

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur”.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

QUE PRESENTA EL COLECTIVO DE:

ESCUELA PRIMARIA ANEXA A LA NORMAL
DE IXTLAHUACA

AGOSTO 2019

DIAGNOSTICO

La institución se ubica en una zona rural por el número de alumnos que atiende, pero se encuentra aprox. a 1 km. de la Cabecera Municipal de Ixtlahuaca, en la misma se atienden a 9 grupos: 1 de primero, 1 de segundo, 2 de tercero, 2 de cuarto, 2 de quinto y 1 de sexto, con una matrícula total de 277 alumnos, 9 docentes, 1 promotor de educación artística, que asiste los días miércoles, 1 de educación física que da clases los días martes y jueves, 1 promotora de Educación para la Salud que atiende a los grupos los días martes y 1 docente de inglés que imparte clases los días lunes, miércoles y viernes a los grupos de 3° a 6°, 1 intendente y 1 secretaria, el horario de trabajo es de 08:00 a 13:00 hrs., con un receso de media hora.

El contexto externo de la comunidad escolar es diverso debido a que un 58 % de alumnos habitan en la comunidad de Santo Domingo de Guzmán, y el otro 42 % viene de diferentes comunidades; sin embargo, en el más cercano: Santo Domingo de Guzmán, se sabe que cuentan con la mayoría de los **servicios**: agua, luz, drenaje, teléfono, las calles no están pavimentadas, algunos cuentan con internet en casa, el medio de transporte que usan para llegar a la escuela es público y muchos de ellos en particular, pocos son los que llegan caminando, **la escolaridad de los padres de familia** es 69 % de preparatoria y/o carrera técnica, la escolaridad del 28 % es de licenciatura y el 3% restante tiene posgrado; este es un factor que influye de manera importante en el apoyo que los padres de familia proporcionan a sus hijos y no precisamente a favor, ya que en la mayoría de las familias ambos padres de familia trabajan y cuando se requiere su presencia para seguimiento y acompañamiento en el proceso de aprendizaje no se presentan o asisten con tiempos muy limitados, de igual manera el **tiempo destinado a los alumnos en los hogares** por la tarde para hacer la tarea, estudiar o leer es muy limitado, de acuerdo a la información que se recogió en los cuestionarios aplicados a los alumnos en el diagnóstico, los padres de familia dedican en promedio media hora, los mínimos una hora y una gran mayoría no les dedican tiempo. **Las ocupaciones** de los padres de familia son: 40 % empleados, 26 % comerciantes, 20 % diversos oficios y 14 % servidores públicos. Su nivel socio económico es medio.

Existen diferentes tipos de familias: 79 % nucleares, 12 % extensas y 9 % monoparentales. Independientemente del tipo de familia, los maestros en la interpretación del diagnóstico, revelan que en la mayoría el estilo de crianza que predomina es el permisivo.

A nuestras alumnas y alumnos les caracteriza el gusto por el deporte, por las actividades lúdicas, la lectura individual, la apertura al diálogo, el gusto por los experimentos y la ciencia, son creativos, colaborativos, moldeables y curiosos, pero la mayoría son dependientes de sus papás.

En cuanto al **contexto interno** identificamos varios aspectos que influyen en el aprendizaje, sobre la infraestructura:

Solo se cuenta con 9 aulas de las cuales 1 de ellas es adaptada, una sala de cómputo inhabilitada porque los equipos son obsoletos, un módulo de sanitarios, un establecimiento de consumo escolar, una cancha de básquetbol en malas condiciones, no hay biblioteca, ni ningún otro espacio de apoyo para actividades físicas, artísticas o culturales. Una ventaja del espacio físico es que existen áreas verdes, jardines y zonas amplias en las que los niños pueden jugar, interactuar y convivir. La institución cuenta con todos los servicios. El mobiliario del que se dispone es adecuado para el trabajo individual y por equipo, sin embargo, por las dimensiones de las mesas más de 25 alumnos en las aulas ya limita el movimiento y libre.

La preparación profesional de los docentes también está estrechamente vinculada a los resultados de los alumnos; actualmente 6 de los docentes y la directora escolar cuentan con licenciatura en educación, 2 con maestría, 1 normal elemental, todos los promotores tienen licenciatura en su área. Respecto a los años de servicio del personal docente; labora una maestra que tiene 37 años de servicio, tres que sus años de servicio están entre 30 y 35, 2 docentes entre 15 y 19 años, y 3 docentes entre 4 y 10 años; esto representa una combinación favorable de experiencias, vivencias y estilos de enseñanza.

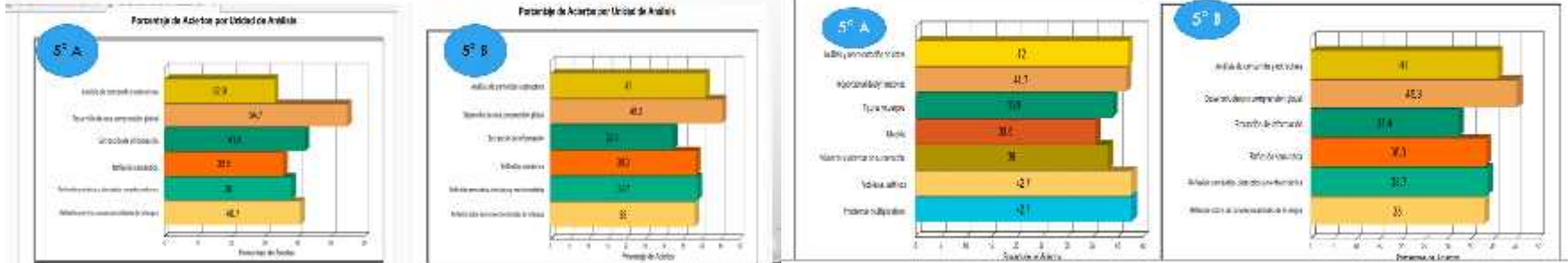
El promedio en aprovechamiento escolar del ciclo escolar **2018-2019 fue de 8.7**, este resultado se obtuvo de los promedios finales del anterior ciclo escolar de los alumnos de 1° a 6°, los cuales se ilustran en la siguiente tabla.

Grado y grupo	1° A	2° A	2° B	3° A	3° B	4° A	4° B	5° A	6° A	Total
Inspector										
Menor a 7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
De 7 a 8	0	1	0	6	11	5	7	11	3	39
De 8 a 9	0	10	15	10	11	4	17	18	25	114
De 9 a 10	26	17	14	13	7	26	5	6	8	122
	Total									275
Promedio final del grupo	9.3	9.0	9.2	8.9	8.4	8.9	8.4	8.3	8.5	8.7
Promedio final anual de alumnos de 1° a 6°										

En este cuadro se observa que la mayoría de los alumnos está en los promedios 9 y 10, pareciera que no existen mayores problemas en el aprovechamiento, sin embargo, si comparamos estos resultados con los obtenidos en la prueba PLANEA DIAGNOSTICA de 4° y 5° grados aplicada al inicio del ciclo escolar 2019-2020 a los alumnos de 4° y 5º grados, se observan incongruencia; ya que ninguna grafica es mayor a 5 y en los resultados anteriores ningún grupo obtuvo promedios menores a 5; esta contradicción puede tener varias razones y una de las principales son los criterios de evaluación, otra podría ser el tipo de instrumentos que los docentes elaboramos;

muchas ocasiones estos no cumplen con las características o no corresponden al tipo de contenidos del Plan y Programa, incluso otra causa puede ser que se enseña sin tener en cuenta el enfoque de las asignaturas por lo que los alumnos no le ven la funcionalidad y aplicación de sus conocimientos, etc.

DIAGNOSTICO PLANEA ESPAÑOL 5° A Y 5° B



Las gráficas pertenecen a 5° grado, solo de las asignaturas de español y matemáticas; respecto a Español la reflexión semántica y sintáctica así como la reflexión sobre las convencionalidades de la lengua, son los contenidos con unidades de análisis más bajos; es decir, tenemos que retomar los procesos para la enseñanza de la ortografía convencional, uso correcto de mayúsculas y minúsculas, características y funciones de los recursos gráficos y recursos literarios.

En matemáticas los contenidos a reforzar, de acuerdo a la gráfica son: figuras y medición de longitud y tiempo, medida, unidades de medida; lo que nos conduce a concluir que es urgente el trabajo en las aulas con actividades y estrategias para abordar con eficacia los contenidos que se relacionan con el uso de instrumentos de medición y estudio geométrico.

Estas conclusiones se refuerzan observando los resultados de la exploración de las herramientas básicas para el aprendizaje, obtenidos también en el diagnóstico, se presenta un concentrado que muestra una clara necesidad de reforzar los procesos cognitivos en cálculo mental y la producción de textos; identificando en ésta última los mayores problemas en la ortografía y la función comunicativa de diversos tipos de texto; el cálculo mental los cuestionamientos con más áreas de oportunidad son los referentes al uso de números decimales y números fraccionarios.

ESCUELA PRIMARIA ANEXA A LA NORMAL DE IXTLAHUACA
CONCENTRADO DE RESULTADOS DE SISAT DIAGNOSTICO 2019-2020

Herramientas	Lectura			Producción de textos			Calculo mental		
	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
1° A									
2° A	7	20	4	0	18	7	13	7	11
3° A	7	20	1	7	20	1	10	14	4
4° H	14	17	1	17	14	0	14	10	4
4° A	14	17	1	17	10	1	0	0	14
4° H	11	14	4	1	20	7	0	17	4
5° A	10	11	3	7	19	4	16	11	3
5° B	26	4	0	4	19	7	9	5	16
6° A	22	12	0	18	16	1	24	11	0
TOTAL:	119	110	13	73	146	23	103	79	60

El número de alumnos que se ubican en la columna roja son los que requieren apoyo y esto representa el 39.3 % de la totalidad de alumnos.

Otro aspecto valioso en el diagnóstico son los resultados de las evaluaciones internas que se aplicaron en el diagnóstico y que se muestran a continuación:

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Cuadro de promedios ciclo escolar 2019-2020

GRADO Y GRUPO		1° A	2° A	3° A	3° B	4° A	4° B	5° A	5° B	6° A	PROMEDIO POR ASIGNATURA	
ASIGNATURA	ESPAÑOL (LENGUA MATERNA 1° Y 2°)	7.4	6.4	7.4	6.1	6.0	6.2	5.2	6.0	7.0	6.7	
	MATEMÁTICAS	8.1	6.0	7.5	6.3	6.3	5.1	5.5	8.5	6.7	6.5	
	CON DEL MEDIO	7.4	6.3									6.8
	C. NATURALES			7.0	6.3	6.7	5.8	5.7	9.0	6.5		7.5
	LA ENTIDAD DONDE VIVO											
	GEOGRAFÍA							5.2	9.0	6.0		7.0
	HISTORIA							5.0	9.0	6.4		6.8
	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA				7.2	7.3	6.0	5.1	10.0	6.1		7.1
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA		9.2	7.2	6.6	6.0	7.7	6.8	6.0	7.1		7.7
	EDUCACIÓN FÍSICA		8.6	7.3	6.7	8.8	8.3	6.0	9.5	7.6		8.3
PROMEDIO POR GRADO	7.5	6.2	7.2	7.5	6.1	6.7	5.7	9.0	6.8		7.0	

Esta tabla reafirma los resultados de las evaluaciones externas, los promedios más bajos están en las asignaturas básicas: Español y matemáticas, razón suficiente para centrar la atención en las mismas, sus componentes, sus contenidos y sus procesos; atendiendo estas necesidades con aspiraciones plasmadas en metas y objetivos en un Proyecto Multianual construido en el colectivo docente de la Escuela Primaria Anexa a la Normal de Ixtlahuaca.

OBJETIVOS

Disminuir el porcentaje de alumnos que requieren apoyo en las asignaturas de español y matemáticas y aumentar el número de alumnos que están en desarrollo, para que logren los aprendizajes esperados y se desempeñen eficazmente en la vida diaria, a través del diseño de diversas estrategias que propicien el aprovechamiento de las habilidades y capacidades de cada uno de los alumnos.

Propiciar la participación de los padres de familia en el proceso educativo, para involucrarlos en la toma de decisiones y acciones que favorezcan los procesos educativos de los alumnos, por medio de actividades que generen acuerdos y compromisos, así como motivarlos para gestionar espacios físicos necesarios para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

PROBLEMA	Los alumnos carecen del dominio de algunos aspectos para la producción de textos, específicamente del uso de signos de puntuación y reglas ortográficas; así como de conocimientos básicos para el uso de instrumentos de medición.						
METAS	Disminuir en un 60% los alumnos que muestran áreas de oportunidad en el análisis de la estructura textual, ortografía y signos de puntuación en textos escritos; así como la resolución de problemas que implican el uso de instrumentos de medición para que adquieran los dominios básicos durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.						
ÁMBITOS	ACCIONES	PERIODO		RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
		INICIO	TERMINO				
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	Diseñar actividades permanentes desde los primeros grados, que involucren el uso del estuche geométrico.	Tercera semana de octubre de 2019	Julio 2021	Lauro González Bastida. Eliberth Ruth Flores Mercado	Estuche geométrico grande (para maestros)	Resultados de evaluación en matemáticas.	En el C.T.E
	Realizar diversos tipos de textos dentro de todas las asignaturas, donde a través de diversas estrategias se haga énfasis en la estructura textual, la ortografía y signos de puntuación.	Tercer semana de octubre de 2019	Julio 2021	Lilia Rojas Ibarra	Libros de texto. Biblioteca del aula. Diversos materiales bibliográficos	Resultados de SISAT en producción de textos.	Reuniones de padres de familia
	Implementación de la estrategia global "El animalario" en el que se contemple el uso y manejo de reglas ortográficas y signos de puntuación. Cada tres meses se desarrolla una estrategia diferente.	Octubre de 2019 Enero 2019 Abril 2010	Diciembre 2019. Marzo 2020 Junio 2020	Jazmín Monroy Sandoval	Papelería, internet, libros, revistas, visitas, computadora	Rubricas, listas de cotejo , evidencias fotografías, productos.	En el C.T.E y en cada periodo de informe de resultados a los padres de familia
	Realizar una Visita didáctica al Estado de Guanajuato.	Noviembre 2019 , reunión con p. de fam. para acuerdos. Diciembre 2019 y enero 2020 integración del Proyecto.	Febrero de 2019. Presentación del proyecto en la SREB. Marzo 2020 , realización de la Visita Guiada.	Rosalina Hernández Pérez	Humanos, Materiales y Financieros.	Proyecto, evidencias fotográficas.	Reuniones de padres de familia

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

PROBLEMA	Falta precisión en la planeación didáctica en las actividades específicas para atender la diversidad de los NNA.						
METAS	Que el 70% de las situaciones didácticas elaboradas por los docentes respondan a los intereses y necesidades de los NNA regulares y los que se encuentran en rezago a través del diseño de diversas estrategias que atiendan sus estilos y ritmos de aprendizaje durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021.						
ÁMBITOS	ACCIONES	PERIODO		RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
		INICIO	TÉRMINO				
Prácticas docentes y directivas	Incluir y especificar en la secuencia didáctica las actividades diseñadas para los alumnos en rezago con base en el diagnóstico.	A partir de octubre de 2019	JULIO 2021	Yohualli Sánchez Olmos	-Planeaciones didácticas. -Diagnostico escolar. -Material bibliográfico que apoye los aprendizajes esperados en rezago.	Lista de cotejo Planeaciones	C.T.E

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

PROBLEMA	El personal docente y directivo necesita de la formación continua para desempeñar su función.						
METAS	Que el 100 % de los integrantes del colectivo docente reconozca sus áreas de oportunidad y las atienda por medio del trayecto formativo de formación continua individual, para fortalecer las competencias docentes ante las expectativas de la Nueva Escuela Mexicana en el ciclo escolar 2019-2020 y 2020-2021						
ÁMBITOS	ACCIONES	PERIODO		RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
		INICIO	TÉRMINO				
Formación docente	Elaborar un diagnóstico individual de formación docente en atención a las necesidades y áreas de oportunidad de cada uno a partir del grado que atiende.	Última semana de agosto de 2019	Primera semana de septiembre.	Profra Ma. Magdalena Hernández Sánchez.	-Bitácora. -Formato exprofeso diseñado por la responsable.	Lista de Cotejo	En el C.T.E.
	Diseñar y atender el trayecto de formación continua acorde al diagnóstico efectuado.	A partir de septiembre de 2019	Julio de 2020 Septiembre 2020 A julio de 2021	Profra Ma. Magdalena Hernández Sánchez.	-BITACORA. -Mi trayecto formativo personal. -Económicos y de tiempo destinado a cursos.	Bitácora de CTE Cuestionario dirigido a cada docente.	En el C.T.E.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

PROBLEMA	Se están trabajando dos planes de estudio 2011 y 2017 y carecen de vinculación entre libros de texto.						
METAS	Que el 100 % de las planeaciones elaboradas por los docentes se diseñen siendo acordes a los Planes y Programas de Estudio vigentes y vincular los materiales de apoyo que no se relacionen, atendiendo los principios de la NEM: equidad, inclusión, humanismo, etc., durante el ciclo escolar 2019-2020.						
ÁMBITOS	ACCIONES	PERIODO		RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
		INICIO	TÉRMINO				
Avance de los planes y programas educativos	Hacer las adecuaciones pertinentes a los programas de estudio, acordes a la nueva escuela mexicana y compartir los resultados en el C.T.E.	Octubre de 2019	Julio de 2020	Ma. Magdalena Hernández Sánchez Rosalina Hernández Pérez Susana Becerril Galván	Carpeta Pedagógica y Administrativa Bitácora de CTE (Apartado : Mi trayecto formativo personal)	-Libretas de los alumnos -Libros de Texto -Planeación Didáctica. -Organización de contenidos y bloques en tres periodos de evaluación.	En C.T.E.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

PROBLEMA	Los padres de familia carecen del sentido de responsabilidad y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.						
METAS	Lograr la participación del 70 % de los padres de familia en el proceso educativo mediante la planeación y realización de diferentes estrategias; para que acompañen el aprendizaje de sus hijos y mejoren los resultados educativos durante el ciclo escolar 2019-2020.						
ÁMBITOS	ACCIONES	PERIODO		RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
		INICIO	TÉRMINO				
Participación de la comunidad	Difundir con Padres de Familia el diagnóstico y a la vez el contexto de la Nueva Escuela Mexicana.	Septiembre de 2019	Septiembre de 2019	Guadalupe Enrique Ortega. Susana Becerril Galván	Materiales de Apoyo de la Nueva Escuela Mexicana Acta de acuerdos	Orden del día. Acta de Reunión y acuerdos de padres de familia.	En reuniones de padres de familia
	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar las fichas de las <i>buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana: ficha de Formación Cívica y Ética</i>, e involucrar a los padres de familia en su realización. - Desarrollar las actividades propuestas en los libros del PNCE y complementar aquellas que traten del compromiso y responsabilidad que deben tener los padres para con sus hijos. 	Después del 15 de noviembre de 2019	Julio 2020	Guadalupe Enrique Ortega. Santa Catalina Vieyra Mercado. Susana Becerril Galván.	Fichas de Buenas Prácticas para la NEM de Formación Cívica. Libros del PNCE. Orden del día y acuerdos de las sesiones con papás.	Para el primer periodo (3 meses aprox.) se trabajará la ficha de Formación Cívica y ética. Cuadro de seguimiento de las actividades realizadas Cuestionarios del CONVIVE.	Rendición de cuentas al final del ciclo escolar 2019-2020.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

Problema	Se carece de espacios educativos necesarios para el desarrollo de actividades escolares.						
METAS	Motivar y orientar a través de los comités para que en un 100% se realicen las gestiones necesarias para el mejoramiento integral de la escuela en un periodo de tres años (2019-2022).						
ÁMBITOS	ACCIONES	PERIODO		RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
		INICIO	TÉRMINO				
Infraestructura y equipamiento	Gestionar la construcción de tres aulas más para poder habilitar la sala didáctica, de cómputo y la biblioteca escolar.	Octubre de 2019	Junio 2022	APF CEPS DIRECTORA ESCOLAR	Recursos económicos Materiales Humanos Gestiones	Los comités los coordina la dirección y a los padres de familia cada docente de grupo.	A final del ciclo en la rendición de cuentas.
	Que los padres de familia apoyen en el mantenimiento del interior y exterior de las aulas.	Octubre de 2019	Julio 2022	-Comités -padres de familia -docentes	. Materiales Financieros	Oficios de gestión	En reuniones generales.

COLECTIVO DOCENTE QUE ELABORÓ EL PLAN ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA:

1. FLORES MERCADO ELIBERTH RUTH
2. ROJAS IBARRA LILIA
3. SANCHEZ OLMOS YOHUALLI
4. VIEYRA MERCADO SANTA CATALINA
5. MONROY SANDOVAL JAZMIN
6. HERNÁNDEZ PÉREZ ROSALINA
7. MA. MAGDALENA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
8. GONZÁLEZ BASTIDA LAURO
9. ARENAS ORTEGA GUADALUPE ENRIQUE

SUSANA BECERRIL GALVAN
DIRECTORA ESCOLAR