

JARDÍN DE NIÑOS “DR. PABLO GONZALEZ CASANOVA”

SITUACIÓN DIDÁCTICA

¿CUÁNTOS SON?

Propósito

**USAR EL RAZONAMIENTO
MATEMÁTICO EN SITUACIONES
DIVERSAS QUE DEMANDAN UTILIZAR
EL CONTEO Y LOS PRIMEROS
NÚMEROS**

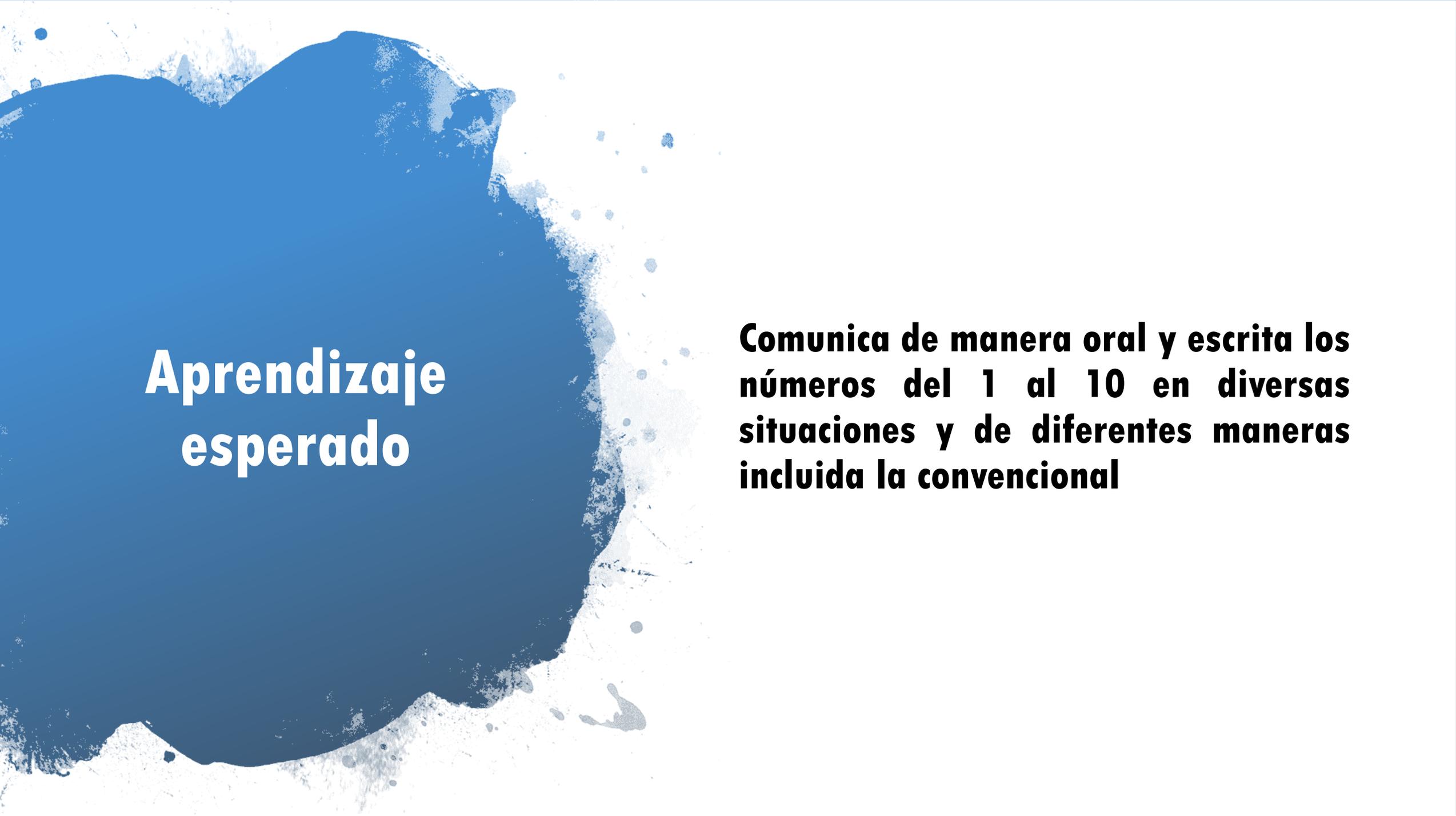
Pensamiento matemático

Organizador curricular 1

Número, Álgebra y Variación

Organizador curricular 2

Número



Aprendizaje esperado

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional

Recursos

- Fichas de número
- Objetos para contar (fichas, juguetes)
- Banda numérica
- Laminas didácticas ¿dónde esta?
El zoológico, día de plaza, la fiesta
- álbum preescolar: pág. 12 “colecciones”, pág. 21 “quien avanza mas”, pág. 28 “¿cuantos fueron a la clínica?”
- Dado
- Video de números

Instrumentos de evaluación

- Diario de la educadora
- Producciones de los niños:
- **Indicador:** calcula la cantidad de elementos en una colección del 1 al 10 realiza sus propios registros al utilizar laminas didácticas dentro del aula
- **Indicador:** compara a través del conteo la cantidad de colecciones menores de 10 al resolver situaciones problemáticas en las que tiene que agregar, igualar o quitar al utilizar su álbum preescolar
- **Indicador:** realiza registros de cantidades al contar elementos de colecciones del 1 al 10 al resolver situaciones problemáticas dentro del aula

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO:

- INDAGAR SOBRE EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN SOBRE EL USO DE LOS NÚMEROS
- INVITAR A INVESTIGAR SOBRE EL USO QUE TIENEN LOS NÚMEROS, REALIZAR UNA LLUVIA DE IDEAS

DESARROLLO:

1.-Distribuir a los chicos instrumentos del aula para que puedan seguir el ritmo, siguiendo la sucesión numérica oral del 1 al 10, realízalo con palmas, pies y diversas partes del cuerpo.

2.-Jugar juegos como pares y nones, los cinco ratoncitos y los pecaditos para favorecer el conteo

3.-Realizar una recta numérica del 1 al 10 reforzarla ya que se utilizara en diversas ocasiones.

4.-Participar en diversos juegos organizados para fortalecer el conteo el soldado, las cucarachitas, la pesca de animales, la canasta, la guerra.

5.-Realizar sus tarjetas numéricas del 1 al 10 de buen tamaño, utilizando sus materiales plásticos

6.-Organizar por equipos de 4 o 5 niños entregarles a cada uno un vaso y colocar sobre la mesa fichas de plástico, piedras o otros objetos, la situación problemática consiste en saber cuántos objetos se metieron en un vaso cada que terminen de meter, preguntar ¿cuántas fichas tienen en sus vasos? Pedir que cuenten las fichas.

7.-Organizar equipos y distribuir a cada equipo una lámina didáctica para que cuenten colecciones identificables en ellas, pidiendo que elijan una colección y hagan un registro como ellos quieran, en el registro deben saber que colección eligieron y la cantidad de elementos que tiene (consigna: elijan una colección y realicen un registro como ustedes quieran).

8.-Elijan algunos de los registros para comentarlos en el grupo. Lo deseable, en apago a la consigna, es que el registro comunique la cualidad de la colección y la cantidad, tome en cuenta esto para seleccionar los registros. Cuestione y enfatice: ¿este registro dice la colección que eligieron?, ¿Menciona cuantos elementos tiene?, ¿Como lo representaron?, ¿En este usaron números y en este no?, ¿En ambos se puede saber cuantos elementos tiene la colección?

9.-Escuchar la lectura del cuento de biblioteca de aula “comilón comilón”, rescatar su contenido formando las colecciones de lo que se comió el cerdito , apoyarse del conteo para que cada uno forme sus colecciones utilizando recortes o dibujos

10.-Realzar una recta numérica colocando los números que corresponden, para que puedan contabilizar hacer uso de fichas (consigna: pon la cantidad que indique cada numero)

11.- Preparación de bolsas con colecciones por los niños dándoles materiales para que puedan realizar las colecciones y las pongan en cajas cerradas. En una bolsa deben poner 1 ficha, en otra poner 2 y así hasta tener la bolsa con 10, se guardaran en una caja. Usarlas en otras ocasiones para favorecer el conteo

12.-Trabajar la lámina de mi álbum preescolar “colecciones pág. 12” para que los niños puedan responder a las sit. Planteadas, requieren contar, apoyándose de las fichas de la caja, si es necesario trabajar individual o en equipos pequeños.

* ¿De que juguetes hay mas en el tapete?

*¿De que juguete hay menos?

*¿Que hay menos luchadores y capas?

13.- En otro momento ocupar la lamina y plantear otras situaciones problemáticas para que los niños tengan mas oportunidades de establecer relaciones entre colecciones (pág. 47libro de la educadora de mi álbum preescolar)

14.- Retomar el juego con la lámina “quien avanza más” pág. 21 álbum preescolar jugar por parejas el juego. Cada jugador tendrá solo dos turnos se ocuparan las bolsas de las fichas. El 1 jugador toma una bolsa sin escoger cuenta las fichas, cuando ubique la casilla que corresponde al total de fichas pone un identificador. El segundo jugador hace lo mismo.

15.-En otro momento con la lamina “¿quien avanza mas?” Los niños utilizaran las fichas para resolver las siguientes situaciones con la consigna ¿cuantas fichas necesitas para llegar a la Catarina? O a otro animal que usted decida y que realicen registros.

16.-Invite a los niños a explorar la lámina ¿cuántos fueron a la clínica? (Pág. 28 álbum preescolar) centrar la atención para que identifiquen el lugar, las distintas personas y objetos en ellas preguntar: ¿cuántos niños hay? ¿Cuántas señoras? ¿Cuántas sillas hay? ¿Cuántos frascos de medicina hay? Etc. Dar tiempo para que respondan y que registren.

17.-Plantear la situación la enfermera va a pesar a todos los niños y las niñas que están en el centro de salud ¿cuántos va a pesar?

18.-Y en otra sesión el doctor del consultorio 1 atendió a una niña, a un niño y a un bebé ¿a cuantas personas atendió? Realizar el registro de la solución del problema y realizar la retroalimentación.

19.-Retomar la lámina de la fiesta, formar equipos pequeños de trabajo y plantear situación problemáticas ejemplo: encuentra 2 colecciones que tengan la misma cantidad de objetos, dejarlos que realicen sus registros como ellos lo decidan, realizar la evaluación de la actividad, el registro será por equipo.

CIERRE:

*JUGAR CON EL DADO PARA VERIFICAR LO APRENDIDO CON LOS NÚMEROS

*OBSERVAR VIDEO DE LOS NÚMEROS

Adecuaciones curriculares

- * Ejercicios de respiración
- * Apoyo individualizado
- * retomar reglas y acuerdos

Sustento teórico

- * Aprendizajes clave pág. 216-249
- * Libro de educadora pág. 66-68
- * Libro de la educadora álbum preescolar pág. 46, 47, 72, 73, 91, 92,93
- * ¿Como enseñar matemáticas en el jardín? Pág. 37-86

Actividades de apoyo

- * Educación física
- * Educación para la salud
- * Educación artísticas
- Pausas activas