

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

**ESCUELA PRIMARIA
“VICENTE GUERRERO”
C. C. T. 15EPR0071S
ZONA: P293**

“Programa Escolar de Mejora Continua”

CICLO ESCOLAR: 2019-2020

CERRO DE LAS ANIMAS, AMATEPEC. MEX. AGOSTO DE 2019

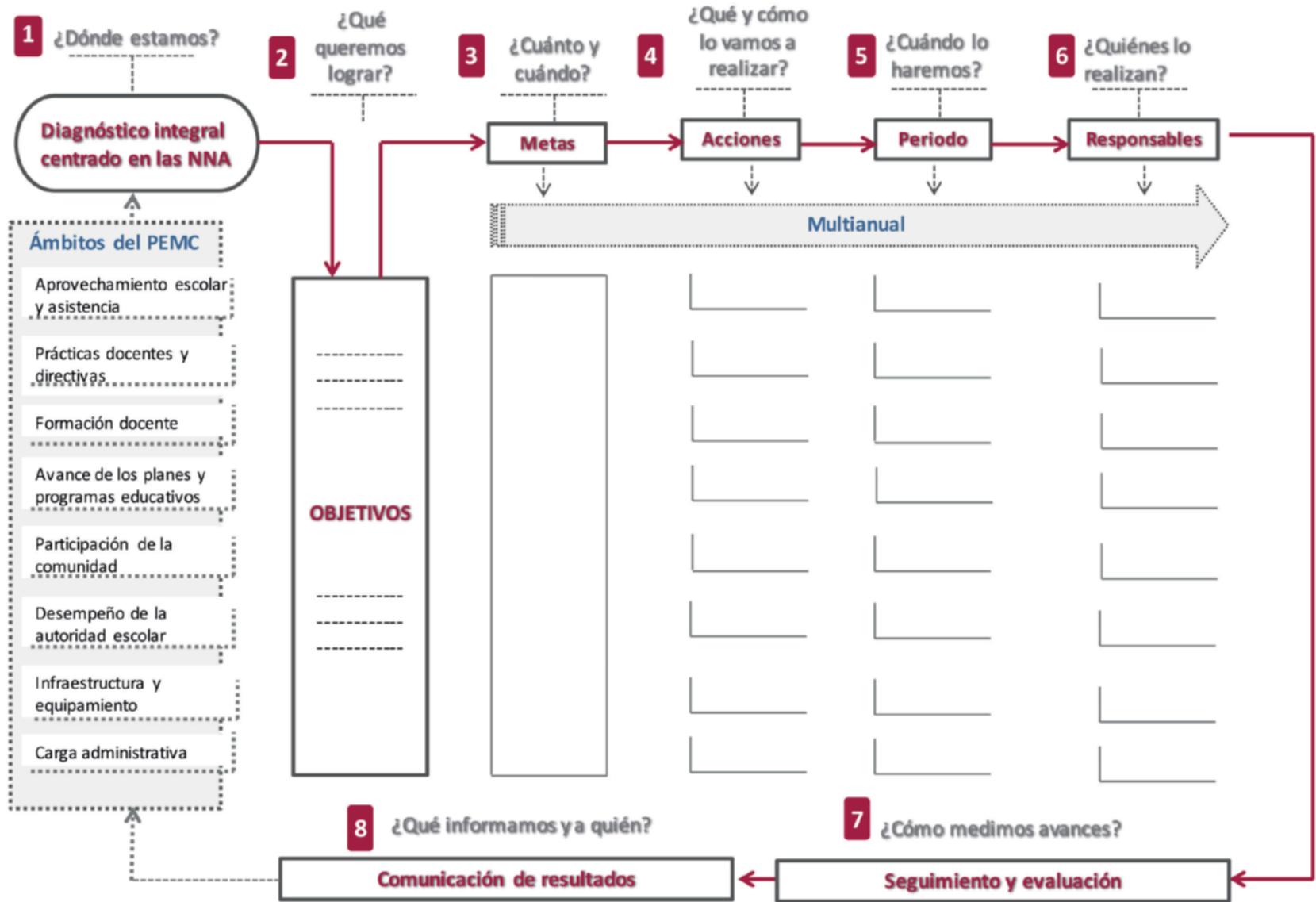
INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el reto que tenemos todas las escuelas y el Sistema Educativo, del cual formamos parte, es proporcionar a todo el alumnado de nuestro país, una educación de excelencia, que desarrolle todas las habilidades del ser humano, y para lograrlo, la escuela requiere de cambios en la manera de organizarse y de funcionar, Para ello propone que los colectivos docentes elaboren un **Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)**, el cual permita orientar, planear y materializar procesos de mejora en los planteles escolares, en el que establezcan las prioridades, metas y acciones que se llevarán a cabo para lograrlo.

Con la implementación de estas acciones, las escuelas en el ejercicio de su autonomía de gestión establecerán un programa de mejora, que tome en cuenta su contexto, en consideración de que la realidad de cada plantel es muy diversa en cuanto a las necesidades formativas del alumnado, el apoyo que se tiene de las familias, la historia de la propia escuela, etc., lo que crea puntos de partida diversos que precisan de distintos ritmos y prioridades en cada uno.

Los cambios actuales que hoy en día está viviendo nuestra sociedad, nos exigen que seamos comunidades educativas protagonistas de las acciones, de los procesos y las decisiones que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanzan en la mejora de la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados de aprovechamiento escolar sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos los que integramos o formamos parte de la comunidad escolar.

Programa Escolar de Mejora Continua



DIAGNOSTICO

PRIMERO

Al dar inicio con las actividades del ciclo escolar 2019 - 2020 en la escuela primaria "Vicente Guerrero" y haciendo un bosquejo de las fortalezas debilidades que tienen los alumnos (22) en total de matrícula que tiene la escuela, podemos enumerar las siguientes fortalezas y debilidades que tienen nuestros alumnos.

El grupo de primer grado está integrado por un alumno (niña), el cual, tiene la edad de 6 años, los resultados obtenidos por esta alumna en la prueba de diagnóstico son: muestra conocimientos básicos de algunas letras y números, le gusta relacionarse con los demás al momento de trabajar, es participativa, le cuesta un poco de trabajo externar sus puntos de vista, pero si lo hace, le cuesta un poco de trabajo relacionar consonantes con vocales, realizar conteos de agrupaciones de más de 10 elementos.

SEGUNDO

:

El grupo de 2° grado grupo "A" está conformado por 5 alumnos de los cuales 1 es hombre y 4 son mujeres, sus edades oscilan entre los 6 y 7 años, con base en la observación realizada y los resultados de la prueba de diagnóstico aplicada detectamos lo siguiente.

DEBILIDADES

Se distraen con facilidad.

Se les dificulta la resolución de problemas utilizando sumas y restas.

Les cuesta trabajo externar lo que piensan.

Leen muy lento.
Escritura deficiente.

FORTALEZAS:

Respetan a los maestros de la institución y a la gente mayor.
Disposición para el trabajo.
La mayoría cumple con sus tareas.
Todos tienen sus materiales de trabajo.
Es un grupo unido y respetuoso que se apoyan entre sí.

ESTRATEGIAS:

Manejo de disciplina y orden en todo momento.
Acuerdos para la convivencia.
Registro de tareas y trabajo en clase.
Planificación semanal.
Manejo de la bibliografía de la SEP (Libros de texto y planes y programas).
Trabajo en conjunto con los padres de familia.
Trabajo dentro del aula y en áreas verdes.

TERCERO

* El grupo de tercer grado está conformado por 3 alumnos de los cuales 2 son hombres y 1 es mujer y tomando como referencia los resultados obtenidos en el examen de diagnóstico y la observación misma que se les hace diariamente, nos damos cuenta que una niña (Daniela) tiene algunas deficiencias en cuanto a la forma y tamaño de su letra, lectura y comprensión de textos y , en cuanto a Matemáticas encontramos algunas deficiencias con respecto al dominio de las tablas de multiplicar y uso de las operaciones básicas en cuanto a la resolución de planteamientos matemáticos.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR:

- * Escritura de diferentes textos utilizando el cuaderno de doble raya.
- * Elaboración de escritos con diferentes usos.
- * Trabajar actividades donde corrijan sus propios textos.
- * Elaboración de un juego de tarjetas para la asimilación de tablas de multiplicar.
- * Elaborar un compendio de ejercicios matemáticos con operaciones básicas, (situaciones problema) participan padres, alumnos y maestros.
- * Elaborar un registro individual de los avances que van logrando los alumnos.
- * Trabajar de manera personalizada con los dos alumnos de mas bajo aprovechamiento e involucrar a los padres de familia.

CUARTO

El grupo de cuarto grado está integrado por 5 alumnos 3 mujeres y 2 hombres al analizar los resultados obtenidos del examen de diagnóstico encontramos los siguientes resultados de la totalidad de alumnos, 3 de ellos (Abigail, Jhonatan y Sheyla Shayde) muestran un dominio adecuado (acordes al grado en el que se encuentran los alumnos) de los contenidos básicos tales como lectura, escritura, tablas de multiplicar y operaciones básicas, pero tenemos a 2 mas, (Alma Delia y Miguel Angel) los cuales muestran serias deficiencias en cuanto a los aspectos mencionados anteriormente, ya que , solo cuenta con conocimientos básicos de lectura, escritura y matemáticas mostrando un serio y preocupante rezago académico.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR:

- * Involucrar a todos los alumnos en las actividades que se desarrollen dentro del salón de clases.
- * Trabajar con la escritura de diferentes textos en un cuaderno de doble raya.
- * Elaborar un compendio de situaciones problema.
- * Desarrollar concursos dentro del salón de clases referentes a lectura, escritura y solución de planteamientos matemáticos.
- * Involucrar a los padres de familia en las actividades extraescolares y dentro de la escuela.

QUINTO

En el grado de quinto está integrado por 6 alumnos 2 hombres y 4 mujeres los cuales de acuerdo

al diagnóstico aplicado y a la observación directa dentro del salón de clases, se detectó que mantienen dominio básico de contenidos y habilidades pero falta seguir avanzando, leen adecuadamente, pero muestran dificultades para comprender lo que leen, no dominan por completa las tablas de multiplicar y no comprenden adecuadamente un problema, en este grado se encuentra la alumna Pilar, la cual muestra serios problemas de dominio de lectoescritura de aspectos matemáticos, muestra un atraso académico significativo, pero se diseñaran actividades acordes al nivel grado de avance de la alumna.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR:

- *Plantear problemas acordes a su entorno (situaciones problemáticas).
- *Practicar las tablas de multiplicar, con la finalidad de emplearlas en la solución de problemas cotidianos.
- *Brindar más atención con clases personalizadas a aquellos alumnos que muestran cierto rezago o dificultad para asimilar el contenido.
- *Llevar a cabo los 20 minutos de lectura, seleccionando textos de interés de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.

SEXTO

En el grado de sexto tenemos un total de 2 alumnos 1 mujer y 1 hombre los cuales, de acuerdo al diagnóstico, manejan contenidos básicos como lectura, escritura y Matemáticas en un adecuado nivel.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR:

- * En español no comprenden adecuadamente los diferentes textos me confunde la letra j, g, no respeta los signos de puntuación.
- * En cuanto a matemáticas, no dominan adecuadamente las tablas de multiplicar y no resuelve de manera adecuada los planteamientos matemáticos.
- *Practicar diariamente los 20 minutos de lectura seleccionando textos e interés y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- *Brindarle mayor atención en cualquier actividad que se le plantee.
- *Plantear y resolver problemas matemáticos de forma sencilla donde pueda realizarlo adecuadamente.

OBJETIVOS

- *Elevar la comprensión lectora en las Niñas, Niños y Adolescentes de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero”, para lograr un aprendizaje significativo y gradual en cada uno de ellos.*
- *Disminuir el porcentaje de Niñas, Niños y Adolescentes, que requieren apoyo en el uso de operaciones básicas, para generar aprendizajes significativos para la vida.*

METAS

- *Lograr que el 35% de las Niñas, Niños y Adolescentes que presentan deficiencias, en cuanto a comprensión lectora sean capaces de comprender e interpretar diferentes tipos de texto, tomando en cuenta el grado escolar que cursan, durante el ciclo escolar 2019 - 2020.*
- *Lograr que el 40% de las Niñas, Niños y Adolescentes que presentan dificultades en cuanto al uso, aplicación y dominio de las operaciones básicas, sea capaz de poner en práctica estrategias para resolver problemas en situaciones cotidianas, durante todo el ciclo escolar 2019 - 2020.*

ACCIONES

Ámbito	Acciones	Responsables	Fechas periodos	Recursos
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	* Lograr aprendizajes significativos. * disminuir el ausentismo.	Personal directivo y docente.	Todo el ciclo escolar.	Humanos, didácticos y tecnológicos.
Prácticas docentes y directivas	* Realizarlas apegadas a los nuevos lineamientos del Art. 3ro. Constitucional y la NEM.	Personal directivo y docente.	Todo el ciclo escolar.	Humanos, didácticos y tecnológicos.
Formación docente	* Constante actualización de docentes directivo.	Personal directivo y docente.	Todo el ciclo escolar.	Humanos, didácticos y tecnológicos.
Avance de los planes y programas educativos	* Avanza de acuerdo a lo marcado y respetando los ritmos de aprendizaje.	Personal directivo y docente.	Todo el ciclo escolar.	Humanos, didácticos y tecnológicos.
Participación de la comunidad	* Fomentar la convivencia resaltando fechas cívicas y aspectos de salud.	Personal directivo, docente y padres de familia.	Todo el ciclo escolar.	Humanos, didácticos y tecnológicos.
Desempeño de la autoridad escolar	* Acompañamiento académico.	Autoridad escolar.	Todo el ciclo escolar.	Humanos, didácticos y tecnológicos.
Infraestructura y equipamiento	* Gestionar ante diversas	Personal directivo y docente.	Todo el ciclo escolar.	Humanos, didácticos y tecnológicos.

	dependencias apoyos para mejorar la escuela.			
Carga administrativa	* Optimizar el tiempo laborable destinándolo al aspecto académico y disminuir el aspecto administrativo.	Personal directivo y docente.	Todo el ciclo escolar.	Humanos, didácticos y tecnológicos.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

POBLEMATICAS O PIRIDADES	PROBLEMAS O ÁREAS DE MEJORA	ACCIONES A IMPLEMENTAR	MECANISMOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS)	1. Mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela.	1. Círculos de lectura en diferentes modalidades. * Club de lectura y escritura.	1. LISTA DE COTEJO
	2. Fortalecimiento de la escritura mediante ejercicios diversos.	2. Producción de textos libres. * Club de lectura y escritura.	2. RÚBRICAS
	3. Asimilación de tablas de multiplicar de manera gradual.	3. Implementación de diferentes materiales y juegos que apoyen la asimilación de tablas de multiplicar.	3. Seguimiento de cada alumno.
	4. Dominio de cálculo mental y pensamiento lógico matemático.	4. Plantear y resolver problemas basados en situaciones reales.	4. Registros y rubricas
	5. Solución de desafíos matemáticos.	5. Elaboración de un compendio. * Club de acertijos matemáticos.	5. Elaboración de su compendio de forma individual.
AUSENTISMO	1. Inasistencia de alumnos.	1. Hacer compromisos con los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de sus hijos.	1. lista de registros de asistencia
	2. Problemas de salud.	2. Reuniones periódicas y campañas de salud.	2. cuadro de seguimiento.
	3. Falta de responsabilidad por parte de padres de familia.	3. Concientización y pláticas con aquellos que muestren esta problemática.	3. Registros, fotos.
	4. Rezago académico.	4. Implementar estrategias acordes al nivel de avance de los alumnos e involucrar a los padres de familia en cada una de las acciones.	4. De manera trimestral. * Escalas y fichas de seguimiento, libros y cuadernos.
	1. Puntualidad y asistencia de alumnos, maestros y padres de	1. Reconocimiento a los alumnos con	1. Reconocimientos.

PUNTUALIDAD Y COMPROMISO PROFESIONAL	familia.	buena puntualidad.	
	2. Brindar atención a los alumnos durante los 190 días de trabajo	2. Establecer acuerdos y prever actividades para trabajar en ausencia del maestro.	2. Establecimiento de acuerdos.
	3. Contar con los materiales necesarios para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.	3. Dar el uso adecuado a los materiales con los que cuenta la escuela.	3. Acuerdos para la convivencia.
	4. Aprovechar el tiempo de trabajo en actividades de aprendizaje.	4. Realizar una planeación donde se optimice el tiempo destinado a cada asignatura respetando los horarios establecidos.	4. Rubrica para evaluar la planificación.
	5. Brindar atención personalizada a alumnos con bajo nivel de aprovechamiento.	5. Planear actividades acordes al nivel de desempeño de los alumnos.	5. Rubrica para medir los avances.
ESCUELA - COMUNIDAD	1. Responsabilizar a los padres de familia que no cumplan con las actividades programadas con la escuela.	1. Realizar actividades sociales donde se involucren los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	1. Lista de asistencia de padres de familia que participan.
	2. Fomento de valores en la comunidad escolar.	2. Identificar el valor de cada mes y trabajar con diferentes actividades acordes al valor.	2. Mediante la solución de diferentes ejercicios y materiales.
	3. Involucrar y fortalecer las actividades que realiza la escuela académica y de convivencia. 4.- Club de huertos escolares.	3. Platicas con padres de familia sobre la alimentación. * Realizar una recreación acuática. * Elaborar equipos de trabajo y prever espacios y materiales para su uso.	3. Registros de asistencia y cumplimiento de materiales para realizar la actividad. * Fotos, videos, seguimientos.
	4.- Trabajar actividades con el Promotor de valores.	* Implementar el desarrollo de diferentes platicas con alumnos y padres de familia.	* Fotos, videos y seguimiento.

HOJA DE FIRMAS:

Profra. Yolanda García Cruz

Profr. Vicente Dionicio López

Profra. Deisy Jaramillo Jaramillo

Vo. Bo.

Dirección Escolar

Supervisión escolar

Mtro. Anselmo Machuca de la Paz

Mtro. José Luis Palma Rosales

Cerro de las Animas, Amatepec, México, agosto de 2019.