

SESION DE INTERCAMBIO ACADÉMICO, ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS QUE INTEGRAN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Educación Preescolar

Mtra. Yasmín Ramírez Ahmazán

Mayo de 2018



PRESENTA.....

MTRA. YASMIN RAMIREZ ALMAZAN

ASESOR METODOLÓGICO

PROPÓSITO GENERAL

- **Fortalecer a través de un intercambio académico, y de un espacio de estudio, análisis y reflexión, el conocimiento de los documentos que integran el Nuevo Modelo Educativo del Sistema Educativo Mexicano, y con ello apoyar teórica, conceptual y referencialmente a los docentes adscritos a la Zona Escolar J105 del Municipio de Amanalco.**

AGENDA

Bienvenida y contextualización de la actividad.

Inicio de la sesión de trabajo

- Elementos que integran una oferta educativa.
 - ¿Para qué educar?
 - ¿Cómo hacerlo de la manera más efectiva?
 - ¿Qué enseñar para lograrlo?

Asuntos Generales

CONTRATO.....

- 1. Mostrar disposición al trabajo.**
- 2. Mostrar seriedad en cada una de las actividades que se lleven a cabo.**
- 3. Escuchar atentamente y ser respetuosos de cada una de las intervenciones que se generen en el grupo.**
- 4. Participaciones concretas, constructivas y centradas en el tema.**
- 5. Respetar los tiempos destinados a cada una de las actividades programadas para la jornada de trabajo.**
- 6. Poner en vibrador el celular, evitar contestar y hacer llamadas por celular al interior del salón.**
- 7. Generar un ambiente agradable y aprender de todos .**

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1.- Introducción

2.- Documentos vigentes

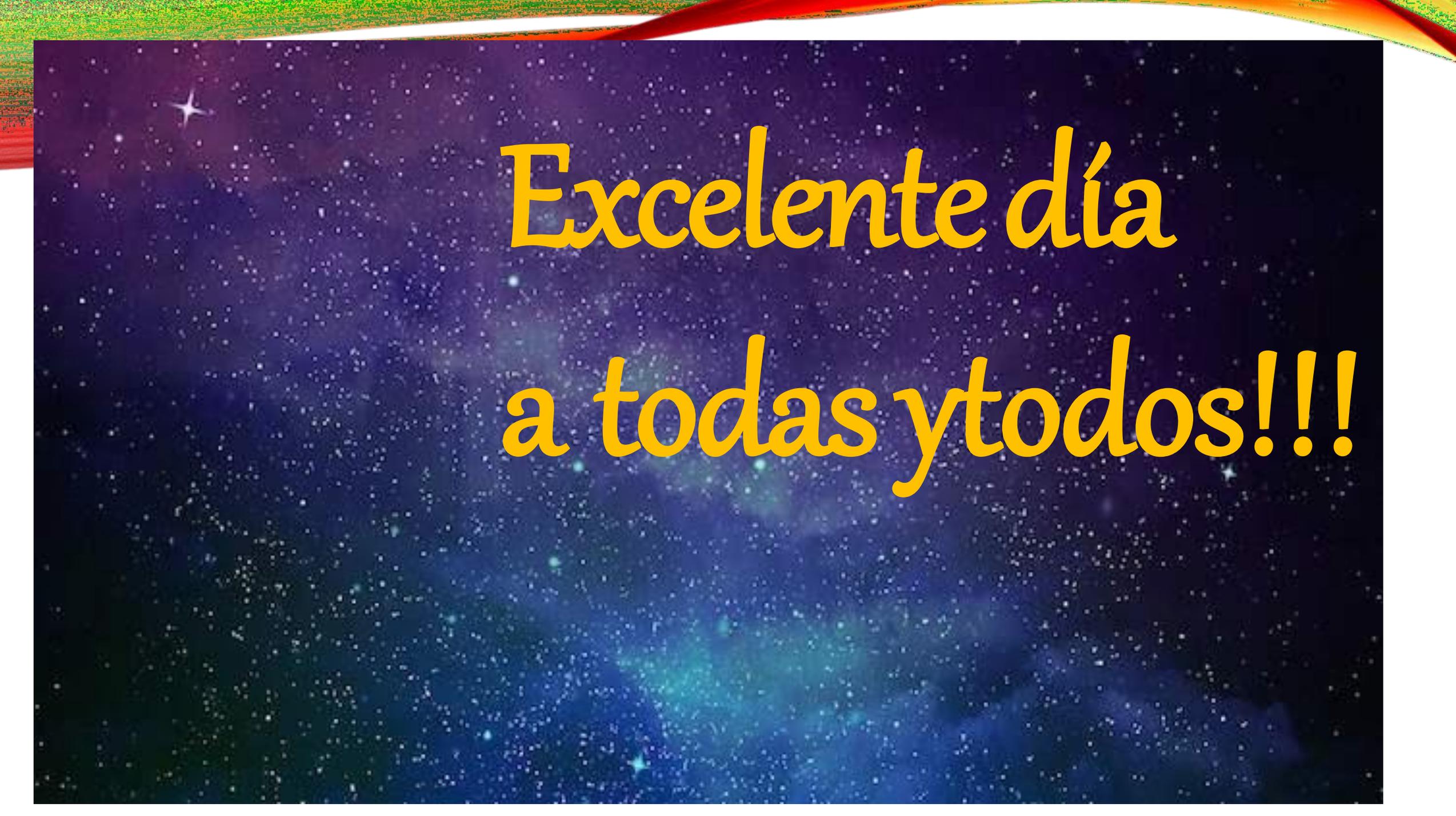
3.- Modelo Educativo para la Educación Obligatoria

4.- Comparación y adquisición en colectivo de las respuestas de cada uno de los planteamientos registrados en la agenda de trabajo.

5.- Aprendizajes Clave para la Educación Integral

*** Plan y Programa de Estudio para la Educación Básica**

*** Plan y Programa de Estudios, Orientaciones Didácticas y sugerencias de evaluación (Educación Preescolar)**

The image features a dark, starry night sky background with a gradient from deep purple at the top to dark blue at the bottom. Numerous small white stars are scattered across the field, with a few larger, brighter stars. A decorative border at the top consists of a red ribbon-like shape on the left and a green and yellow patterned shape on the right. The text is centered in a yellow, cursive font.

*Excelente día
a todas y todos!!!*

GRANDES TRASFORMACIONES DE MODELO EDUCATIVO

- 1.- Pasar de Planes y Programas a Aprendizajes Clave** (con mayor profundidad y menos extensión, centrar nuestra atención en que el alumno aprenda)
- 2.- Educación Integral** (formación académica y personal del estudiante, temas académicos, habilidades socioemocionales)
- 3.- Autonomía Curricular** (80% apegado al modelo educativo, 20% de los contenidos con autonomía curricular en donde las instituciones educativas determinan qué hacer y profundizar en algún tema de acuerdo a las necesidades; las escuelas pondrán en práctica su creatividad)
- 4.- Articulación entre Niveles Educativos** (desde educación preescolar hasta educación media superior)
- 5.- Formas de Enseñanza** (como queremos que los alumnos aprendan a aprender, como se da la enseñanza, comprensión lectora, ordenar el pensamiento, expresión adecuada,).

1. Hagamos una breve lectura, y ...
2. comentemos, ¿cuáles son los tres elementos básicos que debe responder un Modelo Educativo?

OPINIÓN

Modelo educativo, ¿qué es y por qué importa?

Blanca Heredia



Un modelo educativo es el norte indispensable de cualquier oferta educativa y para serlo debe incluir, al menos, tres cosas básicas. En primerísimo término, el objetivo de la empresa educativa, es decir, qué tipo de egresados/personas se busca formar. Segundo, qué conocimientos y habilidades tenemos que cerciorarnos obtengan los alumnos para convertirse en esos egresados que queremos. Tercero, cómo tenemos que enseñarles eso que hace falta obtengan los alumnos a fin de producir, en la práctica, las identidades, aprendizajes y conductas que queremos producir.

En resumen, en su versión minimalista un modelo educativo debiera contener respuestas, idealmente inspiradoras, pero [si no] al menos claras y precisas a las siguientes preguntas: ¿para qué educar?, ¿qué enseñar para lograrlo? y ¿cómo hacerlo de la manera más efectiva?

A los tres elementos indispensables que debiera incluir un modelo educativo digno de tal nombre, habría que añadir el desmenzamiento de cada uno de esos elementos, así como la incorporación de algunos ingredientes adicionales. Abordo, a continuación, el desmenzamiento de el para qué educar, el para qué.

Sobre el para qué de la educación, un modelo educativo completo debiera contemplar, entre otros, los siguientes interrogantes: ¿qué tipo de egresado/a que aspira a formar, los que siguen. La identidad deseable de esas personas: ¿súbditos o ciudadanos?, ¿nacionales de un determinado país o bien átomos ataduras nacionales?, ¿hombres y mujeres con identidades de género tradicional o de su sexo y sus preferencias sexuales?, ¿fachada de 'mestizos todos' o reconocimiento a la igualdad entre etnias y colores de piel? En este primer punto, el modelo también debería contemplar las conductas habituales y capacidades cognitivas y socioemocionales que se espera que los egresados/os deseables (agentes responsables o víctimas/victimarios, cinismo o con conciencia crítica, disposición crítica o aceptación acrítica de la autoridad), así como el estándar de desempeño (¿suficiencia mínima?, ¿excelencia?).

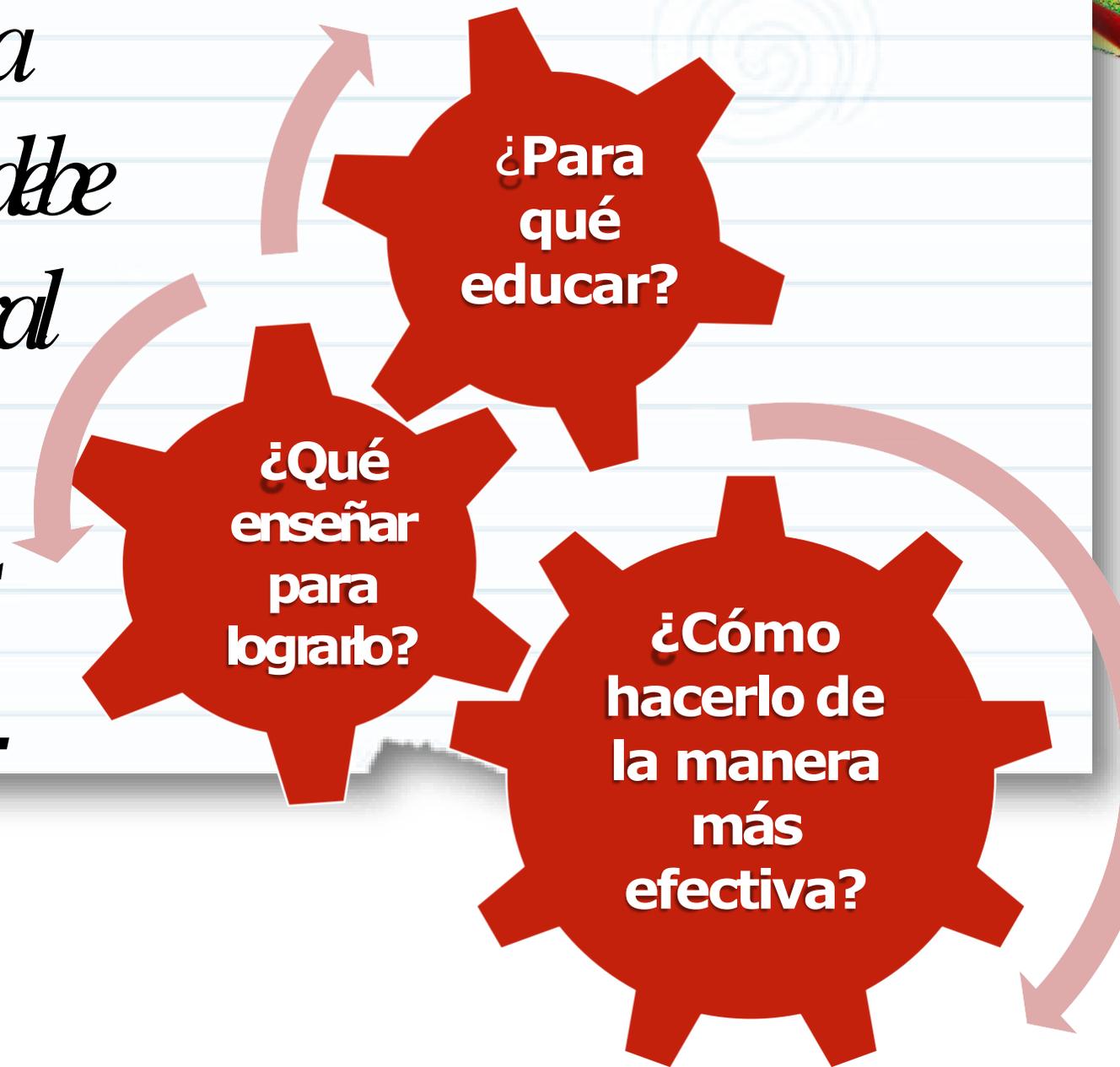
En lo que toca a los qués, es decir a la currícula –conocimientos y habilidades–, un modelo educativo debiera definir y justificar, en primer lugar, la elección de esos contenidos que se quiere formar. Debiera, asimismo, tomar en cuenta el contexto social en el que ocurre la actividad educativa que se busca organizar (no es lo mismo, por ejemplo, educar en economías cerradas que en una altamente interconectada, o pretender educar en un mundo donde el conocimiento crece lentamente que donde crece exponencialmente). Finalmente, en materia de contenidos dos temas resultan clave.



Blanca Heredia

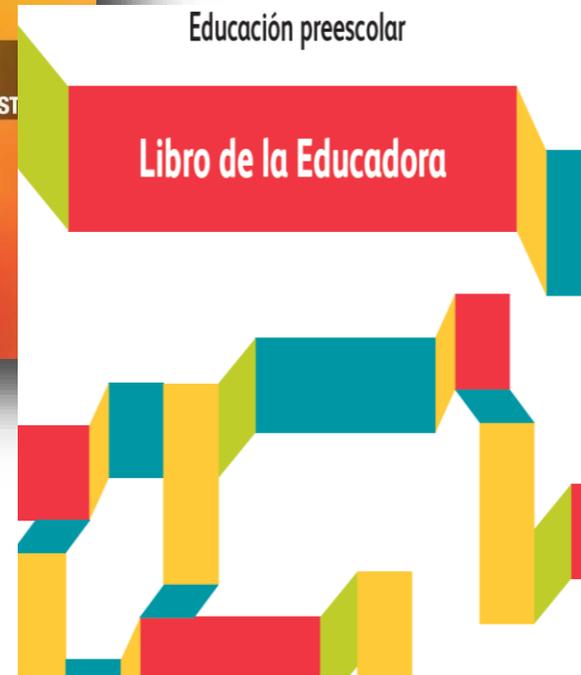
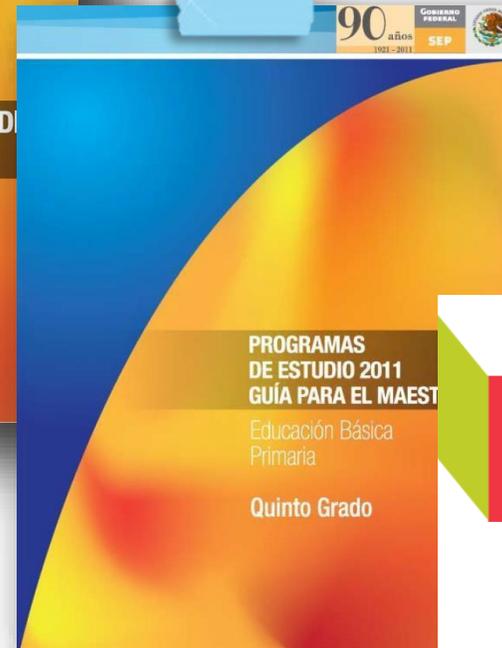
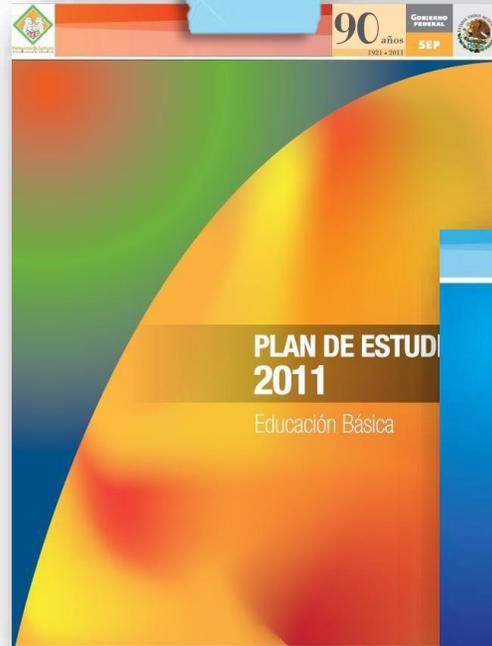


*Todavía
educativa debe
responder a
nuestros
preguntas
básicas ...*



- ¿Los elementos anteriores están presentes en el Plan y Programas de Estudio vigentes?

- ¿En dónde y de qué forma se ven expuestos?





MODELO EDUCATIVO

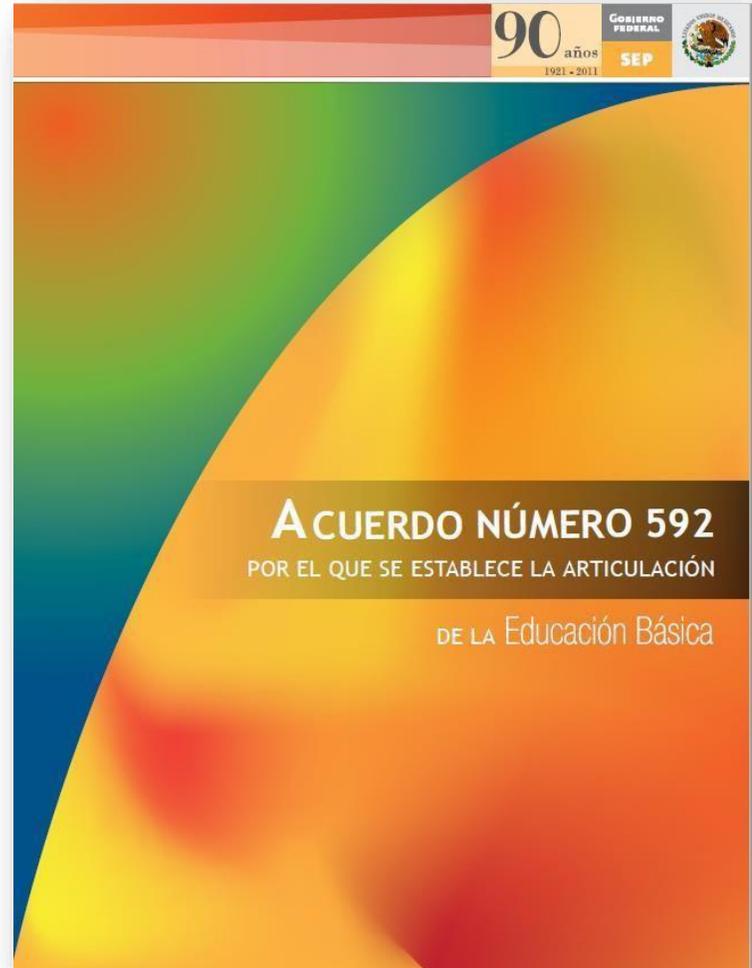
- Ser nacional
y
- Ser humano

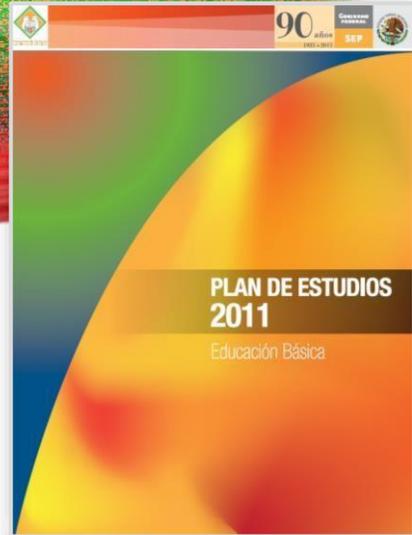
- Geografía
- Historia
- Formación Cívica y Ética
- Tecnología
- Educación Física
- Educación Artística
- Tutoría
- Asignatura Estatal

- Ser universal y competitivo
(plano global)
- Evaluaciones internacionales
- Campos de formación

- Lenguaje y comunicación
- Inglés como segunda lengua
- Matemáticas
- Ciencia y Tecnología
- Habilidades digitales

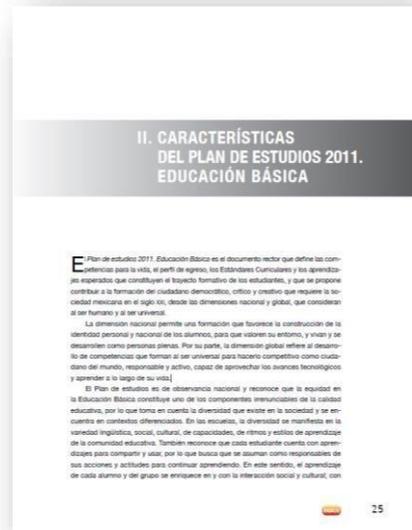
VISIÓN INTEGRAL



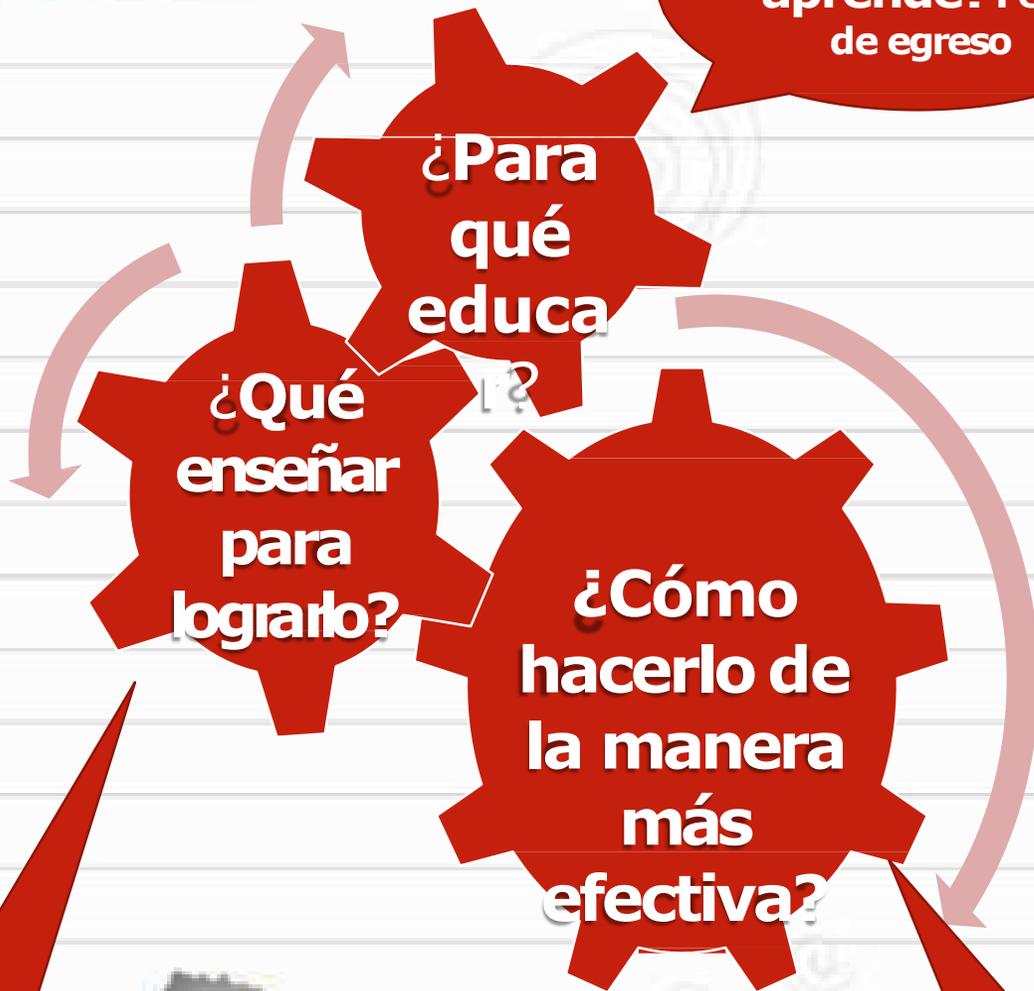


El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.



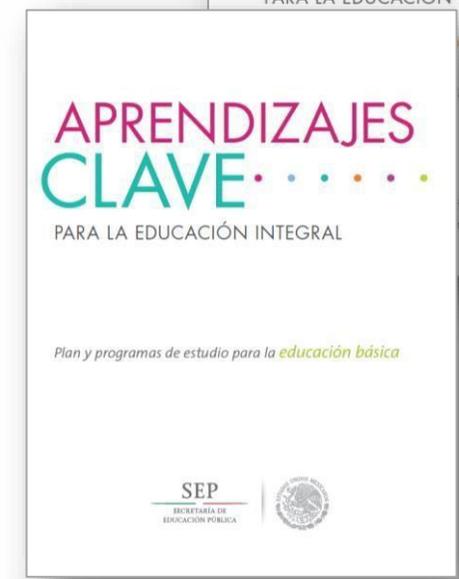
¿Los elementos que integran una oferta educativa están presentes en los documentos del nuevo Modelo Educativo?



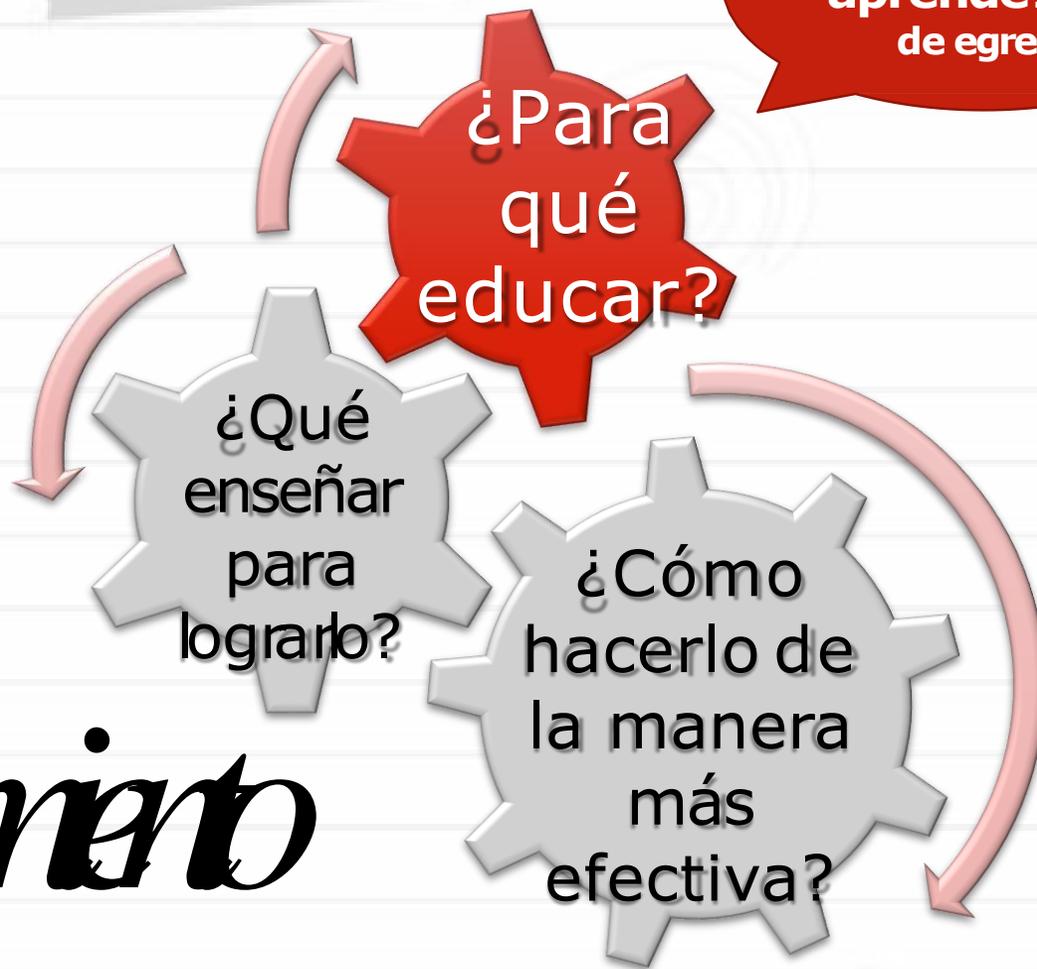
¿Para qué se aprende? Perfil de egreso

¿Qué se aprende? Contenidos

¿Cómo y con quien se aprende?



Primer planteamiento



¿Para qué se aprende? Perfil de egreso



MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

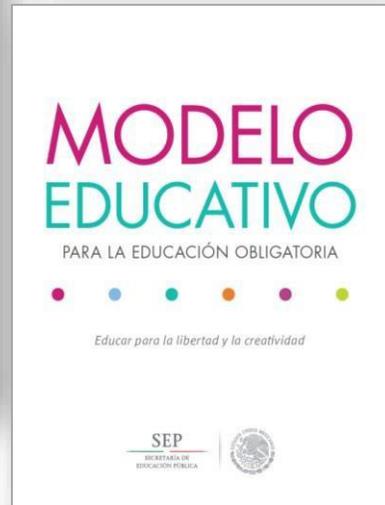
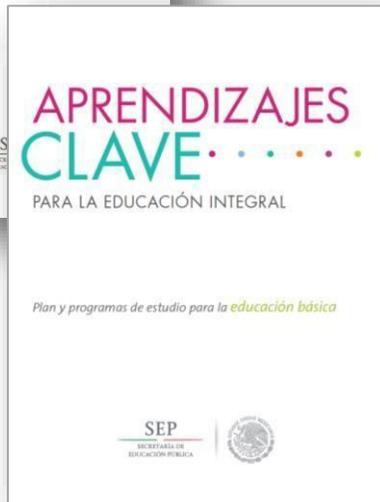
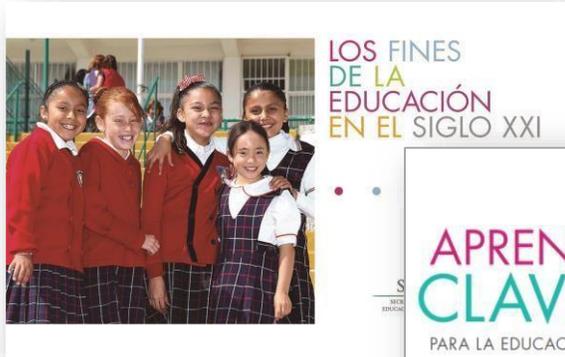
Plan y programas de estudio para la *educación básica*

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Primer planteamiento

¿Para
qué
educar?



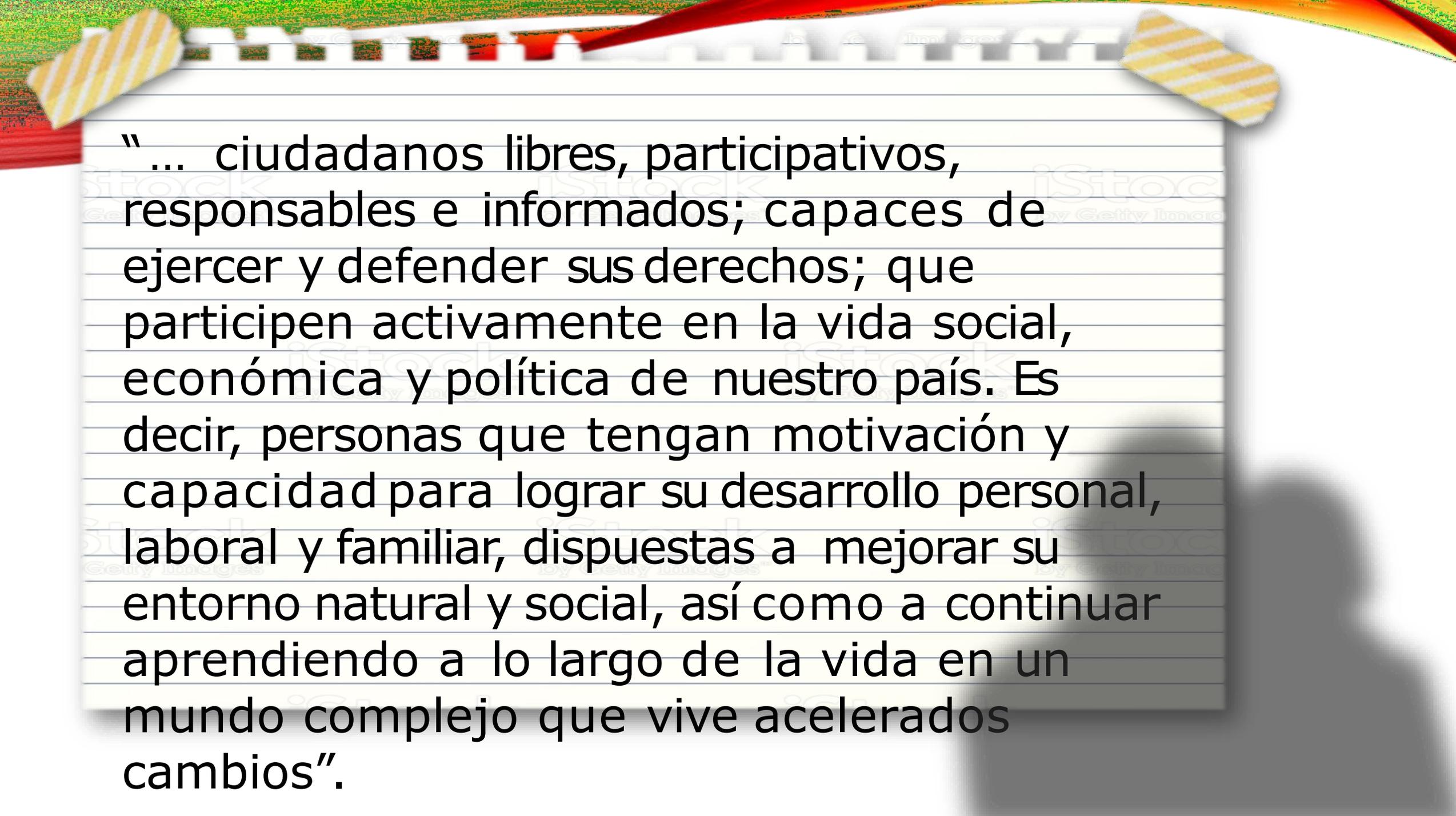
- ¿En qué documento o documentos se encuentra la respuesta a esta pregunta, y en cuál específicamente?
- ¿Para qué educa la escuela mexicana; o bien, para que se aprenden en la escuela?
- ¿Cuál es la misión de la escuela, o bien la tarea del colectivo docente?, así como ¿qué tipo de mexicanas o mexicanos, de acuerdo al nuevo Modelo Educativo, requiere el país?

¿Para qué educar?

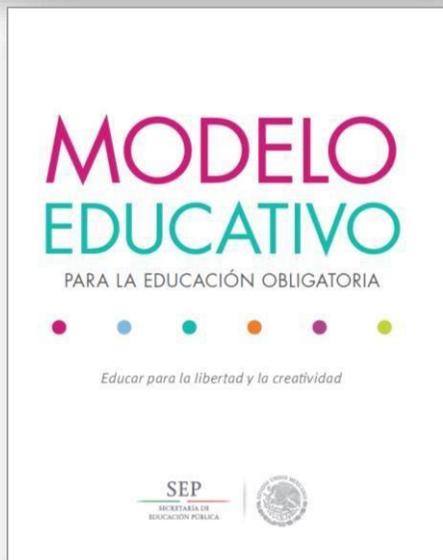
¿Para qué se aprende?

¿qué tipo de ciudadano se desea formar?

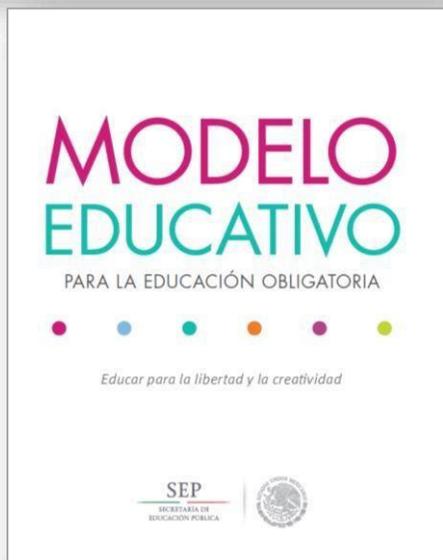
ÁMBITOS	AL TÉRMINO DEL PREESCOLAR	AL TÉRMINO DE LA PRIMARIA	AL TÉRMINO DE LA SECUNDARIA	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra información, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.	Reconoce algunos fenómenos del mundo natural y social que le generan curiosidad y necesidad de responder a preguntas. Los explora mediante la investigación, el análisis y la experimentación. Conoce las principales características de algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).	Identifica una variedad de fenómenos naturales y sociales, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, investiga a partir de métodos científicos, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, responde a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.	Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Tiene ideas y propone actividades básicas para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene información que apoye la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.	Formula preguntas para resolver problemas. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y fundamenta sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, a través de bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.



“... ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios”.



- Se exprese y comunique correctamente, oralmente y por escrito, con confianza, eficacia y asertividad, tanto en español como en una lengua indígena, en caso de hablarla; sepa identificar ideas clave en textos para inferir conclusiones; sea capaz de comunicarse en inglés; emplee el pensamiento hipotético, lógico y matemático para formular y resolver problemas cotidianos y complejos; tenga la capacidad de análisis y síntesis; sepa argumentar, sea crítica, reflexiva, curiosa, creativa y exigente; se informe de los procesos naturales y sociales, de la ciencia y la tecnología, para comprender su entorno; sea competente y responsable en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; y tenga la capacidad y el deseo de seguir aprendiendo de forma autónoma o en grupo durante el transcurso de su vida.



- Se oriente y actúe a partir de valores, se comporte éticamente y conviva de manera armónica; conozca y respete la ley; defienda el Estado de Derecho, la democracia y los derechos humanos; promueva la igualdad de género; valore la diversidad étnica, cultural y lingüística de nuestro país y del mundo; conozca las historias que nos unen y nos dan identidad y pertenencia a un territorio, en el marco de un contexto global; sienta amor por México; tenga creatividad y un sentido estético, aprecie la cultura y las artes; cuide el medio ambiente; participe de manera responsable en la vida pública y haga aportaciones al desarrollo sostenible de su comunidad, su país y el mundo.



• *Siempre el resultado es consecuencia de
un proceso*

Perfil de egreso del estudiante al término de cada nivel educativo

ÁMBITOS

1. *Lenguaje y comunicación*
2. **Pensamiento matemático**
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. **Pensamiento crítico y solución de problemas**
5. *Habilidades socioemocionales y proyecto de vida*
6. **Colaboración y trabajo en equipo**
7. **Convivencia y ciudadanía**
8. **Apreciación y expresión artísticas**
9. **Atención al cuerpo y la salud**
10. **Cuidado del medio ambiente**
11. **Habilidades digitales**

Perfiles de egreso de los estudiantes al término de cada nivel educativo

ÁMBITOS	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación primaria	Al término de la educación secundaria	Al término de la educación media superior
LENQUAJE Y COMUNICACIÓN	•Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.	•Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.	•Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.	•Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en su lengua materna como en una lengua indígena. Identifica la clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	•Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).	•Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.	•Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.	•Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	•Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.	•Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo).	•Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.	•Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	•Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	•Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.	•Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.	•Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa y resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y propone innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	•Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y por grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.	•Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).	•Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de <i>proyecto de vida</i> para el diseño de planes personales.	•Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	•Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.	•Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.	•Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.	•Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	•Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.	•Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.	•Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.	•Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	•Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).	•Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.	•Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).	•Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	•Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.	•Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.	•Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.	•Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE	•Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).	•Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).	•Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que implican la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).	•Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos.
HABILIDADES DIGITALES	•Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.	•Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar.	•Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.	•Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

¿Para qué se aprende?

¿Para qué educar?

Lenguaje y comunicación

Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.



Pensamiento matemático

Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (como, por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).



Pensamiento crítico y solución de problemas

Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).



Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.

Perfil de Egreso de la educación primaria

Convivencia y ciudadanía

Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo y contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.



Apreciación y expresión artísticas

Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.

Atención al cuerpo y la salud

Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.



Cuidado del medioambiente

Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).

Habilidades digitales

Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, aprender, comunicarse y jugar.



¿Qué es el Perfil de egreso de la Educación obligatoria

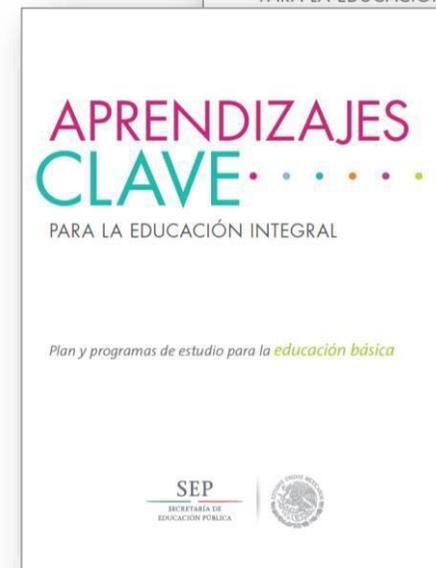
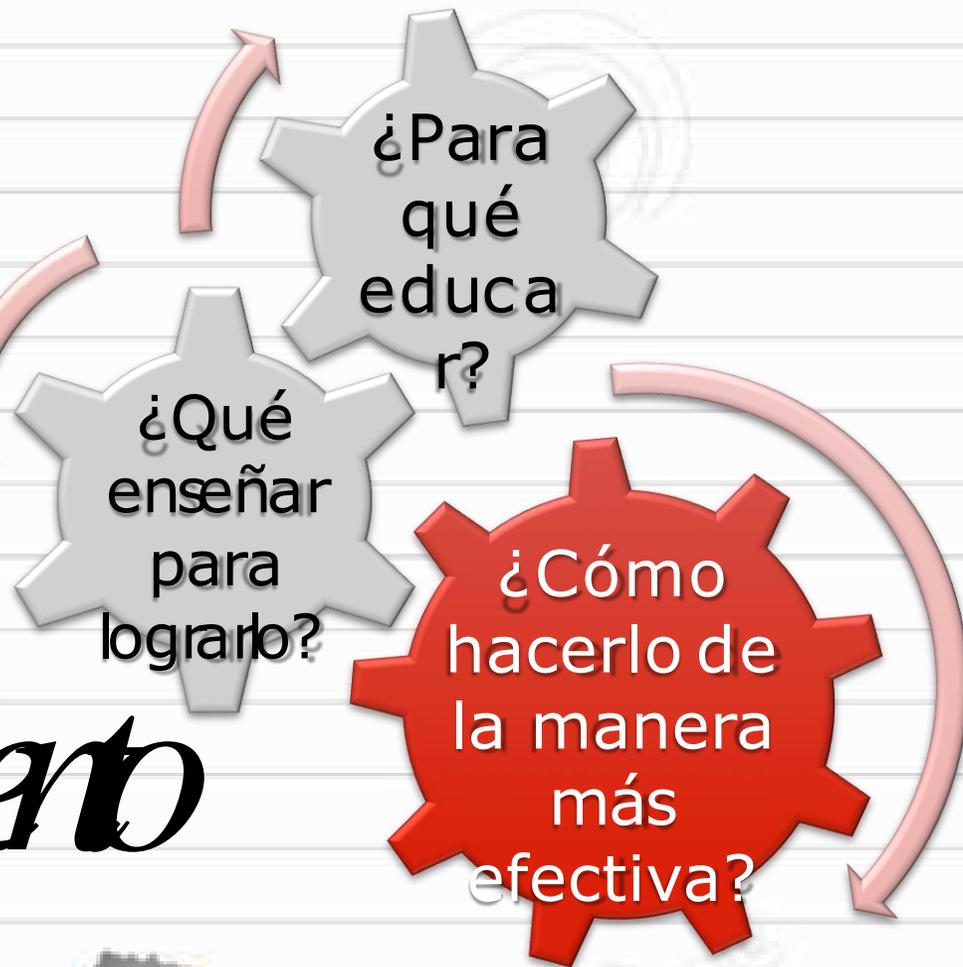


ÁMBITOS	AL TÉRMINO DEL PREESCOLAR	AL TÉRMINO DE LA PRIMARIA	AL TÉRMINO DE LA SECUNDARIA	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra información, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.	Reconoce algunos fenómenos del mundo natural y social que le generan curiosidad y necesidad de responder a preguntas. Los explora mediante la investigación, el análisis y la experimentación. Conoce las principales características de algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).	Identifica una variedad de fenómenos naturales y sociales, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, investiga a partir de métodos científicos, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, responde a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.	Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Tiene ideas y propone actividades básicas para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene información que apoye la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.	Formula preguntas para resolver problemas. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y fundamenta sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, a través de bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

¿Cómo se lee la Carta Los Fines de la Educación en el Siglo XXI?

¿Qué encontramos en la Carta Los Fines de la Educación en el Siglo XXI?

*Según
plantearlo*



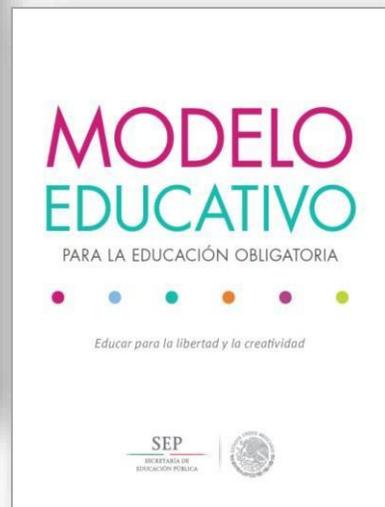
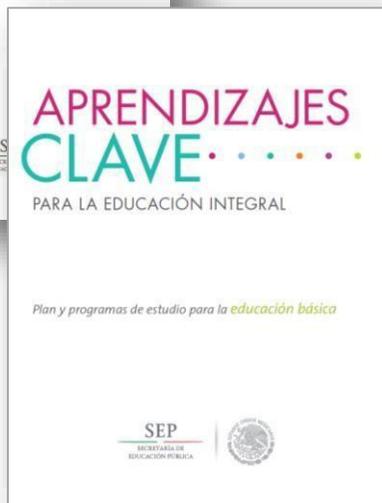
Segmb

planteamiento

¿Cómo hacerlo de la manera más efectiva?

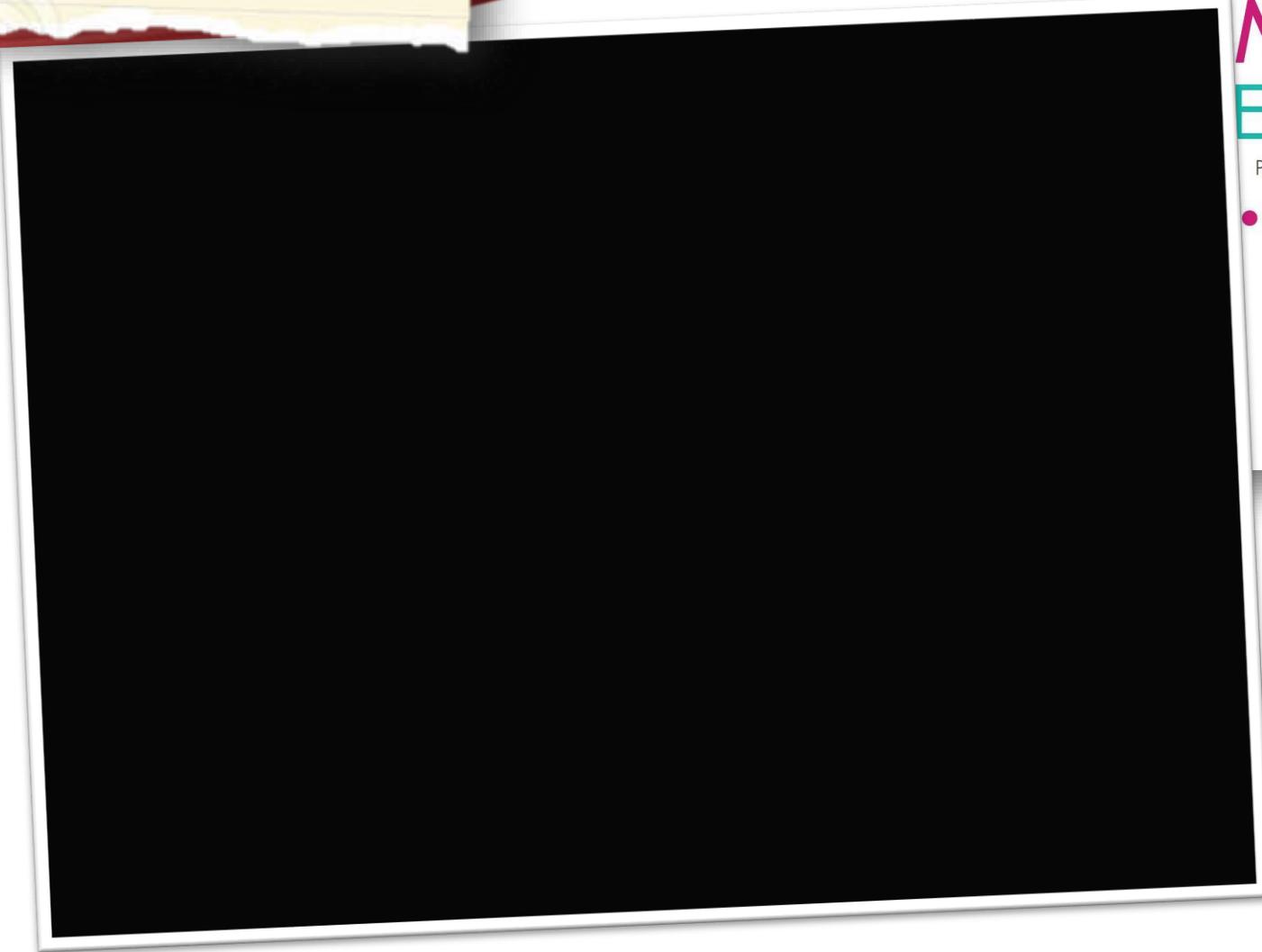


LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI



- ¿En qué documento o documentos se encuentra la respuesta a esta pregunta?
- ¿Quiénes contribuyen en el logro de la misión de la escuela mexicana?
- ¿De qué manera se pretende lograr la formación de las y los ciudadanos que el país requiere?

Reforma Educativa



MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para la educación básica

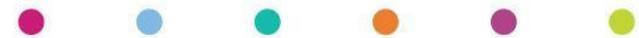
SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



¿Qué es un modelo
educativo, y/o cuál es el
**Modelo educativo del
Sistema Educativo
Mexicano?**

MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





REAL ACADEMIA ESPAÑOLA

Modelo:

Del it. *modello*.

1. m. **Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo.**
2. m. En las obras de ingenio y en las acciones morales, **ejemplar que por su perfección se debe seguir e imitar.**
3. m. **Representación en pequeño de alguna cosa.**
5. m. Objeto, aparato, construcción, etc., o conjunto de ellos realizados **con arreglo a un mismo diseño.** *Auto modelo 1976. Lavadora último modelo.*
8. m. Esc. Figura de barro, yeso o cera, que **se ha de reproducir** en madera, mármol o metal.
11. m. y f. **Persona u objeto que copia el artista.**

Educativo, va:

1. adj. Perteneiente o relativo a la educación.
2. adj. Que educa o sirve para educar.

Un **modelo** es el conjunto de representaciones de la realidad; es elaborado para facilitar su comprensión y estudiar su comportamiento, asociado con el conocimiento previo y la experiencia de la realidad que se representa. Por lo tanto, un **modelo educativo** es una representación de carácter conceptual *asociada a una realidad diversa y compleja a la que es imprescindible darle forma y sentido.*



modelo educativo

Glosario

Acción motriz. Conjunto de movimientos de tipo voluntario, conscientes y con la clara intención de lograr un fin determinado. Tiene que ver con movimientos susceptibles de ser observados que se manifiestan necesariamente en un contexto; contienen, a su vez, una base de emociones, la anticipación y la decisión.

Acompañamiento. Asesoría calificada que se brinda al personal docente y a la escuela para promover procesos de formación continua y desarrollo profesional. Facilita que los docentes tengan elementos, hábitos y metodológicos para construir ambientes de aprendizaje. El término sugiere el respeto a la libertad y autonomía del docente, al mismo tiempo que promueve el apoyo de una manera cercana a su práctica en tiempo, espacio y contenido.

Acontecimiento. Es un suceso relevante que forma parte de un proceso histórico.

Actitud. Disposición individual que refleja los conocimientos, creencias, sentimientos, motivaciones y características personales hacia objetos, personas, situaciones, asuntos, ideas (por ejemplo, entusiasmo, curiosidad, pasividad, apatía). Las actitudes hacia el aprendizaje son importantes en el interés, la atención y el aprovechamiento de los estudiantes, además de ser el soporte que los lleva a seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Administración escolar. Serie de procesos dedicados a consolidar la actividad educativa en un plantel, por medio de la gestión de recursos físicos y económicos, con objeto de hacerlos utilizables para las actividades de la comunidad escolar y para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Ante los procesos de globalización y la conformación de la sociedad del conocimiento, se requiere

un modelo con capacidad de operación que se replantee constantemente las necesidades de cambio para atender la autonomía de gestión escolar.

Algoritmos convencionales. Son los procedimientos usuales para efectuar operaciones, se distinguen de los algoritmos no convencionales o personales que utilizan los alumnos antes de conocer los convencionales.

Altura. Es la cualidad que predica si un sonido es grave o agudo. La altura se utiliza para definir la percepción de la frecuencia del sonido.

Ambiente de aprendizaje. Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.

Ambientes protectores. Son espacios o formas de relación que favorecen la participación, expresión y desarrollo de las personas, en ellos se promueven una serie de actividades encaminadas a elevar en los miembros del grupo la capacidad de asumir responsabilidades, manejar adecuadamente la tensión y frustración, así como el respeto por los intereses de sus pares y la comunidad.

Aprender a aprender. A partir del Informe Delors, se considera un elemento clave de la educación a lo largo de la vida. Suele identificarse con estrategias metacognitivas, que consisten en la reflexión sobre los modos en que ocurre el propio aprendizaje y algunas de sus variables, como la memoria o la atención, para su reajuste y mejora. Es una condición previa para aprender a conocer.

Aprender a conocer. De acuerdo con el Informe Delors, este pilar se forma combinando una cultura general sufi-

cientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un número determinado de asignaturas. Supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a convivir. Es el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que privilegian la coexistencia pacífica. El fundamento de aprender a convivir está en el encuentro con el otro y con la valoración y respeto de la diferencia y en el reconocimiento de las semejanzas y la interdependencia entre los seres humanos. El desarrollo de estas habilidades es necesario para aceptar lo que distingue a cada ser o grupo humano, y encontrar las posibilidades de trabajo común. Presupone las capacidades de aprender a conocer cuáles son los otros, la capacidad de previsión de consecuencias que se deriva de aprender a hacer, y el conocimiento y control personales que vienen de aprender a ser. De acuerdo con el Informe Delors, aprender a convivir es fundamental para comprender al otro y permitir las formas de interdependencia—realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos— respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a hacer. Se trata de la articulación de conocimientos y actitudes que guían procedimientos prácticos para resolver problemas cotidianos o laborales. De acuerdo con el Informe Delors, estos se articulan con el fin de adquirir una calificación profesional y una competencia que permita al individuo afrontar gran número de situaciones y trabajar en equipo; pero también se relacionan en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes.

Forma en que se relacionan los componentes **filosóficos, humanos, pedagógicos, cognitivos** y **materiales** de un **proyecto educativo**. Es un **marco de referencia** más amplio que el currículo y **regula la implementación de este**. Está conformado por **principios orientadores** de la práctica de los individuos y las instituciones que componen el **SEN**, y **es una referencia a la que estos miembros recurren para interpretar y regular sus decisiones**.

¿QUE ES UN EDUCATIVO?

“Conjunto de **políticas, instituciones,**
procesos, sujetos y **actores** cuyo propósito es
ofrecer un servicio que garantice el
derecho de toda persona a la **educación”**

El Sistema Educativo Nacional, *comprende* a:

Glosario

Acción motriz. Conjunto de movimientos de tipo voluntario, conscientes y con la clara intención de lograr un fin determinado. Tiene que ver con movimientos susceptibles de ser observados que se manifiestan necesariamente en un contexto; contienen, a su vez, una base de emociones, la anticipación y la decisión.

Acompañamiento. Asesoría calificada que se brinda al personal docente y a la escuela para promover procesos de formación continua y desarrollo profesional. Facilita que los docentes tengan elementos técnicos y metodológicos para *construir ambientes de aprendizaje*. El término sugiere el respeto a la libertad y autonomía del docente, al mismo tiempo que promueve el apoyo de una manera cercana a su práctica en tiempo, espacio y contenido.

Acontecimiento. Es un suceso relevante que forma parte de un proceso histórico.

Actitud. Disposición individual que refleja los conocimientos, creencias, sentimientos, motivaciones y características personales hacia objetos, personas, situaciones, asuntos, ideas (por ejemplo, entusiasmo, curiosidad, pasividad, apatía). Las actitudes hacia el aprendizaje son importantes en el interés, la atención y el aprovechamiento de los estudiantes, además de ser el soporte que nos lleva a seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Administración escolar. Serie de procesos dedicados a consolidar la actividad educativa en un plantel, por medio de la gestión de recursos físicos y económicos, con objeto de hacerlos utilizables para las actividades de la comunidad escolar para facilitar el *aprendizaje* de los estudiantes. Ante los procesos de globalización y la conformación de la *sociedad del conocimiento*, se requiere

un modelo con capacidad de operación que se replantee constantemente las necesidades de cambio para atender la *autonomía de gestión escolar*.

Algoritmos convencionales. Son los procedimientos usuales para efectuar operaciones, se distinguen de los algoritmos no convencionales o personales que utilizan los alumnos antes de conocer los convencionales.

Altura. Es la cualidad que precisa si un sonido es grave o agudo. La altura se utiliza para definir la percepción de la frecuencia del sonido.

Ambiente de aprendizaje. Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.

Ambientes protectores. Son espacios o formas de relación que favorecen la participación, expresión y desarrollo de las personas, en ellos se promueven una serie de actividades encaminadas a elevar en los miembros del grupo la capacidad de asumir responsabilidades, manejar adecuadamente la tensión y frustración, así como el respeto por los intereses de sus pares y la comunidad.

Aprender a aprender. A partir del Informe Delors, se considera un elemento clave de la educación a lo largo de la vida. Suele identificarse con estrategias metacognitivas que consisten en la reflexión sobre los modos en que ocurre el propio aprendizaje; y algunas de sus facultades, como la memoria o la atención, para su reajuste y mejora. Es una condición previa para *aprender a conocer*.

Aprender a conocer. De acuerdo con el Informe Delors, este pilar se forma combinando una cultura general sufi-

cientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un número determinado de asignaturas. Supone además *aprender a aprender* para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a convivir. Es el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que privilegian la coexistencia pacífica. El fundamento de aprender a convivir está en el encuentro con el otro y con la valoración y respeto de la diferencia; y en el reconocimiento de las semejanzas y la interdependencia entre los seres humanos. El desarrollo de estas habilidades es necesario para aceptar lo que distingue a cada ser o grupo humano, y encontrar las posibilidades de trabajo común. Presupone las capacidades de *aprender a conocer* quiénes son los otros, la capacidad de previsión de consecuencias que se deriva de *aprender a hacer*, y el conocimiento y control personales que vienen de *aprender a ser*. De acuerdo con el Informe Delors, aprender a convivir es fundamental para comprender al otro y percibir las formas de interdependencia—realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos— respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a hacer. Se trata de la articulación de conocimientos y actitudes que guían procedimientos prácticos para resolver problemas cotidianos o laborales. De acuerdo con el Informe Delors, estos se articulan con el fin de adquirir una calificación profesional y una competencia que posibilite al individuo afrontar gran número de situaciones y a trabajar en equipo; pero también se relacionan en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes.

- I. los estudiantes, educadores y los padres de familia;
- II. las autoridades educativas;
- III. el Servicio Profesional Docente;
- IV. los planes, programas, métodos y materiales educativos;
- V. las instituciones del estado y de sus organismos descentralizados;
- VI. las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios;
- VII. las instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía;
- VIII. la evaluación educativa;
- IX. el Sistema de Información y Gestión Educativa; y
- X. la infraestructura educativa.

MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



“... explica cómo la **reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes** contribuirá a que niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para **ser exitosos en el siglo XXI**”.

“... la forma en que se propone **articular los componentes del sistema** para lograr el máximo logro de aprendizaje de **niñas, niños y jóvenes**”

MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



El Modelo Educativo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se articulan los componentes del sistema desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como fin último colocar una **educación de calidad con equidad** donde se pongan los aprendizajes de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos.

5 UNIBEJES...

CONTENIDO

7	Educación para libertad y la creatividad
10	Siglas y acrónimos
13	Presentación
27	Resumen ejecutivo
31	Introducción
57	I. EL PLANTEAMIENTO CURRICULAR
59	I.1 La vigencia del humanismo
61	I.2 Los desafíos de la sociedad del conocimiento
64	I.3 Los avances en el campo de la investigación educativa y del aprendizaje
70	I.4 El planteamiento curricular de la educación obligatoria
82	I.5 Ambientes propicios para el aprendizaje
86	I.6 Principios pedagógicos de la labor docente
95	II. LA ESCUELA AL CENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO
97	II.1 Hacia una escuela que favorezca la cultura del aprendizaje
101	II.2 La escuela como una comunidad con autonomía de gestión
110	II.3 Asistencia, acompañamiento y supervisión pedagógica
115	II.4 Participación social en la educación
119	II.5 Infraestructura, equipamiento y conectividad
127	III. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS MAESTROS
128	III.1 Desafíos para los docentes del siglo XXI
130	III.2 La docencia como profesión
133	III.3 Formación continua para docentes
140	III.4 Formación inicial

149	IV. INCLUSIÓN Y EQUIDAD
152	IV.1 Un planteamiento curricular incluyente
155	IV.2 Condiciones equitativas para las escuelas
157	IV.3 Atención a niñas, niños y jóvenes indígenas, e hijos de jornaleros agrícolas migrantes
160	IV.4 Transición de la educación especial a la educación inclusiva
161	IV.5 Igualdad de género en el sistema educativo
163	IV.6 Becas, segundas oportunidades y otros esfuerzos focalizados para fomentar trayectorias educativas completas
169	V. LA GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO
171	V.1 La colaboración entre ámbitos de gobierno
174	V.2 El papel del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
176	V.3 La relación entre la autoridad educativa y el magisterio
177	V.4 El Poder Legislativo
178	V.5 Participación de las familias en la educación
180	V.6 El CONAPASE
181	V.7 Organizaciones de la sociedad civil, academia y sector productivo
182	V.8 La administración del sistema educativo
187	REFLEXIONES FINALES: UN MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI
192	Referencias bibliográficas
198	Glosario
214	Listado de cuadros
214	Listado de ilustraciones

I. El planteamiento curricular

II. La Escuela al Centro del Sistema Educativo

III. Formación y desarrollo profesional docente

IV. Inclusión y equidad

V. La gobernanza del sistema educativo

ACUERDO NÚMERO 12/10/17 POR EL QUE SE ESTABLECE EL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA: APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

ARTICULO PRIMERO. - La Reforma Educativa busca mejorar la calidad y la equidad de la educación a través de la transformación del sistema educativo nacional, fijando el modelo para que todos los niños, niñas y adolescentes de México tengan maestros mejor preparados, mejores escuelas y contenidos educativos más pertinentes.

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento a lo dispuesto en el Transitorio Décimo Segundo del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación, que establece revisar el modelo educativo en su conjunto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió el 15 de enero de 2014 una convocatoria para realizar entre los meses de febrero y junio, 18 foros regionales de consulta (seis por tipo educativo), y tres reuniones nacionales en las que se presentaron las conclusiones de los foros regionales de educación básica, media superior y normal.

Este proceso organizado por la SEP y en el que colaboraron Autoridades Educativas Locales, contó con el acompañamiento de un Consejo Asesor conformado por expertos con amplio reconocimiento académico, quienes emitieron un conjunto de recomendaciones derivadas de su observación presencial y del análisis de las propuestas. Entre sus planteamientos destaca la exhortación para diseñar un nuevo modelo educativo que se enfoque en dos propósitos: el mejoramiento de la calidad del conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, y el combate de la desigualdad con políticas educativas basadas en el principio de equidad.

En dichos foros se registraron 28,278 participantes y se recibieron 14,681 documentos con planteamientos y propuestas, que fueron procesados y analizados por especialistas y expertos. Los temas que despertaron mayor interés en los tres tipos educativos fueron: el desarrollo profesional docente; los principios pedagógicos y métodos de enseñanza; el currículo, plan y programas de estudios; y la gestión de los planteles y del sistema. Los aportes recibidos constituyen la base a partir de la cual se elaboró el Modelo Educativo para la educación obligatoria.

En el 2016 la SEP dio a conocer el documento Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad, y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, en el primero de estos documentos se plantea la organización de los componentes del sistema educativo alrededor de lo más importante: las niñas, niños y jóvenes, para que cada uno reciba una educación de calidad y alcance su máximo logro de aprendizaje.

El Modelo Educativo es un referente normativo que configura los principales componentes que intervienen en los procesos escolarizados de aprendizaje. Se trata de un instrumento que expone y articula idealmente los diversos elementos que hacen posible que los educandos aprendan en entornos sociales concretos. Planteado de manera general, un modelo educativo que establece un marco referencial respecto a cómo, con qué y para qué se enseña.

El Modelo Educativo tiene como fin último situar a las niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos; para dicho fin la restructuración del sistema educativo se llevará a cabo mediante cinco grandes ejes: El planteamiento curricular; Las escuelas al centro del sistema educativo; Formación y desarrollo profesional docente; Inclusión y equidad; y la gobernanza del sistema educativo.

I. El planteamiento curricular. Se define por primera vez un perfil de egreso y un seguimiento de lo aprendido desde preescolar hasta bachillerato, lo que implica una articulación formal para la educación obligatoria. Este se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, los cuales contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, además de hacer especial énfasis en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Al mismo tiempo, otorga a las escuelas autonomía curricular con lo cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades de sus estudiantes.

II. La Escuela al Centro del Sistema Educativo. La escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo, por lo cual, debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizajes en sus estudiantes. Las escuelas tendrán mayores atribuciones de gestión y para determinar aspectos de su currículo. Implicará reglas claras para establecer quiénes intervienen en la vida de las escuelas y que éstas reciban apoyos y recursos necesarios para fortalecerse.

III. Formación y desarrollo profesional docente. Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, comprometido con la mejora de su práctica docente. Para lograrlo, se plantea

ARTICULO PRIMERO.- La Reforma Educativa busca mejorar la calidad y la equidad de la educación a través de la **transformación del sistema educativo nacional, fijando el modelo** para que todos los niños, niñas y adolescentes de México tengan maestros mejor preparados, mejores escuelas y contenidos educativos más pertinentes.

observemos el
siguiente video e
identifiquemos:

a. ¿Cuáles el objetivo
y metadel Modelo
Educativo?

b. ¿Cómo se
pretende lograr?

MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



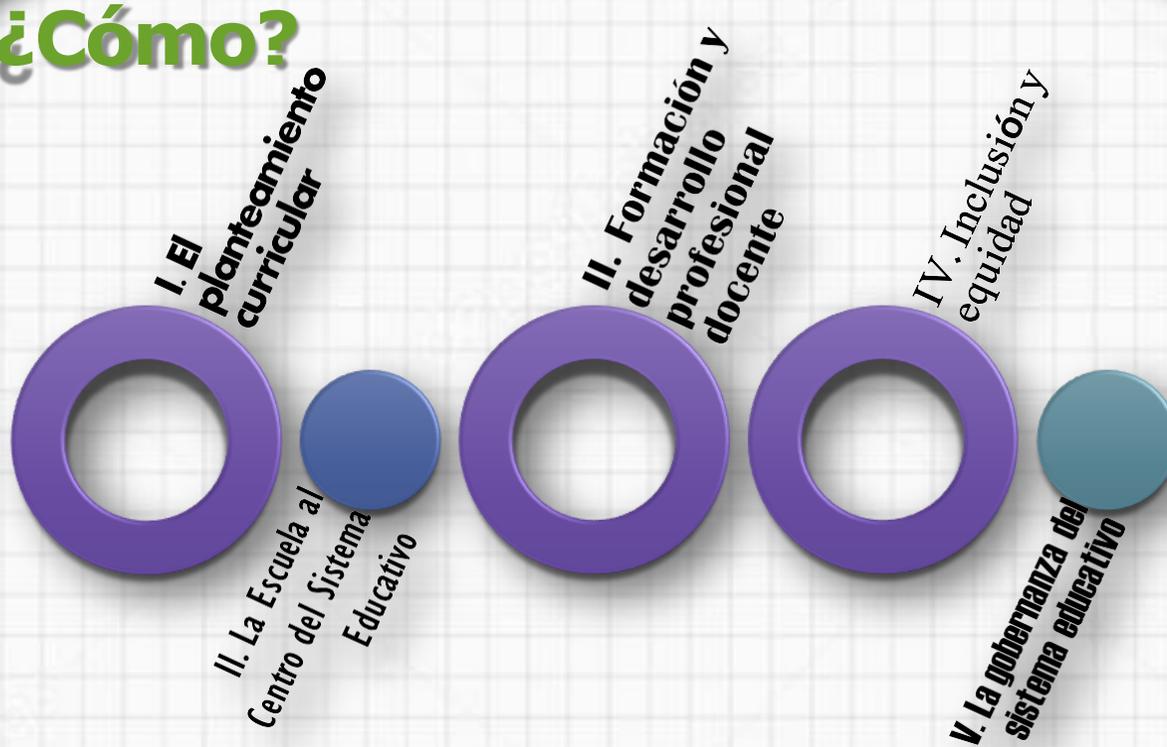
Objetivo:

Todos los niños y jóvenes, sin importar su condición o contexto, desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI.

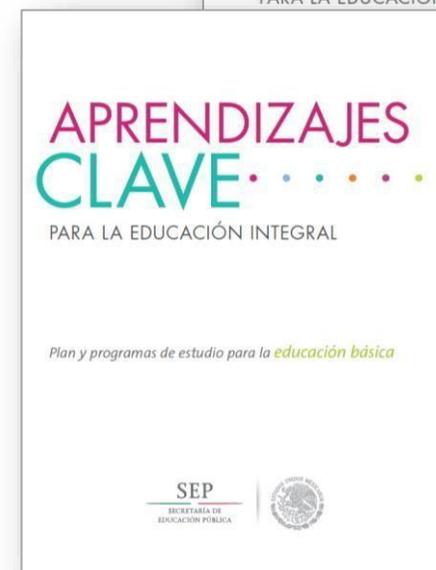
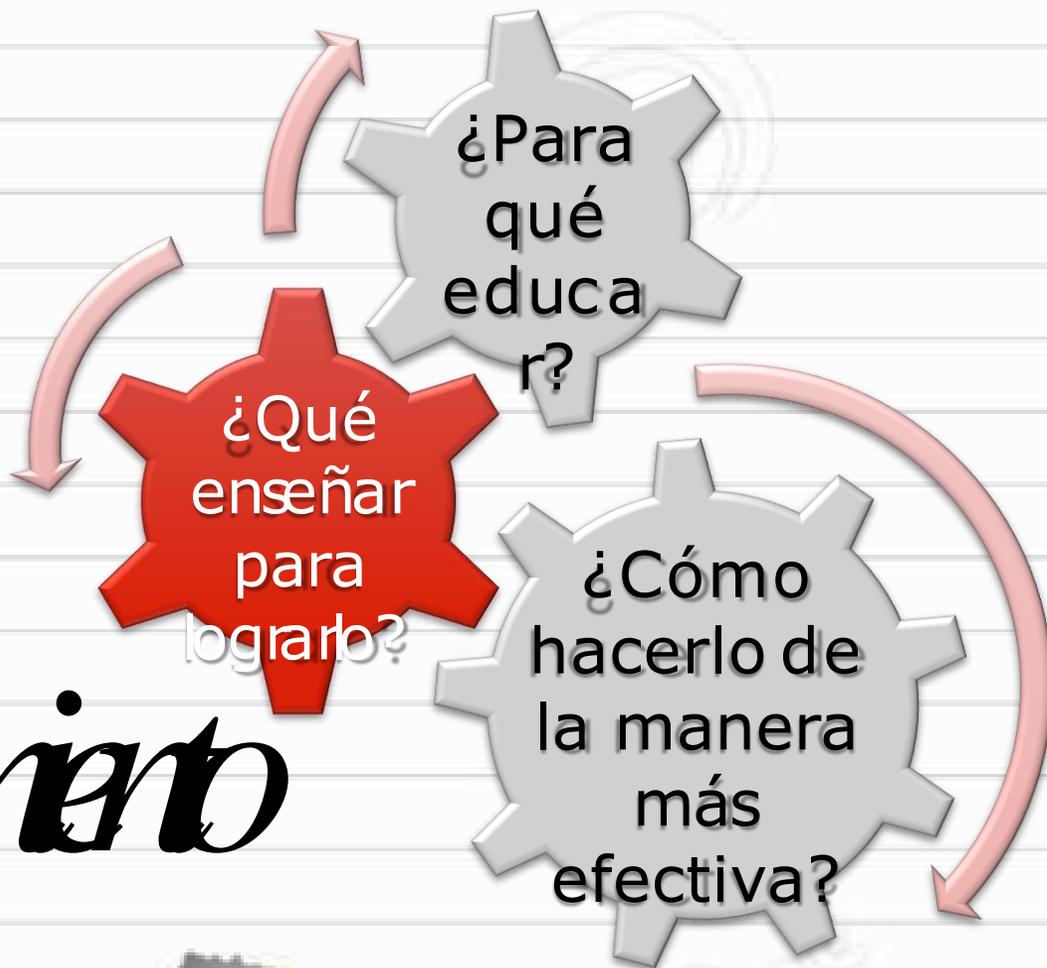
Meta:

Todas las niñas, niños y jóvenes reciban una educación integral de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad del siglo XXI

¿Cómo?



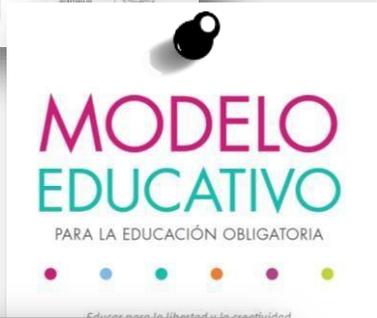
Tercer planteamiento



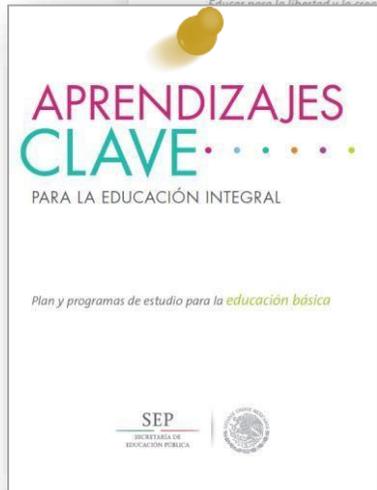
¿Cuál es el propósito de los documentos que integran el nuevo modelo educativo?



- ❑ Exponde de manera breve qué **mexicanas y mexicanos se buscan formar** con el Modelo Educativo



- ❑ Explica, en **cinco grandes ejes**, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se propone **articular los componentes del sistema** para lograr el máximo logro de aprendizajes de niños, niñas y jóvenes.



- ❑ Es la concreción del **planteamiento pedagógico** que propone el **Modelo Educativo** en la educación básica.

5 GRAN EJES...

CONTENIDO

7	Educación para libertad y la creatividad
10	Siglas y acrónimos
13	Presentación
27	Resumen ejecutivo
31	Introducción
57	I. EL PLANTEAMIENTO CURRICULAR
59	I.1 La vigencia del humanismo
61	I.2 Los desafíos de la sociedad del conocimiento
64	I.3 Los avances en el campo de la investigación educativa y del aprendizaje
70	I.4 El planteamiento curricular de la educación obligatoria
82	I.5 Ambientes propicios para el aprendizaje
86	I.6 Principios pedagógicos de la labor docente
95	II. LA ESCUELA AL CENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO
97	II.1 Hacia un escuela que favorezca la cultura del aprendizaje
101	II.2 La escuela como una comunidad con autonomía de gestión
110	II.3 Asistencia, acompañamiento y supervisión pedagógica
115	II.4 Participación social en la educación
119	II.5 Infraestructura, equipamiento y conectividad
127	III. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS MAESTROS
128	III.1 Desafíos para los docentes del siglo XXI
130	III.2 La docencia como profesión
133	III.3 Formación continua para docentes
140	III.4 Formación inicial

149	IV. INCLUSIÓN Y EQUIDAD
152	IV.1 Un planteamiento curricular incluyente
155	IV.2 Condiciones equitativas para las escuelas
157	IV.3 Atención a niñas, niños y jóvenes indígenas, e hijos de jornaleros agrícolas migrantes
160	IV.4 Transición de la educación especial a la educación inclusiva
161	IV.5 Igualdad de género en el sistema educativo
163	IV.6 Becas, segundas oportunidades y otros esfuerzos focalizados para fomentar trayectorias educativas completas
169	V. LA GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO
171	V.1 La colaboración entre ámbitos de gobierno
174	V.2 El papel del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
176	V.3 La relación entre la autoridad educativa y el magisterio
177	V.4 El Poder Legislativo
178	V.5 Participación de las familias en la educación
180	V.6 El CONAPASE
181	V.7 Organizaciones de la sociedad civil, academia y sector productivo
182	V.8 La administración del sistema educativo
187	REFLEXIONES FINALES: UN MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI
193	Referencias bibliográficas
198	Glosario
214	Listado de cuadros
214	Listado de ilustraciones

I. El planteamiento curricular

II. La Escuela al Centro del Sistema Educativo

III. Formación y desarrollo profesional docente

IV. Inclusión y equidad

V. La gobernanza del sistema educativo

5 grandes transformación con la implementación de los nuevos Plan y Programas de Estudio

1. Pasar de Plan y Programas de Estudio con una gran extensión de contenidos a unos con una mayor profundidad, enfatizando los aprendizajes clave.
2. Se busca una educación integral (formación académica y personal).
3. **Autonomía curricular.**
4. *Articulación en la Educación Obligatoria*
5. Una transformación en la manera cómo se da la enseñanza; pero también de la forma cómo se desea que los alumnos y alumnas aprendan.

1. Pasar de Plan y Programas de Estudio con una gran extensión de contenidos a unos con una mayor profundidad, enfatizando los **Aprendizajes clave**

MODELO EDUCATIVO

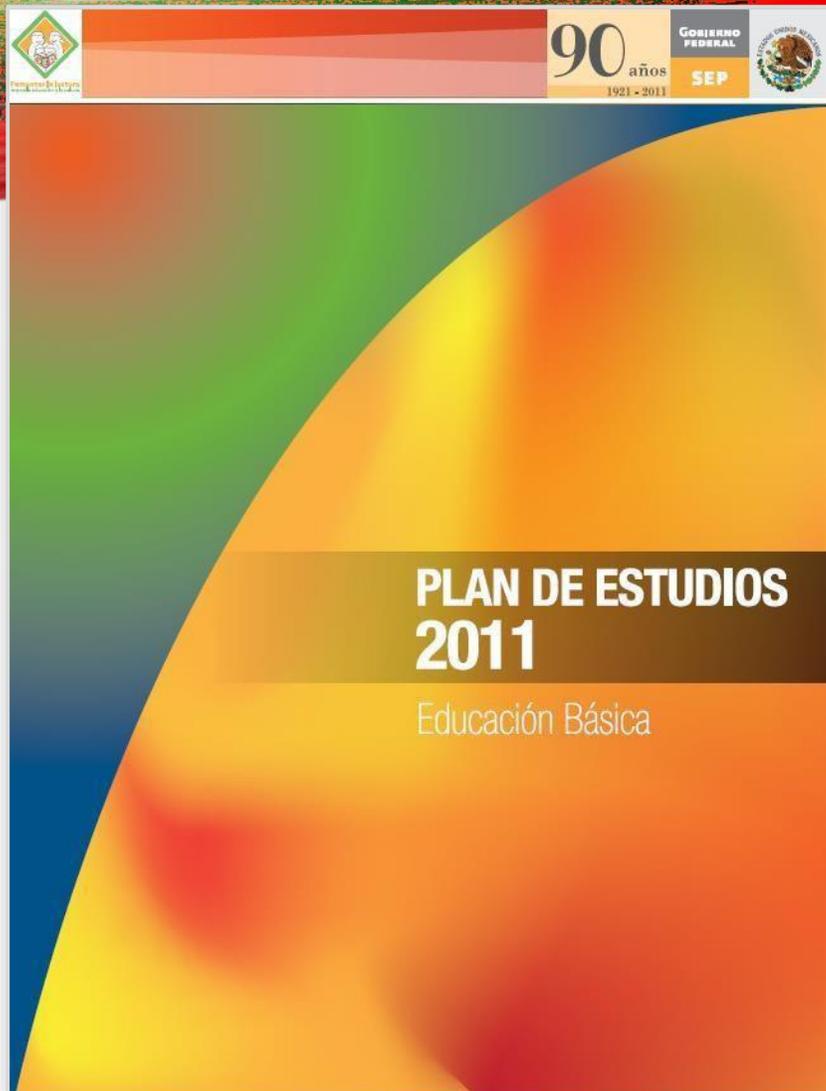
PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

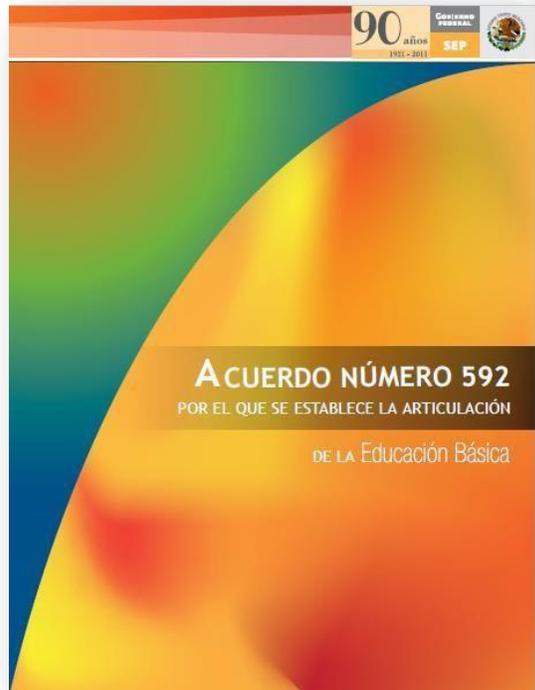




Pero... antes
comentemos *lo
siguiente: ¿cuáles son
mis saberes sobre el
Acuerdo 592 y el
Mapa Curricular del
Plan de Estudios
vigente?*

Comentemos

:



ARTÍCULO PRIMERO.-

La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo – organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes– congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación

ARTÍCULO SEGUNDO.-

La Articulación de la Educación Básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso. Este trayecto se organiza en el Plan y los programas de estudio correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, que integran el tipo básico. Dicho Plan y programas son aplicables y obligatorios en los Estados Unidos Mexicanos; están orientados al desarrollo de competencias para la vida de las niñas, los niños y los adolescentes mexicanos; responden a las finalidades de la Educación Básica, y definen los Estándares curriculares y los aprendizajes esperados para dichos niveles educativos

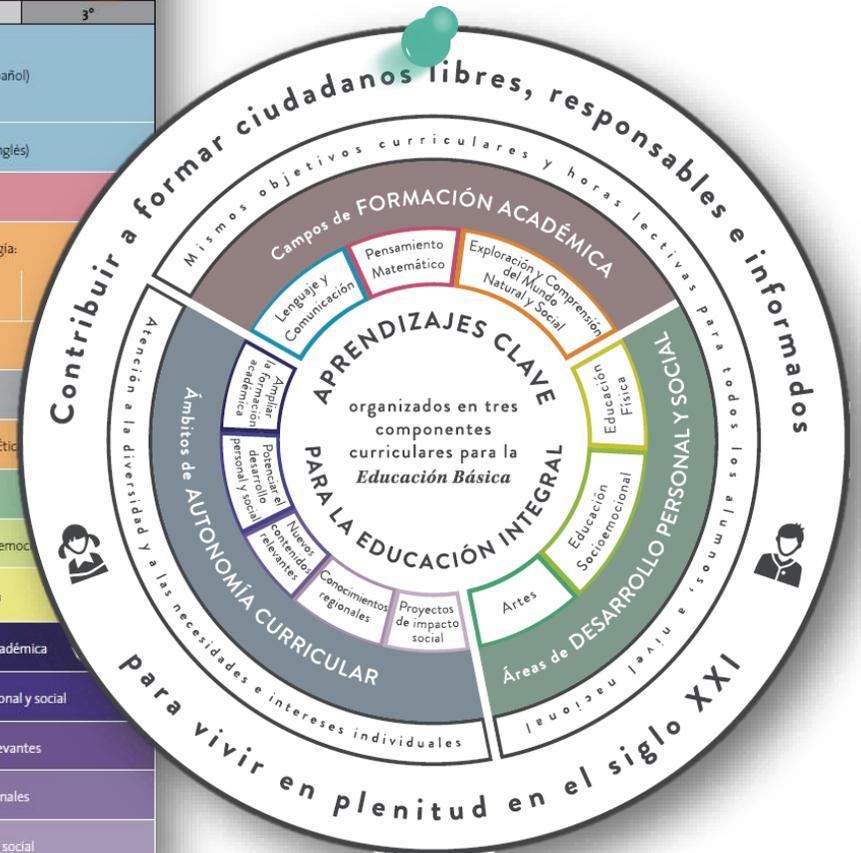
Mapa Curricular de la Educación Básica 2011

Se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular. Además, los campos de formación organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí.

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR		
	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria	
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Ciencias Naturales ³						Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	La Entidad donde Vivo		Geografía ³			Tecnología I, II y III		
						Historia ³			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Asignatura Estatal	Formación Cívica y Ética I y II	
										Tutoría		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁴						Educación Física I, II y III		
				Educación Artística ⁴						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

¿Cuál es el nombre de estos dos organizadores?

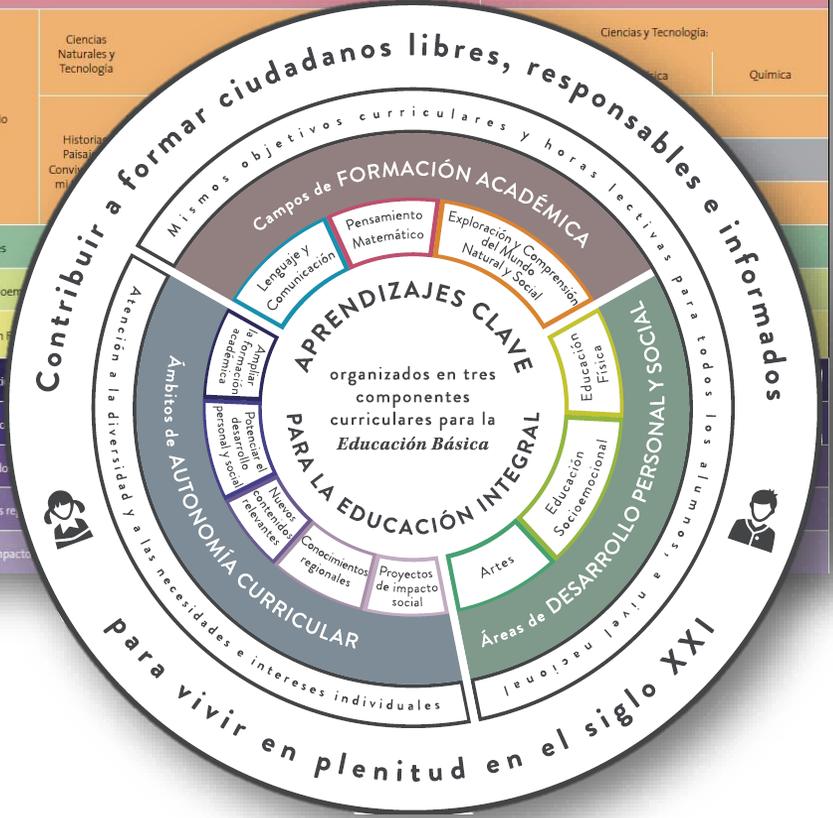
COMPONENTE CURRICULAR	Nivel educativo						Nivel educativo					
	PREESCOLAR			PRIMARIA			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español)		
				Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)			Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)					
	Inglés			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)		
	Pensamiento Matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas		
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio			Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias Naturales y Tecnología		
Historia							Historia					
Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad				Geografía			Geografía					
Formación Cívica y Ética				Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética					
Artes			Artes			Artes			Artes			
Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Tutoría y Educación Socioemocional			
Educación Física			Educación Física			Educación Física			Educación Física			
ÁREAS	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica		
	Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social		
	Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes		
	Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales		
	Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social		
ÁMBITOS	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica		
	Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social		
	Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes		
	Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales		
	Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social		

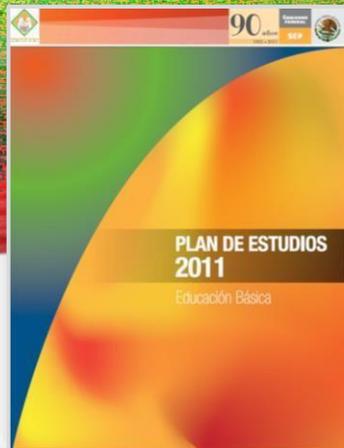


Similitudes y/o diferencias Plan de Estudios 2001 y el Nuevo Modelo Educativo

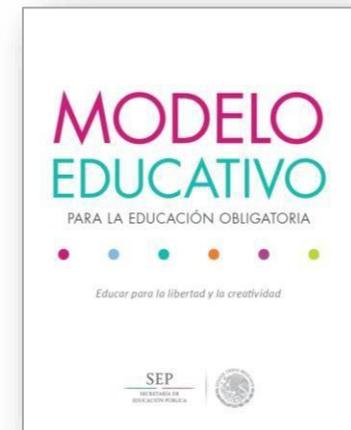
ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Ciencias Naturales ²						Ciencias I (énfasis en Biología), Ciencias II (énfasis en Física), Ciencias III (énfasis en Química)		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Tutoría		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

COMPONENTE CURRICULAR	Nivel educativo PREESCOLAR						Nivel educativo PRIMARIA						Nivel educativo SECUNDARIA		
	Grado escolar						Grado escolar						Grado escolar		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º			
Formación académica	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español)					
	Inglés			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)					
Formación académica	Pensamiento Matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas					
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio			Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias y Tecnología: Física, Química					
Desarrollo personal y social	Artes			Artes			Artes			Artes					
	Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional					
	Educación Física			Educación Física			Educación Física			Educación Física					
Autonomía curricular*	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica					
	Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social					
	Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes					
	Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social					





Plan de Estudios 2011	Modelo Educativo
Español	Lengua Materna (Español/Lengua Indígena) Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)
Segunda lengua: Inglés	Lengua Extranjera (Inglés)
Matemáticas	Matemáticas
Exploración de la Naturaleza y la sociedad	Conocimiento del Medio
La entidad donde vivo	Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad
Ciencias naturales	Ciencias Naturales y Tecnologías
Geografía	Geografía
Historia	Historia
Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética
Educación Física	Educación Física
Educación Artística	Artes
	Educación Socioemocional



Componentes Curriculares



Formación académica



Desarrollo personal y social



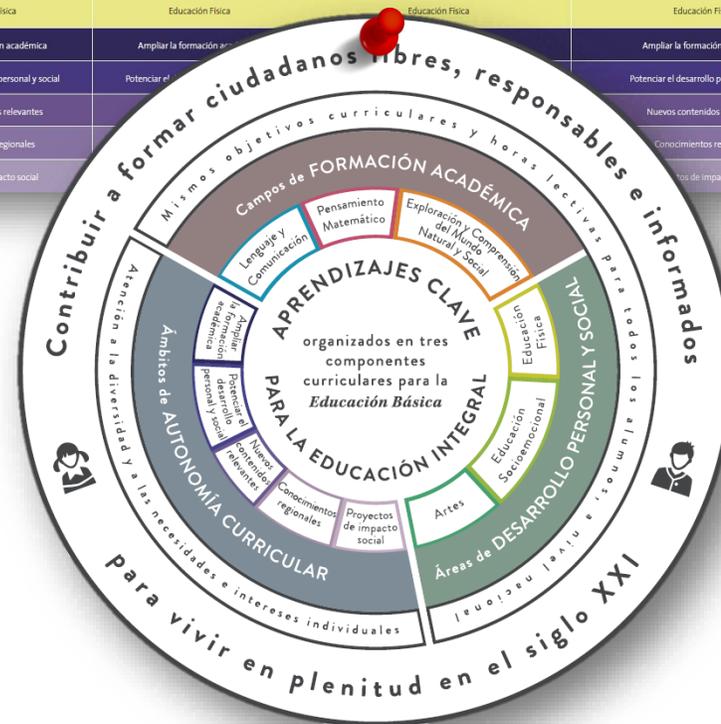
Autonomía curricular

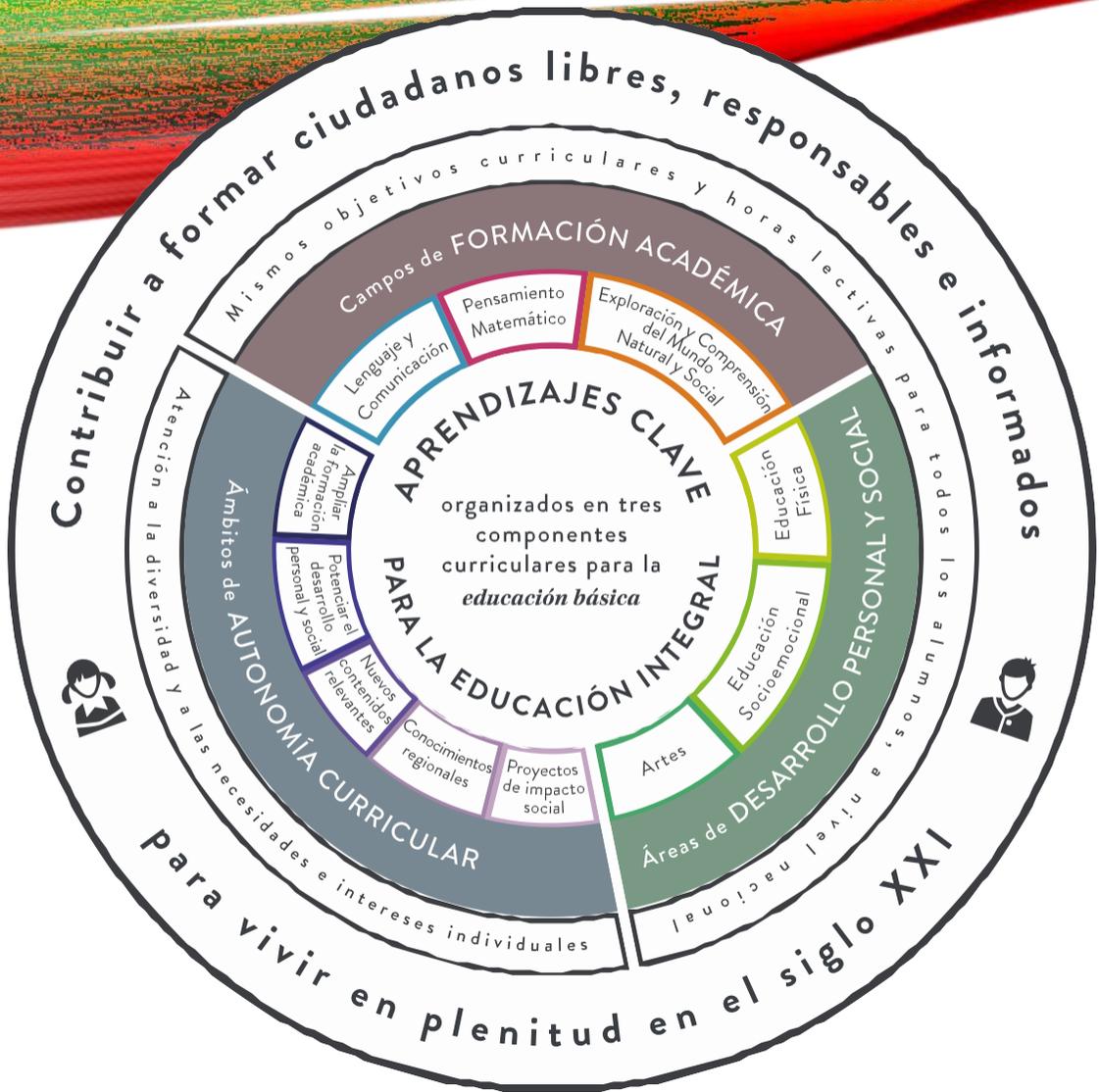
3 Campos

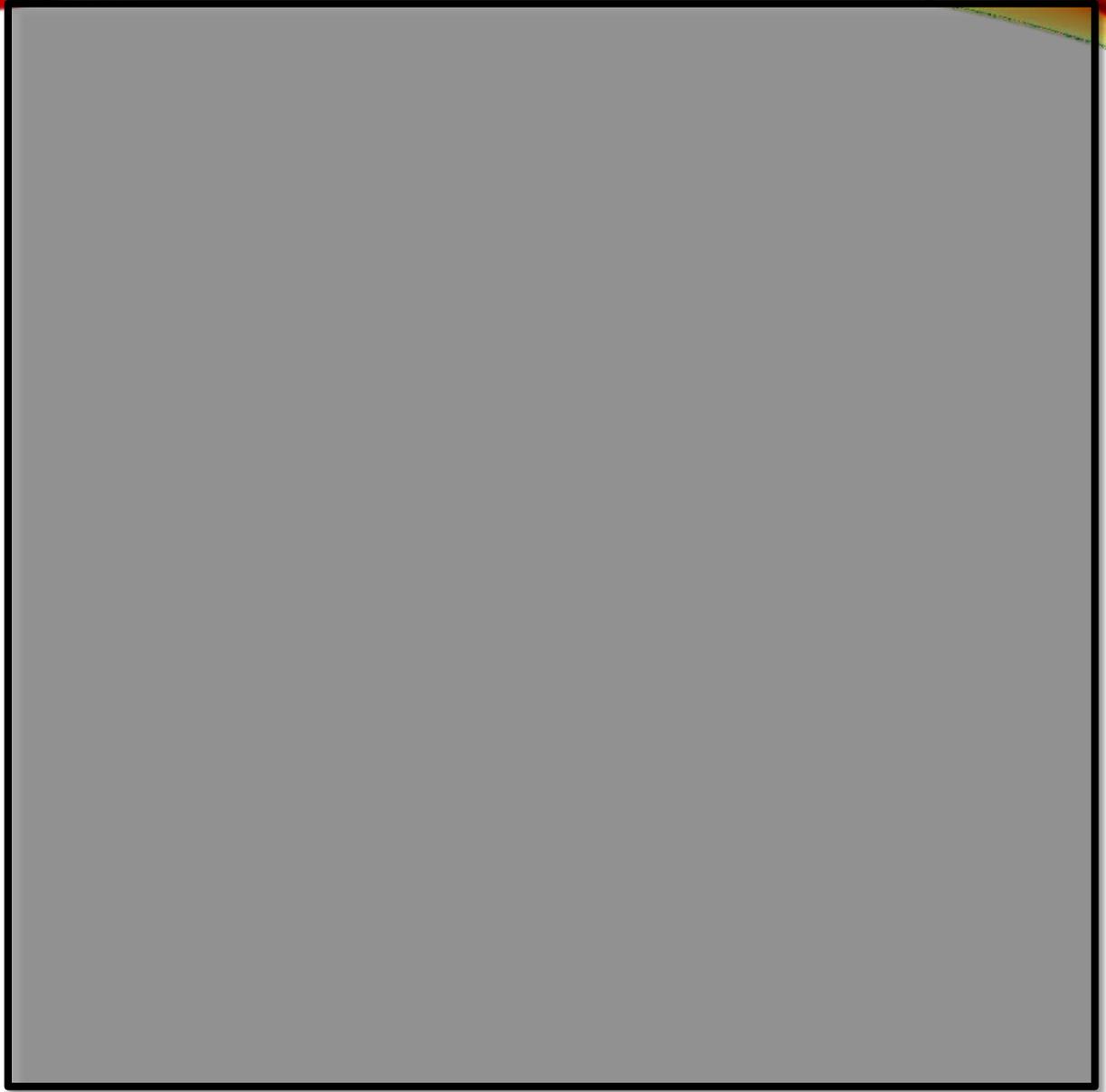
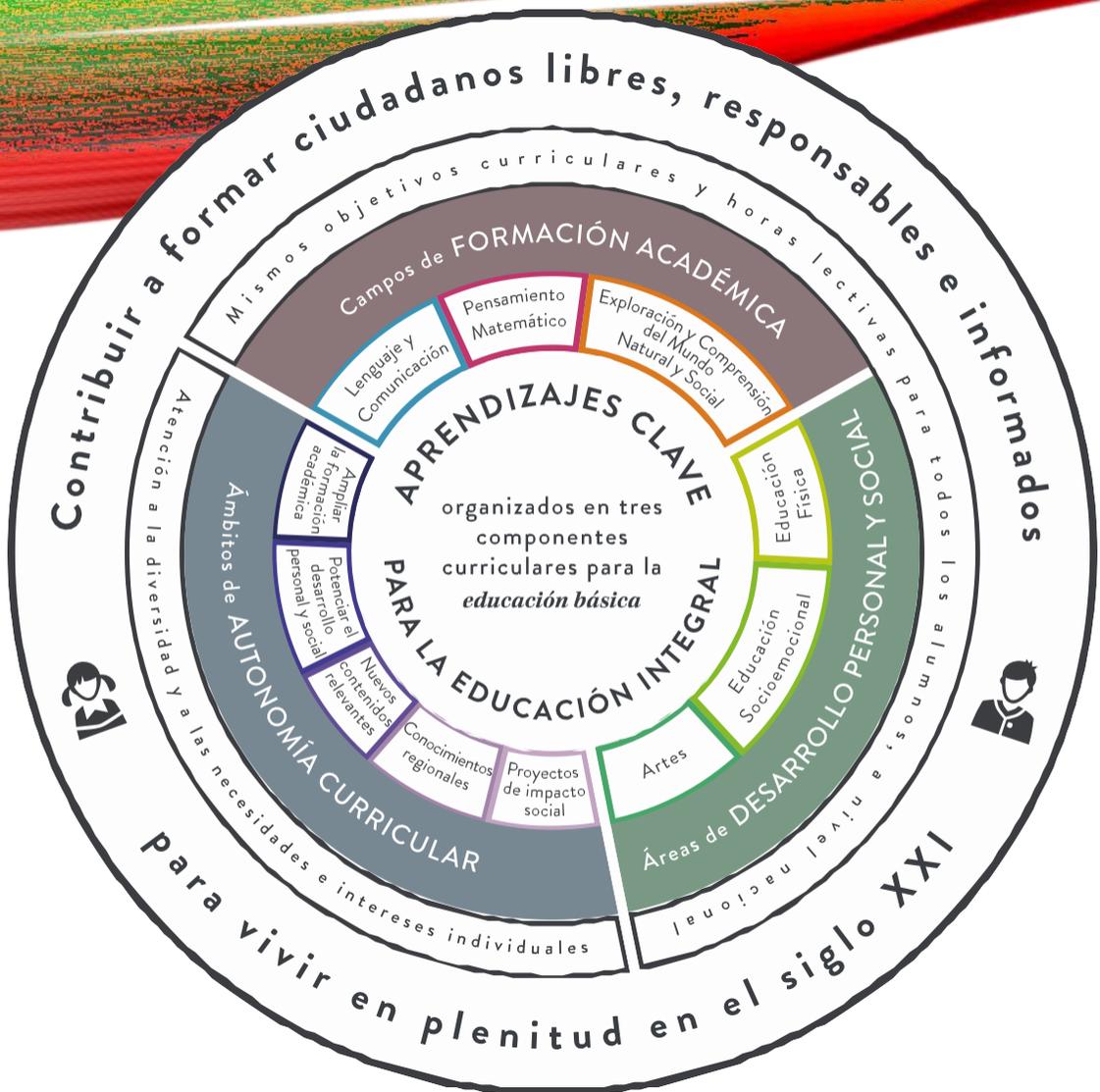
3 Áreas de desarrollo

5 Ámbitos

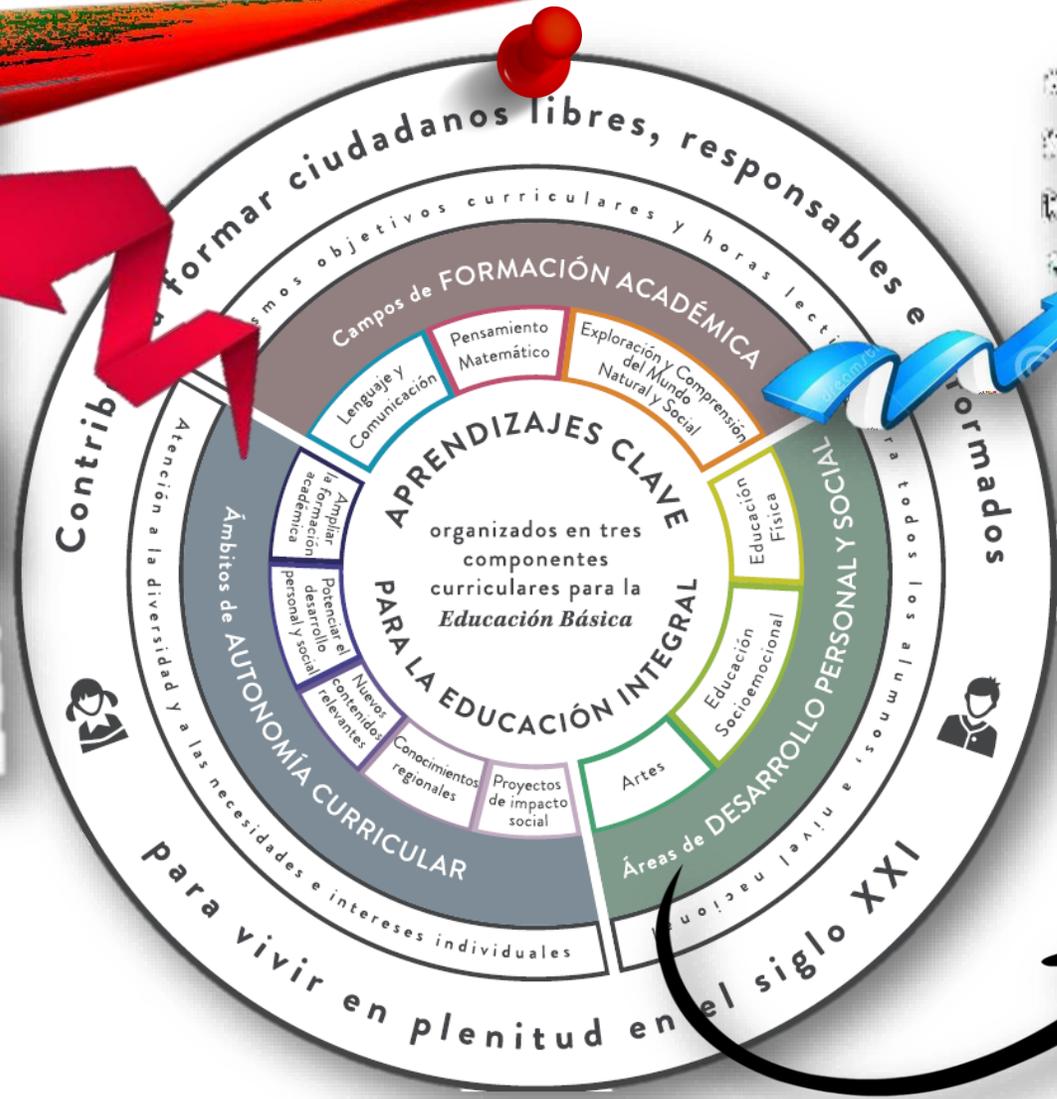
COMPONENTE CURRICULAR	Nivel educativo PRIMARIA						Nivel educativo SECUNDARIA					
	PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español)		
	Inglés			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)		
	Pensamiento Matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas		
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias y Tecnología: Biología, Física, Química		
ÁREAS	Artes			Artes			Artes			Artes		
	Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Tutoría y Educación Socioemocional		
	Educación Física			Educación Física			Educación Física			Educación Física		
ÁMBITOS	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica		
	Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social		
	Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes		
	Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social		







Está organizado en **cinco ámbitos**:
“Ampliar la formación académica”,
“Potenciar el desarrollo personal y social”,
“Nuevos contenidos relevantes”,
“Conocimientos regionales” y
“Proyectos de impacto social”



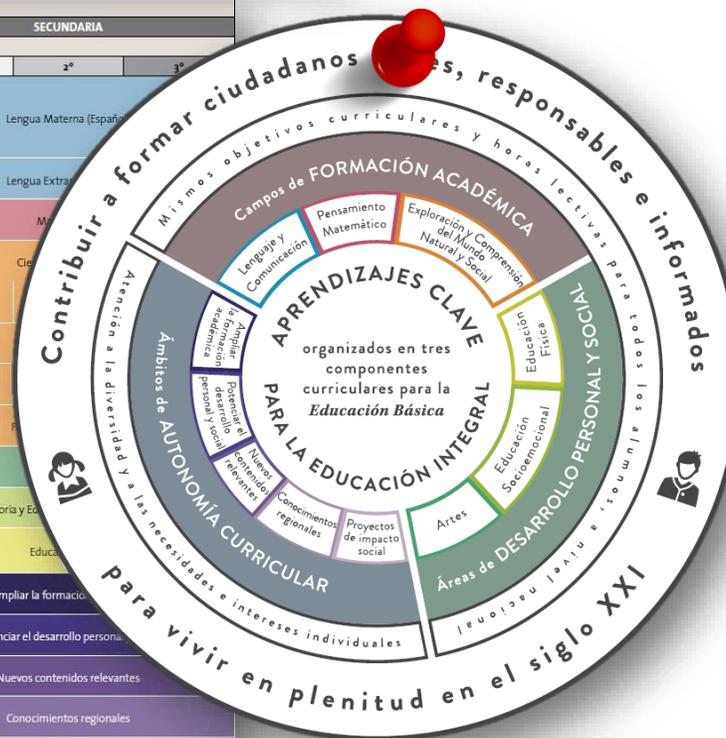
Los **tres Campos** de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de **aprender a aprender del alumno**.

Las **tres áreas** aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de **aprender a ser y aprender a convivir**.

La denominación de los dos primeros se refiere al tipo de contenidos que cada uno abarca, mientras que el tercero se refiere específicamente a las decisiones de gestión sobre los contenidos de ese componente.

¿Qué coincidencias y diferencias hay entre ambos esquemas?, y

COMPONENTE CURRICULAR	Nivel educativo						Nivel educativo					
	PREESCOLAR			PRIMARIA			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
CAMPOS Y ASIGNATURAS  Formación académica	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)		
	Inglés			Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)			Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)			Lengua Extranjera (Inglés)		
	Pensamiento Matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas		
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias Naturales y Tecnología			Biología		
ÁREAS  Desarrollo personal y social	Artes			Artes			Artes			Artes		
	Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional		
	Educación Física			Educación Física			Educación Física			Educación Física		
ÁMBITOS  Autonomía curricular*	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica		
	Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social		
	Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes		
	Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales		
	Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social		



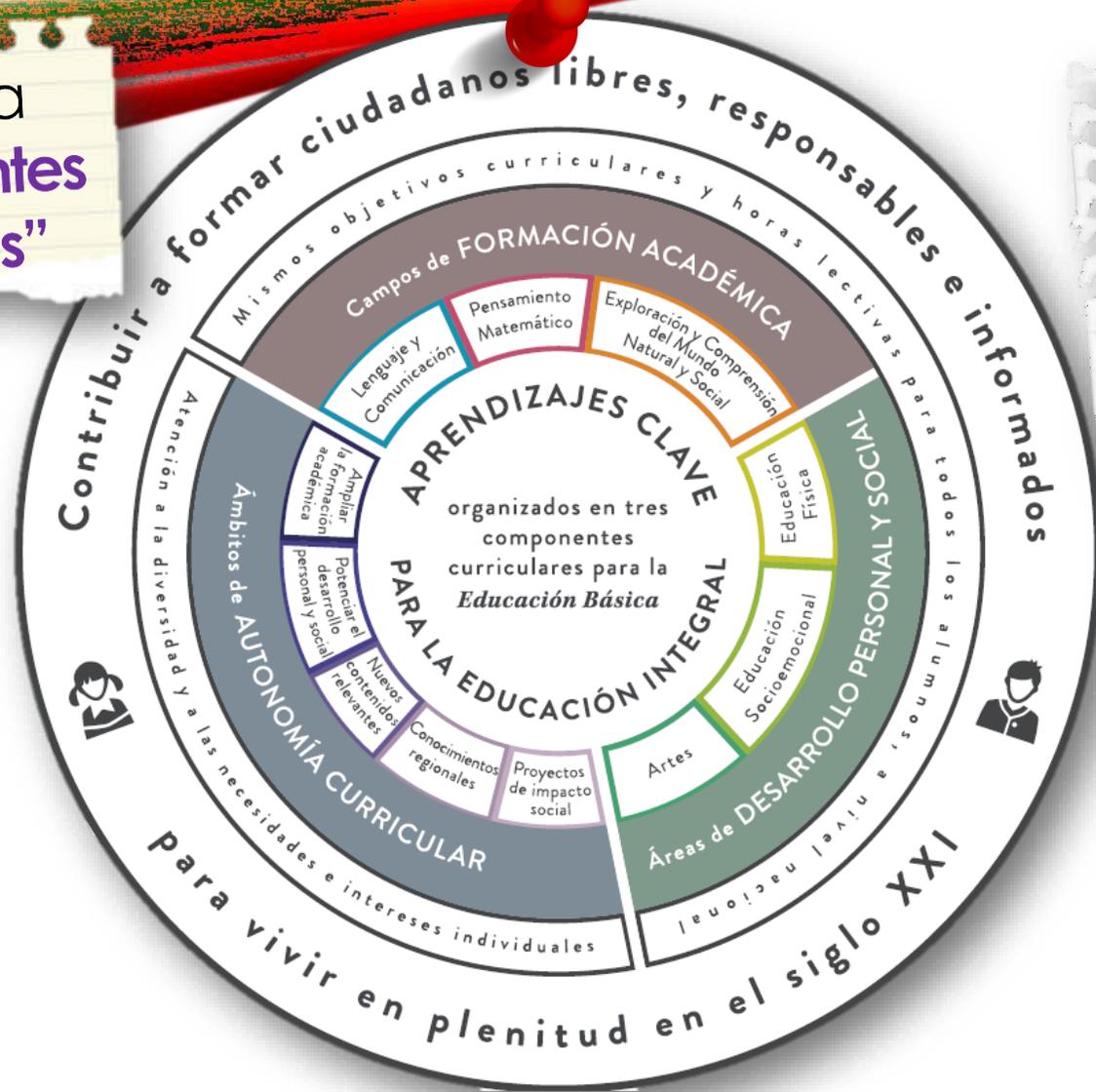
¿Cuál es el propósito de cada uno?

COMPONENTE CURRICULAR	Nivel educativo						Nivel educativo					
	PREESCOLAR			PRIMARIA			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
CAMPOS Y ASIGNATURAS  Formación académica	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español)		
				Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)			Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)					
	Inglés			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)		
	Pensamiento Matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas		
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio			Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias y Tecnología:		
Ciencias Naturales y Tecnología							Biología	Física	Química			
Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad				Historia			Historia					
Geografía				Geografía	Formación Cívica y Ética		Formación Cívica y Ética					
ÁREAS  Desarrollo personal y social	Artes			Artes			Artes			Artes		
	Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Tutoría y Educación Socioemocional		
	Educación Física			Educación Física			Educación Física			Educación Física		
ÁMBITOS  Autonomía curricular*	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica		
	Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social		
	Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes		
	Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales		
	Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social		

Mapa Curricular

Representación gráfica y simbólica de las relaciones entre algunos componentes curriculares. Representa la secuencia temporal de los estudios y su relación con la distribución por áreas de conocimiento.

Diagrama
"Componentes
curriculares"

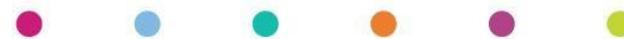


...representa en un esquema integrador los tres componentes curriculares y permite visualizar de manera gráfica la articulación del currículo. Los tres son igualmente importantes y ningún componente debe tener primacía sobre los otros dos.

1. Pasar de Plan y Programas de Estudio con una gran extensión de contenidos a unos con una mayor profundidad, enfatizando los **Aprendizajes clave**

MODELO EDUCATIVO

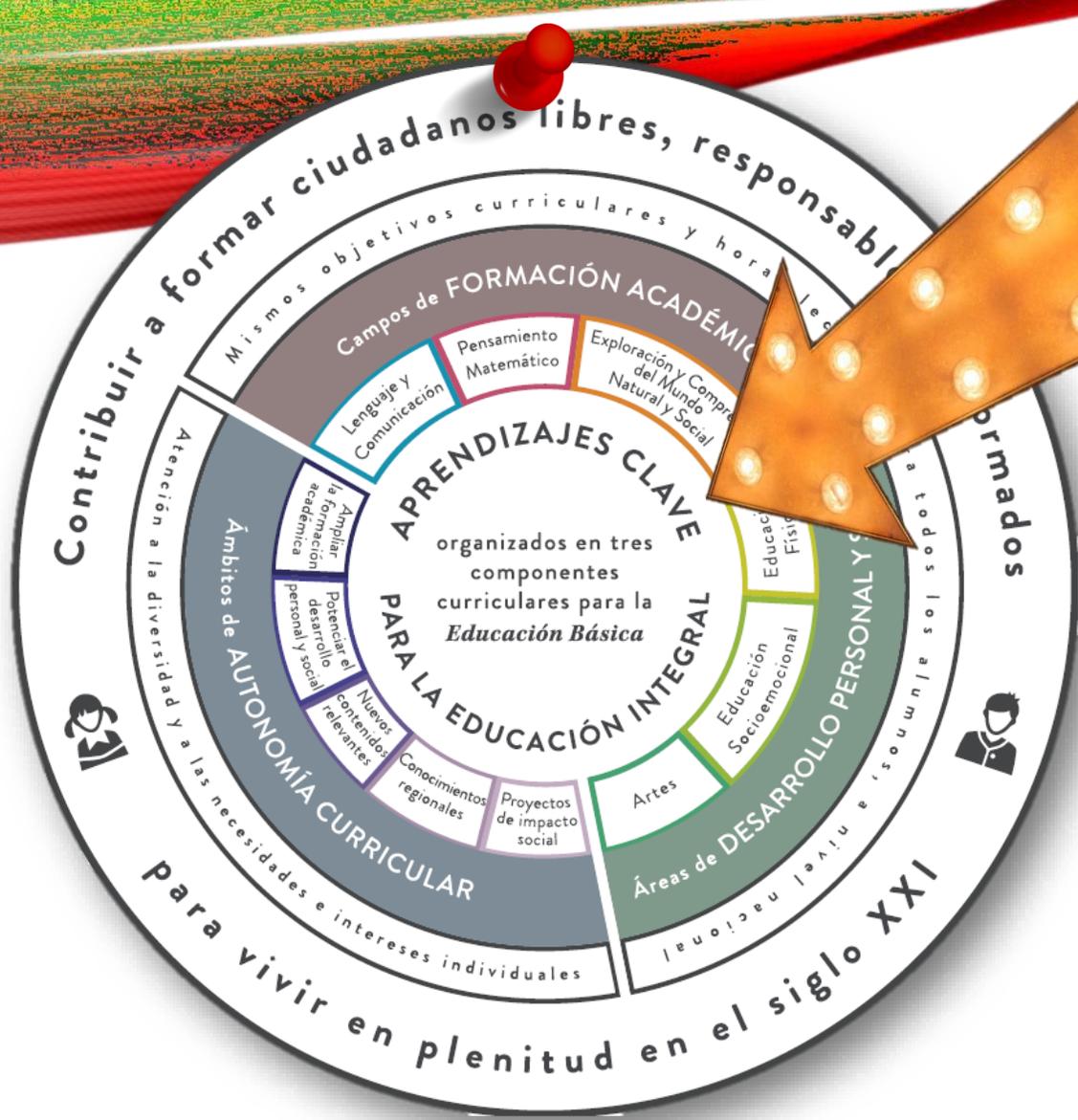
PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



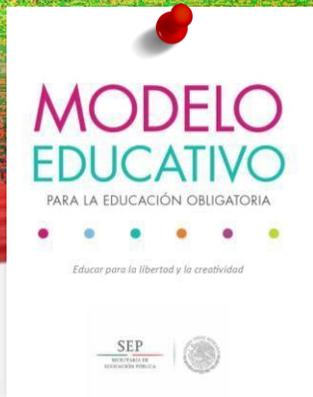
Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA





¿Qué son?



... conjunto de contenidos, actitudes, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual, personal y social del estudiante, y que **se desarrollan** de manera significativa en la escuela. Además, **sientan las bases cognitivas y comunicativas que permiten la incorporación a la sociedad del siglo XXI**. Los aprendizajes clave se concentran en los campos de formación académica, las áreas de desarrollo personal y social, y los ámbitos de la autonomía curricular.



... conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, **de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida**.



En la educación básica es el conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante. Se desarrollan de manera significativa en la escuela. **Favorecen la adquisición de otros aprendizajes en futuros escenarios de la vida** y están comprendidos en los campos formativos y asignaturas, el desarrollo personal y social, y la autonomía curricular. Sientan las bases cognitivas y comunicativas que permiten la incorporación a la sociedad del siglo XXI.



APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para la *educación básica*

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



... este *Plan* plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares:
Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que en conjunto, se denomina *Aprendizajes clave para la educación integral*.

... en el apartado V de este *Plan*, los contenidos de los programas de estudio se expresan como “Aprendizajes esperados” y cada aprendizaje esperado se formula en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. De esa forma los aprendizajes clave toman una expresión alcanzable por los alumnos y evaluable por parte del profesor.



APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para la *educación básica*

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



- ✓ Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar.
- ✓ Son las metas de aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Están redactados en la tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso.
- ✓ Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constatar, por parte del profesor, y de la cual es necesario que obtenga evidencias para poder valorar el desempeño de cada estudiante.
- ✓ En los tres niveles educativos se organizan con base en las mismas categorías, denominadas organizadores curriculares a efecto de dejar clara la progresión y la articulación de los aprendizajes a lo largo de la educación básica.
- ✓ Gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria.
- ✓ Los Aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula

Asignatura: Español

Ámbito: Participación social

Práctica Social del Lenguaje: Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.

Aprendizaje Esperado: Participa en la elaboración de un reglamento escolar.

- ❖ Analiza varios reglamentos escolares para identificar sus características.
- ❖ Reconoce la importancia de cumplir las normas incluidas en los reglamentos para regular la convivencia.
- ❖ Redacta las reglas; usa oraciones breves. Valora si es necesario utilizar subtítulos, viñetas o incisos.
- ❖ Reflexiona, con el grupo, sobre la concisión de las reglas, el uso de verbos: modo y tiempo; y el uso de numerales.

Asignatura: Matemáticas

Eje: Forma, Espacio y Medida

Tema: Figuras y cuerpos geométricos

Aprendizaje Esperado: Construye triángulos con regla y compás, traza e identifica sus alturas. Calcula y compara el área de triángulos y cuadriláteros mediante su transformación en un rectángulo.

Asignatura: Ciencias Naturales y Tecnología

Eje: Sistemas

Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud

Aprendizaje Esperado: Explica el funcionamiento general del corazón y los vasos sanguíneos y lo relaciona con la respiración pulmonar.

Asignatura: Historia del Mundo

Eje: Civilizaciones

Tema: Panorama del periodo

Aprendizaje Esperado: Identifica las áreas en las que surgió la civilización en el mundo: Área mediterránea y Medio Oriente (Mesopotamia, Egipto, Grecia), Valle del Indo, Valle del Río Amarillo, Mesopotamia y los Andes. .

Asignatura: Geografía

Eje: Análisis espacial y cartografía

Tema: Representaciones del espacio geográfico

Aprendizaje Esperado: Utiliza representaciones cartográficas y recursos tecnológicos para localizar lugares de interés en el mundo

Componente curricular	Asignaturas / Áreas de desarrollo	Organizadores curriculares		
		1er Orden	2do Orden	
Formación académica	Lenguaje Materno Español	Ámbitos	Prácticas sociales de lenguaje	Aprendizajes esperados
	Lengua extranjera Inglés	Ambientes sociales de aprendizaje	Actividades comunicativas	
	Matemáticas, Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales y Tecnología, historias, Paisajes y Convivencia en mi localidad, historia, Geografía, Formación Cívica y Ética.	Ejes	Temas	
Áreas de desarrollo	Artes	Ejes	Temas	Indicadores de desempeño
	Educación Física	Ejes	Componentes pedagógico-didácticos	
	Educación socioemocional y	Dimensiones	Habilidades	

Organizadores curriculares

Competencias

Movilización de saberes [en sus tres dimensiones: conocimientos, habilidades, actitudes y valores] ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción.



Enfoque

Competencial. Las competencias no son el punto de partida del Plan, sino el punto de llegada, la meta final, el resultado de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores.

Competencias

Aprender a hacer

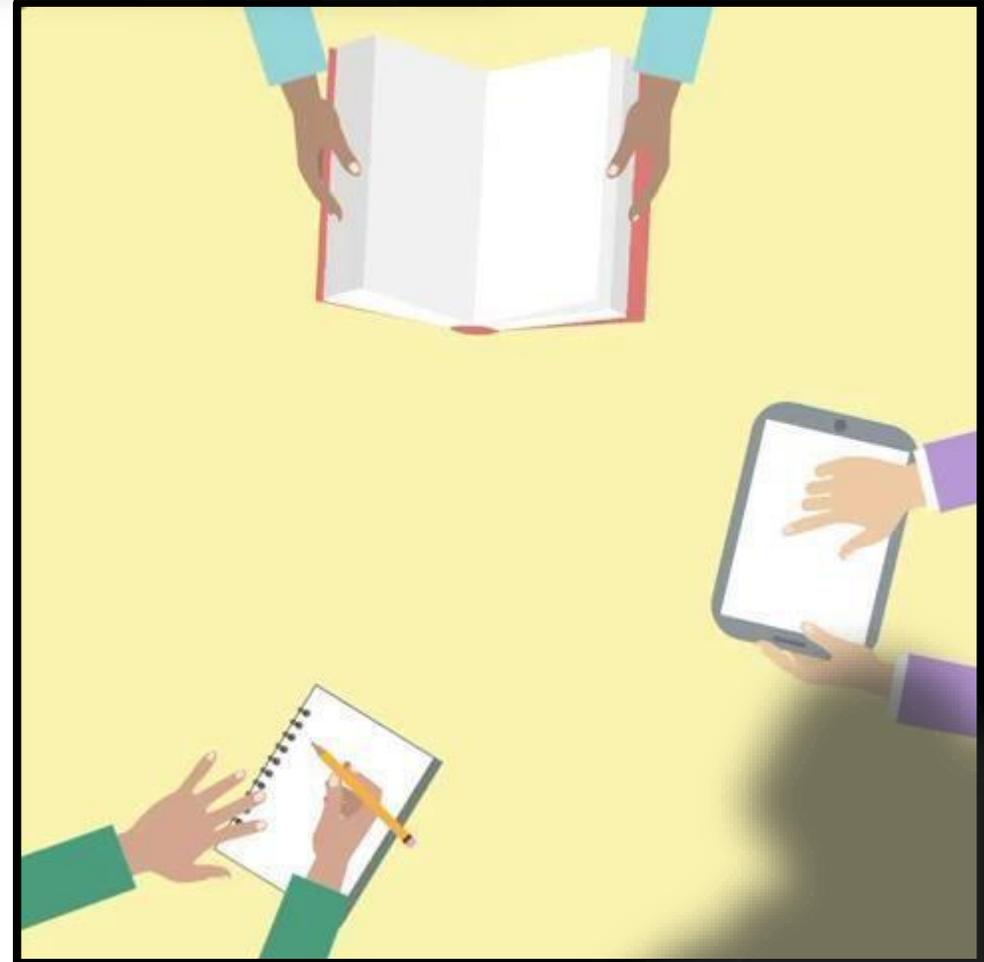
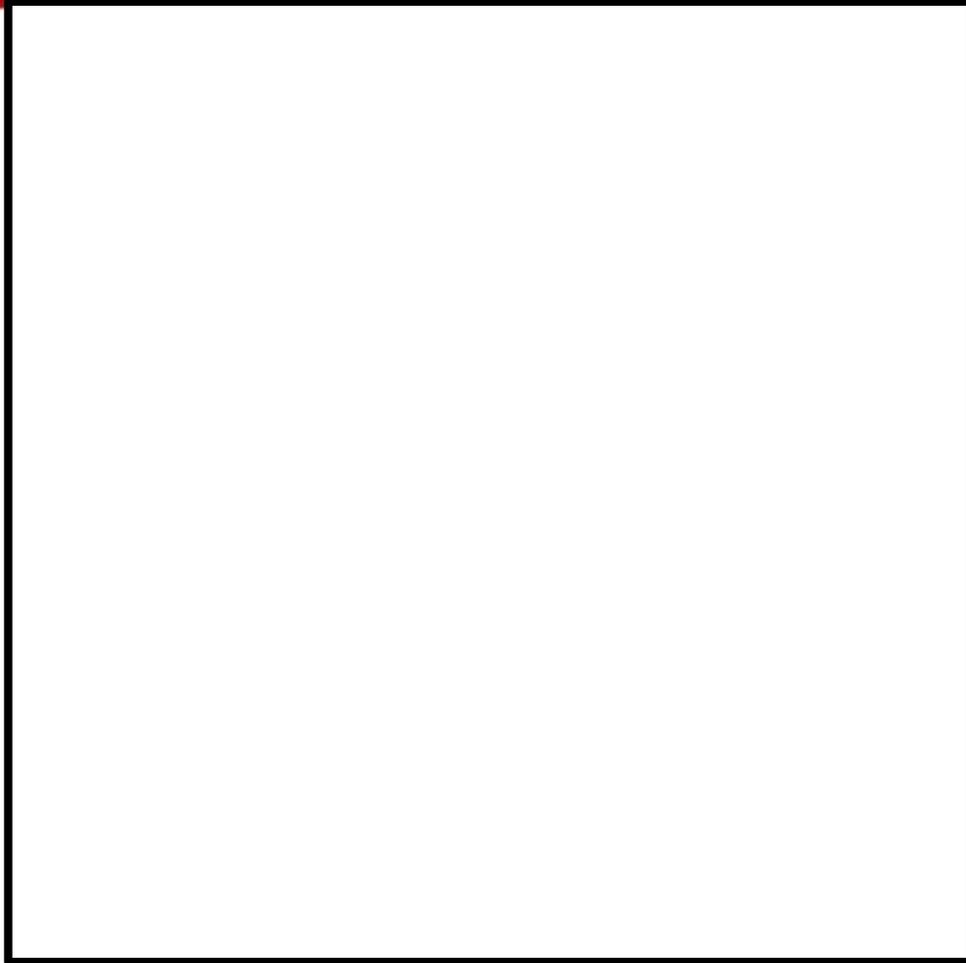
Aprender a aprender

Aprender a aprender

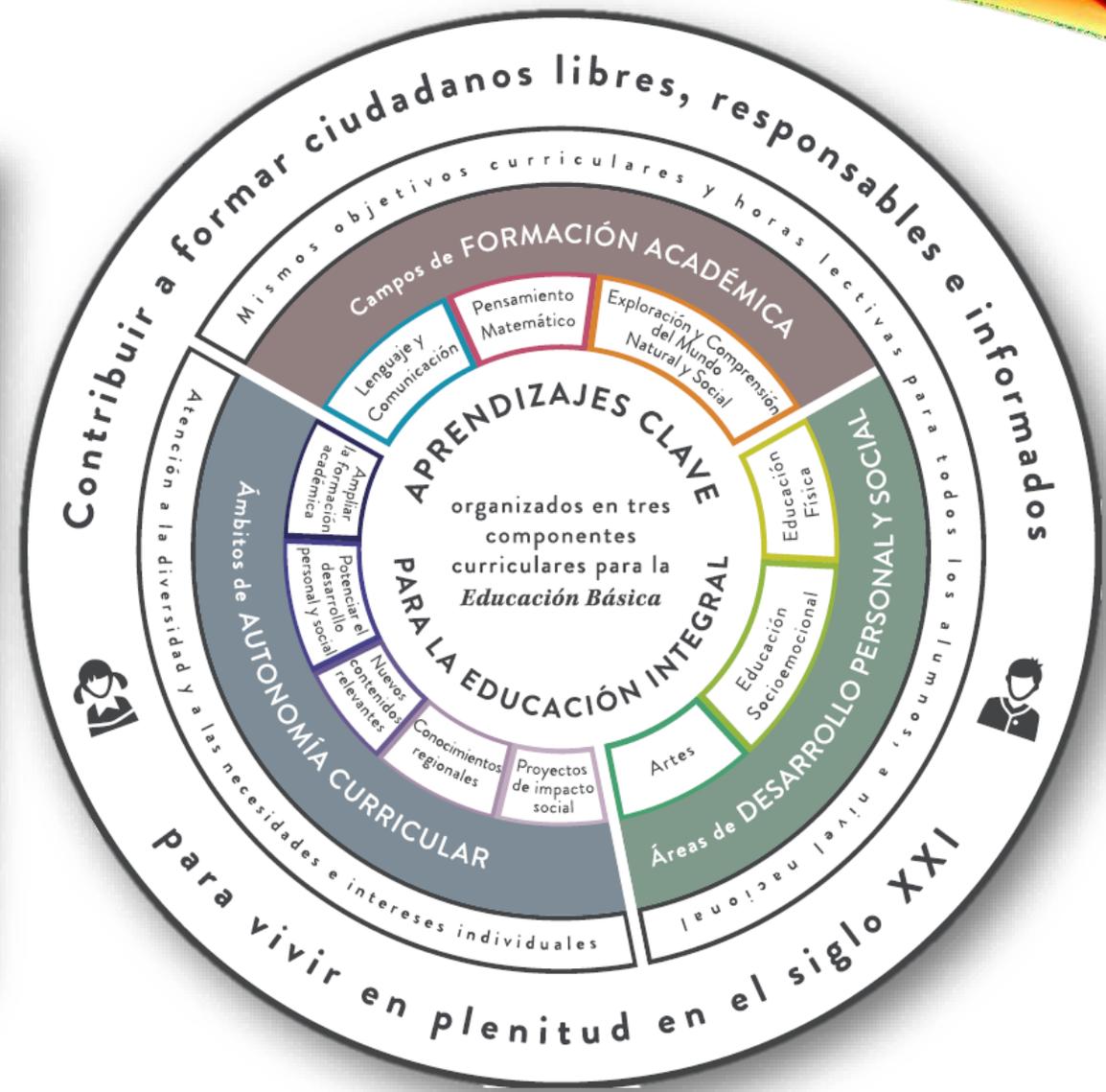
Aprender a ser

Aprender a convivir

Para recapitular...



2. Se busca una educación integral (formación académica y personal).
3. Autonomía curricular.



4. Articulación en la Educación Obligatoria

MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



4. Articulación en la Educación Obligatoria

Rasgos del Perfil de Egreso

Conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresados en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria.

ÁMBITOS	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación primaria	Al término de la educación secundaria	Al término de la educación media superior
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	• Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.	• Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.	• Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.	• Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	• Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).	• Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.	• Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.	• Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	• Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.	• Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo).	• Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.	• Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	• Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	• Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.	• Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.	• Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	• Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.	• Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).	• Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y se esfuerza al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de <i>proyecto de vida</i> para el diseño de planes personales.	• Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	• Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.	• Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.	• Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.	• Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	• Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.	• Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.	• Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.	• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	• Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).	• Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.	• Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).	• Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	• Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.	• Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividad física, procurando la convivencia sana y pacífica.	• Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.	• Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
CIUDADO DEL MEDIOAMBIENTE	• Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).	• Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).	• Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que implicuen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).	• Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos.
HABILIDADES DIGITALES	• Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.	• Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar.	• Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.	• Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Aspectos que permiten la articulación de la educación básica y obligatoria

Aprendizajes clave

Perfil de egreso

Competencias

5. Una transformación en la manera de cómo se da la enseñanza; pero también de la forma en cómo se desea que los alumnos y alumnas aprendan

MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



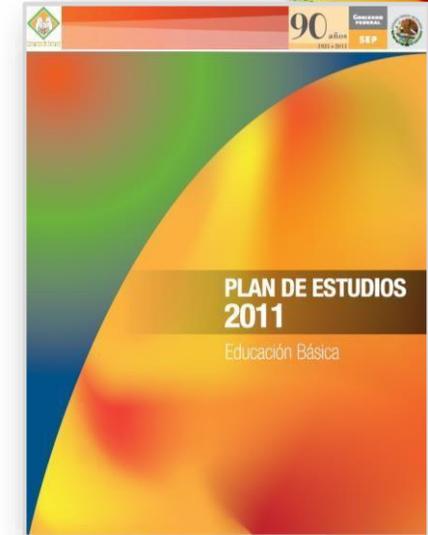
Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Principios pedagógicos

- ❑ Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.



MODELO EDUCATIVO

PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA



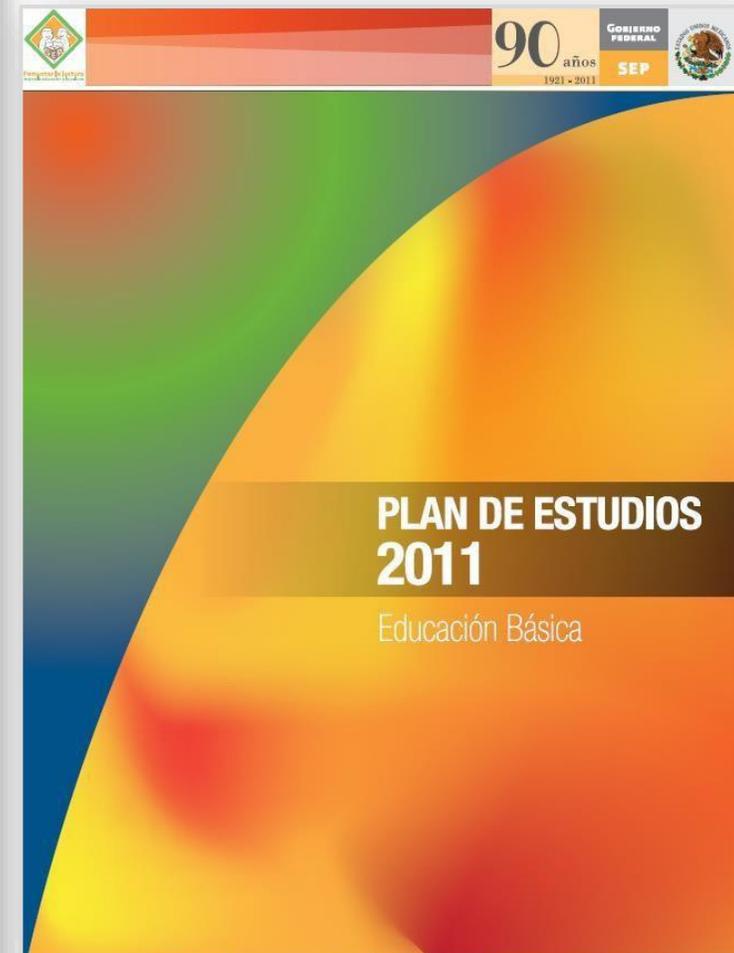
Educar para la libertad y la creatividad

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



- ❑ Forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria... para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo.

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
2. Planificar para potenciar el aprendizaje
3. Generar ambientes de aprendizaje
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
7. Evaluar para aprender
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
9. Incorporar temas de relevancia social
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
11. Reorientar el liderazgo
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela



Nuevo Modelo Educativo



Organización y estructura de los Programas de estudio

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Primaria. 6º

*Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas
y sugerencias de evaluación*

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



1. **La descripción.**
2. **Los propósitos generales.**
3. **Los propósitos específicos por nivel educativo.**
4. **El enfoque pedagógico.**
5. **La descripción de los organizadores curriculares.**
6. **Las orientaciones didácticas.**
7. **Las sugerencias de evaluación.**
8. **La dosificación de Aprendizajes esperados a lo largo de la educación Básica.**
9. **Aprendizajes esperados por grado escolar.**
10. **Las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas.**
11. **La evolución curricular.**

4. El enfoque pedagógico

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Primaria. 6º

*Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas
y sugerencias de evaluación*

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Asignatura	Enfoque pedagógico
Lengua materna. Español	Prácticas sociales del lenguaje
Matemáticas	Resolución de problemas
Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad	Exploración guiada del lugar donde vive
Ciencias Naturales y Tecnologías	Comprensión de lo que sucede alrededor
Geografía	Análisis del espacio geográfico
Historia	Construcción del pensamiento histórico
Formación Cívica y Ética	Razonamiento ético y participación

5. Descripción de los organizadores curriculares

Componente curricular	Asignaturas / Áreas de desarrollo	Organizadores curriculares		
		1er Orden	2do Orden	
Formación académica	Lenguaje MaternoEspañol	Ámbitos	Prácticas sociales de lenguaje	Aprendizajes esperados
	Lengua extranjera Inglés	Ambientes sociales de aprendizaje	Actividades comunicativas	
	Matemáticas, Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales y Tecnología, historias, Paisajes y Convivencia en mi localidad, historia, Geografía, Formación Cívica yÉtica.	Ejes	Temas	
Áreas de desarrollo	Artes	Ejes	Temas	Indicadores de logro
	Educación Física	Ejes	Componentes pedagógico-didácticos	
	Educación socioemocional y Tutoría	Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones	

Organizadores curriculares

8. DOSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Primaria. 1º

Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



EJES	Temas	PREESCOLAR			PRIMARIA				PRIMARIA		SECUNDARIA		
		1º	2º	3º	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO		1º	2º	3º
					1º	2º	3º	4º	5º	6º			
		Aprendizajes esperados							Aprendizajes esperados				
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye y analiza figuras geométricas, en particular triángulos y cuadriláteros, a partir de comparar lados, ángulos, paralelismo, perpendicularidad y simetría. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye triángulos e identifica y traza sus alturas. Construye círculos a partir de diferentes condiciones, y prismas y pirámides rectos cuya base sean cuadriláteros o triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares. Construye polígonos semejantes. Determina y usa criterios de semejanza de triángulos. Resuelve problemas utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. 						
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Compara distancias mediante el uso de un intermediario. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales, y con metro no graduado en centímetros, así como kilogramo y litro, respectivamente. Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: minuto, hora, semana, mes y año. 	<ul style="list-style-type: none"> Estima, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades convencionales, medios y cuartos así como decímetro, centímetro, milímetro, mililitro y gramo. Compara y ordena la duración de diferentes sucesos usando unidades convencionales de tiempo, incluyendo media hora, cuarto de hora y minuto. Lee el tiempo en relojes de manecillas y digitales. Estima, compara y ordena superficies de manera directa, con unidades no convencionales y convencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que involucran longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades convencionales, incluyendo el kilómetro y la tonelada. Calcula el perímetro de polígonos y del círculo. Calcula y compara el área de triángulos y cuadriláteros mediante su transformación en un rectángulo. Estima, compara y ordena el volumen de prismas cuya base sea un cuadrilátero mediante el conteo de cubos. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas. Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas. Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula, justifica y usa el teorema de Pitágoras. 					
ANÁLISIS DE DATOS	Estadística	<ul style="list-style-type: none"> Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolecta, registra y lee datos en tablas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolecta, registra y lee datos en tablas, y lee pictogramas sencillos y gráficas de barras. Toma decisiones con base en el uso y la interpretación de la moda de un conjunto de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolecta, registra y lee datos en tablas y gráficas de barras. Lee gráficas circulares. Toma decisiones con base en el uso y la interpretación de la moda, la media aritmética y el rango de un conjunto de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea. Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos, y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea. Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos, y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. 						
	Probabilidad				<ul style="list-style-type: none"> Determina y registra en tablas de frecuencias los resultados de experimentos aleatorios. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio. Calcula la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes. 						

9. APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Primaria. 1º

Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



MATEMÁTICAS. PRIMARIA. 1º

EJES	Temas	Aprendizajes esperados
NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Adición y sustracción	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. • Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario. • Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
ANÁLISIS DE DATOS	Estadística	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta datos y hace registros personales.

10. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Primaria. 1º

Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



MATEMÁTICAS. PRIMARIA. 1º

EJE	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN
Tema	• Número
Aprendizaje esperado	• Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

En este grado escolar se espera que los alumnos diversifiquen sus procedimientos de conteo y amplíen el rango de la sucesión numérica oral y escrita que ya conocen. Es conveniente que usted inicie con actividades que impliquen cuantificar colecciones con alrededor de 30 objetos y, poco a poco, ampliar el rango hasta el 100 o más. Las situaciones que se proponen para cuantificar colecciones son las siguientes:

- *Situaciones de comparación.* Por ejemplo: “¿Alcanzan los sombreros para que cada payaso pueda ponerse uno?”, “¿qué hay más: gallinas o conejos?”.
- *Situaciones de igualdad.* Por ejemplo: “Dibuja los collares que faltan para que cada gatito tenga uno”.
- *Situaciones de comunicación.* Tienen lugar cuando se responde, oralmente o por escrito, a la pregunta: “¿Cuánto hay?”, o bien, cuando se pide una cantidad. Por ejemplo, dada una colección de platos, los alumnos deben pedir, oralmente o por escrito, la cantidad necesaria de cucharas para que cada plato tenga una.

Para que contar sea necesario en cada una de las situaciones anteriores, es importante que los elementos de cada colección estén desordenados, que las colecciones que se comparan o igualan estén alejadas entre sí y que la diferencia numérica entre ambas no sea muy grande.

Con la finalidad de consolidar la sucesión numérica oral (“uno, dos, tres, ...”), se le recomienda que lleve a cabo actividades lúdicas permanentes en las que los alumnos vayan diciendo la sucesión a partir

de un número dado. Por ejemplo, sentados en círculo, diga usted “dieciséis” y, uno a uno, cada alumno va diciendo el número que sigue hasta llegar a 30.

Para consolidar la sucesión escrita, es recomendable que les solicite a los alumnos que elaboren una tira con la sucesión numérica hasta 30 y la peguen en la pared; y, además, que cada uno tenga una. Esta tira les permitirá relacionar el conteo oral de los números con su escritura. A lo largo del ciclo escolar se pueden hacer otras actividades con una tira más larga, procurando que esta llegue al 100. El paso siguiente al conteo de uno en uno son los agrupamientos: de dos en dos, de cinco en cinco, de diez en diez. Las colecciones deben ser numerosas para que los agrupamientos tengan lugar, particularmente los agrupamientos de diez en diez.

Otras actividades para el aprendizaje de la sucesión oral consisten en que le plantee a los alumnos preguntas tales como: ¿qué número va antes de 56? ¿Cuál va después de 73? Con el fin de que los alumnos aprecien la regularidad de la sucesión escrita, pídale que completen sucesiones con “números ocultos” o que las continúen hasta un número dado.

Si los alumnos utilizan, en su vida cotidiana, una numeración oral distinta a la decimal, es conveniente que se permita y valore su uso en las actividades en las que sea pertinente, en particular en aquellas que impliquen conteo oral y cálculo mental.

Relaciones de orden entre números

A diferencia de preescolar, en este grado se pretende que los alumnos establezcan relaciones de

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

El propósito de la evaluación no consiste solo en asentar una calificación para cada alumno. La evaluación debe ser también una forma de recabar información y evidencias que den cuenta de lo que los estudiantes saben, de las habilidades matemáticas que han desarrollado y de por qué se equivocan o tienen fallas. En este sentido, la evaluación debe brindarle a usted la posibilidad de conocer qué han aprendido sus alumnos, la eficacia de las actividades que les propone y qué puede hacer para mejorar dicho aprendizaje. Esto se logra en diferentes momentos, como durante el desarrollo de la clase, por ejemplo, o bien, cuando un estudiante pasa al pizarrón a explicar cómo resolvió un problema y usted le plantea preguntas acerca de qué fue lo que hizo para resolverlo, qué entendió y cómo se le ocurrió ese procedimiento.

Identifique lo que los alumnos aprendieron y qué les falta por aprender, esto le permite poner a su aprendizaje, así como de recibir realimentación que lo ayude a superar las dificultades que se le han presentado para lograrlo.

Para el alumno, la evaluación debe ser una oportunidad de mostrar y valorar lo que ha aprendido, de asumir su responsabilidad en lo que concierne a su aprendizaje, así como de recibir realimentación que lo ayude a superar las dificultades que se le han presentado para lograrlo.

Por lo anterior, la evaluación en la asignatura Matemáticas tiene un enfoque formativo, esto es que brinda una oportunidad de reflexión y aprendizaje tanto para el alumno como para usted.

La evaluación formativa no excluye el asentar una calificación ni la posibilidad de incorporar momentos con el propósito específico de investigar los logros de los alumnos por medio de algún instrumento para tal efecto.

Dado que es un proceso que se lleva a cabo de manera sistemática durante el desarrollo de las clases, a lo largo de todo el ciclo escolar existen di-

versas técnicas e instrumentos que son útiles para recabar información. Estos pueden ser:

- Informales, como la observación, la exploración de conocimientos y habilidades a partir de preguntas orales, que se aplican con el apoyo de diarios de clase, registros anecdóticos y listas de control.
- Semiformales, como la resolución de situaciones problemáticas, ejercicios y prácticas en clase, la explicación de soluciones, el desarrollo de tareas en casa, a partir del uso de listas de cotejo, rúbricas, escalas estimativas y portafolios de evidencias.
- Formales, como los exámenes, que conviene analizar con ayuda de listas de cotejo o escalas estimativas.

Cabe resaltar que tanto la tarea —entendida como la actividad, el ejercicio o el problema que se plantea a los alumnos para desarrollar la capacidad matemática— como la forma en que se evalúa deben ser congruentes con el propósito de la evaluación, es decir, con lo que se quiere evaluar. Por ejemplo, si el interés es valorar la forma como los alumnos se involucran en el trabajo en grupo o su habilidad para comprender, comunicar o validar ideas matemáticas, el examen escrito no es la forma más adecuada para obtener esta información. De ahí la relevancia de que para evaluar a los alumnos se utilicen técnicas e instrumentos diversos que permitan conocer el avance que van teniendo en los procesos de apropiación de conocimientos y actitudes y en el desarrollo de habilidades.

En relación con los exámenes escritos, se recomienda que estos sean breves y se elaboren con preguntas que resalten lo esencial de un tema, sin darle peso exagerado a las definiciones o a los significados; con una estructura que combine tanto reactivos cerrados como abiertos, donde el alumno muestre el dominio que tiene sobre un contenido matemático de varias formas. En algunos casos, la calculadora puede ser

11. Evolución curricular



11. EVOLUCIÓN CURRICULAR



CIMENTAR LOGROS

ASPECTOS DEL CURRÍCULO ANTERIOR QUE PERMANECEN

- El enfoque didáctico para el estudio de las matemáticas es la resolución de problemas. Este enfoque implica plantear situaciones problemáticas interesantes y retadoras que inviten a los alumnos a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolverlas y a formular argumentos para validar los resultados; así como también que favorezcan el empleo de distintas técnicas de resolución y el uso del lenguaje matemático para interpretar y comunicar sus ideas.
- El aprendizaje se sustentaba en los conocimientos previos de los alumnos, de tal forma que ellos aprovechen lo que saben y avancen en la construcción de conocimientos cada vez más complejos y en el uso de técnicas más eficaces.
- La actividad fundamental en los procesos de estudio de la asignatura es el razonamiento; sin embargo, los ejercicios de práctica y el uso de la memoria son complementarios y necesarios para facilitar el tránsito a procesos más complejos.
- El enfoque de la evaluación de la asignatura es formativo. Se trata de un proceso sistemático cuyo propósito es mejorar el desempeño de los alumnos, a partir de la observación de sus procesos de aprendizaje y el seguimiento a sus progresos. Un objetivo importante es que ellos tengan oportunidades para reflexionar acerca de lo que saben, lo que están aprendiendo y lo que les falta por aprender.

AFRONTAR NUEVOS RETOS

HACIA DÓNDE SE AVANZA EN ESTE CURRÍCULO

- Se tiene una posición más clara sobre la concepción de las matemáticas y sobre el papel de la resolución de problemas.
- Las "Orientaciones didácticas" se recuperan, con explicaciones, sugerencias de actividades y algunas articulaciones posibles.
- Se integró el eje "Número, Álgebra y Variación" que ahora incluye "Proporcionalidad".
- En aritmética se nombran los temas de acuerdo con las operaciones básicas. Se mantiene el estudio de los sistemas de numeración romano y maya. En sexto grado se introducen los números enteros.
- El álgebra es una herramienta vinculada al estudio de la variación.
- Por su amplio uso social, la ubicación espacial se trabaja a partir de tercer grado; en sexto se estudian los cuatro cuadrantes del plano cartesiano.
- "La construcción de cuerpos" es el eje para el estudio de las características de las figuras. En secundaria se inicia el desarrollo del razonamiento deductivo.
- El tema "Medida", ahora es "Magnitudes y medidas", para enfatizar la importancia de la magnitud en sí misma. Antes de medir magnitudes se estiman, comparan y ordenan.
- Se retrasó el estudio de los ángulos; las fórmulas con literales para calcular área y las conversiones de medidas pasan a secundaria.
- El eje "Manejo de la información", se reorganizó y ahora es "Análisis de datos", que incluye solo "Estadística" y "Probabilidad". El estudio de la probabilidad ahora se inicia en primaria.
- En primer grado de primaria, en el eje "Forma, espacio y medida", se retoma el tema "Figuras y cuerpos geométricos".
- En este grado, en el tema "Magnitudes y medidas", además de tener experiencias con longitudes y tiempo, se incorpora la estimación y la comparación directa de pesos y capacidades.

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Educación Primaria. 1º

Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



4. EVALUACIÓN: Nuevas estrategias para comunicar

a los padres el desempeño de los alumnos

7 8

9 10

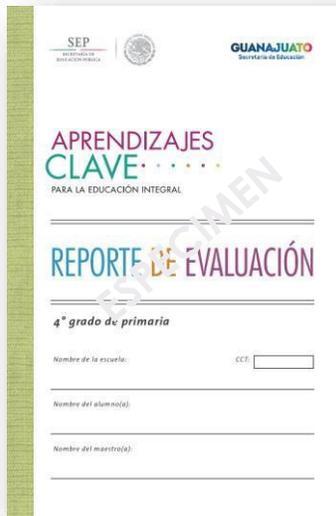


excelente
actitud

empatía

logro insuficiente

Calificaciones cuantitativas y cualitativas



Nuevos
reportes
de evaluación



Tres períodos de evaluación

al año (en lugar de cinco) para comunicar a los padres el desempeño de los alumnos:

Noviembre e 2018

del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre

1er período

Marzo 2019

del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar

2do período

Julio 2019

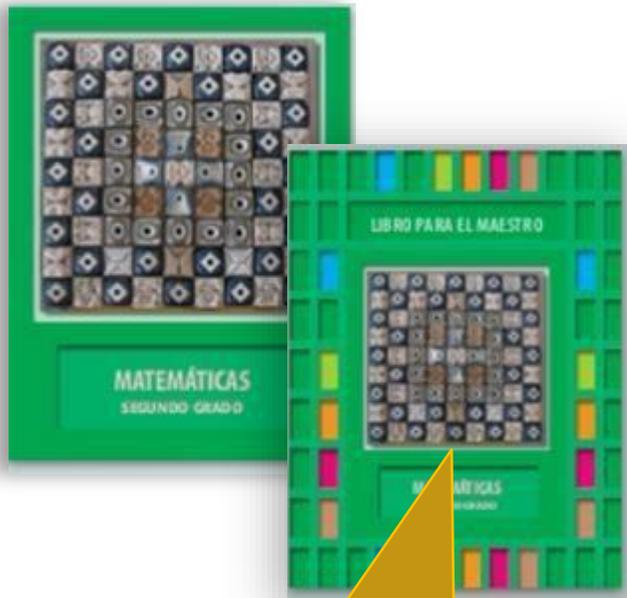
del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar

3er período

Materiales educativos

Libros para el maestro de educación primaria

completa
comprenderá **28**
libros para el
maestro



Apoyan al maestro
en el **uso más**
efectivo de los
nuevos LTC

Elaborados por equipos de especialistas en la
disciplina, su didáctica, investigadores y
maestros, y



revisados por la **Academia**
Mexicana de la Lengua

Presenta
n
orientaci
ones,
sugerenc
ias y
recomen
daciones
en torno
a:

La **planificación** de sus clases y la
evaluación formativa

Su **intervención didáctica** para que todos los
estudiantes puedan acceder al conocimiento

Para 1º y 2º grados habrá 6 títulos, 3 por grado, que estarán a
disposición de los maestros en la **sesión intensiva del CTE**, en
agosto de 2018





Gracias!!!

Excelente tarde!!!!



MTRA. YASMIN RAMIREZ ALMAZAN
ASESOR METODOLÓGICO