



9-12-2019

Los retos de la educación mexicana ante la reforma educativa 2012-2013

Profr. JORGE ARTURO LÓPEZ CRUZ

Jarth_yo@hotmail.com



**“Los retos de la educación mexicana
ante la reforma educativa 2012-2013”**

Jorge Arturo López Cruz

ÍNDICE

Los retos de la educación mexicana ante la reforma educativa.	3
La reforma educativa	5
Clubes	8
Retos del docente	10
Conclusiones	12
Cibergrafía	15

Los retos de la educación mexicana ante la reforma educativa 2012-2013.

La educación ha evolucionado constantemente al paso que lo hace la sociedad, conforme a las necesidades que tiene la población, la escuela ha sido adaptada para satisfacer esas necesidades, en esta época no es la excepción, con el rápido avance de la globalización en nuestra vida diaria, la escuela se ve obligada a cambiar su forma de enseñanza e incluir en sus prácticas el uso de tecnologías, el establecimiento de nuevas políticas y roles por parte de docentes para lograr mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Los nuevos retos educativos han ido modificándose con el paso del tiempo, por lo cual las nuevas problemáticas para los docentes mexicanos se basan en 3 principales como son las tecnologías, la inequidad educativa y las nuevas políticas que el estado implementa.

El objetivo es dar a conocer como los docentes han sido afectados por la globalización de la educación y que retos traen para ellos estas dificultades. Hace algunos años con la llegada del internet, el uso de computadoras y dispositivos móviles entre los jóvenes mexicanos, causo que se le diera una nueva visión a la educación y que las tics se incluyeran en la escuela durante el sexenio del presidente Vicente Fox Quesada, la cual le dio importancia a la educación virtual, como lo menciona Mobile world capita (2015):

El uso de la tecnología en la educación será cada vez más generalizado e importante, y no sólo en los países más desarrollados. La propia UNESCO indica que la tecnología puede contribuir al acceso universal a la educación, por lo que a medida que se vaya extendiendo su uso , la tecnología tendrá un papel más importante en la enseñanza global.

El uso de las tics, tiene un papel fundamental en la educación actual, aunque por las condiciones de las escuelas en México no tuvieron un impacto como se

esperaba, ya que muchos docentes nunca habían utilizado ese tipo de dispositivos y la capacitación no fue suficiente, con el paso del tiempo se fueron incluyendo cada vez más nuevas tecnologías en la educación.

En el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto, se llevó a cabo una reforma, bastante polémica, en la cual se trataba de tener un mejor control sobre la educación pero al contrario, invito a muchos docentes con bastantes años de servicio a jubilarse por qué no se sentían preparados ante los nuevos cambios que se proponían, las tecnologías y las evaluaciones que traían ciertas consecuencias, actualmente seguimos observando esta problemática que hay docentes que se les dificulta el uso de dispositivos tecnológicos, lo cual ha generado dificultades para el desarrollo de sus clases.

El docente tiene bastantes retos que atender, algunos continúan desde tiempos muy antiguos de la educación y ellos tienen que lidiar con estas problemáticas y apoyar a los alumnos para mejorar las condiciones de vida, pero la mayoría de veces las condiciones no favorecen a estas prácticas ya que el gobierno es quien tiene que encargarse de asignar todas las condiciones necesarias para que el maestro realice de la mejor manera su trabajo y pueda apoyar a los alumnos, pero no es así, se le exige demasiado al docente y no puede con la inequidad educativa que sufren los alumnos.

Otro punto importante es la inequidad educativa, que se presenta en todas las escuelas, a muchos alumnos se le dificulta el acceso a la educación por diversas razones y genera múltiples problemas como lo menciona Backhoff, Contreras y Baroja. (2019). “México presenta problemas graves de desigualdad social que se reproducen con mucha fidelidad en el sector educativo. Entre más pobre y marginada es la población, mayores son las carencias educativas y menores los aprendizajes” En ese contexto el docente se enfrenta a mayores problemas y trata de dar lo mejor de sí mismo para apoyar en las necesidades educativas de

los alumnos como son en temas económicos, de violencia, problemas familiares, psicológicos, bajo aprendizaje, deserción escolar, etc.

Las nuevas reformas educativas han traído consigo el aumento del trabajo burocrático de los docentes y falsas esperanzas para los mexicanos, estableciendo objetivos poco contextualizados a la realidad de las escuelas y que muchas veces son ineficientes para la vida de los alumnos.

La Reforma Educativa implementada por el gobierno de Peña Nieto buscaba responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita, también asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad, fortalecer las capacidades de gestión de la escuela, establecer un servicio profesional docente con reglas que respetan los derechos laborales de los maestros, propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos, sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente.

Lamentablemente los objetivos planteados no son contextualizados y no se han logrado ya que se enfocan en la cobertura y no en lograr la equidad, la calidad es difícil de lograrla si no se brindan las herramientas necesarias a los actores escolares, el SPD no logró el beneficio de los docentes, en cambio se retiraron bastantes apoyos como las jubilaciones, carrera magisterial, etc. Las nuevas oportunidades para los docentes si se respetaron, ya que mediante un examen podían ascender. Las evaluaciones que se realizaron nunca fueron transparentes ni existió la retroalimentación.

En la actualidad, la reforma educativa se reestructuro con el gobierno de AMLO, y se ha mejorado un poco la educación, con las becas que se han brindado a muchos estudiantes, se eliminó el servicio profesional docente, y con ello los exámenes de oposición y permanencia, además de la mención de volver a

generar carrera magisterial. Se implemento el programa de la nueva escuela mexicana en donde se da impulso a la revalorización del docente como lo menciona el Hernández, A. (2019):

Valorar el trabajo docente en las aulas, evitando la evaluación punitiva y proporcionando un acompañamiento tanto pedagógico como en la instrumentación de estrategias didácticas, es otro de los procesos incluidos en este modelo. Es importante que cada docente cuente con el material y los recursos necesarios a fin de integrar una metodología que fortalezca el desarrollo cognitivo de cada uno de sus educandos, en función de la adquisición de habilidades y competencias; es decir, aprendiendo a aprender.

Tratando de mejorar la relación que se tiene con el docente y dándole su lugar para que pueda lograr con éxito su trabajo además se impulsa la convivencia familiar, la inclusión de la familia en la escuela y el civismo. Se han visto algunos cambios en los alumnos donde las familias se preocupan más por la educación de sus hijos, pero aún estamos en proceso, desde la reforma de EPN hasta AMLO no hemos observado muchos beneficios para la educación como se plasma en los documentos. Al contrario, se han generado mayores retos para los docentes que tratan de cumplir con las exigencias del gobierno sin tener las herramientas ni la capacitación necesaria para llevarla a cabo.

Dentro de algunos cambios positivos se encuentra el documento de los once rasgos del perfil de egreso de educación básica, donde se modifica los 10 rasgos del acuerdo 592, dándole énfasis al manejo de emociones, el cual es un tema contextualizado a nuestra sociedad ya que en la actualidad se han generado muchas problemáticas en base a las emociones como lo es el stress, acoso en todos sus tipos, violencia, etc. aunque no son muy diferentes uno del otro los perfiles de egreso planteado, en los 11 rasgos se observa con mayor claridad a los mexicanos que se quieren formar, ya que de alguna manera los

complementaron para hacerlos más completos. De esta forma se orienta al docente lo que debe enseñar, y como nuestro país tendrá un cambio en años futuros.

La reforma educativa trajo más problemas que beneficios, y muchas personas se opusieron a la reformar porque, en lugar de beneficiar a la educación, esta complicaba más la vida de los maestros, y a raíz del descontento se generaron bloqueos, marchas y un plantón en 2015 por parte de la coordinadora nacional de trabajadores de la educación en contra de la reforma

Los principales objetivos del CNTE eran la abrogación a las reformas estructurales, principalmente la educativa. Formalización de la relación entre CNTE - Gobierno. Garantía de estabilidad laboral. Democracia sindical. Educación gratuita. Incremento en la matrícula de las normales. Asignación automática de plazas a los egresados. 100% de aumento salarial. Fortalecimiento en la seguridad social. Que la suprema corte responda a los amparos de los maestros. Por el hecho social que se vivió el nuevo gobierno elimino la reforma educativa, garantizo la estabilidad laborar de los maestros de gobierno, se aumentó el número de plazas a egresados, las matrículas de las normales volvieron a incrementar. Pero no se logró obtener lo que pedían, sino que fie hasta el periodo del nuevo presidente que trato de incluir algunos puntos dentro de las modificaciones en la reforma educativa.

Desde el 2012 se retome el termino de calidad y se le dio exigencia de la calidad educativa, que es lo que se pretendía conseguir, pero la realidad de México es otra, las escuelas no tienen los recursos suficientes y los maestros no podrían lograrlo por todos los problemas a los que se enfrentan en sus diversos contextos. Algo muy simple para lo lograr a calidad es la sobrecarga de matrícula ya que debieron crear nuevas escuelas o grupos en lugar de aceptar a muchos alumnos mediante las plataformas de preinscripciones ya cada docente debería

atender aproximadamente 40 En alumnos, en la cual se perdía la atención individualizada y se hacía más complejo la tarea de enseñar.

Ahora se ha cambiado el termino de calidad por excelencia educativa, aunque las modificaciones suenan bastante bien, la realidad es otra, las escuelas no cuentan con lo necesario para lograr los objetivos de la reforma, continuamos viviendo las mismas problemáticas se hacen modificaciones que no están contextualizadas al país, los problemas sociales imposibilitan el desarrollo de la educación, además que nuestro sistema educativo no brinda las herramientas necesarias para el logro de objetivos. En este sentido no se ha visto reflejado un cambio en las escuelas, solo en los documentos, y mientras no se apliquen no lograrán el cambio que se busca.

La modificación del acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. Se implementan los reportes de calificaciones en educación básica y se estandariza en 4 niveles, se da prioridad la promoción para alumnos sobresalientes, haciendo el proceso más sencillo. En la actualidad se volvió a modificar las normas de evaluación, acreditación, promoción y certificación, y un punto bastante controvertido es que el alumno que curse 1º y 2º año de primaria será promovido solo con cursar el año.

La creación de clubes como parte de la autonomía curricular de las escuelas, los cuales servían para fortalecer el desarrollo personal y social de los alumnos además de fortalecer áreas académicas en las cuales los alumnos tenían dificultades como la SEP (2018) lo indica: “Es un espacio curricular que responde a los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos. Un club debe enmarcarse en al menos uno de los 5 diferentes ámbitos y está integrado por estudiantes de diferentes grados escolares”, pero el resultado no fue el esperado, los clubes terminaron siendo una carga administrativa mayor para los docentes, además que los docentes como las instalaciones de la escuela no

permitía desarrollar adecuadamente el club, el mezclar a los alumnos de todos los grados represento un mayor reto ya que no cuentan con las mismas habilidades y conocimientos para el desarrollo de las actividades.

Pero con la modificación de la reforma se consiguió la eliminación de los clubs, pero solo de nombre ya que aún se tienen que ocupar las 2 horas semanales en actividades de autonomía curricular. Se considera que con la reforma de AMLO se dio mayor facilidad a los alumnos y en lugar de volver una mejora para la educación, es lo contrario, dando permisibilidad a los alumnos y apoyándolos de mala manera en su fracaso escolar, ya que se busca que sigan avanzando académicamente aunque no cuenten con el nivel de conocimientos necesarios para hacerlo, lo cual en el futuro traerá grandes consecuencias la país, disminuyendo el nivel de los alumnos, y generando empleados pocos aptos frente a la globalización.

Además que los planes y programas y la investigación educativa en México se ha visto en gran medida, influencia por la política, la mayoría de los investigadores realizan lo que se les pide o lo que se relaciona con su trabajo, por lo cual sus investigaciones van orientadas a intereses de terceras personas y no son tan reales como deberían, y esa es una razón por la cual la educación mexicana no está contextualizada, ya que el mismo gobierno (política) se basa en investigaciones influenciadas por ellos mismos para establecer reformas en la educación.

Por otro lado, México al ser un país subdesarrollado y pertenecer a organizaciones mundiales, también debe de respetar y seguir acuerdos propuestos por otros países, en este caso se realizan reformas educativas en el país sugeridas por la UNESCO, BM, entre otros organismos que financian al país, y que muchas de estas no responden a necesidades reales y no se adaptan por las características de los mexicanos por lo cual en lugar de progresar, entramos en un periodo de conflictos dentro de la nación.

Sabemos que el Estado tiene la obligación de proporcionar la educación que permita desarrollar las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia, pero esto no se ha logrado, aunque ha hecho esfuerzos para aumentar la cobertura, la calidad sigue siendo pésima, todo debido a las problemáticas mencionadas anteriormente.

Se observa que el sistema educativo ha experimentado un atraso en todos sus niveles; así ha quedado reflejado en las evaluaciones nacionales e internacionales que han demostrado lo mucho que hay que hacer para mejorar la calidad en el aprendizaje de los alumnos. El Gobierno impulsó una reforma en 2013 con el fin de mejorar la calidad educativa para contar con niños y jóvenes con mayores oportunidades.

La reforma educativa planteaba la necesidad de contar con personal docente calificado, preparado y competitivo, por lo cual se inició con la evaluación docente para el ingreso, permanencia y promoción, para eso se creó el Servicio Profesional Docente, en la cual se establece que los logros y formación de los maestros, además de valorar su pertenencia en el cargo y quienes aspiren a puestos de dirección y supervisión deben tener las cualidades requeridas y debe corresponderse al desempeño y mérito profesional, esto por una parte apoyo a muchos docentes con capacidades ya que muchos lograban ascender por “palancas” y los demás no tenían oportunidad.

Algunos retos que se generaron para los docentes después de la reforma educativa son los programas que fueron lanzados sin un fundamento claro y con objetivos políticos, como lo fue el programa aprende Mx en donde se entregaron tabletas a los alumnos de 5 y 6 de primaria, las cuales eran defectuosas, no tenían programas que se relacionaran con las temáticas de los libros, los alumnos no estaban preparados para el uso educativo de las mismas y ni los maestros estaban capacitados para incluir esos dispositivos en sus clases, fue

algo complejo para los docentes lo cual incluía mayor trabajo administrativo descuidando lo esencial de la práctica docente.

Otra problemática creada para los docentes fue el ingreso al sistema educativo, ya que se implementó un examen de oposición, el cual no es transparente y no se retroalimenta a los maestros, esto trajo consigo la desmotivación y la poca demanda en carreras relacionadas a educación, especialmente en las normales, donde solo se oferto un cupo limitado a 20 alumnos por licenciatura. Ahora con el gobierno de AMLO se ha quitado el examen, el proceso es distinto, mediante un ensayo y curso en línea, aunque se han aceptado a un mayor número de docentes el proceso no sigue siendo transparente y no existe la retroalimentación, realmente esto se ha convertido una situación conflictiva en la cual muchos docentes piden igualdad y transparencia.

Con la reforma educativa se establecieron contratos temporales a docentes de nuevo ingreso y evaluación continua poco contextualizada, los contratos temporales son una estrategia política y económica, después de 2 años de evaluación el docente recibía un nombramiento definitivo, ahora se entrega después de 6 meses y se continua con la evaluación, esto ha tenido muchos puntos de vista, por ejemplo la evaluación debe de continuar por que un docente siempre debe estar actualizado y es necesario conocer si es apto para ejercer su función y mala por que la evaluación no demuestra la realidad de la práctica, además que antes podían ser despedidos, ahora solo se apoya y capacita al docente.

La creación de escuelas de tiempo completo, en donde se favorece a las familias mexicanas, pero desfavorece a los docentes y alumnos, aumentando horas para ambos en las cuales no se trabajaba del todo, ya que se sustituían por cursos similares a los clubs, para fomentar el desarrollo integral, pero muchos alumnos y docentes no resistían la jornada escolar por la cual había escuelas en las que se perdía el tiempo en actividades fuera del curriculum.

Todo los cambios repercuten dentro de la practica docente ya sea de buena o mala manera, pero la mayoría de los cambios recientes han impactado de manera negativa, generando las complicaciones que ya se mencionaron, toda esta carga administrativa no permite que podamos centrarnos en nuestras clases, en los alumnos, ya que nos preocupamos por las cosas que nos piden, directivos o supervisores, que a su vez a ellos se las exigen de arriba, desde cosas muy sencillas, entregar vitaminas, o mandar la evidencia de alguna actividad que no planeamos, esto nos quita tiempo de aplicar las actividades relacionadas con las necesidades de nuestros alumnos.

Nos han generado más trabajo a los maestros, lo vuelvo a mencionar, la implementación del club, donde nos daban opciones imposibles relacionadas con la infraestructuras y en la cual los docentes no teníamos el domino de la temática, nos costo leer, tomar cursos para poder implementarlo sobre la marcha, pero no fueron para nada productivos, nos generó desgaste y más trabajo innecesario, el objetivo me parecía atractivo, pero si tan solo lo hubieran aplicado en horarios extra clase para no eliminar otros cursos importantes, e implementados por expertos para que sacaran todo el potencial del alumnado.

El trabajo del docente es enfrentarse a todos los retos educativos que se generen en su practica y pueda salir adelante logrando el éxito académico y personal de sus alumnos,

Reconocemos que las problemáticas jamás se erradicaran, pero si se pueden disminuir, para centrarse en lo que le compete al maestro, con los nuevos cambios se traer mas problemas burocráticos, aunque con la última modificación a la reforma, se menciona la reducción del trabajo administrativo, pero realmente no se ha observado.

Como docentes seguimos teniendo esas distracciones burocráticas, a cada momento nos mandan circulares de lo que debemos atender o trabajar en las aulas, los programas que tenemos que aplicar y organizar con los padres de familia, recolección de firmas, informar a la comunidad escolar, entre otras que nos siguen distrayendo de nuestro trabajo.

Ser maestro significa llevarse trabajo a casa, no podemos salir de la escuela y olvidar todo, tenemos mucho por organizar, la planeación, el diario, elaboración de materiales, entre otros que están dentro de nuestra practica con los alumnos hasta la organización de actividades extra, desde festivales hasta organizar a los padres para la limpieza del salón.

Si queremos lograr la excelencia académica en los alumnos primero nos debemos dedicar a los alumnos para que poco a poco podamos generarla, para eso primero el gobierno debe brindar las condiciones a las escuelas y docentes para después cumplir con lo que plasman en documentos, y eliminar las practicas que tienen, de implementar programas y después intentar capacitar o acondicionar sin tener éxito.

Para que los docentes no tengan tantos problemas en su práctica, deben de dejar de reformar la educación, y dejar lo que se propone, ya que nunca se logra a concretar una reforma porque cada periodo de gobierno genera cambios en la educación, mientras los maestros apenas se están acoplado a los ideas, se los vuelven a cambiar y volvemos a iniciar con las confusiones, por lo cual es indispensable continuar con lo que se propone y poco a poco adaptarnos al ritmo de trabajo, aprendiendo del error para lograr los objetivos planteados.

Es importante generar reformas contextualizadas a las características de los mexicanos que se enfoquen en los valores y tradiciones para que se puedan adaptar a las ideas propuestas por los organismos internacionales y tengan éxito en el país.

Conforme avanza el tiempo, la educación también avanza y se generan cambios a los cuales los docentes no debemos acoplar y resolver los retos que se presentan, cada vez son diferentes, pero siempre hemos sabido adaptarnos y lograr el éxito con nuestros alumnos, en estos tiempos la tecnología es primordial y seguramente estos retos serán los principales que enfrentaremos en un futuro no muy lejano.

Cibergrafía

- Alcántara, A. (2006). Tendencias mundiales en la educación superior: el papel de los organismos multilaterales, *InterAção*, 31 (1), pp. 11-33 Recuperado de:
<https://www.ses.unam.mx/integrantes/alcantara/publicaciones/Tendencias.pdf>
- Backhoff, E., Contreras, S., Baroja, J.L. (2019). Brechas de aprendizaje e inequidad educativa en México. México: INEE. Recuperado de:
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1C157-1.pdf>
- Gobierno de México. (2018). Clubes. Autonomía curricular. Recuperado de:
<https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/autonoma-curricular-157424>
- Hernández, A. (2019). ¿Un reto pedagógico por venir o del porvenir? La nueva escuela mexicana. INEE. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/la-nueva-escuela-mexicana/>
- México, Gobierno de la Republica. (s/f). Reforma Educativa. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf
- Mobile world capita. (2015). La evolución del sistema educativo a lo largo de la historia. Recuperado de: <https://mobileworldcapital.com/es/2015/09/14/la-evolucion-del-sistema-educativo-a-lo-largo-de-la-historia/>
- Secretaría de Educación Pública/Diario oficial. (2013). ACUERDO número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. Recuperado de: http://controlescolar.educacion.durango.gob.mx/DESCARGAS/acuerdo_696.pdf
- Secretaria de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Recuperado de: https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/07/aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Silva, M. (2019). Tres iniciativas de equidad educativa universitaria en la Ciudad de México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24, (80), pp. 43-68. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14060241003>
- Secretaría de Educación Pública/Diario oficial. (2019). ACUERDO número 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del

aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5555921&fecha=29%2F03%2F2019

- Treviño, J. (19 de octubre de 2015). La reforma educativa de 2013: ¿Qué es? ¿Qué es lo nuevo? ¿Qué es lo trascendente? Educación Futura. Recuperado de <http://www.educacionfutura.org/la-reforma-educativa-de-2013-que-es-que-es-lo-nuevo-que-es-lo-trascendente/>