

**“PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DOCENTE”**

**Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria**

**PLAN DE ESTUDIOS 2018**

**CURSO: GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

**TRAYECTO FORMATIVO: BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA**

**CUARTO SEMESTRE**

**DRA. GISELA BECERRIL ESTRADA**

**SEMESTRE: CUARTO SEMESTRE**

**PERIODO DE ALCANCE: FEBRERO DE 2020 – JULIO DE 2020.**

**CICLO ESCOLAR: 2019-2020**

**HORAS/SEMANA: 4HRS.      CRÉDITOS: 4.45**

**IXTAPAN DE LA SAL, MEX., A FEBRERO DE 2020.**

## I. Datos de identificación

### Índice

<b>II. Justificación.....</b>	<b>3</b>
-Presentación	
-Relación con el plan de estudios.	
-Contexto/diagnóstico.	
<b>III. Propósitos de la experiencia curricular objeto de planificación.....</b>	<b>5</b>
-Propósito de la asignatura/curso	
-Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.	
-Competencias del curso.	
<b>IV. Descripción del tratamiento pedagógico-didáctico.....</b>	<b>7</b>
- Organización de unidades de aprendizaje o bloques y contenidos temáticos	
- Enfoque didáctico pedagógico (situación problema y metodología.	
- Estrategias y/o Situaciones didácticas y/o Ambientes de aprendizaje	
-Dosificación y cronograma de actividades.	
<b>IV. Evaluación.....</b>	<b>27</b>
-Instrumentos	
<b>Referencias</b>	
<b>Firmas</b>	
<b>Anexos</b>	

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

### 2.1 Presentación y 2.2 Relación con el plan de estudios:

El curso de Gestión del centro educativo se ubica en el cuarto semestre, en el trayecto formativo: Bases teórico-metodológicas para la enseñanza, con una carga horaria de 4 horas. (SEP:2020) La gestión del centro educativo es una oportunidad de que el estudiante conozca la organización de las escuelas, su base normativa y legal, así como comprenda y atienda a la luz de un diagnóstico las problemáticas que viven de manera cotidiana. Para su comprensión el curso tiene una relación muy estrecha con los siguientes cursos que se muestran en la siguiente figura.



### 2.3 Contexto/diagnóstico

Las estudiantes normalistas del cuarto semestre son nueve. Presentan una actitud entusiasta en este curso. Proviene de un estrato social medio, en su mayoría pertenecen a una familia integrada por papá, mamá y hermanos. Poseen recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de actividades investigativas sobre el curso. Les gusta la docencia, son creativos, curiosos y manifiestan una disposición para integrarse con sus compañeros. Les interesa aprender la docencia desde una visión humana y crítica.

Se les dificulta leer textos académicos y su comprensión, son visuales y auditivos, los documentales, las películas y videos académicos les agradan y participan frente a ellos de manera dinámica. Es un grupo pequeño, con excelente disposición para aprender y estudiar de manera profunda los procesos de planeación y evaluación desde un enfoque por competencias.

Muestran concepciones sobre el concepto de gestión solo en el ámbito administrativo. La definen como un proceso administrativo que el director de una institución realiza para obtener recursos materiales o mejoras en infraestructura de los planteles educativos. Argumentan que el director es el encargado de solicitar materiales para construir una barda, colocar un portón, obtener computadoras, etc. Muestran experiencia en los procesos de planificación, cuentan con elementos necesarios para realizar una planificación desde una visión por competencias, tienen conocimientos de lo que conlleva la organización institucional y las necesidades que se requieren para que ésta funcione. Al menos en sus escuelas donde realizaron sus prácticas profesionales. Cuentan con una muy buena actitud, positiva para aprender de manera crítica.



### 3. PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA CURRICULAR OBJETO DE PLANIFICACIÓN

#### 3.1 Propósito de la asignatura.

- ✚ El estudiante comprenda y valore la importancia que tiene la gestión de un centro educativo en sus diferentes dimensiones al momento de emprender acciones que promuevan el logro del perfil de egreso de la educación básica egreso en un marco donde la o el adolescente de secundaria desarrolle los valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común. (SEP: 2018)
- ✚ El estudiante normalista conozca la gestión escolar: la evolución del concepto de gestión, teorías y modelos de gestión, gestión escolar participativa, tipos y sentidos de la participación, normatividad vigente, función directiva, mejora de la eficacia escolar, sentido pedagógico de la dirección y supervisión escolar.
- ✚ Los futuros maestros sean capaces de identificar los problemas más significativos que enfrenta la escuela y sus causas y que, además, puedan promover el mejoramiento de la institución y la innovación en la práctica educativa.

#### 3.2 Competencias genéricas.

- ✚ Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- ✚ Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- ✚ Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- ✚ Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- ✚ Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. (SEP: 2019)

### 3.3 Competencias profesionales.

- ✚ Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- ✚ Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos:
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes:
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (SEP: 2019).



#### 4. DESCRIPCIÓN DEL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

**El curso Gestión del centro educativo, se integra en tres unidades de aprendizaje.**

**Unidad de aprendizaje I. Gestión del Centro Educativo: Normatividad:** pretende al hacer un análisis sobre la evolución del concepto de la gestión escolar, el estudiantado llevará a cabo la interpretación de la normatividad vigente que regula el funcionamiento de las escuelas de educación básica y la educación física, así como la relación que existe entre factores organizativos y de cultura escolar.

**Unidad de aprendizaje II: La escuela eficiente: una estrategia colegiada**

Busca que las y los estudiantes al conocer los rasgos y características de la gestión escolar fundamentados en las teorías y modelos actuales, le permitan tomar en cuenta y elegir el tipo de gestión a realizar para la mejora del plantel en alguno de los niveles de educación básica; en donde el trabajo colegiado se proyecta como unidad básica del sistema educativo.

**Unidad de aprendizaje III: Innovación y cambio en los centros educativos (proyecto)**

El estudiantado, a partir del reconocimiento del concepto de innovación y siguiendo los elementos básicos de la metodología de la investigación que los lleve a la necesidad de promover una gestión educativa pertinente, llevará a cabo actividades de indagación y observación con los diferentes protagonistas del centro educativo, que les permita la elaboración de un proyecto educativo retomando los conocimientos adquiridos de las dos unidades anteriores y cuyo propósito sea planear y vincular las diversas formas de aplicar acciones, las cuales tienen una notable incidencia en el desarrollo de la tarea pedagógica

#### 4.2 Enfoque didáctico-pedagógico (situación problema y metodología)

Considerando la propuesta del programa de Gestión del centro educativo, se propone por parte del docente formador organizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la propuesta de proyectos. El aprendizaje por proyectos es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés (SEP, 2020)

El Tecnológico de Monterrey (2020) plantea que aprendizaje por proyectos es una metodología que busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). En ella se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas (Challenge 2000 Multimedia Project, 1999). Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el interés por el aprendizaje y un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo.



Los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Esta forma de aprender requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para ellos. Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación. El trabajar con proyectos puede reducir la competencia entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar, más que trabajar unos contra otros. Además, los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje, llevándole de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas. El trabajar con proyectos puede reducir la competencia entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar, más que trabajar unos contra otros. Además, los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje, llevándole de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas. El método de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traducirían a actividades o resultados. En esta estrategia se pueden involucrar algunas presentaciones por parte del maestro y trabajos conducidos por el alumno; sin embargo, estas actividades no son fines en sí, sino que son generadas y completadas con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema. El contexto en el que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación real.

En la organización de aprendizajes a partir del método de proyectos, al poner al alumno frente a una situación problemática real, se favorece un aprendizaje más vinculado con el mundo fuera de la escuela, que le permite adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada (TEC MONTERREY, 2020)

### 4.3 Estructura metodológica

**Problema eje:** El estudiante normalista conozca, comprenda y valore **la importancia que tiene la gestión de un centro educativo en sus diferentes dimensiones al momento de emprender acciones que promuevan el logro del perfil de egreso de la educación básica** egreso en un marco donde la o el adolescente de secundaria desarrolle los valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común

**Situación Problema:** El estudiante normalista tuvo acercamientos a las escuelas secundarias en el tercer semestre desarrollando una práctica de intervención por un tiempo muy corto. Para la elaboración de su diagnóstico grupal, aplicó una serie de instrumentos de recolección de la información a directivos, titulares de las asignaturas de inglés y a estudiantes sobre la categoría del aprendizaje de los estudiantes. Aun cuando tuvo una cercanía con respecto a la organización del proceso de aprendizaje en la secundaria no logró elaborar un diagnóstico institucional en sus diversas dimensiones, de ahí que resulta necesario ampliar la información en la escuela secundaria donde desarrolle su práctica profesional para este cuarto semestre.

El obstáculo epistemológico que se logra visualizar son sus concepciones que tiene producto de la experiencia vivida como estudiante de educación secundaria, en esa relación que construyó con sus maestros, compañeros y padres de familia, con respecto a lo que se entendía por gestión, como ese proceso de buscar recursos económicos para la mejora de la infraestructura escolar. De ahí que se requiere proponer un trabajo investigativo y crítico que permita desestructurar los dispositivos conceptuales que se construyeron a lo largo de los años, para dar paso a una concepción más integral de la gestión.

Se requiere de un estudio teórico permanente de los conceptos, de una actitud abierta e indagadora para entonces poder cambiar las concepciones que permitan generar una propuesta más dinámica en sus jornadas de prácticas en la escuela secundaria.

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de Gestión del centro educativo son las siguientes:

**Unidad I Gestión del centro educativo:** Normatividad: Planea el análisis de la evolución del concepto de gestión del centro educativo en sus distintas dimensiones: directivas- liderazgo, curriculares y de convivencia para el bien común Tipos de gestión, teorías y modelos Legislación nacional y local que sustenta el funcionamiento de la gestión.

**En esta unidad se conocen e interpretan las disposiciones legales que regulan el funcionamiento de las escuelas de educación básica.**

Los estudiantes lograran identificar y analizar la evolución del concepto de gestión del centro educativo en sus distintas dimensiones; así como, tipos de gestión, teorías y modelos que intervienen en el trabajo cotidiano y conforman el contexto, la cultura escolar y la gestión administrativa (las formas y los mecanismos utilizados para planear la tarea principal la organización de la enseñanza, los horarios, la atención a los grupos, etcétera). Con el estudio de estos temas, los estudiantes comprenderán la importancia de la normatividad vigente, la cual guía hacia la mejora de la calidad educativa, además de distinguir los factores organizativos y cultura escolar que se ofrecen en educación básica, elementos que le permitirán realizar el plan para el levantamiento de un diagnóstico.

El propósito principal de esta unidad es: **que el estudiante comprenda la evolución del centro educativo al analizar el devenir histórico de la gestión educativa; a fin de reconocer los sucesos que han dado forma a la normatividad de la gestión educativa vigente.**

**La Unidad II La escuela eficiente: una estrategia colegiada,** plantea el análisis de los conceptos de Gobernanza y comunidad escolar, niveles y tipos de participación en la escuela pública, participación social en la escuela clasificación/dimensiones del funcionamiento de la escuela secundaria.

**Unidad III Innovación y cambio en los centros educativos,** analiza los conceptos de innovación y mejora continua en la gestión escolar, cambios básicos para la mejora de la gestión escolar, tecnologías de la Información y Comunicación al servicio de la gestión escolar y recomendaciones para la innovación y mejora de la escuela.

**Objetivo:** El estudiante normalista conozca, comprenda y valore **la importancia que tiene la gestión de un centro educativo en sus diferentes dimensiones al momento de emprender acciones que promuevan el logro del perfil de egreso de la educación básica** egreso en un marco donde la o el adolescente de secundaria desarrolle los valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común

**Modalidad:** Aprendizaje por proyectos.

**Operación mental:** Dialéctica. La construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades intelectuales, se concibe como un proceso teórico-metodológico, en un ir y venir de la teoría a la práctica. En ese movimiento se pretende que las estudiantes elaboren nuevas concepciones con respecto a los procesos de gestión del centro educativo y proponga desde un sentido argumentativo, legal y crítico un proyecto de mejora.

**Obstáculo:** El estudiante cuenta con concepciones tradicionalistas de la gestión del centro educativo, su referente inmediato es su propia historia como estudiante e hijo de familia. El referente que impera es el que concibe a la gestión como una búsqueda de recurso material, económico para la mejora de la infraestructura.

**Tarea:** El estudiante normalista conozca, comprenda y valore **la importancia que tiene la gestión de un centro educativo**

#### 4.4 Estrategias y/o Situaciones didácticas y/o Ambientes de aprendizaje.

El Aprendizaje Orientado a Proyectos tiene relación con otras técnicas de enseñanza-aprendizaje, como el estudio de casos, el debate, el aprendizaje basado en problemas, etc. Además de los conocimientos propios de cada materia o disciplina, los alumnos desarrollan habilidades y actitudes, tales como:

Solución de problemas.

- Entendimiento del rol en sus comunidades.
- Responsabilidad.
- Debatir ideas.
- Diseñar planes y/o experimentos.
- Recolectar y analizar datos.
- Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.
- Manejo de muchas fuentes de información y disciplinas.
- Manejar los recursos disponibles, como el tiempo y los materiales.
- Trabajo colaborativo.
- Aprender ideas y habilidades complejas en escenarios realistas.
- Construir su propio conocimiento, de manera que sea más fácil para los participantes transferir y retener información.
- Habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación.

- Habilidades profesionales y estrategias propias de la disciplina (por ejemplo: investigaciones históricas, antropología, crítica literaria, administración de negocios, arquitectura, investigación en el campo científico, coreografía).
- Habilidades personales (por ejemplo: establecer metas, organizar tareas, administrar el tiempo).
- Habilidades y estrategias asociadas con la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de una variedad de investigaciones intelectuales; incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.
- Habilidades para "aprender a aprender" (por ejemplo: tomar notas, cuestionar, escuchar).
- Habilidades metacognitivas (por ejemplo: autodirección, autoevaluación).
- Integrar conceptos a través de áreas de diferentes materias y conceptos.
- Ligar metas cognitivas, sociales, emocionales y personales con la vida real.
- Habilidades para la vida diaria (por ejemplo: conducir una junta, hacer planes, usar un presupuesto).
- Habilidades tecnológicas (por ejemplo: saber usar el teclado, utilizar software, hacer mediciones).
- Habilidades para procesos cognitivos (por ejemplo: tomar decisiones, pensamiento crítico, resolución de problemas). (ITESM, 2020)

Para este curso se pretende que los estudiantes que están ubicados en la misma escuela de práctica puedan elaborar un proyecto de gestión similar a lo que realizan las escuelas secundarias (Ruta de mejora), en el que elaboren un diagnóstico de su escuela de práctica y con base en el mismo puedan identificar una problemática y la atiendan mediante estrategias de gestión del centro educativo, diseñando un proyecto de gestión.

Para atender la **unidad I**, se propondrán las siguientes actividades:

- ✚ Se dividirá al grupo en equipos de trabajo de acuerdo a la ubicación que tengan de sus escuelas de práctica. (los estudiantes que se encuentren en una misma escuela)

- ✚ En equipo los estudiantes elaboraran un proyecto de aprendizaje teórico, cuya problemática se centre en conocer las características de funcionamiento de las escuelas de práctica actuales, considerando las siguientes preguntas: ¿cuál es la relación de la organización y funcionamiento de la escuela con los aprendizajes de la población adolescente? ¿Cuál es la organización u organigrama de la secundaria? ¿Por qué es importantes el personal administrativo en la secundaria? ¿En qué medida se relaciona la política educativa con el funcionamiento de la secundaria? ¿Cuáles son las leyes o normatividades que sustentan la operación de una escuela? ¿Cuál será el modelo de gestión escolar que hay en la secundaria?
- ✚ El proyecto de aprendizaje diseñado tendrá como prioridad conocer la base normativa y legal de las escuelas secundarias. Para ello darán mayor énfasis en la búsqueda de información documental, sobre **la gestión del centro educativo y las políticas y legislaciones educativas que sustentan su actuar**, recomiende que dichos materiales no deberán repetirse en el grupo, ello les obliga a intercambiar materiales e ideas fuera del aula. Una vez concluida la búsqueda, se recomienda a cada docente titular destinar una sesión para la organización y clasificación de los materiales encontrados.
- ✚ En equipo se ponen de acuerdo para leer, analizar y registrar su lectura (las que propone el programa y las que lograron recabar en la investigación de campo), sea mediante resúmenes, síntesis, mapas mentales, mapas conceptuales, o cualquier otro organizador gráfico, que compartirán al interior del equipo, señalaran el objetivo del texto, la tesis central del autor, las relaciones que establece, localizarán la ausencia de información, es fundamental que comprendan las definiciones sobre la gestión escolar, sus tipos, así como las dimensiones de la función directiva y de la gestión.
- ✚ En equipo se elaborará un cuadro comparativo los modelos de gestión: humanista, burocrático, político, cultural y sistémico, considerando, los fundamentos de cada uno de ellos.
- ✚ Una vez revisados los documentos jurídico-normativos, se sugiere comenzar a integrar la carpeta, por lo que es recomendable establecer los criterios de organización de dicho material, es importante que las y los estudiantes realicen una clasificación que les permita ubicar rápidamente los documentos, en caso de ser necesario, por lo que se recomienda utilizar un Excel para registrar la existencia de los materiales. Dichos materiales, habrán de encontrarse.
- ✚ Elaborar los instrumentos para diseñar el diagnóstico de su escuela de práctica.
- ✚ Las evidencias de aprendizaje de esta unidad son:

**1.- Proyecto de gestión: Plan para elaborar el diagnóstico del estado de la gestión escolar en la secundaria de prácticas profesionales.** En qué estado está la escuela secundaria con relación a la gestión.

## 2.-Portafolio de evidencias de los documentos y productos del aprendizaje.

**La unidad II. La escuela eficiente; una estrategia colegiada.** Se propondrá las siguientes actividades

La organización de los proyectos es el siguiente:

- ✚ En equipos de trabajo, los estudiantes analizarán algunos instrumentos de recogida de información y elaborarán los propios para aplicarlos en su jornada de práctica.
- ✚ Continuará analizando textos que le permitan comprender los elementos que integran un diagnóstico, para ellos los estudiantes atenderán a las siguientes recomendaciones que marca el programa de estudios:
  - Cada estudiante elabora productos de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente.
  - Hacer uso de las referencias que considere necesarias, así como buscar otras que sean consideradas de utilidad para el curso.
  - El docente genera ambientes de aprendizaje con los estudiantes para favorecer el aprendizaje de conceptos y procedimientos, que le permita cada estudiante desarrollar su pensamiento reflexivo de su práctica profesional.
  - Se sugiere propiciar la indagación, así como el trabajo de redacción de escritos simples que les permita a los estudiantes construir su propio conocimiento y compartirlo para favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectoescritura.
  - Hacer uso de las TIC para la búsqueda de información y la sistematización de los datos obtenidos en el levantamiento.
  - Elaborar y exponer por binas un organizador gráfico con el cual se visualice las semejanzas y diferencias de los tipos y niveles de participación que se puede esperar en los Consejos Técnicos Escolares y en los Consejos Escolares de Participación Social, considerando las dimensiones de la gestión escolar desde el enfoque de la gobernanza.
  - Se propone utilizar la técnica de “Simulación” con la cual se presentan asuntos, problemas, situaciones, etc. reales relacionados con los hallazgos y o similitudes descubiertas. Los equipos discuten y analizar una situación crítica para después tomar decisiones en grupo. Las simulaciones generan un ambiente de aprendizaje interactivo, lo que permite a los estudiantes explorar la dinámica de un proceso.
  - Para el dominio de las diferentes dimensiones se sugiere la técnica de “esquema de preguntas” en donde se formulan un interrogatorio, donde cada estudiante pueda ser conducido a distinguir el error y las verdades parciales, haciendo de ese error un aprendizaje. Las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción que orientan al grupo, orienta el aprendizaje a un propósito determinado, lo importante es promover que las respuestas sean fundamentadas.
- ✚ El estudiante después de realizar las lecturas sugeridas en el programa presentará el avance de su diagnóstico.



- ✚ Evidencias de aprendizaje:
  - Avance de su diagnóstico (instrumentos y concentrado de información)

### Unidad III. Innovación y cambio en los centros educativos

- ✚ Los estudiantes a la luz del diagnóstico identifican problemáticas de las escuelas donde realizaron su práctica
- ✚ Analizan las posibles soluciones o propuestas de mejora, con base en la lectura teórica de algunos textos que hablan sobre el cambio, la innovación, la mejora.
- ✚ En equipos de trabajo analizan las lecturas y las presentan bajo diferentes técnicas: panel, debate, exposición, etc.
- ✚ Elaboran como evidencia el diagnóstico de su institución.

#### Evidencia de aprendizaje

- Diagnóstico escolar.

**EVALUACIÓN GLOBAL: Elabora un documento de recomendaciones para lograr la mejora en los centros educativos. (Recomendaciones para innovación y cambio hacia la mejora continua de la gestión escolar en la secundaria)**

La organización en tiempos se desarrolla bajo la siguiente tabla.

**PROYECTO I. Gestión del centro educativo**

<b>Desarrollo del Seminario.</b>		
<b>Fecha/tiempos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos/lectura</b>
04/02/2020 05/02/2020	-Diagnóstico del grupo	
11/02/2020	-Presentación del programa de gestión y de la propuesta docente. -Tomar acuerdos con respecto al trabajo de la unidad. -Iniciar la lectura sobre política para la mejorar la gestión escolar en México	IINEE (2018) Políticas para mejorar la gestión escolar en México, en: Documentos ejecutivos de política educativa, en <a href="https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/12/documento4-gestion.pdf">https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/12/documento4-gestion.pdf</a>
12/02/2020	-mediante una técnica, discutir sobre las políticas de gestión. -Integración de equipos y elaboración del proyecto (revisión de las lecturas que nos propone el curso) -Proponer de tarea traer una investigación documental: entrevista a un directos de una escuela secundaria. -Revisar el video sobre historia de la gestión educativa. -Revisar el material sobre historia de la gestión educativa en México	tps://video.search.yahoo.com/yhs/search;_ylt=Awr9JnneqkFe4oEAz.ounllIQ?p=historia+de+la+gestion+educativa+en+mexico&hsimp=yhs-102&hspart=mozilla&type=newtab&fr=yhs-mozilla-102&fr2=p%3As%2Cv%3Ai%2Cm%3Apivot#id=1&vid=de8a125ca83b4c6726b4fc90be280d0c&action=view.  Revisar el material

18/02/2020	<p>-En clase analizar y presentar la investigación de campo, integrando la lectura y el video.</p> <p>-Presentación en equipo</p> <p>-Continuar analizando la lectura que marca el programa gestión</p>	<p>Instituto Politécnico Nacional. (2012). Historia de la gestión educativa en México. Obtenido de cursos.aiu.edu:  <a href="http://cursos.aiu.edu/TEORIA%20Y%20PRACTICA%20DE%20GESTION/3/PDF/3.pdf">http://cursos.aiu.edu/TEORIA%20Y%20PRACTICA%20DE%20GESTION/3/PDF/3.pdf</a></p>
19/02/2020		<p>Nogueira Rivera, D., Hernández Torres, M., &amp; Medina León, A. (2002). Control de Gestión: evolución, dimensiones y diagnóstico. Obtenido de UNIZAR:  <a href="http://ciberconta.unizar.es/leccion/cgevodidi/cgevolucion.pdf">http://ciberconta.unizar.es/leccion/cgevodidi/cgevolucion.pdf</a></p>
25/02/2020		<p>Rodríguez, Nacarid (2000). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. Educere, 4(10),39-46. [fecha de Consulta 9 de Enero de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en:  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35641006">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35641006</a></p>
26/02/2020		<p>Sendón, M. A. (2007). Diferentes dimensiones de la autonomía de la gestión escolar. Obtenido de Dialnet:</p>

		<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477</a>
03/03/2020	PRIMERA JORNADA DE PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN: solicitar a los alumnos recabar información sobre su escuela de prácticas.	
04/03/2020		
10 y 11/03/2020	Diseñar un plan para elaborar un diagnóstico de su escuela.	Plan para diagnóstico
11/03/2020	Primera evaluación parcial	

### Referencias bibliográficas

- ✚ IINEE (2018) Políticas para mejorar la gestión escolar en México, en: Documentos ejecutivos de política educativa, en <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/12/documento4-gestion.pdf>
- ✚ Instituto Politécnico Nacional. (2012). Historia de la gestión educativa en México. Obtenido de cursos.aiu.edu: <http://cursos.aiu.edu/TEORIA%20Y%20PRACTICA%20DE%20GESTION/3/PDF/3.pdf>
- ✚ Mar del Capacitación Docente. (2017). Acuerdo 717 y Autonomía de la Gestión Escolar. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-BfvoonBLYo>
- ✚ Nogueira Rivera, D., Hernández Torres, M., & Medina León, A. (2002). Control de Gestión: evolución, dimensiones y diagnóstico. Obtenido de UNIZAR: <http://ciberconta.unizar.es/leccion/cgevodidi/cgevolucion.pdf>
- ✚ Rodríguez, Nacarid (2000). Gestión escolar y calidad de la enseñanza. Educere, 4(10),39-46. [fecha de Consulta 9 de Enero de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35641006>
- ✚ Sendón, M. A. (2007). Diferentes dimensiones de la autonomía de la gestión escolar. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477>
- ✚ **VIDEOS**
- ✚ Video: Acuerdo 717 y Autonomía de la Gestión Escolar, <https://www.youtube.com/watch?v=-BfvoonBLYo>
- ✚ Pilar Pozner : De Administrar a Movilizar, aprendizaje en [https://www.youtube.com › watch](https://www.youtube.com/watch?v=-BfvoonBLYo) Liderazgo escolar directivo – YouTube, en: <https://www.youtube.com › watch>

## PROYECTO II. La escuela eficiente; una estrategia colegiada

Fecha	Actividades	Recursos
17/03/2020	Traer analizada la lectura sobre gestión pedagógica.	Avilés Quesada Daniel, Cáceres Mesa Maritza Librada (2017) Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. <a href="http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf">revistadecooperacion.com   ISSN 2308-1953 número 13 - Octubre 2017 Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf</a>
18/03/2020	Elaboración de los instrumentos para levantar información en las escuelas de práctica.	Carro Martínez Norma (2018) Capítulo 6. Un acercamiento a cuestiones básicas de la gobernanza. Concepto polisémico y su relación con la educación: Autonomía de gestión/gobernanza en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México, en: <a href="https://cafge.files.wordpress.com/2018/06/l-gestion-escolar-liderazgo-y-gobernanza2.pdf">https://cafge.files.wordpress.com/2018/06/l-gestion-escolar-liderazgo-y-gobernanza2.pdf</a>
<b>24 y 25/03/2020</b>	<b>PRIMERA JORNADA DE CONDUCCIÓN</b>	Instrumentos de recogida de información.
<b>31/03/2020</b>	Analizar y presentar en equipo los resultados de lo encontrado en los textos sobre gestión.	Martínez-Bordón, A.; Bracho-González, T. y Martínez-Valle, C. O. (2007). Los consejos de participación social en la educación y el programa Escuelas de Calidad: ¿mecanismos sociales para la rendición de cuentas?, México: Programa Interinstitucional de Investigación-Acción sobre Democracia, Sociedad Civil y Derechos Humanos/Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales-Universidad Veracruzana/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Disponible en: <a href="http://ccs.ciesas.edu.mx/cuadernos/cPD/cPD%20Texto%2011.pdf">http://ccs.ciesas.edu.mx/cuadernos/cPD/cPD%20Texto%2011.pdf</a>
<b>01/04/2020</b>		Montes Rodríguez Leticia y Zepeda Sánchez Leonor Yolanda (2018) Capítulo 7. De la administración escolar a la gestión educativa. La gobernanza y el liderazgo en el aula, en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza.

<b>21/04/2020</b>		Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México, en: <a href="https://cafge.files.wordpress.com/2018/06/l-gestion-escolar-liderazgo-y-gobernanza2.pdf">https://cafge.files.wordpress.com/2018/06/l-gestion-escolar-liderazgo-y-gobernanza2.pdf</a>
<b>22/04/2020</b>	Leer en casa el texto sobre gestión escolar aplicar instrumentos para la elaboración del diagnóstico	Pozner, P. (2000). La gestión Escolar en el directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires: AIGUE, en: <a href="https://es.scribd.com/doc/244408647/El-directivo-comogestor-de-los-aprendizajes-escolares-pozner-pilar-pdf">https://es.scribd.com/doc/244408647/El-directivo-comogestor-de-los-aprendizajes-escolares-pozner-pilar-pdf</a>
<b>28/04/2020</b>	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>	Santizo, C. (2011). Guía para promover la participación social en los procesos de toma de decisiones en las escuelas, México: Red de Gestión Escolar. Disponible en <a href="http://www.redgestionescolar.org">www.redgestionescolar.org</a>
<b>29/04/2020</b>	Lectura grupal y análisis de los textos	Secretaría de Educación Pública, (2010) Modelo de gestión educativa estratégica, México, SEP, 2010, págs. 67-76, disponible en: .
<b>5 y 6 /05/2020</b>	Elaboración de diapositivas de las lecturas para compartirlas y comentarios de cada una.	Lecturas varias...
<b>19 y 20 /05/2020</b>	Preparar los instrumentos para terminar el diagnóstico de la institución	UNESCO, (2018) Manual de gestión para directores de instituciones educativas, UNESCO, Lima, 2011, p. 32, disponible en: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf</a>
<b>25 al 29 de mayo de 2020</b>	Elaboración del diagnóstico y propuesta de actividades para atender los problemas.	Diagnóstico

### Referencias bibliográficas

- ✚ Avilés Quesada Daniel, Cáceres Mesa Maritza Librada (2017) Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. [revistadecooperacion.com | ISSN 2308-1953 número 13 - Octubre 2017](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf) Recuperado de: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78\\_S2A4ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf)
- ✚ Carro Martínez Norma (2018) Capítulo 6. Un acercamiento a cuestiones básicas de la gobernanza. Concepto polisémico y su relación con la educación: Autonomía de gestión/gobernanza en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México, en: <https://cafge.files.wordpress.com/2018/06/l-gestion-escolar-liderazgo-y-gobernanza2.pdf>

- ✚ Cerdas Montano, Virginia; Marín Calderón, Adyeri; Vargas Jiménez, Ileana (2008) Modelos de gestión pedagógica, en zonas de atención prioritaria: análisis de una experiencia Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 2, 2008, pp. 9-29 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114586004.pdf>
- ✚ De la Cruz, G., & Matus, D. (2017). Participación escolar e inclusión educativa: Un estudio de caso de experiencias con estudiantes de secundaria alta. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(102). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2979>
- ✚ Espinosa Aranda Irma, Banderas Maya María de la Luz y López Arroyo Miguel Roberto (2018) Capítulo 4. Gobernanza y políticas públicas, en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México, en: <https://cafge.files.wordpress.com/2018/06/l-gestion-escolar-liderazgo-ygobernanza-2.pdf> Licenciatura en
- ✚ Franco, M. C. (2016). Estudio comparado interinstitucional de la gestión pedagógica y el clima escolar social: una experiencia ecuatoriana. Revista Conrado [seriada en línea], 12(53), pp.138-148. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu>.
- ✚ Gimer Torres, I., Michelena Fernández, E., & Hernández Rabell, L. (2010). Propuesta de modelo para mejorar la gestión de procesos educativos universitarios. Ingeniería Industrial, 31(2). Recuperado de <http://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/article/view/294>
- ✚ Martínez-Bordón, A.; Bracho-González, T. y Martínez-Valle, C. O. (2007). Los consejos de participación social en la educación y el programa Escuelas de Calidad: ¿mecanismos sociales para la rendición de cuentas?, México: Programa Interinstitucional de Investigación-Acción sobre Democracia, Sociedad Civil y Derechos Humanos/Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales-Universidad Veracruzana/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Disponible en: <http://ccs.ciesas.edu.mx/cuadernos/cPD/cPD%20Texto%2011.pdf>
- ✚ Montes Rodríguez Leticia y Zepeda Sánchez Leonor Yolanda (2018) Capítulo 7. De la administración escolar a la gestión educativa. La gobernanza y el liderazgo en el aula, en: Nava Avilés María Verónica (Coordinadora) (2018) Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Secretaría de Educación Pública, México, en: <https://cafge.files.wordpress.com/2018/06/l-gestion-escolar-liderazgo-y-gobernanza2.pdf>
- ✚ Mora, David. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. Revista Integra Educativa, 2(3), 7-12. Recuperado en 10 de enero de 2020, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432009000300001](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001) Pam Sammons Josh Hilman Peter Mortimore. Características Clave de las Escuelas Efectivas. Recuperado de: [http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/2/d2/p4/2.\\_sammons\\_pam\\_1998escuelas\\_efectivas.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/2/d2/p4/2._sammons_pam_1998escuelas_efectivas.pdf) Pozner, P. (2000). La gestión Escolar en el directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires: AIGUE, en:

### **PROYECTO III. Innovación y cambio en los centros educativos**

Fecha/tiempos	Actividades de desarrollo	Recursos
02/06/2020	Recuperar la experiencia vivida con la elaboración del diagnóstico escolar	Antúnez, Serafín. La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. Revista de Educación, en: <a href="http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-antiguos/1994/re304/re304-04.html">http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-antiguos/1994/re304/re304-04.html</a>
03/06/2020	El equipos analizar los textos que se plantean en esta unidad, enfatizando el concepto de innovación para la gestión	Bauman, Z. (2013) Sobre la educación en un mundo líquido. España: Paidós. Bolívar, A (2002). Como mejorar los centros educativos. España: Síntesis Educación.
09/06/2020		Carballo, R. (2006). Innovación y Gestión del conocimiento: modelo, metodología, sistemas y herramientas de innovación. Madrid, España: en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=270016">https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=270016</a>
10/06/2020		Castro Rubilar, Fancy. (2009) El proyecto de gestión pedagógica. Un desafío para garantizar la coherencia escolar Horizontes Educativos, vol. 14, núm. 1, 2009, pp. 77-89 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf</a>
16/06/2020		Díaz Santos. Cilleruelo, E., Sánchez, F., & Etxeberria, B. (2010). Compendio de definiciones del concepto «Innovación» realizadas por autores relevantes: diseño híbrido actualizado del concepto. Dirección y Organización, (36), 61-68.
17/06/2020		Fullan Michael (2014) Gestión Basada en el centro. El olvido de lo fundamental. Revista de Educación, en: <a href="http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numerosrevista-educacion/numeros-antiguos/1994/re304/re304-06.html">http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numerosrevista-educacion/numeros-antiguos/1994/re304/re304-06.html</a>
23/06/2020		Hernández Rivero, Víctor M., & Santana Bonilla, Pablo J. (2010). Procesos Implicados en la Mejora Escolar: Las Condiciones Institucionales. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(5),44-58.[fecha de Consulta 26 de Enero de 2020]. ISSN: Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55119084003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55119084003</a>
24/06/2020		Sirotnik kenneth A. La escuela como centro del cambio. Revista de Educación. No. 304, en: <a href="http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-antiguos/1994/re304/re304-01.html">http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-antiguos/1994/re304/re304-01.html</a>



30/06/2020		Zavala Corona Patricia (2014) Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica, Tesis para obtener el grado de Maestría en Administración de Instituciones educativas con enfoque en Educación Básica, en el Instituto Tecnológico de Monterrey, en; <a href="https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630012/Tesis%20Patricia%20Zavala%20Corona.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630012/Tesis%20Patricia%20Zavala%20Corona.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
01/07/2020	INTEGRACIÓN DE LO ANALIZADO	
07y08/06/2020	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL	
14 y 15/07/2020	EVALUACIÓN GLOBAL	

### Referencias bibliográficas

- ✚ Antúnez, Serafín. La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. Revista de Educación, en: <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-anteriores/1994/re304/re304-04.html>
- ✚ Bauman, Z. (2013) Sobre la educación en un mundo líquido. España: Paidós. Bolívar, A (2002). Como mejorar los centros educativos. España: Síntesis Educación.
- ✚ Carballo, R. (2006). Innovación y Gestión del conocimiento: modelo, metodología, sistemas y herramientas de innovación. Madrid, España: en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=270016>
- ✚ Castro Rubilar, Fancy. (2009) El proyecto de gestión pedagógica. Un desafío para garantizar la coherencia escolar Horizontes Educativos, vol. 14, núm. 1, 2009, pp. 77-89 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444006.pdf>
- ✚ Díaz Santos. Cilleruelo, E., Sánchez, F., & Etxeberria, B. (2010). Compendio de definiciones del concepto «Innovación» realizadas por autores relevantes: diseño híbrido actualizado del concepto. Dirección y Organización, (36), 61-68.
- ✚ Fullan Michael (2014) Gestión Basada en el centro. El olvido de lo fundamental. Revista de Educación, en: <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numerosrevista-educacion/numeros-anteriores/1994/re304/re304-06.html>
- ✚ Hernández Rivero, Víctor M., & Santana Bonilla, Pablo J. (2010). Procesos Implicados en la Mejora Escolar: Las Condiciones Institucionales. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(5),44-58.[fecha de Consulta 26 de Enero de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55119084003>

- ✚ Sirotnik kenneth A. La escuela como centro del cambio. Revista de Educación. No. 304, en: <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-anteriores/1994/re304/re304-01.html>
- ✚ Zavala Corona Patricia (2014) Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica, Tesis para obtener el grado de Maestría en Administración de Instituciones educativas con enfoque en Educación Básica, en el Instituto Tecnológico de Monterrey, en; <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630012/Tesis%20Patricia%20Zavala%20Corona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## 5. EVALUACIÓN.

### 5.1 Instrumentos (criterios y niveles de desempeño)

La evaluación del curso se realizará en las dos modalidades previstas en los planes de estudio: formativa y sanativa. La evaluación formativa enfatizará la construcción de evidencias de producto y de conocimiento elaboradas a lo largo del seminario. La evaluación sumativa implica la elaboración de una evidencia integradora, en este caso un ensayo.

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea. La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje. La evaluación, como se propone en el plan de estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso (SEP: 2019)

De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan, no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de los estudiantes. No se reduce a evaluar aprendizajes, sino también requiere de la valoración de todas las variables que intervienen en proceso de aprendizaje como la creatividad, el desarrollo afectivo y social, las aptitudes, etcétera. (SEP: 2019)

Nombre del estudiante:

Unidad	Evidencias	Descripción	Evaluación parcial	Ponderación
Unidad I Gestión del centro educativo: normatividad	Plan de diagnóstico de la gestión escolar en la secundaria de práctica profesional	Documento donde el estudiantado destaque los fundamentos de la gestión de un centro, ejemplificando con algún caso.	100%	15%

	Carpeta con la normatividad básica	Se propone como evidencia una carpeta con los documentos legales y normativos que sustentan la operación de la educación básica; y la de gestión en el centro educativo		
Unidad II La escuela eficiente: una estrategia colegiada	Portafolio de seguimiento Avance de informe de diagnóstico (levantamiento de datos sistematizados)	Documento que sistematiza la información obtenida en un levantamiento de datos en las escuelas de prácticas sobre el estado de la gestión escolar en dicha secundaria.	100%	15%
Unidad III Innovación y cambio en los centros educativos (proyecto)	Portafolio de seguimiento Diagnostico	Descripción del contexto de la organización educativa para generar un diagnóstico, que sentará las bases reconociendo así las condiciones que pueden presentarse a favor o en contra dentro del centro educativo.	100%	20%
Recomendaciones para innovación y cambio hacia la mejora continua de la gestión escolar en la secundaria	Carpeta de los productos de las tres unidades  Documento de recomendaciones	Con los referentes teóricos y metodológicos anteriores los equipos podrán realizar un documento de recomendaciones fundamentadas para favorecer la innovación y cambio del centro educativo	50%  50%	50%

## Estrategia de Evaluación Sumativa

Evidencia ¿Con qué se evaluará?	Temporalidad ¿Cuándo se evaluará?	Evidencia de aprendizaje ¿con qué se Evaluará?	Criterios de evaluación ¿cómo se Evaluará?	Instrumento(s) ¿Con qué herramienta se Evaluará?	Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación ¿Quién evaluará?
Plan de diagnóstico de la gestión escolar en la secundaria de práctica profesional  Carpeta con la normatividad básica	Primera evaluación parcial	Portafolio Documento	Con los criterios que marca la rúbrica.	Rubrica	Docente
Portafolio de seguimiento	Segunda evaluación parcial	Portafolio Documento	Con los criterios que marca la rúbrica.		Docente

Avance de informe de diagnóstico (levantamiento de datos sistematizados)				Rubricas de productos	
Portafolio de seguimiento Diagnostico	Tercera evaluación parcial	Informe	Con los criterios que marca la rúbrica.	Con los criterios que marca la rúbrica.	Docente
Carpeta de los productos de las tres unidades	Global	Ensayo	Con los criterios que marca la rúbrica.	Rubricas de productos	Docente
Documento de recomendaciones					



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN  
HOJA DE FIRMAS

“PLANIFICACIÓN DOCENTE”

CURSO: GESTION DEL CENTRO EDUCATIVO

ELABORÓ

DRA. GISELA BECERRIL ESTRADA  
TITULAR DEL CURSO DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE

REVISÓ

MTRA. DELMA KARYNA SOLANO MOLINA  
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE LA LEAIES

REVISÓ

MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

AUTORIZÓ

MTRA. CARINA MARÍA GARCÍA ORTIZ  
SUBDIRECTORA ACADÉMICA



Vo. Bo.

DR. ARTURO GIL MENDOZA  
DIRECTOR ESCOLAR

ENIS | ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL





ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL  
SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN DE ESTUDIOS 2018  
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, PLAN DE ESTUDIOS 2018



**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE CURSO**

Nombre del Docente: Gisela Becerril Estrada

Nombre del Curso: Gestión del Centro Educativo

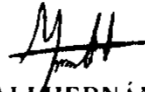
Semestre: Cuarto Grado y Grupo: Unico Fecha: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	CUMPLE	CUMPLE CON OBS.	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Datos de identificación de la planificación docente	Nombre de la Escuela	Nombre con el que formalmente se identifica la EN.	X			
	Imagen institucional	Considera la portada y hoja de firmas institucionales.	X			
	Plan y programa correspondiente	Nombre del Plan del Estudios al que corresponde el curso.	X			
	Nombre del curso	Enuncia el nombre del curso de acuerdo al programa y a lo establecido en la página web de la DGESPE.	X			
	Áreas/campo/línea de formación	Identifica el trayecto formativo del curso de acuerdo a la malla curricular.	X			
	Semestre/Cuatrimestre	Establece el semestre al que corresponde el curso o asignatura.	X			
	Créditos	Horas y créditos según lo evidenciado en la malla curricular.	X			

	Nombre del docente	Nombre del responsable de la planificación docente.	X			
	Periodo de alcance de planificación	Fecha de aplicación-alcance (febrero-julio de 2020).	X			
	Hoja de firmas	La hoja firmas considera: Elaboró: responsable del curso o asignatura. Revisó: responsable del SAPPE y Formación inicial. Autorizó: Subdirección Académica. Vo. Bo.: Dirección Escolar.	X			
Justificación de la Planificación Docente	Presentación	Describe de forma general las finalidades formativas del curso, ubicación dentro de la malla curricular; estructura u organización (unidades).	X			
	Relación con el plan de estudios	Describe la relación con otros cursos y con la educación básica de acuerdo con el trayecto formativo al que pertenece.	X			
	Contexto/diagnóstico	Incluye información que permita identificar aspectos personales, socioculturales y pedagógicos de los integrantes del grupo, lo que orientará para fundamentar el proceso de enseñanza y de aprendizaje y favorecer el desarrollo del potencial del estudiante.	X			
Propósitos de la experiencia curricular objeto de planificación	Propósito del curso	Especifica las intenciones educativas de acuerdo con el plan de estudios, es decir, lo que se quiere lograr las cuales orientan la selección de estrategias de aprendizaje y evaluación.	X			
	Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso (genéricas, profesionales y unidades de competencia).	Presenta las competencias genéricas, profesionales y unidades de competencia del perfil de egreso que son objeto de la experiencia curricular.	X			
	Competencias y propósito de la unidad de aprendizaje	Presenta las competencias y el propósito por unidad de aprendizaje, que son objeto de la experiencia curricular.	X			
Descripción del tratamiento	Organización de unidades de aprendizaje y contenidos temáticos	Especifica las unidades de aprendizaje y temas que conforman el programa del curso.	X			

pedagógico- didáctico	Enfoque didáctico pedagógico (metodología)	<p><b>Metodología:</b> el proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza a través del enfoque centrado en el aprendizaje y las modalidades de enseñanza que en éste se establecen: aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en casos de enseñanza, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en el servicio, aprendizaje colaborativo, entre otros.</p> <p><b>Especificación:</b> los cursos que son de la especialidad de inglés, organizan el trabajo pedagógico de acuerdo con las metodologías de la enseñanza del idioma inglés.</p>	X			
	Estrategias y/o Situaciones didácticas y/o Ambientes de aprendizaje	Se identifican situaciones didácticas, expresadas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, o bien, primer momento, segundo momento y tercer momento, por unidad de aprendizaje.	X			
	Dosificación y cronograma de actividades	Define las formas de organización social; recursos y espacios, productos de aprendizaje y sus características, distribución orientativa del tiempo, etc.	X			
	Referencias	Incluye la Bibliografía, hemerografía u otros materiales de referencia que considera para el tratamiento de los contenidos.	X			
Evaluación	Instrumentos (Criterios y niveles de desempeño)	Presenta la propuesta de evaluación formativa y sumativa de las unidades de aprendizaje y de la evaluación final, define las evidencias de aprendizaje a evaluar y los instrumentos (criterios y niveles de desempeño). El eje principal que orienta la propuesta de evaluación son las competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso y las competencias del curso.	X			

**VERIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN DE LA PD**

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'M' and 'H' followed by a horizontal line.

**MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL**