

## ¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER?

El aprendizaje, en el contexto de la teoría constructivista se entiende como un proceso de construcción del conocimiento esencialmente individual e interno que depende del nivel de desarrollo cognitivo, de los componentes motivacionales y emocionales, y es inseparable del contexto social y cultural en el que tiene lugar (Coll, 2002).



Principios del aprendizaje

Ejemplo de buena práctica

Principio 1. El conocimiento previo.

- Realizar un diagnóstico utilizando diferentes actividades o aplicando diferentes procedimientos.

Principio 2. La forma en que los estudiantes organizan el conocimiento.

- Utilizar de organizadores gráficos – por ejemplo un mapa conceptual - tanto al inicio como a lo largo del curso (por ejemplo para realizar un resumen de cada unidad).

Principio 3. La motivación de los estudiantes.

- Utilizar un test de motivación al inicio, al medio y al final de un curso.
- Chequear el entusiasmo de los estudiantes en cada clase.

Principio 4. Para desarrollar dominio sobre un tema, los estudiantes deben desarrollar recursos cognitivos, actitudinales y procedimentales.

- Identificar claramente los recursos movilizables asociados a las competencias del perfil de egreso y asociarlos a los resultados de aprendizaje del curso.
- Evaluar considerando no solo los aspectos cognitivos y/o procedimentales, sino también lo actitudinal y lo meta cognitivo.
- Utilizar variados procedimientos evaluativos entre otros, escalas de apreciación y rúbricas.

Principio 5. Una práctica orientada por metas y acoplada con retroalimentación focalizada potencia la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

- Socializar los resultados de aprendizaje del curso con los estudiantes.
- Utilizar un syllabus y especificar los resultados de aprendizaje que busca desarrollar cada sesión.
- Generar un sistema de retroalimentación que dé información al estudiante respecto del avance en su proceso de aprendizaje

Principio 6. El nivel actual de desarrollo de los estudiantes interactúa con el clima social, emocional e intelectual de la clase.

- Utilizar técnicas de “rompe hielo” al inicio del curso y a lo largo de éste.
- Preguntar a los estudiantes cómo se sienten en relación al curso.
- Utilizar técnicas de trabajo en grupo que permitan el desarrollo de lazos sociales entre los estudiantes.

Principio 7. Para ser aprendices autónomos, los estudiantes deben aprender a monitorear y ajustar su forma de enfrentar el aprendizaje.

- Establecer un sistema que permita a los estudiantes chequear su avance en el curso.
- Socializar y discutir con los estudiantes la carga de trabajo autónomo asociado al curso.
- Discutir con los estudiantes las técnicas de estudio más adaptadas a la materia del curso. Intercambiar experiencias entre los estudiantes.

LOS SIETE PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE



## Referencia bibliográfica

Coll, C. (2002). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En: Coll, C.; Palacios, J.; Marchessi, A. Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Madrid: Alianza Editorial.

Espejo, R. & Sarmiento, R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje. *Manual de apoyo docente*. Universidad central de Chile. Santiago.

Elaboró  
Profr. Roberto Olascoaga Solís

