

**INSTITUTO MANUEL M. PONCE
C.C.T. 15PJN5176J ZONA J223
CICLO ESCOLAR 2019-2020**

**PROYECTO
"HUERTO ESCOLAR"**

**AUTORAS:
ALEJANDRA GUTIÉRREZ CASTAÑEDA
LEISY ROSALBA RAMÍREZ NÚÑEZ**

FECHA: FEBRERO-JUNIO 2020

**PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR EN PREESCOLAR
INSTITUTO MANUEL M. PONCE
C.C.T. 15PJN5176J ZONA J223
CICLO ESCOLAR 2019-2020**

Introducción

La educación preescolar tiene retos muy interesantes a considerar, entre ellos llevar a cabo experiencias de aprendizaje que propicien el desarrollo integral de los niños y niñas que cursan este nivel educativo. En el Instituto Manuel M. Ponce estamos conscientes de la importancia de atender todos los campos y áreas del Programa de Preescolar (PEEP, 2017)

Con el Proyecto de Huerto escolar se busca, primeramente, promover y fortalecer la educación ambiental en el ámbito escolar y, de manera transversal, propiciar aprendizajes relacionados con los campos de formación académica, así como del Área de Desarrollo Personal y Social.

Otra finalidad más específica es el de familiarizar y concientizar a los niños en el proceso de germinación y crecimiento de una planta al permitirles observar desde el instante que se siembra la semilla, al participar tocando con sus manos pequeñas y sentir la textura de la tierra para plantas, hasta el momento culminante de la cosecha para el consumo. Participan también con el insumo de la composta, que ellos mismos elaborarán con ayuda de sus maestras, directivos, padres de familia, trayendo desperdicios orgánicos de casa, del área de servicio de alimentos del colegio, para fomentar la separación de la basura, etc. Fortaleciendo el sentido de responsabilidad y compromiso. Además, mediante el conocimiento del proceso de cultivo de las plantas, el niño es capaz de reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente y valorar el respeto a la vida, considerando a las plantas como seres vivos fundamentales para la subsistencia de su propia vida.

En este Proyecto de Huerto escolar, también se fortalecen los campos de formación académica al favorecer el *Pensamiento Matemático*, así como *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social*, cuando realizan registros del desarrollo de las semillas. Cumple también otros propósitos de este campo mencionado como, por ejemplo: interesarlos en la observación de seres vivos; Describir, plantear preguntas, comparar y registrar información; Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, por mencionar algunos propósitos del PEEP (2017, págs. 255 y 256). En relación a *Lenguaje y Comunicación*, al participar en la difusión de información escrita a la comunidad escolar y en su hogar. Abarca el área de *Desarrollo Personal y Social* relacionado con Educación Socioemocional, la cual ayuda en el fortalecimiento de las facultades mentales al estar en contacto directo con la naturaleza, trabajando en colaboración con sus pares, según uno de los propósitos del documento anteriormente citado (pág. 306).

Los niños están aprendiendo de manera constante. El cerebro infantil alcanza su desarrollo adulto alrededor de los cinco años de edad. La plasticidad característica de esta edad, debe ser aprovechada para dar mayor alcance al desarrollo de sus potencialidades. En la etapa de la vida escolar en preescolar, se presenta una maravillosa oportunidad para

seguir cultivando la curiosidad infantil, propiciar la exploración o autodescubrimiento del mundo que le rodea. Martínez-Salanova Sánchez, hablando de *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*, de María Montessori, en su artículo electrónico, cita lo siguiente:

“Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos. Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás”.

La naturaleza es un “libro por excelencia” para el autodescubrimiento y aprendizaje de grandes lecciones de vida para los niños, ya que, casi todos los sentidos de éste, entran en juego al estar en medio de ella. En el caso de nuestro Proyecto de Huerto escolar, pretendemos, el desarrollo de habilidades y cualidades de carácter en el niño, que le acompañarán en su desarrollo integral como ser humano. En los párrafos que se citan a continuación, extraídos de las obras de una gran Educadora del siglo XIX, Ellen G. White, se encuentran varias de las habilidades y cualidades que todo educando debería poder cultivar con la guía de sus maestros en el ámbito escolar.

La atención requerida al trasplantar, para que no se cambien de lugar ni amontonen siquiera las raíces más finas, el cuidado de las plantas tiernas, la poda y el riego; la protección contra la helada de la noche y el sol durante el día, el cuidado de mantener alejadas las malas hierbas, las enfermedades y las plagas de insectos, el arreglo de las plantas, no sólo enseñan lecciones importantes en cuanto al desarrollo del carácter, sino que el trabajo mismo es un medio de desarrollo.

Al desarrollar el cuidado, la paciencia, la atención a los detalles, la obediencia a la ley, se obtiene una educación esencial. El contacto constante con el misterio de la vida y el encanto de la naturaleza, así como la ternura necesaria para cuidar esos hermosos objetos de la creación de Dios, tienden a vivificar la mente y refinar y elevar el carácter, y las lecciones aprendidas preparan al trabajador para tratar con más éxito con otras mentes” (La Educación, 108. CN, 54.2).

En nuestra Institución educativa, estamos conscientes de la importancia de respetar y propiciar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y es por esta razón que se desarrolló el Proyecto de Huerto Escolar, por parte de las docentes de grupo, la dirección de nivel y otras figuras de la comunidad educativa.

Problemática.

Los niños y niñas en edad preescolar, que conforman la comunidad de nuestra escuela, viven en zonas urbanas que no les proveen de experiencias que tienen los infantes que habitan en el campo, donde se desarrollan los cultivos. Desconocen del proceso de germinación y crecimiento de una planta, la importancia del cuidado del medio ambiente, también se les dificulta el trabajo en equipo. Es por eso que se ha planteado este proyecto, para favorecer en ellos, desde una perspectiva transversal en la que se pongan en juego aprendizajes esperados de diferentes campos y áreas, el conocimiento de cómo se da el germinado, qué elementos intervienen para que una planta crezca, se desarrolle, de frutos o adquiera su madurez y podamos consumirla para alimentarnos. También se espera

lograr que los niños y niñas trabajen de manera colaborativa y empática, aprendan a socializar y compartir; al tiempo que favorecen sus habilidades comunicativas, su pensamiento lógico, crítico, creativo, entre muchos saberes que se adquieren al desarrollar un proyecto como el que se presenta.

Objetivo general.

Que los niños y niñas logren aprendizajes sobre Educación Ambiental que les permita una relación armoniosa con el entorno que les envuelve, a partir de un cambio de actitudes y valores en ellos/as. De igual forma se inicien en las tareas agrícolas del trabajo en el *huerto escolar*.

Objetivo específico.

Mejorar la educación y la nutrición infantil, por medio de la observación del proceso de desarrollo de una planta, y al fomentar la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental del preescolar, al concientizarlo acerca de la importancia del reciclaje, el reúso y la reducción en sus hábitos de consumo, al hacer uso de las diferentes habilidades de los campos de formación académica que éste tiene en desarrollo, así como al compartirlo en el contexto del hogar.

SESIONES	ACTIVIDADES/ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PARA MEDIR AVANCES
EL NÚMERO DE SESIONES EN QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO ES DE 17 PERO, PUEDE VARIAS A MÁS.	1. Clases en aula.	Planificación PEEP 2017 Libro de la educadora Videos diversos **Tierra Semillas Cascarones de huevo Libros sobre siembra "un jardín en tu balcón" *Recipientes para clasificar las semillas Tarjetas de cartulina Plumones Calendario de buen tamaño	Docentes de grupo	Rúbrica para la planificación realizada. Diario de la educadora. Registros de observación de los alumnos. Evidencias en la Carpeta de seguimiento de cada alumno.

	2. Vinculación con Clase de Inglés.	<p>Cuadernillo individual de hojas engrapadas Cubeta grande.</p> <p>Planificación y materiales solicitados por docentes de grupo a los alumnos. Videos de cantos infantiles. Libros de la clase y cuadernos.</p>	Docente de Inglés	
	3. Observación guiada en áreas verdes y Actividades prácticas.	<p>Tierra Semillas Cascarones de huevo *palitas para jardinería</p>	Docentes de grupo	Las mismas
	4. Vinculación con Clase de Inglés.	<p>Libros sobre siembra "un jardín en tu balcón" *Recipientes para clasificar las semillas Tarjetas de cartulina Plumones Calendario de buen tamaño Cuadernillo individual de hojas engrapadas</p>	Docente de Inglés	
5. Solicitud al servicio de alimentos.	Recipientes para los desperdicios orgánicos.	Dirección de Nivel	Acompañamiento a docentes y alumnos.	

	<p>6. Proporcionar recipientes Y tierra en costales</p> <p>7. solicitud de rastrillos y preparación de una zona de área verde para trasplantar los almácigos.</p>	<p>**tierra en costal Anaqueles para los almácigos Cubeta grande Rastrillos, Palas,</p>	<p>Dirección de nivel y Encargado de Servicio de limpieza y jardinería.</p>	<p>Diario de la Educadora. Revisión de Rúbricas e informe de cierres de períodos.</p>
	<p>8. Tareas diversas prácticas y de investigación</p>	<p>Semillas diversas. Desperdicio de cáscaras de frutas y verduras. Investigaciones en láminas impresas o vía internet. *Palitas para jardinería. *Envases desechables diversos. Agenda de tareas (revisión).</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>Registro de tareas. Devoluciones de docente de grupo en tareas. Informes parciales o de Cierre de Periodo.</p>
	<p>OBSERVACIONES: Se adjunta el concentrado de planificaciones de las sesiones desarrolladas. El Proyecto se cierra en el período "Aprende en casa", con actividades que se ajusten al contexto de los hogares de los alumnos.</p>			

Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Situación didáctica: creciendo con otros: las plantas.	Versión 2 nuestro huerto escolar
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar una charla con los niños acerca de ¿Qué es un huerto?, ¿han estado en algún huerto alguna vez?, ¿Cómo es un huerto? ¿Qué elementos tiene? Para conocer sus ideas previas, e ir anotando sus ideas en el pizarrón. Contarles el cuento de Toribio <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los niños el video Huerta Orgánica Para Niños https://www.youtube.com/watch?v=2_t-K900gII&t=10s • Al término del video solicitar a los niños mencionar algunas características que debe tener nuestro huerto, así como algunos materiales a utilizar • Con ayuda de los niños elaborar una lista con lo necesario para armar la huerta. • Entregar a los alumnos algunas semillas revueltas para que puedan observarlas y explorarlas, y así clasificarlas según color forma y tamaño. Entregar a los alumnos la foto copia del huerto. Para llevarla a casa y con ayuda de sus tutores recortar el rompecabezas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rellenar con tierra cascarones de huevo los cuales serán utilizados en la próxima sesión para hacer germinaciones de cebolla para luego trasplantar en la huerta, utilizándola como planta aromática para alejar insectos. • Tarea: Investigar que se puede sembrar según la estación del año. • Investigar acerca de qué insectos habitan en las huertas y hacer un listado. • Solicitar apoyo a dos padres de familia con semillas de cebolla, y desperdicios orgánicos para traer al aula. <p>Nota: Dirección de nivel apoyará el proyecto trayendo el costal de tierra y una cubeta grande para la elaboración de la composta. Solicitará al Servicio de Alimentos su apoyo juntando las cáscaras de huevos y desperdicios orgánicos dos veces a la semana. También proporcionará los anaqueles y su instalación para los almácigos. La docente de grupo, traerá otra cubeta grande.</p>	<div data-bbox="894 457 1263 863" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Es Toribio un hortelano cuerpo grande, grandes manos, tiene un reino de colores de formas y de sabores. En invierno y en verano lo cultiva con sus manos, con almocafre y azada mima la tierra sembrada. Riega suave las plantas en primavera bonitas pues las adornan las flores, mariposas, las mejores. Animalitos y plantas se divierten y a él le encanta, es Toribio un hortelano, cuerpo grande, grandes manos. Los tomates los mejores, los pimientos campeones, las naranjas encantadas con ciruelas y manzanas. Los pajarillos le cantan canciones por la</p> </div>	<p>Materiales para la semana: PEEP 2017, pág. 264 Libro de la educadora, (págs. 106-109 y 116 y 117).</p> <p>*Nuestro huerto: los vecinos del huerto (págs. 23-28). https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Nuestro+huerto%3A+los+vecinos+del+huerto+P%C3%A1gs.+23-28 Cubeta o bote Desechos orgánicos Video elaboración de la composta https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=g9_BunrNOU otras fuentes consulta general http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s00.pdf http://www.fao.org/docrep/009/a0218s/a0218s00.pdf http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c7</p>

Sesión 2

Inicio:

- Los alumnos por turnos darán a conocer sus investigaciones respecto a qué sembrar según la estación del año, así como que insectos pueden amenazar a nuestro huerto escolar. **Haciendo uso de los huevos llenos de tierra entregar uno a cada niño para que coloque su semilla de cebolla** la cual se le entregará al momento de la siembra. **Armarán su rompecabezas y mencionarán algunos cuidados que debemos tener en nuestro huerto, así como sus elementos.**

Desarrollo:

- Salir al patio y observar el lugar donde realizaremos la huerta.
- Por equipos de 4 integrantes nos distribuiremos la limpieza del terreno. y desmalezamiento.
- Nos reunimos en las mesas para seleccionar que vamos a sembrar (sugerencia: acelgas, espinacas, cilantro, albaca, menta y orégano).
- Por equipos elaboramos carteles con los nombres de las semillas que vamos a sembrar y delimitamos los espacios destinados al cultivo con cintas de colores.

Cierre:

- Observar la vida en la tierra que vamos a utilizar: la existencia de insectos o lombrices.
- **Si se llegase a encontrar alguno, investigar en internet o enciclopedias sus estructuras y su relación con el medio. Solicitar algunas semillas por parejas.**
- **Observar un video acerca de la elaboración de composta y responder las preguntas que tengan los niños.**
- **Nota: corresponde revolver la composta, para lo cual, se persuade a los alumnos a recordar lo que tenemos en el bote.**

Sesión 3

Inicio:

- Invitar a los alumnos a colaborar con el llenado de tierra en los espacios destinados para la siembra. Revisar cómo va la germinación de cebollas y hacer las respectivas anotaciones.

Desarrollo:

- Entregarles una fotocopia del ciclo de vida de una semilla, la cual deberán colorear, recortar y ordenar en su cuaderno.
- los niños harán mención de los elementos necesarios para llevar a cabo este proceso
- Por turnos, solicitar a los alumnos pasar para sembrar sus semillas según el área que le corresponde. La docente se encargará de regar las semillas, posteriormente, se irá turnado a los alumnos para esta tarea, en el transcurso de germinación.

Cierre:

- Entregar a los alumnos dos fotocopias para elaborar su cuadernillo de registro, y anotarán en el primer espacio la fecha en que se está plantado y qué se planta.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Situación didáctica: creciendo con otros: las plantas.	Versión 2 nuestro huerto escolar
Sesión 4		Materiales para la semana:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuperar conocimientos previos preguntando a los niños: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué crece en un huerto? ¿Por qué necesitamos comer frutas y verduras? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar el video “La Ronda De Los Vegetales” despertando las neuronas (https://www.youtube.com/watch?v=npu6-J2xsQE) y preguntar a los niños: ¿Qué otras verduras conocen? ¿Por qué es importante comer verduras y frutas?, ir haciendo énfasis en que deben consumir 5 porciones al día. Jugar a la ronda de los vegetales para ir aprendiendo la canción. Posteriormente jugaremos lotería de las frutas y verduras. Salir al patio y formar equipos de 3 integrantes a los cuales se les entregarán 6 cascarones de huevo o vasos con perforaciones, los cuales van a llenar con tierra, explicándoles que lo hagan con mucho cuidado, ya que ahí pondremos semillas de cebolla, las cuales servirán para ahuyentar algunos insectos de nuestro huerto. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando los equipos tengan los cascarones de huevos llenos con tierra, nos sentamos en semicírculo y se les proporcionan 6 semillas de cebolla, las cuales deberán tomar con mucho cuidado para poder sembrarlas en los cascarones; enseñarles cómo hacerlo una vez, para que ellos lo hagan solos. Proporcionarles un formato de registro donde anotarán que sembraron y la fecha de siembra. <p>Nota: remover la composta. Tarea: traer cascarones de huevo, botes vacíos de yogurt, cajas de tetrabick de un cuarto, botellas, vasos.</p>		<p>PEEP 2017, (pág. 264). Libro de la educadora, (págs. 106-109 y 116 y 117). Tierra Semillas Cascarones de huevo **Libro sobre siembra: “Un jardín en tu balcón” de Rebecca Weber, (2004, Biblioteca de Aula). *Nuestro huerto: semillas y plantas pág. 13.</p> <p>Cuadernillo individual de hojas engrapadas Lotería Cascarones de huevo o vasitos con perforaciones. Semillas de cebolla</p>
Sesión 5		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar cómo va la germinación de las plantas de cebolla. Haciendo las anotaciones en el formato de registro. Formar equipos de dos integrantes y entregar un rompecabezas del huerto, solicitando a los alumnos lo puedan armar con apoyo de su compañero. Preguntarles ¿Qué observan en la imagen y qué acciones están realizando los niños? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los niños si alguien tiene idea de ¿Qué es un almácigo?, explicarles que un almácigo, es un recipiente donde se siembran las semillas antes de ser cultivadas. Por ejemplo: los cascarones de huevo, vasos, macetas, etc. 		

- Interrogar a los niños ¿Por qué creen que es importante sembrar las semillas en un almácigo antes que en el huerto?, ¿Qué necesitamos para prepararlo?, entregarles algunos materiales para hacer diferentes tipos de almácigos (botes de tetra pack, vasos reciclados de yogurt, latas de refresco, cascarones de huevo etc.).
- Invitar a los alumnos a crear sus propios almácigos, con los materiales necesarios (recipientes, tierra, cuchara).
- Cuando los almácigos estén listos, conforme vayan terminado, los alumnos con apoyo de las docentes pondrán etiquetas de lo que les toca sembrar a cada niño.

Cierre:

- Entregar a los alumnos sus etiquetas para que las remarquen y decoren. Motivarlos a no faltar para poder sembrar sus semillas.

Nota: cada tercer día por turnos, los alumnos estarán regando sus cultivos de cebolla haciendo sus respectivas anotaciones.

Sesión 6

Inicio:

- Recordar en plenaria ¿Qué es un almácigo y que tipos de frutas y verduras conocen?
- Jugar lotería de frutas y verduras para que los niños se sigan familiarizando con las mismas.

Desarrollo:

- Mencionar a los alumnos que ha llegado el día de sembrar las semillas que trajeron, en los almácigos. Haciendo énfasis en los cuidados que deben de tener para que su semilla pueda brotar.
- Salir al jardín y entregarles por equipos sus almácigos y semillas, enseñándoles nuevamente como van a ir colocando las semillas con mucho cuidado.
- Cuando todos los niños hayan terminado de sembrar sus semillas, procederemos a regarlas y ponerlas en un lugar seguro destinado para la germinación de las mismas. Se les entrega su formato para registro de germinación anotando con ayuda de las docentes el nombre de la semilla sembrada y harán un dibujo en su portada, anotando el día de siembra.

Cierre:

- Formar 5 grupos de 3 integrantes, los cuales deberán desempeñar la función que las docentes les asignen: rastrillar, barrer, recoger hojas, limpiar las mesas donde se llenaron los almácigos y recolectar basura inorgánica que pueda afectar a nuestro huerto.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Situación didáctica: creciendo con otros: las plantas.	Versión 2 nuestro huerto escolar
Sesión 7		Materiales para la semana:
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Revisar cómo va la germinación de las plantas de cebolla. Haciendo las anotaciones en el formato de registro. 		PEEP 2017, pág.264

<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de dos integrantes y entregar un rompecabezas del huerto, solicitando a los alumnos lo puedan armar con apoyo de su compañero. • Preguntarles ¿Qué observan en la imagen y que acciones están realizando los niños? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los niños, si alguien tiene idea de ¿Qué es un almacigo?, explicarles que un almacigo es un recipiente donde se siembran las semillas antes de ser cultivadas. Por ejemplo: los cascarones de huevo, vasos, masetas, etc. • Interrogar a los niños ¿Por qué creen que es importante sembrar las semillas en un almacigo antes que en el huerto?, ¿Qué necesitamos para prepararlo? • Cuando los almacigos estén listos, conforme vayan terminado los alumnos, con apoyo de las docentes, poner etiquetas de lo que les toca sembrar a cada niño. • Entregarles por equipos sus almacigos y semillas, enseñándoles nuevamente como van a ir colocando las semillas con mucho cuidado. • Cuando todos los niños hayan terminado de sembrar sus semillas, procederemos a regarlas y ponerlas en un lugar seguro destinado para la germinación de las mismas. Se les entrega su formato para registro de germinación anotando con ayuda de las docentes el nombre de la semilla sembrada y harán un dibujo en su portada, y anotando el día de siembra. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los alumnos sus etiquetas para que las remarquen y decoren. Motivarlos a no faltar para poder sembrar sus semillas. <p>Nota: cada tercer día por turnos los alumnos estarán regando sus cultivos de cebolla haciendo sus respectivas anotaciones.</p>	<p>Libro de la educadora (págs. 106-109 y 116 y 117)</p> <p>Tierra Semillas Cascarones de huevo **Libros sobre siembra *Nuestro huerto pág. 34 Cuadernillo individual de hojas engrapadas. Hojas Colores</p>
---	--

Sesión 8

<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los alumnos a revisar cómo van sus almacigos con las semillas que sembraron la clase anterior, describiendo si observan algún cambio. Activar el conocimiento preguntándoles: • ¿Qué animales creen que habitan cerca de las plantas y pueden llegar habitar en nuestro huerto?, ¿Dónde los han visto? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrarles imágenes de algunos animales que se pueden encontrar en los jardines y huertos (caracoles, lombrices, cochinillas, mariposas, etc.). • Los niños deberán reconocer las imágenes que la docente les vaya mostrando, las cuales, darán respuesta a unas adivinanzas. • Por equipos de 4 integrantes se les entregarán tarjetas con imágenes de algunos animales, los niños al escuchar la adivinanza dada por la docente, deberán levantar con la mano aquella tarjeta con la imagen que ellos consideren correcta. • Se irán anotando los puntos de los equipos que más adivinanzas contesten. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En colectivo seleccionar una adivinanza para memorizarla y compartir con un familiar.

Sesión 9

<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Y algunas de sus consecuencias por no cuidarlo.
--

Desarrollo:

- Observar el video **Historias para cuidar el medio ambiente**, solicitando a los niños prestar atención (<https://www.youtube.com/watch?v=Rt8LFmCeYdA&t=134s>)
- Invitar a los niños a comentar lo observado en el video, e incitar a los niños a hacer juntos nuestro Decálogo sobre el cuidado del medio ambiente, es decir, nuestros compromisos para frenar el deterioro del mismo. Escuchar sus ideas e ir anotándolas en el pizarrón.
- En plenaria ir eligiendo aquellas que nos comprometemos a cumplir y a compartir con otros, invitando a los familiares a apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las mismas.
- Con apoyo de la docente ir dando forma y coherencia a las ideas de los niños. Para que sean breves y fáciles de entender.
- Seleccionamos de 5 a 8 propuestas para formar nuestro decálogo.

Cierre:

- Por parejas asignar un mandamiento y elaborar un dibujo del mismo. Mientras los niños dibujan escuchar la canción: Los Guardianes del medio ambiente, <https://www.youtube.com/watch?v=TOT5OSP1N3I>

Sesión 10**Inicio:**

- Cantar juntos la canción: Los Guardianes del medio ambiente. <https://www.youtube.com/watch?v=TOT5OSP1N3I>
- Ir a revisar nuestros almácigos, haciendo los registros pertinentes en nuestras hojas de registro.

Desarrollo:

- Recordar nuestros mandamientos para cuidar el medio ambiente; por parejas entregarles una foto copia con uno de los mandamientos y un dibujo para que los niños lo decoren a su gusto.
- Formaremos equipos de 4 integrantes para ir a limpiar nuestra escuela, rastrillando el jardín, juntando basura, reciclando, limpiando el área de juegos, etc.
- Evidencia fotográfica de acciones por equipo.

Cierre:

- Socializar con los niños como se sintieron dejando limpia su escuela. Hacer énfasis en la importancia de cuidar el medio ambiente. Cantar la canción Los Guardianes (ver link) del medio ambiente. Exponer nuestro decálogo en el friso de preescolar.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Situación didáctica: creciendo con otros: las plantas.	Versión 2 nuestro huerto escolar
Sesión 11		Materiales para la semana:
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en sus formatos cómo va el desarrollo de su almácigo y semillas. • Dialogar con los alumnos sobre las actividades que desempeñaron en la sesión anterior, para saber si recuerdan lo que hicimos y cómo se sintieron. Recordar y repetir nuestro decálogo.		PEEP 2017, pág. 264
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • En parejas asignarles un mandamiento del decálogo para que puedan elaborar un dibujo de la acción a realizar. Proporcionarles plumones y hojas blancas para elaborar el borrador de lo que será parte de nuestro decálogo. • En plenaria socializar sobre los dibujos realizados; cada pareja tendrá la oportunidad de mencionar a qué hace referencia su dibujo. 		Libro de la educadora (págs. 106-109 y 116 y 117).
		Tierra Semillas

Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción somos guardianes del medio ambiente (ver link). 	Cascarones de huevo Cuadernillo individual de hojas engrapadas. Hojas Colores
--	--

Sesión 12

Inicio:

- Registrar en sus formatos cómo va el desarrollo de su planta.
- Dialogar con los alumnos, para indagar, si saben en qué estación del año estamos y cual nos viene a visitar en este mes. Y que saben de ella (dejar que los alumnos expresen sus ideas, sin mencionarles aún la estación del año próxima).

Desarrollo

- Visualizar de manera grupal el video de la primavera <https://www.youtube.com/watch?v=8Nt9RCfcegY> Haciendo cuestionamientos tales como: ¿de qué hablan los videos?, ¿Qué es la primavera?, ¿qué significa estación del año?, ¿conocen otras estaciones del año?, ¿Qué pasa en la primavera?, ir anotando en el pizarrón las ideas de los niños.
- Mostrarles algunas imágenes relacionadas a la primavera e ir inventado un cuento de manera grupal.
- Realizar actividad de papiroflexia flores. Y elaborar una tarjetita para regalar a un compañero de otro salón.

Cierre:

- Escuchar y visualizar el poema “Doña Primavera De Gabriela Mistral”. (<https://www.youtube.com/watch?v=cdDB10v409E>)
- **Tarea: asignar a cada niño una estación del año para que investigue sobre ella con ayuda de su tutor, la cual deberá traer impresa en una hoja tamaño carta. Y así poder elaborar nuestro libro de las estaciones del año. Mandar de manera electrónica los padres de familia el poema “Doña Primavera” para que lo repasen con sus niños en casa.**

Sesión 13

Inicio:

- Se recolectan previamente las investigaciones de los alumnos.
- De manera breve cada niño deberá dar a conocer la estación del año que investigó Y, qué fue lo que más llamó su atención.

Desarrollo:

- Formar equipos de cuatro integrantes de acuerdo a la estación del año que investigaron. Cuando los niños estén agrupados (primavera, verano, otoño e invierno). Deberán dialogar sobre lo que caracteriza a su estación del año. Defendiendo porque es la mejor.
- Proporcionarles una foto copia de la estación del año que les tocó la cual deberán pintar usando pintura digital.


Cierre:

- De manera grupal repasar el poema “Doña Primavera De Gabriela Mistral”. (<https://www.youtube.com/watch?v=cdDB10v409E>). **Trasplantar algunos de nuestros germinados.**
- **Tarea: con ayuda de su tutor elaborar un cartel con la frase del decálogo que le tocó sobre el cuidado del medio ambiente, en 1/4 de papel cascarón**

EL PROYECTO SE TERMINÓ EN LA CASA, AL PRESENTARSE LA CONTINGENCIA POR COVID

Huerto en casa. Fase de contingencia por Covid 19

Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Situación didáctica: creciendo con otros: las plantas.	Versión 2 nuestro huerto escolar
<p>Sesión 1 Mami me supervisa y regamos mi planta, hago un registro con dibujo de cómo va su crecimiento y desarrollo en mi cuaderno sección verde y mamá me ayuda a poner la fecha. ENVIAMOS EVIDENCIAS DE MI REGISTRO Y MI PLANTA.</p>		
<p>Sesión 2 Si tengo un disfraz me lo pongo y disfruto del video en familia “la ronda de los conejos https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI , la cantamos dos veces. Visualizamos el video “Hola Primavera” https://www.youtube.com/watch?v=GxZPpM3AKh0 al finalizar vamos a colorear MDA cuaderno de trabajo pág. 91 Día de la primavera. Dialogamos en familia la importancia de cuidar las plantas.</p>		
<p style="text-align: center;">Sesión 3</p> <p>Mami me supervisa y trasplantamos mi planta, recuerdo decirle cosas bonitas para que siga creciendo hermosa y bella; hago un registro con dibujo de cómo va su crecimiento y desarrollo, en mi cuaderno sección verde y mamá me ayuda a poner la fecha. ENVIAMOS EVIDENCIAS DE MI REGISTRO Y MI PLANTA.</p>		
<p style="text-align: center;">Sesión 4</p> <p>Saldremos al jardín y buscaremos de 3 a 5 hojas o flores diferentes, platicaremos sobre sus características, color, forma y textura. Al terminar nuestra charla iremos a nuestro MDA libro del alumno pág. 66 ¿Cómo son las plantas? Para observar los diferentes tallos: seleccionaremos tres colores de pintura (textil, dactilar, vinci o acuarela) para hacer hojitas y flores en cada tronco, colocamos 5 cotonetes o hisopos amarrados con un hilo o liga, para formar hojitas, haciendo uso del dedo pulgar nos ponemos pintura para estamparlo en uno de los troncos, simulando hojas; con ayuda de una de las hojas que recolecté le pongo pintura para estamparla en uno de los troncos. Enviamos evidencia (foto) a mi maestra de mi actividad.</p>		
<p style="text-align: center;">Sesión 5</p> <p>Mami me supervisa y regamos mi planta hago un registro con dibujo de cómo va su crecimiento y, desarrollo en mi cuaderno sección verde, mamá me ayuda a poner la fecha. ENVIAMOS EVIDENCIAS DE MI REGISTRO Y MI PLANTA.</p>		
<p style="text-align: center;">Sesión 6</p> <p>Mami me supervisa y regamos mi planta, hago un registro con dibujo de cómo va su crecimiento y desarrollo en mi cuaderno sección verde y, mamá me ayuda a poner la fecha. ENVIAMOS EVIDENCIAS DE MI REGISTRO Y MI PLANTA</p>		

Periodo vacacional: RECUERDO NO DESCUIDAR MI PLANTITA PARA QUE SIGA CRECIENDO SANA Y FUERTE. PONIENDO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO RECUERDO SEPARAR LA BASURA EN ORGANICA E INORGÁNICA.

Sesión 7

Salimos al patio a ver cómo va creciendo mi plantita y le pongo agua si le hace falta, haciendo en mi cuaderno un registro con un dibujo de la planta y fecha de del día de hoy. Reviso mis apuntes y verifico y ha habido algún cambio en el transcurso de los días. (Evidencia fotografía del registro hecho en mi cuaderno).

Sesión 8

salimos al patio a ver cómo va creciendo mi plantita y le pongo agua si le hace falta, haciendo en mi cuaderno un registro con un dibujo de la planta y fecha de del día de hoy. Reviso mis apuntes y verifico y ha habido algún cambio en el transcurso de los días.

Sesión 9

Salimos al patio a ver cómo va creciendo mi plantita. Ahora está lista para que la podamos comer y compartir, preparamos un platillo donde pueda integrar mi cultivo (enviamos foto de evidencia de su preparación)

Cabe mencionar que algunos niños no dejaron que sus papás prepararan su plantita en algún alimento, y la siguieron cuidando.

Otros al trasplantar se les secó.

En un 80% consumieron lo que cultivaron.

Fuentes de consulta.

White, E., 1974, *La Educación*, Buenos Aires, Rep. De Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E., 1979, *Conducción del Niño. La Educación*, Buenos Aires, Rep. De Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana

SEP, 2017, *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México: SEP.

SEP, 2018, *Libro de la Educadora. Educación Preescolar*, México: SEP

https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm#EL_aprendizaje_infantil_para_Mar%C3%ADA_Montessori Martínez-Salanova Sánchez, Enrique. Recuperado el 29 de mayo de 2020.

