

JARDIN DE NIÑOS “MARIA BERTHEL Y”

seguimiento del

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Maribel Moreno Pasalagua
director escolar

Enero 2020

Sustento teórico

El pensamiento matemático es deductivo porque permite al niño desarrollar la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos para resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto (SEP,2017:219).

En la búsqueda de soluciones se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. Comprender problemas numéricos y resolverlos con recursos personales (no necesariamente el conteo) y comunicar los resultados con representaciones gráficas propias y con números. (SEP,2017:219).

Sustento teórico

Problemas en que los datos numéricos demanden:

- Agregar elementos de una colección a otra:

“Andrea tenía 2 hermanos, ayer su mamá tuvo un bebé.

¿Cuántos hermanos tiene ahora Andrea?”.

- Problemas que demanden **juntar** elementos de dos colecciones:

“Santiago tiene 4 canicas, su hermana Julieta tiene 5 canicas.

Pusieron las canicas en una caja. ¿Cuántas canicas hay en la caja?”.

Problemas que demanden **separar**:

“De estos 10 juguetes, ¿cuántos son carritos? y ¿cuántos son muñecas?”.

- Problemas que demanden **quitar**:

“Diego tiene 8 carritos de diferentes colores.

¿Cuántos le quedarán si le presta sus 3 carritos rojos a Emiliano?”.

Sustento teórico

Problemas en que los datos numéricos demanden:

- Problemas donde es necesario **iterar** una colección varias veces.
“La rueda de la fortuna de una feria tiene 4 canastillas.
En cada canastilla se pueden sentar 2 personas.
¿Cuántas personas en total se pueden subir a la rueda de la fortuna?”
- Problemas que demandan **distribuir** colecciones en otra:
se necesita repartir una cantidad de objetos poniendo 2, 3 o 4 en cada elemento de otra colección
“Mariana tiene 9 flores y las quiere poner en varios floreros, pone 2 flores en cada florero.
¿A cuántos floreros puede Mariana ponerle 2 flores?”.

Sustento teórico

En cuanto a las experiencias vinculadas con la equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, en educación preescolar se espera que los niños tengan contacto con el sistema monetario nacional para que exploren los distintos valores de las monedas, que empiecen a reconocer las relaciones de equivalencia entre estas (por ejemplo, una moneda de \$5 equivale a dos monedas de \$2 y una de \$1) y comprendan la función de “el cambio”. en los primeros acercamientos a situaciones de compra y venta utilice únicamente monedas de \$1, y que los artículos por comprar no rebasen los 10 pesos. Una vez que han tenido suficientes experiencias y se considere adecuado, incorpore paulatinamente monedas de \$2, \$5 y \$10 (SEP, 2017:126)

Diagnóstico institucional

En función del campo de pensamiento matemático el 50% de los alumnos cuenta de manera oral los números del 1 al 10, ampliando el rango de conteo, el 30% logran hacer correspondencia uno a uno hasta el 8, el 60% identifican las formas geométricas en su entorno, describen cómo son y las utilizan para armar otras formas. Esto se logró a partir del trabajo dentro del aula con situaciones de aprendizaje del libro de la educadora: ¿cuántos son?, que nos dicen los números, es lo mismo Erick tienen 4 coches que Erick perdió cuatro coches, cuánto cuesta, reconstruimos imágenes con figuras (trabajo con el tangram), qué dicen los datos cuando están organizados en una tabla. El trabajo con láminas didácticas como: el acuario, paseo por el zoológico, gana el que lo encuentra, una semana de actividades, de compras en la juguetería, haz uno igual. Uso de material de construcción y ensamble. Actividades institucionales como: la feria de matemáticas, el rally, juegos de mesa tradicionales. Uso de materiales de apoyo al aprendizaje como: la gran carrera, rompecabezas, cuadros bicolors, libros para los alumnos, libros de biblioteca escolar donde los alumnos pusieron en juego sus habilidades de pensamiento matemático como crean colecciones con cantidades dadas, comparan por percepción donde hay más o menos, reconocen el uso y valor de las monedas en situaciones de juego, cuentan de manera oral y con correspondencia uno a uno, identifican formas en elementos de su entorno, reproducen y construyen modelos como el tangram y el arquitecton.

Algunas áreas de oportunidad que aún son necesarias a atender en este campo son consolidar el orden estable al momento de contar, y practicar la resolución de problemas en situaciones reales, identificar las propiedades de las figuras, experimentar con unidades de medidas no convencionales (longitud, capacidad y tiempo), análisis de datos, registro e interpretación de los mismos.

Programa Escolar de Mejora Continua

Problemática: los alumnos muestran dificultad para resolver problemas matemáticos que se le presentan.

- Objetivo: Favorecer en los alumnos sus habilidades, conocimientos y actitudes para la resolución de problemas matemáticos.

Contenido curricular

Campo de formación: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

C.F. PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Contenido a desarrollar

- Resolver problemas
- Reconoce las monedas: Valor, color, tamaño, número.
- Comprende el uso de las monedas en la compra venta
- Comprende la función de las monedas: da cambio



Actividades

- Libro “Mi álbum”
- Lámina “vamos a comprar”
- Venta de refrigerios.
- Situaciones de aprendizaje: “Resolución de problemas”

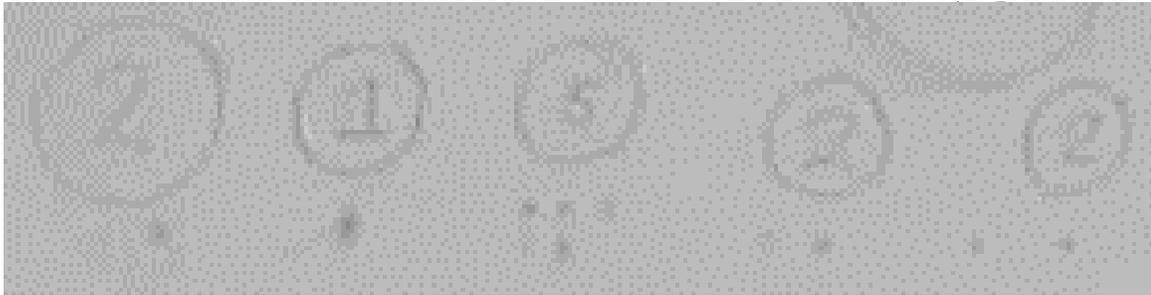


Tipos de problemas que resolvieron:

Situación de aprendizaje:
Resolución de problemas



AGREG



Los niños van agregando puntos para saber cuantas monedas necesitan pagar 12 pesos para comprarse unos chetos

Los niños van agregando monedas para pagar 13 pesos de cada cabeza de ajo.



- Dice: tengo 10 pesos, más 2, más 1, ya son 13 pesos
- Y acá tengo 5 y le sumas 5 son 10, y si le pones una de 2 y una de 1, ya son 13

Tipos de problemas que resolvieron:

JUNTAR

Venta de refrigerios

En la venta de refrigerios no les alcanzó su dinero para comprar



Optaron por juntar su dinero para que les alcanzara

-"Si tu tienes 4 y yo te doy 3 ya nos alcanza para las zanahorias con chile"

Tipos de problemas que resolvieron:

SEPARAR

Situación de aprendizaje:
Resolución de problemas

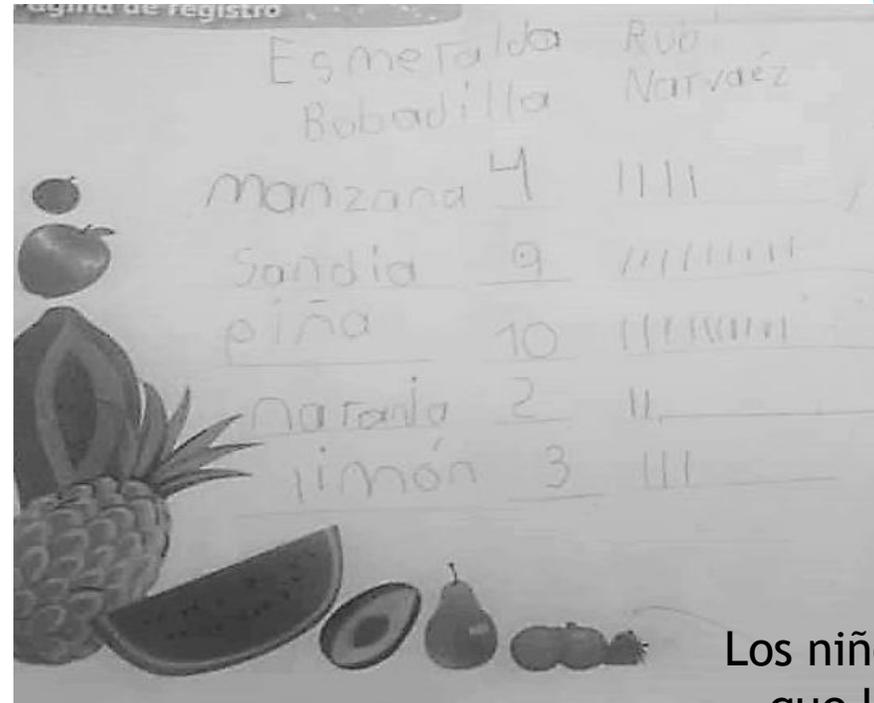
Los niños separaron los productos para ponerle su precio



-Las verduras valen 6 pesos
-Las frutas 8 pesos
-El pan cuesta de 1 peso

Pagaron por separado
IIIIII de una verdura
IIIIIIII de una fruta

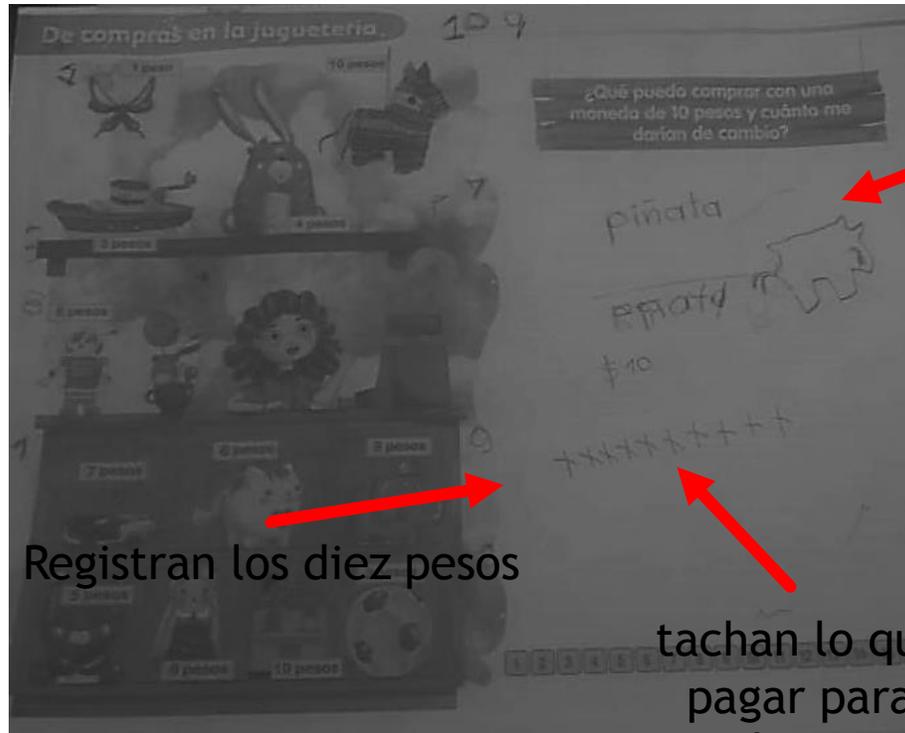
Lamina Libro Mi álbum
La frutería



Los niños ponen el precio que le corresponde a cada una de las frutas que compró

Tipos de problemas que resolvieron:

Responden a la pregunta: ¿Qué puedo comprar con una moneda de 10 pesos y cuánto me darán de cambio?



Los niños eligen un juguete: Una piñata

Registran los diez pesos

tachan lo que van a pagar para saber cuánto les sobra

- “No me queda nada porque tengo 10 y vale 10 pesos”.

Venta de refrigerios

Si tienes 10 pesos y compras las manzanas con crema de 7 pesos ¿Cuánto te sobra?



Los niños cuentan los dedos que sobran

Los niños cuentan con ayuda de las mamás cuanto les deben dar de cambio

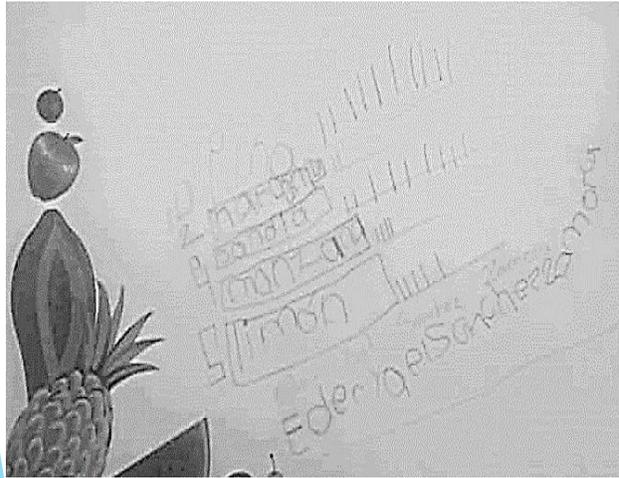
- “Me das 3 pesos de cambio”

Tipos de problemas que resolvieron:

ITERAR

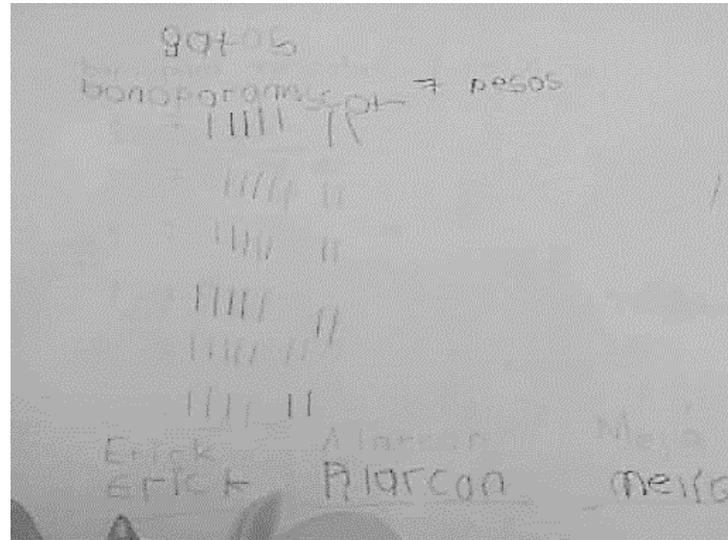
(poner la misma cantidad a cada cosa)

Lamina del libro Mi álbum
La frutería



Los niños registran
cuanto pagan por cada
fruta que compran

Lamina del libro Mi
álbum: “La veterinaria”



Los niños registran cuanto pagan por
cada servicio que compran



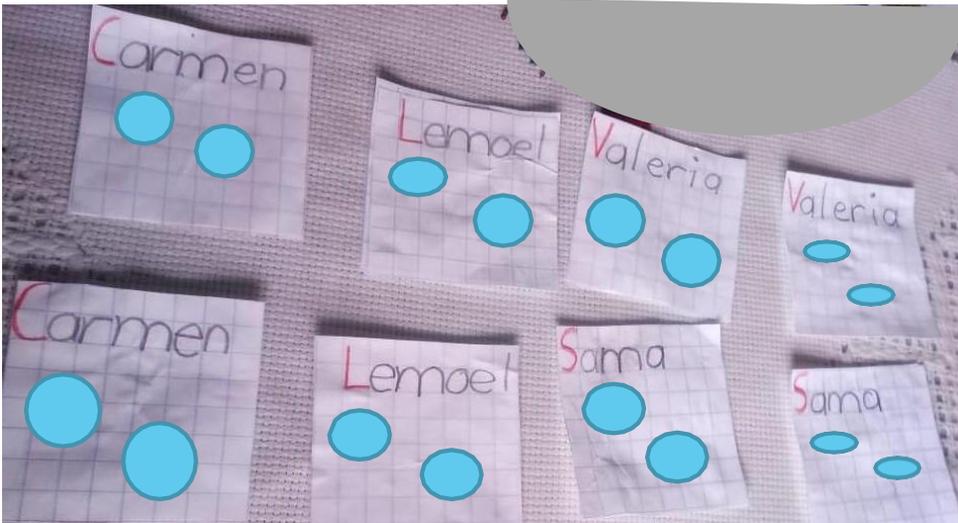
Pagan la misma cantidad: 13 pesos por cada chayote
Aunque usa monedas diferente denominación



Paga la misma cantidad
13 pesos por cada limón

Tipos de problemas que resolvieron:

Situación de aprendizaje:
Resolución de problemas



DISTRIBUIR

Los niños distribuyen 16 dulces
entre 8 niños

¿QUÉ LOGRAMOS ?

- Reconocen la función de las monedas.
- Reconocen el valor de las monedas.
- Usan las monedas de \$1 para comprar.
- Logran dar cambio con monedas de 1 peso.
- Algunos logran identificar la equivalencia de las monedas.
- Aun se les dificulta comprender la equivalencia entre monedas



¿QUÉ HACE FALTA POR TRABAJAR?

- Practicar el uso de las monedas en situaciones de compra venta.
- Trabajar situaciones de aprendizaje donde se promueva la comprensión de las equivalencias entre monedas.
- Practicar el uso de las monedas para dar cambio.
- Promover la comprensión de equivalencia a través del uso de material concreto.



Gracias

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a modern, layered effect against the white background.