

PROCOLO:

“ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL JARDÍN DE NIÑOS LUIS G URBINA”

Jessica Anacleto Flores

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los alumnos es la participación y la colaboración de los padres. Pero no cualquier tipo de colaboración. Se trata de aquélla que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres sean aliados reales de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los alumnos, sus hijos.

JUSTIFICACIÓN

Mi experiencia

ANTECEDENTES/MARCO TEÓRICO:

Algunos autores nos describen porque es importante La participación de padres de familia en la educación, es considerada un componente del entramado social (fernández y salvador, 1994), en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos (bronfenbrenner,1986). Se trata de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad (puig y cols, 2011). - see more at:

<http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-laeducacion/#sthash109vhao6>.

Al planificar la participación de los padres en la educación, se aconseja que las escuelas desarrollen una gama de diferentes propuestas que reflejen las diversas vías en que pueden comprometerse los padres:

1.-Comunicación Hogar-Escuela

La comunicación es el fundamento de todas las demás actividades de los padres con la escuela e implica intercambios de información en uno y en ambos sentidos, como son los boletines internos y guías, entrevistas padre profesor, "Casas Abiertas" (1) reuniones escolares y llamadas por teléfono.

2.-Los padres como apoyo

Los padres pueden apoyar a la escuela y al aprendizaje de sus niños de muy variadas formas, asistiendo a los actos escolares, organizando actos escolares, hablando con los niños sobre las tareas escolares y aportando posibilidades de enriquecimiento para los alumnos (visitas a museos, etc.

3.- Los padres como profesores

Los padres, que son los primeros educadores de sus hijos, pueden desempeñar un papel activo como "educadores" en el hogar y en la escuela, mediante actividades tales como ayudarlos en matemáticas, leer con los niños en la casa, tutorías en la escuela y ofrecerse como voluntarios para compartir información y habilidades con los estudiantes en la escuela.

4. Los padres como estudiantes

La escuela puede ofrecer a los padres una amplia gama de experiencias de aprendizaje, tales como talleres sobre desarrollo del niño, reuniones explicativas de programas especiales en la escuela, talleres de actividades de aprendizaje en la casa para niños pequeños, programas de idiomas, matemáticas, ciencias y computación.

5. Los padres como consejeros y ejecutivos

En las escuelas se está extendiendo la práctica de incluir a los padres en la toma de decisiones y planificación educacional, mediante actividades como requerir que los padres aporten y participen en el desarrollo curricular y programático; incluir a padres en los equipos de selección del personal y comprometer a los padres en la determinación de las políticas escolares. Al planificar un enfoque completo para involucrar a los padres, dirigido a todas

HIPÓTESIS

- La educación preescolar no ha sido reconocida como cimiento de la educación formal por lo cual los padres de familia no han tomado la importancia necesaria. Además de que a las educadoras les hace falta brindar mayor información en base a ello.
- El trabajo de las docentes que laborado en el jardín de niños Luis G. Urbina ha ocasionado que los padres de familia se alejen de la institución puesto que nunca se han tomado en cuenta sus opiniones ni aportaciones.

OBJETIVOS

- El objetivo es propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños y niñas las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes.
- Coordinar las diversas iniciativas para involucrar a los padres en la escuela. Proporcionar una amplia variedad de programas de refuerzo mutuo para involucrar a los padres a que reconozcan los varios roles que ellos pueden desempeñar

RECURSOS

- Se tomaran en cuenta los recursos humanos que en este caso serán docentes, alumnos y padres de familia para la elaboración de entrevistas y en cuentas sobre el valor que tiene la participación de los padres de familia.
- Se presentaran evidencias de alumnos que no cuentan con el apoyo de los padres de familia en cuanto a su educación y ellos mismos realizaran su comparación percatándose de lo importante que es el involucrarlos en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. *Ethos Educativo*, 31, 15-20. [Links]

Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *Elementary School Journal*, 95, 435-450.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100012&script=sci_arttext

<http://portalsej.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-calidad/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.programa-escuelas-calidad/files/pdf/mpadres.pdf>



GRACIAS