

**JARDÍN DE NIÑOS “ISABEL GUZMÁN DE ESCAMILLA”**

**EXPERIENCIA DIDÁCTICA:  
JUGUEMOS A CONTAR**

**AUTOR: PROFRA. ILAYALI ALCÁNTARA GONZÁLEZ**

**COLABORACIÓN:  
PROFRA. ERIKA ARLEN POBLETE ZARATE  
PROFRA. MARIBEL ALBARRÁN MANJARREZ  
PROFRA. ZORAIDA FERNÁNDEZ CASTAÑEDA**

**TENANGO DEL VALLE, MÉX.**

**JUNIO 2020**

Índice	Pág.
Introducción .....	5
Diagnóstico.....	5
Contexto escolar: Externo,Interno.....	6
Contexto familiar.....	7
Contexto sociocultural.....	7
Diagnóstico grupal.....	8
Planteamiento: Planeación de la situación de aprendizaje.....	10
Evaluación 1.....	13
Las actividades de la planeación en la situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de preescolar, así como los contextos escolares, familiares y socioculturales identificados en el diagnóstico.....	13
Vinculación de los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en el diagnóstico y en la planeación de la situación didáctica.....	14
Las actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.....	15
Evaluación 2.....	16
Las actividades planeadas en la situación de aprendizaje con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar.....	16

Las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del campo formativo.....	17
Las actividades de la situación de aprendizaje favorecen el logro de los aprendizajes esperados.....	18
Evaluación 3.....	19
Organización de los recursos (tiempo, espacio, materiales) disponibles en el contexto escolar, atendiendo las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.....	19
Distribución y organización de los espacios escolares para facilitar las necesidades educativas.....	20
Manejo del tiempo establecido para las actividades de la situación de aprendizaje, que permitió dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje.....	20
Ajustes realizados durante la implementación de la situación de aprendizaje para atender las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos, así como para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.....	21
Evaluación4.....	22
Estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos) implementada, que permitió identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado en los alumnos de preescolar.....	22
Acciones, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la situación de aprendizaje.....	23

Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permitieron identificar los avances de los alumnos.....	24
Evaluación 5.....	25
La transformación como estrategia de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de los alumnos.....	25
La retroalimentación proporcionó a los alumnos ayuda para superar sus dificultades y lograr los propósitos o aprendizajes esperados.....	26
Evaluación 6.....	26
Resultado de la intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes en los alumnos.....	27
Diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos.....	28
Aspectos de la intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje de los alumnos.....	29
Evaluación 7.....	30
Principales fortalezas y aspectos para mejorar la práctica y las acciones de la intervención didáctica.....	30
Análisis de los aspectos de la intervención y fortalezas de la práctica.....	32
Bibliografía.....	33

## **Experiencia didáctica: JUGUEMOS A CONTAR**

Profra. Ilayali Alcántara González

Profra. Erika Arlen Poblete Zarate

Profra. Maribel Albarrán Manjarrez

Profra. Zoraida Fernández Castañeda

Las jornadas de intervención en el aula constituyen espacios pedagógicos que me permiten como docente frente a grupo poner en práctica una serie de situaciones de aprendizaje que favorezcan las capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes en los alumnos, así como atender sus intereses y necesidades.

Los niños del grupo, al trabajar en los diferentes espacios y con materiales diversificados, manifiestan poner en juego diversas competencias que son favorecidas mediante la actividad lúdica, ya sea de manera individual o en equipo, acción que les permite aprender en interacción con sus pares y el que se requiere a la docente como mediadora y guía de las situaciones propuestas.

Ante la necesidad de favorecer su aprendizaje y generar en ellos diferentes formas de solucionar situaciones que conlleven en ellos un conflicto cognitivo, se diseñan situaciones didácticas considerando el contexto sociocultural y educativo donde se desarrollan los niños. Es por ello que doy paso a describir de manera detallada aspectos relevantes de dicho aspecto.

## **Diagnóstico**

Laboro en el Jardín de niños “Isabel Guzmán de Escamilla” con C.C.T. 15EJN0154K, Estatal, turno matutino. Ofrece el servicio de 8:45 a.m. a 13:00 p.m.; de lunes a viernes y se rige bajo el calendario de 190 días. Se encuentra en zona urbana ubicado en calle Dr. Jorge Jiménez Cantú S/N, en la localidad de San Antonio la Isla, cuenta con una matrícula actual de 266 alumnos, los cuales se encuentran distribuidos en 12 grupos, 2 de primero, 5 de segundo y 5 de tercero.

## **Contexto escolar: Externo**

La población cuenta con electricidad, telefonía, internet, agua potable, alcantarillado, pavimentación. Recolección de basura, biblioteca digital, comedor comunitario, deportiva, campos de futbol, clínica de salud, servicios educativos de educación básica y media superior, centro comercial, transporte público entre ellos servicio de mototaxis y taxis.

## **Interno**

La escuela cuenta con 5 naves de 2 aulas cada una, existe otro anexo de 1 salón, cubículos del personal de apoyo de educación artística, educación física, educación para la salud, la dirección escolar, salón de coros, los sanitarios para alumnos y docentes. Una explanada con techumbre, 4 áreas verdes grandes, juegos (5 pares de columpios, 3 pasamanos, 4 resbaladillas, 2 subibajas, 1 carrusel, 1 play club y 1 escalinata, 1 biblioteca, 1 oficina para USAER). La institución es de organización completa integrada por 1 directivo escolar, 12 docentes, con promotoría de educación física, educación artística y de salud, 3 personas de intendencia y 1 niñera. Se cuenta con el servicio de

la USAER, integrado por 1 docente de aprendizaje, 1 docente de lenguaje, 1 psicóloga y 1 trabajadora social.

La directora, promueve la participación del personal en todas las actividades y en la toma de decisiones de manera conjunta. Nuestras relaciones están basadas en el respeto, colaboración, intercambio de experiencias de la práctica docente en colegiado, promovemos el diálogo para evitar malos entendidos entre el personal de la escuela, con los padres de familia y alumnos.

### **Contexto familiar**

Las familias tienen un nivel económico medio y bajo, la escolaridad promedio es de secundaria, algunos preparatoria trunca, y pocos licenciatura; en su mayoría están conformadas por papá, mamá e hijos, pero se observa que viven en casa de los abuelos ya sea paternos o maternos por lo cual muchas veces se quedan al cuidado de ellos cuando los padres tienen que salir a trabajar. Las familias son de tipo nuclear y pequeñas; así como de madres solteras o padres separados. La edad de los padres es de 22 a 35 años en su mayoría. Sus viviendas son de uno o dos niveles, construidas de cemento, tabique o lámina y están delimitadas por una barda perimetral.

### **Contexto sociocultural**

No existe el uso de lengua indígena o extranjera el idioma que hablan es el español. Existen tradiciones tales como las fiestas patronales, de la cruz, de la época navideña, entre otras, a las fiestas patronales las antecede un paseo ocho días antes. La religión que se profesa y tiende a destacar es la católica, aunque también hay 2 templos evangelistas. Sus actividades económicas son manufactura y venta de artesanías de

madera, comercio, ejercen oficios como: moto taxistas, agricultores, albañiles, obreros y en una minoría profesionistas.

### **Diagnóstico grupal**

Atiendo el 3<sup>er</sup> grado, grupo "C", que está integrado por 26 alumnos de los cuales 11 son hombres y 15 son mujeres. Todos nacidos en México en el año 2014, su edad es de 4 y 5 años, todos los alumnos cursaron anteriormente el 2<sup>o</sup> de preescolar, cuentan con su expediente completo que incluye ficha de inscripción, historial médico, acta de nacimiento, CURP de alumno(a) y papás, IFE o INE de papás, cartilla de vacunación, croquis del camino de la escuela a su casa, comprobante domiciliario, reporte de evaluación, entrevista a los padres de familia y alumno(a) y ficha Biopsicosocial. Todos y cada uno de ellos tiene rasgos diferentes, que caracterizan su forma de aprender y de relacionarse.

De acuerdo a los datos obtenidos en las entrevistas a padres de familia y alumnos, así como el llenado de la ficha de inscripción y ficha biopsicosocial refiero que se observan diferentes niveles de desarrollo de acuerdo a los distintos contextos familiares; manifestados en sus conductas, capacidades, habilidades, ritmos de trabajo y destrezas.

En las entrevistas aplicadas a los padres de familia se observa son familias integradas, en su mayoría el papá es el que trabaja, algunas mamás se dedican al hogar y otras trabajan en fábricas, una es educadora y otra directora de preescolar.

Los padres de familia se dedican a distintos trabajos, la mayoría son empleados, pocos comerciantes con negocio propio. Con relación a su salud tienen las vacunas y refuerzos, su peso es adecuado para su estatura y edad en su mayoría, comen alimentos saludables

en el refrigerio y reciben atención médica si están enfermos, los mandan con ropa adecuada para cubrirse de los cambios climáticos.

Los alumnos se caracterizan por disfrutar del trabajo grupal, aunque no presentan inconveniente en realizar las actividades en equipo e individual, con el uso de materiales didácticos y acciones de su interés que les impliquen resolver un reto; participan con mayor gusto al quehacer fuera del aula, como las actividades físicas, de movimiento por los diferentes espacios de la institución, utilizando como recurso los incentivos para el logro de una meta, así como, el apoyo e involucramiento de los padres de familia.

Al realizar la evaluación diagnóstica pude rescatar los canales de aprendizaje como el visual, auditivo y kinestésico, aplicando un modelo de PNL a todo el grupo, (Test VAK - visual, auditivo y kinestésico- propuesto por Bandler y Grinder) obteniendo como resultado que un porcentaje considerable es kinestésico y visual, por lo que, en la implementación de estrategias, que se utilizan en el grupo, son tomadas en cuenta para desarrollo de los aprendizajes. Cabe mencionar que no tengo alumnos con necesidades educativas especiales.

En esta evaluación a mi grupo se obtuvo un avance equilibrado con los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social a excepción del campo de pensamiento matemático, mostrado al no comprender la resolución de problemas numéricos planteados y la estimación de sus resultados. Cabe mencionar que son capaces de realizar y resolver problemas de la vida cotidiana utilizando su razonamiento lógico.

Una de las problemáticas de la escuela, en la mejora de los aprendizajes, es atender las necesidades de cada uno de los alumnos, sobre todo, una de ellas es el razonamiento matemático, la comprensión de un problema y la utilización de procedimientos para su resolución.

**Planteamiento:** Planeación de la situación de aprendizaje

En mi proyecto de enseñanza estoy considerando la secuencia didáctica en el campo de formación académica Pensamiento Matemático, la situación de aprendizaje se diseñó a partir de una situación de la vida real significativa por su contexto, por lo tanto las consignas se diseñaron exclusivamente para matemáticas (resolución de problemas) permitiendo promover el aprendizaje basado en la resolución de problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, para el campo de formación académica pensamiento matemático.

A continuación, los elementos curriculares de la situación de aprendizaje resumidos de la siguiente forma:

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación.

Organizador Curricular 2: Número

Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Propósito: Comprender entre los datos de un problema y usar procedimientos para resolverlos.

Con el propósito de organizar e identificar la situación de aprendizaje le denominó “Jugando con los números”.

Las actividades de aprendizaje para el desarrollo del contenido y cumplimiento del aprendizaje esperado, así como, los recursos didácticos, tiempo, espacio y la evaluación las organizo de la siguiente forma:

Secuencia

Sesión 1: Reconocimiento de saberes previos

Tiempo: 40 minutos

Espacio: aula

Organización: Grupal, individual

Recursos: Recortes, objetos que tengan números, fichas de colores.

Inicio: Se les cuestionará a los alumnos en dónde observan números en su vida cotidiana, se escucharán saberes de los alumnos y se registrarán en el pizarrón, con anterioridad se les pedirá que traigan un objeto o recorte donde observen números; y de esa forma se constatará si efectivamente ahí hay números. Ellos sacarán su objeto o recorte e irán mencionando que números ven. Recordar la serie numérica de forma oral se les colocarán fichas de colores en su mesa para que vayan tomando la cantidad que van nombrando de forma individual rectificar si son los números que va nombrando con la cantidad que va poniendo en la mesa y para agregar o quitar fichas.

Sesión 2: Llevar a cabo la resolución que se les plantea

Tiempo: 50 minutos

Espacio: aula, patio de la escuela

Organización: Grupal, individual

Recursos: bolitas de papel crepe, números, perros de cartón, dado, imágenes de croquetas.

Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que hagan 10 bolitas de papel crepe, se dividirá el pizarrón en tres partes y se pegarán diferentes números para que por turnos pasen a pegar la cantidad de bolitas de papel que se les está pidiendo en el pizarrón, se cambiarán constantemente los números y por grupo se checará que coloquen de manera adecuada la cantidad que se pide agregando o quitando bolitas. Se les plantearán algunos cuestionamientos a los alumnos con el juego “dale de comer al perro”, saldremos al patio escolar y se les pondrán ciertos perros de cartón croquetas de papel y dados pequeños en la mesa ellos tomarán uno, de forma grupal se realizará el juego para que después lo hagan individual, tirando el dado contarán los puntos para que esa cantidad se le dé de comer al perro, ellos pondrán las croquetas en la panza del perro hasta que ya no tengan croquetas. Las preguntas serán ¿el perro brinco y se comió? Después se fue a pasear con Luis y en el parque quiso comer otras croquetas, ¿Cuántas croquetas se ha comido? se irán agregando, enseguida llego a casa y cuando vio que el papa de Luis llego pidió más croquetas ¿Cuántas croquetas se comió el perro de Luis? De acuerdo con los puntos que vayan cayendo del dado se le va a ir dando de comer al perro.

Sesión 3: Reflexión de cómo llegaron al resultado

Tiempo: 30 minutos

Espacio: aula

Organización: individual, grupal

Recursos: Hojas para evidencia gráfica, dado, lápiz, colores,

Cierre: Se realizará el mismo juego de manera gráfica y cada uno de los alumnos reflexionará acerca de cuantas croquetas le dio de comer a su perro de acuerdo con los cuestionamientos.

Consignas: Identificar colecciones según el número, resuelve cuántas croquetas se comió el perro, explicar cómo llegaron al resultado.

### **Evaluación 1**

**Las actividades de la planeación en la situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de preescolar, así como los contextos escolares, familiares y socioculturales identificados en el diagnóstico.**

Las actividades programadas en la situación de aprendizaje fueron de manera directa y específica con respecto a los estilos de aprendizajes, es decir, que mediante los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado a mi grupo, con motivo de conocer la problemática o déficit, me llevó a revisar las áreas de oportunidad para el desarrollo de mi planeación.

El diagnóstico VAK como una herramienta para identificar los estilos de aprendizaje, una vez aplicado, arrojó un resultado donde el énfasis fue en los estilos de aprendizajes fue kinestésicos y auditivos, por lo que las acciones programadas atienden plenamente los datos sin dejar de lado a los visuales, es decir, respecto al proceso de aprendizaje no se puede descartar al resto de la población del grupo y por tanto, respecto a esa característica se hace necesario que algunas de las acciones se enfoquen en ese sector de los niños.

Con respecto al dominio de los alumnos, como una característica más de desarrollo, en función de las actividades de la situación de aprendizaje, se encontró que se podían clasificar en bajo dominio y alto dominio, de ahí que las actividades se programaron para ser ejecutadas de forma progresiva y con el grado de pertinencia e involucramiento para estimular el interés de los niños.

Las características de los aprendizajes de los alumnos, dan cuenta de cómo hay que darles un seguimiento adecuado para que realmente exista la posibilidad de favorecer el proceso, así como, la coherencia al momento de aplicarlas.

### **Vinculación de los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en el diagnóstico y en la planeación de la situación didáctica.**

El análisis de los contextos en los cuales se desarrolla el alumno, refleja una particularidad respecto a las prácticas de la población en general, fue de suma importancia dar cuenta de los contextos a razón de no causar efectos contrarios a lo esperado con la planeación de las actividades programadas en la situación de aprendizaje.

La forma en cómo se vincula el contexto escolar, familiar y sociocultural con la planeación propuesta se encuentra plenamente sustentada en el nivel económico de la población, es decir, al hablar de un nivel económico medio, se da uno cuenta que las posibilidades de la población de contar con un perro y tener que alimentarlo con “croquetas” es de conocimiento de los alumnos, por lo que, reitero, las actividades propuestas son viables al ser parte de sus conceptos en el contexto que viven los alumnos.

Otro de los aspectos a relacionar con las actividades programadas en la situación de aprendizaje y el contexto, son los relacionados a la actividad económica de la población,

en tanto que la mayoría se dedica al comercio; el uso de los números para los alumnos es de forma más cotidiana al ayudar a sus papas u adultos cercanos, a dar, por ejemplo, al cobrar y dar el cambio.

El contexto escolar ofrece, dentro de sus potencialidades de infraestructura, todas las ventajas para la realización de actividades en espacios abiertos e incluso en los salones, puesto que el mobiliario y la cantidad de alumnos se encuentran en una proporción adecuada, generando con esto la lógica de la organización de la situación de aprendizaje.

**Las actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.**

Dadas las características de los alumnos con respecto al dominio que poseen en las competencias necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos en el campo de pensamiento matemático, siendo algunos de bajo y otros de más alto dominio, el uso de las actividades en las situaciones de aprendizaje de forma global e integrada, en consideración de la organización grupal y el aprendizaje entre pares, los de bajo dominio fueron beneficiados con la ayuda de sus similares de mayor dominio, por lo que, la situación de aprendizaje es idónea en consideración a las características de desarrollo; así como, la variabilidad del uso del material combinado con el orden y la frecuencia del estímulo auditivo dado por las diversas consignas dirigidas mayormente a los alumnos con un estilo de aprendizaje en ese rubro –población detectada en el diagnóstico-.

Destacar las características de los alumnos, nos lleva a observar la particularidad de cada uno de ellos respecto a los saberes previos, con lo cual, en el caso de las actividades de la situación de aprendizaje que programé, la manera de cómo responden a esas características es mediante el mundo de significaciones en relación a los materiales, es

decir, el uso del dado (gigante para el docente y pequeño para el alumno), recupera los saberes en los grados anteriores, en tanto que el conteo del uno al seis fue tema de segundo grado.

## **Evaluación 2**

### **Las actividades planeadas en la situación de aprendizaje con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar.**

La principal característica del enfoque que considere para mi planeación fue el uso del razonamiento numérico, el cual permite inferir resultados transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecer entre ellos en una situación problemática. Creando interés para los alumnos de una manera innovadora y eficiente, en la que los alumnos dieran un orden a los números que ya conocían, pero que no los utilizaban como una herramienta de solución, ellos prepararon para la resolución de problemas mediante el juego, experiencias que proporcionaron la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, forma y dimensiones, de todo aquello que se les proporciona dentro de la clase.

Otra de las características importantes es que ellos comprendieran que con la resolución de problemas se puede llevar a todos los sitios en donde ellos se encontrarán con la relación que tienen los números en la vida diaria, es decir, como los objetos, animales y todo aquello que pudieran manipular o jugar, tenía relación con el conteo y la numeración; de esta manera el enfoque brinda a los alumnos la capacidad de interactuar con las matemáticas.

Sin duda alguna, respecto al campo formativo de pensamiento matemático, de las características importantes y que fueron consideradas en la planeación de la situación didáctica es el razonar y usar las habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa, por lo que, la actividad que relaciona el conteo de las croquetas, aparentemente cotidiana, lleva al alumno a la explicación y uso de sus habilidades para resolver; así, el enfoque facilita las actitudes positivas que se generan por las preguntas detonadoras de la acción, ellos se mostraron participativos y todo esto conlleva a que respondieran las preguntas con rapidez por querer sobresalir de entre sus compañeros durante la clase. El enfoque causa la resolución de dudas que los alumnos tienen acerca de los números y la resolución de problemas, entre preguntas elaboradas por el docente y las respuestas progresivas de los alumnos.

**Las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del campo formativo.**

En el campo formativo de pensamiento matemático, en cuanto a la experiencia, hablar de las orientaciones didácticas es referir que las actividades o retos no pueden ser ni muy complejos como para no realizarse por lo alumnos, ni muy fácil al punto que no represente interés por parte de ellos, por lo que las actividades planeadas tienen un grado de dificultad graduado por las consignas que se emplean (Identificar colecciones según el número, resuelve cuántas croquetas se comió el perro, explicar cómo llegaron al resultado) recuperan enfáticamente la orientación didáctica establecida para este campo formativo; también aluden al aspecto pedagógico, ya que las actividades y las indicaciones de ejecución estaban diseñadas para organizar los números de manera

ordenada y dando a interpretar su hipótesis de manera libre y de la forma en que ellos identificaran y resolvieran el problema o equivalentes de la solución del mismo.

Las actividades retoman características de juego y aprendizaje, donde los alumnos al mismo tiempo aprenden y se pueden dar cuenta de que la manera de aprender que estaban ejecutando, también les resultaba divertida, con los aprendizajes con los alumnos, alude a observar que hay a quienes no les agrada la interacción y la manera en que nosotros docentes ejecutamos las actividades, es decir, no todas las formas de manipular la información son suficientes y provocan el interés de los alumnos.

La situación de distribución del grupo y el tiempo de atención de las consignas son una forma de recuperar las orientaciones pedagógicas, respecto a esto, las actividades contemplan de forma clara y expresa la correlación dinámica de los elementos destinados a la organización de la situación de aprendizaje.

### **Las actividades de la situación de aprendizaje favorecen el logro de los aprendizajes esperados.**

Las actividades consideradas en la situación de aprendizaje que favorecen el logro de los aprendizajes esperados se encuentran circundadas, en su conjunto, por pequeñas tareas numéricas para resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. La acción de contar a partir del conteo oral, relación uno a uno y luego lanzar el dado, hasta la cardinalidad (numeral con cantidad), es un proceso en que antes de llegar a la resolución, se debe de obtener los saberes previos.

### **Evaluación 3**

**Organización de los recursos (tiempo, espacio, materiales) disponibles en el contexto escolar, atendiendo las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.**

Los materiales permitieron y beneficiaron la eficiencia ya que se mostraron de carácter atractivo para los alumnos a medida que se iban utilizando de acuerdo a cada momento, permitió avanzar en cuanto a los tiempos, a darle un sentido más práctico y utilizar los conocimientos que se pretendían para cada una de las sesiones. Al implementar los materiales también se tomaron en cuenta los acuerdos y reglas con la finalidad de llevar a cabo las actividades, cabe mencionar que no todos los alumnos las respetaron.

Con el implemento de los materiales se dio una apertura a la imaginación, permitiéndoles obtener referentes posteriores para el trabajo en casa, para fortalecer el aprendizaje en conjunto con los padres de familia y llevar a cabo algunas propuestas.

En mi grupo existe la diversidad en cuanto al estilo de aprendizaje, como lo es kinestésico y visual, al escoger el tipo de material para las actividades se tomó en cuenta las expresiones de esos estilos de aprendizaje; los alumnos reflejan que están observando el material, manipulándolo, reconociendo que existen los números y en las siguientes se observa un acoplamiento del mismo e incluso un manejo distinto al propuesto al darles las indicaciones.

Los materiales utilizados, permitieron que los alumnos desarrollaran en tiempo y forma las actividades planeadas, de este modo la disposición de los materiales facilitó el aprendizaje, causando en ellos interés al participar, toda vez de que la acción se vuelve algo significativo; por otra parte, el contar con el recurso y realizar las actividades con sus similares (afines) reforzó el interés. Cabe mencionar que otra razón por lo que se favoreció el logro de los aprendizajes es que se observaba plenamente el carácter lúdico

al manipular los materiales al gusto de cada uno de ellos, para los alumnos es parte de un incentivo más, lejos de ser una actividad mostrando participación en el resto de las clases.

**Distribución y organización de los espacios escolares para facilitar las necesidades educativas.**

Los espacios y la distribución de los alumnos, me permitieron trabajar de manera adecuada, segura, atractiva y eficaz, ya que los espacios estaban disponibles para la ejecución; se realizaron las actividades planeadas sin distracciones para los alumnos. Otra manera de trabajo fue la organización y distribución de espacios, favoreciendo en los alumnos las necesidades y cubriéndolas con eficacia.

En cuanto a las formas de organización pedagógica y didáctica de estudio que funcionan en el grupo, es el trabajo en equipos o entre pares. Las actividades dentro del aula dieron mejores resultados puesto que no hay distracción alguna. Cabe mencionar que fue de gran utilidad que nuestra escuela tenga espacios de calidad, ya que sin ello algunas actividades pudieron ser de riesgo al ser realizadas por los mismos alumnos; el patio de la escuela se encontró en perfectas condiciones.

**Manejo del tiempo establecido para las actividades de la situación de aprendizaje, que permitió dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje.**

El tiempo permitió a establecer parámetros ante los alumnos y para mí como docente, puesto que las actividades tenían una progresividad que exigía ser ejecutadas de forma articulada para cada espacio y lapso requerido; a pesar de que no siempre se cumplían con exactitud las actividades, se estaban concretando como lo marcaba la secuencia,

realmente eran contra tiempos ya que en ocasiones los alumnos requerían de tiempo extra para culminar con las actividades requeridas, sin embargo se concretaron de manera congruente y pertinente, respetando el momento que alude a la eficacia y eficiencia que cada uno de ellos maneja para trabajar dentro del aula.

Fue preciso el manejo del tiempo que conlleva a cada una de las actividades ejecutadas por los alumnos, aun así, se fue respetando el ritmo de trabajo de cada uno de los alumnos para responder a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante las sesiones, esto apoyó a que cada uno de ellos avanzaran manifestando confianza dentro y fuera del aula a la hora de ejercer las actividades.

El tiempo que se utilizó para las actividades fue de manera organizada para que los alumnos reconocieran y se dieran cuenta que respetar los tiempos y espacios determinados les daría la oportunidad de que en un futuro ellos continúen en la escuela participando como personas organizadas. Es importante mencionar que el ritmo con el que mis alumnos desempeñaron cada una de las actividades ayudó a las acciones que en concreto tenían un tiempo estipulado y de esta forma es más sencillo cumplir con los objetivos.

**Ajustes realizados durante la implementación de la situación de aprendizaje para atender las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos, así como para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.**

Uno de los ajustes que creí pertinente para la realización de mis actividades al ejecutarlas, fueron las observaciones a los alumnos que en ocasiones no ejecutaban o no entendían; la atención fue individualizada o entre pares, mediante los alumnos más avanzados, aquellos que si respondían con exactitud a las tareas encomendadas; en casi

todas las ocasiones los alumnos se entienden entre sí, fue de esta manera en que se rescataron tiempos con la colaboración de los alumnos. Este fue el ajuste que se realizó mediante las actividades, fue primordial para la organización y desarrollo de las tareas a realizar, siendo favorable el trabajo de manera colectiva, ya que ellos mostraron solidaridad y se sintieron más útiles al apoyar a quienes no afinaban la manera de aplicar lo aprendido en base a las actividades de lo implementado.

#### **Evaluación 4**

**Estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos) implementada, que permitió identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado en los alumnos de preescolar.**

Las acciones que se llevaron a cabo fueron principalmente, la organización grupal, individual y entre pares, en donde los alumnos trabajaron de manera dinámica y concreta, esto permitió un mayor rendimiento en el logro de aprendizajes por parte de los alumnos, puesto que las acciones que se implementaron fueron la causa de lo que les pareció innovador. La evaluación un momento primordial en la secuencia didáctica, es la que nos permite valorar el logro y desempeño de los aprendizajes, así como, identificar los apoyos que se requieren para analizar causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

Al realizar esta evaluación, utilicé un registro de observación en el que se puede reconocer y apreciar las habilidades y actitudes, al mismo tiempo permite valorar la comprensión ante un problema numérico y la propuesta de solución, así como, el comportamiento e interés por el tema y las actividades.

Para la evaluación formativa de la situación didáctica se utilizó la técnica de observación en la que me pude dar cuenta de la reflexión de los alumnos y procedimiento que utilizaron para dar solución a cada planteamiento.

En la evaluación final de la situación didáctica también se retomó la guía de observación, para apreciar: la comprensión ante un problema, la representación y estimación de un resultado y la autoevaluación de manera reflexiva, que fueron aprendiendo en el desarrollo de las actividades los alumnos; así mismo, se utilizó el diario de la educadora.

Es importante hacer mención, que los instrumentos implementados fueron: una guía de observación o registro y una retroalimentación, que fue de apoyo para cotejar el aprendizaje adquirido y la manera en que ellos la pudieron guiar para su vida cotidiana; así mismo, para que yo tuviera un panorama más amplio respecto a quienes son los alumnos de bajo dominio; dichos instrumentos también me permitieron una reflexión acerca de mi intervención como docente para cotejar mi trabajo o si realmente había un aprendizaje en ellos, o si estaban funcionando las actividades para un aprendizaje a largo plazo.

### **Acciones, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la situación de aprendizaje.**

Como lo menciona el Plan de Estudios 2011, de Educación Básica, que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.

Considero importante que, como docentes debemos tomar en cuenta los diversos elementos al momento de seleccionar acciones, técnicas e instrumentos al momento de

evaluar; consideré pertinente, en la planeación de las acciones, técnicas e instrumentos congruentes con la situación didáctica y el aprendizaje esperado a fin de que me permitieran evaluar el aprendizaje, considerando los tiempos, el momento oportuno para evaluar, así como, los procesos de aprendizaje del alumno. Es necesario reconocer que los estilos de aprendizaje del cual poseen los alumnos, permitió que ellos se identificaran.

**Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permitieron identificar los avances de los alumnos.**

Consideró, que las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación me permitieron constatar que realmente hubo avances, por la razón de que llegué a observar y analizar, con estos aspectos, compilé desde sus actividades que entregaban y así como también dieron cuenta de la relevancia y del aprovechamiento de los alumnos. Fue pertinente el uso de los instrumentos de evaluación, ya que permite llevar un orden de cómo es que los aprendizajes se efectuaron de manera explícita y que realmente se generó un conocimiento para los alumnos. Es importante ser honestos a la hora de identificar los avances de los alumnos porque de manera que no hay construcción de conocimiento se deberá de retomar acciones que verdaderamente generen algunos, incluso nuevos estilos de aprendizajes de los alumnos.

Las características de la población de preescolar son más cercanas a trabajos sensoriales de desarrollo próximo distal, por lo que hablar de un proceso de evaluación cuantitativa nos alejaría de los verdaderos resultados, en tanto que lo importante es la calidad de la acción, es decir, factores cualitativos que muchas de las veces, en el caso de los niños de esta etapa, simplemente son observables.

## **Evaluación 5**

### **La transformación como estrategia de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de los alumnos.**

Considero que la retroalimentación no se debe dejar de lado, pues esta facilita el logro del aprendizaje, si la retroalimentación no se implementa, el alumno puede que siga cometiendo los mismos errores o peor aún que no se den cuenta de los mismos.

A partir de los resultados de cada una de mis evaluaciones, la situación didáctica implementada brinde retroalimentación a los alumnos que requieran en algún momento oportuno y de manera efectiva para garantizar el proceso de aprendizaje. Fue primordial mi comunicación con los alumnos, pues el percatarme de algún error en sus actividades, no los elogiaban de manera falsa les hice ver sus errores junto con las sugerencias de cómo hacerlo, así como siempre hice mención de sus cualidades particulares de su desempeño.

Con una retroalimentación de una serie de preguntas al grupo completo, me di cuenta de que los alumnos estaban constatando los aprendizajes que se esperaban por las sesiones, esto dio margen y verdaderamente fue para mí un incentivo, ya que serán las nuevas herramientas que le servirán como áreas de oportunidad. Por otro lado hice manifiesto la importancia de lo aprendido dándoles ejemplos breves, como es que los alumnos les darán la fortaleza adecuada para la vida adecuada.

Otra acción muy importante que realicé fueron los incentivos verbales en donde los alumnos reciben una observación positiva al término de una situación didáctica, esto les permite mostrarse participativos y seguros a la hora de la resolución de los diferentes problemas. Por otro lado, también se les hizo una breve observación en general para que

los alumnos mostrarán interés en seguir participando y aportando a las clases subsecuentes, de esta forma ellos se desempeñarán más en sus áreas de oportunidad.

**La retroalimentación proporcionó a los alumnos ayuda para superar sus dificultades y lograr los propósitos o aprendizajes esperados.**

Considero que el quehacer del docente es en este sentido, es establecer un dialogo constante y brindar frecuentemente una retroalimentación que señale como corregir los errores, sin duda es una parte de la educación que no se puede obviar ni tratar a la ligera, es importante que tener en cuenta que la retroalimentación es un acto formativo, en tanto que es la información procesada de vuelta por él, como nuevo conocimiento para el alumno, desde el inicio de la situación didáctica, con los resultado de la evaluación didáctica me di cuenta de los saberes y conocimientos de los alumnos respecto a la comprensión, resolución y representación de resultado ante un problema numérico, por lo que tome la decisión de trabajar en colaboración con los padres de familia, informando lo que se estaba trabajando en la escuela (resolución de problemas) así como también de las dificultades que presentaban los alumnos ante el aprendizaje esperado y dando sugerencias para hacerlo.

Durante el desarrollo de la situación didáctica se favoreció la retroalimentación entre pares pues al trabajar en equipo distribuí entre ellos a los alumnos que se les facilitaba el aprendizaje de la situación, esta distribución ayudo para que entre compañeros construyeran un aprendizaje significativo.

En el cierre de dicha situación se implementó una autoevaluación de lo aprendido donde el alumno aplica y reflexiona su aprendizaje eso a través de un nuevo problema numérico,

el alumno contrasta su resultado con el de sus compañeros, dando un proceso auto reflexivo.

Se sabe que los alumnos que son capaces de desarrollar las habilidades autorreguladoras, son más eficaces en su aprendizaje y estas suelen ser aprendidas cuando alguien que sabe más, las modela o las muestra, de manera visibles (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

En la hoja de trabajo de los alumnos les manifesté de manera oral y escrita un proceso de retroalimentación con sugerencias de actividades para casa, con fundamento en el resultado de la evaluación final de la secuencia didáctica, con esto, también pude dar a conocer a los padres de familia las observaciones, donde a cada uno de ellos hacía mención de la satisfacción que me causó en la que los alumnos demostraron el buen manejo de los materiales y del tiempo, entre otros conceptos, estas breves palabras dirigidas a los alumnos fueron incentivadoras -en cierta forma-, puesto que ellos aseguraban que tenían una disposición de participar durante las clases que restarían del ciclo escolar; actuaron con gran entusiasmo, ya que mis alumnos después de la observación positiva, se mostraron más participativos y me ayudaron a otros compañeros a entender los mismos conceptos que no entendían, esta colaboración fue factible, puesto que el grupo demostró que las dificultades se pueden pulir con dedicación y participación; mi postura como docente fue hacer un análisis y cuestionar sobre diversas maneras de resolver o mejorar la situación; si los alumnos indagaban sobre lo cuestionado yo les felicitaba por su desempeño y compromiso con la actividad y compartía las grandes expectativas que tenía sobre ellos.

## **Evaluación 6**

## **Resultado de la intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes en los alumnos.**

Las acciones de mi intervención se destacaban por ser parte de su contexto cercano, por lo que, buscar el logro del aprendizaje, significó partir del mundo de referencias, es decir, buscando el aprendizaje significativo, sin duda alguna, no todos las acciones son el mismo referente de inicio para unos u otros alumnos, sin embargo, el hecho de partir de un diagnóstico que oriente y de pauta a la implementación de las tareas, da cuenta de las posibilidades de influir favorablemente en el aprendizaje.

Existe una particularidad respecto a los materiales que me gustaría destacar y es el hecho de lo atractivo del uso del mismo, es decir, durante el desarrollo de la situación de aprendizaje me pude percatar que lo que creía atractivo para mí, no todo lo era, o viceversa, por ejemplo, el caso del dado gigante representaba en mis conceptos, algo que no despegaría el interés de los alumnos, sin embargo, algunos de ellos (2) se distraían e incluso influían sobre otros niños. Aun con la observación anterior me pude dar cuenta que había la necesidad de rehacer la consigna en otro tono y reformular la acción, dando como resultado que las acciones de mi intervención favorecieran el logro del aprendizaje.

## **Diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos**

Partiendo del hecho de que todos los alumnos son diferentes y el ritmo de aprendizaje es distinto, así como, considerando las variables de espacio y tiempo -en lo general-, me es posible decir que, es inevitable que el nivel del logro de los alumnos tenga diferencias, sin embargo, me gustaría mencionar que se genera un proceso interesante cuando

focalizo u observo la influencia que se da por la interacción de alumnos más destacados en su proceso y los de lento avance.

El fenómeno de aprendizaje entre pares fue la consistencia en el interés y uso de los materiales que diera la posibilidad menor o mayor de acercamiento a lo esperado o considerado como aprendizaje, las diferencias que se observaron y registraron se dieron más a la hora de concretar una tarea distinta a la propuesta por mi como consigna, cuando ellos trataban de poner en juego la parte conceptual, algunos les era difícil decir el resultado (¿Cuántas croquetas quedan para alimentar al perro?), no tenían claro la respuesta pero habían realizado el procedimiento adecuado, por lo que puedo concluir que las diferencias del aprendizaje se dieron en lo actitudinal y conceptual, destacando en lo procedimental; ahora bien, los estilos de aprendizaje son factores para enfatizar uno u otro avance, así como, la intervención adecuada o retroalimentación que yo pudiera hacer.

### **Aspectos de la intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje de los alumnos.**

Para resaltar los aspectos de mi intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje de los alumnos a mi cargo, me gustaría poner como antecedente que éstos se encuentran en una etapa de desarrollo social-emocional en la cual pueden compartir sus juguetes, ser capaces de seguir una instrucción sencilla y simple, además de mostrar comprensión en lo que está bien y está mal y que, aunque se compara con otros, desarrolla amistades e interactúa con otros niños y en el juego, lo imaginario es de suma importancia; por lo que, aparte del carácter lúdico, que fue el marco de todas mis actividades desarrolladas, el trabajo entre pares y la expansión de su mundo de

interacciones al hacerlo en equipo y con otros niños; además de la utilización de los estilos de aprendizaje, desde la didáctica y metodología propuesta por el programa, en suma, aprovechando la etapa imaginaria en la que se mueven los intereses de los alumnos, dan origen a los aspectos de mi intervención que influyeron en el aprendizaje de mis alumnos.

El conocimiento de los alumnos a partir de un diagnóstico elaborado con indicadores de su propio desempeño y la experiencia docente sirvieron al momento de desarrollar las sesiones de la situación de aprendizaje y sobre todo en el momento de la retroalimentación, al comprender la individualidad de los alumnos respecto a su ritmos de aprendizaje, por lo que, estos son otros aspectos de mi intervención, que sin duda, influyeron en el aprendizaje.

## **Evaluación 7**

### **Principales fortalezas y aspectos para mejorar la práctica y las acciones de la intervención didáctica.**

Considero que como resultado fue bueno pese a todo, pero los resultados fueron realmente el esfuerzo de una gran organización y participación por parte de los alumnos. Lograron alcanzar el aprendizaje esperado que se tenía como objetivo y meta, no solo eso, sino que también pudieron compartirlos con las personas de su propio contexto social y valoraron sus aportaciones como estrategias de solución ante una problemática en aplicación de su vida diaria, así como también ellos fueron complementando los conocimientos entre ellos mismos sirviendo como materia de apoyo con los demás compañeros.

Cabe mencionar que se generó el interés sobre todo aquello que los alumnos jamás habían tomado en cuenta, lo noté al momento en que algunos de ellos mencionaban el número de objetos que hay en sus hogares y cuantos les quedarían, si ya no tuviera esos objetos; además de otras prácticas como la cantidad de colores que tiene nuestra escuela entre otras opiniones de ellos. También ayudó a que los padres de familia apreciaran la manera en que ellos estaban dando resultados por las observaciones que los padres daban a conocer en como los alumnos se desenvolvían en su hogar y en las nuevas formas de interactuar con las personas del exterior, es decir, que realmente el pensamiento matemático ayuda a mejorar incluso las relaciones sociales y así también ayuda a la autoestima del niño de tal forma que va reflejando más seguridad, para realizar, desde preguntas a sus padres, o a mi como docente.

Fortaleció la manera en que los alumnos toman decisiones o formulan hipótesis ya desde un punto de vista más razonable, y lo mejor de todo es que generan estimaciones e identifican problemas de resolución inmediata que servirá para su próxima etapa escolar dándoles la orientación para comprender por qué las matemáticas están en todo lugar.

Otro resultado favorable fue la manera en los alumnos se comenzaban a comunicar y planteaban preguntas acerca de la sesión, esto realmente fue nuevo porque algunos compañeros no mantenían una relación con algunos otros (fortaleza), las actividades dieron como resultado el acoplamiento de los compañeros así como en algunos de los casos los alumnos demostraron más seguros para dar una opinión sin temor a que otro se burlara, les permitió generar habilidades de conteo en conjunto de la vida cotidiana; logrando un interés de parte de los alumnos en cuanto al campo formativo del pensamiento matemático ya que ellos consideraban que las matemáticas solo las utilizaban las personas mayores a ellos o estudiantes de mayor grado o escolaridad, se

les explicó de manera atractiva que las matemáticas no solo las utilizan sus papas, hermanos o personas mayores a ellos dicho conocimiento fue totalmente nuevo y les causo un gran interés por aprender cada vez más, también se comentó sobre los diversos usos que tienen las matemáticas.

### **Análisis de los aspectos de la intervención y fortalezas de la práctica.**

Como fortalezas de mi intervención considero que el dominio del grupo ha proporcionado la facilidad para concretar las actividades y los objetivos que día a día se manifiestan en mi grupo; es importante el dominio y el ambiente de confianza que se les brinda, ya que esto ha sido viable para crear en mis alumnos las capacidades y habilidades que requieren los campos de formación.

También considero que necesito mejorar e innovar estrategias que sirvan y den cuenta para fortalecer el conocimiento de los alumnos en cuanto el pensamiento matemático, porque las matemáticas son una ciencia exacta que incluso a cualquier persona no le resulta fácil comprender, es decir que necesito adecuar y practicar e incluso llevarlas a mi vida diaria para poder dar a conocer con más amplitud este campo formativo. He llegado a la conclusión de que debo esforzarme cada vez más por solucionar las dudas que se van generando durante las clases ya que todos los alumnos siempre harán sus propios cuestionamientos, que en algunas ocasiones no doy una solución a su duda; las acciones que debería tomar, son, dar solución ese momento para que el alumno lleve a casa el conocimiento de manera extensa, así mismo, me servirá para lograr los objetivos de mi clase.

Otra acción que me gustaría mencionar para la mejora de mi práctica es la puntualidad y el orden en todos los aspectos, brindarles a los alumnos un ejemplo de trabajo como

docente y como persona ya que ello me servirá para dar testimonio a los alumnos en su formación académica y de un mejor ciudadano; la manera más sencilla de demostrarles que nosotros como docentes también tenemos que ser ordenados en nuestra forma de trabajar con ellos, es con el ejemplo. Debo retomar la forma en la que me comunico con ellos al transmitir las indicaciones de las actividades, ya que, algunos alumnos se les dificulta comprender lo que se tiene que hacer, considero que, es una debilidad mía como docente el que en ocasiones no comprendan ni acaten las consignas pertinentes; pienso que, no está en el alumno el no comprender sino en mi como docente, puesto que debo encontrar una forma de comunicarme con los alumnos que no lo hacen; así mismo, generar nuevas estrategias que involucren a los alumnos en el desarrollo de las consignas del campo formativo que se trabaje y que nadie se sienta relegado de la actividad, que todos tengan un motivo para poder comprometerse a la forma de trabajo.

## **Bibliografía**

SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Preescolar*. México, D.F.: SEP.

Díaz Barriga y Hernández (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas? ¡Tampoco! Entonces ¿Qué?* Irma Fuenlabrada.

SEP. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I*. México, D.F.: SEP.

Test de estilos de aprendizaje VARK modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder.