



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”.

JARDÍN DE NIÑOS “EMILIANO ZAPATA” A.E.P.

CCT 15EJN0668I

TURNO MATUTINO

PRESENTA

Lic. Padrón Mena Alma Leticia

***“RUTA DE  
MEJORA”***

## INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Educación Preescolar, con fundamento en el Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de estudios, tiene como objetivo “Elevar la calidad educativa” (SEP, 2011). El logro de esta iniciativa conlleva a una serie de estrategias las cuales, se implementan en las Reformas Educativas.

La Reforma Curricular de la Educación Normal considera una serie de condiciones, así la metodología en su diseño se basa en las competencias, considerándola como una opción que genera procesos formativos de calidad, tomando en cuenta las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico (SEP, 2011). De esta manera, el trabajo colaborativo se propicia ya que se plantean situaciones en las que serán necesarios procesos para lograr alcanzar estos niveles, articulando así el propósito de la Escuela Normal para la formación de docentes en educación preescolar y las necesidades planteadas del preescolar como escuela de práctica.

Las competencias, referidas a lo que se es capaz de realizar, señalan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en el desempeño de su profesión. Estas competencias permitirán atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional (SEP, 2011).

De acuerdo con Navarro el marco de gestión, como política para elevar la calidad educativa permite una autonomía, participación, apoyo y una regulación normativa. Tener un pensamiento estratégico con la idea de focalizar intereses para combatir los problemas educativos, a fin de facilitar el desarrollo de competencias en los alumnos, requiere de una valoración del quehacer docente para una transformación permanente de la intervención.

La Ruta de Mejora como estrategia situacional, abarca tres dimensiones. La dimensión educativa considerada como disciplina de desarrollo en la cual interactúan los planes de la teoría, los de la política y los de la pragmática (Cassasus, 2000), se detecta en la aplicación de planes y programas, emanadas de la Reforma Educativa con lineamientos específicos que deben implementarse en las escuelas de nivel preescolar.

La dimensión escolar como el conjunto de acciones relacionadas entre sí, que comprende el apoyo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa (SEP, 2000), se vislumbra en la Ruta de Mejora como plan de acción que acuerda todo el personal docente dirigida por la directora y subdirectora. El seguimiento de las acciones es permanente, por ello la importancia de la evaluación como un proceso de aprendizaje y solución de los retos que se presentan en la cotidianidad.

La gestión pedagógica, dimensión en que se enfoca el presente trabajo, permite la generación de aprendizaje como forma de interacción con los alumnos porque se constituyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Dimensionar la Ruta de Mejora como apoyo a la toma de decisiones con fundamento, permite la creación de un plan de acción como forma de innovación educativa. Permitir la autonomía en los centros, conlleva a elevar la calidad en la educación porque existe una mejora continua a partir del compromiso social y personal (Cantón, 2004).

Este documento demuestra el proceso que se realiza desde un aula con el sustento de la Ruta de Mejora de un Jardín de Niños en Ixtapaluca, con acciones planificadas por directivos y docentes antes de iniciar el ciclo escolar. Lograr demostrar el qué se hizo, cómo se hizo y para qué se hizo permitirá contribuir a los resultados de la planeación estratégica, con el propósito de beneficiar a los alumnos propiciando así, un ambiente de aprendizaje armónico.

## CONTEXTUALIZACIÓN

“Comprender el medio del niño y niña como todo aquello que rodea su vida implica también reconocer como el entorno la influencia”.

De acuerdo al INEGI en el Censo de Población y Vivienda 2010, el municipio de Ixtapaluca tiene una población total de 467,361 habitantes, de los cuales 227,846 son hombres y 239,515 mujeres.

En el ámbito educativo, el municipio de Ixtapaluca presenta los siguientes rasgos correspondientes a matrícula, personal docente, escuelas y grupos:

**Cuadro 43. Matrícula, docentes, escuelas y grupos en el Estado de México y en la Región III Chimalhuacán, 2005-2010.**

| Ámbito                  | Fin de cursos |           |                  |         |          |        |         |         |
|-------------------------|---------------|-----------|------------------|---------|----------|--------|---------|---------|
|                         | Matrícula     |           | Personal docente |         | Escuelas |        | Grupos  |         |
|                         | 2005          | 2010      | 2005             | 2010    | 2005     | 2010   | 2005    | 2010    |
| Estado de México        | 3,843,321     | 4,108,511 | 183,371          | 203,180 | 19,439   | 21,346 | 130,518 | 141,403 |
| Región III Chimalhuacán | 362,329       | 412,464   | 14,266           | 17,108  | 1,512    | 1,670  | 12,122  | 13,667  |
| Chicoloapan             | 46,038        | 66,795    | 1,793            | 2,548   | 178      | 236    | 1,423   | 2,064   |
| Chimalhuacán            | 140,455       | 153,450   | 5,290            | 6,109   | 590      | 617    | 4,773   | 5,108   |
| Ixtapaluca              | 116,933       | 129,901   | 4,710            | 5,700   | 473      | 532    | 3,844   | 4,322   |
| La Paz                  | 58,903        | 62,318    | 2,473            | 2,751   | 271      | 285    | 2,082   | 2,173   |

Fuente: COLMEXIQ con base en el GEM. Sistema Educativo Estatal. SEEM. Cierre de cursos, 2005-2006 y 2010-2011.

En el municipio existen 125 jardines de niños, 80 estatales y 29 federales; 129 escuelas primarias estatales y 42 federales; 86 escuelas secundarias, 73 estatales y 15 federales; 3 telesecundarias; 2 CECyTEM; 2 CBT; un EDAYO (Escuela De Artes Y Oficios); 20 preparatorias oficiales; 4 escuelas de nivel superior U.N.I.M.E.C. (privada), ETAC, MILLENIUM y un Tecnológico de Estudios Superiores.

El crecimiento demográfico y el desarrollo continuo de la zona urbana de las diferentes delegaciones, han originado la transformación geopolítica del municipio. Los municipios conurbados del área metropolitana como éste, por su ubicación,

han propiciado la inmigración de miles de habitantes, ocasionando muchos problemas, uno de los más importantes es la seguridad pública y las conductas antisociales; ya que los índices de delincuencia en los últimos meses, han sobrepasado límites inimaginables avanzando de esta manera la delincuencia organizada; la recolección de basura y otros servicios.

En las principales localidades de este municipio nos encontramos con la de San Buenaventura; el conjunto habitacional San Buenaventura que tras múltiples secciones llegó a acumular 23 mil hogares siendo así el más grande de América Latina con 48037 habitantes.

El preescolar se localiza en la Unidad Habitacional San Buenaventura, Ixtapaluca Estado de México. Pertenece a un contexto urbano considerada así como aquella donde viven más de 2 500 personas ya que actualmente San Buenaventura tiene 48 037 habitantes.

La comunidad cuenta con un hospital de maternidad, una iglesia Franciscana, trece escuelas de las cuales 2 son jardín de niños, 4 son primarias, 4 secundarias, 2 bachilleres y una Universidad, también cuenta con una Bodega Aurrerá que fue construido en 2008 para cubrir la demanda de alimentos que tenía la colonia, también tiene un parque llamado mirador y una fuente natural de agua que sirve como abastecedor para toda la colonia.

El transporte público que predomina son los taxis y combis, cabe señalar que para llegar al preescolar en la combi “San Buenaventura” se puede solicitar el arribo en “Aurrerá” y se tiene que caminar cerca de 10 minutos o bien se puede llegar en taxi.

La comunidad cuenta con servicios de luz eléctrica, agua potable, drenaje, servicio telefónico y pavimentación en calles. Se observan comercios como mecánico, tienda, papelería, servicio de internet y carnicería, también los puestos ambulantes

son evidentes en los horarios de entrada y salida de alumnos de las escuelas que están aledañas al preescolar como la primaria.

El grado de estudios de la población en esta comunidad donde se inserta el preescolar, se destaca que de una muestra de 99 personas (43 hombres y 56 mujeres):

|         | PRIMARIA | SECUNDARIA | PREPARATORIA | LIC., TEC. O COM. |
|---------|----------|------------|--------------|-------------------|
| HOMBRES | 12.4 %   | 28.9 %     | 40.9 %       | 17.5 %            |
| MUJERES | 30%      | 18.8 %     | 24.8 %       | 25.7%             |

De modo que se obtiene que el nivel de estudios predominante en los hombres, sea el de preparatoria a diferencia de las mujeres que de acuerdo a los datos, es el grado de primaria.

En el aspecto del empleo, la muestra de la población económicamente activa en hombres es de 75.1 % mientras que el 5.3 % es comerciante y de un 22.7 % no se tienen datos. Respecto a las mujeres la muestra de la población económicamente activa es de 24.5% mientras que el 15.0 % es comerciante y el 60.5 % restante se dedica a labores del hogar.

El plantel del preescolar, cuenta con servicios básicos de agua potable, energía eléctrica y drenaje, así mismo, tiene los servicios de teléfono e internet. Se organiza en diez aulas de clase, salón de usos múltiples (biblioteca y salón de maestros), casa del trabajador manual, cuatro módulos sanitarios, bodega, dirección, subdirección (con sala de juntas), bodega con sanitario, estacionamiento, plaza cívica y dos áreas de juegos.

El Jardín de Niños turno matutino, con una matrícula de 232 alumnos se encuentra organizado en dos grupos de 1º grado, cuatro grupos de 2º grado y cuatro de 3º grado, a cargo de profesoras tituladas con la Licenciatura en Educación Preescolar de las cuales cuatro están en el proceso de maestría y una profesora pasante. Así mismo, el personal escolar se conforma de directora, subdirectora (sin cargo de grupo), un promotor de educación física, una secretaria mecanógrafa (enviada desde el municipio), dos trabajadores manuales, velador, jardinero y sociedad de padres de familia.

## **DIAGNÓSTICO**

### **JARDÍN DE NIÑOS**

“El Jardín de Niños, directivos y docentes analizamos las prioridades que nuestra escuela necesita para crear mejores condiciones de aprendizaje, atendiendo adecuadamente a alumnos y padres de familia para evitar la deserción y el rezago educativo los cuales merecen de nuestra atención y ocupación.

Tomamos en cuenta las cuatro prioridades del sistema básico de mejora “Mejora del aprendizaje Lectura, Escritura y Matemáticas, abatir el rezago y abandono escolar, Normalidad Mínima escolar y Convivencia escolar”.

En cada uno de estos aspectos detectamos el problema o factor crítico de nuestra escuela, así como el objetivo y meta a lograr. En donde establecimos la acción y las responsables de cada acción.

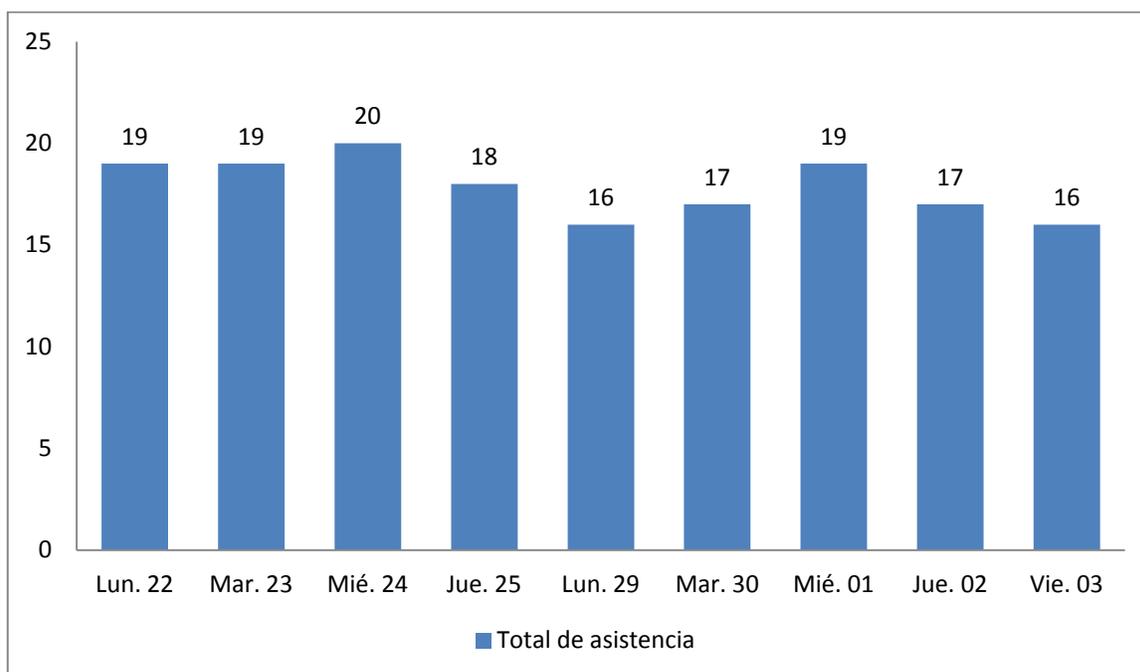
Tomando en cuenta que la ruta de mejora de nuestro Jardín involucra a todos los que formamos partes de la institución Directivos, Docentes y Padres de familia.

Hemos detectado gran inasistencia que presentan los alumnos en la escuela. No se gestionaron actividades para adquirir materiales didácticos diversos acordes a las características de los alumnos. Como mejorar la habilidad lectora en el alumno a través de distintas actividades y juegos, los alumnos necesitan mayor habilidad en la escritura, no se dio seguimiento a los alumnos que por motivos familiares dejaron de asistir a la escuela” (2014 – 2015, Ruta de Mejora).

A partir del diagnóstico institucional se recuperan las necesidades que se detectan para la intervención, de modo que, a partir de algunas estrategias como una lista de cotejo en donde los alumnos son quienes hacen el seguimiento, se obtiene información sobre la inasistencia principalmente y el abandono escolar.

La dimensión de la gestión escolar a tratar es pedagógica curricular ya que se requiere de una revisión de factores para la reflexión de la realidad educativa de forma directa con los alumnos en el aula de clase (SEP, 2010).

Durante la práctica de intervención para diagnóstico septiembre - octubre de 9 sesiones se obtuvo de forma inicial, específicamente en un grupo de 3°, con un total de 22 alumnos una asistencia de:



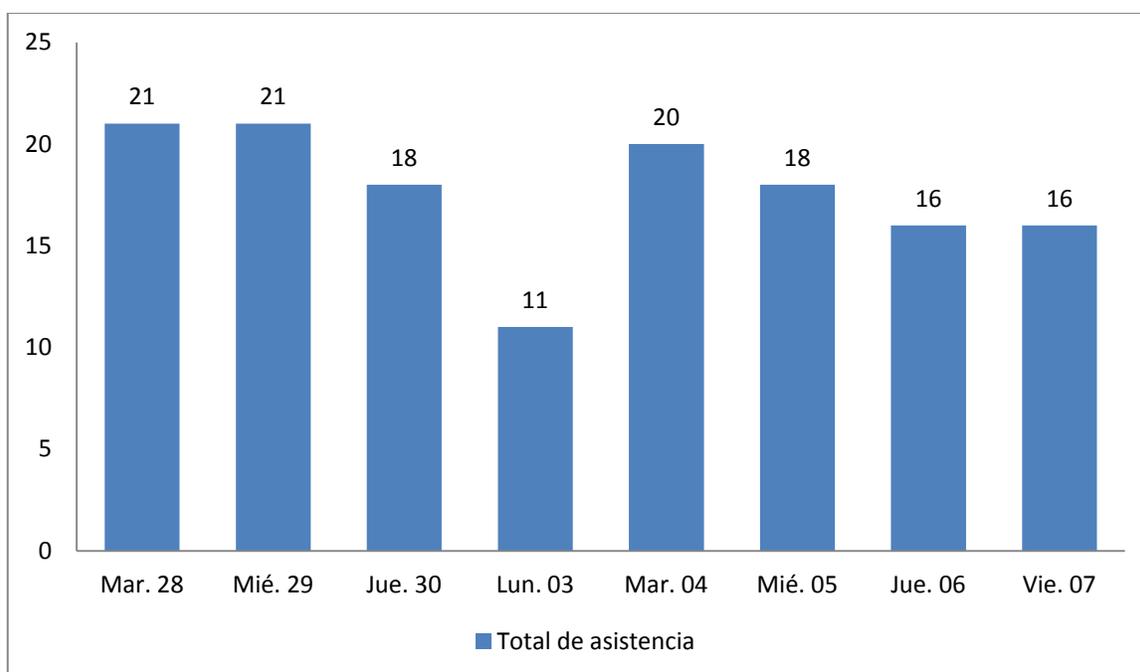
**Elaboración propia.**

Cabe señalar que el martes 30 de septiembre se le informa a la docente titular que se integra una niña a partir del miércoles 01 de octubre.

Por lo que se obtiene que la moda de asistencia es de 19 alumnos de un total final de 23 permitiendo valorar que ésta es mayoritaria, sin embargo, las inasistencias son de los mismos alumnos, deduciendo que son casos específicos que deben ser tratados.

Durante este seguimiento es necesario indagar sobre la inasistencia total de una niña conociendo que fue por motivos de salud, esta situación provocó desconocimiento de los procesos en relación al desarrollo de la niña obstaculizando un proceso formativo en relación al logro de los aprendizajes esperados el cual supone alcanzar metas a corto plazo que evidencian lo que el alumno ha aprendido (SEP, 2011).

Durante la práctica de intervención octubre - noviembre de 8 sesiones se obtuvo la siguiente información respecto a la asistencia, ahora, de un total de 21 alumnos:



**Elaboración propia.**

Se señala que no es hasta el día 30 de octubre que la docente titular se comunica con el tutor de la niña que era de recién ingreso con el propósito de conocer el motivo de sus inasistencias, de las cuales se había comentado que era por enfermedad y ahora, en palabras del tutor, que por un conflicto familiar que provocó un cambio de domicilio.

Una situación de suma importancia, son las bajas que se dieron poco antes de la intervención. Son tres casos que se conocen por el motivo del cambio de domicilio provocado por conflictos familiares en donde se destaca la violencia familiar ya que “el empleo de métodos violentos para resolver los conflictos es una característica de nuestro tiempo” (Mardomingo, 2003). Así, se identifica la necesidad de los seguimientos particulares para conocer la situación real y proponer, a tiempo, estrategias de cambio que impida la inasistencia y abandono escolar.

Es necesario mencionar que se al darse de baja cuatro alumnos y de alta dos, se obtuvo que la asistencia que prevaleció fue de 21, 18 y 16 alumnos, destacando que el lunes 03 de noviembre solo asistieron 11 alumnos por lo que al día siguiente se les preguntó el motivo de su falta respondiendo “se nos hizo tarde”, “se le olvidó a mi mamá” y “mi mamá no me quiso traer”.

Se observa, por medio de preguntas, que los niños conocen la importancia de asistir a la escuela ya que mencionan “sino no aprendemos” y “no sabemos que trabajan nuestros compañeros” así que es necesario seguir trabajando con los padres de familia para que se comprenda y se lleven a cabo acciones que manifiesten la importancia de asistir a las clases.

En la Ruta de Mejora institucional se acordó llevar a cabo acciones con el objetivo de “lograr que los alumnos asistan todos los días del año lectivo para que adquieran la mayoría de los aprendizajes esperados”, como pase de lista diariamente, realizar visitas domiciliarias para saber porque no asisten los alumnos, pláticas con padres para concientizarlos de la importancia de que sus hijos asistan a la escuela, otorgar reconocimiento a los niños con mayor asistencia a nivel institución y por aula y, un banderín que permanecerá en el grupo con menos inasistencia.

De dichas acciones, durante el Concejo Técnico Escolar, se señaló que no se llevan a cabo en su totalidad por lo que se retomaron algunas estrategias durante la intervención y se concluyó que es necesario replantear situaciones didácticas que favorezcan el interés de los alumnos para que asistan diariamente, así como retomar la Lista de cotejo de alumnos como forma de incentivación.

La problemática observada en el grupo de 3°, es en cuanto a las relaciones interpersonales de los niños. Observar agresiones físicas constantes de un niño a otro solo con la justificación de ser agredidos verbalmente, provoca inquietud y necesidad de replantear situaciones que atiendan esta situación que es constante.

La relación interpersonal es un proceso social que mantiene una relación con la forma de expresar las emociones, sentimientos y de plantear las ideas. Su base fundamental es la tolerancia, el respeto y la armonía (Suárez y Mendoza, 2008).

Escuchar las experiencias de un niño al ser golpeado por padres y abuelo de forma violenta, permite observar que el comportamiento es reproducido en el aula. Un ambiente de violencia no permite un bienestar y por lo tanto permea el desarrollo integral del niño que comienza a pensar que es normal comportarse de forma agresiva y que es su único medio para solucionar los conflictos que se presentan con las personas.

Proponer estrategias de trabajo en el aula, implica reconocer procesos sociales que deben ser atendidos y que deben permitir la solución a un problema detectado en el grupo. A través de diversas estrategias como proyecto y taller, en los cuales se retoman las características, intereses, gustos y necesidades de los niños, se pretende contribuir a la minoración o erradicación del problema.

## **PRIORIDADES EDUCATIVAS**

Al atender la situación de violencia y agresión en el aula con diversas estrategias también, debe disminuir el problema de la inasistencia y las bajas de los alumnos, un factor que influye directamente al intervenir ante este conflicto porque su atención requiere un proceso gradual. Lograr articular la problemática identificada institucionalmente y la problemática áulica, requiere de un pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones en la intervención.

Lograr una cultura de mejora en donde la evaluación cobra un sentido importante y trascendental (Casanova, 2007), implica la articulación total con las acciones planteadas institucionalmente como: el pase de lista diario, pláticas con padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela, otorgar reconocimientos a los niños con mayor asistencia, trabajo individualizado con el alumno que muestre mayor inasistencia y entrevistas a los padres de familia para conocer las causas de las inasistencias de su hijo, acciones planteadas a nivel aula como proyectos y talleres enfocados en el desarrollo del aprendizaje esperado “Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas” del campo formativo “Desarrollo personal y social”, con mirada global para facilitar el desarrollo de competencias en los alumnos de nivel preescolar y así mismo, los lineamientos del nivel como son los programas, información enviada de Supervisión escolar y actividades extras en donde resulta necesario evidenciar el trabajo realizado con los alumnos como evidencia.

Motivar a los alumnos para la construcción del aprendizaje requiere un compromiso laboral y personal. Las acciones realizadas en el grupo de 3°, atiende la iniciativa de actividades para aprender a convivir. Una convivencia armónica constituye los saberes integrados ya que resulta necesario socializar de forma sana y así contribuye al desarrollo integral del ser humano.

## **OBJETIVOS**

Combatir el abandono escolar y minimizar la inasistencia de los alumnos a la escuela mediante un proceso gradual con base en las acciones planteadas en la Ruta de Mejora Escolar.

Atender oportunamente las situaciones de violencia y agresión que son evidentes en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grupo de 3°.

Diseño de proyectos globalizadores que atiendan las necesidades, intereses y gustos de los niños y niñas del grupo de 3°.

## **METAS**

Las siguientes metas se retoman de la Ruta de Mejora Escolar del Jardín de Niños.

**PRIORIDAD:** Normalidad mínima escolar

**META:** Que la totalidad de los alumnos asistan a clases los 200 días que marca el calendario escolar.

**PRIORIDAD:** Ausentismo escolar

**METAS:**

Lograr que los alumnos asistan los 200 días que marca el calendario escolar.

Lograr que los alumnos que presentan problemas familiares se les de seguimiento durante el ciclo escolar.

Lograr que los alumnos en situación de vulnerabilidad asistan con regularidad para que a través de las estrategias alcance el logro de sus aprendizajes durante el ciclo escolar.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Una acción del día viernes 03 de noviembre fue la reunión con padres de familia con el propósito de exponer el Libro de la SEP, se destacó los beneficios de la asistencia a la escuela, enfatizando en la importancia de la educación preescolar. Así mismo, se señalaron algunas estrategias de trabajo como el juego para intervenir de manera integral en el desarrollo del niño, de modo que se hicieron algunas recomendaciones basadas en el libro para padres entregado de la SEP, con el fin último de mejorar la forma de convivencia con los niños (problema detectado grupalmente). Éste material se encuentra acompañado de un Álbum que contienen estrategias de trabajo con distintas temáticas y de las cuales se retomó una de lectura de imagen en donde se identifican actitudes negativas a partir de una dinámica sencilla.

Las siguientes alternativas de trabajo se llevan a cabo con el propósito de facilitar el desarrollo de competencias en relaciones interpersonales con actitud asertiva. Ésta actitud permite expresar sentimientos, deseos y necesidades, a partir de los derechos, considerando los sentimientos de los demás, con el fin último de resolver problemas interpersonales (Shelton y Burton, 2004).

Debido a la amplitud del término “comportamiento asertivo” es necesario un trabajo global ya que permitirá el desarrollo integral del niño debido a que se debe ser asertivo en todo momento y en cualquier contexto, de modo que mediante la estrategia de proyecto que de acuerdo a Díaz (2006), es el conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, con la finalidad de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad, de igual manera Wassermann (1994).

De acuerdo con la propuesta de Díaz (2006), el conocimiento situado se genera y se recrea en determinada situación, así el aprender y el hacer son acciones inseparables. Hablar sobre temas de interés para los alumnos conlleva a un

proceso gradual que permite la construcción de conocimiento a partir de lo que ya conocen.

Favorecer el desarrollo de las competencias en los alumnos implica considerar cuáles son, qué procesos se debe incluir en el trabajo áulico de manera que se adquieran los aprendizajes esperados o indicadores de desempeño y sus contenidos respectivos, y que cuando se hayan llevado a cabo las actividades y trabajos propuestos se deberán identificar en qué nivel de autonomía se expresan (Frade, 2013), de esta manera, las planeaciones se basan en esta perspectiva.

Considerar las actividades emanadas de proyectos como los Comités de la institución así como por disposición oficial, requiere de la habilidad para distribuir el tiempo y lograr los aprendizajes planeados sin la necesidad de desarticular los contenidos con los alumnos.

Durante la práctica de intervención del periodo del 24 de noviembre al 12 de diciembre, se implementarán las siguientes alternativas con la finalidad de contribuir al logro de objetivos y metas planteadas institucionalmente a partir de las necesidades detectadas y las problemáticas observadas grupalmente.

Las siguientes propuestas se llevan a cabo con un total de 23 alumnos, debido a que existe una alta de un niño, sin embargo apenas en los tres días de intervención se detectan tres casos de inasistencia total y uno con dos inasistencias por lo que se necesita conocer los motivos y continuar con el seguimiento propuesto, basado en el diálogo permanente con alumnos y así mismo, docente titular ya que ella es quien tiene mayor relación directa con los padres de familia.

| ALTERNATIVA         | FECHA   | MOTIVOS  | JUSTIFICACIÓN   |
|---------------------|---|--|---|
| Taller de ciencias. | Seis sesiones de una hora con 30 minutos aproximadamente (del 24 de noviembre al martes 02 de diciembre). | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interés de los alumnos al preguntar sobre el mundo natural.</li> <li>➤ Necesidad de seguimiento de normas, explicación de sucesos y comunicación de resultados a partir de la propuesta de trabajo con experimentos.</li> <li>➤ Diario como estrategia de registro de experimentos a</li> </ul> | Los métodos científicos de las ciencias naturales, centrado en la observación, permiten la formación de ideas y conceptos y así el desarrollo del juicio crítico y la creatividad (Giovanni, 2003). |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       |  | través de sellos para incentivar su responsabilidad y desarrollo de habilidades cognitivas.  |  |
| Proyecto de artes.                    | Siete sesiones de una hora con 30 minutos aproximadamente (del 03 al 11 de diciembre). | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gusto por manipular diversos materiales.</li> <li>➤ Desarrollo de autoestima.</li> <li>➤ Comunicación con padres que permitan la escucha de sentimientos.</li> <li>➤ Exposición a padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de asistencia de sus hijo o hija a la escuela.</li> </ul> | Las artes proporcionan ocasiones únicas para el desarrollo de cualidades personales como la expresión creativa natural, los valores sociales y morales y la autoestima (Hargreaves, 1997).                                   |
| Actividades para aprender a convivir. | Trece sesiones de 50 minutos aproximadamente (del 24 de noviembre al 11 de diciembre). | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias basadas en valores que permitan una convivencia armónica.</li> <li>➤ Trabajo con textos que facilita el desarrollo de habilidades de lectura e interpretación de imágenes.</li> </ul>   | Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desarrollo personal y social del ser humano. En el contexto escolar se producen infinidad de interacciones entre las que podemos observar el estilo de |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gusto e interés de trabajar con lectura de cuentos.</li> </ul>   | <p>cada alumno y alumna en las relaciones sociales y en la resolución de conflictos (FED, 2010).</p>   |
| <p>Proyecto de la conferencia “El comportamiento asertivo”.</p> | <p>Cinco sesiones (del 07 al 13 de enero).</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitar el desarrollo de la expresión oral.</li> <li>➤ La conferencia como estrategia principal que permite el desarrollo de competencias.</li> </ul>                        | <p>El lenguaje oral permite expresar las ideas, sentimientos y pensamientos, realizarlo de forma asertiva contribuye a una convivencia armónica.</p> |
| <p>Lista de cotejo.</p>   | <p>Seguimiento propio de alumnos diariamente.</p> | <p>Forma de incentivación a partir del reconocimiento a los niños y niñas con total o mayor asistencia, mediante la estrategia de las estampas de colores.</p>  |  |
| <p>Autoevaluación de comportamiento.</p>                        | <p>Trabajo diario con alumnos.</p>                | <p>Por medio de la estrategia de auto observación con fotos y videos que permita mencionar las razones de su comportamiento y formas de solucionar conflictos.</p>  |  |
| <p>Actividades de responsabilidad.</p>                          | <p>Trabajo diario con alumnos.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pase para ir al sanitario.</li> <li>➤ Repartición de materiales.</li> <li>➤ Recolección de sellos.</li> <li>➤ Cuidado de planta.</li> <li>➤ Comisión de vigilancia.</li> </ul> |  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| Lectura por padres de familia. | Todos los viernes de 09:00 am a 09:25 am. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Forma de convivencia directa con hijo o hija.</li> <li>➤ Participación activa de la comunidad escolar.</li> <li>➤ Generación de ambiente de aprendizaje.</li> </ul> |
| Trabajo con "Mi álbum".        | Mínimo una vez por semana.                | Uso de material propuesto por la SEP que implica movilización de estrategias de trabajo y así mismo, permite articular actividades con temáticas específicas.  |

Todo éste trabajo basado en la idea del desarrollo de competencias, con un enfoque global, que facilite una convivencia armónica y así contribuir al objetivo "lograr que los alumnos asistan todos los días del año lectivo para que adquieran la mayoría de los aprendizajes esperados", emanado de la Ruta de Mejora 2014 – 2015, Jardín de Niños.

## **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos que permitirán la obtención de información continua, se comprenden principalmente, de listas de cotejo, instrumento de evaluación de forma sistemática que permitirá la valoración sobre las capacidades de los y las niñas, basado principalmente en la observación y el registro de episodios relevantes que son de manera continua (Zabalza, 2006).

La función de la fotografía, videograbación y audio grabación permitirá triangular la información arrojada durante el proceso de intervención.

La recopilación de las fuentes de primera mano se organizará en una carpeta de seguimiento de evidencias con la intención de incorporar la reflexión para reforzar el aprendizaje, pues permite oportunidades para evaluar el crecimiento.

Es necesario señalar el uso del diario, que de acuerdo a Zabalza (2011), es un recurso de reflexión, con un procedimiento para hacerse consciente de los patrones de trabajo del modo de actuar, y también como menciona Porlán (2000), el diario cumple un proceso de análisis que introduce a cambios para mejorar la práctica, con un carácter metodológico cualitativo que permite descubrir sucesos o elementos en el ambiente. Su elaboración es con el propósito de reflexionar sobre la toma de decisiones para enfrentar las problemáticas del día sobre el trabajo realizado con los alumnos. La intención del uso de esta herramienta es lograr facilitar los procesos de desarrollo en los alumnos a partir de la identificación de problemáticas y las actitudes tanto de ellos como de la docente en formación que deben ser modificadas por medio del proceso de reflexión sobre el actuar.

Como parte también del seguimiento del trabajo así como, un instrumento de evaluación para alumnos y futura docente, serán las libretas usadas como diario. En dichas libretas los alumnos con ayuda de sus padres o tutores, escribirán las actividades diarias realizadas en la escuela con la flexibilidad de agregar lo que

gusten por ejemplo, dibujos o la actividad que más les agradó. También este instrumento se somete a variaciones en su contenido de acuerdo a lo que se trabaja y al propósito que emana de lo que se quiere conocer de la experiencia del niño y niña.

## CONCLUSIÓN

En el taller de ciencias se logró en un 100% el apoyo de los padres de familia para presentar los materiales solicitados, de esta manera el trabajo planeado se llevo a cabo con gran satisfacción.

En el diario del alumno, se destacó el interés de los padres de familia por cumplir con los registros del experimento del día ya que se les informó que los alumnos obtendrían un sello por cada reporte. En estos reportes se destaca que los alumnos si comentaban los elementos acordados como nombre del experimento, material, procedimiento y qué aprendió. En la lectura de estos reportes varía el grado de satisfacción sobre lo aprendido ya que algunos niños solo mencionaban algunas características o eran repetitivos. Aún así, se destaca que algunos alumnos si comprendían el propósito de la actividad y expresaban lo aprendido.

El interés de los alumnos fue tan evidente que, debido a algunas actividades no programadas pero que debían llevarse a cabo, la duración de este proyecto de ciencias fue mayor a lo planeado.

Durante el proyecto de artes no se logró en su totalidad lo planeado, la actividad del amigo secreto favoreció en gran medida las relaciones interpersonales de los alumnos, sin embargo aun existen inasistencias y en el caso de un alumno que hasta la fecha no se ha presentado, la inasistencia total.

El proyecto de actividades para aprender a convivir no fue del todo aprovechado, debido a la dinámica del grupo y al interés mostrado por los alumnos se realizaron algunas actividades obteniendo satisfactoriamente el trabajo con valores.

Durante el proyecto de la Conferencia, se evidenciaron mayores aprendizajes debido a que la información del tema no solo se explicó a alumnos sino también a las madres de familia quienes en todo momento se mostraron atentas, expresando

dudas e intereses del tema. La exposición realizada de algunos alumnos logro el propósito del aprendizaje esperado trabajado y el público (el resto del grupo), expresó opiniones del tema aportando soluciones ante conflictos que viven y también recomendaciones a los expositores.

Atender la asistencia requirió de un constante diálogo con los alumnos para conocer motivos de inasistencia, en algunos casos, sin embargo se destaca que en el mes de enero con cinco días de intervención, las inasistencias se dieron por el clima y también por decisión de los padres pues un niño comentó que se quedó en casa para jugar con su tablet o una niña que no se encontraba en casa. Es necesario replantar algunas estrategias particulares con el fin de establecer comunicación con los padres de familia para conocer motivos de las faltas de sus hijos ya que no se ha tratado de manera directa sino mediante el diálogo con la docente.

El uso de la lista de cotejo, la cual utilizan los alumnos fue de gran interés para ellos ya que al llegar al preescolar expresaban querer colocar su estampa y en ocasiones el número conforme llegaban.

Las actividades de responsabilidad lograron facilitar la convivencia y el seguimiento de reglas en los alumnos. Se destaca la gran motivación que expresan por querer apoyar a diversas actividades como el reparto de material.

La lectura de padres de familia consolida esta exposición del trabajo que se realiza dentro del aula, hacer parte del trabajo a los padres propicia una mejor autoestima de los niños. El álbum como recurso de trabajo contempla diversas áreas así que su uso varía de acuerdo a las necesidades grupales, intereses y temas a abordar.

El trabajo globalizador en estas jornadas resultó evidente ya que la expresión oral es la estrategia que más se utiliza pues propicia una comunicación y confianza

entre pares y con docentes también la escritura, sin la necesidad de forzar a los alumnos, se utiliza de manera diaria como escribir su nombre, temas, etc. .

El pensamiento matemático resulta imprescindible al crear los espacios como jugar con el material didáctico que implica armar, contar y clasificar así como el uso del número que de manera diaria se propicia en la participación de los alumnos.

El desarrollo físico y salud se lleva a cabo en sesiones de activación y educación física, así como en el uso adecuado de materiales y cuidado de la cultura alimenticia. También se destina tiempo para el juego libre, aprovechamiento de espacios que por gestión se obtuvo con juegos.

Exploración y conocimiento del mundo se utiliza como forma de interesar a los alumnos en las temáticas pues se parte de su propio contexto y costumbres familiares con estrategias de índole natural que implican procesos de observación, relación, comparación y explicación.

La expresión y apreciación artísticas se consolida con actividades que les interesa y que expresan querer hacer ya que utilizar diversos materiales es el mayor interés de los alumnos.

El desarrollo personal y social se ha trabajado como eje rector debido a la problemática identificada ya que las relaciones interpersonales no son armónicas y existen conflictos en repetidas ocasiones.

Finalmente, con las propuestas trabajadas se ha logrado un avance en el comportamiento de los alumnos pero al ser una competencia gradual se seguirá trabajando con otras estrategias que permita articular los campos formativos y los gustos de los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA

(2010). Fundación educación y desarrollo. *La prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo*. México.

2014 – 2015, Ruta de Mejora del Jardín de Niños.

Bolívar, A. (2012) *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. España: Aljibe.

Cantón, I. (2004) *Planes de Mejora en los Centros Educativos*, España: Aljibe.

Casanova, M. (2007). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La muralla.

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.

CIVICUS. *Planificación estratégica*. Disponible en: <http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf>

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vinculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Guías de trabajo de los Consejos Técnicos Escolares (2013- 2014) y (2014-2015) Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html>

Mardomingo, M. (2003). *Psiquiatría para padres y educadores. Ciencia y arte*. Madrid: Narcea.

Naranjo Pereira, María Luisa. Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2008, 8 (enero-abril): [Fecha de consulta: 12 de diciembre de 2014] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111> ISSN

L. Frade (2013). *Planeación por competencias. Tomando en cuenta los últimos planes y programas de estudio* 3ª edición. México: Inteligencia educativa.

Navarro, M. *La gestión escolar: conceptualización y revisión crítica del estado de la literatura*. Disponible en <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Gesti%C3%B3n%20escolar-esc.%20b%C3%A1sica.pdf>

Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar (2014-2015) Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html>

Ortega, F. (2008) *Tendencias en la gestión de centros educativos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 1-2, pp. 61-79, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437004>

Pérez J, R. López Rupérez, F. Peralta, Ma. D. Municio, P. (2008) *Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación*. España: Narcea.

Porlán, Rafael (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Diada, Sevilla.

Sander, Benno. (s/f) *Nuevas Tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. Disponible en: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20g-esiti%c3%b3n%20Educativa.pdf>

Shelton, N. y Burton, S. (2004). *Haga oír su voz sin gritar*. España: Gráficas Marcar.

SEP (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México: SEP.

SEP (2011). *ACUERDO número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar*. México: SEP. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/42b00ee7-33da-4bff-85e3-ef45b0f75255/a650.pdf>

SEP (2011). *Plan de estudios 2011*. México: SEP.

SEP (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora*. México: SEP.

SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: <http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a717.pdf>

Suárez P., Isabel, Mendoza, Beatriz. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DE LA CAPACIDAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES Laurus [en línea] 2008, 14 (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 11 de diciembre de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892005>>ISSN 1315-883X

Zabalza, M. (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional* (3ra edición). Madrid: Narcea.