

**NUEVAS APROXIMACIONES A LA
TÉCNICA GRUPAL Y AL TRABAJO
DOCENTE.**

PROFRA: Gloria Barragán Piña

INTRODUCCION

Durante el siguiente trabajo podemos observar la importancia de diferentes aspectos, factores y estrategias a trabajar dentro del aula y como cada una de ellas es esencial para el desarrollo de trabajo con los alumnos integrando desde el docente, alumnos y técnicas de trabajo a desempeñar dentro de las aulas, así como la importancia de una aplicación dentro de las mismas, llegando a la evaluación de la aplicación de las siguientes estrategias.

El presente concepto a trabajar (técnica grupal) está enfocado principalmente al aprendizaje, ya que como sabemos este es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos que se van dando a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio (esfuerzo o dedicación que una persona hace para aprender algo) por lo que una técnica permite que los participantes comprendan lo más claramente posible una situación o una conducta, pidiéndoles que se pongan en el lugar de quien la vivió en realidad; el objetivo es logrado por los participantes que representan los roles, y por todos los miembros del grupo, ya que al ser observadores se compenetran también en el proceso.

DESARROLLO

Dando inicio con la importancia de Técnicas grupales. La cual son todos los medios los cuales aplicaremos para un mejor desempeño dentro del trabajo del aula el cual ira ligado con el desempeño del trabajo docente. Ya que el como guía será quien evalué ante un diagnóstico adecuado las estrategias que se desempeñaran de forma más adecuada dentro de su grupo mismas que responderán a sus características, necesidades y proceso enseñanza- aprendizaje, los cuales se tomaran en cuenta para poder diseñar la diversidad de actividades, y estrategias grupales ya que ellas al tener un conocimiento previo de nuestro grupo, sus formas de trabajo, cualidades, se realizaran diversas adecuaciones para poder implementar una gama de estrategias las cuales corresponderán a las necesidades del grupo apoyándonos de una técnica Grupal, La finalidad de la enseñanza es ir creando las condiciones para que los estudiantes puedan aprender en forma autónoma, sin la necesidad de contar con un docente, y esto se va obteniendo a partir del actuar del docente, al ser constante y previsor, utilizando técnicas que ayuden a concretar esos propósitos. El termino grupo es reciente e importante en el desarrollo del tema general, las lenguas antiguas no contaban con ningún termino que designara una asociación de pocas personas con objetivos comunes; es a mediados del siglo XVIII cuando este término designa una reunión de personas, a inicios del XIX, se puede encontrar en la obra FOURIER y el método del falansterio, la idea del que el hombre

es un ser social o, más bien un ser grupal. (DURKHEIM) En el mismo siglo contribuye a la interpretación de los procesos colectivos, a través de sus conceptos de solidaridad, autonomía y sus símbolos sociales, crea la hipótesis de una conciencia colectiva, de una “dinámica social” y define al grupo como algo más que la suma de los miembros y, en el siglo XX (LEWIN S.) Insiste en esta idea cuando plantea que el grupo es una totalidad diferente a la suma de sus partes.

Al introducirnos al tema “Nuevas Aproximaciones a la Técnica Grupal y al Trabajo Docente”, tocaremos varios conceptos como técnicas grupales, trabajo docente, proceso enseñanza-aprendizaje, estrategias grupales, etc., también cabe mencionar que en el presente trabajo se manejan diversos conceptos de entre los cuales esta Dinámica de grupos, en donde (LUFT, 1990) señala que es el estudio de los individuos en interacción en el seno del grupos pequeños (estudia la interacción, la manera en que establecen relaciones y se producen nuevas ideas); Aprendizaje, es un proceso para el desarrollo de las habilidades y conocimientos de la persona; la Enseñanza, es una transmisión de mensajes, o sea de símbolos que tienen un significado dentro del marco de un lenguaje, El aprendizaje se produce en diversas formas: Por condicionamiento, por observación y por reestructuración cognitiva.

La técnica grupal es considerada en la actualidad como una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje mismos que se verá reflejado dentro de la adquisición, participación de los integrantes que la conforman, por lo cual en muchas ocasiones al ser una técnica implementada en los momentos actuales es como en algunas ocasiones se tienen algunos problemas dentro de su aplicación debido al desconocimiento total de la técnica identificando alguno debilitamiento de los Marcos Conceptuales en Educación al no tener un conocimiento de lo que se trata los trabajos grupales es ahí donde existe una desorientación y no se obtiene lo que se tiene como propósito fundamental dentro de la educación y sus objetivos en la actualidad. El facilitador en el proceso de aprendizaje, tenemos por entendido que el docente es un papel fundamental dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, no solo como un mostrador de cosas sino tiene que formar la parte esencial, como un guía, estimulador, que hace que los alumno desarrollen y participen en forma activa dentro de dicho proceso en el cual sea un aprendizaje, colaborativo, desarrollar habilidades, destrezas y valores en las cuales puedan, conocer, comprender, analizar y deducir ,etc. En la actualidad la necesidad de un docente debe ser de forma activo en el cual debe de tener un conocimiento de su grupo, ya que no todos aprenden de la misma forma, dando una educación global a su vez personalizada respetando los estilos de aprendizaje de cada uno de los integrantes de su grupo que poco a poco construyan sus conocimientos.

TECNICAS GRUPALES

Para que se pueda seleccionar una técnica se tendrá que identificar los objetivos que se pretenden obtener, identificar algunos pasos tales como: Si la técnica es la adecuada para el objetivo que se persigue, y dentro de él, para una meta concreta. Si se puede poner en práctica “con ese grupo” concreto y con cada uno de sus miembros. Si él, se va capacitado para presentarla al grupo, ponerla en práctica y controlar su desarrollo. (tecnicas grupales, 2015)

La Dinámica de Grupo se considera actualmente como una disciplina moderna dentro del campo de la Psicología Social, que se encarga del estudio de los grupos, enfocándose en la CONDUCTA, así como también de las variaciones de esta, de las relaciones entre los grupos, de cómo formular leyes o principios y de derivar Técnicas que ayudan a aumentar la eficacia de los grupos en sí.

TRABAJO DOCENTE.

El docente no solo tendrá un conocimiento e implementación de actividades individuales, sino también deberá de prever y planificar detalladamente el trabajo con los alumnos, identificar sus habilidades, procesos y la forma en que cada uno de sus alumnos adquieran dichos conocimientos.

El trabajo del docente es de suma importancia ya que depende en gran parte de él la formación de sus alumnos, ya que es un ejemplo en todo momento y su objetivo es enseñar siendo esta su dedicación y profesión fundamental; por lo que se puede decir que el docente asume el rol de fuente de conocimiento y el educando se convierte en receptor ilimitado de todo ese saber (dinamico-recirpoco).

PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Dicho proceso se lleva a cabo entre el docente y alumno cumpliendo los objetivos mismos que tendrán que estar planteados y formulados de acuerdo a las necesidades de los alumnos los cuales se tendrá que conocer bien los propósitos de procesos de aprendizaje, los medios o recursos a utilizar, así como las herramientas de evaluación, contemplando los objetivos, contenidos, medios y contextos.

Aquí lo primordial es el ser humano (autónomo e independiente), el desarrollo individual de este y el desarrollo individual real dependen básicamente de la situación y la dinámica social, y principalmente de los conflictos y contradicciones que se den en la sociedad. Los Objetivos son: El facilitar la asimilación y elaboración de los contenidos de aprendizaje, favorecer el desarrollo individual de cada uno de los participantes y, promover una apertura de comunicación entre todos los alumnos; el equilibrio de estos tres elementos (TEMA-NOSOTROS-YO) son la base y constituyen el contenido y el objetivo de toda intervención. Una regla indispensable en este proceso (enseñanza-aprendizaje) es que NO se hable en forma impersonal.

ESTRATEGIAS GRUPALES.

Son los medios o recursos para utilizar para la implementación dentro de un grupo de trabajo, teniendo conocimiento previo del grupo, el dominio de conocimientos, todo persiguiendo una intención meta educativa, misma que, se llevara a cabo a través de la comunicación entre el grupo, respeto de estilos de aprendizaje, así como en los procesos de evaluación.

Son formas de aprendizaje; formas de enseñanza en donde el estudiante con la ayuda del docente se configura como un actor que socializa, discute, narra, expresa, aprende, practica, explica, conceptúa, enriquece, produce, construye, genera puntos de vista de determinados temas, etc. Y aquí el objetivo es potenciar la actitud y aptitud individual, de manera que la agrupación de estas, su adecuada orientación ayude a cumplir con las metas del grupo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TÉCNICA GRUPAL Y DEBILITAMIENTO DE LOS MARCOS CONCEPTUALES EN EDUCACIÓN.

Las técnicas grupales se utilizan para dar solución a problemas que presenten dentro de un grupo como una herramienta más, funcionando al seleccionar una técnica de acuerdo con las necesidades de cada grupo y el cumplimiento de los objetivos de estos. Aun y cuando es un grupo se debe de respetar la individualidad de cada uno tomando en cuenta sus características rescatando lo que facilita para un cumplimiento de objetivos planteados dentro del grupo, todo esto se llega con una buena comunicación entre los integrantes, así como coordinación entre los integrantes.

EL FACILITADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Un mediador es lo que se requiere en la actualidad, no solo un profesor tradicional, ya que su papel principal es conocer a todo su grupo, fomentando en el alumno su participación en la construcción de sus conocimientos siendo este de forma activa en el proceso enseñanza aprendizaje permaneciendo una relación de respeto y confianza entre alumno y profesor.

Se menciona la función de nuevo docente como: Se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores (El profesor como mediador o facilitador del, 2015)

En el modelo pedagógico se considera al profesor como el que posee el conocimiento y los transmite a sus alumnos. El facilitador debe transmitir una ACTITUD ACTIVA del alumno y debe fomentar su participación en este proceso, tomando en cuenta la diversidad cultural y las diferentes realidades sociales. Se puede resumir que el PROFESOR debe actuar como mediador del aprendizaje, siendo capaz de seleccionar adecuadamente las estrategias a utilizar (cognitivas y metacognitivas).

Según (MARCELO, 2001) el profesor=trabajador del conocimiento, centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza, es diseñador del ambiente de aprendizaje, tiene la capacidad de optimizar los diferentes espacios de aprendizaje, atender la organización de los contenidos, realizar seguimientos permanentes a cada uno de los alumnos.

CONCLUSIONES

Identificamos que, dentro de un grupo, no solo se trata de integrar a personas para el desarrollo de un trabajo ya que requiere de diversos cambios psicosociales, respeto, comunicación, individualización, construcción de conocimientos. Para trabajar con ello se requiere de la implementación de diversas técnicas, herramientas, instrumentos los cuales se basan en diferentes disciplinas, tanto Psicología sociales, sociología, Antropología, Pedagogía. Etc. Se formulan diversas hipótesis en la construcción de cada grupo, ya que se requiere de un buen facilitador que perciba, sus puntos de vista de cada uno de los grupos.

Para el docente una dinámica de grupos es una herramienta fundamental para el trabajo dentro del aula ya que a través de él se facilita la comunicación entre ellos hay una diversidad de técnicas que no todas son útiles para un grupo hay que respetar la diferencia de cada uno de ellos, facilitando la reflexión, construcción de conocimientos, pensamientos lógicos, autocríticos, resolución de problemas, cooperación entre el grupo, integración, resolución de conflictos.

El papel que desempeña el docente en la vida de toda persona es básico, ya que es el que le aporta una gran gama de valores y conocimientos de suma importancia para su trayectoria profesional y personal, siendo reflejadas cada una de estas en libros, películas, series de televisión, etc.; siendo de igual forma asesor, animador, supervisor, guía del proceso, acompañante, co-aprendiz, investigador educativo, evaluador educativo, psicólogo.....pero su principal objetivo es mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, guiando la actitud de estos asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo. La fundamentación teórica y metodológica es un aspecto de suma importancia en la formación de los futuros profesores, por lo que en el espacio de la práctica pedagógica es necesario buscar las condiciones para que los estudiantes se apropien de un conjunto de conceptos que le permitan diferenciar enfoques teóricos y reconceptualizar sus propias nociones de lo educativo. La transformación de la enseñanza no se puede lograr sin la transformación de las condiciones en las que se forman los nuevos educadores que requiere el país. Las dinámicas nos ayudan a mejorar la relación entre docente y alumnos, así como también el aprendizaje y formación de actitudes de estudiantes; aquí el docente es el que lleva la iniciativa, nuestra labor no es nada fácil porque nosotros somos los que debemos de actuar como psicólogos y buscar la forma de poder integrarse al grupo para conocerlos más y ser aceptados, rompiendo la barrera de la comunicación. Dentro de la dinámica se designa la acción del grupo, siendo considerado como una totalidad, es decir como un conjunto de elementos

independientes y su dinámica es el estudiar las fuerzas que afectan la conducta del grupo, iniciando por el análisis de la situación grupal como un todo. Así que si la dinámica de grupo se ocupa de la conducta de los grupos como un todo alumnos que realmente lo necesite y convencer a padres de familia de que lleven un seguimiento oportuno para poder lograr y de las variaciones de la conducta individual, así como de los miembros de las relaciones entre los grupos, se puede resumir que también formular leyes o principios y diversas técnicas que aumentan la eficacia de los grupos. Desde mi punto de vista como docente no podemos profundizar en los problemas (crisis) de la mayoría de nuestros alumnos, porque carecemos de la especialización necesaria, por lo que lo más conveniente es canalizar a cada uno de sus hijos un desarrollo óptimo en todos sus ámbitos y no sea en un futuro un adulto con una serie de problemas dentro de la sociedad, al grado de ser inadaptado o rechazado por la misma sociedad; siendo esta nuestra principal labor.

La aplicación de diversas técnicas grupales aparte de ser una herramienta para el docente, tomando al seleccionar de forma adecuada la técnica tomando en cuenta un conocimiento real del grupo, rescatando sus características, edad y composición, en forma primordial los objetivos planteados sobre los aprendizajes que se desean alcanzar, todo lo antes mencionado si se plantea en forma correcta llevando una evaluación de las actividades, con un facilitador que identifique bien las necesidades de aprendizaje de su grupo, las técnicas grupales bien aplicadas permite de forma constante un aprendizaje activo, desarrollando no solo participación y aprendizajes esperados, sino que se desarrolla en el individuo cierta autonomía de adquisición de conocimientos en forma cooperativa.

REFERENCIAS

-Dinámica de grupos “Dinamización de metodologías y procesos para la democracia participativa. Arije Apodaka Ostai Koetxea.

-El proceso de enseñanza aprendizaje. © Enrique Martínez-Salanova Sánchez. <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>. Visto el 23-03-2015.

- Ignacio González López y Carlota de León y Huertas Universidad de Córdoba (Departamento de Educación) [http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/images/stories/documentos/RECURSO S%20DIDACTICOS/ESTRATEGIAS/TRABAJOENGRUPO.pdf](http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/images/stories/documentos/RECURSO_S%20DIDACTICOS/ESTRATEGIAS/TRABAJOENGRUPO.pdf). Visto el 23-03-2015.

- El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. Selección del texto realizada para el curso Gestión de Páginas Web Educativas de: Gutiérrez, O. (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México: ANUIES. Recuperado el 25 de abril de 2009. En: <http://scenfer.licenfer.umich.mx/avisos/modulo2/OfeliaGtz.pdf>. Visto 24-marzo-2015.

- Profa. Dra. María Dolores García Fernández. Prof. D. David Fernández Rodríguez. Universidad de Córdoba. Dinámica de grupos y técnicas grupales. El liderazgo y coordinación de los grupos. <https://www.uco.es/servicios/informatica/windows/filemgr/download/mdgarcia/M.Dolores%20Garcia%20Fdez/texto5.htm>. Visto el 24-Marzo- 2015

(CASTILLO, 2007)

(MARCELO, 2001)