



PRESENTACIÓN DEL ACERVO DIGITAL

Profra. María Isabel Roque Garfias



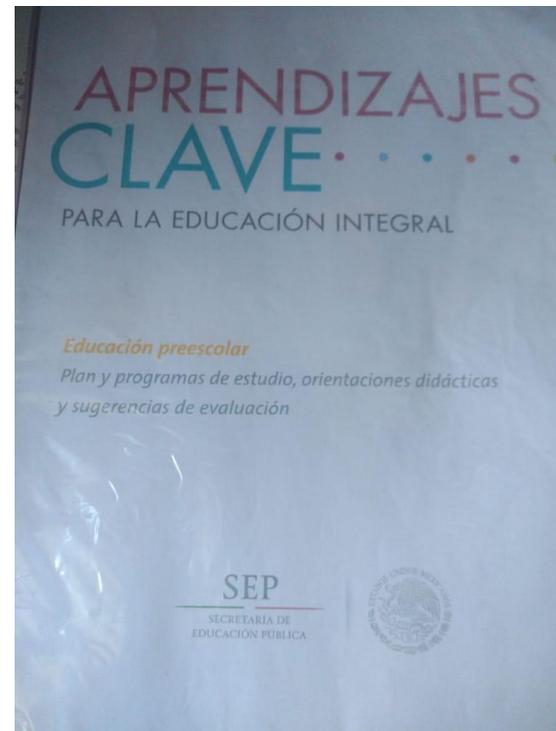
Objetivo

Lograr que las docentes diversifiquen su práctica al incluir en la planeación actividades y situaciones didácticas donde hagan uso sistemático del acervo bibliográfico que se encuentra en las BEBAS.

Lograr que los acervos bibliográficos estén presentes y al alcance de alumnos, padres de familia y el aula, para mejorar el aprendizaje mediante actividades de exploración e interacción con los mismos que permitan conocerlos y favorecer el uso sistemático en diversas situaciones dentro y fuera del aula.

USO DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO

- Es importante señalar que la educación preescolar contribuye a que los alumnos independientemente del ambiente y contexto del que provienen, encuentren en el Jardín de Niños oportunidades en las cuales se les familiariza con la lectura, la escritura como capacidades fundamentales del aprendizaje.





La intervención docente

Una intervención docente sistemática influye para desarrollar el interés y gusto por la lectura, ello se logra cuando la docente ofrece a sus alumnos diversas estrategias al utilizar diferentes tipos de texto y su utilidad, se indican en la práctica de la escritura y reconozcan algunas de sus propiedades.

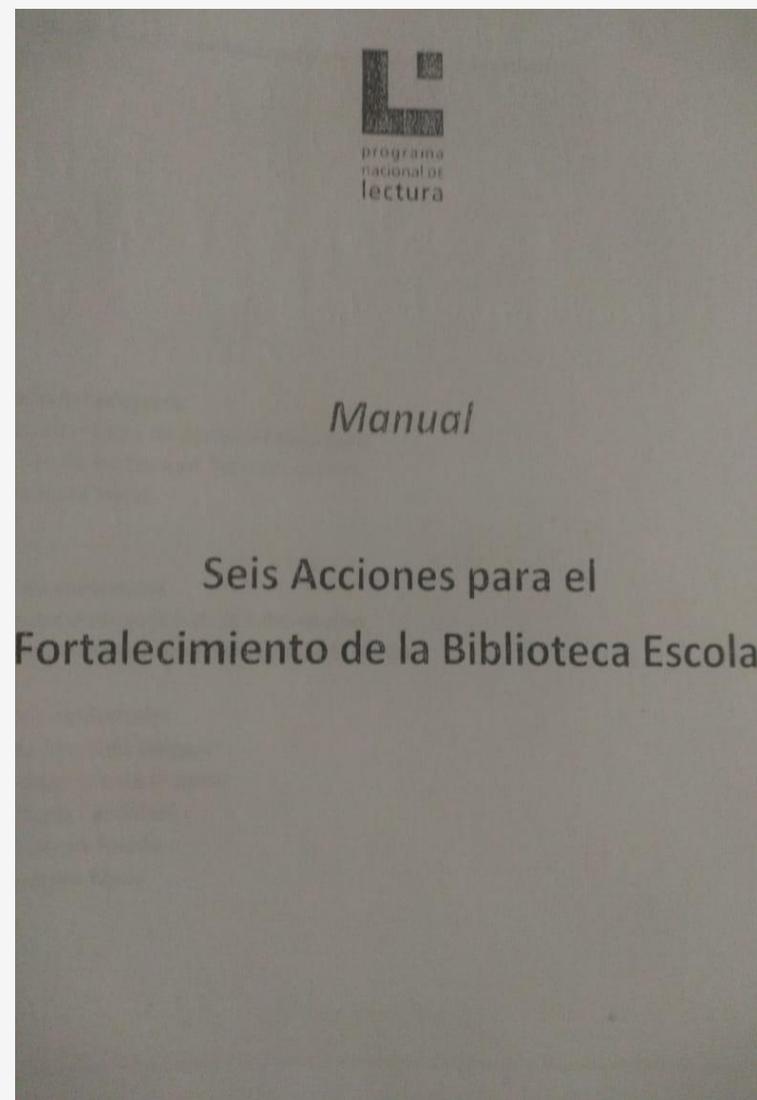
Importancia del lenguaje oral y escrito

Dada la importancia que tiene el lenguaje oral y escrito en esta etapa se desarrollaron en la zona algunas acciones a través de las cuales se revalorizaron las Bibliotecas Escolares con el propósito de crear un puente entre las situaciones didácticas planeadas y el uso de las BEBAS como apoyo al trabajo docente lo cual permitido darles mayor movilidad tanto en el aula, en el hogar, así como entre maestros.



Entre las acciones llevadas a cabo están:

- Análisis del Manual Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar, el cual permitió conformar el comité de lectura encargado de llevar el control de préstamos a domicilio y participar en las acciones planeadas.



JUGAR CON CUENTOS

1. ¿Qué hubiese pasado si...?

- Garbancito
 - › Garbancito no hubiera ido a comprar el azafrán.
 - › Garbancito no hubiera llevado la comida a su abuelo.
 - › El buey no hubiese tenido hambre.
- Sací Pereré
 - › El viejo soldado hubiese atrapado al sací.
 - › El viejo soldado no hubiese atrapado el gorrón.
 - › El abuelo de la madre no hubiera ido nunca.
- La bella durmiente
 - › Hubiesen invitado al hada-rana.
 - › No hubiese habido ningún huso en el reino.
 - › No hubiese pasado ningún príncipe por allí.
- Aladino
 - › Aladino no se hubiese creído la historia de su padre.
 - › Aladino no hubiese tenido el anillo mágico.
 - › La princesa no se hubiese casado.

Uso del libro de jugar a pensar de Irene de Puig y Angélica Sátiro, como apoyo a desarrollar las habilidades del pensamiento a través de identificar el tipo de preguntas a realizar en el apartado Jugar con los cuentos.

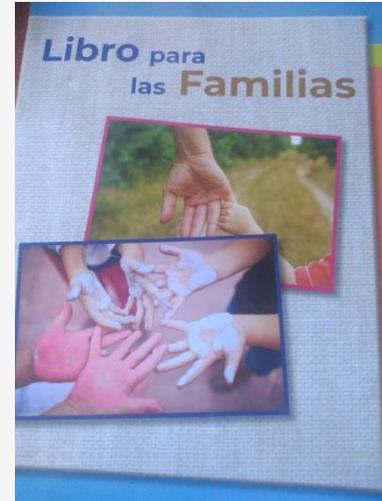
Análisis de los acervos

Análisis de los acervos de las bibliotecas escolares y de aula cuyo propósito fue intercambiar entre docentes estrategias para su uso como apoyo al trabajo pedagógico.



Se llevaron acabo reuniones con padres de familia para analizar el libro de las familias con el fin de que haya una corresponsabilidad entre lo que aprenden los niños en la escuela y el hogar sobretodo en lo relacionado a la lectura y escritura identificando.

Padres de familia





RESULTADOS OBTENIDOS

- IDENTIFICACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
- USO DE BIBLIOGRAFÍA PARA SUSTENTAR SU QUEHACER EDUCATIVO.
- INTERCAMBIO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EN EL AULA.
- MOVILIZACIÓN DE LAS BEBAS TANTO EN EL AULA COMO EN LA FAMILIA.
- CONOCIMIENTO DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO.
- CORRESPONSABILIDAD ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.
- DAR SEGUIMIENTO A LA PLANEACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE ACOMPAÑADA DE LA RETROALIMENTACIÓN, DE MANERA QUE LOGRE APORTAR SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ZONA