

## EXPERIMENTACIÓN PEDAGÓGICA

### RELATO DE EXPERIENCIA SOBRE EXPERIMENTACIÓN PEDAGÓGICA (ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE)

#### INTRODUCCION

Esta situación fue puesta en práctica a partir de la estrategia de aprendizaje profesional llamada experimentación pedagógica. La estrategia primero se aplica entre docentes para que se identifiquen las capacidades que como adultos ponemos en juego y después se adaptó a las características del grado y grupo al que se iba a aplicar. Fue un primer acercamiento a esta experiencia de aprendizaje.

La experimentación pedagógica fue una propuesta de estrategia implementada por la Dirección de Desarrollo Curricular de Preescolar para introducir propuestas que ayudaran a enriquecer específicamente el repertorio pedagógico del personal docente a partir de la reflexión, es decir, de manera consciente (pensando en los niños, sus competencias, los procesos de aprendizaje, las situaciones en las que hay que ponerlos para lograrlo y las características de la intervención docente que se requiere, en relación con cada campo formativo.

Con los propósitos de que los docentes

- Participen en situaciones de experimentación pedagógica e identifiquen las capacidades que como adultos movilizan durante las actividades.
- Identifiquen algunas condiciones básicas que en relación con los procesos de aprendizaje infantil y los Campos formativos deben tenerse presentes al proponer situaciones didácticas con los alumnos de educación preescolar.
- Definan estrategias y acciones para impulsar el aprendizaje profesional en el personal docente y el uso de los materiales editados por la SEP, en apoyo al trabajo de las educadoras.

JARDIN DE NIÑOS CLARA DEL MORAL

GRADO: 3°

FECHA: 14 DE ENERO DEL 2011

TIEMPO APROXIMADO: TRES DIAS (PARTE DE SECUENCIA DIDACTICA)

COMPETENCIA: Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, de lo que hace para conocerlo.

SITUACION DIDACTICA: ¿Qué cae más rápido?

La docente pide ayuda a los alumnos para que le ayuden a buscar la respuesta de algunas dudas que tiene.

❖ Formar equipos de 4

Individual:

Sin tocar los objetos que hay en tu mesa (4 elegidos por la maestra; dos ligeros y dos pesados)

Obsérvalos y contesta:

¿Qué crees que pasaría con ellos si los dejáramos caer de la misma altura?

¿Qué objetos caerían primero?

En equipo:

- Ponerse de acuerdo y Elegir cuatro materiales distintos (dos pesados y dos ligeros) fue el cambio que se realizó al momento de aplicarla

En equipos:

Sin tocar los objetos que hay en la mesa:

- Observar los materiales que se eligieron y contesta lo siguiente:
- ¿Qué objeto crees que caería primero si los dejáramos caer de la misma altura?
- ¿Qué objeto caería después?

De los materiales propuestos por la docente

- Observa los objetos – madera (grande) y la barra de plastilina y contesta:
- ¿si los dejamos caer de la misma altura Cuál caerá primero? ¿Por qué crees que pasara eso?
- ¿Cuál caerá después? ¿por qué?
- Observa la pluma y la hoja de cebolla y contesta:
- ¿Cuál caerá primero? ¿por qué?
- ¿Cuál caerá después? ¿por qué?
- Observa los objetos – madera (grande) y la hoja de cebolla y contesta:

- ¿Cuál caerá primero? ¿por qué?
- ¿Cuál caerá después? ¿por qué?
- Observa la pluma y la barra de plastilina y contesta:
- ¿Cuál caerá primero? ¿por qué?
- ¿Cuál caerá después? ¿Por qué?
- Observa los objetos – madera (grande) y la pluma y contesta:
- ¿Cuál caerá primero? ¿por qué?
- ¿Cuál caerá después? ¿Por qué?
- Observa la barra de plastilina y la hoja de cebolla
- Si haces pelota la hoja y la dejas caer al mismo tiempo que la pluma ¿Qué objeto caerá primero? O ¿qué crees que pase?

En equipo:

- Dialoga lo que se cree que pasara
- Escribe las conclusiones del equipo

En plenaria:

- Explica las conclusiones del equipo La

docente:

- Anota las conclusiones de las predicciones de algunos equipos En

equipo:

- Escuchan y socializan las predicciones e inferencias de los equipos
- Manipula los objetos y realiza la experimentación
- Observa, dialoga y escribe lo que ocurrió
- Dicta a la docente sus conclusiones sobre lo que observaron

Cierre:

- Explica
- ¿resultado cierto lo que pensaste al inicio? ¿Por qué crees que resultó así?
- Compara lo que se escribió de sus inferencias y predicciones con lo que sucedió al realizar la comprobación

MATERIALES:

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| - PLUMAS DE AVE GRANDE Y CHICA | - PELOTAS DE PLASTICO      |
| - HOJAS CEBOLLA                | - PIEDRAS DE RIO           |
| - ESPONJA                      | - PLASTILINA               |
| - HOJAS DE ARBOL               | - TABLAS DE MADERA         |
| - BAJO ALFOMBRA                | - TRONCOS                  |
| - ALGODÓN                      | - PLASTICO DE CONSTRUCCION |

## RELATO:

Para dar inicio a la situación (después de saludarlos, y que se acordaran de mi) les dije: “necesito ayuda para resolver una duda que tengo y pensé en ustedes para que me ayudaran ¿pueden ayudarme? Mi duda es la siguiente: tengo unos objetos aquí en frente (se les mostro, siendo 6 objetos ligeros y 6 pesados) y quiero saber ¿qué pasaría si los dejara caer de la misma altura?. “

Y algunos al instante contestaron “ la pieza armable se rompería”; entonces volví a cuestionar “

¿si los dejáramos caer de la misma altura que objetos caerían primero?”

De nuevo contestaron “la pieza armable” y cuestioné ¿por que? Y contestaron “porque se desarma y cae primero”. Después de eso les di la consigna - “pónganse de acuerdo por equipo para elegir cuatro objetos diferentes y un representante los llevara a su mesa” se pusieron de acuerdo como por 5 minutos; le decían a su representante los objetos que preferían para trabajar, cabe mencionar que todos los equipos tomaron las barras de plastilina. Se les volvió a dar la consigna “ahora sin tocar los objetos obsérvenlos y piensen:...”

“¿qué objetos de los que eligieron caerían primero si los dejan caer de la misma altura?” les dije:-- piénsenlo y dialoguen con sus compañeros; los alumnos comenzaron a platicar sobre lo que creían que pasaría entonces, un alumno (Santiago) me pregunto: “¿vamos a jugar con la plastilina?” conteste: “si, pero más tarde ahora necesitamos resolver la duda” y él dijo:-- “está bien”. Se les dio una hoja por equipo y un lápiz y les dije: “anoten las respuestas a la pregunta dándoles tiempo de pensarlo y socializarlo con sus compañeros de equipo; un integrante del equipo comenzó a escribir lo que sus compañeros concluían.

Me quede un momento en el equipo de Abigail, Ximena, Itzel para poder escuchar lo que comentaban y también poder intervenir en el momento preciso; este equipo había elegido una figura armable de plástico, pelota de plástico chica, esponja y plastilina. Algunos de sus comentarios (de los que más participaban) eran:

Abigail: cae primero (indicando la pieza armable de plástico), se pone a pensar.....

Al intervenir y preguntarles:.....

Abigail respondió: cae primero porque está más delgadito (señala la figura armable).....

En otro equipo:

Ángel: caería primero la pelota

Pregunte: ¿por qué?

Y contesto: porque es una pelota y tiende a caer más rápido

Interviene Fernanda y dice: no, la pelota porque rueda

Y en eso Kevin dice: esa (señala la figura armable de plástico) se rompe

Dos equipos se comenzaron a dispersar y tomé la decisión de elegir el material y cambiárselo y dije: “ahora vamos a cambiar de material (dándoles una hoja cebolla, una pluma, una madera y la plastilina en barra) dejen a un lado el otro material para que puedan observar el que ahora les di”. Y volví a cuestionar (pero ahora comparando objeto con objeto) “¿si dejáramos caer la pluma y la hoja cebolla de la misma altura cual creen caerá primero?”

En uno de los equipos la maestra decidió hacer ya la comprobación para que pudieran responder (así trabaja con ellos, experimentos) los demás equipos siguen dialogando y anotando, después de un tiempo les digo:

“ahora, ¿si dejáramos caer de la misma altura la madera y la plastilina cual caerá primero?”; de inmediato Abigail responde: “la madera porque se rompe” y le digo ¡bien! dialoguen en su equipo lo anotan y después me dicen.....

Abigail continúa dialogando con sus compañeras de mesa y dice:


Abigail: la madera cae primero y al llegar al piso se rompe

Después de un tiempo más, de haber observado en los equipos e intervenir en algunos dije: ahora voy a anotar las conclusiones de sus equipos (tengo un pliego de papel bond para anotar) y cuestiono al equipo de Abigail (equipo 1) sobre lo que escribieron.

Sus repuestas fueron las siguientes:

➤ Equipo uno:

Tronco y madera caen al mismo tiempo porque se rompen (los dos son del mismo material)

La pluma cae después porque cae así (zigzaguea las manos ), la hoja cae primero porque es más grande

➤ Equipo dos:

La pluma cae primero porque los pelitos que tiene la dejan caer y por eso es más rápida y la hoja cae después porque es más grande y se hace menos rápida

La madera y el tronco caen al mismo tiempo porque los dos son pesados

Los demás equipos también hicieron comentarios interesantes, pero no podía estar con todos los equipos, no es posible se pierde esa continuidad y hace menos posible describir cual el ese proceso cognitivo por el que los niños pasan para resolver ciertos problemas o hacer sus predicciones y llegar a las inferencias. Qué en este caso es cuando externalizan su lógica de lo que dicen que pasará.

Ya en el momento que dije que podían realizar la experimentación para comprobar si fueron ciertas sus hipótesis o predicciones sucedió lo siguiente:

➤ Equipo 1 de Abigail:

La pluma y la hoja primero cayó la pluma porque la hoja se me pegó en la mano, (en ese momento cuando se le pegó ella lo intento de otra forma tomándolo de la orilla) después cayó primero la hoja (le sugerí que tomara los dos objetos de la misma forma para ver qué pasaba) y entonces se percató que cayeron al mismo tiempo asombrándose por ello.

Este quipo había dicho que la madera al caer se iba a romper y que esta y el tronco caerían al mismo tiempo al realizar la caída observaron que fue cierta su predicción; les dije:

-¿¡ven!?! Pasó lo que habían dicho que pasaría? ¿Por qué sabían que iba a pasar? (analizando que dos preguntas o más a la vez no son lo más adecuado ya que o contestan una u otra)

Abigail: porque yo un día deje caer una madera y se rompió

-bien y de que iban a caer al mismo tiempo la madera y el tronco, si el tronco no se rompió

Abigail: no, pero cayó igual porque son pesados igual

Se interrumpió el dialogo por la encargada del comedor, para que pasaran al desayunador; la docente titular del grupo me propuso que siguiera pero con más rapidez para que ellos se pudieran ir al comedor, ya no pude cuestionar más al equipo uno, ni mucho menos pasar con el equipo dos.

➤ El equipo 2

Alcanzó a dictarme lo que paso en su equipo:

Cayó primero la pluma porque es más rápida

La madera y el tronco cayeron al mismo tiempo porque son madera los dos

Cabe mencionar que esa parte de la situación se llevó a cabo en medio día, de 9:00 a 11:30 ya que al grupo ya se le estaba haciendo cansado solo llegué hasta el momento donde realizaron la comprobación de sus predicciones o hipótesis; me faltó que en equipo: Escucharan y socializaran las predicciones e inferencias de los equipos y las conclusiones sobre la experimentación Comparar lo que se escribió de sus inferencias y predicciones con lo que sucedió al realizar la comprobación

Ya no regresé a ese grupo por la carga de trabajo y falta de tiempo porque ya íbamos a asistir a la experimentación pedagógica para compartir la experiencia. Aunque se pospuso la fecha y entonces tuve la oportunidad de cubrir un grupo de segundo en el Jardín de Niños Diego Rivera ahora sí sola, vivir la experiencia real con un grupo sin ayuda de nadie para que me grabara o escribiera lo que los alumnos comentan o que traten de aconsejar o intervenir para que los niños digan la respuesta que se espera. Vivir lo que las docentes viven día a día, para adquirir aprendizaje en la aplicación de la teoría y praxis.







JARDIN DE NIÑOS DIEGO RIVERA

GRADO: 2

GRUPO: B

Comencé incitándolos a que me ayudaran a contestar una pregunta que me había hecho y les platique que había estado en un grupo como el de ellos pero en otra escuela y de tercero y que también me habían ayudado pero que no pudimos terminar que si ellos podían ayudarme...

Bueno en esta ocasión primero lo hice de manera grupal así como estaban en sus lugares que así iban a quedar en equipos (esto para que dialogaran sobre lo que creían aunque no tuvieran los objetos en su mesa) les mostré solo una canica bombocha, una pelota pequeña del tamaño de la canica, una base de rompecabezas de madera pequeño, una pieza de plástico, una pluma y una hoja carta y a todo el grupo le cuestioné primero por la madera y la pieza de plástico que es más chica

- ❖ Si dejamos caer la madera y esta figura de la misma distancia o juntas ¿cuál creen que caería primero?

Adrián: el plástico cae primero porque la tabla es muy pesada

Leonardo: el plástico cae primero porque es más pequeño y la tabla cae después porque es más grande y tarda en caer y suena fuerte y si la dejas caer se rompe y ya no sirve

Thais: la tabla cae primero porque es muy pesada; no, la tabla no cae primero, cae el plástico primero porque es plástico y no se rompe y la madera si

Santiago: cae primero el plástico porque esta pequeño y la tabla es grande

Sofía: primero cae el plástico porque es más rápido y la tabla esta pesada

Florenzia: cae primero el plástico porque es pequeño

Alan: cae primero la tabla porque es más fuerte y el plástico es más ligero

- ❖ Después les pregunté si dejáramos caer la canica y la pelota (que eran del mismo tamaño pero diferente material) de la misma altura y al mismo tiempo ¿cuál caería primero?

Adrián: la canica cae primero porque ella no rebota y la pelota cae después porque ella rebota y se tarda en parar

Maya: la pelota pesa más que la canica y entonces la canica cae primero

Ximena: la canica cae primero porque yo una vez la deje caer

-y que paso?

Ximena: cayó y no rebotó

Leonardo: la canica cae primero porque no rebota y la pelota cae segundo porque rebota

Thais: la pelota cae primero porque es chiquita

-pero es del mismo tamaño que la canica no?

Thais: si la canica también esta chiquita entonces la canica también cae con la pelota

Fabián: primero la canica cae porque suena y la pelota primero porque rebota mas

-Entonces cual cae primero si dices que las dos caen primero?

Fabián: pues las dos aunque una rebota y otra suena

Sofía: primero cae la pelota porque rebota y la canica no

Entonces interviene:


Ivonne: si, la pelota rebota y la canica no, caen al mismo tiempo ... la pelota cae primero porque es más suave y rebota y la canica no

Thais: la canica cae más rápido pero la pelota también y entonces caen al mismo tiempo


Maya: cae primero la canica que la pelota porque la pelota es más pesada que la canica va más rápido que la pelota.

Florenzia: cae más rápido la canica porque no rebota y la pelota si

- ❖ El siguiente cuestionamiento fue si dejáramos caer de la misma altura la pluma y la hoja ¿cuál caería primero?

Adrián: la pluma y la hoja caen al mismo tiempo y los dos son papel y caen así (zigzaguea la mano  para explicar cómo es la caída)

Leonardo: si, la pluma y la hoja caen juntas porque las dos caen así (zigzaguea la mano para explicar cómo es la caída)

Sofía: primero cae la pluma porque la pluma cae así (su mano la dirige recta  simulando la caída)

Thais: la hoja y la pluma caen al mismo tiempo también porque ellas caen rápido porque ellas son ligeras

Leonardo: la pluma y la hoja caen al mismo tiempo porque caen volando las dos

- explícanos como

Leonardo: si se quedan un poco más de tiempo arriba pero si caen despacio

Florenzia: cae primero la hoja porque la pluma queda arriba y la hoja cae abajo

Alan: cae primero la hoja porque es más suavcita que la pluma

Esto se trabajó de 9:00 a 12:20 aproximadamente, faltó realizar la comprobación de sus hipótesis o predicciones

