



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

2nd Academic

Journey

Preschool Education

Noviembre

Ciclo escolar 2014-2015

Agenda

- Registro
- Bienvenida
- Explicación de motivos.
- Participación en el Workshop **“Songs and Games for Young English learners”** dirigido por Mtra. Emily Szymczak.
- Participación en un Workshop sobre el fortalecimiento de estrategias didácticas para uso del Libro de Texto en el Nivel Educativo de Preescolar, dirigido por la editorial **University of Dayton**.
- Compartir Experiencias Internacionales, (Participación en becas al extranjero).
- Revisión del 2do libro del Enfoque Formativo de la Evaluación, nombrado **“la Evaluación durante el ciclo escolar”**
- Seguimiento al curso **“British Council, Formador de Facilitadores”**.
- Acuerdos
- Asuntos Generales.



Bienvenida

- **Dra. Rosa María
Medrano Domínguez
Subdirectora de
Educación Preescolar**

Workshop:

- **“Songs and Games for Young Learners”**

**By Mtra. Emily
Szymczak**

Workshop:

- **“Análisis de Libros de Texto para Preescolar, enfocado a las habilidades comunicativas”**

By Lic. Luisa Zenteno

University of Dayton

PARTICIPATING

• BECAS INTERNACIONALES

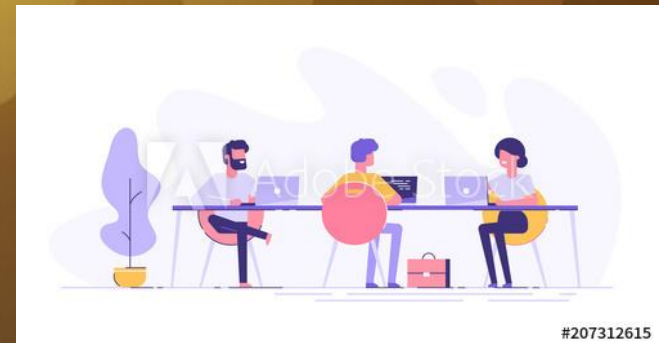
❖ USA

❖ ENGLAND

- **Para becas nacionales e internacionales es necesario revisar con frecuencia las paginas de internet que ofrecen estos servicios.**
- **La siguiente pagina de internet, brinda un panorama amplio de varias becas al extranjero para docentes de inglés: www.dgri.sep.gob.mx**
- **Es necesario revisar con antelación las fechas para asistencia a intercambios internacionales.**
- **Considerar con anterioridad la solicitud del permiso oficial para tal efecto, para evitar la restrincción de su salida.**
- **Los Lideres Académicos Regionales tiene también la información para los intercambios y estancias nacionales e internacionales.**

ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN

- **LIBRO 2: La
Evaluación durante
el Ciclo Escolar**



#207312615

Cuatro secciones:

- **1.- La planificación docente y su relación con la evaluación con enfoque formativo.**
- **2.- Evaluar para aprender.**
- **3.- Sugerencias para evaluar y apoyar a la diversidad.**
- **4.- Preguntas frecuentes.**

1.- La planificación docente y su relación con la evaluación con enfoque formativo.

- Al planificar el docente toma decisiones de manera anticipada para llevar a cabo la experiencia educativa en un periodo determinado: un ciclo escolar, un bimestre, una clase, una situación didáctica o un proyecto
- Coherencia: entre las intenciones didácticas y las actividades de aprendizaje.
- Elementos de la Planificación
- Para el diseño de la planificación se consideran las competencias, el enfoque didáctico, los aprendizajes esperados, los contenidos, metodología, los materiales, las técnicas e instrumentos de evaluación.

- Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. En la educación preescolar...
- En síntesis, la evaluación para el aprendizaje, señalada en la planificación, independientemente de cuándo se lleve a cabo, al inicio durante el proceso o al final, de su finalidad- acreditativa o no acreditativa, o de quienes intervengan en ella- docente, alumno o grupo de estudiantes debe conducir a la mejora del aprendizaje y del desempeño del docente.

2.- Evaluar para aprender.

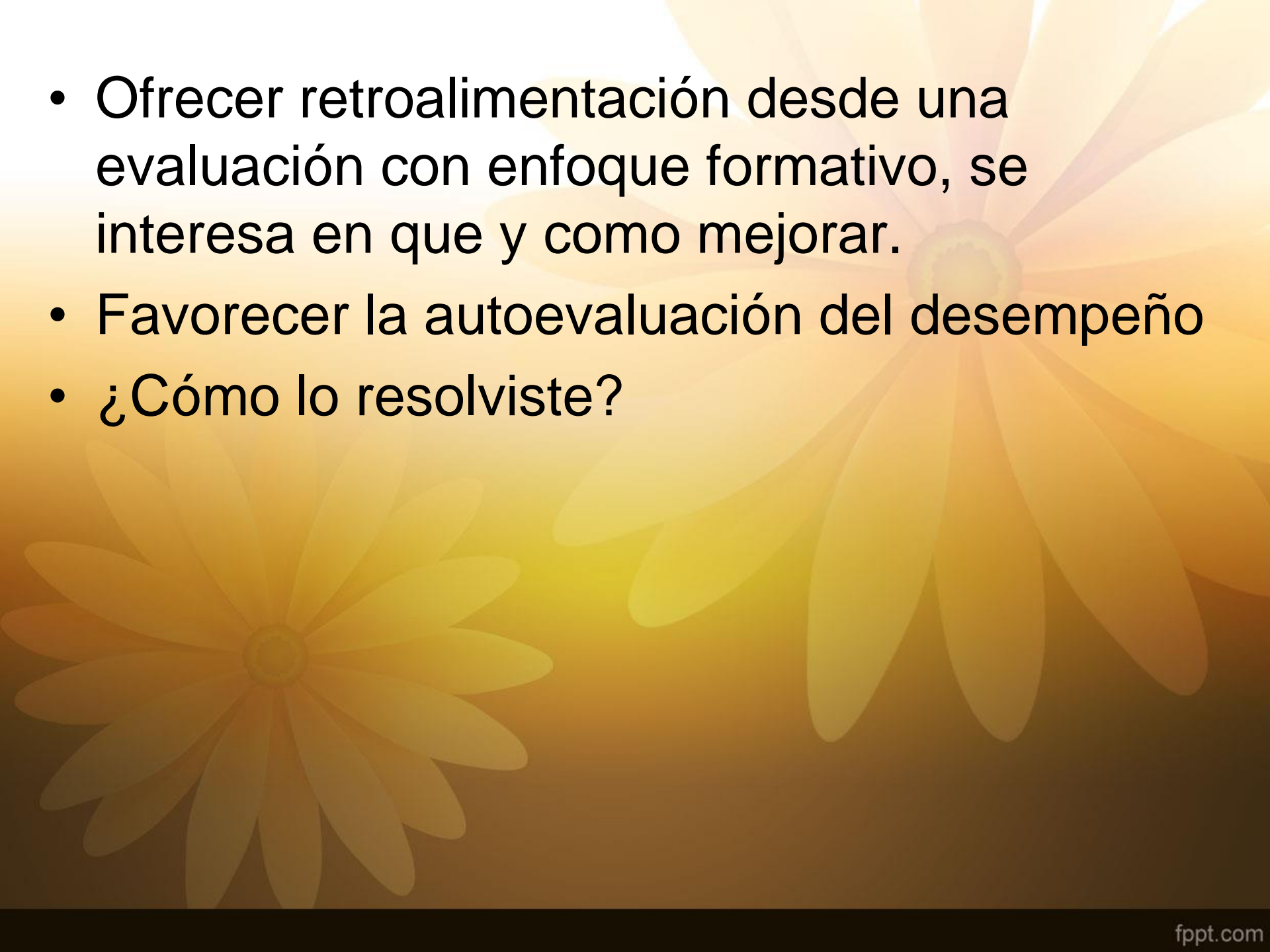
- Permite conocer la forma en que los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados para solucionar problemas.
- La evaluación de los aprendizajes con una mirada preventiva.
- Crear oportunidades de aprendizaje para todos los niños.
- Fortalecer los logros de los alumnos y brindar apoyo oportuno.

- La evaluación y los alumnos en situación de riesgo, influyen múltiples factores: características personales, los contextos, las situaciones familiares y la situación socioeconómicas, el clima escolar, los mecanismos disciplinarios, la metodología y la actitud de los docentes.
- Identificar a los alumnos en situación de riesgo en preescolar: expedientes de cada niño, evidencias que se documentan
- Oportunidades de aprendizaje a partir de la evaluación; crear oportunidades para todos.

- Retroalimentación formativa: determinar que ha aprendido, establecer que se quiere que aprenda o que falta por aprender, que tipo de ayuda permite aprender.
- Favorecer que los alumnos aprendan a aprender
- Los apoyos y las responsabilidades compartidas
- Los niveles de desempeño y el tipo de apoyo que debe otorgarse a los alumnos.


3.- Sugerencias para evaluar y apoyar a la diversidad.

- Adecuar los instrumentos de evaluación para atender a la diversidad: guías de observación dentro del aula, evidencias, diarios, trabajos y cuadernos del alumno, diseño de actividades específicas.
- Identificar las necesidades de la diversidad en el aula, a partir de las dificultades observadas cuales se relacionan con la enseñanza y hacer las modificaciones pertinentes.

- 
- Ofrecer retroalimentación desde una evaluación con enfoque formativo, se interesa en que y como mejorar.
 - Favorecer la autoevaluación del desempeño
 - ¿Cómo lo resolviste?

4.- Preguntas frecuentes.

- ¿Qué es la planificación del proceso educativo y para qué se realiza?
- Que se toma en cuenta para planificar y cuáles son los elementos básicos de una planificación?
- ¿Cómo ser coherentes entre lo que se planifica y se evalúa?
- ¿Cuándo se evalúa, al final de un proyecto o de una manera bimestral?
- ¿Como realizar registros de observación?
- Que son las barreras para el aprendizaje y la participación?



Sobre el curso British Council: Formador de Facilitadores



REFLEXIONES FINALES

**• THANKS SO
MUCH
FOR YOUR
ATTENTION**

**MTRA. MARLEN CITLALI ABUNDIS NEGRETE
MTRA. BELÉN COLÍN NAVARRETE**