

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

CUADRANTES

Este material fue creado para que los alumnos trabajen las operaciones básicas, escritura de números, cálculo mental y un tema de relevancia que se espera reforzar tratando de que los alumnos lo vean de una manera más didáctica.

Este material consta de un cuadro dividido en 4 partes:

ESCRITURA DE NÚMEROS (YA SEA CON LETRA O DÍGITOS)	OPERACIONES BÁSICAS INCLUYE SUMA RESTA Y MULTIPLICACIÓN
CÁLCULO MENTAL (SEGÚN EL GRADO QUE SE IMPARTE SE MODIFICA)	APARTADO PARA REFORZAR TEMAS O ACTIVIDADES DE LAS MATERIAS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS.

ESCRITURA DE NÚMEROS

¿QUÉ SE ESPERA DEL APARTADO #1?

No es fácil de responder a esta cuestión dado que, aunque a los adultos el número nos parezca un concepto sencillo, para los más pequeños no es nada fácil comprenderlo. Se trata de una noción abstracta que tardarán varios años en dominar.

Además, siempre hay que tener en cuenta que cada niño aprende de una manera distinta. El proceso de aprendizaje es único, no se puede transferir de una persona a otra.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Entonces, ¿no se puede decir nada acerca de cómo se aprenden los números?

Por ello se pueden tener en cuenta algunas pautas sobre qué favorece su adquisición. Y, sobre todo, qué no hacer para no poner barreras al aprendizaje.

Sin embargo, aunque los niños puedan repetir las palabras numéricas o realizar pequeños conteos eso no quiere decir que estén preparados para entender el significado de la grafía o de los cálculos escritos.

Los números escritos representan cantidades y si quieres poner las bases para el cálculo, debes comenzar por ofrecer actividades para desarrollar precisamente esa noción.

Su comprensión se llega a través de la escritura, y su experiencia en las pequeñas acciones que realicen día con día manipulando diferentes materiales.

OPERACIONES BÁSICAS

¿QUÉ SE ESPERA DEL APARTADO #2?

Si entendemos las operaciones básicas de nivel primaria como el conjunto de procedimientos aritméticos que nos permitirán resolver problemas matemáticos, en los que estén involucradas cantidades numéricas con una precisión determinada.

Las operaciones configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos.

Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

El planteamiento central de esta actividad es en cuanto a la metodología didáctica que se sugiere para el estudio de las Matemáticas, consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados.

En base a esto se diseñó una estrategia que los alumnos al observar que tienen un límite de tiempo los emociona a terminar cada vez más rápido, al mismo tiempo, las

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

situaciones planteadas deberán implicar justamente los conocimientos y las habilidades que se quieren desarrollar.

Cabe destacar que “La formación escolar, como lo han demostrado las pruebas nacionales e internacionales aplicadas en la educación básica y en la media superior, no logra todavía desarrollar plenamente en los estudiantes las habilidades que les permitan resolver problemas con creatividad y eficacia, y estar mejor preparados para los desafíos que les presentan la vida y la inserción en el mercado laboral.” (Programa Sectorial de Educación, 2007, p.9).

CÁLCULO MENTAL

¿QUÉ SE ESPERA DEL APARTADO #3?

En Primaria se pretende que el niño desarrolle la capacidad de cálculo, entre otras cosas, en el área de las matemáticas. Para ello los conceptos que se le enseñen tienen que ser específicos. Es básico el aprendizaje de los números naturales en éste área, ya que es necesario el contar, medir, ordenar, expresar cantidades o particiones, no sólo en la matemática, sino en la vida real.

Las relaciones entre números (mayor o menor, igual o diferente) y los símbolos para expresarla es otro de los conceptos básicos en la programación. Después de los números naturales el siguiente paso es la enseñanza de los números positivos y negativos, y de la misma forma que en los naturales, se aprenden las relaciones y la correspondencia entre ellos.

Este aprendizaje continúa con los números cardinales y ordinales, las operaciones de suma y resta, multiplicación y división, las situaciones que intervienen en estas operaciones, la identificación de las operaciones inversas.

Este último punto es muy importante ya que es aquí donde el alumno vaya a tener mayores problemas. Es en estos conceptos el niño va a tener que aplicar sus capacidades de cálculo y es donde lo va a desarrollar. La puesta en marcha de esos conocimientos y de su capacidad de cálculo se verán en los algoritmos de las operaciones que el niño tendrá que realizar más adelante.

Los procedimientos que se van a utilizar son muy diversos. En primer lugar va a tener que saber utilizar diferentes estrategias para contar de manera exacta y

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

aproximada. Va a tener que comparar entre números naturales, decimales y fracciones sencillas mediante ordenación, representación gráfica y transformación de unos en otros. Aprenderá a utilizar el sistema de numeración decimal, con la lectura y escritura de números en diferentes contextos y con la composición y descomposición de los números. La interpretación, cálculo y comparación de tantos por ciento, la formulación y comprobación de conjeturas sobre la regla que sigue una serie o clasificación de números y construcción de series y clasificaciones de acuerdo con una regla establecida es otro de los procedimientos que el alumno seguirá para el desarrollo del cálculo. Utilizará diferentes estrategias para resolver problemas numéricos, y tendrá que explicar oralmente el proceso seguido en la realización de cálculos y en la resolución de problemas numéricos.

Por ello se estableció trabajarlo como una actividad permanente ya que en tercer año de primaria los estudiantes aprenden a conquistar las matemáticas ya que es el inicio de nuevos aprendizajes como fracciones, divisiones, gráficas, horas, etc.

APARTADO PARA REFORZAR TEMAS O ACTIVIDADES DE LAS MATERIAS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS.

¿QUÉ SE ESPERA DEL APARTADO #4?

En el último apartado se trabajan actividades de reforzamiento que en esta pandemia nos motivó a buscar actividades novedosas, que nos permitan que el alumno logre los aprendizajes esperados.

Por ello se trabajan temas que se ven día con día como fracciones, divisiones, graficas, adivinanzas, textos informativos, etc. Este espacio se puede modificar al grado en que se aplique.

Esto ha permitido que los alumnos al realizar una actividad del plan y programa que ya se ha trabajado en la planificación semanal al ponerle un límite de tiempo implica un reto para ellos y los motiva a ir mejorando.

Esta nueva focalización en los aprendizajes clave implica fortalecer en la educación los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan aprender a aprender, es decir, continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

El cuadrante se tiene que terminar en un lapso de 10 minutos, reduciendo el tiempo conforme al avance de los alumnos.

ELABORADO POR: CARINA LÓPEZ MONTES