

ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO



“SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN EN LOS ALUMNOS EN EDAD PREESCOLAR”

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

LILIANA DÍAZ TORRES

BAJO LA CONDUCCIÓN DE:

MTRA. LAURA RAMÍREZ JARAMILLO
ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

VALLE DE BRAVO, MÉX., JULIO DE 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



Elimina la filigrana digital ahora

"2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente"

Of. No. 435/2015-2016

ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción.

Valle de Bravo, Méx., 30 de junio de 2016.

C. LILIANA DÍAZ TORRES
P R E S E N T E.

La Dirección de la Escuela Normal de Valle de Bravo, Méx., a través de la Comisión de Titulación, le comunica que ha sido autorizado el Trabajo para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar, que presentó bajo la Modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con el Título: **"SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN EN LOS ALUMNOS EN EDAD PREESCOLAR"**.

Se anexan los requisitos indispensables para presentar su Examen Profesional.

AUTORIZÓ

MTRA. LAURA RAMÍREZ GARCÍA
ASESORA



Vo. Bo.

MTRO. JOSÉ ESTEBAN MARIO GUADARRAMA SALAZAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

JEMGS/mcbs*

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
APARTADO I: PLAN DE ACCIÓN	7
INTENCIÓN	8
Diagnóstico	9
Autodiagnóstico y elección de competencias	15
Propósitos.....	17
Descripción y focalización del problema	18
Justificación	18
De la formación inicial docente	20
Normatividad	21
ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL	23
Contexto social	23
Contexto escolar.....	25
Contexto áulico	26
PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	28
REVISIÓN TEÓRICA.....	28
REVISIÓN METODOLÓGICA	38
APARTADO II: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, DESARROLLO, EVALUACIÓN, REFLEXIÓN Y PLAN DE MEJORA	42
DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	43
1. SITUACIÓN DIDÁCTICA “YO RESPETO Y ME CONTROLO”	44
Plan de acción	44
Reflexión del plan de acción	44
2. SITUACIÓN DIDÁCTICA “ESCUCHO, PROPONGO Y ME CONTROLO”... 51	51
Plan de acción	51
Reflexión del plan de acción	52
REDISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	57
1. SITUACIÓN DIDÁCTICA: “YO RESPETO Y ME CONTROLO”	57

Reflexión de la propuesta de mejora.....	57
2. SITUACIÓN DIDÁCTICA: “ESCUCHO, PROPONGO Y ME CONTROLLO” .	61
Reflexión de la propuesta de mejora.....	61
APARTADO III: CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	71
ANEXOS.....	74



INTRODUCCIÓN

El Informe de Prácticas Profesionales es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional que le permitió llevar a cabo un proceso de autorreflexión de los aprendizajes logrados en el transcurso de su formación inicial (SEP, 2014). El presente informe lleva como título “Situaciones didácticas para favorecer la autorregulación en los alumnos en edad preescolar”, ubicando dos unidades de análisis: situaciones didácticas y autorregulación.

Se entienden las situaciones didácticas como el conjunto de actividades que demandan a los niños lo que saben y sus capacidades, recuperan aspectos del contexto donde el alumno se desenvuelve y son propicias para promover aprendizajes significativos (SEP, 2011). En ese sentido, la autorregulación es el resultado final donde los adultos educan al niño, al inicio controlan casi totalmente sus actividades pero a medida que el menor adquiere y controla las habilidades necesarios bajo su dirección, ese control cambia (Aguilar, 1994 citado por Acle, 2005).

Para la construcción de dicho documento realicé el proceso de práctica profesional a partir del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, en el segundo grado grupo “°C” del jardín de niños “Laura Méndez de Cuenca”, ubicado en el municipio de Valle de Bravo, teniendo como principal objetivo encontrar un tema de estudio como parte de una problemática o necesidad encontrada en los alumnos.

Diseñar el documento recepcional bajo la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales con base a las disposiciones en el documento de “Orientaciones Académicas para el Trabajo de Titulación” (SEP, 2014), implicó partir de la estructura del primer apartado denominado “Plan de acción”, donde se articulan procesos en espiral en sus diferentes etapas, los cuales constan de la intención, planificación, acción, observación y reflexión.

En ese primer apartado también se incluye el diagnóstico donde se describe y focaliza la situación por mejorar en los alumnos y los principales campos formativos

que influyen para su atención, también se integra por la selección de las competencias, los propósitos a los que se pretende llegar, que son parte importante para la construcción del informe porque son los compromisos y alcances que asumo como docente en formación para la propuesta de intervención, la justificación donde explico la relevancia e importancia del tema de estudio, el análisis de los diferentes contextos desde lo social, escolar y áulico, el planteamiento de la pregunta de investigación donde se centra la acción de la investigación como estrategia de mejora y por último la revisión teórica donde se integran la diversidad de referentes teóricos, metodológicos y didácticos que dan sustento al documento.

El segundo apartado es la “Propuesta de intervención, desarrollo, evaluación, reflexión y plan de mejora” donde se describe el diseño, puesta en marcha, reflexión y reestructuración de las propuestas de intervención y finalmente en el tercer apartado se integran las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron una vez concluido el informe de prácticas.

En resumen, lo que a continuación se describe da cuenta de la experiencia adquirida en ésta última etapa de mi formación docente, donde parto de las competencias profesionales y genéricas que busqué concretar y mejorar durante el informe de prácticas profesionales; para dar respuesta a uno de los retos que en la educación actual se presentan en el aula de clases y que es tarea de los docentes convertir el aprendizaje en la herramienta clave que habrán de utilizar los alumnos en su formación académica, mismos que serán empleados en su trayecto de vida.

APARTADO I:

PLAN DE

ACCIÓN



INTENCIÓN

El Informe de Prácticas Profesionales conlleva una serie de acciones necesarias para la reflexión del actuar docente, logrando procesos de mejora que permitan atender problemas de la práctica, para ello fue necesario el diseño y desarrollo de un plan de acción que se sustentó en el proceso de la investigación-acción y para su diseño se articularon la intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión, para ser sometido en un proceso de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar como reflexionar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario (SEP, 2014).

A lo largo de mi formación docente he desarrollado habilidades a partir de las experiencias adquiridas en la práctica profesional en educación básica, que me permitieron fortalecer y concretar las competencias profesionales, dando apertura a la vinculación de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos construidos durante mi formación inicial mediante el desarrollo de los cursos que componen la malla curricular del Plan de Estudios 2012, con la finalidad de ofrecer respuestas a las exigencias que la práctica plantea y así mejorar los resultados en cada una de las intervenciones docentes.

La intención del informe de prácticas profesionales como documento de titulación es realizar un proceso analítico, crítico y reflexivo a partir de un proceso metodológico sustentado en la investigación acción y la reflexión de la práctica para la mejora de la propia práctica docente y logro de los aprendizajes durante el transcurso de mi formación inicial, que me permitieron resolver uno o algunos de los problemas o situaciones que se presenten en el aula de clases en preescolar para la mejora de la calidad educativa de los alumnos (SEP, 2011). Para ello se presentan las competencias del perfil de egreso del Plan de Estudios 2012 de Educación Preescolar que pretendo evidenciar con el Informe de Prácticas Profesionales:

Genéricas

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Profesionales

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

En dicho informe se buscó fortalecer el campo formativo “Desarrollo Personal y Social” del Programa de Estudio, 2011. Guía para la Educadora, con el objetivo de favorecer la autorregulación en los alumnos del segundo grado grupo “C” del preescolar “Laura Méndez de Cuenca”, lo cual se podrá orientar y lograr con la siguiente competencia en el aspecto de identidad personal:

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios o reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Con los siguientes aprendizajes esperados:

- Controla gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Lo anterior se engloba en el primer propósito mencionado en dicho programa de estudio, el cual alude a que los niños “**aprendan a regular sus emociones**, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y **a respetar las reglas de convivencia en el aula, la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender**” (SEP, 2011:17).

Diagnóstico

Para la construcción del diagnóstico se aplicaron técnicas de investigación para la recolección de datos como los registros de observación, diario de clases,

instrumentos de evaluación, entre otros que se implementaron en las jornadas de intervención en séptimo semestre, se identificó una necesidad por atender en los alumnos, misma que se problematizó para la construcción del presente diagnóstico, con la finalidad de realizar un proceso de reflexión orientado a la mejora y solución de la necesidad identificada.

En la elaboración de este diagnóstico, para darle validez en los procesos educativos se sustenta a partir del argumento de Marí (2001), quien lo aborda como un estudio previo a toda planificación o proyecto que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento e interpretación, con la intención de utilizarlo hacia la mejora de un proceso educativo y en su investigación alude a lo siguiente:

El Diagnóstico Pedagógico se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Resultado del proceso, pude identificar que en los alumnos predomina la dificultad para autorregularse, lo que implica el control de su comportamiento y sus emociones, por ello consideré pertinente el diseño de la planificación por medio de situaciones didácticas, en las cuales se implementen en diferentes actividades para poner en práctica los acuerdos para la convivencia del aula, mismos que se pueden favorecer a través de juegos con reglas, moduladores de conducta, entre otros, con el propósito de promover en ellos un cambio actitud y comportamiento para que el ambiente de trabajo en el aula sea el propicio para su aprendizaje.

Dicha información se evidenció en un instrumento de evaluación aplicado al final de las jornadas de intervención (Anexo 1), donde se registraron algunas observaciones que detonan el hecho de que los niños tienen poco control de su comportamiento, porque durante las actividades que realicé tenían dificultad para centrar su atención, debido a diversos focos distractores como el platicar con otros compañeros o

situaciones externas que impedían que los niños prestaran total atención sobre lo que debían realizar y era necesario repetir más de una vez las indicaciones.

Además como la mayoría son alumnos de nuevo ingreso se les dificulta acatar los acuerdos para la convivencia, entre los cuales está el poner atención cuando sus compañeros están participando, de igual forma levantar la mano y respetar los turnos para la participación. También se debe a que la falta de control en su conducta es propio y normal en la edad preescolar, como lo expresa Wellman (1990) citado por Meece (2000) acerca de la etapa preoperacional de la teoría de Piaget donde la mayoría de los niños de 3 a 4 años saben que los deseos internos pueden hacer a una persona comportarse en cierta forma, esto se relaciona con el hecho de que el nivel de autonomía y autorregulación en los infantes de preescolar aún no están totalmente definidos, es por eso que el atenderse es de gran importancia, para que conforme va creciendo el niño, su nivel de autorregulación tenga avances significativos y sea más fácil lograrse en los años siguientes de su escolaridad.

De igual forma en el diario de clases (Anexo 2) como parte del análisis de mi intervención docente, rescaté que la falta de control en la conducta en los niños resultó una situación constante que durante ese día fue una barrera para el logro del aprendizaje esperado, puesto que el comportamiento de los niños impactó de manera directa en la realización de las actividades, la actitud mostrada no fue la apropiada para centrar su atención en la actividad y fue necesario no sólo durante ese día realizar actividades mediadoras para disminuir su nivel de energía.

Los niños se mostraron muy inquietos y no guardaban silencio a la hora de darles las indicaciones para realizar la actividad, lo que dificultó la comprensión como el objetivo de la actividad, porque los niños que no estuvieron atentos me preguntaron más de una vez cómo debían realizar la actividad, eso ocasionó que el tiempo programado se extendiera y la actividad no resultó como se tenía contemplada.

Lo anterior lo menciono porque considero que una de las partes importantes que se deben favorecer para lograr la autorregulación adecuada en los niños, es el fomentar acuerdos o normas en el aula que permitan en ellos aumentar su nivel de autonomía

y responsabilidad, logrando así un comportamiento apropiado que promueva la toma de decisiones y puedan desenvolverse en un ambiente de sana convivencia para el logro de sus aprendizajes, como se establece en el Acuerdo Escolar de Convivencia (AEC) donde contiene las normas para orientar y regular las relaciones interpersonales, con el objetivo de favorecer los procesos de gestión de la convivencia en educación básica orientadas a mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos.

Por otra parte en la tercera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), por grado escolar se propuso el diseño de una “Estrategia global de mejora” que favoreciera a una problemática o necesidad predominante en los alumnos de ese grado. En este caso, en coordinación de los grupos de segundo grado con las titulares se obtuvo la estrategia “Convivencia: una tarea de todos” (Anexo 3) con el objetivo de lograr espacios de convivencia sana donde a través de actividades motivadoras; se fomentó el respeto entre compañeros, la comunicación, la autoestima, el control de la conducta y emociones, el trabajo colaborativo y donde se propongan acuerdos para un buen ambiente de trabajo.

El segundo grado grupo “C” del preescolar “Laura Méndez de Cuenca” cuenta con una inscripción de 24 alumnos, en un rango de edad de los 3 a 4 años, los niños son provenientes de diferentes colonias pertenecientes a Valle de Bravo, la mayoría de la matrícula existente es de nuevo ingreso siendo segundo grado su primer año formal de su educación y es por eso que se les obstaculiza respetar normas para autorregularse, porque la dificultad para tener un control de su conducta es propio en la edad preescolar y no sólo eso, sino que al haber una posible ausencia de normas en el ámbito familiar denota un vacío en el ámbito escolar, esto se relaciona con la aportación de Shonkoff y Phillips (2004) sobre la regulación como aquella que involucra todos los aspectos de la adaptación humana, es por eso que los niños pequeños a menudo son buenos para reaccionar, pero necesitan ayuda con la regulación personal.

Es importante mencionar que los campos formativos del Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora que se involucran de manera más específica con la

problemática encontrada en el grupo son los siguientes, sin descartar el avance grupal de los demás campos formativos (Anexo 4).

Desarrollo Personal y Social: este es el campo formativo básico que se abordó como base para otros contenidos, ya que permite en ellos el reconocimiento de su identidad personal, fomenta la participación en juegos respetando reglas establecidas y las normas para la convivencia, como el controlar gradualmente sus conductas. Además a la mayoría de los niños se les obstaculiza tomar los turnos de participación, buscan que se haga lo que ellos quieren, lo que indica la necesidad de plantear límites que fomenten su autonomía, respeto y responsabilidad en su comportamiento como en el desarrollo de las actividades y así promover que actúen con mayor confianza y control de acuerdo con criterios externos que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

Lenguaje y comunicación: la problemática en este campo se ve involucrada porque es importante que el alumno utilice el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, que le permitan solicitar la palabra, respetar turnos del habla de los demás y que puedan proponer y escuchar ideas de sus compañeros para establecer acuerdos para la convivencia del aula que faciliten el desarrollo de las actividades. Esto tiene relación con la técnica “La buena conducta” que se llevó a cabo en el salón de clases, con el objetivo de modular la conducta de los alumnos (Anexo 5).

Cabe mencionar que las evidencias descritas anteriormente dan cuenta de la importancia que tiene atender la necesidad en los alumnos, tomando en cuenta que para la complementación del presente diagnóstico se incluye a continuación el “Árbol de problemas” propuesto por Chevalier (2004) como una adaptación en el Sistema de Análisis Social (SAS) de una técnica utilizada en el campo de la investigación participativa para analizar causas y efectos de un primer y segundo nivel, en ese sentido en el árbol de problemas que a continuación se desglosa se identifican con claridad las causas y consecuencias del problema por atender para tener posibilidad de diseñar propuestas de atención.

CONSECUENCIAS

Poca autonomía para realizar las actividades.

Violación de las normas de trabajo en el aula.

Focos distractores para el resto del grupo.

Cambios de ánimo drásticos.

Desinterés durante las actividades.

SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN EN LOS ALUMNOS EN EDAD PREESCOLAR.

CAUSAS

Alumnos que imitan lo que observan en su entorno.

Falta de atención en el hogar.

Sobreprotección por parte del adulto.

Pocas horas de descanso.

Autodiagnóstico y elección de competencias

Para la elaboración de este “Informe de prácticas profesionales” se vinculó el trayecto formativo de “Práctica profesional”, debido a que constituye la base para su elaboración y vincula los saberes adquiridos o desarrollados en cada uno de los semestres con proyectos de intervención en el aula, además tiene un carácter integrador en el sentido de que recupera todos los trayectos formativos para poder dar respuesta a las situaciones problemáticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional (SEP, 2012).

Por lo tanto, a lo largo de mi desempeño en educación básica me he encontrado con algunos conflictos que la misma docencia nos plantea, pero que me permiten atender necesidades de manera más específica para dar alternativas de solución. En ese sentido encuentro importante atender la problemática identificada sobre la dificultad que tienen los alumnos para autorregularse, que considero es a causa de ausencia de normas para la convivencia en el aula, ocasionando falta de control voluntario en su conducta y dificultad para atender las indicaciones en el desarrollo de las actividades.

Por tal motivo uno de los conflictos a los que pudiera enfrentarme al favorecer el tratamiento de la necesidad identificada, sería el no tener bien claro lo que se pretende lograr con los alumnos, ocasionando vacíos de información que puedan entorpecer el diseño de actividades pertinentes que realmente atiendan la problemática que permea en el grupo, así como el proceso de intervención de las mismas.

En ese sentido, la práctica profesional requiere un conjunto de acciones, estrategias y actividades desarrolladas de manera gradual en contextos específicos que permitan ir desarrollando las competencias profesionales, mismas que ocupan un lugar importante dentro de la malla curricular. De tal manera se describen a continuación los cursos que contribuyeron significativamente en la conformación de este documento:

El curso *Observación y análisis de la práctica educativa* orientó el trabajo hacia la implementación de herramientas teórico-metodológicas para la recuperación de datos por medio de técnicas de observación y entrevista, por lo que el curso me brindó las bases para el diseño de instrumentos de recopilación de información para indagar y conocer los diferentes contextos donde estaban situados los preescolares, tomando como base las dimensiones de la práctica educativa.

El curso *Diagnóstico e Intervención Socioeducativa* estuvo orientado al diseño de un diagnóstico que permitiera la identificación de un problema en el aula, que sería el punto de partida para la creación y puesta en marcha de un proyecto de intervención socioeducativa orientado a la promoción del desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa como de los grupos de referencia a los que pertenece. En este curso aprendí a determinar con pertinencia una necesidad real de la comunidad escolar, que no sólo impactará en el ámbito escolar, sino en los diferentes ámbitos donde los alumnos se desenvuelven, con ello pude construir un diagnóstico obteniendo como resultado una propuesta de intervención para buscar la atención y solución de la problemática identificada.

Filosofía de la educación fue un curso que considero uno de los más importantes que me dieron referentes teóricos sobre distintas perspectivas filosóficas, que arrojaron luz a los principales conceptos y actividades de la labor pedagógica y que en este caso dichos conceptos como la pedagogía voluntarista y el sentido de la educación están estrechamente vinculados con la temática que abordaré en el informe de práctica.

El curso *Práctica profesional* tuvo como propósito fundamental fortalecer y concretar las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes para desarrollarlas en las escuelas de práctica, me brindó herramientas claves para utilizar con pertinencia los conocimientos teórico-metodológicos, técnicos y didácticos que adquirí durante mi formación para la aplicación de situaciones didácticas que den soluciones a las exigencias y detectar así las problemáticas en la práctica docente, con la finalidad de obtener mejor resultados en cada una de mis intervenciones y buscar la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

De esa manera, tomando como referencia el trayecto formativo “Práctica profesional”, en el informe de prácticas se pretende mejorar una o algunas de las competencias profesionales de la licenciatura en la cual identifiqué mayor necesidad de atención y que forma parte del propósito general de dicho informe:

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Propósitos

Al momento de plantear los propósitos que se desean alcanzar en el proceso de investigación, es importante considerar tres planteamientos clave: ¿Qué quiero lograr?, ¿Cómo lo voy a lograr? y ¿Para qué lo quiero lograr?, con el objetivo de tener claros los compromisos y alcances para la propuesta de intervención, por lo tanto formulo los siguientes propósitos:

De la docente en formación

-Mejorar la práctica educativa a través de procesos reflexivos, analíticos y críticos donde se apliquen planificaciones didácticas pertinentes.

En los alumnos

-Diseñar e implementar situaciones didácticas para favorecer la autorregulación en los alumnos del segundo grado grupo “C” del preescolar “Laura Méndez de Cuenca”.

-Promover un cambio de actitud y comportamiento a través de actividades donde se implementen los acuerdos para la convivencia del aula.

-Valorar las situaciones didácticas que favorecieron la autorregulación de los alumnos.

Descripción y focalización del problema

Lograr en los niños una adecuada autorregulación no es un problema como tal al que se enfrentan los alumnos, porque de acuerdo al desarrollo cognitivo del alumno es la etapa preescolar donde el adulto (padre de familia y docente) debe orientarlo a tener un control de su comportamiento para lograr que su desenvolvimiento en el preescolar sea el más adecuado, así cuando llegue a otra etapa tenga la capacidad de actuar y tomar decisiones por sí solos, sin temor a expresar lo que siente o necesite, aprendiendo a respetar los límites que se le establezcan, para que se convierta en un individuo autónomo y responsable.

La problemática surge como una necesidad para favorecer el autocontrol de la conducta en los alumnos para centrar su atención en las actividades, por ello el diseño de una planificación bajo la modalidad de situaciones didácticas con la implementación de diversas actividades que promuevan el respeto a los acuerdos o normas que se proponen en el aula para una buena convivencia, para incidir en que los alumnos tengan comportamientos dispersos que afecten su aprendizaje.

Justificación

La pertinencia de investigar a profundidad la temática del informe de prácticas, es para encontrar alternativas de solución que permitan a través de diversas situaciones didácticas favorecer la autorregulación de los alumnos, donde las actividades que se pretenden diseñar les servirán para saber controlar su conducta, respetar normas y actuar de acuerdo a ellas, así como para expresar lo que sienten o necesitan en cualquier momento o espacio dentro y fuera del aula, ayudado también a que su aprendizaje sea significativo y le permita ser una persona capaz de actuar de manera autónoma, permitiendo que en los siguientes años de su escolaridad su control de conducta sea mayor y tenga la capacidad de respetar normas y actuar de acuerdo a ellas.

Se tiene la intención de incidir de manera implícita en el hogar y en todo contexto escolar, por ello es necesario el apoyo de los padres de familia para que los resultados tengan aun mayor impacto, desde el hogar se da la educación más fuerte en valores, normas, costumbres, principios morales y actitudinales. El logro de los propósitos de la educación preescolar no sólo depende de la escuela, de acuerdo al Plan de Estudios 2011 uno de los principios pedagógicos fundamenta el renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, donde la aplicación de reglas y normas no sea una atribución exclusiva de los docentes y directivos, sino que estas sean construidas de manera participativa en conjunto con docentes, padres de familia y alumnos, para que se convierten en un compromiso compartido e incrementen la posibilidad de que se respeten.

Además implica un trabajo conjunto donde el docente y los padres de familia puedan brindar al alumno conocimientos, normas que les permitan ser individuos autónomos, que puedan tener un control de su comportamiento, que va relacionado con la capacidad para expresar lo que sienten y piensan, de tomar decisiones pertinentes, de participar activamente en las actividades y todo lo que se requiere en el logro de los aprendizajes para su educación.

En cuestión de conocimiento, el valor del presente informe de prácticas profesionales radica en el poder brindar al lector información valiosa sobre el diseño de situaciones didácticas para favorecer la autorregulación en los alumnos en edad preescolar, en las que a través de diversas actividades se mejore el respeto por los acuerdos para la convivencia del aula, teniendo como principales involucrados a los alumnos del segundo grado grupo "C" del jardín de niños "Laura Méndez de Cuenca", porque ellos fueron el objeto de estudio de quien interesó realizar dicho informe.

El tratamiento ético de mi investigación para el informe de prácticas, está basado en los tres principios de Belmont (2003), el primero refiere a no causar daño o lastimar durante la investigación a los participantes, el segundo aborda el respeto a la dignidad humana y el tercer principio habla sobre la justicia en el que se evitará hacer uso de conductas discriminatorias y cuando se realicen las entrevistas a los

padres de familia o a los agentes implicados se procurará atender con equidad e igualdad, todo esto con el objetivo único de rescatar que la información obtenida o los datos investigados no se emplearán con intenciones de perjudicar a los involucrados.

Otros factores que fundamentan la atención a la temática justifican su atención a partir de procesos normativos y académicos que a continuación se mencionan:

De la formación inicial docente

Mi formación docente en la escuela Normal me ha permitido adquirir un bagaje de conocimientos, habilidades y competencias que desde los planes y programas de estudios de educación básica y preescolar se proponen para alcanzar a lo largo de nuestra formación docente en los procesos de práctica; a continuación se mencionan los principios pedagógicos y campos formativos que se relacionan con mi temática, los cuales orientaron mi trabajo de titulación dándole mayor sustento e importancia:

Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios:

-Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje: alude a los estudiantes y maestros orientando las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

-Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela: con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, la aplicación de las reglas y normas, siendo conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela, se revisen periódicamente, para determinar cuáles son funcionales, cuáles no lesionan a nadie y apoyen el trabajo conjunto.

Programa de estudios (2011). Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar.

-Campo formativo: Desarrollo personal y social: Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro-sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Normatividad

La atención a la necesidad de autorregulación en los alumnos en edad preescolar, se consolida en el marco normativo de la educación, tomando como referencia documentos de normas legales y curriculares que fundamentan el presente informe de prácticas profesionales y que a continuación se describen.

En ese sentido las normas legales son aquellas reglas dirigidas a la ordenación del comportamiento humano prescrita por una autoridad cuyo incumplimiento puede llevar aparejado una sanción, por lo que me fundamento en las siguientes:

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3º, párrafo tercero, fracción II, inciso c)

-Establece que el criterio que orientará a la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Ley general de educación

Artículo 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

IV.- Informar a las autoridades educativas los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, para que las citadas autoridades apliquen los estudios correspondientes, con el fin de determinar las posibles causas que hayan dado origen a tales cambios.

Artículo 75.- Son infracciones de quienes prestan servicios educativos:

X.- Ocultar a los padres o tutores las conductas de los alumnos que notoriamente deban ser de su conocimiento.

Por su parte, las normas curriculares son instrumentos que representan lo común en cuanto a propósitos y contenidos educativos:

Proyectos escolares:

Acuerdo de Consejo Técnico Escolar (CTE) “Estrategia global de mejora escolar”

Título “Convivencia: una tarea de todos”

Objetivo: lograr que el aula de clases sea para los alumnos un espacio de convivencia sana donde a través de actividades motivadoras se favorezca el respeto entre compañeros, la comunicación, la autoestima, el control de las emociones y la conducta, el trabajo colaborativo y donde se propongan acuerdos o normas para la convivencia del aula.

Programas estatales:

4ta prioridad de la Ruta de Mejora Escolar: “Convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia”

-La educación básica tiene dos grandes propósitos, que los alumnos aprendan a aprender y aprendan a convivir para que la violencia no se reproduzca. No hay convivencia sana y pacífica en las escuelas, sin una ruta de mejora en el aprendizaje y en la detención al abandono escolar, para garantizar las condiciones de una normalidad mínima de operación en las Escuelas Públicas Mexicanas.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL

La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente (Dewey, 1934, citado por LeCompte, 1995). De ahí proviene la importancia de analizar el contexto donde se identificó la necesidad por atender, por lo que a continuación se describe el contexto del objeto de estudio que interesó en el informe visto desde diferentes dimensiones.

Contexto social

El municipio de Valle de Bravo es reconocido actualmente como Pueblo Mágico por la cantidad de turistas que lo visitan, debido a sus grandes atractivos naturales y lugares que visitar, además cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable, drenaje, alumbrado público, transporte, centros comerciales, centros de salud, televisión por cable, internet, entre otros. Una de las principales actividades económicas a las que se dedican la mayoría de los habitantes que viven en ese municipio es el comercio, ya que predominan las tiendas de abarrotes, de artículos

para el hogar y de ropa, además de las misceláneas y las alfarerías en las que elaboran platos, vasos, tasas y recipientes de barro café.

Con relación a la necesidad identificada, considerar las características del contexto social influye por el hecho de que es el espacio donde los niños se desenvuelven, en ocasiones ellos pueden observar que los límites y normas que se promueven en la casa y escuela son diferentes, pero si el contexto social que los rodea está fracturado o no se ponen en práctica adecuadamente, los niños tienden a imitar esas acciones y pueden encontrarse ante una confusión de lo que es correcto y lo que no, pues de acuerdo con Vygotsky (1979) citado por Carrera (2001) el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que surgen en la interacción con otras personas y contextos, por lo que esas formas de interacción social son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Esto es porque el padre, la madre o el mediador a través de la interacción transmiten al niño un conjunto de reglas, principios y formas de actuar que constituyen el sistema de relaciones compartidas con la comunidad a la que pertenecen (Villalobos, Luz y Hosanna, 2013). La educación de los niños no comienza en la escuela, sino en casa; las formas de interacción, la conducta, el comportamiento social, y muchas otras características importantes nacen en el seno de cada familia, de ahí la importancia de la familia en la educación de los niños. Sin embargo, la diversidad de estilos de formación familiar en los niños al momento de que estos ingresan a un centro escolar como el jardín de niños, denotan pautas de comportamiento que pueden incidir en su ámbito escolar.

En el J.N. “Laura Méndez de Cuenca”, se identificó que la mayoría de los padres de familia participan en la educación de sus hijos, cumplen con el material y tareas extra clase que se solicitan, asisten a las reuniones o actividades donde su presencia es parte importante mostrando una actitud de disposición, lo anterior lo menciono porque durante mi intervención los padres asistieron a la institución a algunas actividades como la feria del libro, donde además de las actividades institucionales se organizaron para realizar un convivio dentro del aula y también cuando realicé la

demostración de aprendizajes al término de la primera jornada la mayoría de ellos asistió, estuvieron atentos a lo que se les presentó y se sintieron satisfechos con el trabajo que realicé con los alumnos.

Contexto escolar

En el municipio de Valle de Bravo se encuentra el Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca”, ubicado en el barrio de Otumba, calle Alfareros No. 102, municipio de Valle de Bravo, el preescolar pertenece a un Subsistema Educativo Estatal y a la Zona Escolar J106, cuenta con una organización completa y la Clave del Centro de Trabajo es 15EJN0220T, sólo tiene turno Matutino. La planta docente está integrada por 8 educadoras, las cuales se encuentran frente a grupo, la directora y la subdirectora, además de una docente que imparte inglés, docente de Educación Física, promotora de Educación Artística y Educación para la Salud, además de que cuenta con la Unidad y Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

En cuanto a la infraestructura, el Jardín de Niños cuenta con seis aulas amplias, tres pequeñas, un salón de USAER, la biblioteca escolar, la dirección, dos áreas de baños, rampas para personas discapacitadas, tres bodegas. La institución en general se encuentra en buen estado, ya que cuenta con las instalaciones y espacios adecuados, existen los servicios de luz eléctrica, agua potable y drenaje, mismos que hacen apta la institución para que asistan los niños.

De manera institucional, la mayoría de los alumnos durante la activación física o el recreo mostraron falta de control en su conducta, en el sentido que se les dificulta atender indicaciones de las docentes titulares, observé que los niños de grado escolar mayor, siendo el caso de los infantes de tercer grado, tienen manifestaciones de conducta un tanto agresivas, porque en varias ocasiones algunos de ellos me dieron la queja de que fueron molestados de manera verbal por sus compañeros mientras jugaban en la hora del recreo. Por lo que considero que las pautas de conducta que prevalezcan en el contexto escolar pueden influir significativamente en la conducta propia de los alumnos del segundo grado, debido a que están expuestos

a imitar o apropiarse de los comportamientos que observan a su alrededor, dejándose llevar por lo que consideran que es correcto y pudiera ser que no.

Contexto áulico

El segundo grado grupo “C” del preescolar “Laura Méndez de Cuenca” cuenta con una matrícula de 24 alumnos, en un rango de edad de los 3 a 4 años; dentro de las actividades les gusta mucho entonar canciones infantiles, el juego libre y organizado, escuchar audio cuentos y canciones, prefieren el material manipulable, pintar y dibujar con diferentes técnicas como acuarela, crayolas de cera entre otras.

El salón de clases es un espacio muy amplio, con buena ventilación e iluminación, está equipado con siete mesas y veintiocho sillas infantiles, un escritorio y silla para la educadora, un pizarrón, dos botes de basura, un mueble para las loncheras de los niños, un perchero, un mueble que está organizado en diferentes áreas para el aprendizaje: el área de lenguaje, de matemáticas entre otras en las que se encuentran diferentes materiales de acuerdo a cada área, como material de manipulación y ensambles, rompecabezas, fichas, además de materiales para trabajar como crayolas, gises, acuarelas, pinturas, pinceles, popotes, pegamento líquido, entre otros, mismo que son utilizados en las diferentes actividades para el logro de los aprendizajes esperados y para favorecer el aprendizaje de los alumnos de manera didáctica.

También cuenta con el área del rincón de lectura con cuentos infantiles, el espacio de juego donde se encuentran diferentes juguetes como peluches, carros, muñecas, hay un mueble donde guarda todo el material de papelería como hojas blancas, foami y papeles de colores, también tiene un estante grande donde guarda sus cosas personales, materiales de limpieza entre otros, un mueble donde organiza los expedientes de los niños, coloca su bote de plumas, plumones y algunos otros documentos de uso personal, de igual forma está equipado con algunos recursos tecnológicos como televisión, DVD, una grabadora pequeña, CD con audio cuentos o canciones infantiles, cabe mencionar que las condiciones generales del aula son buenas y apropiadas para los niños, ya que tiene material visual de apoyo a los

diferentes contenidos y aprendizajes de los niños como números, letras, colores, etc., es un salón muy ordenado y por lo regular se mantiene limpio durante la mañana de trabajo.

El ambiente de trabajo que se propicia en el aula considero que influye significativamente en la atención a la necesidad identificada en dicho informe, debido a que el comportamiento que en ocasiones algunos alumnos tengan impacta de manera significativa en la atención y disposición de los demás alumnos, porque el hecho de que se presente descontrol en su comportamiento se convierte en un foco distractor para el resto de los compañeros, dificultando que la atención e interés en las actividades disminuya.

Durante mi intervención docente observé que la mayoría de los alumnos tienen dificultad para autorregularse¹, esto es porque durante las actividades que realicé varios alumnos se distraían muy rápido, ya sea por otros compañeros o por situaciones externas que impedían que los niños prestaran atención a lo que debían realizar y era necesario repetir más de una vez las indicaciones. En cuestiones de normas y reglas que se establecían, había niños que cuando sus compañeros participaban no escuchaban por estar platicando con sus compañeros de mesa, se les dificultaba esperar turnos y levantar la mano a la hora de participar y su nivel de energía en algunos momentos estaba descontrolado por lo que era necesario aplicar técnicas de relación para nivelarla.

Situación que detonó la inquietud del tema motivo de atención, pero no como una problemática como tal, sino como una necesidad que permita al educando centrar su atención, porque de acuerdo con el argumento de Piaget, en la edad de 4 a 5 años el desarrollo cognitivo de los niños se encuentra en la etapa preoperacional, donde manifiesta como características principales la capacidad de graduar su forma de pensar simbólicamente e imitar objetos de conducta, ello tiene relación con la tarea del docente para orientar al niño en su proceso de autorregulación, debido a que es una manifestación natural acorde a su edad.

¹ Garber (1991) “la capacidad de autorregulación es una prerrequisito para la tarea crítica de aprender a cumplir con estándares de conductas tanto externos como internos”.

PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

A partir de la información obtenida y de la detección de la necesidad, se dará respuesta a los siguientes planteamientos, es decir, los resultados de las intervenciones darán cuenta de las actividades que en las situaciones didácticas permitieron la autorregulación de los alumnos. Además con los cuestionamientos que a continuación se plantean, pretendo atender las necesidades y problemáticas en el grupo, a partir de la relación teoría-práctica.

¿Cómo favorecer la autorregulación en los alumnos en edad preescolar?

¿Qué situaciones didácticas favorecen la autorregulación en los niños en un segundo grado de educación preescolar?

¿Por qué es importante la autorregulación en alumnos en edad preescolar?



Sustento teórico para la reflexión de la práctica

El análisis y reflexión de la propia práctica son indispensables en este proceso de formación y ello no se logra sólo con la reproducción de teorías y aplicación de técnicas, sino indagando las problemáticas cotidianas de cada docente (Lozano Andrade & Mercado Cruz, 2009).

Schön concibe la reflexión como una forma de conocimiento, como un análisis y propuesta global que orientara la acción, por lo que para el análisis y reflexión de la práctica se trabajará con el paradigma de “La práctica reflexiva” según Donald Schön (1998), quien la describe como aquella que permita al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica, ello a partir de tres momentos:

- Conocimiento en la acción
- Reflexión en y durante la acción
- Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

I. Conocimiento en la acción

Es el conocimiento de primer orden, constituye el componente inteligente o mental encargado de la orientación de toda actividad humana y se encuentra en el saber hacer. Se trata de una acumulación de conocimiento táctico personal que se encuentra vinculado a la percepción, a la acción o al juicio existente en las acciones espontáneas del individuo, es decir un conocimiento implícito inherente a la actividad práctica que acompaña permanentemente a la persona que actúa.

II. Reflexión en y durante la acción

Conocimiento de segundo orden que es la reflexión que surge de la sorpresa ante lo inesperado con carácter crítico en el que se hace una reflexión sobre la acción. Se trata de un pensamiento producido por el individuo sobre lo que hace según actúa. Schön explica este momento como un proceso de reflexión en la acción o como una conversación reflexiva con la situación problemática concreta. Viene marcado por la inmediatez del momento y la captación in situ de las diversas variables y matices existentes en la situación que se está viviendo, es aquí donde se pueden tomar decisiones con una reflexión que se realiza en ese momento, tomando en cuenta los diferentes aspectos que rodean a la situación, además se manifiesta al reflexionar acerca de las decisiones tomadas y por tomar.

III. Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

Es la fase final, debido a que se trata de un conocimiento de tercer orden que analiza los dos anteriores en relación con la situación y su contexto. En esta fase el conocimiento aparece como un instrumento de evaluación, análisis, reconocimiento y reconstrucción de la intervención pasada.

Es el análisis que a posteriori realiza el profesional sobre las características y procesos de su propia acción, constituye el componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor, donde en su interacción con la situación elabora un diseño flexible de enfoque progresivo que experimenta y reconduce de forma continua como resultado de esa reflexión.

Como parte importante del Informe de Prácticas Profesionales, mencionaré el proceso por el cual se desarrollará la reflexión de la práctica bajo el enfoque de Donald Schön (pág. 26).

- Realización del diagnóstico
- Detección del problema
- Diseño del plan de acción
- Puesta en acción
- Reflexión
- Rediseño del plan de acción
- Segunda puesta en acción
- Reflexión

Sustento teórico disciplinar para el tratamiento de la temática

Para fundamentar la temática a trabajar en las situaciones didácticas, se tomaron enfoques de algunos autores que han realizado aportaciones al estudio de la autorregulación y se retomaron otros enfoques teóricos abordados en algunos cursos de la malla curricular de la licenciatura, que me dieron referentes para el diseño del informe de prácticas profesiones y para la comprensión del desarrollo cognitivo del niño en etapa preescolar.

En un primer momento acudo a Judith Salvador Cruz y Acle Tomashi Guadalupe que en su colaboración en un artículo de investigación de la Revista Mexicana de Investigación Educativa para retomar sus aportaciones significativas que se han realizado en el uso de estrategias de autorregulación:

El estudio de la autorregulación ocupa un lugar importante en el campo de la psicología contemporánea, uno de sus principales exponentes en la escuela soviética es Vygotsky. Él consideró que la autorregulación es el resultado final de un largo proceso donde los adultos educan al niño, al inicio controlan casi totalmente sus actividades y funciones psicológicas pero, a medida que el menor adquiere, desarrolla y controla las habilidades necesarias bajo su dirección, el control cambia (Aguilar, 1994; Bronson, 2000; Coll, 1994; Hernández, 1999, citados por Salvador; Acle 2005: 880).

La autorregulación se refiere a la habilidad de utilizar la realimentación interna y externa para controlar la variedad y calidad de conductas exhibidas, es un proceso involucrado en cada una de las funciones ejecutivas definidas como conductas al servicio del yo, que de acuerdo con Acle (2005):

Determinan el orden y la programación donde las actividades mentales serán ejecutadas, además de involucrar el trabajo de diversos procesos para poder realizar con efectividad las tareas o problemas propuestos tanto en la vida cotidiana como académica (McCarthy y Warrington, 1990, citados por Salvador; Acle 205: 880).

En dicho artículo de investigación la autora soviética L.I. Bozhovich (1972), expresa que la autorregulación es la manifestación de un funcionamiento armónico de la personalidad, una dirección consciente del comportamiento, estimulada por motivaciones y necesidades específicamente humanas que se forman en las relaciones sociales, es decir, un sistema armónico de complejas formaciones motivacionales situadas en una estructura jerárquica que expresa motivos dominantes de la personalidad y que determinan una orientación de la misma y que alcanzan fuerza de estímulo, supeditando otros procesos e instancias de la personalidad.

En ese sentido, retomo algunas aportaciones importantes del “Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar”, volumen I, del Programa de Educación Preescolar, donde se habla sobre el

desarrollo de la regulación personal por los autores Jack P. Shonkoff y Deborah A Phillips, de los cuales rescato las siguientes aportaciones:

La regulación es aquella que involucra todos los aspectos de la adaptación humana. Es por eso que los recién nacidos y los niños pequeños a menudo son buenos para reaccionar, pero necesitan ayuda con la regulación personal. En ese sentido la reacción y la regulación abarcan todos los aspectos de la vida, la regulación personal durante las primeras etapas del desarrollo está profundamente arraigada en las relaciones del niño con otras personas. Los padres al cuidar de los infantes están actuando como extensiones de sus sistemas reguladores internos, aportar las experiencias que permitan a los niños hacerse cargo y autorregularse, es un aspecto tras otro de sus vidas, es una descripción general de la tarea que padres, maestros y protectores deben realizar desde el inicio de la infancia hasta los años de la adolescencia. Por lo que el paso inicial en los primeros días de la vida de los niños consiste en establecer una o más acciones de regulación con ellos y luego, gradualmente, dejarles la responsabilidad de regulación en los aspectos cotidianos como dormir, caminar y tranquilizarse.

Por su parte Gaber (1991) menciona que los niños que sienten que no controlan sus emociones son más propensos a berrinches, falta de atención y a retirarse en forma rápida de situaciones estresantes y por lo tanto promueven las predicciones que se cumplen por si solas, la capacidad de autorregulación es un prerrequisito para la tarea crítica de aprender a cumplir con estándares de conductas tanto externos como internos. Es ahí donde entra el papel de los padres al socializar la regulación de la conducta que consiste en ir, poco a poco, cediendo las riendas al niño, tal como ocurre con la capacidad naciente del niño para regular situaciones como el llanto.

El control voluntario se refiere a la capacidad de inhibir una respuesta que alguien se propone efectuar, es lo que capacita en la edad preescolar a contener una respuesta que estaba preparada y la inhibe. Los ejemplos pueden observarse cuando el niño actúa sólo conforme a las reglas (como cuando el organizador de un juego dice: ¡Luz

verde!), cuando contiene los arranques emocionales negativos y cuando planea una estrategia a largo plazo para obtener una recompensa deseada. Dichas capacidades de autorregulación tienen implicaciones importantes en cómo los niños negocian muchas otras tareas en las etapas tempranas de la niñez. Es posible que los niños que tengan más que regular (es decir los más exuberantes y más activos, los más angustiados e inhibidos) pueden parecer atrasados o deficientes en sus capacidades de autorregulación, cuando en realidad no lo son, acaso nada más necesiten alcanzar niveles más maduros de estas capacidades para poder administrar adecuadamente lo que son.

Por otro lado es importante mencionar los cursos abordados durante mi formación docente que me han aportado grandes referentes en los diversos ámbitos de la práctica docente y que en esta ocasión describiré de manera concreta algunos contenidos que me sirvieron de apoyo en el sustento teórico disciplinar para el tratamiento de la temática.

En el curso Filosofía de la educación en uno de los textos analizados Hegel (2012) hacía alusión a la función de la educación, la cual era lograr una autorregulación en el hombre, es un proceso de conservación de contenido espiritual, dando un avance de despliegue de nuevas posibilidades y como objeto una posición libre para conducir el conocimiento, para este autor el hombre debe volver a nacer a través de la educación, renovado, como ser espiritual, libre y ético, por encima de los demás objetos y seres naturales. La idea del autor la relaciono porque dentro del proceso de autorregulación del niño en edad preescolar la función de la educación es concebida como la encargada de regular ese proceso, el cual permitirá al individuo ser una persona autónoma. Puedo argumentar que por ello es relevante cumplir con la tarea de inducir al educando al proceso de autorregulación, para que en niveles superiores de escolaridad alcance óptimamente autonomía a la hora de desenvolverse.

Concuerdo con Hegel en la idea de que el hombre educado obra según sus principios universales, los niños actúan de acuerdo a las normas y principios que de primer momento se establecen en su hogar al ser este el primer lugar donde crecen y se desarrollan y en segundo lugar actúan bajo las normas que la sociedad les exige, considero entonces que si los padres de familia fomentan en sus hijos buenos principios y valores, los contextos donde los alumnos se desenvuelvan no corromperán a esos principios, pero si desde casa los niños ven fracturados esos principios, por lo tanto serán vulnerables a no cumplirlos y adoptarán el comportamiento que observan.

De igual forma en el curso se analizaron diferentes corrientes filosóficas, en las cuales se encuentra el *voluntarismo*, que de acuerdo con Kant (1993) esta filosofía aborda que pese a todas las razones que ofrezca el entendimiento y pese a las motivaciones emocionales que tengamos, al fin y acabo hacemos y actuamos como queremos o de acuerdo a lo que nuestra voluntad dice.

Lo anterior tiene gran relación porque hablando del proceso de autorregulación, el individuo actúa de acuerdo a sus normas morales o a lo que considera que esta bien o que está mal, y en ello entran los factores influyentes, pues el individuo sabe que independientemente de cómo actué lo está haciendo por su propia voluntad, sabiendo que aquello obtendrá buenos o malos resultados, el punto clave de esta filosofía es que el individuo aquí es capaz de elegir libremente que hacer, como señalaba Kant sobre que no hay nada mejor que una buena voluntad.

De igual forma para el tratamiento de la temática retomé a Jean Piaget con algunas aportaciones que mantienen estrecha vinculación con el desarrollo cognitivo de los alumnos y que se describen de manera general a continuación:

Las cuatro fases del desarrollo cognitivo:

1. Etapa sensorio - motora o sensoriomotriz: se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la

aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato, así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

2. Etapa preoperacional: la segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los 2 y los 7 años, las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo).

3. Etapa de las operaciones concretas: aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

4. Etapa de las operaciones formales: esta es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en

adelante, incluyendo la vida adulta. Es el período en el que el individuo se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano, por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Por otro lado, cabe mencionar que para incidir en el proceso de autorregulación del alumno, en el diseño de las situaciones didácticas se implementaron diferentes actividades y en ese sentido retomé el juego con reglas para favorecer su atención, debido a que el juego es uno de los principales intereses de los alumnos.

Piaget argumenta que el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener que aceptar las limitaciones de su adaptación y a partir de sus principios teóricos alude a diferentes clasificaciones del juego, entre las cuales se encuentra el juego con reglas, donde hace énfasis en este tipo de juegos ayudan a integrar y combinar las destrezas adquiridas por el individuo: combinaciones sensoriomotoras (carreras, lanzamientos, etc.) o intelectuales (ajedrez) con el añadido de la competitividad (sin la que la regla no sería de utilidad) y bajo la regularización de un código normativo vinculado a la naturaleza del propio juego o por simples pactos puntuales o improvisados.

Sustento didáctico

Por lo anterior, mi propuesta de intervención será llevada a cabo bajo la modalidad y/o situación de aprendizaje denominada **situación didáctica**, la cual en el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica, Preescolar es definida como:

Un conjunto de actividades que demandan a los niños lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la

posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos (SEP, 2011: 175).

De igual forma, en su teoría de las situaciones didácticas Brousseau (1992) las define como:

Un conjunto de relaciones establecidas explícita y/o explícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, un cierto medio (que comprende eventualmente instrumentos u objetos) y un sistema educativo (representado por el profesor) con la finalidad de lograr que estos alumnos se apropien de un saber constituido o en vías de constitución (Brousseau, 1992, citado por Gálvez, 1994).

Las plantea como una forma para modelar el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo referencia a que este proceso se visualiza como un juego, para el cual el docente y el estudiante han definido o establecido reglas y acciones implícitas.

La planificación didáctica según el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica, Preescolar representa para el docente:

Una oportunidad para la revisión, análisis reflexión que contribuye a orientar y direccionar su intervención. Es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de los aprendizajes esperados en los niños.

En ese sentido la planificación didáctica la implementaré como ya lo mencioné anteriormente bajo la modalidad de situaciones didácticas, poniendo en juego diferentes actividades donde se implementen y respeten normas de convivencia en el aula, llevando a cabo el proceso para la reflexión de la práctica mencionado en la página 27, teniendo como parte fundamental la implementación de dos situaciones didácticas para favorecer la atención a la problemática identificada, las cuales se dividirán en dos momentos; en un primer momento se implementará una situación didáctica y en un segundo momento otra situación didáctica, en donde se tomará en cuenta las oportunidades de mejora encontradas en la primer intervención, con el objetivo de alcanzar y favorecer la necesidad identificada en los alumnos.

REVISIÓN METODOLÓGICA

La metodología utilizada para el diseño y fundamentación del presente informe fue la investigación-acción, misma que permitió la aplicación de instrumentos para recabar información en dos momentos: en la construcción del diagnóstico y en la reflexión de la práctica; también se utilizó este tipo de investigación porque el docente en formación se convirtió en el ejecutor de la propia acción investigada.

Se implementó la observación como herramienta principal para percibir lo que sucedió en el contexto de la investigación, pretendió cuidar la objetividad del estudio, teniendo a su vez como herramientas de investigación para la reflexión de la práctica en sus diferentes momentos, así como para la construcción del diagnóstico: registros de observación, instrumentos de evaluación y seguimiento, diario de clases y análisis FODA.

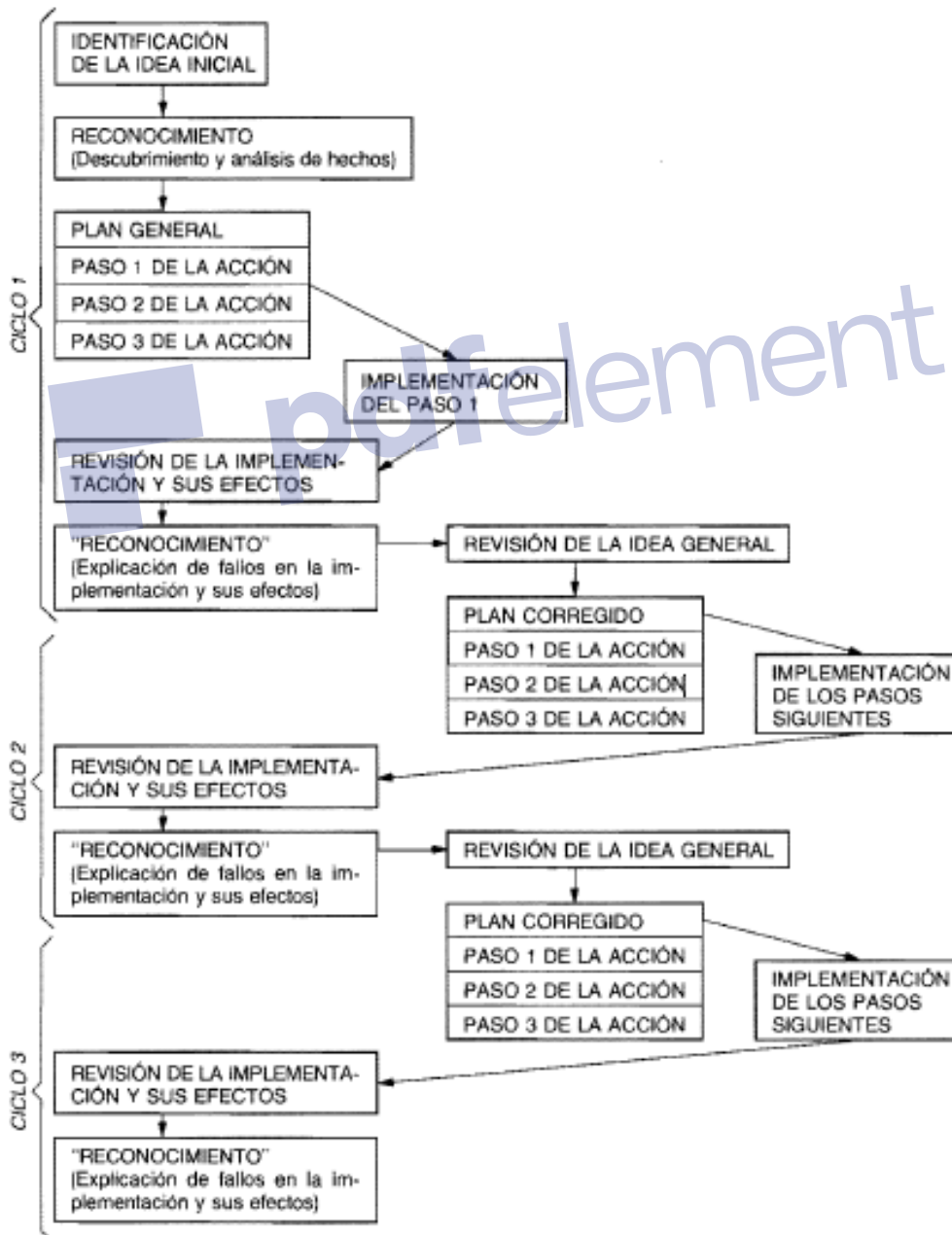
Tomando como referencia el curso Observación y análisis de la práctica educativa, la observación participante es una técnica utilizada en las ciencias sociales, donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, lo que refiere a conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

Por otro lado la metodología cualitativa de la *investigación-acción* se basó en la realización, aplicación, seguimiento y evaluación del plan de acción en sus distintas fases, de esa forma la investigación-acción según J. Elliott (2000) es aquella que perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas, permitiendo la autoevaluación relacionada con la responsabilidad y el desarrollo profesional, donde se puede constituir las bases sobre las que se estructuran informes sobre la práctica educativa con objeto de exponerlos a terceros.

Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera

no depende tanto de pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. Elliot (2000) apunta que desde la investigación-acción las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica.

La expresión “investigación-acción” fue acuñada por el psicólogo Kurt Lewin (Kemmis, 1980, citado en Elliot 2000), la propone como un proceso en “espiral de ciclos” el cual se presenta en el siguiente esquema.



Versión revisada del modelo de investigación-acción de Kurt Lewin.

Por tal motivo se describirán las actividades implicadas en el ciclo de investigación-acción:

1. Identificación y aclaración de la idea general

Se refiere a la situación o estado de la cuestión que se desea cambiar o mejorar, donde se sugiere evitar aquellas cuestiones en las que no podamos hacer nada. Se trata de ideas que no pueden relacionarse de manera fácil con las propias acciones y deben evitarse, aunque pueden resultar interesantes, desde el punto de vista teórico.

2. Reconocimiento y revisión

Es en esta primera fase donde en el informe de prácticas se diseñó el diagnóstico pedagógico, primeramente se describen los hechos de la situación que se quiere modificar o mejorar con la mayor exactitud posible. Posteriormente detectados y descritos los hechos importantes se explican tomando en cuenta ¿cómo surgen? y finalmente se pasa al análisis crítico del contexto en el que surgen los hechos.

3. Estructuración del plan general

Se diseña el plan general de acción, que forma parte del apartado de intención del donde se toman en cuenta los elementos que corresponden, en este paso de debe revisar la idea general que probablemente se cambió, los factores en los que se pretende incidir con el fin de mejorar la situación, los recursos que se necesitarán, así como el marco ético que regirá el acceso y comunicación de la información.

4. El desarrollo de las siguientes etapas de acción

En esta fase se diseñaron y pusieron en marcha las situaciones didácticas en el aula de clases, es aquí donde se decide con exactitud cuál de los cursos de acción mencionados en el plan general debe seguirse a continuación y como se supervisara el proceso de implementación como sus efectos.

5. Implementación de los siguientes pasos

Finalmente se realiza el proceso de análisis y reflexión de la práctica, donde se llevan a cabo los cursos de acción tomando en cuenta que el tiempo para asegurar su implementación puede depender de diversos factores.



APARTADO II:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, DESARROLLO, EVALUACIÓN, REFLEXIÓN Y PLAN DE MEJORA



DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

Planificar significa reflexionar y diseñar para qué, por qué, qué y cómo enseñar, se refiere a explicitar los componentes de la planificación: fundamentación, contenidos, objetivos, estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje, recursos y formas de evaluación (Orientaciones para la planificación didáctica, 2014). En ese sentido, en el diseño de las dos situaciones didácticas para favorecer la dificultad de los alumnos para autorregularse, se implementaron actividades enfocadas a poner en práctica y respetar los acuerdos para la convivencia del aula, misma que tuvo la intención de lograr los aprendizajes esperados y desarrollar competencias acorde al campo formativo que se relaciona directamente con la temática abordada.

Como parte fundamental del análisis de mi práctica docente utilicé la técnica FODA, que de acuerdo con Porter (1979) es un método que permite realizar una aproximación diagnóstica de una realidad determinada de forma participativa, analizando el contexto externo así como el ámbito interno, teniendo como aspectos a analizar: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. De igual forma se implementó el diario de clases (Anexo 6) como parte importante del análisis de mi práctica docente, donde a través de la propuesta metodológica de Schön (p. 26) se realizó la reflexión tomando en cuenta los 3 momentos que el autor propone, haciendo uso también de evidencias fotográficas y video filmaciones.

Para el Informe de Prácticas Profesionales el análisis de la técnica FODA sólo se centrará únicamente en fortalezas, debilidades y oportunidades o áreas de mejora, en los cuales determiné algunos indicadores que entraron en juego durante la puesta en acción de las situaciones didácticas, tomando en cuenta que dichos indicadores me permitieron realizar un análisis y reflexión más específico de mi intervención docente (Anexo 7).

1. SITUACIÓN DIDÁCTICA

“YO RESPETO Y ME CONTROLO”

Plan de acción

La situación didáctica (Anexo 8) se aplicó el día martes 15 de marzo de 2016, llevó por nombre “Yo respeto y me controlo”, las actividades del día iniciaron después de la activación física, aproximadamente a las 9:15 hrs, la situación didáctica buscaba favorecer la autorregulación de los alumnos por medio de los acuerdos para la convivencia del aula, realicé con anticipación la previsión de los recursos y espacios a utilizar, además se buscó relacionar las actividades que había requerido la titular con las que se tenían contempladas para favorecer la necesidad identificada, como campo formativo principal se abordó el de “Desarrollo personal y social”, teniendo como competencia y aprendizajes esperados los siguientes:

- ✚ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios o reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Controla gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

La secuencia de actividades de la situación didáctica tuvo como principal enfoque que los alumnos conocieran y establecieran acuerdos para la convivencia del aula, para establecer buenas relaciones, lograr un ambiente de trabajo basado en el respeto entre compañeros y por las normas que se establezcan, lo que permitió que los alumnos mejoren su autorregulación y su autonomía para tomar decisiones.

Reflexión del plan de acción

Después de la aplicación de la situación didáctica descrita anteriormente, es necesario realizar un análisis y reflexión de cada uno de los factores que entraron en

juego o incidieron durante mi intervención docente, mismos que se describieron de manera más específica en la técnica FODA (Anexo 7) que se mencionó anteriormente en este documento.

1. Conocimiento en la acción

Como parte del proceso previo a la ejecución de la situación didáctica, planifiqué actividades que favorecieran la autorregulación de los alumnos del segundo grado grupo C, preví los recursos a utilizar; los concretos y los disponibles en el aula que fueran llamativos para ellos, tomé en cuenta la organización del grupo de manera individual como grupal con el objetivo de mejorar la convivencia del aula, debido a que esa forma de organización de acuerdo a mi experiencia que es la más funcional, también organicé con anticipación los espacios disponibles de acuerdo al horario escolar para que no intervinieran en otras actividades escolares, debido a que la diseñé para realizarla en el patio. Para la adecuación del mobiliario del aula preví unos pequeños ajustes en la ubicación de las mesas de trabajo para lograr que ningún alumno estuviera de espaldas y su atención en las actividades fuera buena. Además incluí como estrategias de aprendizaje la observación y el juego, destacando que el juego es una de las actividades de agrado para los alumnos.

Al recuperar los saberes previos de lectura a un cuento llamado “Mi pollito amarillito”, habla de un pollito que lo único que le gustaba hacer siempre era solo jugar y se olvidaba por completo de sus deberes en el hogar como de la escuela, en dicho cuento planifiqué cuestionamientos para rescatar cómo ellos conceptualizan el control de su conducta al identificar el comportamiento que prevalecía en el personaje y así pudieran valorar si la forma de pensar del pollito era la más apropiada.

Es importante mencionar que el contenido que contemplé en la situación didáctica era de mi conocimiento y dominio, lo que me permitió con facilidad explicar los conceptos del control de la conducta, que permitieron a los alumnos tener una mayor comprensión de lo que les estaba hablando, además de que el vocabulario utilizado

era acorde a su edad y siempre trataba de dar ejemplos acorde a su vida cotidiana para familiarizarlos con la temática.

2. Reflexión en y durante la acción

De acuerdo con Schön, este momento se conoce como de segundo orden, pues es la reflexión que surge de la sorpresa ante lo inesperado, se trata de un pensamiento producido por el individuo sobre lo que hace según actúa y es aquí donde se pueden tomar decisiones con una reflexión que se realiza en ese momento, tomando en cuenta los diferentes aspectos que rodean la situación, en relación a ello dentro, como parte mi reflexión durante la acción puedo comentar que la decisión tomada al momento de que se presentó la situación no fue de acuerdo a lo que el autor señala (p. 29).

Después de la lectura del cuento “Mi pollito amarillito”, cuestioné a los niños para recuperar sus saberes previos sobre qué acción tiene mayor prioridad en su vida cotidiana y en ese momento se presentó la siguiente conversación:

- Docente en formación: ¿Creen que lo más importante que tenemos que hacer es sólo jugar?
- Regina: No maestra, primero tenemos que hacer la tarea.
- Osvaldo: También ayudar a recoger nuestro cuarto.
- Docente en formación: Entonces ¿No tenemos derecho a jugar?
- Varios alumnos: Si
- Josué: Si maestra, pero tenemos que obedecer a la maestra Lupita y a ti primero para hacer nuestros trabajos y luego ya jugar.
- Docente en formación: Muy bien, ¿Eso quiere decir que el pollito actuó de manera equivocada?
- Jonny: Si, porque no quería obedecer, solo quería jugar y se portaba mal.

Con los comentarios de los niños expliqué que así como tenemos derechos como el derecho a jugar, también tenemos que cumplir con nuestras obligaciones tanto en el hogar como en la escuela, tomando en cuenta el respeto hacia las normas que se establecen y permiten tener una mejor convivencia, porque si lo hacen tendrán la

libertad de realizar las actividades que ellos prefieran, en esta parte destaco el apoyo que brindó la titular durante la actividad, porque en todo momento realizó notas sobre lo que observaba y sobre los comentarios de los niños, eso permitió poder valorar la actividad de acuerdo a una lista de cotejo previamente diseñada (Anexo 9) para verificar el logro de los aprendizajes esperados.

En seguida de recuperar los saberes previos inicié las actividades de desarrollo, en un primer momento les mostré un tablero de color rosa, con bolsas pequeñas transparentes con el nombre de cada alumno, al presentárselo observé que el material fue atractivo para los alumnos no sólo por los colores y tamaño, sino por el hecho de ver su nombre, sabiendo que podían ser acreedores de una estrella, el tablero lo utilicé como técnica para el control de su conducta (Anexo 10), esa actividad consistió en entregar al final del día una estrella impresa que decía “Me porté bien” misma que se colocaría en la bolsa del nombre del alumno, eso quiere decir que mantuvo una buena conducta, respetó a sus compañeros y cumplió con los acuerdos del aula en cada una de las actividades, la valoración para determinar quién obtendría una estrella la hicieron ellos mismos, por lo que ésta técnica formó parte de un motivador de los alumnos, incentivándolos a autorregularse, respetar las normas del aula, saber actuar con autonomía y respeto, como lo expresa Bozhovich (1972):

“La autorregulación es la manifestación de un funcionamiento armónico de la personalidad, una dirección consciente del comportamiento, estimulada por motivaciones y necesidades específicamente humanas que se forman en las relaciones sociales” (Bozhovich, 1972 citado por Salvador; Acle 205: 883).

Continuando con las actividades planificadas para la situación didáctica, les mostré la “Pizarra de los acuerdos” (Anexo 11), contenía un espacio para colocar fotografías de ellos mismos que había tomado con anterioridad, en las fotos se observaban acciones que realizaban algunos alumnos en el aula de clases y que forman parte de los acuerdos para la convivencia del aula como: levantar la mano para participar, escuchar con atención a la maestra y compañeros, depositar la basura en su lugar, evitar gritar, colocar los materiales que utilicen en su lugar, entre otros. El propósito

de la pizarra era que los alumnos se autorregularan dentro y fuera del salón, sabiendo que es necesario establecer acuerdos que permitan que las actividades se lleven a cabo exitosamente.

Posteriormente de haber acordado las normas para una buena convivencia donde todos propusieron e intervinieron con la intención de lograr un mejor resultado a partir de la comprensión de las normas, los motivé a salir a jugar al patio, lo hice con una actitud dinámica para lograr que los alumnos se interesaran por la actividad, debido a que noté que el tiempo de las actividades anteriores se estaba extendiendo un poco y podía resultar aburrida para los alumnos, situación que no fue así, entonces organicé al grupo en dos filas para desplazarnos al patio, al llegar les mencioné jugaríamos a “Las ranas saltarinas”, es un juego con reglas que favorece la atención y control de su conducta, fue entonces que planté las consignas para el juego resaltando las reglas que debían respetar para no ser descalificados.

Conforme dio inicio el juego detecté como debilidad el haber dado las indicaciones en el patio y no antes en el salón, asimismo hubo un exceso de cantidad de consignas planteadas para la actividad, entonces al estar en el patio comenzaron a desplazarse por otros lados y fue muy complicado centrar totalmente su atención para escuchar lo que consistía el juego, de igual forma durante el juego noté que sólo la mitad del grupo se mostraba interesada, la mayoría no respetaba las reglas que desde el inicio se establecieron porque el lugar donde indiqué las consignas no fue el oportuno, también no lograba interesarlos en su totalidad porque utilicé un pandero para que siguieran el ritmo en el juego y no consideré alguna otra variable en caso de que se desinterasaran. En ese momento me desesperé porque la actividad comenzaba a salirse de control, los niños corrían por otros lados y sólo algunos continuaban jugando atendiendo las indicaciones.

Al detectar que la actividad no estaba resultando como lo había planificado, opté por dar un corte a la actividad para suspenderla y les indiqué que regresaran al salón, actué de esa manera porque realmente sentí que la actividad se había salido de control, algunos niños se mostraban aburridos, poco interesados o motivados y algunos otros tenían una conducta fuera de control. El haber tomado esa decisión

impidió que se culminara con la actividad porque no supe adecuar el juego para centrar nuevamente su atención.

Entrando del recreo concluí con las actividades de la situación didáctica, para ello les mostré unas imágenes con texto, las imágenes representaban situaciones cotidianas que realizan los niños, leí cada una de las situaciones y conforme lo hacía indagaba lo que estaban comprendiendo por medios de cuestionamientos, la intención era que los alumnos identificaran si las acciones realizadas por los personajes de las situaciones planteadas eran adecuadas, ellos mencionaban aquellas acciones que deben realizarse para poner en práctica el respeto, atender indicaciones, lograr una buena convivencia entre sus compañeros, saber escuchar a los demás cuando están participando.

En esta actividad los niños mostraron una actitud con disposición, durante la lectura de las situaciones estuvieron atentos, participaron mencionando sus ideas respecto a las conductas que identificaron en lo que les leí y algunos alumnos hicieron sugerencias de las acciones que ellos pueden hacer para tener un buen comportamiento en cualquier momento, reconocieron que si no se respetan los acuerdos establecidos en el salón o las reglas para un juego no se obtendrán buenos resultados o por el contrario puede haber una sanción por su incumplimiento, generando de igual manera posible descontrol en su conducta.

Como parte de la evaluación de las actividades utilicé listas de cotejo (Anexo 12), tomando en cuenta los criterios que fueran observables en cada actividad, mismos que permitían valorar si los alumnos lograban autorregularse al respetar las normas establecidas para cada actividad.

1. Reflexión sobre la reflexión en la acción

Es la fase final que trata de un conocimiento de tercer orden, donde analiza los momentos anteriores en relación con la situación y su contexto, es aquí donde el profesional realiza un análisis sobre los procesos de su propia acción, donde elabora un diseño flexible que experimenta y reconduce de forma continua como resultado de esa reflexión, es entonces que en esa reflexión que hago sobre mi propia acción,

efectivamente llevé a cabo ese proceso que retoma el autor para ésta última fase del análisis de la práctica.

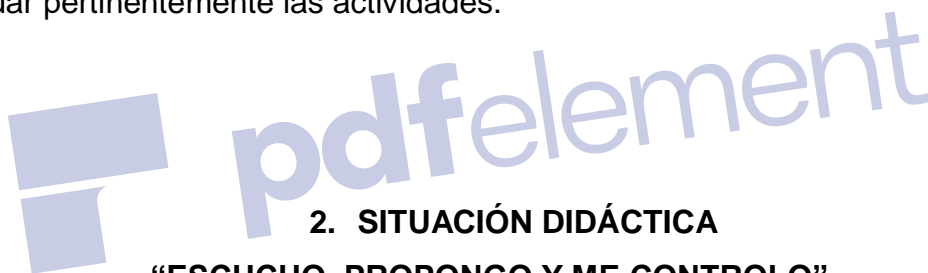
Partiendo del análisis y reflexión previamente realizados acerca de mi intervención docente en la primera puesta en acción de la situación didáctica para favorecer la autorregulación de los alumnos, puedo comentar que la decisión tomada en el juego con reglas como estrategia para regular su conducta no fue la más apropiada, quizá debí contemplar otra variable en lugar de usar sólo el pandero, es decir, haber hecho uso de música infantil o de algún otro instrumento que resultara más motivante para los alumnos. Haber realizado el corte a la actividad de esa manera afectó un poco mi actitud para las siguientes actividades, me hizo sentir por un momento inconforme con mi intervención, el hecho de sentirme nerviosa ocasionó que se perdiera el control en ese instante de la actividad, viéndome en la necesidad de suspenderla.

A pesar de ello, la actividad final de analizar la conducta de los personajes en algunas situaciones (p. 43) y las actividades realizadas al inicio de la situación didáctica; lectura de un cuento llamado mi pollito amarillito (p. 40) resultaron como lo había planificado, fueron atractivas para los niños y lo evidencio en el diario de clases (Anexo 6). Pero puedo comentar que el aprendizaje esperado de la situación didáctica no se alcanzó óptimamente, el hecho de dar las consignas en el momento inadecuado dificultó la actitud de los niños para centrar su atención y por un momento se tornó dispersa.

Finalmente, es relevante hacer mención de las oportunidades de mejora que planteó como parte de la reflexión de mi intervención docente, mismas que se tomarán en cuenta para la segunda puesta en acción, donde cada uno de los factores que obstruyeron el éxito de las actividades se conviertan en áreas de mejora para lograr los aprendizajes esperados y en ese sentido favorecer una adecuada autorregulación de los alumnos, siguiendo el ciclo de la investigación acción (p. 34), dichas oportunidades de mejora se describen a continuación:

- Tomar en cuenta los intereses de los niños desde la planificación de las actividades.

- Prever el momento adecuado para dar las consignas, lo que requiere rediseñar las acciones para indicarlo de manera clara y en lugar idóneo.
- Incluir otras actividades que permitan el respeto por los acuerdos del aula para favorecer su autorregulación.
- Diversificar el uso de materiales: visuales, auditivos, concretos, tecnológicos, individuales y por equipo.
- Dar las consignas antes de comenzar con la actividades, en ese caso plantearlas antes de repartir el material o salir al patio, además que sean claras, concretas y en cantidad acorde a la edad de los alumnos.
- Realizar adecuaciones pertinentes en la actividad y/o materiales al detectar que el interés se está perdiendo.
- Aplicar instrumentos de evaluación diversos, con los criterios necesarios para realizar una valoración verídica y además utilizar otras herramientas que permitan evaluar pertinentemente las actividades.



2. SITUACIÓN DIDÁCTICA

“ESCUCHO, PROPONGO Y ME CONTROLO”

Plan de acción

La situación didáctica (Anexo 13) fue aplicada el día martes 12 de abril de 2016, llevó por nombre “Escucho, propongo y me controlo”, las actividades del día dieron inicio en tiempo y forma aproximadamente a las 9:20 hrs, como campo formativo principal se retomó el de “Desarrollo personal y social”, teniendo como competencia y aprendizajes esperados los siguientes:

- ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios o reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

- Controla gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

La secuencia de actividades de la situación didáctica estuvo enfocada a favorecer la autorregulación de los alumnos por medio del respeto por los acuerdos para la convivencia del aula que ellos mismos los propusieron para las diferentes actividades realizadas.

Reflexión del plan de acción

Es importante retomar los factores que entraron en juego durante el proceso de análisis y reflexión de mi intervención en dicha situación didáctica descrita anteriormente, los cuales se describieron de manera más concreta en la técnica FODA (Anexo 14).

1. Conocimiento en la acción

Los aspectos que se retomaron desde la planificación de la segunda situación didáctica para su puesta en acción como los aprendizajes esperados, el tiempo para cada actividad, los recursos y materiales a utilizar, la organización de la actividad y el espacio, la forma de evaluación, dichos aspectos forman parte del proceso previo a la reflexión de la práctica que nos aporta Donald S. y en el que se describe en la página 26. Para ello preví con anticipación los recursos a utilizar para las actividades, el uso de los diferentes espacios para cada actividad y retomé como en la primera situación la organización del grupo de manera individual como grupal así como la adecuación del mobiliario del aula de modo que ningún alumno quedará se espaldas y su atención se centrara más en las actividades.

Para ésta situación didáctica se planificaron pocas actividades para favorecer el informe de práctica porque dí mayor peso a las actividades que la titular me había sugerido para esa semana de intervención, misma que se enfocó en el campo

formativo de lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje escrito, por lo que traté de vincular esas actividades con las que favorecen al tratamiento de mi temática. Incluí desde la planificación el uso de estrategias como el juego y la experimentación porque forman parte de los gustos e intereses de los niños, además de que permiten la movilización de saberes.

Como actividad para recuperar los saberes previos de los alumnos respecto a la importancia de establecer acuerdos dentro y fuera del aula para una mejor convivencia, planté algunos cuestionamientos sobre el tipo de acuerdos que se aplicaban en el aula y que ya eran de su conocimiento. La intención de la actividad era que los acuerdos que habíamos impuesto la docente titular y yo anteriormente dejarán de ser vistos por los niños como reglas obligatorias a las cuales estaban sujetos, mi intención fue que ellos propusieran por sí solos aquellas situaciones que consideran se deben cumplir como respetar dentro y fuera del aula para una mejora convivencia, tomando en cuenta las sanciones de su incumplimiento. La capacidad de autorregulación es un prerrequisito para la tarea crítica de aprender a cumplir con estándares de conductas tanto externos como internos (Gaber 1991, citado en Jack P. y Deborah A.).

2. Reflexión en y durante la acción

En este segundo proceso Schön sugiere al docente tomar decisiones oportunas al momento de encontrarnos con situaciones durante la acción, por lo que en la puesta en marcha de la situación didáctica me ví en la necesidad de tomar una decisión para lograr que la actividad se pudiera realizar óptimamente, dicha decisión consistió en adecuar el espacio del patio escolar que se había planificado utilizar para que pudiera realizarse en el salón de clases.

Al momento de recuperar los saberes previos fuí explicando por medio de frases los acuerdos que se podían implementar en el aula de clases, al inicio me resultó complicado lograr que los niños comprendieran de lo que les hablaba por que las palabras utilizadas estaban elevadas para el nivel de comprensión de los alumnos de acuerdo a su edad, pero al titular me ayudó a irles explicando la actividad de manera

más sencilla, fue entonces que iban levantando la mano para participar y después de sugerir normas de convivencia ellos mencionaban las sanciones para los niños que no respetaran y cumplieran cada acuerdo a los que estábamos llegando en conjunto con la docente titular.

Dichos acuerdos los fuí registrando en una hoja y al término de la actividad dí lectura a cada uno, a modo de que los niños se fueran familiarizando con ellos y pudieran recordarlos con facilidad posteriormente. Además como parte de comprometer, dar formalidad y validez a los acuerdos, consideré pegarlos afuera del salón a la hora de la salida para que los padres de familia los conocieran y firmaran si es que estaban de acuerdo con que se llevaran a cabo (Anexo 15). A mi parecer la actividad resultó muy bien, el hecho de que los niños opinaran sobre las acciones que no se deben realizar, así como las consecuencias que de ellas se deriven los hacer ser parte directa de dicho proceso y traté que los acuerdos a lo que llegamos no fueran tan drásticos o que pudieran ocasionar problemas con los padres de familia o entre los mismo compañeros.

Una de las estrategias que utilicé como incentivo y motivador para el control de su conducta fue la técnica de los peluches (Anexo 16); consistió en permitir que al final del día dos alumnos se llevaran esos peluches a casa por haber mostrado un buen comportamiento y respeto por los acuerdos previamente establecidos durante las actividades de ese día, lo cual resultó de gran agrado para los alumnos mostrándose con mayor disposición e intereses para realizar las actividades. Pero al final del día al retomar ésta estrategia me encontré en la indecisión para dar el incentivo (peluches) a los alumnos que mostraron un control de su conducta durante las actividades, pues me hizo falta observar a detalle a todos los alumnos para determinar aquellos dos que merecían llevarse el incentivo, entonces se los entregué a los alumnos que por pequeños lapsos observé que respetaron los acuerdos establecidos.

En seguida se realizó un juego con reglas, para ello organicé a los niños en fila para salir al patio ordenadamente, en ese momento recordamos los acuerdos establecidos para lograr que el juego resultara como lo planifiqué, estando a punto de salir al patio me percaté que estaba ocupado por otra docente del preescolar y la actividad que

realizaba aún no estaba por concluir, entonces de inmediato adecuó la actividad para que se realizara en el salón, indiqué a los alumnos permanecieran en el salón y me ayudarán a acondicionar el mobiliario para tener más espacio para realizar el juego. Aunque el salón es amplio considero que el espacio con el que contábamos no era el ideal para realizar la actividad, pero a pesar de ello se realizó el juego.

El juego se llama “Los periódicos musicales”, para dar inicio expliqué en qué consistía el juego, los periódicos que entregué a cada alumno se colocaron en el suelo distribuidos por todo el salón, al ritmo de música infantil ellos iban realizando movimientos con su cuerpo dirigidos por mí y a su vez se desplazaban por todo el salón, la regla era que al detenerse la música debían correr a pararse sobre un periódico, durante ésta actividad los niños mostraron mucho interés y pude observar que si favoreció el control de su conducta al atender las reglas del juego, también por el hecho de haber utilizado la música infantil como motivación para los niños.

El control voluntario se refiere a la capacidad de inhibir una respuesta que alguien se propone efectuar, es lo que capacita en la edad preescolar a contener una respuesta que estaba preparada y la inhibe. Los ejemplos pueden observarse cuando el niño actúa sólo conforme a las reglas (como cuando el organizador de un juego dice: ¡Luz verde!), cuando contiene los arranques emocionales negativos y cuando planea una estrategia a largo plazo para obtener una recompensa deseada. (Jack P. y Deborah A., 2004:86).

Considero que las actividades realizadas fueron buenas, el lenguaje utilizado fue el acorde para la edad de los niños y pese a haber realizado pocas actividades en ésta situación para favorecer la autorregulación de los alumnos lo cual no permitió alcanzar los aprendizajes esperados, se tuvieron avances significativos en su conducta, porque durante la situación didáctica respetaron los acuerdos establecidos, estuvieron atentos y con disposición por concluir cada una de las actividades. Asimismo considero que la evaluación que contemplé para las actividades no fue la más adecuada, porque solo registré observaciones y como

tal no diseñé un instrumento de evaluación para realizar una valoración más completa de los resultados.

3. Reflexión sobre la reflexión en la acción

Retomando el análisis y reflexión realizados previamente acerca de mi intervención en la segunda situación didáctica y vinculando la postura de Schön respecto a esta fase final donde se realiza el análisis sobre los procesos de la propia acción del profesional y de las acciones realizadas durante la puesta en marcha, que a su vez se evidencian en el diario de clases de la situación didáctica (Anexo 17) puedo comentar que la decisión tomada en el momento del juego con reglas fue apropiada, porque a pesar de que el espacio del salón era mucho menor al del patio, los niños estuvieron muy interesados y la mayoría de ellos respeto las reglas establecidas. Pude observar que los alumnos mantuvieron un control voluntario de su conducta pues ese tipo de juegos favorecen su autorregulación.

En ese sentido, como áreas de oportunidad para el rediseño del plan de acción planteo las siguientes:

- Concretar desde la planificación actividades que favorezcan aún más la autorregulación de los alumnos.
- Seguir retomando actividades que sean de interés para los alumnos, pues los juegos son parte de sus principales gustos.
- Tener mayor comunicación con titulares o directivos de la institución para solicitar con tiempo el espacio a utilizar y así evitar contratiempos.
- Contemplar otros espacios en dado caso que el espacio que se tenga previsto no pueda ser utilizado, evitando contratiempos en la actividad.
- Identificar con claridad y objetividad durante las actividades a los alumnos con buen comportamiento para poder decidir oportunamente aquellos que merecerán el incentivo.
- Dar consignas más claras y concretas para que no sea necesario repetirlas más de una vez, debido a que durante el juego di muchas consignas y tuve que volver

a repetirlas tratando de utilizar un lenguaje más propio para una mayor comprensión en los niños.

- Diseñar y concretar actividades que permitan favorecer los aprendizajes esperados del informe de prácticas y no perder de vista el objetivo.
- Aplicar instrumentos de evaluación además de registros de observación para tener una evaluación más completa y verídica de la actividad como de los alumnos.

REDISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

Propuesta de mejora

Con base al análisis y reflexión de la primera puesta en marcha como proceso meta-reflexivo identifiqué los puntos de mejora para llevar a cabo la reestructuración de las dos situaciones didácticas implementadas (Anexo 18), con la finalidad de incluir las áreas de oportunidad que se resaltan desde la FODA, mismas que se presentaron durante mi intervención y así mejorar los aprendizajes de los alumnos, favorecer de igual manera su autorregulación y como parte importante del informe de prácticas para evidenciar las competencias relacionadas a mi práctica docente.

1. SITUACIÓN DIDÁCTICA: “YO RESPETO Y ME CONTROLO”

Reflexión de la propuesta de mejora

1. Conocimiento en la acción

La situación didáctica se implementó el día lunes 9 de mayo de 2016, en ésta situación retomé las actividades para aprender a convivir y empezar bien el día como parte de la recuperación de saberes previos respecto a la capacidad de

autorregulación en los alumnos, las cuales fueron la actividad de la pelota saltarina y el juego denominado “El tren”, vinculé dichas actividades con el conocimiento que tenía sobre los intereses de los niños respecto a los juegos o actividades que requieran desplazamientos siguiendo el ritmo de la música.

Durante las actividades observé cambios significativos en la conducta de los alumnos, estos fueron el hecho de que respetaron su turno a la hora de lanzar la pelota y mostraron mayor atención para respetar las reglas del juego “el tren” al momento de ejecutar desplazamientos al ritmo de la música y estar atentos cuando debían detenerse, esto se relaciona con uno de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios sobre renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria y de ahí la importancia de haber fomentado la aplicación de reglas y normas dentro y fuera del aula.

Dentro de las estrategias como incentivo para motivar a los niños a tener buen comportamiento retomé desde la planificación nuevamente la técnica para el control de la conducta con una variante; en esa ocasión les llevé un pez color naranja con la consigna de que formaría parte de nuestro salón y al final del día se lo llevaría aquel alumno que haya tenido mejor comportamiento (que atendió indicaciones, escucho a sus compañeros cuando participaban, respetó turnos y reglas en los juegos).

Posteriormente incluí la lectura del cuento “mi pollito amarillito” porque observé que en la primera situación didáctica había tenido buenos resultados, solo que para esta segunda intervención mejoré la manera de narrar la historia haciendo uso de peluches para escenificar los personajes del cuento, lo cual resultó de mayor interés para los alumnos, lo que permitió que los alumnos identificaran el comportamiento del personaje principal y por medio de los cuestionamientos que les planté pudieron darse cuenta que la forma de pensar del pollito amarillito no era el correcto, pues el sólo quería jugar olvidando obedecer a sus padres y los deberes que debía cumplir en casa como en la escuela.

Reflexión en y durante la acción

En este momento el conocimiento aparece como un instrumento de evaluación, análisis, reconocimiento y reconstrucción de la intervención pasada, por lo que es importante mencionar que para el logro del aprendizaje esperado de la situación didáctica fue necesario realizar mejoras en las estrategias, materiales y planteamiento de consignas de las actividades.

Como actividad de desarrollo se llevó a cabo un juego con reglas en el patio escolar, resalto que me disfracé de policía de tránsito para motivar a los niños, en seguida preví dar las indicaciones desde el aula de clases para lograr que todos comprendieran las reglas del juego desde un inicio, para ello centré su atención a través de cantos, cuando consideré pertinente dí las consignas y posteriormente les indiqué salir al patio formados ordenadamente en 2 filas (una de niños y otra de niñas). Aquí entro en juego el papel docente que fungí durante dicha actividad, que de acuerdo con Hegel (2012) implica regular el proceso de educación del alumno que le permita ser una persona autónoma capaz de actuar de acuerdo a normas y principios que se establecen en su entorno.

Al momento de estar en el patio los infantes se sorprendieron al verme vestida cómo policía de tránsito generé motivación y comenzaron a entusiasmarse para jugar, fue así que dimos inicio con el juego, para ello los niños se desplazaban por el patio al ritmo de música infantil esquivando los obstáculos que se habían colocado, el objetivo era prestar mucha atención cuando la música se detuviera lo que indicaba que ellos también debían detenerse. Para dicha actividad utilicé diferentes materiales que en la primera puesta en acción no había retomado, como materiales auditivos por medio de música, concretos haciendo uso de círculos de cartón para simular un volante y algunos materiales visuales como el semáforo (Anexo 19).

Puedo comentar que fueron pertinentes las mejoras que realicé para el juego con reglas, los niños mostraron mayor disposición e interés por jugar y en lo personal fue muy agradable la manera en cómo se efectuó.

Reflexión sobre la reflexión en la acción

Tomando en cuenta lo anterior, puedo comentar que las actividades resultaron como se habían planificado, se alcanzó en su totalidad el aprendizaje esperado respecto al control de su conducta como al poder participar en juegos respetando las reglas establecidas para fortalecer las normas de convivencia; durante las actividades los alumnos mostraron control en su conducta, en el sentido de mostrar un comportamiento tranquilo, capaz de atender indicaciones y saber escucharlas.

Además es de relevancia mencionar que busqué en lo mayor posible incluir más estrategias para favorecer la autorregulación en los alumnos desde las actividades de rutina como en las de desarrollo y cierre, las cuales son descritas de manera más clara en las páginas 58 y 59 de este mismo documento, debido a que en un primer momento a falta de comunicación con la titular no me fue posible planificar todas las actividades de la situación didáctica para favorecer mi temática, pero para esta propuesta de mejora gestioné con mi titular el permitirme planificar la mayor parte de la jornada del día actividades relacionadas a mi tema de investigación.

Las acciones realizadas fueron acordes para el desarrollo de la situación didáctica para lograr el aprendizaje de los alumnos, los materiales utilizados fueron apropiados en tamaño, cantidad y acordes a su edad, además se rescató como evidencia una pequeña filmación que da cuenta de la actividad así como también una lista de cotejo con criterios a partir de los aprendizajes esperados que me permitieron valorar los resultados y realizar un análisis y reflexión tomando en cuenta las oportunidades de mejora identificadas en la técnica FODA elaborada en la primera puesta en acción las cuales se atendieron para un segundo momento, haciendo énfasis que en la práctica docente se hicieron presentes más fortalezas que debilidades.

2. SITUACIÓN DIDÁCTICA: “ESCUCHO, PROPONGO Y ME CONTROLLO”

Reflexión de la propuesta de mejora

1. Conocimiento en la acción

El trabajo de esta última situación didáctica que se implementó como propuesta de mejora se realizó en la biblioteca escolar, cada miércoles se organizaban en el salón de clases pláticas a los padres de familia en un horario aproximado de 9:00 am a 10:30 am, éstas pláticas fueron organizadas de manera institucional por lo que no eran parte de mi planificación ni de la titular, debido a que desde la dirección solicitaron el apoyo del salón por el espacio con el que cuenta.

Para dar inicio con las actividades rescaté algunos saberes previos de los alumnos sobre los acuerdos para la convivencia del aula que se habían propuesto con anterioridad, resaltando en aquellos que son necesarios respetar a la hora de jugar o realizar actividades dentro y fuera del salón.

Realizamos nuevamente las actividades para aprender a convivir y empezar bien el día que se vinculaban para favorecer la autorregulación de los alumnos por medio de la dinámica de la pelota saltarina para respetar turnos y el juego “el tren” para atender indicaciones y centrar la atención en ellas.

Uno de los elementos de mejora para esta segunda puesta en acción fue el diseñar y concretar actividades que permitieran favorecer los aprendizajes esperados del informe de prácticas para no perder de vista el objetivo y se resumen en los siguientes: *controlar gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás evitando agredir a sus compañeros y que participen en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.*

Dicha reconstrucción se integró desde la planificación al contemplar mayor vinculación de las actividades que solicitaba la educadora para el trabajo en el grupo con las actividades para favorecer la autorregulación de los alumnos, eso permitió que lo realizado en la situación didáctica tuviera estrecha relación en ambos casos.

2. Reflexión en y durante la acción

Como actividades de desarrollo en un primer momento le proporcioné a cada alumno una bolsa de plástico que contenía gel para cabello, la bolsa fue una técnica para estimulación de la motricidad fina encaminada a fomentar la concentración y relajación después de haber concluido con las actividades descritas anteriormente (Anexo 20), este fue un claro ejemplo de cómo vinculé las actividades que me había solicitado la docente titular para favorecer la motricidad fina con las actividades que atienden a mi temática del informe, esto forma parte de uno de los elementos primordiales de la planificación que es la transversalidad, porque por medio de las actividades sensoriales, como fue el caso de la bolsa de estimulación, los alumnos centraron su atención al entrar en contacto con ese tipo de materiales.

Posteriormente dimos inicio con el juego llamado “los aros musicales”, para ello les indiqué las reglas del juego desde el salón, cerciorándome de que al momento de externarlas todos estuvieran viéndome a los ojos atentamente, porque retomando la propuesta de mejora me planté en la situación didáctica dar consignas claras y concretas para evitar repetir las más de una vez y así fue como lo hice.

Después los motivé a jugar presentándoles variedad de implementos que podrían usar durante el juego, desde ese momento se mostraron interesados en jugar para poder utilizar los materiales, porque de acuerdo con Rodríguez (2005) citado por Moreno (2013) los materiales didácticos tienen que ser atractivos, tanto estéticamente como funcionalmente y eso llama por completo la atención del infante invitándolo a interactuar con él, por ello en seguida se desplazaron al patio ordenadamente respetando la fila, aquí es importante mencionar que parte de la propuesta de mejora para ésta situación fue el prever con anticipación el uso de los espacios para las actividades, en este caso solicitar el patio escolar, establecí con anticipación comunicación con las titulares de la institución para acordar los tiempos en los cuales me sería posible utilizarlo, permitiendo llevar a cabo la actividad como lo había planificado y a su vez evitó que la actividad tuviera que modificarse.

Al llegar la patio ya había acondicionado los materiales y el equipo de sonido con la música a utilizar para el juego, la titular fungió como apoyo cambiando las canciones cuando fuese necesario, el juego consistió en colocar aros por todo el patio principal, en cada aro había diferentes implementos como lentes, sombreros entre otros que podrían usar los niños, para comenzar con el juego se fueron transportando por todo el patio siguiendo el ritmo de la música, al momento de esta se detuviera debían correr a pararse dentro de un aro y colocarse el implemento que estaba adentro de él.

Acerca de mi intervención durante la situación didáctica, resalto que las modificaciones o ajustes realizadas en las actividades realmente fueron de mejora para favorecer la autorregulación de los alumnos como el alcance de los aprendizajes esperados planteados desde un primer momento para el informe de prácticas, debido a que se vio un alto interés durante el juego con reglas mencionado anteriormente por el hecho de haber utilizado variedad de materiales de atracción para los niños y diversificar las acciones para cada momento de la situación al balancear actividades dinámicas con actividades más tranquilas para favorecer el control de la conducta de los alumnos.

3. Reflexión sobre la reflexión en la acción

Como parte de la reflexión final de la propuesta de mejora que se analizó previamente, cabe mencionar que la intervención resultó exitosa, en el sentido de que se cumplió con el objetivo planteado y se favorecieron significativamente los aprendizajes esperados en relación al control de conductas de los alumnos y al respeto por las reglas establecidas en las diferentes actividades, porque mostraron buena conducta al lograr respetar las reglas propuestas para las diferentes actividades, tenían disposición para realizarlas y sobre todo actuaron con respeto ante sus compañeros y maestras desde el momento de aprender a escuchar las indicaciones para el juego como a la hora de participar y relacionarse con los demás compañeros.

Es relevante comentar que los alumnos mostraron mayor avance en su autorregulación al respetar las reglas del juego, la manifestarse atentos y participativos. No fue posible grabar toda la actividad para tener la evidencia, por un percance que se le presentó a la docente titular al momento de grabarme y no se tuvo la oportunidad de que alguien más lo hiciera, pero la satisfacción en ese sentido es personal, pues me sentí contenta con mi intervención porque los niños estaban muy contentos por los diferentes implementos que usaban, la música les pareció muy atractiva como divertida y pude observar progreso en el respeto por las normas de convivencia , en el control de su conducta al hacer pausas en el juego y en la disposición de los alumnos para atender indicaciones.

Como oportunidad de mejora sería el poder actuar al momento que se presenten situaciones como el hecho de no haber grabado lo suficiente la actividad, pero quedan como evidencia los comentarios que la educadora hace en mis rúbricas de evaluación (Anexo 21) que dan cuenta de que los resultados obtenidos cumplieron con los aprendizajes esperados y beneficiaron la temática de atención, que es la base de este informe de prácticas profesionales.

APARTADO III:

CONCLUSIONES

Desde el documento de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, menciona que en la estructura del trabajo la conclusión es la parte en la que el estudiante expone de forma sintética las respuestas a las preguntas que formuló para realizar su estudio.

Una vez finalizado el proceso de análisis crítico y reflexivo a partir de los enfoques teóricos, metodológicos y didácticos para el diseño y culminación del informe de prácticas profesionales haré mención de las conclusiones a las que llegué, presentadas por unidades de análisis que entraron en juego desde un primer inicio y las cuales de manera interrelacionada darán respuesta a las preguntas planteadas anteriormente.

Importancia del diagnóstico

El diagnóstico fue el eje central para diseñar el informe de prácticas profesionales, gracias a la pertinencia de la aplicación de técnicas de investigación para la recolección de datos, siendo estas las evidencias fundamentales para determinar el planteamiento de una situación real en los alumnos, que se convirtió en el principal foco de atención en torno al cual giro el documento recepcional y me permitió desarrollar un proceso teórico-metodológico desde la práctica misma.

Atención de una necesidad en el aula

Dar respuesta a uno de los conflictos que se presentaron en los alumnos durante su desenvolvimiento dentro y fuera del aula de clases, favoreció a la concretización y mejora de las competencias profesionales y genéricas que evidencié con el informe de prácticas profesionales, atendiendo a las características del contexto real desde lo social, escolar y áulico.

Desde la experiencia este documento me fortalece para mi vida profesional futura, con respecto a contextualizar la práctica docente y atender posibles necesidades o problemáticas desde situaciones reales que se presentan en los educandos.

Aplicación de la metodología investigación-acción

Orientar el informe de prácticas en el proceso cíclico de la investigación-acción propuesta por J. Elliot, facilitó la realización, aplicación, seguimiento y evaluación del plan de acción, vinculando a su vez el proceso de práctica-teoría-práctica donde conjugué los sustentos teóricos, metodológicos y disciplinarios en los que fundamenté el tratamiento de la temática con mi intervención docente al momento de su puesta en marcha por medio del diseño de situaciones didácticas, resaltando la importancia de haber formado parte de dicho proceso y no sólo fungir como observador.

A partir de eso comprendí y confirmé la importancia de que el docente sea un investigador en su propia aula, contando con elementos para hacer ciencia a partir de su práctica sustentada en un proceso metodológico, siendo esto uno de los nuevos desafíos del ser docente investigador como en la educación actual se pretende.

Diseño e implementación de las situaciones didácticas

Enfocar el informe de prácticas en la modalidad de trabajo por situaciones didácticas me dio la apertura de incluir diversidad de actividades que favorecieron la autorregulación de los alumnos, partiendo de sus conocimientos previos respecto al tema de atención para el establecimiento de acuerdos orientados a la convivencia del aula, eso permitió que reflexionarán sobre sus formas de comportamiento y en ese sentido propusieran alternativas de solución para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y para el logro de los aprendizajes esperados que se fortalecieron con este documento.

Razón por la cual las situaciones didácticas que favorecieron de manera óptima la autorregulación de los alumnos fueron aquellas donde implementé el juego con

reglas y técnicas para incentivar y motivar a los alumnos a tener control de su conducta, como en actividades donde ellos centraban su atención en la manipulación de materiales sensoriales, didácticos, auditivos y visuales.

En el quehacer docente, la planificación es la parte medular para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, brinda la oportunidad de organizar con claridad los elementos necesarios para diseñar las actividades, incluyendo los campos formativos, competencias, aprendizajes esperados, los recursos y materiales, así como las estrategias implementadas.

La práctica docente

Conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos me facilitó la toma de decisiones pertinentes al momento de intervenir para fortalecer en ellos el control voluntario de su conducta y saber actuar al momento en que se me presenten algunos imprevistos que dificulten el logro de los aprendizajes esperados convirtiéndose en áreas de oportunidad, mismas que atendí en la reestructuración del plan de acción.

Además haber mostrado una actitud con disposición y motivación para los alumnos ayudó a poder transmitirles para expresarse así como la capacidad de proponer normas y acuerdos para la convivencia en el aula con sus propuestas de solución y a su vez como docente es de relevancia contar con elementos teóricos, didácticos y metodológicos que me permitan dar respuesta a cualquier problemática que se presente en el contexto real.

Importancia de la autorregulación en alumnos en edad preescolar

Favorecer la autorregulación en alumnos de educación preescolar no fue una problemática como tal en el grupo de atención, porque de acuerdo al sustento teórico que retomé es en la edad preescolar donde frecuentemente los docentes nos encontramos con la necesidad de brindar ayuda a los alumnos que presentan dificultad para autorregularse, debido a que es una situación natural de los niños a esa edad, por lo que fue necesario tener todo el referente teórico que me permitiera valorar y concretizar el diseño de la planificación sin perder de vista el enfoque

teórico-metodológico y los propósitos establecidos para el informe de prácticas y los aprendizajes esperados.

Análisis y reflexión de la práctica

El análisis y reflexión de mi propia práctica fue un elemento indispensable en todo momento del desarrollo y cierre del documento recepcional, considero que resultó la parte más significativa que da cuenta de mi desempeño docente antes, durante y después de cada intervención, destaco que el éxito de los resultados obtenidos a partir de las mejoras implementadas no son sólo míos, sino que parte de los logros se deben al apoyo brindado por la titular del grupo y a los demás agentes involucrados en este proceso: padres de familia y directivos.

De igual manera, la experiencia adquirida durante el diseño del informe de prácticas me permitió valorar mi actuar docente para contribuir en gran parte a mejorar mis competencias profesionales y genéricas. Siguiendo la postura teórica es importante comprender y reflexionar sobre la importancia que tiene para todo profesional la reflexión de su acción, siempre con el propósito de mejorar la propia práctica docente.

Importancia del informe de prácticas profesionales

Determinar la opción de mi titulación bajo la modalidad de informe de prácticas profesionales, me posibilita ser un profesional reflexivo y desarrollar acciones metacognitivas desde el momento de realizar un proceso de análisis y reflexión para valorar los resultados obtenidos a partir de las experiencias vividas en cada una de las propuestas de intervención, donde es menester resaltar que el haber diseñado el documento recepcional me implicó grandes retos en mi formación docente, al momento de encontrarme con algunos conflictos que la misma docencia plantea, como haber atendido la necesidad de favorecer en los alumnos la capacidad de autorregulación.

RECOMENDACIONES

Un espacio para proponer acciones que permitan obtener mejores resultados es parte esencial después de la obtención de los mismos. De acuerdo a los conocimientos y experiencias obtenidos en la elaboración del informe de prácticas profesionales, comparto algunas sugerencias de mejora que se pueden tomar en cuenta cuando lo requieran tanto docentes en formación como en ejercicio, partiendo de los siguientes indicadores: docentes, padres de familia, alumnos y diseño y aplicación de situación didácticas.

Docentes

- Diseñar el diagnóstico a partir de evidencias reales que permitan identificar con claridad la problemática o necesidad por atender en el aula, considerando el contexto social, escolar y áulico.
- Definir con claridad los propósitos del informe de prácticas tratando de visualizar en su construcción un proceso gradual.
- Vincular un proceso de investigación permite encontrar diferentes referentes teóricos y metodológicos que den sustento, validez e importancia para consolidar y validar la práctica docente.
- Contemplar los diversos ritmos, estilos de aprendizaje y contextos de los alumnos, con el fin de diseñar planificaciones que propicien las competencias de todos los estudiantes.
- Actuar con pertinencia al momento de identificar situaciones que puedan afectar el logro de los aprendizajes esperados.

Padres de familia

- Se involucren en las actividades de manera directa a fin de realizar un trabajo conjunto orientado a la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.
- Fomenten normas y acuerdos de convivencia desde sus hogares para fortalecer las relaciones interpersonales en sus hijos y el desarrollo de su autonomía.

- Mantener permanente la comunicación entre padres, hijos y docente para identificar situaciones de riesgo en el aprendizaje de los alumnos y de igual forma para fortalecer los vínculos de su formación académica.

Diseño y aplicación de situaciones didácticas

- Contar con el dominio de los contenidos teóricos, metodológicos y didácticos en relación al tema de estudio.
- Contemplar los fundamentos que sustentan los planes y programas de estudio de educación básica, ya que guiarán el trabajo hacia el logro de los aprendizajes esperados y los propósitos planteados.
- Conocer e incluir los elementos de una situación didáctica, los tres momentos de la intervención, recursos y materiales, tiempo de las actividades, espacios, como las competencias y aprendizajes esperados.
- Concretar las actividades que favorezcan la necesidad por atender.

Finalmente, de manera particular quiero enfatizar en la postura de Zabala (1995) quien alude que uno de los objetivos de cualquier buen profesional consiste en ser cada vez más competente como profesionales de la educación, eso se consigue mediante el conocimiento y la experiencia, misma que en lo personal se adquirió en todo momento de mi formación docente, que se consolida y evidencia con el presente informe de prácticas profesionales.

REFERENCIAS

- Carrera, B. (2011). La revista Venezolana de Educación. *Vygotsky: Enfoque sociocultural*, 5(13), 41-44.
- Chevalier, J. M. (2004). *Sistema de Análisis Social*. Canadá: SAS.
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Gálvez, G. (1994). *Didáctica de las Matemáticas, aportes y reflexiones. La didáctica de las matemáticas*. Buenos Aires: Paidós.
- LeCompte, M. D. (1995). Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. *Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas*, 1(1), 295-298.
- Lozano, A., Mercado, E., (2009). *Cómo investigar la práctica docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional*. México: Liminalia.
- Mari, R. (2001), *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: McGraw-Hill.
- Moreno, F. M. (2013). Estudios sobre el Mensaje Periodístico. *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*, 19(2), 329-337.
- Pineda, D. (2012). Pontificia Universidad Javeriana. *Hegel: sobre la enseñanza de la filosofía*, 29(59). Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/revistas/facultad/filosfia/uniphilo/pdf/59/08.pdf>
- Porter, M. (1979). *Cómo hacer un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)*. Recuperado de <http://axeleratum.com/2012/como-hacer-un-analisis-foda-fortalezas-oportunidades-debilidades-y-amenazas/>

- Ríos, A. (1993). Revista Educación y Pedagogía. *Un acercamiento al concepto de formación en Kant*, 7(2), 94-105.
- Salvador, J., Acle, G., (2005). Revista Mexicana de Investigación Educativa. *Uso de estrategias de autorregulación en la comprensión de textos en niños de quinto grado*, 10(26), 879-902.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- SEP. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I. Programa de Educación Preescolar 2004*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2012). *Plan de estudios 2012. Licenciatura en Educación Preescolar*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2012). *Programa del curso "Diagnóstico e Intervención Socioeducativa"*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2012). *Programa del curso "Filosofía de la educación"*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2012). *Programa del curso "Observación y análisis de la práctica educativa"*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2012). *Programa del curso "Práctica profesional"*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México, D.F.: SEP.

Universidad de Navarra. (2003). Departamento de Humanidades Biomédicas. *Informe Belmont. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*, 1-12. Recuperado de <http://www.unav.es/cdb/usotbelmont.html>.

Universidad Nacional del Sur. (2014). *Orientaciones para la planificación didáctica*. Recuperado de https://servicios.uns.edu.ar/institucion/files/132_AV_10_10.pdf

Villalobos, E., Chávez, L., Pérez, H. (2013). Red de Revistas Científicas de América Latina, 0(2), 325-379.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. España: Grao.



ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Registro de observaciones

NOMBRE DEL ALUMNO: Daring		FECHA:
FORTALEZAS	DEBILIDADES	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> - Le gusta participar en las actividades. - Menciona algunas características de insectos que conoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - En ocasiones no controla su comportamiento; se distrae, anda de pie o realizando otra actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone con mayor claridad sus ideas ante sus compañeros.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Registro de observaciones

NOMBRE DEL ALUMNO: Alexain		FECHA:
FORTALEZAS	DEBILIDADES	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por conocer los insectos que observa en videos o imágenes. - Cumple con las tareas solicitadas e investiga en casa también. 	<ul style="list-style-type: none"> - En ocasiones no pone atención en las actividades por realizar otra actividad con su compañero/a de a lado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva en las actividades.

Anexo 2: Diario de clases

FECHA: martes 1 de diciembre de 2015.

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
<i>Conocimiento en la acción</i>	<p>Para iniciar con las actividades les dejé el día de ayer de tarea que trajeran un insecto muerto, casi todos los niños cumplieron con la tarea, por lo que les pedí que lo sacaran y con ayuda de una lupa que les repartí observaron su insecto por varios minutos con la consigna de observar la cantidad de sus patas, si tenían alas, sus ojos o alguna otra característica que les llamara la atención, durante la actividad los niños tenían mucha curiosidad por observar y a su vez tocar los insectos, por lo que dejé que los exploraran libremente y al término de ello les pregunté sobre lo que habían observado con su insecto.</p>
<i>Reflexión en y durante la acción</i>	<p>Creo que después de esa actividad me perdí con lo que realizaría, me refiero a que posterior a ello les mostré un cartel de las hormigas y un hormiguero pero al comenzar a explicar los niños ya no prestaban atención porque estaban inquietos por la actividad anterior, entonces fue muy corta la explicación que les dí sobre las hormigas y también realicé algunas preguntas, aunque creo que durante la actividad los niños no estaba tan interesados, creo que el material que llevé no fue tan funcional porque el hormiguero realmente no le dieron forma de hormiguero y el cartel de la hormiga estaba muy pequeño y sencillo por lo que no los motivó.</p> <p>Para finalizar con el día después del recreo salieron al patio para jugar a las hormigas, también en esta actividad me desesperé un poco por que los niños desde la mañana estaban muy descontrolados, me refiero a que su <u>conducta estaba muy inquieta, casi no ponían atención por estar platicando con sus compañeros o querían hacer otra actividad, entonces fue realmente muy poco lo que jugaron y gracias a que mi titular me ayudó a controlarlos para que comprendieran el juego.</u></p>
<i>Reflexión sobre la reflexión en la acción</i>	<p>El día de hoy me sentí un poco insatisfecha con mis actividades, creo que los materiales que utilicé no fueron los apropiados, también observé que <u>los niños venían desde la mañana muy inquietos y lo que debí hacer fue primero iniciar con actividades que los motivan como el juego y no entrar de lleno solo a explicar porque les aburrí, además también como la maestra de apoyo USAER que estaba considerada para que interviniera de 9:15 a 10:00 no entró y eso ocasionó que me perdiera de vista en las actividades a realizar porque las actividades que llevaba no cubrían con todo el tiempo y fue por eso que me sentí desorganizada. Por lo que me queda como oportunidad de mejora es considerar los materiales que sean acordes a la actividad y tener en cuenta que pueden surgir imprevistos de actividades y yo debo planear algo para que ese tiempo no se pierda.</u></p>

Anexo 3: Estrategia global de mejora “Convivencia: una tarea de todos”

ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR	
“CONVIVENCIA: UNA TAREA DE TODOS”	
COMPONENTE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
“MI AULA ORGANIZADA”	<p>Cambiar el orden en que se sientan los niños a través del juego “La canasta”, donde se indica una característica de los niños por ejemplo: los niños que lleven tenis, un color de playera en específico, entre otras, para que después de la consiga “Canasta de...” los niños que cumplan con alguna de las características deberán levantarse de su lugar y buscar un lugar diferente entre los niños que se levantaron, la indicación se dará varias veces hasta obtener una organización diferente a la acostumbrada, cuidando que los niños más distraídos no queden tan alejados y los niños más inquietos estén separados.</p> <p>Al término de ello se indicará que deben aprender a aceptar los cambios realizados porque eso ayudará a trabajar con sus demás compañeros.</p>
“YO RESPETO”	<p>Mostrar un semáforo de la conducta elaborado por mí y una pinza de madera, en el semáforo cada color del contiene una carita que expresa algo diferente; el color verde indica una carita feliz (buen comportamiento), el color amarillo una carita preocupada (regular comportamiento) y el color rojo una carita triste (mal comportamiento), se explicará a los niños la función del semáforo, destacando que de acuerdo a su comportamiento durante todos los niños las pinzas se colocarán en la carita que merezcan, motivarlos a que entre ellos mismos procuren mantener la pinza en el color verde.</p>
“YO OPINO”	<p>Formar una circunferencia al centro del salón sentados en el suelo, a través de la canción de la “Papa caliente” o la técnica de la telaraña (con una bola de estambre cada niño toma un extremo y se va pasando el estambre de niño a niño) de acuerdo al niño que le toque deberá mencionar aquello que “le molesta” o que “no le gusta” que sus compañeritos le hagan o digan, y también mencionen aquellas cosas que si les agrada hacer y realizar con sus compañeros.</p> <p>Aprovechando ese espacio para animar a los niños a que comenten si durante los días pasados alguno de ellos fue molestado por un compañero del salón o de la escuela, rescatando la importancia del respeto y el dialogo para evitar conflictos.</p>
“YO ME CONTROLO”	<p>Utilizar alguna de las siguientes técnicas de relajación para disminuir el nivel de energía de los niños evitando con ello el control de impulsos y emociones que puedan generar comportamientos inadecuados.</p> <ol style="list-style-type: none"> Jugar con una pluma: se le entrega a cada niño una pluma, primero deberán ponerla sobre la palma de su mano y soplarla de modo que no caiga al suelo y posteriormente se toquen con ella la cara lentamente para lograr un masaje para ayudar a la sensibilización. Acostados en el suelo y cerrando los ojos escuchen una canción instrumental guardando total silencio, al término mencionen lo que se imaginaron al escuchar la canción.
“YO ME QUIERO”	<p>Fomentar la autoestima positiva a través de la técnica del espejo; para ello un día anterior se solicita de tarea un espejo de mano de un tamaño mediano que permita a los niños verse con claridad, cada niño toma el espejo solicitado y se mira en él, se indica que observen detalladamente todo su rostro y cada una de sus partes; ojos, cejas, pestañas, boca, nariz, mejillas, frente, orejas. Finalizando lo anterior mencionen por turnos lo que observaron y sintieron al observarse.</p> <p>De la misma manera para este componente utilizar la técnica de la “Casita de sorpresas”, se les presenta una casa elaborada con rollos de papel reciclados, cada rollo contiene un papellito con una sorpresa subjetiva (un abrazo, una aplauso o una porra), los niños que al final del día mejor se portaron y tomando en cuenta el semáforo de la conducta para ver si lo ameritan, tendrán la oportunidad de romper uno de los espacios de la casita para descubrir su sorpresa. En esta actividad se motivará a los niños a aceptarse tal y como son respetando las características de los demás niños y reconociendo que un buen comportamiento tendrá un estímulo para incentivarlos a seguir participando y a mostrar siempre una actitud positiva.</p>
VARIABLE DIDÁCTICA	
“YO CUIDO”	<p>Esta actividad se realizará como variable didáctica durante toda la jornada, es una estrategia de actuación en caso de que suceda algún acto de violencia entre los alumnos. Dicha estrategia consiste en suspender inmediatamente las actividades que se estén realizando justo en el momento que suceda cualquier acto de violencia entre los compañeros, bajar mi postura a la altura del alumno, mirarlo a los ojos pero nunca con un gesto de molestia solo de seguridad y se le preguntará el porqué de su comportamiento. El motivo de hacer ello es para que todo el grupo reflexione que sus actos tienen consecuencias, por ello se le pedirá al alumno agresor que respetuosamente se disculpe con el compañero haciendo énfasis en lo importante que es solucionar las cosas con el dialogo y no actuar antes de una manera violenta.</p>

Éste insumo fue parte de las evidencias del diagnóstico, que da cuenta que favorecer la autorregulación en los alumnos no sólo es en los alumnos del segundo “C”, sino que forma parte de una de las estrategias que por grado escolar se incluyeron en la ruta de mejora para favorecer en sus alumnos.

Tomando en cuenta como indicadores los campos formativos del Plan de Estudios 2011, Guía para la educadora, se obtuvo lo siguiente:

Lenguaje y comunicación: expresan con mayor claridad sus ideas ante sus compañeros, establecen comunicación con sus compañeros y maestra, les agrada compartir sus experiencias en diferentes sucesos e integrantes de su familia, les gusta hablar de sus gustos e intereses como sus juguetes o juegos favoritos, platican sobre las actividades que hacen en su casa, la mayoría identifican su nombre escrito, sin embargo la mayoría aun no desarrolla su motricidad para los trazos de posible símbolos y letras, sólo Edwin, saben escribir su nombre, los demás crean símbolos que dicen que es su nombre.

Pensamiento Matemático: conocen algunos usos de los números en su vida cotidiana, emplean el conteo oral uno a uno en una serie numérica del 1 al 10, cuando manipulan materiales los clasifican por colores o tamaños, usan expresiones de espacio como lejos, cerca, arriba, abajo, dentro, fuera, observan e identifican en su entorno algunas figuras geométricas como el círculo y cuadrado, distinguen objetos por su tamaño (grande o pequeño), tienen mayor noción situaciones de temporalidad.

Exploración y Conocimiento del Mundo: muestran interés por cambios que hay en su entorno como los fenómenos naturales o seres vivos, tienen curiosidad por animales que han observado en su vida diaria, identifican los sonidos que producen algunos animales domésticos y terrestres, en ocasiones expresan su sensibilidad y cuidado por el medio ambiente al hacer expresiones como: no cortes las plantas porque se marchitan, los alumnos también mencionan los nombres de sus papás y a lo que se dedican.

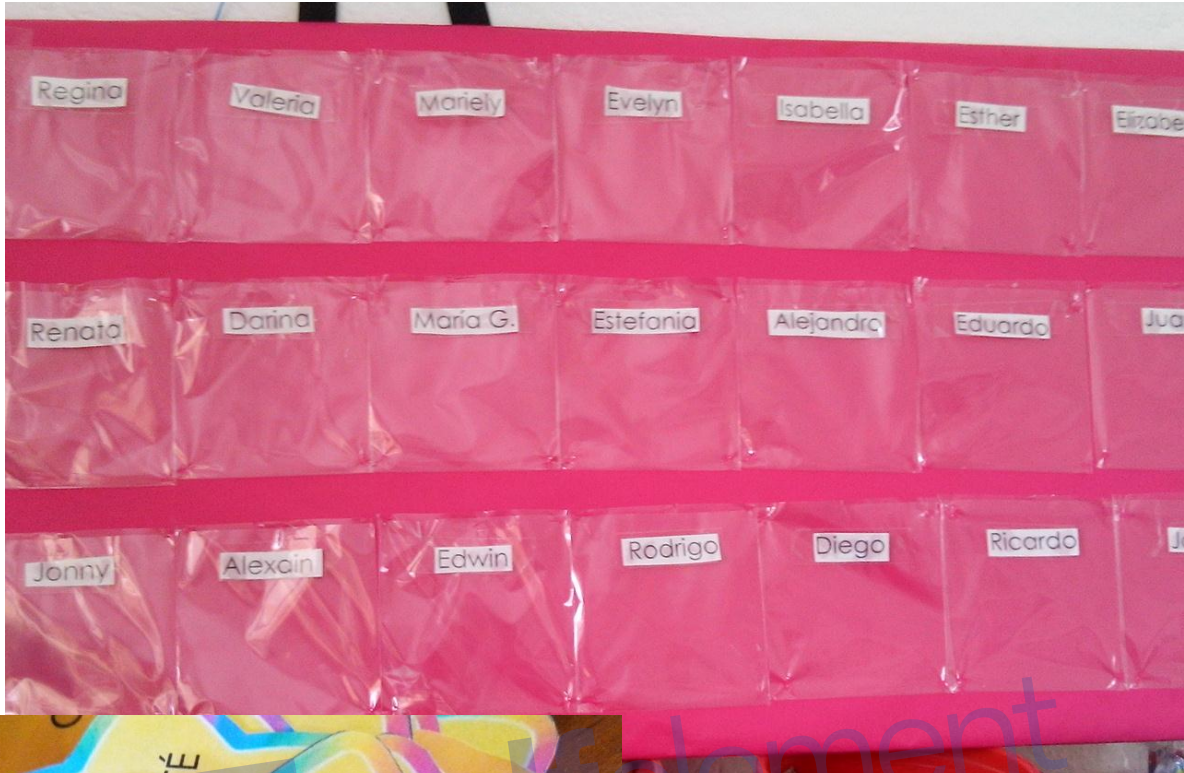
Desarrollo Físico y Salud: durante la activación física prefieren los movimientos que implican actividades básicas como saltar o moverse de un lado a otro, identifican las partes de su cuerpo, llevan una alimentación saludable y mantienen equilibrio al sostenerse en un pie, siguen medidas de higiene como el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, su psicomotricidad fina es buena sólo de 1 a 2

alumnos se les dificulta tomar las crayolas correctamente, juegan libremente e identifican durante los juegos diferentes movimientos con su cuerpo.

Desarrollo Personal y Social: este es el campo formativo básico que se pretende abordar, por tanto es necesario favorecer este campo como base para otros contenidos, ya que permite en ellos el reconocimiento de su identidad personal, debido a que la mayoría de los niños se les obstaculiza tomar los turnos de participación, buscan que se haga lo que ellos quieren, lo que indica que es necesario plantear límites que fomenten su autonomía, respeto y responsabilidad en su comportamiento y en el desarrollo de las actividades, además para lograr que actúen con mayor confianza y control de acuerdo con criterios externos que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

Expresión y Apreciación Artísticas: los niños muestran interés por el dibujo y la pintura haciendo uso de diversos materiales, les gusta escuchar relatos y conversar sobre lo que escucharon, identifican diferentes colores y les llama la atención la narración y escenificación de cuentos, además les agrada utilizar materiales de manipulación como fichas o ensambles.

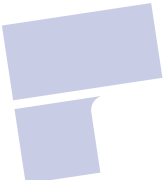
Anexo 5: Técnica de “La buena conducta”



El tablero rosa con los nombres de cada alumno formó parte de la técnica de la buena conducta, con el objetivo de motivar a los alumnos a tener buen comportamiento durante el día y eso los haría acreedores a una de las estrellas que se encuentran en la parte izquierda con el título “me porté bien”.

Anexo 6: 1. Diario de clases

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Yo respeto y me controlo”	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	2° “C”, Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca”, ubicado en la colonia Alfareros #102, Valle de Bravo.
FECHA	Martes 15 de marzo de 2016.
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)	<ul style="list-style-type: none"> - Controla gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas. - Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
<p>Conocimiento en la acción</p> 	<p>Las actividades de la situación didáctica del día de hoy dieron inicio en tiempo y forma como se había planificado, preví los recursos a utilizar desde temprano para evitar contratiempos, la organización del grupo se contempló de manera individual como grupal con la intención de favorecer la convivencia del aula, los espacios utilizados para las actividades fueron el aula de clases y el patio escolar, cabe mencionar que el mobiliario del aula lo acondicioné de diferente manera a como cotidianamente se encuentra, tratando de que ningún alumno estuviera de espaldas y su atención fuera mayor y como estrategias de aprendizaje se incluyeron la observación y el juego. Para recuperar los saberes previos de los alumnos inicié con la lectura de un cuento titulado “Mi pollito amarillito”, el cual permitió a los alumnos identificar la conducta del personaje principal y reflexionar si las acciones que realizaba en el cuento consideraban que son las correctas, así como los deberes y responsabilidades que se deben cumplir. Cabe mencionar que el contenido que se abordó durante ese día era de mi conocimiento y dominio, por lo que me fue fácil explicar conceptos que permitieron a los alumnos identificar la importancia del respeto, de las obligaciones como estudiantes y la importancia que tiene el comportarse adecuadamente en cualquier momento, tomando en cuenta que el respeto por las normas o acuerdos que se propongan son importantes para ellos.</p>
<p>Reflexión en y durante la acción</p>	<p>Como parte inicial de las actividades les expliqué la técnica de la conducta, consiste en un tablero con bolsas pequeñas, cada bolsa con su nombre para que lo identificarán, la técnica favoreció el control de su conducta, debido a que al final del día se realizaba una valoración con los alumnos para determinar aquellos que se portaron bien, mismos que obtendrían una estrella que decía “Me porté bien” y se colocaría en la bolsa del alumno que la obtuviera. Expliqué que para obtener esa estrella era necesario tener una buena conducta, respetar a sus compañeros y cumplir con los acuerdos del aula, mismo que posteriormente les mostré en la “Pizarra de los acuerdos”, que contenía un espacio para colocar fotografías de ellos mismos que previamente tomé, donde se observaban acciones que realizan en el aula de clases, el objetivo de la pizarra fue que los alumnos se autorregularan, así como aprendieran a respetar los acuerdos establecidos. Después de haber acordado las normas para una buena convivencia, les planté</p>

	<p>salir a jugar al patio a las “Ranas saltarinas”, es un juego con reglas que favorece la atención y el control de su conducta, por lo que organicé a los alumnos para salir al patio, estando ahí dí las indicaciones para el juego, este consistía en ir saltando al ritmo de un pandero, al momento que dejara de sonar todos debían correr al círculo del centro, los niños que al dejar de sonar el pandero no lograran llegar al centro se descalificaban del juego, aquí observé desde el inicio que fue un error dar las indicaciones en el patio porque su atención no se centró totalmente para escucharme. Comencé a observar que durante el juego sólo la mitad del grupo estaba interesado en realizar la actividad, la mayoría no respetaba las reglas que se establecieron y estaban muy distraídos, en ese momento me sentí un poco desesperada porque era muy difícil controlar la actividad, los niños no estaban atentos, unos andaban corriendo y sólo algunos se mostraron interesados por jugar siguiendo las reglas, al detectar que la actividad no estaba funcionando lo único que hice fue suspender la actividad e indicarles que regresaran al salón, actué de esa forma porque verdaderamente se me salió de control la actividad, los niños se notaban aburridos y algunos otros fuera de control. Estando en el salón dialogué con ellos respecto a cómo había sido el juego y si realmente se respetaron las reglas. Para terminar con la situación didáctica, al entrar del receso les mostré unas imágenes con texto, dichas imágenes representaban situaciones cotidianas, dí lectura a cada una de las situaciones y conforme las leía cuestionaba a los niños respecto al mensaje de cada imagen, resaltando si las acciones realizadas por los personajes de las situaciones fueron las adecuadas y ellos mencionaban las acciones que deberían realizarse para poner en práctica el respeto, el atender indicaciones, la buena convivencia entre compañeros, el saber escuchar a los demás. Es importante mencionar que por el contrario en ésta actividad los niños estuvieron muy atentos, con disposición a la hora de participar y sobre todo mencionaron sus ideas respecto a las conductas que identificaron en las situaciones planteadas, haciendo sugerencias de las cosas que ellos harían para tener un buen comportamiento en cualquier momento.</p> <p>Para valorar las actividades de la situación didáctica implementé listas de cotejo, tomando en cuenta los criterios de cada actividad que fueran observables en los alumnos, rescatando si los alumnos lograron autorregularse y respetar las normas establecidas en cada actividad, pero considero que hizo falta realizar una evaluación más descriptiva y no tan general de los resultados de las actividades, debido a que algunos indicadores de la lista de cotejo estaban muy generales e incluso algunos aspectos que observé no estaban contemplados en dicho instrumento de evaluación, además se utilizó la observación, fotografías y videos para rescatar evidencias de mi intervención.</p>
<p>Reflexión sobre la reflexión en la acción</p>	<p>Como parte de la reflexión de mi intervención docente puedo comentar que la decisión que tomé durante el juego con reglas no fue la más indicada, quizá debí utilizar una variable ya sea con música o con algún otro instrumento que fuera más motivante para</p>

	<p>los alumnos, el haber optado por suspender de esa forma la actividad termino afectando mi actitud para las siguientes actividades, me sentí insatisfecha con la actividad, me puse muy nerviosa y en ese momento no supe como adecuar la actividad para no tener que suspenderla, pero a pesar de ello la actividad siguiente si resultó y no solo esa, incluso las primeras actividades fueron motivadoras para los niños, el cuento del pollito me permitió identificar las nociones de los alumnos sobre el respeto por las normas como el buen comportamiento, pero puedo comentar que el aprendizaje esperado de la situación didáctica no se cumplió como se pretendía, el hecho de que la actitud de los niños estuviera dispersa dificultó el planteamiento de las consigas. Como oportunidad de mejora me planteó lo siguiente: tomar en cuenta los intereses de los niños en las actividades para que sean de su agrado, dar las indicaciones antes de iniciar con cualquier actividad, incluso antes de distribuir los materiales, así como contemplar instrumentos de evaluación con los criterios necesarios para realizar una valoración verídica.</p>
--	---

Anexo 7: 1. Análisis FODA

INDICADOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
Planificación	Diseño de actividades que se relacionen con el aprendizaje esperado del informe de prácticas.	Priorizar actividades que la docente titular sugirió durante la semana de intervención.	Dar importancia tanto a las actividades de la docente titular como las que favorecen el informe de prácticas, a través de la gestión entre la titular y la docente en formación.
Alumnos	El juego es una de las actividades que más les llama la atención, por ello se motivaron para realizar la actividad propuesta.	Varios alumnos mostraron una conducta dispersa durante las actividades, se distrajeron cuando salimos a jugar porque las consigas se dieron en el patio.	Prever el momento y lugar indicado para dar las consignas y así centrar su atención.
Papel docente	Se tuvo una actitud dinámica y motivante para los alumnos, siendo paciente con aquellos que se les dificultaba atender las indicaciones para realizar las actividades.	Falta de estrategia para controlar la conducta de los alumnos que no estaban atentos y realizaban otras actividades fuera de las contempladas por no considerar el momento indicado para dar las indicaciones.	Rediseñar las acciones para dar las consignas de manera clara y en el lugar idóneo.
Estrategias	Utilizar incentivos y motivadores para el control de su conducta.	El juego con reglas propicio muy poco la autorregulación de los alumnos y el respeto por los acuerdos de convivencia del aula.	Incluir otras actividades para la próxima puesta en marcha que permitan el respeto por los acuerdos del aula favoreciendo el control de la conducta de los alumnos, tomando en cuenta sus gustos e intereses.
Recursos	Implementar materiales visuales que fueron llamativos para los	El utilizar materiales sólo visuales e impresos no resultó de impacto para los alumnos.	Diversificar los tipos de materiales, no sólo visuales sino auditivos, concretos y

	alumnos.		tecnológicos.
Consignas	Uso de lenguaje acorde a la edad de los niños para su fácil comprensión.	Exceso de cantidad de consignas planteadas para realizar la actividad, además desarrolladas en un lugar no idóneo.	Dar las consignas antes de comenzar con la actividad, claras y concretas, en ese caso las instrucciones deben darse antes de repartir el material o salir al patio.
Organización	Tomar en cuenta la organización individual como grupal en las actividades.	Algunas actividades se vieron fragmentadas por tener que realizar todas las que estaban planeadas en la situación didáctica.	Concretar y vincular las actividades para que se vean realizadas y así no se pierda de vista el objetivo.
Adecuaciones	Ninguna.	Seguir utilizando el pandero para que los niños siguieran el ritmo durante el juego aun cuando ya no les resultaba dinámico.	Realizar cambios en la actividad y/o materiales al momento de ver que los alumnos están perdiendo el interés.
Tiempo	Control de los tiempos de acuerdo a las actividades institucionales.	Delimitación del tiempo para cada actividad, lo que ocasionó que algunas se extendieran y otras fueran más cortas.	Tomar en cuenta la duración de cada actividad para que se concluya, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
Contenido científico	Dominio de los contenidos a abordar y del vocabulario para darlos a conocer.	Ninguna.	Indagar contenidos más allá de los que considero que los alumnos conocen, y así dar soluciones a cualquier duda que les surja.
Evaluación	Realizar una valoración de la actividad con diferentes instrumentos; lista de cotejo, observaciones, videos y fotografías.	Ninguna.	Aplicar instrumentos de evaluación diferentes, que permitan una valoración de la actividad más completa y verídica.

Anexo 8: 1. Situación didáctica “Yo respeto y me controlo”

MARTES 15 DE MARZO	SITUACIÓN DIDÁCTICA “YO RESPETO Y ME CONTROLO”
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controla gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas. - Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
<p>TIEMPO</p>	<p>Secuencia de actividades</p>
<p>9:15-9:40</p>	<p>Actividad para aprender a convivir Experimenten el acercamiento físico con sus compañeros como una forma de transmitir confianza entre ellos. <u>Descripción:</u> invitar a los alumnos a caminar por todo el salón mientras se escucha una música de fondo, de pronto se detiene la música y pedir que den un abrazo al compañero que esté más cerca. Actividad para empezar bien el día Realizar ejercicio de grafomotricidad del compendio de USAER (p. 25).</p>
<p>9:40-10:00</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Narrar el cuento “Mi pollito amarillito” para favorecer en los alumnos el control de su conducta (Anexo 2). ❖ Explicar la técnica de “La buena conducta” (en un tablero cada alumno cuenta con un espacio con su nombre, en dicho espacio se colocarán diariamente estrellas que dicen “me porté bien” indicando la conducta de los alumnos, ellos al final del día valorarán si su conducta fue apropiada para poder obtener una estrella).
<p>10:00-11:00</p>	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mostrar la “Pizarra de los acuerdos” con fotografías de ellos mismos realizando cada acuerdo para la convivencia del aula. ❖ Relacionar la pizarra de los acuerdos con los portadores de texto. ✚ Opinen sobre los acuerdos que se mostraron y/o propongan algún otro. ✚ Pongan su huella en un cartel como signo de estar de acuerdo a cumplir los acuerdos establecidos. ❖ Resaltar diariamente dos acuerdos que se pondrán en práctica durante ese día, motivándolos a cumplirlos con el incentivo de los peluches. ❖ Hacer énfasis en el cumplimiento de normas y reglas dentro y fuera del salón. ✚ Salgan al patio de la escuela en orden, escuchen con atención las reglas para el juego “Las ranitas saltarinas”. ✚ Autoevalúen el juego mencionando si las reglas establecidas fueron cumplidas y cómo podríamos mejorar el juego para otra ocasión.

<p>11:00-11:15</p>	<p>Circuito psicomotor Se dirijan al patio lateral del salón, respeten turnos y realicen los ejercicios como reptar, gatear, brincar y rodar.</p>		
<p>12:00-12:45</p>	<p>Cierre <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprobar si los niños han aprendido la necesidad de control voluntario de la conducta y el respeto por los acuerdos establecidos, planteando diferentes situaciones que permitan la reflexión de las mismas (Anexo 1). ✚ Comenten sobre lo que harían o hacen ellos ante esas situaciones. Evaluación Cuestionar sobre las partes, tipos de revistas y su utilidad a través del juego “Amo ato” y lista de cotejo para valorar el juego.</p>		
<p>ESPACIO Patio escolar y aula de clases.</p>	<p>PREVISIÓN DE RECURSOS</p>	<p><i>Por la docente en formación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revistas. - Pizarra de los acuerdos. - Pandero. 	<p><i>Disponibles en el aula:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de colores. - Crayolas. - Pegamento líquido. - Grabadora.
<p>ORGANIZACIÓN Individual y grupal.</p>			
<p>TAREA</p>			
<p>ADECUACIONES CURRICULARES</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; opacity: 0.5;">pdfelement</p>		

Anexo 9: 1. Lista de cotejo

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIOS CUENTO POLLITO AMARILLO							
		Analizaron críticamente conducta personaje cuento.		Necesitaron ayuda para analizar la conducta del personaje del cuento.	Comprendieron que hay tareas que aunque nos gusten menos, hay que hacerlas primero.		Expresaron verbalmente intención de tratar de cumplir sus deberes.		
		SI	NO		SI	NO	SI	NO	
1	Acevedo Dominguez Evelyn		✓	✓		✓		✓	
2	Alcántara Tola Juan Manuel	✓		✓		✓		✓	
3	Ávila López Emmanuel Alexain	✓			✓	✓		✓	
4	Betancourt Calvillo Renata	✓			✓	✓		✓	
5	Castillo Colín Isabella	✓			✓	✓		✓	
6	Clemente Cruz Josué Eduardo	✓			✓	✓		✓	
7	Cortes Rebollar Sylma Janin	✓			✓	✓		✓	
8	Estrada Martínez Ricardo Alfonso	✓			✓	✓		✓	
9	Gomora Ponce María José	✓			✓	✓		✓	
10	González Velázquez Susan Esther	✓			✓	✓		✓	
11	López de Paz Edwin Santiago	✓			✓	✓		✓	
12	López Villafranca Mariely	✓			✓	✓		✓	
13	Malvaez Maximiliano Diego Arturo		✓	✓		✓		✓	
14	Mendoza Morales Salvador Eduardo	✓			✓	✓		✓	
15	Pedraza Montes Estefanía	✓			✓	✓		✓	
16	Peñaloza Domínguez Valeria		✓	✓		✓		✓	
17	Sandoval Victor Elizabeth	✓			✓	✓		✓	
18	Tello León María José	✓			✓	✓		✓	
19	Tola Medina Briana Darina	✓			✓	✓		✓	
20	UC Urbina Rodrigo Jofiel	✓			✓	✓		✓	
21	Vargas Bautista Osvaldo Javier	✓			✓	✓		✓	
22	Vargas Pablo Jonny	✓			✓	✓		✓	
23	Vera Nava Alejandro	✓			✓	✓		✓	
24	Vilchis Domínguez Regina	✓			✓	✓		✓	

Anexo 10: Tablero “La técnica de la buena conducta” (avance)



Después de varios días implementando la técnica de la conducta en el aula de clases se puede observar en la fotografía que la mayoría de los niños logró obtener una estrellita, lo que indica que mantuvieron buen comportamiento en la primera puesta en acción.

Anexo 11: “Pizarra de los acuerdos”

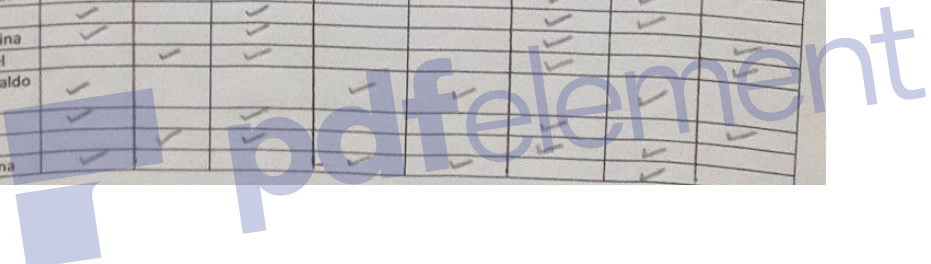


La pizarra de los acuerdos nos ayudó a que los alumnos observaran de una manera más significativa los acuerdos para la convivencia del aula que propusieron, porque las acciones que debían cumplir estaba representadas por ellos mismos y cada día se colocaban diferentes imágenes de acuerdo a las normas que se pondrían en práctica durante ese día.

Anexo 12: Listas de cotejo


P	NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIOS PLANTEO DE SITUACIONES							
		Identificaron la conducta de los personajes en las diferentes situaciones.		Comprendieron y se plantearon no cometer los errores planteados en las situaciones.		Reconoce la importancia del respeto y cumplimiento primeramente de sus responsabilidades.		Mostró atención y control de su conducta durante el planteo de las situaciones.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Acevedo Dominguez Evelyn	✓		✓		✓		✓	
2	Alcántara Tola Juan Manuel	✓		✓		✓		✓	
3	Ávila López Emmanuel Alexáin		✓	✓		✓			✓
4	Betancourt Calvillo Renata	✓		✓		✓		✓	
5	Castillo Colín Isabella	✓		✓		✓		✓	
6	Clemente Cruz Josué Eduardo	✓		✓		✓		✓	
7	Cortes Rebolgar Sylma Janin	✓		✓		✓		✓	
8	Estrada Martínez Ricardo Alfonso		✓	✓		✓		✓	
9	Gomora Ponce María José	NO	AS	IS	+	li	o		
10	González Velázquez Susan Esther	✓		✓		✓		✓	
11	López de Paz Edwin Santiago	✓		✓		✓		✓	
12	López Villafranca Mariely	✓		✓		✓		✓	
13	Malvaez Maximiliano Diego Arturo	✓		✓		✓			✓
14	Mendoza Morales Salvador Eduardo	✓		✓		✓		✓	
15	Pedraza Montes Estefanía	✓		✓		✓		✓	
16	Peñaloza Dominguez Valeria	✓		✓		✓		✓	
17	Sandoval Victor Elizabeth	✓		✓		✓		✓	
18	Tello León María José	✓		✓		✓		✓	
19	Tola Medina Briana Dariana	✓		✓		✓		✓	
20	UC Urbina Rodrigo Jofiel	✓		✓		✓			✓
21	Vargas Bautista Osvaldo Javier	✓		✓		✓		✓	
22	Vargas Pablo Jonny	✓		✓		✓		✓	
23	Vera Nava Alejandro	✓		✓		✓		✓	
24	Vilchis Dominguez Regina	✓		✓		✓		✓	

NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIOS JUEGO CON REGLAS (martes)							
	Comprendieron adecuadamente las reglas del juego.		Necesitaron ayuda para cumplir adecuadamente las reglas del juego.		Mostraron autocontrol de su conducta durante el juego.		Escucharon con atención las indicaciones para el juego.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Acevedo Domínguez Evelyn		✓	✓		✓			✓
Alcántara Tola Juan Manuel	✓		✓		✓		✓	✓
Ávila López Emmanuel Alexain		✓	✓			✓		✓
Betancourt Calvillo Renata	✓		✓		✓		✓	
Castillo Colín Isabella		✓	✓		✓		✓	
Clemente Cruz Josué Eduardo	✓			✓	✓		✓	
Cortés Rebolgar Sylma Janin	✓			✓	✓		✓	
Estrada Martínez Ricardo Alfonso		✓	✓		✓			✓
Gomora Ponce María José	NO	9	5	1	5	+	1	0
González Velázquez Susan Esther	✓			✓	✓		✓	
López de Paz Edwin Santiago		✓	✓		✓			✓
López Villafranca Mariely	✓		✓		✓		✓	
Malvaez Maximiliano Diego Arturo		✓	✓			✓		✓
Mendoza Morales Salvador Eduardo	✓			✓	✓		✓	
Pedraza Montes Estefanía	✓		✓			✓	✓	
Peñalosa Domínguez Valeria	✓		✓		✓		✓	
Sandoval Víctor Elizabeth		✓	✓			✓	✓	
Tello León María José	✓		✓			✓	✓	
Tola Medina Briana Darina	✓		✓			✓	✓	
UC Urbina Rodrigo Jofiel		✓	✓			✓	✓	
Vargas Bautista Osvaldo Javier	✓		✓		✓		✓	
Vargas Pablo Jonny	✓		✓		✓		✓	
Vera Nava Alejandro	✓		✓		✓		✓	
Vilchis Domínguez Regina	✓		✓		✓		✓	



Anexo 13: 2. Situación didáctica “Escucho, propongo y me controlo”

MARTES 12 DE ABRIL	SITUACIÓN DIDÁCTICA “ESCUCHO, PROPONGO Y ME CONTROLO”
TIEMPO	Secuencia de actividades
9:15-9:30	<p>Actividad para aprender a convivir Fomentar el respeto entre compañeros, respetar turnos y escuchar a los demás. Formar un círculo al centro del salón, cada compañero deberá mencionar una cualidad o aspecto que le agrade del compañero que esté a su derecha.</p> <p>Actividad para empezar bien el día Realizar ejercicios para estimular el lenguaje oral de los alumnos (compendio de USAER).</p>
9:30-10:00	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Opinen sobre los acuerdos que consideran que se deben llevar a cabo en el salón, planteando situaciones que realizan a diario y cuáles podrían ser sus posibles consecuencias si no se realizan, mismos que se darán a conocer a los padres de familia y ambos firmaran de estar de acuerdo y comprometerse a llevarlos a cabo. ❖ Explicar la técnica de peluches, consiste en que dos niños se podrán llevar a su casa uno de los peluches por haber mostrado un buen comportamiento y respeto por los acuerdos previamente establecidos durante las actividades. ❖ Motivarlos a jugar a los “periódicos musicales” y dar las indicaciones del juego. ✚ Inicien a jugar atendiendo las reglas establecidas, el juego consistirá en repartir a cada alumno una hoja de periódico la cual deberán colocar sobre el suelo y pararse en él, al ritmo de la música irán desplazándose por todo el salón y al momento que la música se detenga deberán correr a ganar un periódico (en cada momento se irán quitando periódicos).
10:00-10:30	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siguen el ritmo de la canción “Las vocales” y al término de la canción mencionen cada vocal, encuentren y señalen en las letras que hay en el salón la vocal que corresponda. ✚ Mencionen por turnos las vocales que hay en su nombre. ✚ Con el conocimiento que tienen de su nombre escrito, salgan al patio lateral a escribir con gises de colores su nombre sobre el piso. ✚ Observen su nombre como el de sus compañeros y encuentren entre sus nombres algunas letras que coincidan.
10:30-11:00	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar la dinámica del “Mural de la escritura” (consistirá en un papel en blanco grande que se pegará en un espacio del salón, durante el día se destinará un tiempo para que los niños puedan escribir letras, su nombre o alguna otra palabra que hayan aprendido). ✚ Inicien por turnos con la dinámica del mural escribiendo su nombre, alguna letra o palabra que observen en el salón.
11:00-11:15	<p>Inglés Escuchen la canción en inglés sobre las vocales y las repasen.</p>

<p>12:00-12:45</p>	<p>Cierre  Jueguen con su caja de la escritura que se solicitó previamente, la caja contiene sal en la parte interna y en la parte interior de la tapa contiene un pizarrón mágico, el objetivo de la actividad es que se les escriba una palabra sencilla a los niños en y ellos la copien sobre la sal para que vayan familiarizándose con los trazos de diferentes palabras como su nombre.</p> <p>Evaluación Evidencias fotográficas sobre los trazos que realizaron los niños respecto a su nombre u otra palabra, rescatando las observaciones de los niños que lograron realizar los trazos correctamente.</p>		
<p>ESPACIO Patio escolar.</p>	<p><i>Por la docente en formación:</i></p>		
<p>ORGANIZACIÓN Individual.</p>	<p>PREVISIÓN DE RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mural de la escritura. - Video en inglés de las vocales. - Periódicos. - Cartulina para los acuerdos del aula. - Peluches. 	<p><i>Disponibles en el aula:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop. - Bocinas. - Gises de colores. - Cinta adhesiva.
<p>TAREA</p>			

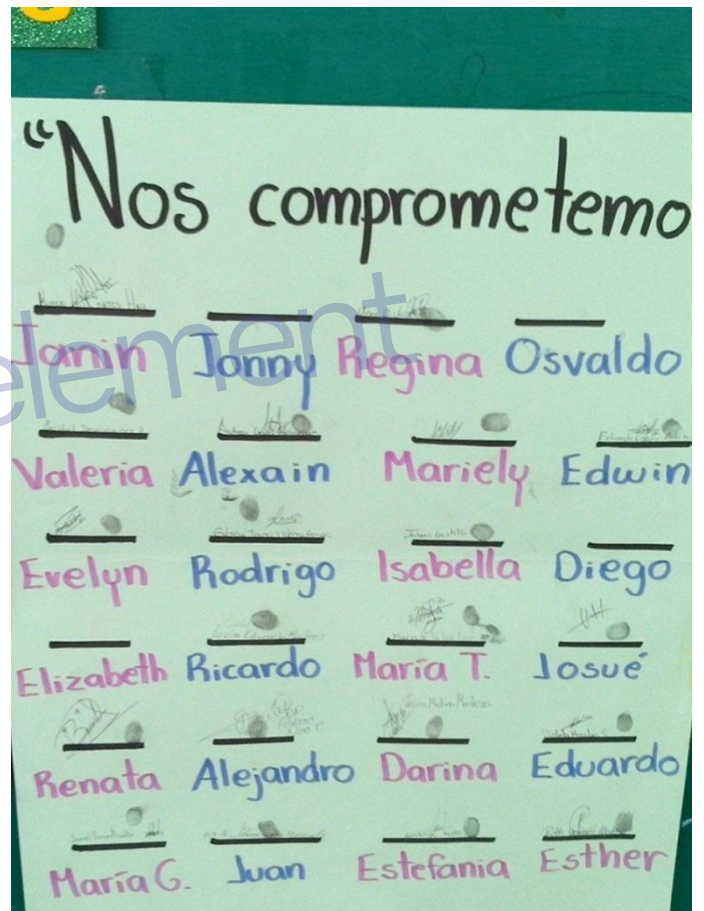
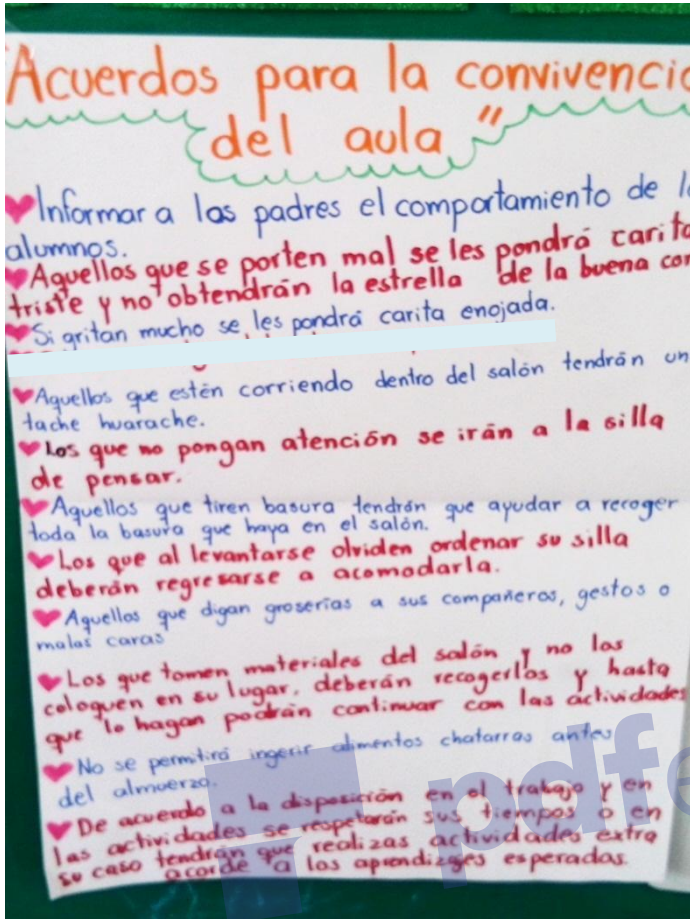
NOTA: Las actividades que están resaltadas en color rojo fueron las únicas que se realizaron para favorecer a la temática del informe de prácticas.



Anexo 14: 2. Análisis FODA

INDICADOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
Planificación	Respetar los acuerdos establecidos con la titular para incluir las actividades que me sugirió durante esa semana.	Planificar pocas actividades en la situación didáctica para favorecer la autorregulación de los alumnos y así obtener mayor impacto para cumplir con los aprendizajes esperados.	Concretar actividades que favorezcan la autorregulación tomando en cuenta las que sean más importantes de realizar.
Alumnos	Mostraron interés por la actividad, lo que favoreció el control de su conducta para atender las indicaciones.	Ninguna.	Seguir retomando actividades que son de interés para los niños como jugar o bailar.
Papel docente	Hacer uso de música infantil para motivarlos durante el juego con reglas.	No contemplar con anticipación el horario de los espacios disponibles en la escuela para realizar el juego en el patio escolar.	Mayor comunicación con titulares o directivos de la institución para solicitar con tiempo el espacio a utilizar y evitar contratiempos.
Adecuaciones	Realizar una adecuación pertinente en el momento de que existió el contratiempo en la actividad de salir al patio y se adecuó para realizarle en el salón.	Contar con poco espacio para realizar el juego dentro del salón.	Adecuar otros espacios más amplios que el salón de clases para que los niños se puedan desplazar mejor durante la actividad en dado caso que surja un contratiempo con el espacio que se tenía contemplado en la planificación.
Estrategias	Utilizar incentivos y motivadores para el control de su conducta.	Descontrol e indecisión para dar el incentivo a los alumnos que mostraron un control de su conducta durante las actividades.	Identificar con claridad y objetividad durante las actividades a los alumnos con mejor comportamiento, para poder decidir apropiadamente aquellos que merecerán el incentivo.
Consignas	Uso de lenguaje acorde a la edad de los niños para su fácil comprensión.	Exceso de cantidad de consignas planteadas para realizar la actividad lo que dificultó por un momento su comprensión y fue necesario repetirlas.	Dar consignas claras y concretas para que no sea necesario repetirlas más de una vez.
Aprendizajes esperados	Vincular algunas actividades de la situación didáctica con los aprendizajes esperados del informe de prácticas.	Las actividades contempladas en la situación didáctica no favorecieron al máximo los aprendizajes esperados.	Diseñar y concretar actividades que permitan favorecer los aprendizajes esperados del informe de prácticas y así no perder de vista el objetivo.
Evaluación	Ninguna.	Realizar la valoración de las actividades haciendo uso sólo de registros de observación y no de un instrumento que tomara en cuenta los aprendizajes esperados de la situación didáctica.	Aplicar instrumentos de evaluación además de los registros de observación, que permitan que la valoración de la actividad sea más completa y verídica.

Anexo 15: Cartel "Me comprometo"



Anexo 16: Puesta en marcha de la técnica de los peluches



Juan Manuel se mostró contento después de que le entregué uno de los dos peluches como parte de un incentivo por haberse portado bien durante ese día.

Anexo 17: 2. Diario de clases

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Escucho, propongo y me controlo”	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	2° “C”, Jardín de Niños “Laura Méndez de Cuenca”, ubicado en la colonia Alfareros #102, Valle de Bravo.
FECHA	Martes 12 de abril de 2016.
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)	<ul style="list-style-type: none"> - Controla gradualmente sus conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas. - Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
Conocimiento en la acción	<p>Las actividades de la situación didáctica de hoy iniciaron a tiempo, para ésta situación didáctica se planificaron muy pocas actividades para favorecer el informe de prácticas, debido a que se dio mayor peso a las actividades que la titular me había sugerido, en las estrategias de aprendizaje utilicé fue el juego y la experimentación. Como actividad para recuperar los saberes previos de los alumnos respecto a la importancia de establecer acuerdos dentro y fuera del aula, les cuestioné sobre aquellos acuerdos que conocían para la convivencia en el aula, con los comentarios de los niños me dí cuenta que dichos acuerdos más que ser acuerdos parecían reglas o normas impuestas por parte de nosotros como docentes a cargo de grupo, para ello mi propuesta era que los alumnos propusieran por sí solos aquellas situaciones que deben cumplir y respetar dentro del aula y cuáles podrían ser las sanciones de su incumpliendo.</p>
Reflexión en y durante la acción	<p>Retomando los comentarios iniciales de los niños, fuí explicando a los niños por medio de frases los acuerdos que podemos implementar en nuestro aula para una mejor convivencia, al inicio me costó un poco de trabajo lograr que los niños comprendieran lo que les estaba solicitando, pues no fue fácil que ellos propusieran sanciones a los acuerdos que fuimos estableciendo, pero en conjunto con mi titular encontramos el lenguaje apropiado para darnos a entender, entonces poco a poco los niños levantaban la mano para participar y de cada acuerdo que iba registrando les daba un tiempo para que pensaran sobre el acuerdo al que llegaríamos para lograr que se cumpliera. Esta actividad considero que resultó muy bien, porque el hecho de que los niños opinaran sobre las acciones que no se deben realizar y las consecuencias que de ello se derivan los hace ser parte directa de dicho proceso, además cabe mencionar que los acuerdos a los que llegamos, traté de que no fueran tan drásticos o que pudieran caer en discriminatorios para los niños que nos los realizaran.</p> <p>Como parte de las estrategias implementadas utilicé la técnica de los peluches como incentivo y motivador para el control de su conducta, les mostré dos peluches grandes y les expliqué que aquellos niños que durante el día atendieran las indicaciones y respetaran los acuerdos del aula podrían llevarse a casa algún peluche como significado de su buen comportamiento, observé que ese incentivo fue de gran agrado para los alumnos y se vieron más motivados por realizar las actividades.</p> <p>La siguiente actividad que se realizó era un juego con reglas en el patio de la escuela, organicé a los niños en fila para salir ordenadamente y</p>

	<p>desde ese momento indiqué que era necesario cumplir con los acuerdos previamente establecidos, cuando estábamos a punto de salir al patio me percaté que dicho espacio estaba ocupado por otra docente del preescolar y la actividad que realizaba aún no estaba por concluir, en ese momento recordé que no consideré los horarios de las demás docentes para realizar la actividad en el patio, por lo que de inmediato adecué la actividad para realizarse en el salón, indiqué a los alumnos que entraran al salón y me ayudarán a mover el mobiliario de forma que el espacio del centro del salón quedara libre para poder jugar, aunque resultó una debilidad el contar con poco espacio en el salón para el juego, pero ese no fue impedimento para realizarlo. El juego realizado lo llamé “Los periódicos musicales”, para esto expliqué que el periódico que entregué a los niños se pondrían en el suelo distribuidos por todo el salón, al ritmo de música infantil ellos fueron realizando movimientos dirigidos por mí, desplazándose por todo el salón, la regla era que al dejar de escuchar la música debían correr a pararse sobre un periódico, durante ésta actividad los niños mostraron mucho interés y pude observar que si favoreció el control de su conducta al atender las reglas del juego, también por el hecho de haber utilizado la música infantil como motivación para los niños. De manera general, considero que las actividades realizadas fueron buenas, el lenguaje utilizado fue acorde a la edad de los niños, aunque el haber realizado pocas actividades en esa situación didáctica para favorecer la autorregulación de los alumnos no permitió alcanzar los aprendizajes esperados en su totalidad y también al final del día me encontré en la indecisión para dar el incentivo a los alumnos que mostraron un control de su conducta durante las actividades, pues me hizo falta observar a detalle a todos los alumnos para determinar aquellos dos que merecían llevarse el incentivo, entonces se los entregué a los que por pequeños lapsos observé que respetaron los acuerdos establecidos.</p>
<p>Reflexión sobre la reflexión en la acción</p>	<p>Como parte de la reflexión de mi intervención docente puedo comentar, que la decisión que tomé en el momento del juego con reglas fue apropiada para realizar el juego, porque a pesar de que el espacio del salón era mucho menor al del patio, los niños estuvieron muy interesados y la mayoría de ellos respetó las reglas establecidas y sobre todo pude observar que mantuvieron un control voluntario de su conducta, pues ese tipo de juegos favorecen la autorregulación. Por lo que como oportunidades de mejora me queda desde la planificación; el poder concretar actividades que favorezcan aún más la autorregulación de los alumnos, para ellas tomar en cuenta que sean de interés para ellos, pues los juegos son parte de sus principales gustos, también es necesario contemplar otros espacios, en dado caso que el espacio que se había previsto para utilizar no pudiera ser utilizado y eso evita tener contratiempos en la actividad, dar consignas más claras y concretas para que no sea necesario repetirlas más de una vez, debido a que durante el juego dí muchas consignas y muy rápido y tuve que volver a repetirlas, tratando de utilizar un lenguaje más propio para los niños.</p>

Anexo 18: Reestructuración de las 2 situaciones didáctica

LUNES 9 DE MAYO	1. SITUACIÓN DIDÁCTICA "YO RESPETO Y ME CONTROLÓ"		
TIEMPO	Secuencia de actividades		
9:15-9:45	<p>Actividad para aprender a convivir -“YO ME CONTROLÓ”: Jueguen a la pelota saltarina ubicados en circunferencia en el centro del salón para respetar turnos.</p> <p>Actividad para empezar bien el día -“EL TREN”: Ejecutar desplazamientos por todo el salón siguiendo indicaciones y al detenerse el tren plantear un problema de razonamiento matemático.</p>		
9:45-11:00	<ul style="list-style-type: none"> • Retomar la estrategia de “La buena conducta” (en un tablero cada alumno cuenta con un espacio con su nombre, en dicho espacio se colocarán diariamente estrellas que dicen “me porté bien” o una carita triste que indica que su comportamiento no fue tan bueno, ellos al final del día valorarán si su conducta fue apropiada para poder obtener una estrella). • Reforzar la estrategia de la buena conducta con el incentivo del pez, el niño que tenga mejor comportamiento podrá llevarse el pez a su casa por ese día, fomentando el cuidado por los animales y la responsabilidad. ✓ Recuerden los acuerdos propuestos en días anteriores para la convivencia del aula y como signo de compromiso a dichos acuerdos coloquen su huella sobre un cartel que contiene el nombre de cada alumno. <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar y escenificar el cuento “Mi pollito amarillito” para favorecer en los alumnos el control de su conducta a partir de la identificación de las conductas del personaje para que analicen cuál es la conducta inadecuada. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar las consignas en el salón para el juego “Somos conductores”. • Enfatizar en el respeto por las reglas del juego y los acuerdos de convivencia del aula. ✓ Se dirijan al patio de la escuela para iniciar con el juego, este consiste en plantear la situación de que serán conductores de automóviles y el patio de la escuela será la vialidad por la cual se desplazará, yo seré el policía de tránsito que irá indicando el cambio de velocidad de acuerdo al semáforo. 		
11:00-11:15	<p>Inglés -Jueguen a “Caricaturas presenta” y respetando turnos a cada alumno se le preguntará una palabra en español de los temas que se han abordado y deberán mencionarla en inglés.</p>		
12:00-12:15	<p>Video de valores -Observen video sobre el valor: La confianza.</p>		
12:15-12:45	<p>Mi álbum 📌 Realicen ejercicio de la página 26.</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboren pulseras con pequeñas cuentas de plástico para favorecer la motricidad fina. ✓ Durante la actividad de las pulseras escuchen música tranquila como técnica de relajación. <p>Evaluación Registrar observaciones de los comentarios de los niños y de su actitud mostrada.</p>		
ESPACIO Aula de clases y patio escolar.	PREVISIÓN DE RECURSOS	<i>Por la docente en formación:</i>	
ORGANIZACIÓN Individual y grupal-		<ul style="list-style-type: none"> -Semáforo. -Resorte y cuentas de plástico para pulseras. 	
TAREA		<p style="text-align: right;"><i>Disponibles en el aula:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablero de la buena conducta. - Pez. - Materiales para obstáculos. - Cartel para comprometerse. 	

MIÉRCOLES 11 DE MAYO		2. SITUACIÓN DIDÁCTICA “ESCUCHO, PROPONGO Y ME CONTROLÓ”	
TIEMPO	Secuencia de actividades		
9:15-9:45	<p>Actividad para aprender a convivir -“YO ME CONTROLÓ”: Jueguen a la pelota saltarina ubicados en circunferencia en el centro del salón para respetar turnos.</p> <p>Actividad para empezar bien el día -“EL TREN”: Ejecutar desplazamientos por todo el salón siguiendo indicaciones y al detenerse el tren plantear un problema de razonamiento matemático.</p>		
9:45-10:00	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar sobre los acuerdos para la convivencia en el aula que se llevan a cabo dentro y fuera del aula de clases. • Recordar la estrategia de “La buena conducta” y el incentivo del pez para el niño que tenga mejor comportamiento. 		
10:00-10:30	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repartir a cada alumno una bolsa de estimulación (es una bolsa de plástico con gel de diferentes colores que favorece la motricidad fina de los alumnos). ✓ Manipulen y experimenten la textura de la bolsa de estimulación. ✓ Realicen algunos trazos sobre la bolsa (su nombre o alguna palabra que conozcan cómo se escribe). • Dar indicaciones para el juego “Aros musicales”, enfatizar en las reglas para el juego. -En el patio principal se pondrán algunos aros sobre el suelo, adentro de cada aro habrá un implemento para usar (lentes, sombreros, entre otros), el objetivo es que al ritmo de la música y siguiendo movimientos coordinados por la docente en formación se desplacen por todo el patio, al momento de que se pause la música cada alumno deberá correr a ganar un aro y tendrá que usar el implemento que esté en el aro y así sucesivamente. • Jueguen a los aros musicales y al término regresen al salón para que comenten cómo les pareció la actividad. 		
10:30- 10:45	<p>Circuito psicomotor Se dirijan al patio lateral del salón, respeten turnos y realicen los ejercicios como reptar, gatear, brincar y rodar.</p>		
10:30-11:00	<p>✓ Usen la botella de la tranquilidad para disminuir su energía (técnica de relajación). Agiten la botella y observen detenidamente cómo cae la diamantina, esto hará que su atención se centre en los movimientos de lo que contiene la botella favoreciendo su autorregulación y cómo técnica de relajación. Comentar que su botella de la tranquilidad podrá ser utilizada en el momento que se sientan desesperados o molestos.</p>		
11:00-11:15	<p>Inglés -Jueguen a “Caricaturas presenta” y respetando turnos a cada alumno se le preguntará una palabra en español de los temas que se han abordado y deberán mencionarla en inglés.</p>		
12:00-12:20	<p>Mi álbum -Realicen ejercicio de la pág. 19 para favorecer la escritura.</p>		
12:20-12:45	<p>Cierre ✓ Realicen actividad para favorecer la motricidad fina: inserten trocitos de popotes en un limpiapipas.</p> <p>Evaluación Registrar observaciones de los comentarios de los niños y de su actitud mostrada y valorar el juego con reglas con una lista de cotejo (Anexo 3).</p>		
ESPACIO Patio escolar.	PREVISIÓN DE RECURSOS	<i>Por la docente en formación:</i>	
ORGANIZACIÓN Individual y grupal.		-Implementos para usar (lentes, sombreros, etc.). -Cartulina. -Hojas ilustradas de grafo motricidad. -Bolsas de gel.	<i>Disponibles en el aula:</i>
TAREA			- Aros. - Bocinas, laptop. - Botella de la tranquilidad. - Crayolas, popotes, limpiapipas.
ADECUACIONES CURRICULARES			

Anexo 19: Materiales utilizados durante el juego “somos conductores”



Se pueden observar algunos de los materiales implementados durante el juego “somos conductores” mismos que fueron atractivos para los alumnos.

Anexo 20: Implementando una técnica de estimulación de la motricidad fina



Los niños manipulaban la bolsa con gel para cabello con el objetivo de que experimentaran sensaciones y además funcionó como estrategia para relajación y concentración y para favorecer su autorregulación durante ese momento.



Anexo 21: Observaciones en las rúbricas de evaluación

ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
OCTAVO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2015-2016

SEGUIMIENTO SEMANAL DEL TUTOR DE BÁSICA

ESTUDIANTE NORMALISTA: Liliana Díaz Torres
 JARDÍN DE NIÑOS: Laura Méndez de Guenq
 NOMBRE DEL TUTOR: Guadalupe Joannette Peña López

Para retroalimentar y valorar de manera objetiva el desempeño de los estudiantes normalistas durante la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, se le solicita atentamente su colaboración, describiendo las actividades realizadas por la estudiante de acuerdo a lo planeado o requerido por la institución o los niños.

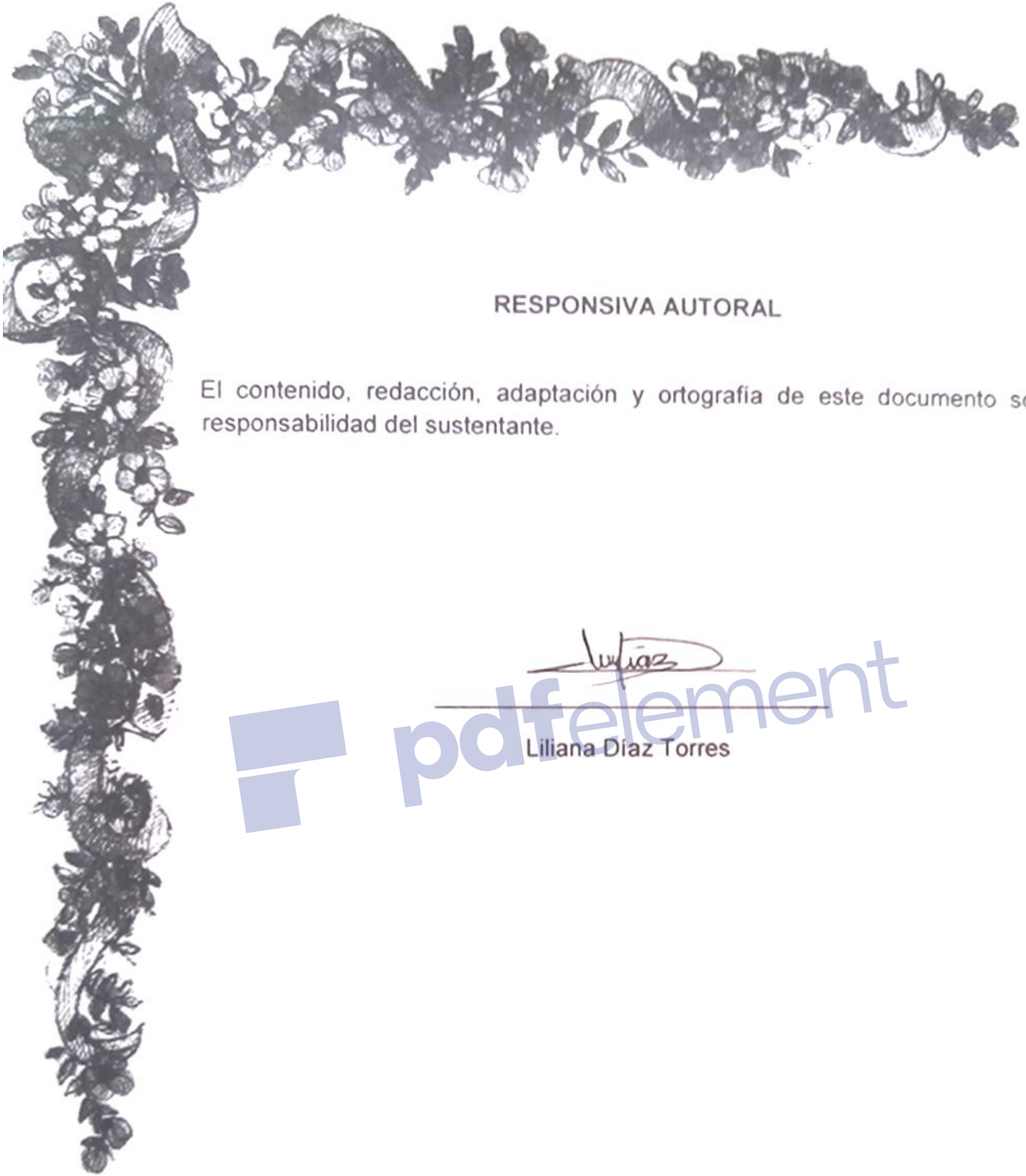
DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA (ACTIVIDADES Y/O SITUACIONES DE APRENDIZAJE)

Durante esta semana, la docente en formación asumió el reto de buscar estrategias, diseñar y proponer juegos y actividades para el desenvolvimiento de una competencia con la cual no había trabajado, además de que la relación con propuestas que permitieron el desarrollo del autocontrol y autorregulación de sus emociones de manera intrínseca, por parte de los niños.

Llevó a cabo actividades dentro y fuera del aula, empleando recursos y materiales suficientes para todos los niños; asimismo optimizó y aprovechó el tiempo de manera efectiva en el desarrollo de actividades.

AVANCES DURANTE LA JORNADA O SEMANA ANTERIOR	DEBILIDADES A ATENDER EN LA SEMANA O JORNADA PRÓXIMA
<ul style="list-style-type: none"> * Realiza ajustes durante la marcha de las actividades con sustento y de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los niños del grupo. * Diseña y propone juegos y actividades relacionados entre sí que favorecieron el control de impulsos y la regulación de sus emociones * Utilizó materiales suficientes y atractivos que despertaron el interés de los niños. * Las actividades en las en práctica fueron retadoras, implicaron reflexión y resultaron interesantes para los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> * Recuerda emplear el material "Mi álbum", favorecer el desenvolvimiento de la segunda Lengua (Inglés), así como proponer actividades de WAER.
SUGERENCIAS DE MEJORA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE	CUMPLIMIENTO DE ACUERDOS

Llevó a cabo el 13 de Mayo de 2016



RESPONSIVA AUTORAL

El contenido, redacción, adaptación y ortografía de este documento son responsabilidad del sustentante.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Liliana Díaz Torres".

Liliana Díaz Torres



AUTORIZÓ



MTRA. LAURA RAMÍREZ JARAMILLO
ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

parlament