

¿CÓMO TE GUSTA QUE LOS PROFESORES IMPARTAN CLASES?

Autores:

Liliana Mendoza Garduño lilimendoza582@gmail.com

Agosto 2019

Línea temática:

La Intervención Educativa. Un Proyecto Pedagógico

Palabras clave:

Enseñanza

Acciones

Alumnos

Estrategias

Vida

Resumen

Cada profesor transmite sus conocimientos y desarrolla habilidades en los alumnos a través de una o muchas formas de enseñar, atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje, sin embargo, la mayoría de los alumnos muestran no estar de acuerdo con la forma de trabajo en el aula, debido a que se presentan muchas situaciones una de ellas está relacionada con la forma en la que los docentes desarrollan su práctica.

El propósito planteado en el proyecto consiste en identificar las opiniones de los alumnos de segundo grado de secundaria con respecto a la enseñanza que reciben, para ello se realizó una encuesta a los estudiantes para conocer las estrategias que utilizan sus profesores, el ambiente académico que les agrada y de cómo les gustaría que fuera una clase.

Al término de la encuesta, el análisis y desarrollo de las gráficas arrojaron datos que permitieron obtener respuestas donde los alumnos en su mayoría coinciden en que los profesores deben explicarles de tal forma que logren comprender los contenidos desarrollados durante las clases y sobre todo que les brinden la confianza para que puedan participar y así mismo tengan la iniciativa de

exponer sus dudas en caso de que las haya, sin temor a ser evidenciados ante su grupo. Otra opinión que tienen los alumnos, es que les gustaría que los maestros utilizaran material didáctico en el desarrollo de sus clases para que sean más dinámicas y divertidas, el uso de estrategias diversas también lo consideran como motivación y una forma más atractiva de aprendizaje.

Introducción

Al estudiar el concepto de “enseñanza” nos damos cuenta que tiene un significado bastante amplio y en el que interviene una “relación trídica”: el sujeto que enseña (profesor), sujeto al que se enseña (alumno) y lo que se enseña (contenidos y saberes).

Fullan (2002) menciona que rara vez se toma en cuenta a los estudiantes como participantes de un proceso de cambio al implementar innovaciones en el proceso educativo. Argumenta que “el cambio educativo es, ante todo, un fenómeno relacionado con las personas y para todos y cada uno de los individuos; y que la enseñanza depende en gran medida de las actitudes del profesor ante cada situación. Con esto se hace patente la necesidad de conocer las opiniones de los alumnos, sus sentimientos y posturas, tomarlos en cuenta para tomar decisiones en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas se realizó un proyecto educativo que lleva como título “¿Cómo te gusta que tus profesores te impartan las clases?”. El objetivo planteado consistió en identificar las opiniones de los alumnos de segundo grado con respecto a la enseñanza que recibe: las estrategias utilizadas por sus profesores y el ambiente académico que les agrada, todo esto con el fin de reordenar y perfeccionar la práctica docente en cuanto a las formas de enseñar y actitudes mostradas hacia los alumnos en los momentos de dar una clase.

El proyecto se desarrolló en tres Escuelas Secundarias Oficiales y una Escuela Secundaria Técnica, encontrándose cada una de ellas en diferentes contextos socioculturales diferentes, desde zonas urbanas hasta zonas rurales. Las encuestas se aplicaron a un total de 143 alumnos y estuvo conformada por cinco interrogantes:

ENCUESTA

Propósito: La realización de esta encuesta tiene como finalidad conocer tu opinión sobre las formas de enseñanza que aplican tus profesores en tu escuela secundaria en el desarrollo de las clases y de qué forma repercute en tu aprendizaje.

Sexo: [Femenino] [Masculino]

Edad: _____

1.- ¿Tus profesores utilizan material didáctico al impartir sus clases?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

2.- Cuando sueles equivocarte en las clases, ¿tienes la confianza de preguntar a tu maestro cuál fue tu error y cómo puedes corregirlo?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

3.- ¿Qué acciones de tus profesores te desagradan y por tanto ocasionan que pierdas el interés en sus clases?

- a) Que haya favoritismo hacia algunos compañeros
- b) Que el profesor use más problemas que ejercicios
- c) Que el profesor use más ejercicios que problemas
- d) Que siempre dé la clase de la misma forma
- e) Otro (especificar): _____

4.- ¿Consideras que los maestros te ayudan a relacionar los temas que te enseñan con la vida diaria?

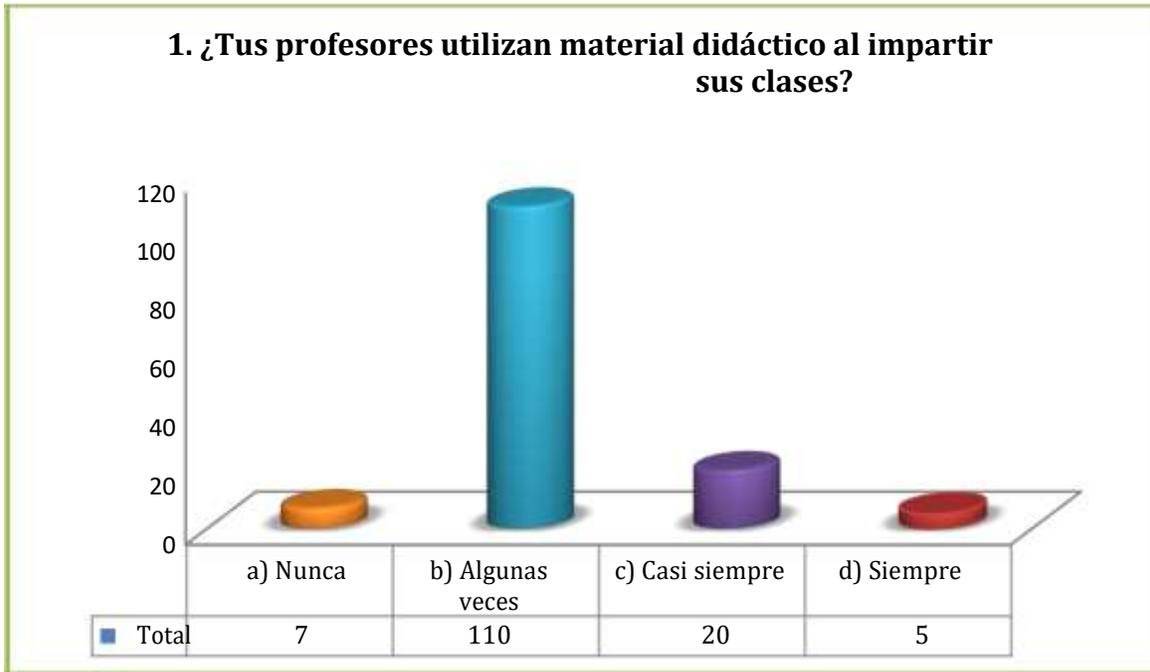
- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

5.- ¿Cómo te gustaría que tus maestros te enseñaran y te trataran?

Interpretación y resultados

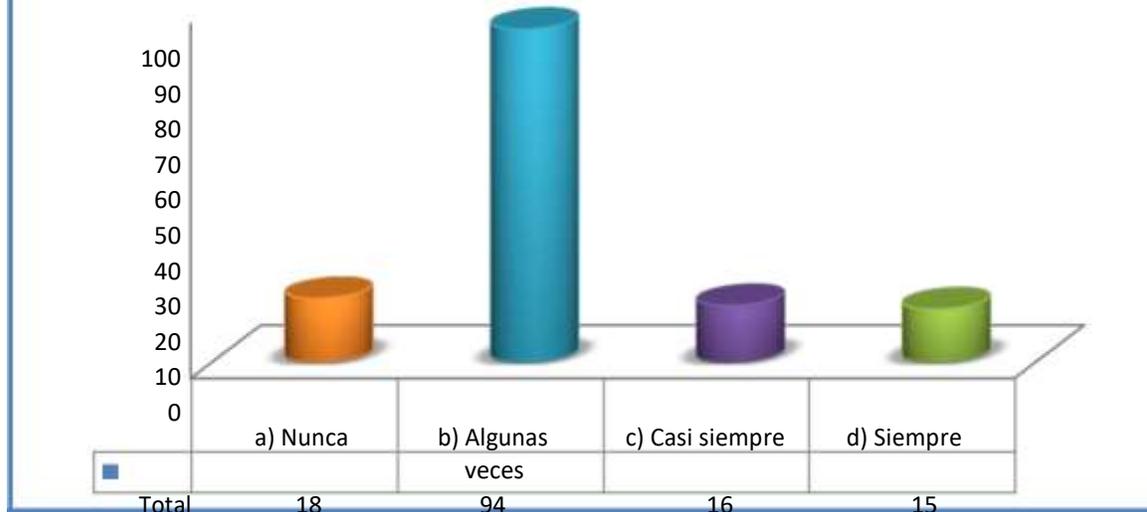
Pregunta/Incisos	a)	b)	c)	d)	e)	Total
1.- ¿Tus profesores utilizan material didáctico al impartir sus clases?	7	110	20	5	0	142
2.- Cuando sueles equivocarte en las clases, ¿tienes la confianza de preguntar a tu maestro cuál fue tu error y cómo puedes corregirlo?	18	94	16	15	0	143
3.- ¿Qué acciones de tus profesores te desagradan y por tanto ocasionan que pierdas el interés en sus clases?	56	27	13	55	* Que no lleguen cuando deben. *Que estén en el celular. *Que siempre que intenta explicar termina confundiendo más. * Que pasemos a exponer. *Que no explica. *Que es mustio.	151
4.- ¿Consideras que los maestros te ayudan a relacionar los temas que te enseñan con la vida diaria?	11	74	34	26	0	145
5.- ¿Cómo te gustaría que tus maestros te enseñaran y te trataran?	a) Que no nos regañen tan feo y nos respeten= 16 b) Que nos presenten material didáctico y la clase sea dinámica = 48 c) Que nos expliquen mejor y con paciencia y nos brinden confianza = 53 d) Que no haya favoritismo = 16 e) No respondieron= 10					143

Gráficas



En relación a los resultados obtenidos, se observa que los profesores sólo algunas veces suelen utilizar material didáctico al impartir sus clases como apoyo visual para los alumnos, ya que con base a la autora Mónica Díaz Pontones en el texto “El interrogatorio a los alumnos” dice que los estudiantes afirman que es de su agrado que los profesores usen material didáctico para explicar su clase y de ahí ellos pueden ir tomando sus notas.

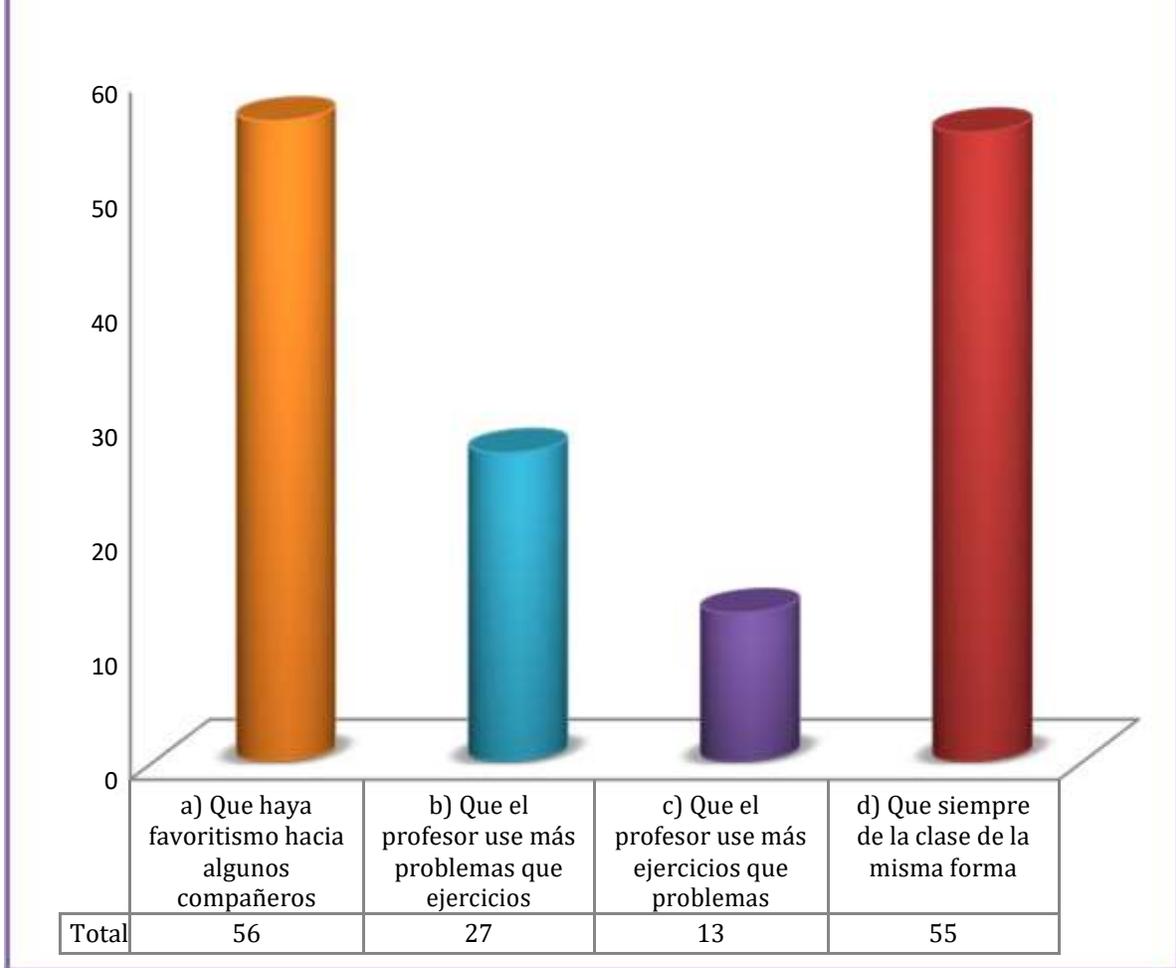
2. Cuando sueles equivocarte en las clases, ¿tienes la confianza de preguntar a tu maestro cuál fue el error y como puedes corregirlo?



“Los estudiantes que están en riesgo de abandonar y/o fracasar en la escuela necesitan típicamente de relaciones de afecto, confianza, compromiso [...] para un desempeño más eficiente...” (Fullman, M. y Stiergelbaner).

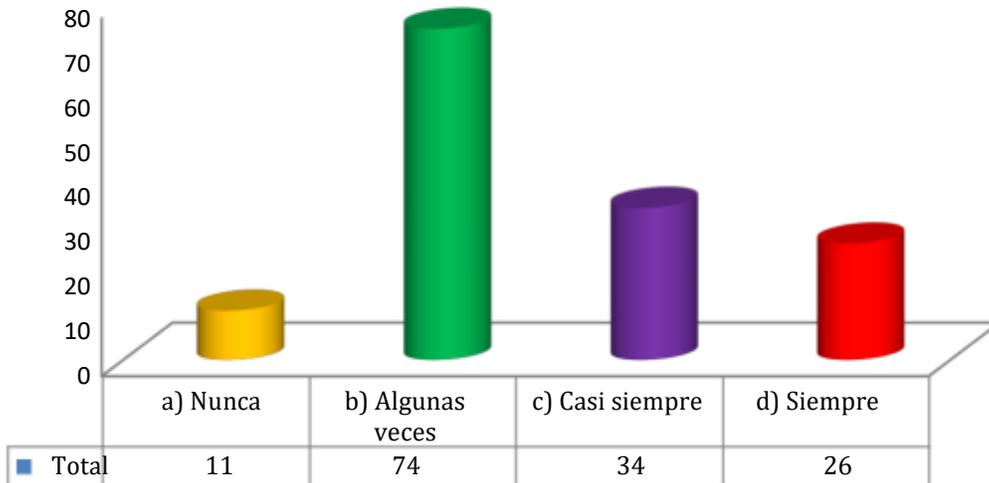
De acuerdo a los datos obtenidos en la gráfica se puede observar que 94 de 143 estudiantes “algunas veces” pregunta al maestro cuál fue su error, y con base a Fullman, M. y Stiergelbaner se puede deducir que no existe una conexión favorable entre el profesor y el alumno, y como lo mencionan los autores puede provocar un desempeño bajo y por ende al fracaso del alumno.

3. ¿Qué acciones de tus profesores te desagradan y por tanto ocasionan que pierdas el interés en sus clases?



Los resultados obtenidos indican que las acciones más desagradables que suelen cometer los docentes, es que siempre tienen favoritismo hacia algunos alumnos y en todas las clases aplican la misma forma de enseñanza, lo que hace que las clases se vuelvan apurridas y los alumnos se muestren apáticos en el desarrollo de actividades escolares. Con base a Andy Hargreaves en el “Capítulo 9: Enseñanza y aprendizaje” la enseñanza que reciben los alumnos adolescentes es pasiva en lugar de una implicación activa; y de acuerdo con Justa Ezpeleta y Alfredo Burlan en “El alumnado”; se necesita de un vínculo personal significativo con el profesorado y el alumno, en otras palabras se necesita de una motivación suficiente para que el alumno tome una parte activa en su aprendizaje.

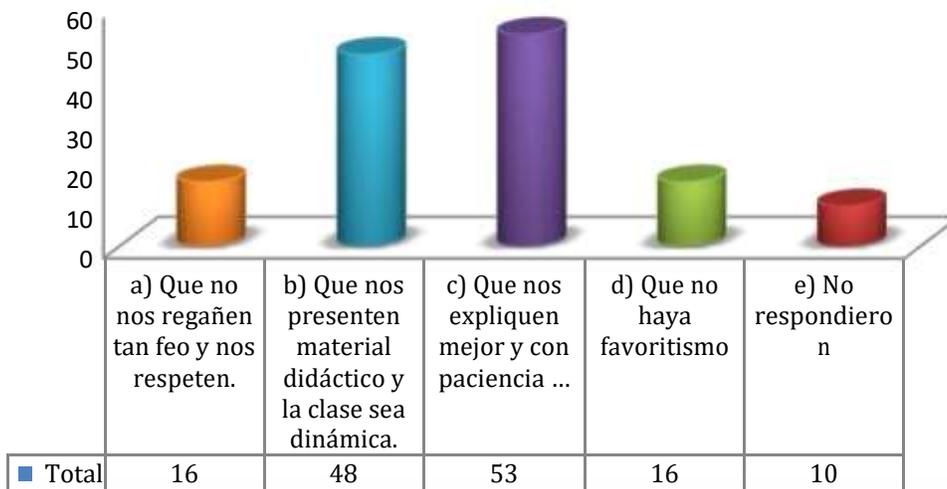
4. ¿Consideras que los maestros te ayudan a relacionar los temas que te enseñan con la vida diaria?



De acuerdo a los resultados obtenidos, solo “algunas veces” los maestros suelen relacionar los temas que enseñan con la vida diaria y con base a Jesús Alonso Tapia en “Motivación y aprendizaje en la enseñanza secundaria” los alumnos pierden el interés o la motivación por aprender y sienten que lo hacen por obligación cuando no perciben la funcionalidad de lo que se les enseña.

Además de que Howard Gardner en “La mente no escolarizada” afirma que cuando un individuo aprende algo de un modo que lo conecta e interpreta con lo que ya sabe puede asimilar el conocimiento, los conceptos, las estrategias y los datos, y lo más importante puede aplicarlos a situaciones nuevas y apropiadas.

5.- ¿Cómo te gustaría que tus maestros te enseñaran y te trataran?



Tanto los alumnos (respuestas de las encuestas) como el texto “El interrogatorio a los alumnos” de Mónica Díaz Pontones prefieren a aquellos profesores que se interesan porque ellos comprendan el tema, explicándolo paso a paso, dando ejemplos y comprueben que han aprendido interrogándolos o pasándolos al pizarrón con respeto a su persona y sin favoritismo alguno.

Conclusiones

A pesar de que las encuestas fueron realizadas en distintos contextos socioculturales la opinión de los alumnos coinciden, lo que ellos piden es que exista una conexión entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional; es decir que los docentes apliquen diferentes estrategias de enseñanza para que ellos puedan comprender los contenidos que se desarrollan durante las clases y sobre todo que se sientan en un ambiente de confianza donde puedan externar todas sus dudas y que a su vez estas sean aclaradas satisfactoriamente, sin temor a ser evidenciados frente al grupo.

En relación al material didáctico como apoyo visual, los alumnos opinan que es de su agrado porque así las clases son dinámicas y divertidas el uso de estrategias diversas también lo consideran como motivación y una forma más atractiva de aprendizaje.

Bibliografía

- Fullan Michael (2002), "El alumnado" y "Dónde están los estudiantes", "Los estudiantes y el cambio", en Los nuevos significados del cambio en la educación, Barcelona, Octaedro, pp. 177-188.
- Fullan Michael, Stiegelbauer Suzanne (2000), "El estudiante y el cambio" e "Implicaciones", en El cambio educativo, México, Trillas, pp. 159-165.
- Hargreaves Andy et al. (2000), "Capítulo 9. Enseñanza y aprendizaje" en Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes, México, 1ª Edición SEP/Octaedro, pp. 223-238.