

Plan de trabajo

Profesora: Beatriz Morales
Sánchez

Nivel: Preescolar

Grado: 3°

DIAGNÓSTICO GRUPAL

CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO

Planeación aplicada a 31 estudiantes de tercer grado, integrado por; 14 mujeres y 17 hombres con edades de 4 a 5 años. Los alumnos, **se encuentran en la etapa pre-operacional, interactúan** con adultos y sus pares dialogando apoyando, participan en juegos competitivos, simbólicos recreando vivencias, trabajan en equipos y parejas; manifiestan empatía, ayudan a sus compañeros en investigaciones, sugiriéndoles cuando se requiere, 3 infantes manifiestan actitudes egocéntricas al manipular materiales o conversar acerca de sus familias u otras vivencias.

Les gusta asumir roles, organizar actividades, distribuir materiales, llevar recados a otra persona, respecto a seguir instrucciones hay tres infantes que es necesario volver a repetirles indicaciones cuando se requiere y en las diversas acciones con promotores y docente del aula

Respecto a su motricidad han fortalecido sus habilidades básicas, al gatear, reptar, empleando extremidades superiores e inferiores, efectúan saltos largos y cortos con impulso; lanzan objetos a una determinada distancia con relación a su corporeidad mantienen equilibrio en lapsos breves, efectúan acciones al incorporarse dentro-fuera; arriba-abajo, cerca- lejos de un espacio grande.

Manifiesta disponibilidad al involucrase en actos comunicativos para dar a conocer algunas características físicas, conversar acerca de actividades predilectas, vivencias familiares, comunicar gustos, preferencias, saberes previos sobre un tema.

En cuestión matemática, Mencionan números del 1 al 15, considerando correspondencia, orden estable y cardinalidad, resuelven problemas matemáticos sencillos al agregar, quitar; en espacio forma y medida, manifiestan debilidad al interpretar relaciones espaciales al describir acciones vinculadas con relaciones espaciales de orientación, direccionalidad y reproducir trayectorias; por lo que la planeación se enfocara en el fortalecimiento de relaciones espaciales.

PLANIFICACION

Nombre de la situación de aprendizaje: **¿En dónde estoy, voy o vengo?**

Periodo de planeación: 08 al 11 de octubre del 2018

Principio pedagógico: poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativa
**tener en cuenta los saberes previos del estudiante

Enfoque pedagógico: resolución de problemas y el juego

Orientaciones didácticas: manejo adecuado del tiempo y comprender la situación implicada en un problema

Propósito general: desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias

Propósito específico: razonar para reconocer los atributos, comparar y medir la longitud d objetos y la capacidad de los recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio

Componente curricular: campos de formación académica

Campo de formación académica: pensamiento matemático

Organizador curricular (ámbito): forma, espacio y medida

Organizador curricular: ubicación espacial

Aprendizaje esperado: ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de las relaciones espaciales y puntos de referencia

INICIO

SESION 1 lunes

1. De manera grupal se invita a los alumnos observar un video titulado ¿Dónde está?; donde se darán a conocer términos vinculados con relaciones espaciales de orientación (arriba- abajo: adelante- detrás) e interioridad (dentro fuera), etc (10 min)
2. Posteriormente de forma grupal se efectúan cuestionamientos para recopilar información sobre el contenido del video, la docente anota después de escuchar a los alumnos (20 min)
¿Dónde buscaron a pupo? ¿En qué parte de la puerta, reloj, escaleras, armario, piano, caja, cama, alfombra lo buscaron?, ¿dónde estaba pupo?
3. Enseguida se interroga de nuevo ¿Por qué en dichas áreas de esos objetos buscaron y no por otros espacios?, ¿Qué son las relaciones espaciales? recurriendo a una lluvia de ideas dan a conocer sus opiniones e induce al alumnado investigar con el personal de la institución para retroalimentar sus saberes previos (10 min)
4. Después sacamos mesas-sillas y en el aula los estudiantes formaron un círculo, dan media vuelta, observan su contexto inmediato (aula), escuchan las preguntas ¿en dónde estoy ahora?, ¿Qué hay a mí alrededor? registran lo que ven e invita a 5 alumnos para compartir el trabajo y se genera reflexión en los niños con la siguiente idea ¿qué elementos considera el compañero 1, que el infante 2 no mencione y por qué?, se hacen anotaciones y por parejas el resto de los infantes comparten sus dibujos (30 min).
5. Luego se aplica un juego donde los educandos forman dos equipos, con su respectivo jefe, el cual elegirá al participante para localizar la imagen del conejo que se encuentre en cierta área del portafolio (por ejemplo: ubica el conejo que está dentro del portafolio), para ello tendrá que atender a la indicación de la docente y si acierta obtendrá puntos para el equipo (20 min)

TIEMPO: 1 hora, 40 minutos

RECURSOS: videos, computadora, hojas, lápiz, tarjetas con imágenes, cinta para pegar, marcadores

INTERACION: grupal, parejas y equipos

EVALUACION: diagnostica

TECNICA DE EVALUACION: Expresión oral de los alumnos

ACCIONES: preguntar al grupo para detectar saberes previos y retroalimentar esos conocimientos, por medio de investigaciones

INSTRUMENTO: Registro de sus ideas en el pizarrón

DESARROLLO

SESION 2 martes

1. De manera grupal se hace un recordatorio de la investigación del lunes acerca de ¿qué son las relaciones espaciales? y ¿cuáles son? para rescatar con ideas clave los tipos de relaciones espaciales de orientación (adelante -atrás, arriba-abajo), proximidad (cerca- lejos) e interioridad (dentro - fuera)10 min
2. Luego se invita a los niños poner en práctica dichas relaciones espaciales, llevando al patio su caja de cartón; la cual, coloca en el centro de la explanada para efectuar grupalmente el juego del muñeco de la caja sorpresa, donde desempeñan el rol de muñeco y atiendan a indicaciones (muñecos dentro de su caja, debajo de ella, lejos de ella, etc.), al agotarse las consignas regresan al salón (20 min)
3. Después en el aula, se pide a los niños de manera ordenada tomar su caja de cartón con su muñeco; el cual ubicaran en determinados espacios que la educadora mencione haciendo un breve relato y empleando tarjetas que contienen palabras como: arriba, abajo, a un lado, al otro lado, dentro, fuera, etc.) el ejercicio termina cuando se hayan agotado todas las fichas que contienen los términos (20)

El muñeco llega a un lado de su casa, va a llover busca llaves dentro del bolsillo, oh el techo gotea va arriba a tapar la gotera, se le olvidó la herramienta fuera de casa; ring, ring el teléfono suena cerca de casa debo estar para pronto contestar, es mamá que felicidad que con un pastel a casa va a llegar...etc.

TIEMPO: 50 minutos

RECURSOS: investigaciones en hojas, cajas de cartón, casas de cartón y muñecos

INTERACION: grupal e individual

EVALUACION: Formativa

TECNICA DE EVALUACION: desempeño

ACCIONES: los alumnos atienden a las indicaciones para ubicarse y localizar objetos en un espacio

INSTRUMENTO: observación de sus habilidades

DESARROLLO

SESION 3 miércoles

1. Por medio de una clase abierta en el patio padres y niños participan en un cuento motor, iniciando con calentamiento previo, donde pequeños surgieren y ejecutan movimientos con partes de su cuerpo (cabeza a los lados o adelante- atrás, hombros subir y bajar, etc.), después se les dice a los alumnos que imaginen la selva donde iremos a pasear, la educadora coloca música con sonidos de la naturaleza para ambientar e inicia a narrar la aventura donde niños pasan por obstáculos después de sugerir como hacerlo

Voy de paseo por la selva, a lo lejos hay arenas movedizas (cuestionar como pasarlas); he llegado por un puente (preguntar a los alumnos como deben pasar), continuó caminando, sorpresa he llegado a una cueva como puedo pasar (preguntar al alumno "dentro")

Al terminar, se aplican ejercicios de respiración y volvemos al salón para efectuar una reflexión haciendo una coevaluación: ¿a quién de los compañeros le resulto complicado involucrase en el ejercicio o dar sus sugerencias?, ¿Cómo fue la participación de tu maestra, entendiste las indicaciones?; heteroevaluacion; ¿Qué conceptos involucrados con las relaciones espaciales realizaron al pasar por los diversos espacios?, autoevaluación:¿Cómo te sentiste al hacer la actividad y por qué?, ¿qué les fue fácil o difícil realizar?, etc. .Agradecemos la presencia de papás a la clase abierta (40 min)

2. Dentro del aula los alumnos forman dos equipos, buscan un jefe para realizar el juego de poner la cola al burro, donde el participante de cada equipo estará al otro extremo del salón con ojos cubiertos y será guiado por el resto de sus compañeros al escuchar términos relacionados con relaciones espaciales (arriba- abajo, al lado de, adelante- atrás), conforme vayan siendo certeros en colocar la cola al burro de fieltro obtendrán puntos para su equipo. (20 min)
3. Proponer al grupo observar y escuchar el cuento de Paco el chato ubicado en YouTube, se aplican interrogantes para rescatar información del cuento: ¿Dónde vivía antes paco el chato?, ¿Por qué fue con su abuela?, ¿Dónde vivía la abuela?, ¿Qué hizo Paco cuando vio que no llegaba su abuela?,¿Quién ayudo a Paco?, ¿por qué crees que le preguntaron esos datos?, ¿Qué sucedió cuando Paco no supo decir sus apellidos y dirección?, ¿si tu fueras paco que hubieras hecho? Y atender a los comentarios (10 min)
4. Después volver a cuestionar a los alumnos con relación a ¿Qué es una trayectoria?, ¿Qué es un punto de referencia?, escuchar con una lluvia de ideas sus respuestas. Enseguida distribuir una hoja a cada infante para que dibuje el trayecto de la escuela a su casa, luego dar un espacio para compartir por parejas las ilustraciones (10 min)
5. Pedir a los alumnos que lleven en cartulina un croquis de Capulhuac centro considerando imágenes de locales, esquinas, calles (3 cuadras de distancia tanto al norte, sur, este y oeste.

TIEMPO: 1 hora con 20 min

RECURSOS: mesas, aros, zancos, túneles de tela, computadora, bocinas, burritos de fieltro, hojas, lápiz, marcador, pizarrón

INTERACION: grupal, equipos e individual

EVALUACION: Formativa

TECNICA DE EVALUACION: Desempeño

ACCIONES: interrogar al alumno para que comunique términos vinculados con relaciones espaciales, para pasar por obstáculos, dirigir a sus compañeros e ilustrar trayectos

CIERRE

CUARTA SESION JUEVES

1. Preguntar a los alumnos sobre que espacios de su municipio han visitado para que comenten sobre ello (10 min)
2. Enseguida, la docente menciona al grupo que no conoce Capulhuac y pide apoyo a los alumnos para que con su croquis le mencionen y marquen la trayectoria para llegar a un lugar en específico, por ejemplo; si estoy fuera de la escuela, hacia donde tengo que irme para llegar a la iglesia, la presidencia o para corroborar si se van apropiando de los conceptos de relación espacial de: orientación, proximidad y direccionalidad, al terminar de marcar los caminos, preguntar y escuchar interpretaciones de los alumnos. la actividad finaliza cuando los alumnos hayan auxiliado a la maestra hacia los lugares que quería conocer (30 min)
3. Para dar cierre la maestra plantea al grupo un reto, buscar una nevería, para que la docente vaya a comprar, para esto la intervención de los padres será a la salida siendo observadores, llevando croquis o celular con google maps, el cual observarán los niños para llegar al lugar, durante este ejercicio observa cómo se desenvuelven los niños (20 min)

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS: Investigaciones en hojas, cajas de cartón, casas de juguete y muñecos

INTERACION: Grupal e individual

EVALUACION: Formativa

TECNICA DE EVALUACION: Análisis del desempeño

ACCIONES: Plantea un problema para que el alumno, realice e interprete acciones para llegar a un lugar

Evidencia 1.





Se registraron ideas en el pizarrón, donde rescataron los infantes términos vincularon con relaciones espaciales de (interioridad - orientación) e incorporo por medio de una lluvia de ideas, con la finalidad de identificar saberes previos de los alumnos

Evidencia 3

Retroalimentación

Desarrollo

INICIO

Retroalimentación dirigida por parte de la docente mediante cuestionamientos como ¿Dónde estás?, ¿ubica tu juguete dentro de la casa?, ¿fuera de la casa? ¿Arriba de la casa? para guiar la reflexión de un alumno que tiene dificultad para comunicar su ubicación utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia al inicio de la secuencia didáctica.

Retroalimentación dirigida por parte de la docente mediante cuestionamientos como ¿Dónde estás?, ¿hacia donde tiene que caminar el compañero?, ¿para guiar la reflexión de un alumno que tiene dificultad para comunicar su ubicación utilizando relaciones espaciales inicio de la secuencia didáctica.

cierre

Retroalimentación dirigida por parte de la docente mediante cuestionamientos como: ¿Cómo le hiciste para llegar a la nevería? ¿Dónde estaba?, ¿hacia dónde diste vuelta?, ¿A dónde llegaste?, ¿Qué había?, después ¿hacia dónde te dirigiste? ¿A dónde llego? para guiar la identificación de la trayectoria que debe seguir el pirata para llegar al escuela, al cierre de la situación de aprendizaje.

Conclusión

Los infantes comienzan a establecer relaciones espaciales, cuando atienden a indicaciones, ejecutan acciones, las comunican y representan trayectorias. Piaget manifestó en su teoría de desarrollo cognoscitivo una secuencia invariable; por la cual, pasan los estudiantes constituida por cuatro grandes etapas: sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales, en preescolar los infantes atraviesan la etapa pre operacional donde está inmerso el pensamiento semiótico o representacional, es decir; se posee la capacidad de pensar en objetos, hechos y personas ausentes; así como la habilidad para emplear símbolos, palabras, números e imágenes con los cuales representan el entorno.¹

Con la incorporación de la función semiótica el niño es capaz de representar una cosa mediante otra, esta etapa aumenta notablemente el campo de aplicación en los esquemas de acción y las representaciones, por lo que se consideraron estos postulados para la planeación didáctica. Los niños expresan sus ideas por medio de dibujos de trayectorias identificando puntos de referencia y actividades lúdicas en la que ellos hacen uso del juego de manera competitiva, recreativa como un recurso para favorecer el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la imaginación; habilidades cognoscitivas y sociales que le permiten entender su entorno inmediato al observar cambios y elementos de este, como medios para establecer relaciones espaciales (orientación, direccionalidad, interioridad, lateralidad). De acuerdo a estas características la situación de aprendizaje “¿en dónde estoy, voy o vengo?” se fortaleció el uso de las relaciones espaciales, su aplicación al dar indicaciones, representar trayectorias a través del juego de manera recreativa, competitiva recurriendo también al desarrollo de lenguaje en el intercambio de lluvia de ideas al inicio de la situación de aprendizaje, en el desarrollo mediante la ejecución de acciones donde se atendieron a relaciones espaciales (orientación, direccionalidad, integridad), la descripción oral de trayectorias, para llegar a su hogar, después a lugares de su misma comunidad. Las habilidades fortalecidas a través de procesos cognitivos como la atención al momento de escuchar indicaciones para ubicarse en un espacio determinado, ubicar un objeto a partir de otro; la memoria al recordar las trayectorias para llegar a su hogar o lugares que él conoce tomando en cuenta los puntos de referencia, y la resolución de problemas y la toma de decisiones. Los estudiantes comenzaron a manifestar actitudes de empatía vinculadas con el trabajo en equipo a partir de la colaboración, la cual fue más allá de que los niños compartieran un espacio o materiales para involucrarse todos en la resolución del problema. El trabajo en colaborativo permitió a los pupilos intercambiar ideas entre pares, atender y desarrollar las actividades cuando tenían que considerar relaciones espaciales, escuchar activamente lo que otros decían.

En esta etapa el niño tiene la capacidad para inferir resultado o conclusiones con base en dimensiones y datos conocidos; es decir que es importante que los alumnos realicen una variedad de actividades y resuelvan situaciones que represente un problema o un reto, lo que se vio reflejado en la descripción de relaciones espaciales (datos) y la identificación de puntos de referencia.

La situación de aprendizaje les permitió que los niños razonaran y usaran sus habilidades espaciales de manera creativa que ejecutaran desplazamientos explicaran como llegaron mediante el uso de

¹ Triglia, Adrian. Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

relaciones de orientación, proximidad, interioridad y direccionalidad que se establecen entre puntos de referencia. Resolver el reto plantearles problemas de ubicación, para localizar un lugar de su comunidad implicó que los alumnos se interesaran personalmente por su resolución; es decir, se sintieron atraídos por la idea de encontrar el espacio que se requería conocer

Se consideró que el tener en cuenta los saberes previos del estudiante, como nos lo señala en el plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación en preescolar; es importante, ya que el docente conoce lo que sabe el alumno, para conectar con los nuevos aprendizajes, a través de una enseñanza que considere que las necesidades de los niños son diferentes en cada uno. También se consideraron sus necesidades y características de desarrollo como juego ya que a través de este los niños desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, al interactuar con otros niños desarrollan habilidades comunicativas como escuchar, hablar, comprender y a comunicarse con mayor claridad. Aprenden a convivir, trabajando de manera colaborativa, ya que aprenden a regular sus emociones, para conseguir lo que se proponen. Se enfrentan con problemas de diversa índole que los llevan a la reflexión sobre las maneras en cómo solucionarlo. Sin olvidar que a través del juego también se favorecen capacidades y destrezas con mayor rapidez, coordinación y precisión. Es por ello que el juego resulta ser de gran importancia en el preescolar.

Se revisaron diferentes textos como el Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores de Judith L. Meece, Desarrollo cognoscitivo (las teorías de Piaget y de Vygotsky) y por supuesto el nuevo modelo educativo; que me permitieron identificar con precisión las características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de 4 a 5 años de edad para poder identificar logros y áreas de oportunidad y en consecuencia aquellos aprendizajes en los que requieren de mayor trabajo sistemático.

La retroalimentación dentro del trabajo áulico con infantes es un proceso en el que son participes los mismos alumnos y pueden compartir inquietudes y sugerencias para conocer el desempeño, mejorar, potenciar el aprendizaje, invita a la reflexión, permite que alumno identifique sus logros así como aquellos aspectos en los que necesita mejorar; es decir, contribuye a que los productos corregidos con comentarios sirvan para reconocer su nivel de desempeño y se constituye como punto de partida para que los estudiantes realicen una valoración de sí mismos y tomen medidas de forma oportuna.

En general, puedo decir que las acciones de retroalimentación que implementé en la ejecución de la secuencia didáctica posibilitaron que la mayoría de mis alumnos lograra el aprendizaje esperado; ya que el trabajo se llevó a cabo solo en cuatro sesiones, las actividades fueron retadoras, novedosas e interesantes para ellos.

Al involucrar a los padres de familia he fomentado que reconozcan la importancia del preescolar y que no solo lo vean como un lugar donde se viene a jugar sino como un lugar donde se favorecen aprendizajes a través de estrategias como la resolución de problemas que implican determinar la ubicación de un objeto o la trayectoria que sigue mediante uso de relaciones espaciales.

Respecto a las fortalezas de mi práctica pedagógica, considero que he implementado un proceso de reflexión continua sobre mi desempeño, y con base en ello me he dado cuenta de aspectos concretos a mejorar en el trabajo con mis alumnos y he implementado cambios en mis clases y forma de evaluar, buscando una mayor pertinencia. Para ello, al final de cada clase elaboro una reflexión más sistemática y específica sobre el aspecto que debo mejorar para la siguiente clase o en mi trabajo a través del diario de la educadora y los diferentes instrumentos de evaluación que puedo utilizar.

Considerando el contexto en el que se desarrolla mi practica algunas acciones que puedo realizar para mejorarla son que el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través del fortalecimiento de la comunicación asertiva, pues se les dificulta tomar en cuenta las ideas de sus compañeros, de tal manera, considero importante orientar a los estudiantes sobre la solidaridad; sobre cómo interactuar mediante el lenguaje oral con tolerancia y atendiendo a lo que los demás comentan y cómo resolver los conflictos y dificultades que se presentan, así como explotar el potencial de los niños para propiciar un andamiaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Programa de Educación Preescolar 2004, SEP, 1era Edición.
- Programa de Estudio 2011, Educación Básica, Preescolar, SEP, 1era. Edición
- Triglia, Adrian.Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- L. Meece, Judith. Desarrollo cognoscitivo del niño y del adolescente, McGraw Hill Interamericana, 2001, Pp. 408.