

**“PORTAFOLIOS
EN
EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EN PREESCOLAR:



ASPECTOS CENTRALES DE LA PEDAGOGÍA; CUMPLEN UNA FUNCIÓN VITAL EN LA CONCRECIÓN Y LOGRO DE LAS INTENCIONES EDUCATIVAS



SE EMPRENDEN SIMULTÁNEAMENTE, SON DOS PARTES DE UN MISMO PROCESO.



RETO CLAVE DEL PROFESOR: DEBE TENER CONTROL EN AMBOS PROCESOS.

UNA SECUENCIA DIDÁCTICA NO ESTARÁ COMPLETA, SI EL DOCENTE NO CONCLUYE LA FORMA DE MEDIR EL LOGRO DEL ALUMNO.

EVALUACIÓN

De acuerdo con el INEE, se “entiende la evaluación educativa como una herramienta para la mejora de los componentes, procesos y resultados educativos. Por eso enfatiza el carácter formativo de la evaluación.

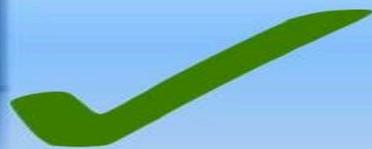
Si bien la evaluación es herramienta fundamental para la mejora, es claro que la sola evaluación no es suficiente. Se requieren intervenciones educativas —políticas y programas educativos— pertinentes y contextualizadas; así como acciones para fortalecer el trabajo docente; son necesarias medidas para mejorar las condiciones en las que se desarrolla la vida escolar; es fundamental atender las condiciones del contexto que impiden el acceso a la escuela o el adecuado rendimiento de los educandos dentro de ella. La evaluación descubre las dimensiones de los problemas, su ubicación, sus diferencias, y permite acercarnos a atender sus posibles causas.

Evaluar supone además la construcción de los referentes a partir de los cuales se definan los criterios de evaluación. Estas definiciones deben ser claras y construidas de manera conjunta con los diferentes actores involucrados”.

INEE. “¿Cómo entiende el INEE la evaluación educativa?”, en Micrositio Acerca del INEE [en línea], sección “Preguntas frecuentes”, consultado el 8 de septiembre de 2018 en: <http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/preguntas-frecuentes>.

Evaluación

EVALUACION



Evaluación educativa

Recopilar, sistematizar y analizar la información

Por medio de...

Técnicas, herramientas e instrumentos

Con el propósito de...

Verificar los avances y dificultades de los alumnos para proponer cursos de acción, con el fin de robustecer sus fortalezas y promover la superación de las dificultades



- ✓ En el nivel preescolar y primaria Grace, Cathy (1992) menciona los componentes que debe tener un portafolio. Se pueden incluir ejemplos de los trabajos hechos por los pequeños, las observaciones sistemáticas y los exámenes regulares.
- ✓ Engel, 1990 enfatiza que este tipo de evaluación se fija mas en los éxitos que en los fracasos, ayudando a desarrollar la autoestima. Towler y Boadfood (1992) mencionan que las experiencias permiten al niño obtener habilidades de auto evaluación a la vez que mejora la comunicación de sus evaluaciones hacia otros.

Cómo se aplica:

- ❖ El estudiante puede participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la autorreflexión.
- ❖ Los portafolios permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al profesor le permiten elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas) y conforme a su contenido.
- ❖ el portafolio debe reflejar un proceso tanto de aprendizaje como de evaluación, que permite al alumno aprender según lo mencionó Cole (1991).

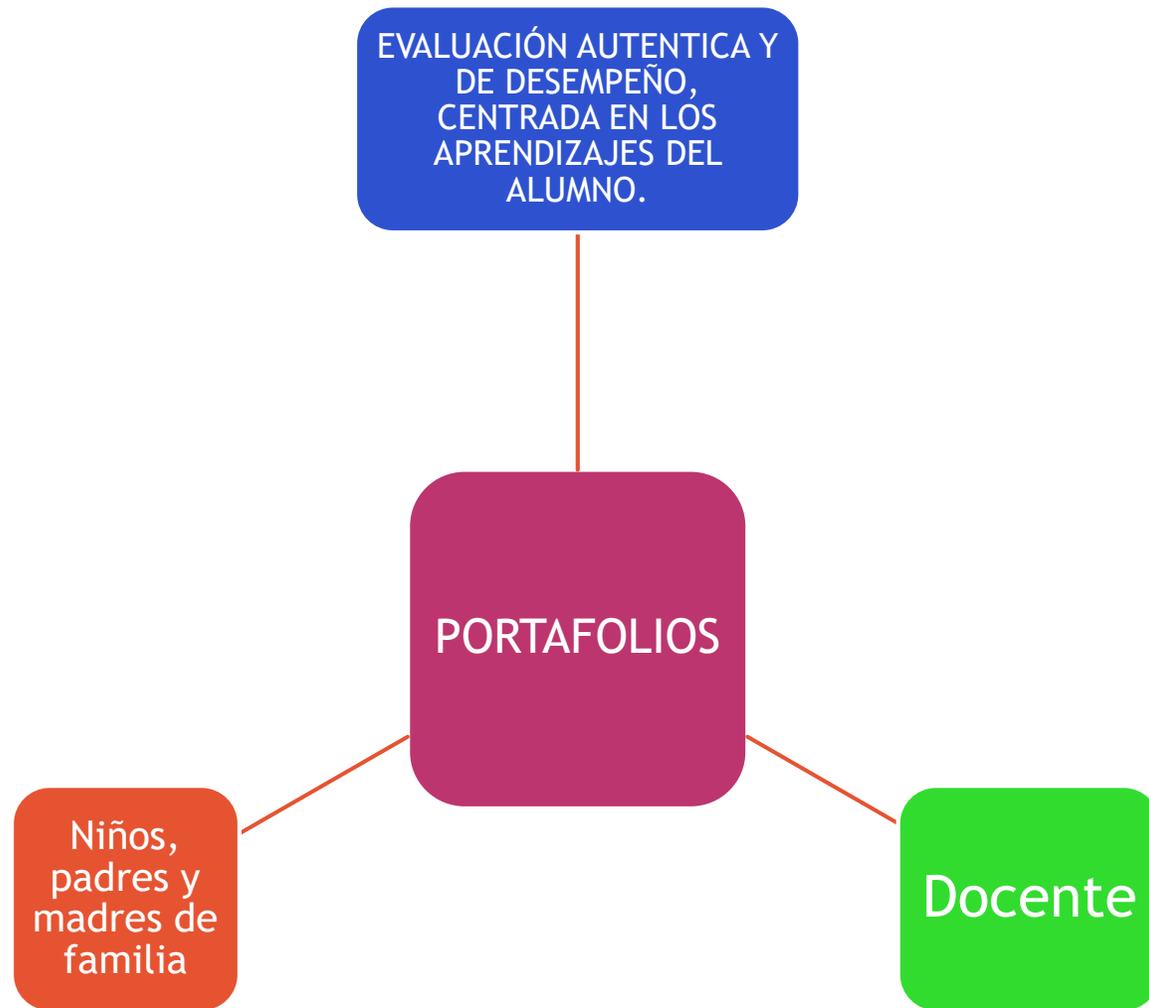


TIPOS DE PORTAFOLIOS:

- 1.Portafolios privados:** los que tienen los docentes, son de carácter confidencial.
- 2.Portafolios integrados:** integrados por muchos materiales de la comunicación (padres, docentes, jóvenes) donde se ve la evolución del adolescente. Este es el más importante dado que tiene una información más completa, global y progresiva sobre el rendimiento de las inteligencias. Permite diseñar información, proponer, acumular materiales o utilizar estrategias más variadas o adecuadas al adolescente en cuestión.
- 3.Portafolios acumulativos:** elaborados por el maestro, permiten ver la curva de evolución del adolescente a lo largo de diferentes niveles educativos.

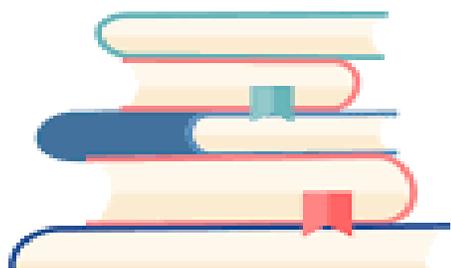


- ✓ En el ámbito escolar el portafolio, igualmente, debe representar al alumno. Por lo tanto, la colección no incluye todas las producciones ni son muestras al azar. Más aún, el portafolio debe representar lo mejor de los desempeños del alumno y demostrar lo que es capaz de hacer y lo que ha avanzado y aprendido.
- ✓ Las controversias respecto a los portafolios no se hicieron esperar puesto que el control de la educación ha estado tradicionalmente fuera de las aulas, y un enfoque de evaluación por portafolios descansa principalmente en el maestro y en los alumnos (valencia, 1990; valencia y pearson, 1987)



Mí *experiencia*

con el



*Portafolio
de evidencias*



- ✓ En la educación preescolar, el plan de estudios ha centrado su propósito en enfatizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una construcción permanente entre el alumno y docente.
- ✓ Así mismo, involucrar a los padres de familia, con el fin de que ellos tengan una noción más clara y precisa de los logros y avances de sus hijos o hijas en edad preescolar.
- ✓ Por lo tanto, con el uso del portfolio en educación preescolar, se pretende visualizar los avances de los alumnos y alumnas de una manera más concreta.



- ✓ En mi caso, conformo un folder o carpeta integrada por lo siguiente:
- ✓ Expediente personal: en el se integran documentación personal del alumno: acta de nacimiento, CURP, comprobante de domicilio, INE de padres o tutor, boleta del ciclo anterior, entrevista a padres de familia, hoja de datos clínicos.
- ✓ Recopilación de trabajos o productos elaborados por los alumnos, lo divido por período evaluativo.



ENTREVISTA INICIAL




YO!!!

Mi nombre es: _____

Tengo _____ años

Mi cumpleaños es _____

Mi mamá se llama _____

Tiene _____ años y trabaja _____

Tengo _____ hermanos

y se llaman _____

Lo que más me gusta _____

Comida _____

Libro _____

Película _____

Deporte _____

He viajado a _____

Lo más divertido _____

Lo menos divertido _____

IN. GUILLERMO PRIETO, TURNO VESPERTINO, C.E. 2019-2020 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2 "B" PROFRA. ADRIANA GALICIA RUIZ

NOMBRE DEL ALUMNO (A):		DAILY FERNANDA	
PERÍODO A EVALUAR:		AGOSTO SEPTIEMBRE 2019	
INASISTENCIAS:		00	

INDICADORES				
PADRES DE FAMILIA (PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA)		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
Lleva a su hijo a hijo puntualmente a la escuela.		X		
Asiste y participa puntualmente en cada una de las actividades programadas a nivel aula y escuela.		X		
Está al pendiente de cada uno de las tareas solicitadas, así como de los materiales e insumos que requiera su hijo en la escuela.		X		
Presenta a su hijo o hija debidamente aseado (a) al centro escolar.		X		
INDICADORES ALUMNO (CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL)		ADQUIRIDO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO
LENGUAJE ORAL	Hace uso constante de la expresión oral para comunicarse con sus pares.		X	
	Escucha las ideas de sus compañeros.		X	
CIENCIAS BÁSICAS	Hace uso del dibujo para registrar vivencias o cualquier situación.		X	
	Se interesa por la exploración de diversos textos.		X	
CULTURAS DIVERSAS	Cuenta colecciones no mayores a 5 elementos.		X	
	Expresa oralmente la serie numérica 1 a 10, en el orden estable.		X	
	Compara y realiza clasificaciones de objetos, de acuerdo a otras las características.		X	
ARTES	Expresa las emociones que le causan ciertas situaciones.		X	
ALFABETIZACIÓN	Hace uso del diálogo para solucionar conflictos entre pares.		X	
RELACIONES INTERPERSONALES	Comparte, juega y trabaja con distintos compañeros.		X	
	Atiende los acuerdos de convivencia establecidos dentro del salón y en la escuela en general.		X	

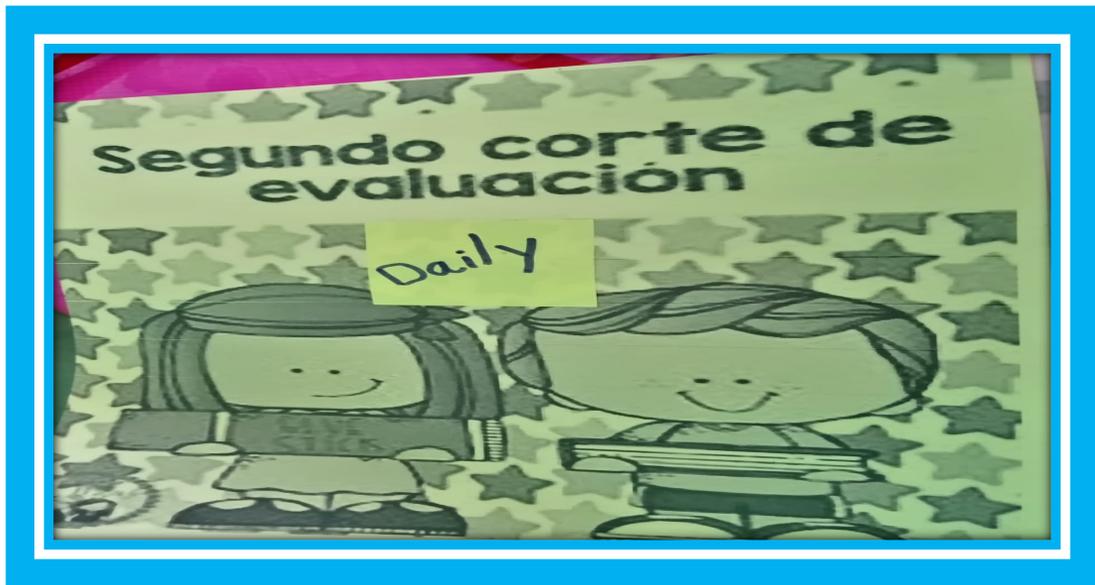
FORTALEZAS:

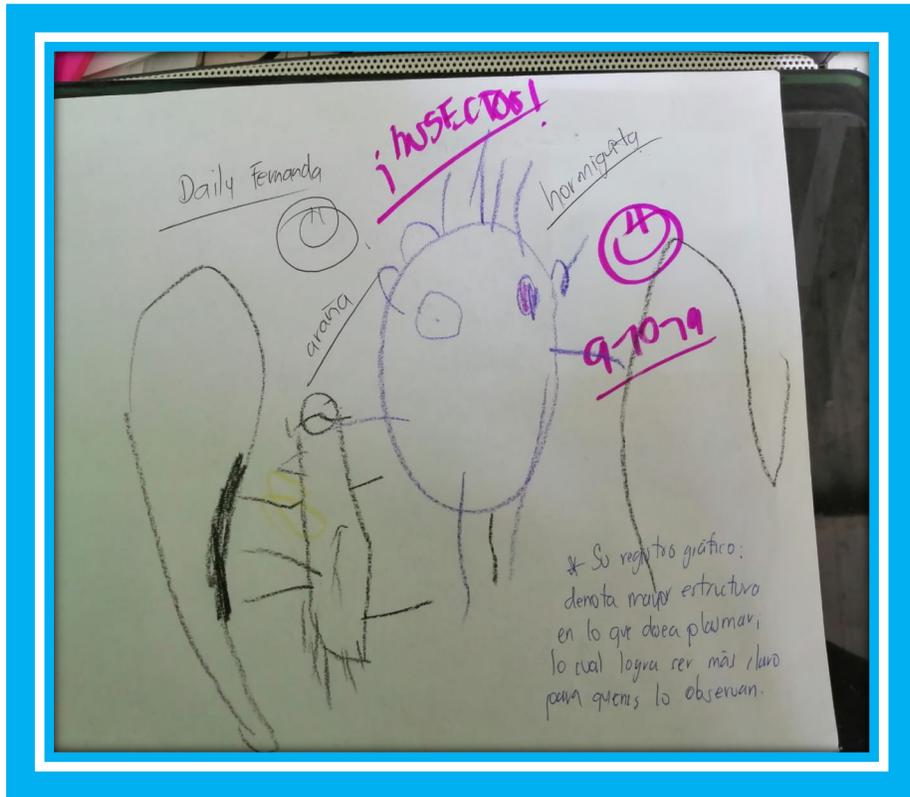
- Manifiesta disposición para llevar a cabo el trabajo propuesto. Lo cual le reconoce y es positivo, ya que, se esfuerza por realizarlo y aprender.
- En relación a lo social y emocional: la alumna ha comenzado a establecer relaciones interpersonales con la mayoría de sus compañeros de grupo, dichas relaciones están siendo basadas en el respeto.
- Fernanda se muestra autónoma e independiente, ya que expresa sus necesidades, cuida y reconoce sus pertenencias.

DEBILIDADES/RECOMENDACIONES GENERALES:

- A pesar de que Fernanda hace uso constante de la expresión oral, e importante reforzar este proceso, apoyándole con diversas actividades: lectura de diversos textos, descripción de objetos, lugares, etc. Juegos de adivinanzas, cantar y escuchar diversas melodías, diálogos diarios, entre otras.

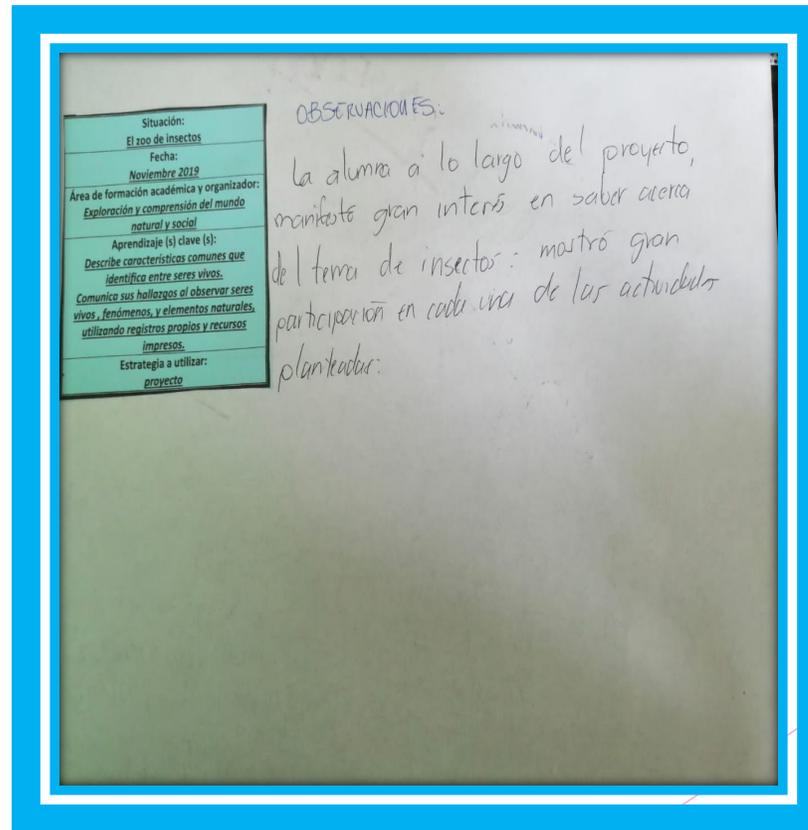
ATENDIENTE DOCENTE DE GRUPO:	NO. BO. DIRECCIÓN ESCOLAR	NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR
PROFRA ADRIANA GALICIA RUIZ	PROFESOR JULIO CHIRRE AGOSTO MORA VILLALBA	





- ✓ Cada producto o trabajo lleva los siguientes datos:
- ✓ Fecha, nombre del alumno, campo o área, aprendizaje esperado, nombre de la situación, comentarios o devoluciones.

- ✓ Los trabajos y productos recopilados, son seleccionados de acuerdo a los aprendizajes esperados abordados en cada periodo de evaluación.



VENTAJAS

*Proceso de evaluación sistemático.

Tener mayor claridad de lo que se va a evaluar.

*No todos los alumnos deben resguardar los mismos productos.

*Da cuenta de los procesos de aprendizaje de los alumnos, se logra visualizar si hubo avances o retrocesos.

*Da mayor claridad en la rendición de cuentas a padres de familia y alumnos.

Permite al docente reflexionar con relación a su práctica.

*Si el o la docente no tiene clara la planeación y junto con ello que, como y cuando evaluar: el uso del portafolio se pierde y termina siendo una acumulación de trabajos o productos sin sentido.

DESVENTAJAS

Bibliografía:

- ✓ COLE N. “Characteristics of instructional assessment”, ponencia presentada en la Reunión de la Academia Nacional de Educación, Madison, WI, 18 de octubre de 1991.
- ✓ VALENCIA, S. “Alternative assessment: Separating the wheat from the chaff”, en *The Reading Teacher*, 44, 1990, pp. 60-61.
- ✓ Elementos de la planeación didáctica y evaluación formative en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. pp.5

Elaboró:

Profesora

Adriana Galicia Ruiz

Licenciada en Educación Preescolar

Junio, 2020