



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



ENSAYO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RESPETO,
HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA, EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Que, para obtener el título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

Presenta:

ARELI YUDITH HERNÁNDEZ NOLASCO

Asesora:

MTRA. SANDRA EDITH MARTÍNEZ NAVARRETE

Santiago Tianguistenco, México, Julio de 2020.

A DIOS

A MI FAMILIA

A MIS MAESTROS

DEDICATORIAS

Gracias a Dios por darme la sabiduría y capacidad para poder comprender cada uno de los conocimientos enseñados, la oportunidad de despertar día a día y la diversión vivida en cada momento y sobre todo gracias por haber conocido a toda esa gente excelente a lo largo de mi carrera.

Gracias a mi Madre por todo el apoyo brindado en cada momento, por las desveladas, preocupaciones, regañones y sobre todo gracias por cada una de las palmadas de apoyo durante este lapso de mi vida, pero sobre todo gracias por ser mi madre.

Gracias a mi Padre por ayudarme cuando más lo necesitaba, por el tiempo brindado y el esfuerzo para poder llegar a esta meta, pero sobre todo por ser mi padre.

Gracias a Ambos por hacerme una persona de bien, por enseñarme que las cosas se deben hacer lo mejor posible y sobre todo por darme la oportunidad de esta enorme herencia que es una profesión.

Gracias a mi Hija Sheryllyn por ser mi orgullo y motivación que me impulsa día con día a superarme en la carrera de crecerse siempre lo mejor. A quien siempre cuidare para ver una persona de bien

Gracias a mi Esposa por su apoyo, sacrificios y esfuerzos que me brindaste día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales y enseñarme que siempre hay una luz al final del camino.

*Gracias a mis hermanas Nelia y Edith
por ayudarme cuando más lo necesite, por
soportarme y apoyarme a no abandonar
mis sueños, por ser mis hermanas
mayores, por escucharme, por su cariño y
sobre todo por ser mis hermanas.*

*Gracias a la Maestra Sandra Edith
Martínez Navarrete por todas las enseñanzas
otorgadas, por el apoyo y la confianza para la
elaboración del trabajo. Gracias por haber sido mi
maestra.*

*Gracias a la Maestra Perla Yesica Bebadilla García
por todas las enseñanzas brindadas y el apoyo que me
otorgo para que se cumpliera el trabajo, gracias por ser
tan comprensible*

Contenido

Introducción	8
Tema de Estudio	14
Capítulo I La Educación Secundaria y la Formación Cívica y Ética	19
1.1 La Educación Secundaria	20
1.1.1 Los pilares de la educación.	21
1.1.2 Los principios pedagógicos.....	28
1.1.3 Competencias para la Vida	35
1.2 Planes y programas de estudio de Educación Secundaria	39
1.2.1 Propósitos del Plan de Estudios	39
1.2.2 Perfil de Egreso de la educación básica plan y programa 2011 y plan 2017	42
1.3 Características de los adolescentes en educación secundaria	44
Capítulo II. Los Valores en la Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria	47
2.1 La Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria y los valores	48
2.1.1 Propósitos de Formación Cívica y Ética que impulsan los valores.....	51
2.1.2 Ejes de la de Formación Cívica y Ética	55
2.1.3 Competencias de Formación Cívica y Ética que fomentan los valores	57
2.1.4 Ámbitos de Formación Cívica y Ética	61
2.2 Valores en atención a los problemas de conducta en las sesiones de Formación Cívica y Ética	63

2.2.1 Los valores en el programa de Formación Cívica y Ética.....	66
2.2.2 La asignatura de Formación Cívica y Ética como fomento para mejorar los problemas de conducta por medio de valores.....	71
2.2.3 Estrategias empleadas para el fomento de valores en atención a los problemas de conducta	73
Capitulo III. Valoración de las Estrategias Aplicadas	76
3.1 Estrategias aplicadas para el fomento a los valores	77
3.2. Propuesta Didáctica “REGLAMENTO ESCOLAR”	82
3.2.1 Estrategia aplicada:	85
3.2.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno	87
3.3. Propuesta Didáctica "SEMAFORO DE LAS ACTITUDES"	90
3.3.1 Estrategia aplicada	92
3.3.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno	94
3.4. Propuesta Didáctica 3. "ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA”	98
3.4.1 Estrategia aplicada	99
3.4.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno	100
3.5 propuesta didáctica 4 “Escalera de mis valores”	103
3.5.1 Estrategia aplicada	105
3.5.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno	106
Conclusiones	107

Bibliografías.....	109
Anexos	112
Anexo 1 Test Estilos de Aprendizaje	113
Anexo 2 Escala De Likert	115
Anexo 3 Reglamento escolar	117
Anexo 4 Semáforo de las actitudes	118
Anexo 5 Actividad con padres de familia	119
Anexo 6 Escalera de mis valores	120

Introducción

En los dos últimos semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética de acuerdo con el Plan de Estudios 1999, se realizaron:

“Tres tipos de actividades estrechamente vinculadas entre sí: a) el diseño de propuestas didácticas que aplicarán durante periodos prolongados de trabajo docente con varios grupos de educación secundaria, b) el análisis y la reflexión sistemática sobre su desempeño docente, y c) la elaboración del documento recepcional.” (SEP, 2010, p. 3)

Tienen como propósito fundamental propiciar la experiencia profesional en el ámbito educativo e implementar propuestas didácticas para la solución de un problema identificado en segundo grado de Educación Secundaria, el cual es observado y examinado mediante un diagnóstico que se aplicó al inicio del ciclo escolar, para posteriormente diseñar estrategias didácticas como posibles alternativas de solución.

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” (Martí, 1998, p. 15). El estudiante debe aprender hacer autónomo, tomar sus propias decisiones y tener la capacidad de enfrentar los problemas en la vida real teniendo en cuenta sus valores.

“El objetivo de la educación secundaria es identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial” (SEP, 2017, p. 436).

Es importante dentro de la tarea como docentes, plantear estrategias cuando observamos que el grupo es apático al trabajo, muestra desinterés por el estudio y no entiende el porqué de su actuar en el ámbito escolar y familiar, en general los alumnos carecen de valores en las instituciones educativas.

Las actividades que se realizaron para la indagación del tema como primero se realizó un test de estilos de aprendizaje (Anexo 1) donde nos permitiera analizar de qué manera los alumnos aprenden y así poder buscar estrategias permitentes para el desarrollo de las clases y estas sean de interés para los alumnos, posteriormente se utilizó el sentido de la vista para poder observar a los alumnos y detectar una problemática dentro del aula y centrar la atención para la búsqueda de solución al problema, para detectar más a fondo este problema se realizó un cuestionario o ítems de escala Likert es una herramienta de medición que nos permitirá

medir las actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos, se realizó una indagación por la red para poder obtener información relevante al tema para que nos proporcionara análisis de reflexión que ayude a trabajar con los alumnos y se cumplan los objetivos que se plantearon.

Los valores son un problema que hoy en día los alumnos carecen y como docentes no fijamos nuestra atención en ellos, hasta que en realidad se vuelve un problema y no logramos establecer una armonía dentro del salón de clases.

El trabajo a abordar tiene como finalidad mostrar las estrategias didácticas para el fomento de los valores como respeto, responsabilidad y honestidad, este tema surgió debido a que los alumnos son muy hiperactivos no llevan a cabo los valores en las escuelas y carecen de su conocimiento de ellos, se concluyó trabajar con este tema para fortalecer los valores dentro del salón de clases y sean útiles en su vida cotidiana.

Los valores son importantes hoy en día para poder relacionarse en los diferentes contextos, decidí trabajar con tres valores fundamentales que nos permiten formar mejores personas hacer que los alumnos vuelvan a respetar como antes, hacerlos responsables de sus acciones y toma de decisiones y que aprendan a ser honestos con ellos mismos evitando la mentira. Estos valores permitirán crear ambientes de aprendizaje y una buena convivencia.

Para poder realizar el trabajo se implementa un propósito general y tres propósitos específicos que se deberán alcanzar en el transcurso de las prácticas profesionales llevándolos a cabo con los alumnos.

Propósito General:

Fomentar los valores del respeto, honestidad y responsabilidad en alumnos de segundo grado en las sesiones de Formación Cívica y Ética, de Educación Secundaria.

Propósitos Específicos:

Buscar estrategias pertinentes para fortalecer los valores del respeto, honestidad y la responsabilidad en alumnos de segundo grado de educación secundaria

Desarrollar estrategias en las sesiones de Formación Cívica y Ética, de segundo grado de secundaria que fortalezcan los valores del respeto, honestidad y la responsabilidad.

Valorar el impacto de las estrategias que fortalezcan valores del respeto, honestidad y la responsabilidad en los alumnos de segundo grado en las sesiones de Formación Cívica y Ética, de Educación Secundaria.

De acuerdo a los propósitos que se establecieron desde un principio para lograr en los alumnos que se cumplieran durante el ciclo escolar, se obtuvo como un análisis de manera general el cumplimiento de los tres valores fundamentales en los alumnos, cumpliendo el primer propósito que se estableció, para poder llevar a cabo estos valores es necesario buscar actividades, herramientas y estrategias que faciliten y ayuden a cumplir el propósito, considerándolas dentro de las secuencias didácticas y se desarrollen con los alumnos, logrando el fomento de los valores en cada uno de los estudiantes, a la hora de seleccionar cada una de las estrategias me fue muy difícil concretarlas debido a que temiera que no se cumplieran, seleccione siete estrategias de las cuales solo pude realizar cuatro para trabajar la conducta y los valores y las tres faltantes desarrollaban el uso de los tres valores establecidos, no logre llevar a cabo las tres últimas debido al tiempo que varias veces no tuve clase con los alumnos por cuestiones de actividades extras. Con las cuatro estrategias que realice me favoreció mucho la conducta de los alumnos dentro del salón de clases y el conocimiento de los valores para que identificaran acciones de la vida cotidiana donde se llevaran a cabo cada uno de ellos.

Las estrategias empleadas lograron en los alumnos actitudes positivas que permitieran una convivencia armónica, para poder llevar a cabo cada uno de estos valores haciendo conciencia en los alumnos en los diferentes contextos en los que se encuentre para que los puedan llevar de manera adecuada en su vida cotidiana y aprendan a desarrollarse con actitud y valores.

La formación del estudiante desde el punto de vista de un maestro, es promover en él una educación en valores.

Seguendo a Martínez (2001), educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación. Esto hace que la escuela y el docente no sean las únicas fuentes de referencia para la construcción de valores; sin embargo, consideramos que aún siguen siendo fuentes de gran incidencia para la educación de los futuros ciudadanos.

Hoy en día los valores son un problema en la sociedad y en la familia ya que carecen de ellos y se llevan a cabo como antivalores debido a que los padres o tutores no están a cargo de ellos. Se observó en la práctica que no respetan a sus compañeros y contradicen a los maestros por el simple hecho de que piensen que ellos con su actuar están bien. Los valores de un ser humano son aprendidos en casa y la escuela se encarga de reforzar los conocimientos de las materias para aprender por ejemplo español la redacción a escribir, hablar etc., en matemáticas las sumas, restas, porciones etc. En formación cívica la toma de decisiones, valores, el estado, las costumbres etc. de llevar lo que aprendes a tu vida cotidiana y a tomar decisiones de manera responsable y autónoma

Los alumnos de segundo año grupo "C" tiene características pésimas al trabajo estudiantil carecen de valores que se aprenden en casa como es el respeto, la honestidad, la responsabilidad entre otros, y esto provoca en los alumnos conductas negativas en las aulas debido a que no saben escuchar y respetar a sus compañeros y es un problema que afecta la clase

Maestra: haber Abraham guarda silencio escuchaste las indicaciones

A: no porque, y si no quiero guardar silencio, haber oblígueme

Maestra: no te estoy faltando el respeto así que evita esos comentarios

A: yo sé lo que hago y si quiero trabajo.

Maestra: está bien entonces nos vemos en las calificaciones (Diario escolar 27/08/2019).

La actitud de los alumnos es que piensan que ellos pueden gobernar la escuela con sus actitudes, y los padres no les llaman la atención debido a que están a cargo de ellos los abuelitos, tíos o algún tutor, los papás solo fungen la parte económica y no están al pendiente de sus actitudes dentro de la escuela.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el test de estilos de aprendizaje (Anexo 1) que se aplicó durante la jornada de observación al inicio del ciclo escolar se identificó que 30 alumnos son audio-visuales y 21 son kinestésicos, por lo que estos resultados permiten al docente implementar estrategias en la planeación para cubrir las necesidades de cada uno de los adolescentes.

Se realizó con los alumnos un cuestionario en escala Likert (Anexo 2) una vez que se identificó el tema a trabajar para que nos arrojaran resultados viables, la escala es respecto a los valores que se consideraron existe carencia en ellos como es el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Las preguntas que se agregan en la escala Likert os fueron de guía para saber si llevan a cabo los valores en las actividades cotidianas que se les presentan y que tanto conocen de cada uno de los tres valores

Una vez que se tienen resultados del análisis de la escala Likert, se implementan estrategias que permita fomentar el valor de respeto, honestidad y la responsabilidad en cada uno de los alumnos para procurar un ambiente de armonía en las clases de formación cívica y ética de este grado. Como propósito general aplicar secuencias didácticas que favorezca la formación de valores como un medio para apoyar a los alumnos con debilidad de valores.

Se podría considerar una dificultad la organización de las estrategias por no poder cumplir las siete que se tenían contempladas con los alumnos para poder trabajar el fomento de los valores en espacial los tres que se seleccionaron, otro problema que se presento fue el tiempo en que no se dieron las clases con el grupo debido a que existían varias actividades extras que se incluían en la agenda de la escuela.

Trabajar el tema de los valores con los adolescentes les permite ser personas con comportamientos y conductas adecuadas para que se vayan formando para que en un futuro sean adultos responsables, aprendan a tomar sus decisiones adecuadas y les permita evitar la violencia y la discriminación en el contexto en el que se desarrolle, para que mejore su colaboración y aprenda a ser madura en su vida.

Este trabajo me ayudo a desenvolverme mejor con los alumnos y padres de familia a la hora de realizar las actividades que se planearon durante el ciclo escolar, fue de mucha ayuda para el fortalecimiento de mi labor como docente frente a grupo ya que es una responsabilidad tener solo al grupo y depender de tus habilidades para el control de cincuenta alumnos a cargo.

La realización de esta investigación me ayudo a reforzar mis habilidades y fortalezas que tenía frente al grupo y poder trabajar mis debilidades y amenazas que poseía al principio de empezar esta carrera, teniendo en cuenta siempre las oportunidades que se me presentaban para la mejora de mi persona.

Tema de Estudio

El problema a tratar durante el desarrollo de este trabajo se detectó en la jornada de observación por medio de una escala Likert, en las sesiones de formación cívica y ética se observaron comportamientos inadecuados, se la pasan hablando todo el tiempo, no existe respeto entre ellos ni hacia los maestros y esto hace que la clase no se lleve a cabo. Analizando lo que se observo es un problema de los alumnos que carecen de conocimiento de valores, si los maestros les llaman la atención se revelan contestando lo contrario, muestran actitudes negativas y antivalores, esto lleva a problemas de conducta dentro de las aulas.

La educación secundaria tiene como propósito fundamental, propiciar en los niños y adolescentes el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas necesarias para aprender permanentemente en forma autónoma y actuar con iniciativa y eficacia en las múltiples situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se espera que la Educación Secundaria contribuya a consolidar la adquisición de conocimientos básicos acerca del mundo natural y social, así como a la formación de actitudes y valores que son necesarios para la convivencia social y la incorporación responsable a la vida adulta y al trabajo productivo. (SEP, 2017, p. 167)

Los maestros deben llevar acabo el propósito fundamental en los alumnos de tal manera que al término del ciclo escolar exista un cambio de actitudes, conocimientos y valores en cada uno de ellos y se note el antes y después de cada generación logrando el propósito del plan y programa de aprendizajes clave 2017.

Los valores que deben de llevar acabo en su vida personal son todos aquellos que los identifican como individuos de una sociedad entre ellos pueden ser el respeto, la honestidad y la responsabilidad.

Los valores antes mencionados están marcados en el plan y programa de aprendizajes clave 2017, y son en los que debemos hacer hincapié como docentes para que los alumnos fortalezcan el conocimiento y los pongan en práctica durante su vida cotidiana aprendiendo a convivir armónicamente.

Por tal razón el ensayo se titula: “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del Respeto, Honestidad y Responsabilidad en las sesiones de Formación Cívica y Ética, en segundo grado de Educación Secundaria”, el cual se encuentra ubicada en la línea 2, debido a que esta aborda temas relacionados con experiencias que cada uno de los estudiantes normalistas haya vivenciado en los grupos de educación secundaria y que desee analizar con mayor detalle.

Un trabajo en esta línea demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que haya logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de la asignatura de la especialidad (SEP, 2002, p. 5)

De acuerdo al desarrollo del trabajo se desglosan tres capítulos para llevar a cabo la investigación, en el Capítulo I. se investiga y analiza sobre la escuela en la Educación Secundaria y todo lo que abarca sobre educación básica de acuerdo a lo que nos dicen los planes y programas de estudio, los principios pedagógicos, los pilares de la educación, competencias para la vida y los propósitos que abarquen en la educación básica y de qué manera se relaciona con el tema de estudio, se habla de lo que se pretende lograr con los alumnos. El fomento de valores que son necesarios para que exista una convivencia armónica social entre ellos y actúen con responsabilidad en la toma de decisiones. Consiste en analizar el plan de estudios 2017 en el apartado de Formación Cívica y Ética, rescatando los aspectos que concuerdan con el reglamento escolar y los valores que deben llevar acabo en su vida cotidiana.

En el Capítulo II, se abordó lo que es la formación cívica y ética en educación secundaria y los antecedentes del valor de la responsabilidad, honestidad y el respeto en los adolescentes, se pretende conocer los valores que se aprenden en casa y como deben ser llevados en todo momento en la vida cotidiana.

Se analiza la relación que existe con los propósitos de estudio y lo que se pretende lograr en los alumnos, la estructura de este capítulo es la siguiente; los ejes, las competencias que se deben desarrollar, los ámbitos de la formación cívica y ética dando cuenta de la misma un análisis realizado de los valores como son respeto, responsabilidad y honestidad. De esta manera el docente conoce información para poder realizar estrategias que cumplieran con el propósito del tema.

El Capítulo III. Habla sobre la valoración de las actividades que se realizaron durante las prácticas de observación con los alumnos. Este último capítulo aborda las propuestas didácticas que se trabajan durante la jornada de práctica con los alumnos de segundo grado, para llevar a cabo el trabajo de investigación. Una vez seleccionadas las propuestas didácticas, se implementan las estrategias con los alumnos, desarrollando la secuencia didáctica, observando el progreso de la actividad y así poder realizar la valoración de las estrategias, de esta manera se identifica si es funcional para los alumnos, los cuales reflejaran un cambio para posteriores actividades.

Como último apartado nos encontramos con las conclusiones del trabajo final para observar el avance de lo que se quería lograr para obtener un buen fomento de los valores en los alumnos, también se integran los anexos y bibliografía que se utilizaron durante la jornada.

Como análisis final se establecieron cuatro preguntas que se deben dar respuesta al final del ciclo escolar con el trabajo de las prácticas profesionales.

A continuación, se mencionan las cuatro preguntas:

- 1- ¿Cómo seleccionar estrategias para fortalecer los valores del respeto, honestidad y la responsabilidad?
- 2- ¿Cuál es la importancia de aplicar las estrategias en valores del respeto, honestidad y la responsabilidad?
- 3- ¿Cuáles fueron los beneficios al aplicar cada una de las estrategias?
- 4- ¿Qué resultados se obtuvieron con las estrategias realizadas?

Al empezar a realizar el trabajo de investigación se solicitó realizar un test de estilos de aprendizaje donde nos permitiera rescatar información que cediera implementar estrategias en las sesiones de clase y en la planeación, para poder lograr los propósitos establecidos. La importancia de aplicar estas estrategias son de ayuda para los alumnos en el fomento de los valores y el buen comportamiento de cada uno de ellos dentro del salón de clases, estas estrategias fueron de mucha ayuda para poder controlar el grupo y hacer conciencia en los alumnos sobre los valores de acuerdo con los dilemas morales que se realizaron durante las prácticas profesionales, por último como resultado de estas actividades se formen alumnos

capaces de ser autónomos y tomar sus propias decisiones para que logre su identidad con valores y actitudes y logremos lo que el plan y programa 2017 establezca y así adquirir lo que el artículo tercero constitucional nos implanta.

Este tema a tratar hoy en día es muy importante, debido a que existe insuficiencia de estos valores desde la familia, la sociedad y en la escuela. Fomentar en los alumnos estos valores permite a cada uno de ellos comportarse de manera adecuada ante distintos contextos en los que se relacione. Como docente en formación al trabajar con este tema es muy importante que los alumnos logren los objetivos que se pretendan para fomentar los valores esenciales en su persona y los puedan desarrollar en su vida cotidiana.

El trabajo se realiza en la Escuela Secundaria oficial No. 278 “Juan Jacobo Rousseau” en la localidad de **Guadalupe Yancuictlalpan (Gualupita)** está situado en el Municipio de Tianguistenco en el Estado de México, contexto semí-urbano, tiene como actividad económica predominante fabricar prendas artesanales de lana como suéteres, chamarras, gabanes, los cuales se venden los días sábados y domingos en un tianguis o local, por su larga tradición de producir prendas artesanales, Gualupita es llamada: "La tierra del zarape".

Las tradiciones que se celebran en esta localidad son el 12 de diciembre día de la virgen de Guadalupe y el día del laurel días antes de semana santa, estas fechas son muy importantes para la comunidad y afecta en la educación, ya que los alumnos faltan de dos a tres días durante la realización de estas festividades. Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad son agua potable, drenaje, luz, internet, alumbrado público, asfalto y en cementado

La escuela está ubicada en la calle corregidora No. 15 de Guadalupe Yancuictlalpan a un costado del panteón de esta comunidad, En esa escuela se labora con 34 maestros, un director, un subdirector académico y personal administrativo dos secretarias, un trabajador social y seis orientadoras dos para cada grado, es de turno matutino y su matrícula de alumnos es de 650. Cuenta con tres patios uno de futbol y dos de basquetbol, tiene techumbre en el centro y un tejado de láminas al fondo para trabajar con los alumnos en diferentes horarios fuera del salón, la escuela es de dos plantas en la parte de arriba tiene 11 salones siete de ellos para primer año del A al E y está ubicado segundo año A y B, orientación, sala de maestros,

papelería y la biblioteca, frente a orientación hay escalones y al costado de cada corredor existen escaleras laterales, en el piso de abajo se encuentra la dirección y el salón de materiales de la dirección y cuenta con seis salones de clases el segundo año grupos C y D y tercer año del A al D, se encuentra el laboratorio y cuenta con dos tiendas escolares una en la parte baja y otra al fondo de la escuela a un costado de los salones los sanitarios de hombres y mujeres.

Las aulas en la que se trabaja es de aproximadamente 5 x 9 metros, cuenta con dos ventanas amplias a los costados del salón, 51 butacas, un pintaron blanco, una mesa y una silla de profesor que están ubicados en una esquina del mismo, en el aula se encuentran 8 filas y en cada una hay aproximadamente 7 alumnos, el espacio entre filas es muy reducido lo cual dificulta que se pueda observar ni calificar los trabajos de los alumnos.

El trabajo se realiza en el segundo grado, grupo “C”, conformado por un total de 51 alumnos de los cuales 23 son hombres y 28 mujeres, oscilan entre los 12 y 13 años, Los alumnos de este grado tienen diferentes habilidades de las cuales no se pueden dar cuenta de esto porque se dejan llevar por el compañero, manifiestan una apatía por aprender, se conforman con lo que les dicen y esto es porque los alumnos se centran en otras cuestiones y no por el estudio.

Capítulo I La Educación Secundaria y la Formación Cívica y Ética

1.1 La Educación Secundaria

La educación básica en México es indispensable en la sociedad permite formar ciudadanos capaces de ser autónomos tener conocimiento que van aprendiendo poco a poco en el transcurso del tiempo. De acuerdo al documento oficial que es la Ley General de Educación se establece en tres tipos de educación: básica, media superior y superior.

La educación básica está integrada por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria se cursan tres grados, se atiende a niños de tres a seis años, el nivel primaria cuenta con seis grados, incorpora a niños de los seis a 12 años la conclusión de este nivel se acredita mediante un certificado oficial que es requisito indispensable para ingresar a la secundaria por último se encuentra la educación secundaria, se imparte en tres grados, da cobertura a jóvenes de los 13 a 15 años. La educación secundaria se define como el penúltimo tramo de la enseñanza básica obligatoria.

El trabajo que se está realizando se ubica en la educación básica en el nivel secundaria con un grupo de segundo año en la localidad de Guadalupe Yancuitalpan conocido como Gualupita en la escuela secundaria 278 “Juan Jacobo Rousseau”.

SEP (2011) afirma “La articulación de la educación básica, se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permiten su desarrollo personal” (p. 7). Estudiar la educación básica permite que los alumnos establezcan conocimientos apropiados a su educación y de acuerdo a su edad con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para su vida, logrando cada perfil de egreso y los aprendizajes esperados.

De acuerdo al diario oficial de la federación La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo tercero que:

“Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado- Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación básica y la media superior serán obligatorias” (DOF, 2019, p. 3)

1.1.1 Los pilares de la educación.

Los cuatro pilares de la educación son fundamentales en el transcurso de la vida de los alumnos permitiéndoles adquirir conocimientos, herramientas, influir en la toma de decisiones personales y sociales para que formen personas autónomas, fomentando a la vez los valores familiares, sociales, éticos y morales, para propiciar la participación y la cooperación con todos los seres humanos siendo igualitarios y equitativos.

De acuerdo al autor Delors, Jacques (1994) menciona que existen cuatro pilares de la educación aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, son posibilidades que ofrece a la educación competencias que capacite al alumno para que enfrente situaciones en la vida cotidiana y aprenda a ser autónomo llevándolos a cabo sus valores personales.

Aprender a conocer es el primer pilar de la educación menciona que es el placer de comprender, conocer y descubrir, lo que queremos saber sobre el mundo que nos rodea, va enfocado tanto en la educación como en la cultura general acerca de lo que queremos aprender y tener la experiencia de realizar las cosas para un mejor conocimiento.

De acuerdo a lo observado durante la jornada de prácticas, se entró a los salones que se tenían establecidos en mi caso a primer grado grupo D, segundo año grupo C y tercer grado grupo C, para primer año este pilar se lleva a cabo en la asignatura de geografía donde el objetivo se enfoca en que el alumno comprenda el mundo que le rodea, fomente el cuidado del medio ambiente y lo lleve a la práctica, la maestra de geografía en sus clases fomenta el cuidado del medio ambiente, como le toca las últimas clases para salir, solicita que el salón se quede limpio y pide que cada alumno recoja 10 basuras ya sea de su lugar o el de su compañero para ir formando el hábito de recoger la basura. (Diario escolar. 28/08/2019).

Ayuda a los alumnos a tener un conocimiento amplio, veraz y extenso acerca del mundo, generar experiencia y hábitos para el fomento del cuidado del medio ambiente en cualquier contexto que se encuentre.

Como docentes en formación llevamos un proyecto a cerca del cuidado del medio ambiente que consiste en solicitar a todos los grupos de la secundaria el reciclaje de hojas y botellas de refresco o agua, con el fin de vender y recaudar dinero para colocar cortineros en los salones y un bote de basura en cada aula, el proyecto está autorizado y en consejo técnico se abordó el tema para que los maestros nos auxilien a cumplir con el proyecto, en tres materias se optó por dar cinco decimos en la escala para que los alumnos cumplan y se pueda llevar a cabo el proyecto y se genere un cambio en la comunidad. (Diario escolar. 15/12/2019).

Aprender a hacer se basa más en la forma profesional enseñarle al alumno a poner en práctica sus conocimientos, adaptar la enseñanza al futuro de la vida cotidiana, tiene como significado preparar a alguien para una tarea bien definida, para que participe en la fabricación de algo. Este pilar se enfoca al trabajo profesional de los docentes.

La acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrándolos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (SEP. 2011, p. 12)

En la asignatura de historia la maestra busca estrategias que permite a los alumnos interesarse por la clase, por ejemplo emplea películas, audios, cuestionarios, líneas del tiempo, obras de teatro y juegos que hacen que la clase no se haga tediosa y en fechas alusivas realiza actividades donde los alumnos se sientan bien con ellos mismos y sus compañeros, en este caso para el día de muertos solicito que realizaran una calavera literaria para uno de sus compañeros y una calavera de chocolate ya que había solicitado realizar un intercambio, la actividad le resulto favorable y a los alumnos les gusto el intercambio ya que fue una actividad fuera de rutina y socializaron un rato con sus compañeros. (Diario Escolar. 31/10/2019)

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás es el tercer pilar de la educación y tiene como fin establecer la no violencia con las personas, evitando prejuicios que provoque enfrentamiento entre la sociedad, fortaleciendo hábitos de comunicación, igualdad y equidad en los alumnos, fomentando el amor a la patria y los valores familiares y sociales.

En el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos plantea que:

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a todos los derechos humanos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje (DOF, 2019, p. 2)

Hoy en día la educación debe fomentar en los alumnos, el respeto a los derechos humanos, el fortalecimiento de cada uno de los valores y promover el mejoramiento de la convivencia humana evitando cualquier tipo de privilegio de razas, religión, grupos, sexo o de personas. Se considera como primer responsable la asignatura de formación cívica y ética para que lleve a cabo estos objetivos en los estudiantes.

Para que se logre lo estipulado en el artículo 3° se necesita la ayuda de los padres de familia, quienes son los principales pilares en el hogar para que el núcleo familiar contribuya en la educación de sus hijos y el trabajo sea colaborativo.

La estrategia de incluir a los padres de familia es una herramienta que funciona en el comportamiento de los alumnos,, se realizó el día 03 de diciembre una matrogimnasia con actividades en relación con los valores y de 50 alumnos asistieron 26 padres de familia, se les solcito que nos dijeran que valores fomentan en casa, la mayoría de ellos menciona que el respeto, la responsabilidad, honestidad, gratitud y amabilidad son los valores más resaltados, se realizó una comparación de los valores que por ende deben tener y el comportamientos que muestran durante las clases y son muy diferentes de cómo se comportan en casa y en la escuela son lo contrario, desafortunadamente los padres no conocen los comportamientos de sus hijos en el salón de clases, propone un padre de familia fomentar más esos valores en su casa y en cuestión de que su hijo no lo lleve a cabo mandar a traer al padre de familia para platicar con su hijo, de esta manera se nota el apoyo que se tiene de los padres de familia para la formación de su hijo (Diario escolar, 03/12/2019)

Para llevar a cabo el pilar número tres acerca de la no violencia, el fomento de los valores, la equidad entre seres humanos en las escuelas y dentro de las aulas, pude observar que se necesita fomentar y fortalecer cada uno de los valores como es el respeto, la responsabilidad y la honestidad dentro del salón de 2° grupo “C” ya que en la jornada de observación el primer día de clases note que el grupo es apático al estudio, no le gusta entregar trabajos, son incumplidos en tareas o materiales que se les solicite y les faltan el respeto a los maestros de sus clases, lo que paso en esa clase fue que el alumno le contradijo a la maestra debido a que no saben escuchar y respetar a sus compañeros y el personal institucional acarrea problemas que afectan la clase:

*Maestra: haber Abraham guarda silencio escuchaste las indicaciones
Abraham: no porque, y si no quiero guardar silencio, haber oblígueme
Maestra: no te estoy faltando el respeto así que evita esos comentarios
Abraham: yo sé lo que hago y si quiero trabajo.
Maestra: está bien entonces nos vemos en las calificaciones
Abraham: haga lo que quiera. (Diario escolar, 27/08/2019).*

Estas actitudes negativas llevan al docente a buscar estrategias para el fortalecimiento de estos valores y las actitudes dentro del salón de clases. La formación del estudiante desde el punto de vista de un maestro es promover en él una educación en valores. Siguiendo a Martínez (2001), educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir sus propios sistemas, éstos se construyen a partir de los valores que les rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes

espacios de educación, hace que la escuela y el docente no sean las únicas fuentes de referencia para la construcción de valores; sin embargo, consideramos que aún siguen siendo fuentes de gran incidencia para la educación de los futuros ciudadanos.

Aprender a ser forma parte de los pilares de la educación el autor

Delors, Jacques (1994) afirma “Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular a la educación recibida, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida” (p. 97)

Los maestros debemos enseñarles a los alumnos a ser intelectuales y autónomos para que comprendan el mundo que les rodea de acuerdo a la experiencia que se vive, siendo responsables y justos en la toma de decisiones. La educación permite a los seres humanos la libertad de pensamiento, autonomía y juicio para seguir siendo artífices del alcance de sus metas a medida de su propia experiencia.

Para observar sus pensamientos, sus criterios y sus diferentes pensamientos de los alumnos de segundo grado grupo c, se realizó una actividad con los dilemas morales donde cada alumno después de leer una narración de un caso el alumno debe elegir entre dos opciones morales lo bueno y lo malo al considerar una de las dos tiene una respuesta ya sea positiva o negativa, aquí entra el juicio de los alumnos en la toma de decisiones. (Diario escolar. 14/11/2019).

Como docentes debemos dejar que los alumnos piensen asertivamente en las situaciones que se les presenten y realizarles preguntas que concienticen como si ellos fueran los que tendrían que tomar esa decisión. La estrategia de dilemas morales es funcional para hacer que los alumnos aprendan a ser autónomos y muestren responsabilidad de sus propios actos de acuerdo a la decisión tomada.

Para el autor Kohlberg (1992) nos menciona que los dilemas morales son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, por lo general entre dos alternativas óptimas y equiparables. (p. 57) Esta actividad ayuda al alumno crear en él un equilibrio de juicio moral en sus pensamientos y la toma de decisiones.

De acuerdo al tema Estrategias didácticas para el fortalecimiento del Respeto, Honestidad y Responsabilidad en las sesiones de Formación Cívica y Ética, en segundo grado de Educación Secundaria. Se retoma el pilar de la educación número tres que a la letra dice aprender a vivir juntos, este pilar nos encamina a buscar estrategias como docentes de formación cívica y ética que evite la violencia y fortalezca la sana convivencia en la sociedad,

fomentando los valores familiares y sociales dentro y fuera de la institución formado ciudadanos con dignidad y derechos capaces de tomar decisiones y asumir sus propios compromisos.

“El objetivo de la educación secundaria es identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial” (SEP, 2017, p. 164).

Los valores hoy en día son un problema que los alumnos no llevan a cabo en cualquier lugar que se relacionen, por ejemplo antes las personas saludaban a sus mayores en caso de que fuera un familiar se saludaban de mano y no existía pena alguna, pedían las cosas por favor y gracias, en la actualidad ya no existe como tal el respeto, se ha ido perdiendo poco a poco, es una tarea como docentes fijar la atención en ellos, promover campañas, buscar estrategias que ayuden a fortalecer cada uno de estos valores.

Pero que ¿son los valores? De acuerdo al autor Sartre (1994) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 373). Pero hoy en día estos valores se consideran como actitudes negativas o comportamientos que no se llevan a cabo y provoca crisis de valores en los alumnos, se considera una cualidad personal que se va obteniendo de acuerdo al contexto en el que se relaciona ya sea en su entorno familiar, social, escolar etc. Estos valores pueden ser moldeables.

De acuerdo a lo observado durante la jornada de observación y conducción en la escuela de práctica es notorio que existe carencia de los valores ya que muestran actitudes y/o comportamientos negativos con sus compañeros y maestros, esto provoca que exista indisciplina en los salones y los alumnos no se respeten entre ellos. El nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana nos dice que el alumno es el centro del aprendizaje y se debe poner en práctica los valores.

La Nueva Escuela Mexicana está dirigida a una educación pública, incluyente con equidad y excelencia, permite reflexionar sobre los nuevos avances normativos que ponga al centro el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Busca aportes, experiencia y saberes docentes de los maestros de las diferentes localidades, fortalecer nuevas acciones en la Nueva Escuela

Mexicana es una experiencia continua en el logro de los aprendizajes de los niñas, niños y adolescentes, la nueva legislación habla de planes y programas orientados para fomentar la honestidad, la justicia, convivencia familiar, cultura de paz, los valores como la libertad, equidad etc., impulsando una educación humanista de acuerdo al artículo 3° para desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico, la observación y el análisis , la reflexión, sus habilidades y la expresión de sus sentidos.

Promover el respeto como valor fundamental favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos.

Se integra la nueva escuela mexicana que se sustenta en una educación integra que se dará a conocer como una formación humanista, los maestros y maestras son agentes principales para el fortalecimiento y cumplimiento de los valores y los aprendizajes esperados dentro de la escuela secundaria. Hoy en día la asignatura de formación cívica y ética es la asignatura más apropiada para trabajar los valores en los alumnos por lo que recae una responsabilidad mayor para la materia y el titular a cargo y pueda educar en valores a los alumnos.

De acuerdo al artículo 24° fracción II inciso C) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias la convicción del interés general de la sociedad, las ideas de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexo o de individuos. (DOF, 2019, p. 9)

Nos hace mención que el artículo 24° de acuerdo al fortalecimiento de los valores permite a los alumnos una convivencia armónica, inclusiva y equitativa, la asignatura de formación cívica y ética es la indicada para fomentar los valores, la dignidad de las personas y la igualdad de derechos en las personas, formando alumnos autónomos y con valores. En la NEM se hace recuperación de la asignatura de civismo) y los planes de estudio para que los alumnos conozcan y lleven a la práctica que todos los ciudadanos mexicanos tenemos derechos y obligaciones para formar ciudadanos que respeten el derecho ajeno y que exijan el respeto.

De acuerdo al artículo 24° fracción II inciso F) Sera intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.

¿Qué es la interculturalidad? El autor Austin M. 2000 nos menciona que se refiere a la interacción comunicativa que se produce entre dos o más grupos humanos de diferentes costumbres, siendo la característica fundamental la horizontalidad decir que ningún grupo cultural está por encima del otro, promoviendo la igualdad, integración y la convivencia.

De acuerdo al autor nos dice que debemos fomentar en los alumnos valores por las diferentes culturas, costumbres gustos y tradiciones para propiciar una convivencia armónica entre ellos, que aprendan a respetar sus diferencias haciendo valer sus derechos de cada uno de los individuos y convivan sanamente entre ellos.

En la escuela los planes y programas definen aprendizajes centrados en la organización del tiempo escolar para que se logren los objetivos que se esperan durante un ciclo escolar, detalladas en horas mínimas de clase para el curso y cada una de las diferentes asignaturas. Como parte de la Reforma, el artículo 12º de la Ley General de Educación (LGE), se revisó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (Modelo Educativo) en su conjunto, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas la lectoescritura, la literalidad, la historia, geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado del medio ambiente, entre otras. (DOF, 2019, p. 3)

Al hablar de planes y programas es hablar de las planeaciones que se realizan en cada una de las asignaturas, en el caso de los docentes en formación es para el cumplimiento de las horas de formación cívica y ética en las escuelas de prácticas, se planean temas del plan y programa 2011 para tercer grado y aprendizajes claves para primero y segundo año. Las planeaciones que se realizan son con los dos planes y programas y se buscan estrategias para cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados.

1.1.2 Los principios pedagógicos

Los 14 principios pedagógicos de acuerdo a Aprendizajes Clave 2017 son fundamentales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente para que se logre los aprendizajes esperados y mejore la calidad educativa en la educación básica son de ayuda para que el docente convierta y cumpla su práctica en el proceso educativo, llevando a cabo los objetivos pertinentes a cada perfil de egreso.

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo: Este principio pedagógico implica en el docente que el alumno siempre será el centro de la educación, las actividades deben estar enfocadas a su aprendizaje esperado que debe lograrse al término de cada tema que le permitirá desarrollar recursos intelectuales, personales y sociales a la hora que se desenvuelva en la sociedad como un ciudadano autónomo.

Poner al estudiante al centro de los aprendizajes se lleva a cabo en todas las asignaturas debido a que se planea con los planes y programas y establecen aprendizajes esperados en cada uno de los temas, se planifican actividades que deben realizar los alumnos durante las clases y obtener el aprendizaje que se espera que lleven a cabo.

Al dar las clases en segundo grado grupo C en la clase de formación cívica y ética, se planifica con aprendizajes clave 2017, se identifica el tema que se planifica y se realizan las actividades de acuerdo a los que dicte el aprendizaje esperado por ejemplo el tema es la justicia como referente para la convivencia y el aprendizaje esperado que se pretende que alumnos conozca y lleve a cabo es que valore la aplicación imparcial de las normas y leyes y analice situaciones en las que no se cumple este criterio, como docentes a cargos nuestro labor es buscar estrategias, herramientas o actividades que logren el aprendizaje, en este caso primero di que es el significado de justicia y la imparcialidad, comparamos y se dieron algunos ejemplos, posteriormente se analizaron situaciones donde no se ejercen las normas y leyes y por qué. (Diario escolar, 11/02/2020).

2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante: por ende, se sabe que el estudiante no llega a la escuela sin conocimientos, si no que sabe sobre el tema, pero no específicamente, requiere conectar los nuevos aprendizajes con lo que sabe y con lo que se prende aprender de acuerdo al aprendizaje esperado.

Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase. (SEP, 2017 p. 119)

Durante la jornada de práctica de observación y conducción en la escuela secundaria ya se mencionó que se realiza la planificación de los grupos y dentro de ella se integran los conocimientos previos al inicio de cada tema, para saber que tanto conocen los alumnos y como maestros identificar que debemos enseñarles.

El día martes al dar el tema de justicia como referente para la convivencia, se solicitó que anotaran unas preguntas previas acerca del tema por ejemplo ¿Qué entiendes por justicia?, ¿Qué es la imparcialidad?, ¿Qué es para ti ley? Menciona algunas reglas. Una vez que se les dictó las preguntas se les da unos minutos para responderlas y se les solita participación acerca de lo que conocen los alumnos, la mayoría de los alumnos saben que significa justicia y tiene la mínima idea de la imparcialidad no están tan perdidos y el tema se pudo comprender mejor una vez que los alumnos saben de lo que se les habla. (Diario escolar, 13/02/2020).

3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje: para que exista un aprendizaje eficaz se necesita de factores muy importantes el docente que genere conocimientos, alumnos que tenga el interés por aprender y obtener información verídica para crear conocimientos adecuados a su perfil de egreso, con el fin de lograr un aprendizaje clave, de directores, padres de familia, tutores y/o de recursos que nos permitan obtener un desarrollo intelectual.

De acuerdo al autor (Vigotsky, 1997). Nos dice que El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo constituye un proceso de apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales, enriquecido por matices experienciales en la planificación de proyectos desde enfoques metodológicos como el de Aprendizaje y Servicio Solidario. (p. 356)

Para que este principio pedagógico se cumpliera se observó en segundo grado grupo A con el nuevo titular de formación cívica y ética, es egresado de la universidad y en este momento está realizando su maestría en educación, a pesar de no ser normalista tiene estrategias muy buenas para controlar el grupo, tiene el dominio de contenido de la asignatura y hace que los alumnos muestren interés por la materia, logrando que el alumno tenga buenas notas, aprendizajes esperados cumplidos y disposición al trabajo, en caso de que el grupo no responda al trabajo, dijo una regla al inicio de la clase quien no le pusiera atención en su momento donde él esté dando el tema, al día siguiente este alumno deberá dar el tema para sus compañeros pero acompañado de su padre o tutor, la regla la considere como un condicionamiento bastante bueno ya que al alumno no le gustaría dar la clase con sus padre o tutor y que le hicieran lo mismo, este tipo de estrategias son muy factibles con los adolescentes.

4. Conocer los intereses de los estudiantes: Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje. (SEP, 2017, p. 30) que el docente conozca a sus alumnos es una tarea que debe cumplir en el trabajo docente, para poder trabajar con este principio se llevó a cabo un Test de Estilos de Aprendizaje con los alumnos de segundo año donde nos arrojó los gustos de cada uno de los alumnos, de qué manera estudian, cuáles son sus intereses y de qué manera aprenden, esta información nos permite conocer más a cada uno de ellos, otra estrategia que se puede emplear es platicar con ellos pero no relacionarnos mucho con los problemas personales ya que los alumnos se sienten bien cuando son escuchados.

De acuerdo al autor Dunn y Dunn, (1978), acerca de los test de estilos de aprendizaje dice que: esta representación, pretende analizar al estudiante desde su individualidad y preferencia para aprender, y diversidad de estilos de aprendizaje. La propuesta considera las diferencias de los seres humanos para aprender y que es importante que el docente en su reconocimiento de la individualidad de cada estudiante lo debe conocer para integrarlo a sus prácticas pedagógicas, lo que enriquecerá su práctica educativa. (p. 345)

5. Estimular la motivación intrínseca del alumno: El docente se encarga de diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento de cada uno de los alumnos, fomentando nuevos conocimientos haciendo a los alumnos que se interesen por estudiar y no se le haga difícil poner en práctica cada uno de sus conocimientos. De acuerdo al tema que se lleva a cabo en el trabajo recreacional emplear estrategias didácticas que nos permitan fomentar los valores dentro del salón de clases nos permitirá formar alumnos respetuosos, responsables que lleven a cabo el valor de la honestidad, con el fin de lograr los valores dentro y fuera de una institución como un hábito en su personalidad.

De acuerdo al autor Sartre (1994) “Los valores se consideran como comportamientos y actitudes humanas negativos o positivos que orientan a los maestros a formar en los alumnos sujetos críticos, autónomos y democráticos”. Para ello es necesario observar los valores que se presentan en ellos y la construcción de los mismos para ayudar a contribuir con paradigmas educativos que posibilite la construcción de nuevas utopías educativas.

Para el fomento de los valores que se observaron que carecen en el grupo, se realizan actividades para ocuparse de los comportamientos y actitudes dentro del salón de clases. En este sentido se han realizado estrategias que ayuden a los comportamientos en el aula por ejemplo el reglamento escolar, se realizó con sus propias reglas de los alumnos y se anexaron tres valores fundamentales por cumplir dentro del salón de clases que es el respeto, la responsabilidad y la honestidad, estas reglas ayudan a modular sus comportamientos, también se ha realizado la estrategia del semáforo de las actitudes que se encarga que los alumnos lleven a cabo el reglamento ya que en caso de no cumplir con lo establecido se les asignara tarjeta roja para el grupo y genera décimas menos en cada evaluación. Estas estrategias son de ayuda para mejorar los comportamientos y actitudes en los alumnos.

6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento: los alumnos deben de reconocer que el aprendizaje es continuo se aprende en todos lados y en cada momento mediante la experiencia, debemos enseñar a los alumnos a trabajar colaborativamente para que logren una convivencia social.

De acuerdo a lo observado y lo realizado durante las jornadas de conducción en las clases impartidas de formación cívica y ética, se realizaron actividades donde los alumnos deben expresar su lenguaje cultural con la actividad del ¿sabías que? Donde que tanto sabe el alumno de información general y lo nuevo que daremos a conocer para él.

7. Propiciar el aprendizaje situado. El docente debe enseñar a vivir al alumno en la vida real y laboral con casos que lo acerquen a la realidad, buscando diversas estrategias acordes al contexto en el que se encuentran inmersos. En este caso en la práctica docente profesional se han aplicado estrategias didácticas, como son dilemas morales donde los alumnos toman la propia decisión de la situación y aprender lo bueno y malo de acuerdo a su toma de decisión.

De acuerdo al autor Laureano (200) Nos menciona que “Son una narración breve en la que se plantea una situación problemática que se busca solución” (p. 34) El profesor busca que el estudiante aprenda a formar su propio criterio ético y tomar conciencia de su jerarquía de valores estos casos son circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está

inmerso, en el marco de su propia cultura. Estas actividades son muy factibles para que los alumnos pongan en juego su razonamiento lógico y aprenda a tomar sus decisiones analizando si tiene buenas respuestas o malas decisiones de acuerdo a lo que quiere.

8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. La evaluación es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima. La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica. (SEP, 2017, p. 119) Para que la evaluación se lleve a cabo en el salón de clases debe existir una secuencia didáctica y evaluar los productos que se realizaran de acuerdo al aprendizaje esperado.

De acuerdo a lo que se trabajó en las clases de formación, hemos llevado a cabo la evaluación sumativa para los trabajos que se realizan durante las clases, para un proyecto, o un trabajo de mayor calidad se evalúa con una lista de cotejo o aún más con una rúbrica para calificar el desempeño y aprendizaje de cada uno de los alumnos.

El día jueves en la clase de tercer grado, se realizó un trabajo de la identidad nacional de los alumnos donde se les proporciono los símbolos patrios que nos representan como mexicano, una clase anterior se le solicito material para la elaboración del trabajo que debían realizar con hojas de color para entregarlo con la estrategia de la filigrana, se les dio a conocer una rúbrica para conocer con puntaje de 100 firmas para la escala y la titular al ver que es un trabajo pesado opta por darle dos puntos a su evaluación y lo solicito para la clase siguiente terminado. (Diario escolar, 20/02/2020). (colocan las citas del diario respecto al grupo con el que se esta trabajando)

9. Modelar el aprendizaje. El docente es un modelo a seguir para los estudiantes y como tarea docente deben de poner el ejemplo, impulsar a ser mejores personas, involucrarlos en la educación y generar en ellos estrategias que les permitan interés por salir adelante.

De acuerdo al autor Cormier y Cormier (1994) define el modelado como “el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo el modelo actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo”.

El docente debe poner el ejemplo para motivar a los alumnos a realizar las cosas y pueden tener ese modelo a seguir sin ningún problema para realizar lo que se le pide. (p. 678)

10. Valorar el aprendizaje informal. Existen diversas fuentes de información para que los estudiantes aprendan y satisfagan sus necesidades e intereses, estudiar hoy en día ya no es complicado solo es cuestión de querer salir adelante y conseguir una carrera o empleo ya que existe información verídica de muchas fuentes de internet.

Hoy en día estudiar es la mejor herencia que pueden dejar los padres de familia, solo es cuestión de la persona querer salir adelante para obtener una carrera, un título y lograr la meta que se tenga, no es difícil estudiar lo difícil es interesarse por realizar las cosas y obtener lo que se quiere.

11. Promover la interdisciplinariedad. Este principio pedagógico ayuda a los maestros a compartir sus estrategias, intereses y preocupación de forma colegiada esto se puede observar en las escuelas cuando se realizan los consejos técnicos escolares donde está integrado por el director y todo el personal docente que da horas clases en la institución, emiten sus puntos de vista, emplean estrategias, aborda problemáticas y necesidades pedagógicas tanto de los alumnos como de los docentes. Una vez estando ahí se busca impulsar la mejora de logros educativos, así como atender aspectos o problemáticas que se relacionan.

El objetivo principal de los consejos técnicos escolares es mejorar la calidad educativa

De acuerdo a la SEP (2018)

nos dice que son reuniones de educación básica, que se realizan previo al inicio del ciclo escolar y durante los meses del curso, está conformado por el director de la escuela y la totalidad del personal docente para plantear y ejecutar decisiones dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades de las y los alumnos (40).

Al principio del curso se asistió al taller de la nueva escuela mexicana con la finalidad de conocer el propósito que se tenía, posteriormente la segunda semana de consejo técnico se analizaron los resultados de SISAT de acuerdo a los alumnos y se buscaron estrategias para la realización del PEMC (Programa escolar de mejora continua), en este apartado se hizo hincapié en la asignatura de español, matemáticas e inglés que fueron donde los alumnos

arrojaron resultados muy bajos, para ver de qué manera se iba a trabajar durante el año para obtener mejores resultados al final del curso escolar.

12. Favorecer la cultura del aprendizaje. La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante estable relaciones de aprendizaje, que se comunique con otros para seguir aprendiendo y contribuya de ese modo al propósito común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos. (SEP, 2017, p.121) El docente debe enseñarle al alumno aprendizajes verídicos que construya su conocimiento escolar, y que aprendan a trabajar en colectivo con sus compañeros para generar la comunicación como herramienta de trabajo.

13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje. Los docentes han de fundamentar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula. (SEP, 2017, p. 122) Los docentes son los primeros en impulsar la equidad e inclusión en sus alumnos integrando a todos en cada una de sus actividades, estas acciones son herramientas que van favoreciendo el aprendizaje, el bienestar y la comunicación con los alumnos.

En primer grado realice una actividad de inclusión debido a que observe que los alumnos le hacían bullying a un niño por su aspecto personal, como vestía y por qué era tímido. Le escondían sus cosas, le decían malas palabras y él no quería juntarse con nadie por lo mismo, mostré un video de reflexión al grupo en general, platicamos con él y hubo alumnos que pidieron perdón por las acciones que habían realizado, pedí que le dieran un abrazo y es el día que el grupo se lleva bien entre ellos, como docentes en formación está en nuestras manos buscar actividades, estrategias y herramientas que ayuden a fortalecer la amistad entre ellos que exista una buena comunicación y un ambiente sano, generando adolescentes autónomos. (Diario escolar, 25/11/2019).

14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. La escuela es de autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo del conocimiento y de la convivencia. Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre.

Todo el personal docente debe ser equitativo, justos e inclusivos con los alumnos para generar ambientes de aprendizajes agradables en la escuela ya que algunos de los alumnos toman a la escuela como su segunda casa, expresa una niña en su trabajo

Maestra: van a realizar una actividad de su personalidad, van hacer un dibujo donde ustedes se identifiquen y alrededor le van a colocar su nombre, sus gustos, edad, meta a corto, mediano y largo plazo

Alumna 1: maestra puedo dibujar la escuela

Maestra: la escuela ¿Con eso te identificas?

Alumna 1: si maestra la escuela es mi segunda casa, porque en mi casa todo el día es pelear, golpes, malas palabras y no me gusta estar haya prefiero estar aquí con mis compañeros, es un martirio. Diario escolar 19/11/19

De acuerdo a los 14 principios pedagógicos del plan de aprendizajes clave 2017, son condiciones esenciales para la ejecución del currículo la innovación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes en los alumnos y que exista en ellos una mejor calidad de educación. Para llevar a la práctica estos principios con los adolescentes durante las clases y lograr el aprendizaje esperado en cada una de las sesiones y aprenda, los maestros son los indicados para que se lleven a la práctica, de acuerdo con el trabajo recepcional se trabajan con 14 principios pedagógicos para ir moldeando cada una de las actividades que pretende lograr el docente titular y lo que se quiere que aprendan los alumnos acerca de los valores para que los lleven a la vida cotidiana ya que existe la carencia de estos en su vida personal y social, esto acarrea problemas de conducta, faltas de respeto en cualquier contexto en que se encuentren.

Durante la experiencia docente se han puesto en práctica estos 14 principios pedagógicos en las prácticas de observación y conducción con los alumnos que se trabajan en las escuelas secundarias.

1.1.3 Competencias para la Vida

De acuerdo a los planes y programas emiten competencias para la vida que el alumno debe desarrollar durante los años que estudia para que el docente conozca sus habilidades, conocimientos y aptitudes y de esa manera el docente pueda emplear estrategias de aprendizaje en cada uno de sus estudiantes guiándose de las necesidades educativas de cada uno.

“La educación por competencias tiene como propósito principal que los alumnos desarrollen sus conocimientos, habilidades y aptitudes para incorporarse con éxito al medio actual en sus diferentes contextos. Para ello se contempla la necesidad de que alcancen los rasgos del perfil de egreso que les permita ser competentes en este mundo globalizado” (SEP 2011 pág. 167).

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto “movilizar conocimientos” (Perrenoud, 1999. Pág. 89). Estas competencias para la vida permiten lograr que la educación básica contribuya en la formación de los ciudadanos con estas características que implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

Estas competencias permiten al alumno interpretar situaciones comunes de la vida cotidiana, así como en situaciones complejas que se le presenten y ponga en práctica sus habilidades, conocimientos y aptitudes para poder dar solución de esta manera ayuda a visualizar un problema, poner en juego los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta.

El plan y programa de educación básica marca cinco competencias para la vida están contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

Enseguida se enlistan las cinco competencias que se deben llevar a cabo:

1. Competencias para el aprendizaje permanente: Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Esta competencia se realizó con las diversas asignaturas que se cubrieron durante las jornadas de observación y conducción no es lo mismo que un docente con poca experiencia de una materia de clases a alumnos que desean aprender más sobre esa asignatura por ejemplo que un maestro que no sabe inglés porque tiene su especialidad en matemáticas le den las horas asignadas solo por cubrir esas horas y no se queden sin maestro los alumnos, de ser así no está cumpliendo con los aprendizajes esperados que se pretenda que los alumnos aprendan. Es importante dentro de las prácticas profesionales aprender de las demás asignaturas para poder cumplir con los compromisos como docente en formación. (Diario escolar, 11/10/2019)

2. Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

Esta competencia se desarrolló dentro del salón de clases a la hora de dejar una tarea al dar el tema de los derechos humanos se les solicitó a los alumnos un día antes que buscaran información acerca del tema para ejercieran más sus conocimientos previos y para el día siguiente que es la clase aprendieran más con la retroalimentación que la docente en formación le iba a brindar y así pudieran participar más de manera acertada. (Diario escolar, 11/02/2020).

3. Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

Para poder llevar a cabo esta tercera competencia se realizó con actividades de dilemas morales donde el alumno emite su propio juicio ante un conflicto y toma decisiones que lo lleven a una buena disposición. Esta actividad les llama mucha atención a los alumnos porque están ansiosos de saber que la respuesta que emitieron sea correcta o tienen una respuesta mejor. Al consensar las respuestas con sus compañeros de los diversos dilemas morales que se dieron se observó que existe variedad de ideas para dar solución a un conflicto, pero por la falta de leer profundamente y analizar es que toman decisiones arrebatadas que después de un tiempo no les funcionan. (Diario escolar, 10/10/2019).

4. Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

Esta competencia sobre la convivencia es muy larga y se derivan muchos temas a desarrollar. La más acertada puede ser la convivencia que se realizó con los alumnos para realizar una relación armónica con los alumnos en su encendida del árbol. Con el grupo se realizó un intercambio de cartas y una taza con chocolates para poder convivir un rato con los alumnos, esta actividad les gustó mucho debido a que las cartas que recibieron fueron muy emotivas para cada uno de ellos. (Diario escolar, 11/12/2019).

5. Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Esta última competencia se vio reflejada en el aprendizaje de los diversos temas que abarca el plan y programa en cada grado escolar, se vieron varios temas como fue el fomento de la paz, las normas, los valores, los derechos humanos entre muchos más para poder cumplir con los aprendizajes esperados que se pretendían aprender en el ciclo escolar. (Diario escolar, 26/11/2019).

Estas cinco competencias se desarrollan durante el ciclo escolar y de acuerdo al tema a trabajar con los estudiantes se deben cumplir para poder conocer sus habilidades, actitudes, valores y conocimientos de cada uno de los alumnos emitiendo estrategias, actividades y herramientas para el logro de los aprendizajes y poder logara el perfil de egreso de cada periodo.

1.2 Planes y programas de estudio de Educación Secundaria

El plan y programa de estudio son palabras muy diferentes para completar la educación básica. El programa de estudio son Objetivos de Aprendizaje (OA) determinados en las Bases Curriculares. Constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los OA, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno durante el año y un plan de estudio se define como la organización del tiempo escolar para el logro de los Objetivos de Aprendizaje determinados en las Bases Curriculares, detallados en horas mínimas de clases para cada curso y sus respectivas asignaturas (CNED, 2020).

Estos dos apartados van relacionados con la educación y van ligados con las asignaturas de cada rama curricular de los grados escolares. El programa de estudios se puede decir que es un documento de manera general que permite organizar y desarrollar procesos pedagógicos y brindar a las docentes orientaciones respecto a los contenidos que debe impartir y la forma en que debe desarrollar sus actividades de enseñanza con los alumnos para poder conseguir los objetivos que se pretenden. Y el plan se refiere a un diseño curricular que el docente debe emplear para determinar las enseñanzas que debe impartir a los alumnos mediante el ciclo escolar.

Para la creación de los planes y programas de estudio la Ley General de Educación, estructura Plan y programas de estudio para la educación que son resultado del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados de nuestro país.

De acuerdo al tema que se está desarrollando y con el grado escolar que se lleva a cabo se relaciona con el plan y programa 2017 aprendizajes clave y nos dice que se fundamenta en el Modelo Educativo y por ende obedece a la lógica de la equidad y la inclusión en el que este se sustenta.

1.2.1 Propósitos del Plan de Estudios

El plan de estudio 2011 Menciona cuatro propósitos fundamentales que se establecen en la asignatura de formación cívica y ética en la educación básica, nos ayudan como docentes a formar seres humanos responsables, autónomos, capaces de desarrollar su propia personalidad e identidad y aprender a cuidar su propia persona.

Como primer propósito

1. Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad. (SEP 2011)

Este propósito va enfocado a los alumnos que deben ser autónomos en la toma de decisiones, ser capaces de ser sujetos con dignidad, que aprendan a cuidar su personalidad y esto los enfoque a realizar su proyecto de vida ¿Qué es lo que quieren ser de grande? ¿Qué les posibilita lograrlo? ¿Cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo? Esto posibilita a los alumnos a crear sus propias decisiones.

2. Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos. (SEP 2011)

Es el segundo propósito de la educación básica, va enfocado al tema de estudio para fomentar en los alumnos los valores como es el respeto, la responsabilidad, la honestidad entre otros pero estos tres valores son los que se deben trabajar más con los alumnos de segundo grado para ayudar a regular la conducta en ellos y que los lleven a cabo en su vida personal y social. Ayuda a los alumnos a generar sus propias decisiones considerando que al tomar unas decisiones existen acciones positivas o negativas de acuerdo a lo decidido.

Se buscan y se realizan estrategias que nos ayuden a fomentar y llevar a la práctica los valores, también se han trabajado actividades sobre la conducta negativa de cada uno de ellos, estas herramientas nos ayudan a controlar, fomentar y ocuparse con los alumnos acerca de sus valores éticos y morales.

3. Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social. (SEP 2011)

El docente debe enseñar a los alumnos a ser inclusivos, igualitarios y equitativos desde el primer grado de educación secundaria, recordando que ya lo deben de saber y poner en practica desde su hogar, para primer año viene marcado en el programa temas relacionados con estos temas, y se deben llevar a cabo

4. Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia. (SEP 2011)

Estos temas van en relación a la asignatura de formación, precisamente lo que se quiere lograr con cada uno de ellos que comprendan que la democracia ayuda a fortalecer y construir una ciudadanía activa basada en valores, a la diversidad, y que ponga en práctica la libertad, equidad e igualdad en el contexto en que se rodea.

De acuerdo a los cuatro propósitos de la educación básica en la asignatura de formación cívica y ética se pretende que los alumnos logren cada uno de ellos al transcurso de sus grados de estudios, para llevar a cabo el trabajo recepcional se pretende que se logre los tres propósitos que son los que van enfocados a cumplir y llevar a cabo los valores, buscando estrategias, herramientas y actividades que permitan fortalecer y fomentar los valores cívicos.

Propósitos generales de educación básica del Plan y programa 2017 Aprendizajes Clave

Para el plan 2017 aprendizajes clave nos menciona siete propósitos de la asignatura de formación cívica y ética en educación básica que los alumnos deben lograra en el traspcurso de su educación.

De acuerdo al trabajo de investigación se analiza el plan y programa de educación 2017, se toman encuentra tres propósitos generales en educación básica que aborde el tema sobre los valores que deben tener en cuenta y el fomento para que los alumnos lo llevan a cabo en su aprendizaje y vida cotidiana

Los tres propósitos generales de acuerdo al plan y programa de aprendizajes clave que se seleccionaron para dar comprensión al trabajo son los siguientes de acuerdo a la (SEP, 2017), nos menciona:

3. Promover la conformación del juicio crítico, a partir del análisis y la deliberación de acciones propias y de otros; formar criterios y asumir posturas que consoliden sus valores cívicos con fundamento en los derechos humanos.
4. Valorar sus vínculos de pertenencia que le dan identidad a diferentes grupos sociales, con el fin de promover solidaridad, equidad, interculturalidad, valoración de la diversidad, pluralismo y rechazo a la discriminación.
5. Promover la cultura de paz, al mostrar sensibilidad ética y conciencia ciudadana ante situaciones de injusticia, y participar en la construcción de entornos inclusivos, respetuosos de la legalidad, justos y tolerantes, en los que los conflictos se solucionen de forma pacífica (p. 437)

Estos tres propósitos se trabajan debido a que se relacionan con el tema de investigación donde nos permite tener respaldo para el aprendizaje de los alumnos y poder fomentar en ellos cada uno de los valores que deben cumplir como personas

1.2.2 Perfil de Egreso de la educación básica plan y programa 2011 y plan 2017

Antes de empezar debemos conocer ¿Qué es el perfil de egreso? Permite definir el tipo de ciudadano que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica creando la articulación en los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), son rasgos que el alumno debe mostrar al término de un ciclo escolar.

De acuerdo al plan y programa de educación básica 2011 nos dice que el perfil de egreso permite definir al tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la articulación de la educación básica. Para los docentes se definen tres rasgos individuales para que se lleve a cabo el perfil de egreso, como primer rasgo es definir al alumno que se pretende lograr, ser referente común para el currículo y valorar el avance del proceso educativo. Estos tres rasgos permiten al docente saber qué es lo que se necesita para poder formar alumnos capaces de ser buenos ciudadanos.

De tal manera que el perfil de egreso incluye rasgos para los docentes existen rasgos para los alumnos que deben mostrar al término de su educación básica, para que aprendan a desenvolverse satisfactoriamente en el contexto en el que se encuentren, llevando a cabo las competencias para la vida, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan enfrentarse con éxito en la vida cotidiana.

El alumno deberá mostrar 10 rasgos al término de la educación básica que van relacionados con los conocimientos de las asignaturas que se les dio durante los años que cursaron en la educación básica, para tener un conocimiento sobre la educación y puedan participar activamente en la toma de conocimientos y habilidades que expresen en el contexto en el que se desenvuelven. Este es lo que pretende el perfil de egreso de educación básica de acuerdo al plan y programa de estudios 2011

Aprendizajes Clave 2017

Para hablar del perfil de egreso en el plan 2017 aprendizajes clave se le conoce como “Perfil de egreso de la educación obligatoria” se traduce que los estudiantes deben de lograr progresivamente, durante la trayectoria de 15 años de educación básica y cumplir con 11 ámbitos que los alumnos deben lograr en cada nivel al egresar de la educación obligatoria se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo (prescolar, primaria y secundaria). A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado.

El siguiente listado es de los 11 ámbitos del perfil de egreso de la educación obligatoria que son considerados dentro de la maya curricular de cada nivel que el alumno este y debe ser enfocado en cada una de sus asignaturas para poder lograr que el alumno aprenda.

1. Lenguaje y comunicación

7. Convivencia y ciudadanía

2. Pensamiento matemático

8. Apreciación y expresión artísticas

3. Exploración y comprensión del mundo natural y social

9. Atención al cuerpo y la salud

4. Pensamiento crítico y solución de problemas

10. Cuidado del medioambiente

5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

11. Habilidades digitales

6. Colaboración y trabajo en equipo

Se subrayan los siete ámbitos del perfil de egreso de la educación obligatoria para la asignatura de formación cívica y ética, que el alumno debe aprender y llevar acabo en el transcurso progresivo de la educación básica.

De acuerdo al tema de estudio Estrategias didácticas para el fortalecimiento del Respeto, Honestidad y Responsabilidad en las sesiones de Formación Cívica y Ética, en segundo grado de Educación Secundaria. Nos enfocaremos en trabajar en el plan y programa de aprendizajes clave 2017 que se consideraran los 11 ámbitos para lograr el perfil de egreso del alumno. Para desarrollar los valores en los alumnos nos enfocaremos a trabajar en el ámbito número siete, que es el de convivencia y ciudadanía donde el alumno deberá aprender a conocer sus derechos y obligaciones, llevara cabo las reglas o leyes de acuerdo a la sociedad identificarse el mismo y construyendo sus valores de acuerdo al contexto y las personas que lo rodean.

Es importante llevar a cabo estos ámbitos para los profesionales de la educación, sino también ofrece que los estudiantes, padres de familia y sociedad en general tengan una visión más clara y concisa de los logros que los alumnos han de alcanzar a lo largo de los quince años de escolaridad obligatoria.

1.3 Características de los adolescentes en educación secundaria

El alumno durante la edad de los 11 a los 13 años da inicio a la pubertad y entra a la adolescencia, durante este lapso desarrollan cambios físicos y psicológicos en su persona y se ubican dentro de lo educativo en la tercera etapa de la educación básica que es la secundaria, donde el contenido de las diferentes materias comienza a enseñarles aprendizajes más concretos y abstractos.

De acuerdo a La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años de edad (2019).

La adolescencia se considera una de las etapas más importantes de los seres humanos que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios físicos y psicológicos. Se nota como un periodo para la edad adulta, por el cual se produce experiencias en los

adolescentes de suma importancia, desarrollando una maduración física y sexual, de independencia social y económica de sus padres y empieza a desarrollar su propia identidad, que le permitirá obtener sus valores, conocimientos, habilidades y actitudes que lo lleve a desarrollarse en diferentes contextos de la vida, de esta manera aprenderá a relacionarse con las personas y asumir responsabilidades adultas.

Las actitudes van a depender de cada uno de los alumnos en su forma de comportarse con las demás personas, en esta etapa de la adolescencia se desarrollan estas acciones más de los adolescentes.

De acuerdo a la observación realizada durante las practicas docentes en las escuelas se puede observar que está en la naturaleza de los adolescentes ser rebeldes y desordenados y por lo mismo, es difícil que pongan atención, pero es preciso entender que es una etapa de muchos cambios tanto físicos como emocionales, que deben ser tratados con los alumnos haciendo negociación para poder emplear una comunicación y haya un buen aprendizaje en los alumnos. De acuerdo a los que nos dice el autor (Valencia, 1996) “la adolescencia es una etapa compleja” pero no difícil de trabajar como docente, debemos buscar estrategias que hagan cambiar de actitudes a los alumnos para que puedan adentrarse a la educación ya que cuando viven en esta etapa están en diversos cambios que hacen que entre ellos mismos se frustren porque no estaban adaptados a estos nuevos cambios, es por eso que actúan de acciones negativas que lleva a los alumnos a realizar antivalores.

Una de las características que identifica a la adolescencia, son los cambios físicos, empiezan a notar el tamaño y la forma de su cuerpo y esto les da curiosidad por saber más y conocer a fondo este tema, pero no lo hacen por obtener un conocimiento nuevo si no porque les empieza a interesar y se dedican a observar y experimentar su cuerpo.

Los cambios en el adolescente incluyen cambios físicos, psicológicos, biológicos y hormonales, algunos de ellos son:

Cambios Físicos: Alcanzan su capacidad reproductiva, y sus principales cambios se pueden enunciar que son el aumento de estatura, disminuye la grasa del cuerpo, salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas), el olor de su sudor es más fuerte (por

el desarrollo de las glándulas sudoríparas), la piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura. Estos cambios se pueden considerar que son generales y existen cambios entre hombres y mujeres.

Hombres: Ensanchamiento de espalda y hombros, sale y crece vello, voz ronca, crecen los testículos, próstata y pene, se tiene la primera eyaculación, producción de semen como a los 13 años.

Mujeres: Se ensanchan las caderas, se acumula grasa en las caderas y muslos, se notan más las curvas y la forma de la cintura, la voz es más fina, crecen los senos, labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero y se presenta la primera menarquía.

Cambios hormonales por su influencia (espermatozoides y óvulos).

Cambios Psicológicos: Manera diferente de abordar los problemas y entender la realidad y la vida. Se experimentan cambios de ser y de actuar, se identifican en la forma de pensar y expresarse con las demás personas.

Estos cambios son considerados durante la adolescencia, que el alumno va desarrollando de acuerdo a su cuerpo.

Capítulo II. Los Valores en la Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria

2.1 La Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria y los valores

En la actualidad existe carencia de valores en la sociedad, estos pueden definirse como cualidades que integran la formación de la persona, sin los valores se perdería una buena educación. Se manifiesta una imagen negativa o positiva dependiendo de sus actos y pensamientos del hombre frente a los demás o acciones determinadas. (Aragón, 2016, pág. 189).

El ser humano necesita aprender principios y valores éticos que faciliten la convivencia. Para lograr este objetivo hay una formación específica, la cual se centra en la promoción del civismo y el sentido ético de la existencia. Dentro de lo educativo la asignatura que hace el fortalecimiento de estos es la formación cívica y ética. Los valores son los principios que nos permiten a los seres humanos orientar nuestro comportamiento en base a realizarnos como personas y ciudadanos.

El civismo es un conjunto de normas relacionadas con el comportamiento cívico de cada individuo. Entre las más conocidas podemos destacar las siguientes: saludar con cortesía, pedir las cosas de manera educada, escuchar a los demás, ofrecer nuestra ayuda a quien pueda necesitarla y respetar los códigos de buena conducta, estos modales se enseñan en casa para poder ponerlos en práctica dentro de una sociedad.

La formación cívica y ética enseña saberes vinculados a la construcción de una ciudadanía democrática y el desarrollo de una ética sustentada en la dignidad y los derechos humanos. En la educación básica, la formación cívica y ética promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás. También favorece el respeto, la construcción y el cumplimiento de normas y leyes, considerando que son producto de los acuerdos establecidos entre los integrantes de la sociedad, las cuales señalan derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos. Asimismo, promueve la participación social y política de los estudiantes como acción fundamental para la construcción de ciudadanía. (SEP, 2017, pág. 161)

La formación cívica y ética es el conjunto de derechos y obligaciones de los ciudadanos al hacer valer cada uno de ellos y tener un comportamiento adecuado. Esta asignatura nos sirve para crearnos nuevos valores sociales y humanos. En el hogar aprendemos valores familiares y algunos sociales. En la escuela nos enseñan la historia cívica de nuestro país, los valores de la patria, así como los valores éticos y morales que rigen la sociedad actual. Aprender estos valores sirve como base para la educación, y la inserción en la sociedad.

Para el plan 2011 La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios, asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. La asignatura conforma su enfoque con saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la filosofía –particularmente la ética–, el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la psicología, la demografía y la pedagogía, entre otras. En este sentido se hace una selección y un ordenamiento de contenidos que dan origen a tres ejes formativos: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana. (SEP, 2011, pág. 32)

La cívica y ética al relacionarse con otras disciplinas ayuda a lograr en los alumnos cuenta con una formación más acorde a su nivel educativo, desarrollando sus capacidades intelectuales. Al aprender algo nuevo es importante conocer los contenidos y las habilidades que debe desarrollar para el aprendizaje. Los tres ejes formativos que desarrolla la asignatura de formación cívica y ética nos ayudan a desarrollar las competencias cívicas y la articulación con los contenidos que se deben llevar a cabo durante el ciclo escolar, de igual manera brinda la oportunidad en los docentes de desarrollar herramientas para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y compleja con los estudiantes promoviendo experiencias significativas de la vida cotidiana.

La educación se obtiene en el núcleo familiar y en las distintas etapas de la vida escolar. A esto se le llama la triada de la educación. El alumno es educado de acuerdo al contexto en el que crece, la familia es el principal pilar en formar a su hijo en ser un buen ciudadano dotado de valores, derechos y obligaciones para que aprenda a relacionarse en distintos lugares en los que se ubique. La escuela es la segunda casa del alumno y esta se encarga de educar en conocimientos, ciencia y aprendizajes que lleven al alumno a conocer y moldear su forma de pensamiento para cualquier situación y en diferentes contextos como lo señala (Efrén, 2015, p. 68)

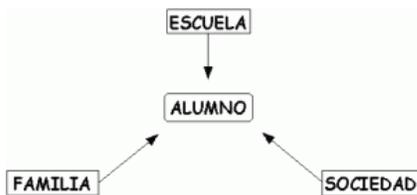


Ilustración 1. La Educación se inicia desde el hogar. (Trinidad, 2017, pág. 188)

La Familia: está integrada por padres y hermanos, son los responsables de la educación y crianza de los hijos, la enseñanza de los valores actitudes positivas y las acciones que permite al ser humano vincularse y desarrollarse en el colectivo social. Ellos respaldan la formación académica en los diferentes niveles, de tal manera que

más adelante, este proceso sea productivo y que permita instaurar lineamientos éticos en su vida adulta.

Escuela: el maestro es guía durante el proceso de aprendizaje del alumno donde se regula e imparte el conocimiento. Su misión formativa se complementa con la familia y el hogar.

Sociedad: Es en la sociedad donde la triangulación se pone a prueba y se evalúan cuán efectivas han sido las intervenciones de las otras dos partes. A su vez aquí se promulgan los diferentes entornos de desarrollo de las personas, como el académico, social, y sobre todo el que permita la generación de políticas públicas, motivando la vinculación de los términos: familia y educación.

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere ayuda de la familia, escuela, y la sociedad. De ahí la importancia de que las familias estén al pendiente de la educación de sus hijos en la escuela y así logren comprender los beneficios y cambios curriculares propuestos.

Una vez que los padres de familia estén al pendiente de la educación de sus hijos, ayudan a los alumnos a desarrollar sus habilidades, a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional, permitiéndoles confianza. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan 2017.

Es importante saber las propuestas del CTE que se proponen:

- La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares.

- Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos.
- Conocer las actividades y los propósitos educativos de la escuela, manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca.
- Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos.
- Involucrarse en las instancias de participación y contraloría social que la escuela brinda a las familias para contribuir a la transparencia y rendición de cuentas de los recursos y programas.
- Fomentar y respetar los valores que promueven la inclusión, el respeto a las familias y el rechazo a la discriminación.

Son tareas de las cuales debe cumplir la familia; como padres o tutores que estén a cargo de sus hijos estudiando para lograr que reciban una buena educación, conocimientos y habilidades para ejercer un buen aprendizaje.

2.1.1 Propósitos de Formación Cívica y Ética que impulsan los valores

En educación básica existen propósitos generales, en secundaria por asignatura, para lograr en los alumnos el propósito, se necesita que los docentes busquen herramientas, estrategias y actividades que ayuden al aprendizaje del alumno y se logre lo que se pretende durante el ciclo escolar para que el alumno obtenga un mejor aprendizaje.

De acuerdo al plan de aprendizajes clave nos proporciona contenidos y aprendizajes esperados de lo que los alumnos deben aprender durante el ciclo escolar. A principio del año se pidieron temas a los titulares para poder planear actividades que se relacionen con los temas obtenidos, pero de acuerdo al comportamiento de los alumnos, se realizaron cambios debido al comportamiento y las actitudes de cada uno de ellos, se notaron actitudes negativas y esto me llevo a buscar estrategias que regulen la conducta. Aplique el reglamento escolar y el semáforo de las actitudes. (Diario escolar, 01/10/19).

El plan y programa 2011 nos menciona tres propósitos que se deben cumplir en la asignatura de formación cívica y ética en la educación secundaria, para que los alumnos logren estos propósitos deben ser guiados por un docente que tenga derechos, obligaciones y valores para que pueda predicar con el ejemplo. Los propósitos de este plan se llevan a cabo

con alumnos que cursan el tercer grado y para lograrlo, depende de los maestros y alumnos que sean capaces de ser autónomos, que conozcan sus derechos y obligaciones, tomando en cuenta sus valores personales, familiares y sociales que conforman su personalidad.

De acuerdo a lo que se trabajó los propósitos que corresponden a este trabajo son los del plan 2017 Aprendizajes Clave nos dice que:

La asignatura de Formación Cívica y Ética brinda al estudiante oportunidades sistemáticas y organizadas para reflexionar y deliberar sobre la realidad de México y del mundo actual. Favorece que los estudiantes lleven a cabo acciones para mejorar su entorno, a nivel personal, escolar, comunitario, nacional y global, lo que contribuye a poner en práctica su capacidad para organizarse e intervenir en la solución de conflictos para el bien común. (SEP, 2017 pág. 166)

Se mencionan los siete propósitos generales que se deben cumplirse durante el nivel de educación secundaria en la asignatura de formación cívica y ética de acuerdo al plan aprendizajes clave 2017:

1. Participar en acciones que contribuyan a fortalecer su dignidad, a desarrollar sus potencialidades y capacidades, a cuidar su salud y el bienestar personal y colectivo, con base en el ejercicio de su derecho al desarrollo integral.

De acuerdo a este primer propósito se relaciona con el valor del respeto y la responsabilidad que permite al alumno contribuir al cuidado de su dignidad humana, su bienestar personal que influye en el cuidado de su salud y aspecto físico. En esta etapa es donde el alumno desarrolla su identidad y su aspecto físico. De acuerdo a la SEP nos dice que la identidad es un conjunto de tendencias de comportamientos, creencias, preferencias y valores que caracterizan a cada persona como individuo. (1999, pág. 52)

2. Reconocer que el ejercicio de la libertad en asuntos personales y colectivos está garantizado por el Estado, con base en principios como la justicia, la igualdad, el respeto a la dignidad y los derechos humanos.

Al dar la clase de los derechos humanos tenían noción de algunos derechos, pero no de sus obligaciones que debían cumplir, se les dio el conocimiento para que ellos aprendieran sus derechos y llevaran a cabo la igualdad con sus compañeros y el respeto a la dignidad de ellos y los demás (Diario escolar 28/02/20).

3. Reconocer y valorar los vínculos de pertenencia e interdependencia con otras personas, grupos y pueblos, con el fin de favorecer una convivencia solidaria que respete las diferencias, valore la diversidad, rechace la discriminación y promueva la interculturalidad.

Este propósito se relaciona con el primero ya que es sobre la identidad de los adolescentes y los valores que debe tener para que valore la diversidad en cualquier contexto en el que se relacione.

Para relacionar el propósito con la práctica profesional e identificar la identidad se realizó una actividad que se llama y ¿quién eres tú? Que consistía en pegarles a los alumnos un personaje en la frente sin ver y preguntar al resto del grupo características para poder identificar el personaje y dar la conclusión que una persona con identidad personal tiene sus propias características que identifican a las personas y ellos mismos realizaron su personalidad con sus propias características. (Diario escolar, 03/09/19)

4. Promover una cultura de paz para enfrentar y resolver los conflictos de manera justa y pacífica mediante la práctica de habilidades comunicativas orientadas a la escucha activa, el diálogo, la empatía, la negociación y la cooperación.

Crear en los alumnos una convivencia armónica evitando la violencia que provoca conflictos es necesario enseñarle a los alumnos la cultura de paz que permite en ellos realizar conciencia pacífica para tomar decisiones acertadas en la solución de cada uno de ellos y llevar acabo los valores de cada uno de ellos, se trabajó con ellos la cultura de paz realizando primero la descripción del tema, los ejemplos y se realizaron algunas frases donde ellos deberían de dar su punto de vista de acuerdo a lo que el autor nos decía, posteriormente se realizó una paloma en grande donde se emitieron conflictos y las posibles soluciones a cada uno de ellos. (Diario escolar, 26/11/19)

5. Participar en la creación y el respeto de leyes y normas basadas en la justicia, la libertad y el derecho a las diferencias, teniendo en cuenta los procedimientos democráticos que permiten exigir a las autoridades su aplicación.

Este propósito se relaciona con los temas que se vienen contemplado en el plan y programa para hacer valer sus derechos y obligaciones mediante el valor de respeto ante las normas y leyes que permitan llevar una vida justa, libre teniendo en cuenta cada uno de los procesos democráticos.

6. Reconocer que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales en materia de derechos humanos garantizan el respeto de los derechos fundamentales y establecen los procedimientos y mecanismos adecuados para defender la justicia.

Al ver la constitución política de los derechos humanos con los alumnos conocen los artículos que garanticen sus derechos humanos llevando a cabo los valores con los que se identifican, saben que deben respetar la dignidad de las personas y en la toma de decisiones ser autónomo y ser justo para el bien común de la sociedad. (Diario escolar 11/03/20)

7. Participar en la escuela, la localidad, el municipio, la entidad y el país de manera responsable, informada, crítica y comprometida para influir en las decisiones y acciones que favorecen la convivencia democrática. Pág. 168

De acuerdo al tema de investigación que se realiza en un grupo de segundo grado, con el plan aprendizajes clave 2017, se deben cumplir los propósitos mencionados y el perfil de egreso que solicita la educación secundaria, se requiere de mayor esfuerzo de los docentes para fomentar los valores dentro de la escuela, para lograr que el alumno tome conciencia personal sobre los principios y valores que orienten sus acciones en la búsqueda del bien para sí y los demás.

A partir de estos siete propósitos y de acuerdo al tema de estudio se deben trabajar con cuatro propósitos que cumplen los objetivos para trabajar con la investigación. El primero, tercero, cuarto y quinto propósito se llevan a cabo para trabajar con los valores del respeto, responsabilidad y la honestidad, para fomentar cada uno de ellos se emplean estrategias que ayuden a la mejora de estos y así poder crear una sana convivencia, evitando la violencia y los conflictos de una manera más justa y pacífica.

Estos propósitos permiten al docente trabajar con alumnos de acuerdo al grado que cursan y el plan que deben llevar a cabo para poder emplear la secuencia didáctica, aprendizajes esperados y lograr cada uno de ellos durante el nivel de educación secundaria en la asignatura de formación cívica y ética y desarrollar un ambiente de aprendizaje colectivo y eficaz.

2.1.2 Ejes de la de Formación Cívica y Ética

De acuerdo al plan y aprendizajes clave 2017 se trabajan con seis ejes y posteriormente se ubican los temas y aprendizajes esperados esto permite al docente planear cada uno de los ejes de acuerdo al tiempo que establezca para cada uno y poder lograr que se cumplan los aprendizajes en los alumnos durante el ciclo escolar

Los ejes que se proponen tienen la función de organizar los aprendizajes que promueven la formación ética y ciudadana de los estudiantes, los cuales se desglosan en temas y después en Aprendizajes esperados, en los que se concreta el nivel de logro de los estudiantes teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes, la complejidad de los contenidos a trabajar y la distribución horaria para cada grado escolar. Todos ellos, de manera integrada, promueven aprendizajes mediante la reflexión, el análisis y la discusión para su participación en asuntos de la esfera personal, colectiva, social y política. (SEP, 2017. Pág. 166)

De acuerdo al plan y aprendizajes claves se escriben los seis ejes con sus respectivos temas que lo integran cada uno y que se deben cumplir durante el ciclo escolar para lograr en el adolescente un desarrollo cognitivo.

1. Conocimiento y cuidado de sí
 - Identidad personal y cuidado de sí
 - Sujeto de derecho y dignidad humana
2. Ejercicio responsable de la libertad
 - La libertad como valor y derecho humano fundamental
 - Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común
3. Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad
 - Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad
 - Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social
 - Igualdad y perspectiva de género
4. Convivencia pacífica y solución de conflictos
 - Cultura de paz
 - Formas de hacer frente al conflicto
 - Los conflictos interpersonales y sociales
5. Sentido de justicia y apego a la legalidad
 - La justicia como referente para la convivencia

- Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática

- La función de la autoridad en la aplicación y el cumplimiento de las normas y leyes

6. Democracia y participación ciudadana

- La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones

- La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello

- Participación ciudadana en las dimensiones: política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica

De acuerdo a la investigación se trabaja con los primeros cuatro ejes del plan de aprendizajes 2017. El primer eje es el Conocimiento y cuidado de sí, el objetivo de este es buscar que los alumnos se reconozcan como personas dignas, capaces de cuidarse a sí mismas, asumirse como sujetos de derechos y de establecer relaciones de convivencia basadas en los valores del respeto, honestidad y responsabilidad. Ello implica que identifiquen y valoren aspectos que los identifican con otras personas y creen su propia identidad.

Para ver el primer eje de acuerdo a sus temas que se establecen se planearon actividades que cubren los aprendizajes esperados en cada uno de sus temas, para este caso realizamos un dibujo donde cada uno de ellos colocan las características que los identifican ya sea físicas, psicológicas emocionales que ayuden a crear su propia identidad y se reconozcan como personas con dignidad, derechos y obligaciones (Diario escolar 03/10/19).

El siguiente eje que se relaciona con el tema de estudio es Ejercicio responsable de la libertad, este nos dice que los alumnos deberán aprender que la libertad es un valor del que deben gozar y reconocer consecuencias de sus actos, asumiendo una responsabilidad ética ante las decisiones tomadas, establecer límites propios y distinguir cuándo y cómo usar su libertad en favor de la construcción de entornos más sanos, respetuosos y libres de violencia. Estos dos ejes principales nos hablan sobre los valores que se deben de fomentar en el salón de clases para crear alumnos capaces de ser responsables, respetuosos y honestos y así poder tener una convivencia armónica.

El tercer eje nos dice que el Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad, es un eje que se basa en el reconocimiento de la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como en el respeto y valoración de la diversidad cultural, esto hace que los alumnos aprendan a ser personas que respeten a diferentes personas de acuerdo al contexto en el que se relacione.

Para trabajar el tema de la valoración de la diversidad se dio a conocer el tema de las tribus urbanas donde se les proporciono el concepto de cada una de ellas, las características que los distinguen y las diferencias que los hacen diferentes a las demás personas sin importar su lengua, religión etc. este tema nos ayuda a reforzar el valor del respeto hacia ellos mismos y los demás sin importar las características que cada uno de ellos tenga. (Diario escolar 20/11/19).

Y el último eje que se relaciona es la Convivencia pacífica y solución de conflictos permite establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, el aprecio y la empatía y promover una cultura de paz sustentada en la dignidad, derechos humanos y la toma de conciencia acerca de las diferentes soluciones que le den a cada conflicto.

Trabajar el tema de la solución de conflictos me fue muy difícil hacer entender los pasos que debe llevar la solución a cada uno de ellos, debido a que los alumnos arreglan los problemas con violencia, les di algunos casos para que me dieran solución y las respuestas que dieron son a golpes, malas palabras, y uno que otro que platicaría primero para llegar a un acuerdo, las respuesta que obtuvieron se relacionan con las actitudes que demuestran y para trabajar con ellos es necesario controlar las conductas de cada uno de los alumnos, para poder abordar este tema tuve que buscar material que me ayudaran a que entendieran que los conflictos se arreglan pacíficamente. (Diario escolar 17/01/19).

Estos ejes ayudan a que los docentes analicen, indaguen, seleccionen y lleven a cabo herramientas, actividades y materiales. Que logren en los alumnos un aprendizaje eficaz durante el ciclo escolar para poder lograr los aprendizajes esperados y que el alumno alcance un buen conocimiento de lo que se le enseña.

2.1.3 Competencias de Formación Cívica y Ética que fomentan los valores

La educación por competencias tiene como propósito principal que los alumnos desarrollen sus conocimientos, habilidades y aptitudes para incorporarse con éxito al medio actual en sus diferentes contextos. Para ello se contempla la necesidad de que alcancen los rasgos del perfil de egreso que les permita ser competentes en este mundo globalizado, donde las competencias educativas y laborales van tomadas de la mano.

El objetivo de las competencias para la vida nos ayuda a poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolver problemas de la vida cotidiana, mostrar actitudes y valores que favorezcan una buena personalidad, reestructurarlo en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. (SEP, 2011, p. 69)

Es posible enumerar los derechos humanos, los valores, las obligaciones y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad (no llevando acabo lo que se sabe, siendo así vemos que tenemos el conocimiento de lo que es bueno y malo, pero sin embargo no llevamos a cabo los conocimientos como se debe y esto afecta parte de la integridad de la persona porque no tenemos claro el aprendizaje que obtuvimos.

Por ejemplo una vez que ya se trabajó con la estrategia del semáforo de las actitudes y se explicó a los alumnos de qué manera se iba a trabajar esta actividad y no lo llevan a cabo por el simple hecho de no poner atención, y tener una conducta negativa provoca que haya indisciplina y se observa que no se tuvo un buen aprendizaje por que no hubo interés del alumno, una vez que se dijo que el semáforo se iba a realizar de manera grupal y con calificación es cuando decidieron hacer caso a las actividades y es donde se observa que son alumnos convenencieros. (Diario escolar, 01/10/19)

Las competencias para la vida establecen la formación de un ciudadano capaz de interactuar y sobrevivir en forma adecuada en cualquier parte de nuestro país y del mundo, ya que definen las características que debe tener un joven al concluir sus estudios de educación básica, aunque las condiciones de enseñanza-aprendizaje no sean las adecuadas o las justas.

En el plan y programa 2011 nos mencionan cinco competencias para la vida que se deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes:

1. Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidades lectoras, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

Para llevar a cabo esta competencia dentro de la tira de materias de secundaria se trabajan con las materias de español que permite desarrollar la habilidad de escritura y lectura para poder llevarla a la vida cotidiana, la asignatura de inglés permite al estudiante poder obtener una segunda lengua y abrirse nuevas puertas para un trabajo estable y con mayores oportunidades. Estas asignaturas son de mucho valor para que el alumno tenga el interés por ellas. Por ejemplo, para la clase de inglés la mayoría de los alumnos no les gusta y esto se observa en las calificaciones que muestran las maestras en los consejos técnicos y son materias con mayor número de reprobados que deben poner mayor interés es por eso que la materia de inglés se agregó al programa escolar de mejora continua, para lograr acciones encaminadas a la mejora de resultados educativos. (Diario escolar 15/11/19)

2. Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información con sentido ético.

Estas actividades se deben llevar a cabo en las asignaturas que le demanda la malla curricular, para que el alumno identifique la competencia que debe llevar a cabo en la identificación de la información más relevante aprendiendo a seleccionar lo más importante, organizando la información y sistematizando lo más significativo que le sea útil aprender al alumno.

3. Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que presente; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Para trabajar con esta competencia se realizaron dilemas morales donde el alumno debe decidir, plantear soluciones y afrontar las consecuencias que se le valla presentando en la vida cotidiana y así poder emplear nuevas soluciones haciéndose cargo de lo que se decide. Se plantea también el proyecto de vida como una herramienta para la toma de decisiones de lo que a futuro desea ser. (Diario escolar 03/12/19).

4. Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa: tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Esta competencia es la que se relaciona con el tema a trabajar sobre los valores y aprender a convivir armónicamente. De acuerdo a lo observado durante las clases se optó por realizar el reglamento escolar en grupo donde cada uno de ellos propusiera las reglas que deberían acatar para tener una buena conducta dentro del salón de clases y así crear una convivencia armónicamente entre ellos. (Diario escolar 28/08/19).

5. Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Para trabajar el juicio crítico de los alumnos en esta competencia se llevó a cabo la actividad de los dilemas morales donde a cada uno se les dio un caso que debían leer y decidir lo bueno y malo para tomar una buena decisión tomando en cuenta sus valores que los identifican como personas. (Diario escolar 10/10/19).

Una vez estudiando el tema se analizaron las cinco competencias para la vida que se deben llevar a cabo de acuerdo con el fomento de los valores de las personas, se trabajó con dos competencias importantes, las cinco son importantes pero las que se relacionan de acuerdo al tema es la competencia número cuatro Competencias para la convivencia y la número cinco Competencias para la vida en sociedad, estas competencias que se escogieron es porque muestra interés por enseñar y desarrollar estrategias que logren en los alumnos decidir y actuar conforme a los valores y actitudes que cada uno posee de acuerdo a su personalidad y entre ellos se establezca una convivencia armónica y empática que permita relacionarse con los demás.

El perfil de egreso se articula directamente con las competencias para la vida, así como con los principios pedagógicos que el docente debe orientar y alcanzar en el proceso educativo y de esta forma cumplir con las cuatro prioridades de la educación:

1. Mejora de los aprendizajes lectura, escritura y matemáticas.
2. Alto al abandono y rezago escolar.
3. Normalidad mínima.
4. Convivencia sana y pacífica.

Las competencias permiten elevar la calidad de la educación y generar alumnos competentes y no solo individuos con conocimientos y habilidades para que se desarrollen y den solución en problemas de la vida cotidiana.

2.1.4 Ámbitos de Formación Cívica y Ética

La formación está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas demanda para crear acciones formativas, organizadas del directivo y de los docentes, por lo que desde esta perspectiva la asignatura pretende promover en los educandos experiencias significativas por medio de la asignatura de formación cívica y ética. De acuerdo al plan aprendizajes clave 2017 nos menciona cinco ámbitos de la autonomía curricular que permiten atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando.

Los ámbitos de la educación se enuncian como una morfología en la lingüística de la palabra que se refiere a un perímetro o área de espacio determinado para realizar dentro de un límite que solo está designado para estudiar o realizar actividades de aprendizaje como las aulas o las bibliotecas entre otras. El ámbito de estudio tiene el propósito de estudiar la manera de apoyar a los alumnos en un mejor desempeño en sus actividades académicas, para un mayor y mejor desenvolvimiento de razonamiento oral y escrito en un lenguaje formal, profesional y académico. (Aragón, 2019, pág. 171)

Los ámbitos que se mencionan son curriculares refiriéndose a las necesidades educativas de los alumnos que se deben trabajar durante el ciclo escolar para garantizar un buen aprendizaje en los alumnos dentro de la escuela.

1. Ampliar la formación académica: estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio; lenguaje y comunicación, con taller de escritura creativa, inglés y debates; taller de matemáticas; taller de tecnología, y taller de exploración de condiciones del medio y cambio climático.

De acuerdo a lo observado durante la práctica de observación y conducción y por el nuevo plan se incluyeron de nuevo los talleres de costura, corte y confección, electricidad, tecnologías y se trabajan con la convocatoria que llegan de la región para realizar concursos

de oratoria, química, historia, matemáticas y formación cívica y ética para el fomento de los valores, el acercamiento a la familia y la solución de conflictos. (Diario escolar, 20/01/20)

2. Potenciar el desarrollo personal y social: ligas deportivas, orquestas escolares, y talleres de teatro, danza, pintura, y convivencia escolar.

En la escuela se realizaron torneos de atletismo, fútbol y basquetbol donde algunos equipos pasaron a nivel regional y esto habla bien de la escuela por dejar el nombre en alto y el esfuerzo de los alumnos se les reconoce con reconocimientos, esto impulsa a los alumnos a seguir participando en las actividades. (Diario escolar, 05/12/19)

3. Nuevos contenidos relevantes: educación financiera, programación y robótica, y emprendimiento.

4. Conocimientos regionales, con microhistoria; taller de tecnología y artesanías locales; cultivo, hortalizas y plantas medicinales de la localidad; educación ambiental contextualizada, y lenguas originarias.

5. Proyecto de impacto social, con limpieza de basura; potabilización del agua; cuidado de la salud; huertos y elaboración de composta, y herbolaria.

De acuerdo al servicio social se realizó un proyecto de impacto social donde está relacionado con la limpieza del Pet, latas y archivo en las calles y de sus casas para poder generar dinero y lo que se recolecte poder utilizarlo para cuestiones de la escuela que le hagan falta como por ejemplo los cortineros en los salones y botes de basura en los mismos para generar un ambiente armónico de limpieza. (Diario escolar, 08/12/19)

Los ámbitos curriculares permiten al alumno involucrarse en talleres que sean de interés para cada uno de ellos y poder crear aprendizajes de manera general que permitirá más adelante un nuevo conocimiento que lo lleve a la vida cotidiana, contrastando con los cuatro ámbitos del plan 2011 se relaciona debido a que se llevan a cabo en el aula o la escuela y se relacionan con el trabajo transversal aprender más cosas que le permitan al alumno tener un conocimiento amplio.

2.2 Valores en atención a los problemas de conducta en las sesiones de Formación Cívica y Ética

Hoy en día el problema que se nota en los niños, adolescentes y la sociedad es la ausencia de valores, debido a que ya no existe una educación desde la familia al fomento de cada uno de ellos, ya no existe el respeto entre parejas, entre padres e hijos, entre hermanos, amigos, sin duda alguna el respeto ya no es visto en ningún lugar debido a la falta de comunicación, información y educación.

Los valores pueden definirse como las cualidades que integran a la persona, sin estos valores se perdería su humanidad o gran parte de ella por eso es importante que desde la infancia la familia inculque estos valores predicando con el ejemplo para poder crear alumnos capaces de tener valores como es el respeto así el y hacia los demás, siendo responsables de sus actos para poder ser honestos en la toma de decisiones, enseñarles el valor de la libertad para que cada uno de ellos aprendan con el tiempo y acorde a su edad hacer autónomo. Estos valores permiten en los alumnos trabajar con la conducta en cualquier lugar que se encuentren y así evitar una mala convivencia.

Padre de familia no esperes que la escuela se encargue de la educación de tu hijo. No son ellos. Eres tú. Tú el que debe enseñar a tu hijo a respetar, a tolerar a ser responsables de sus actos y toma de decisiones, debes predicar con el ejemplo de ser honestos, a mostrar empatía hacia los demás. Cuando son pequeños, puedes aprovechar en educarlos están en tiempo ellos están en la etapa de que te puedan entender utilizar el juego con él y enséñale algunos valores, cuando vallan creciendo aprovecha el vínculo que has creado desde que era pequeño, ten la confianza de platicar con él, acércate y crea ese lazo de amistad entre tu hijo. Ellos te admiran, te quieren y no quieren defraudarte; enséñales con el ejemplo y tendrás a cambio un hijo responsable, respetuoso y que tenga claro cada uno de sus valores que debe tener como ciudadano.

De acuerdo a la estrategia de la matrogimnasia se realizó una actividad de lazos de confianza donde el padre tenía que abrazar a su hijo y decirle lo que significaba para él y posteriormente el hijo le tenía que decir lo que significaban para ellos que estuvieran ahí en ese momento realizando la actividad. Se observó que muchos padres de familia e hijos no tiene esa confianza para hablarse frente a frente y darse un abrazo o agradecimiento por que efectivamente falta confianza entre ellos para poder platicar, los papas por falta de tiempo dejan a un lado estas actividades con sus hijos y se olvidan de ellos por el hecho de

cumplir con lo económico, pero no se dan cuenta que es tan en la etapa donde los alumnos necesitan a su familia cerca. (Diario escolar 05/12/19).

“La educación empieza por sentirse miembro de comunidades: familiar, religiosa, étnica. Pero también miembro de una comunidad política, en la que el niño ha de sentirse acogido desde el comienzo” (Cortina, 1990, p 57) Cada uno de los individuos al nacer tienen una familia y desde ese momento el niño empieza a recibir una educación que la propia familia le va inculcando, el niño al crecer hace lo que la familia le enseña lo dota de valores y le enseña a relacionarse con los demás de acuerdo al tipo de educación que va adquirir de la propia familia.

El tema de estudio está relacionado con la educación de los alumnos de acuerdo a los valores que hoy en día hace falta fomentar y fortalecer en la sociedad debido a que existe una educación sin valores, el propósito de trabajar con los alumnos acerca de la carencia de valores es fomentar en los alumnos cada uno de ellos, en especial el respeto, la honestidad y la responsabilidad para que exista una buena convivencia armónica dentro del salón de clases y la sociedad en general.

Para empezar

¿Qué es un valor? son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. (Valores. Significados, 2019)

De acuerdo al plan 2017 definen los valores como: elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros. Se trata de principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o malas e indeseables. Se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación y reflexión (SEP, 2017, p. 116)

Los valores y actitudes van de la mano y son favorables para una sana convivencia y una vida democrática. De esta manera se estarán construyendo en los niños los cimientos para un futuro. Los alumnos poseen valores familiares, sociales, éticos y morales, pero no todos los llevan a cabo esto va a depender de la educación que se le brinde en la familia para que le enseñe a relacionarse con la demás gente en contextos diferentes. Es importante contar

con los valores que la familia le inculque para determinar la personalidad de cada uno de los individuos y llevarlos a cabo en cualquier lugar, por ejemplo, en la escuela mostrar esos valores y los docentes solo reforzar cada uno de ellos para convertir alumnos con educación en valores.

Para que los alumnos tengan presentes estos valores ya se dijo que la familia es el principal pilar para inculcarles cada uno de ellos. Por ejemplo el padre de familia sabe que en su casa posee esos valores pero da el caso que en la escuela por juntarse con amigos que quizá esos valores no los tiene establecidos el alumno muestra valores que le influyen en su comportamiento es así que los padres de familia cuando acuden a juntas de sus hijos y le dan quejas a veces no aceptan que sus hijos hacen cosas dentro del salón de clases relacionados con la falta de valores porque ellos no los llevan a cabo por la influencia que se dejan llevar de sus compañeros. (Diario escolar 19/01/20)

El problema se detectó durante la jornada de observación, durante las sesiones de formación cívica y ética se observaron comportamientos inadecuados en los adolescentes se la pasan hablando todo el tiempo, no existe respeto entre ellos ni hacia los maestros y esto hace a que la clase no se imparta. Analizando lo que se observo es un problema de los alumnos que carecen de conocimiento de valores, si los maestros les llaman la atención se revela contestando lo contrario, muestran actitudes negativas y antivalores esto lleva a problemas de conducta dentro de las aulas.

La formación del estudiante desde el punto de vista de un maestro es promover en él una educación en valores. Siguiendo a Martínez (2001), educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir sus propios sistemas, éstos se construyen a partir de los valores que les rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación, hace que la escuela y el docente no sean las únicas fuentes de referencia para la construcción de valores; sin embargo, consideramos que aún siguen siendo fuentes de gran incidencia para la educación de los futuros ciudadanos.

“Los valores se definen como aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos” (Aragón, 2016, p. 189) Como ya se mencionó anteriormente los valores van de la mano con la conducta.

Mientras el alumno tenga bien establecidos los valores que se le inculquen en la casa esto no provoca que haya mala conducta en su personalidad.

Se considera que los “valores” nos permiten a los seres humanos alinear nuestro comportamiento para cumplir como personas y ciudadanos, ayudándonos a elegir unas cosas en lugar de otras, o a adoptar un comportamiento en lugar de otro. Asimismo, pueden considerarse como un camino para definir un buen comportamiento en el contexto que nos relacionemos. “Estos principios nos permiten orientar un buen comportamiento en relación a nuestra meta de realización personal, de tal forma que constituyen la causa de que prefiramos unas cosas y rechazemos otras” (Aragón, 2016, p. 189)

Los valores son indispensables en toda comunidad humana para la convivencia pacífica en lo familiar, las instituciones y la misma sociedad. Así como también estos juegan un papel protagónico en el proceso de toma de decisiones como en la formación de conductas y de hábitos de vida. La ausencia de estos valores provoca comportamientos negativos en las personas es por eso que a veces no se llevan a cabo los valores debido a que le ganan los comportamientos que se hacen de acuerdo al contexto en el que nos relacionamos y las personas con las que nos involucramos.

Los valores que se deben fomentar en atención a los problemas de conducta son los valores morales que nos dice que son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. (Sánchez 1998, p. 56). Podemos decir que los valores perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realiza

2.2.1 Los valores en el programa de Formación Cívica y Ética

De acuerdo al plan aprendizajes clave 2017, es con el que se trabaja en primero y segundo grado de educación secundaria y de acuerdo al tema y el grado se ubica en este plan para analizar los valores que se pretenden fortalecer en los alumnos durante la educación básica. A continuación, se mencionan los valores que se pretenden trabajar en este nivel educativo

con el objetivo de identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial:

- Gratitude
- Respeto por sí mismo, y por otros (diversidad cultural)
- Confianza (en sí, en otros, en las instituciones)
- Responsabilidad (autorregulación)
- Honestidad
- Sostenibilidad ecológica
- Justicia
- Integridad
- Igualdad y equidad

Los valores antes mencionados son los que se pretenden fomentar y poner mayor interés durante la educación básica de acuerdo al nuevo plan se encuentra en el aprendizaje clave 2017 para lograr que se establezca una educación humanista. El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que la educación es un derecho que debe tener todo individuo, con un enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad.

Hablar de los valores es un tema que falta reforzar en los alumnos para dar a conocer este tema los alumnos no tienen bien definido los significados de los valores, esto hace que los alumnos no lleven a cabo estos por la falta de conocimiento. El día 21 de noviembre al realizar un diagnóstico escrito de los valores y conocer que tanto saben del tema los alumnos no dieron un significado bien de cada uno de ellos y no identifican estos valores con problemas de la vida cotidiana. Esto lleva a fortalecer estos valores con los alumnos. (Diario escolar 21/11/19)

Como ya se mencionó los valores van de la mano con la actitud de las personas y se debe trabajar de la mano la actitud de las personas y el fomento de los valores, es conveniente inculcarles a los alumnos desde la primera infancia el valor del respeto a sí mismos y hacia los demás en la familia y en su entorno. Para que una persona respete a los demás debe tener

modelos bien establecidos (padres, profesores, amigos) para que siga con su ejemplo y le marcan pautas para toda su vida.

Los alumnos son reflejo de los ejemplos de la familia, se llevó a cabo la clase donde se requería el conocimiento de los valores y se observó muy poca comprensión del tema: por ejemplo

Mtra.: el día de hoy vamos hablar de los valores ¿Qué es un valor?

Alumno 1: son actitudes que definen nuestra personalidad

Alumno 2: son derechos que tenemos

Alumnos 3: cualidades de una persona que nos definen

Mtra. Pocos de ustedes tienen el conocimiento de estos, bueno les explicare que son y que valores deben tener en cuenta más para que ustedes puedan crear una buena convivencia

Alumno 4: ¿En caso de que no respete que me hace?

Mtra. Nada yo no te haría nada, si tú no te respetas a ti mismo no podrás respetar a los demás por que no tienes ese valor establecido en tu vida cotidiana y esto hace que vallas creando malas actitudes con las personas que te relacionas

Alumno 4: mi papá no respeta y no le dicen nada

Mtra. ¿Y tu papá por qué dices que no respeta?

Alumno 4: a mi mamá le habla con groserías y nunca le dice las palabras mágicas como por favor y gracias así que es muy hombrecito porque mi mamá le obedece, yo por eso soy así

Mtra. Eso no es ser muy hombrecito. Para ser un caballero debes decir palabras mágicas y respetar a las demás personas para que te respeten a ti. (Diario escolar 21/1119)

Se está de acuerdo que por el hecho de ser personas siempre será importante y valiosa la dignidad de los demás sujetos cumpliendo objetivos para inculcar este valor: se mencionan tres objetivos que son de ayuda para poder llevar a cabo este valor: educar a los alumnos en el respeto a sí mismos y hacia los demás y el entorno en el que se relaciona, así como en el medio ambiente y llevar a cabo una convivencia y aceptación a la diversidad. (SEP, 2017. Pág. 34). Estos objetivos se rescataron del plan y programa 2017, con fin de que cada uno de ellos se cumpla en los alumnos. Estos propósitos se relacionan con los ejes que se trabajan durante el ciclo escolar, relacionándose con temas y aprendizajes esperados para cumplir mejor cada uno de los objetivos y los alumnos los lleven a cabo en su vida personal y en el contexto en el que se relaciona.

“El respeto debe inculcar aún más valores como es la sinceridad, humanidad, amabilidad, comprensión, autoestima y aprecio”. (Carreras, 1996, p 45) Este valor es fundamental encada una las personas ya que se lleva de la mano con los demás valores al tener claro el respeto sabe que debe llevar a cabo los valores que se relacionan para poder tener una buena personalidad para él y para la sociedad en la que convive y poder crear espacios armónicos de convivencia.

Varios autores definen el respeto que deben tener las personas como una cualidad con la que se nace y deben de fortalecer día con día en la familia para poder llevar a cabo cada uno de estos valores de acuerdo al autor Gil (2001) expone que el respeto significa la capacidad de ver a una persona tal cual es, preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle como es. Debemos de inculcar a los alumnos este valor ya que es valioso para una buena educación y un buen desenvolvimiento en el contexto en donde se desarrolle. (p. 89)

Cabe mencionar que el respeto se relaciona con la equidad y la justicia al tratar por iguales a las personas que no poseen las mismas características, pero tienen los mismos derechos por el simple hecho de ser humanos.

Posteriormente se analiza el valor de la responsabilidad Barbera (2001) menciona que ser responsable en sentido etimológico del latín *responsum* es ser capaz de responder de los actos, de manera apropiada y eficaz a las normas que configuran la conducta social y a que el hombre es el único animal capaz de responder a sus actos de manera responsable y nivel individual. (p. 78) Ya traemos por ende estos valores solo es necesario que la familia los lleve a cabo para poder fortalecer cada uno de estos valores y obtener personas exitosas en una buena educación

El valor de la responsabilidad se centra en conocimiento de sí mismo y del entorno para desarrollar actitudes comprometidas de acciones en relación personal y el bienestar social. Como nos dice Miranda (1999) que “El valor de la responsabilidad es la opción y decisión que se toma para llevar a cabo actitudes que requieran la libertad, la capacidad de responder bien con gusto ante sí mismo y ante los demás” (p. 67).

El valor de la responsabilidad en la escuela debe llevarse a cabo para poder responder de manera acertada a las decisiones que cada uno de los alumnos toma teniendo en cuenta los demás valores que posee, cumpliendo en tiempo y forma con lo que se le pide de lo contrario aceptar la sanción por que fue decisión de cada uno de ellos no cumplir.

Para llevar a cabo este valor con los alumnos se llevaba de manera continua el seguimiento de cada uno de ellos, donde se evaluaba los trabajos que se realizaran en clase, y de tarea, con listas de cotejo donde ellos observaban lo que debían realizar para obtener su calificación, dependía de cada uno de ellos el cumplimiento continuo de sus actividades al termino del trimestre se evaluaba de forma sumativa para poder obtener su calificación final.

Era responsabilidad de cada alumno tener su calificación de 10 ya que ellos decidían si cumplir o no con los trabajos solicitados. (Diario escolar 04/12/19)

La responsabilidad es un valor que desde siempre los padres deben considerar importante e inculcarles a sus, para desarrollar una actitud responsable ya que es un reflejo de madurez personal llevar a cabo este valor.

Enseñarles a los alumnos a ser responsables y respetuosos se forma alumnos educados, estos son valores fundamentales que hoy en día se deben llevar a cabo para poder fomentar cada uno de ellos y lograr en los alumnos ser capaces de respetar a los demás y ser responsables de sus propios actos.

El siguiente y último valor que se trabajó con los alumnos es el valor de la honestidad. De acuerdo a Sócrates nos dice que la honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos, relacionado con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que se asocia con la corrupción, el delito y la falta de ética.

Este valor en los alumnos lo decidí trabajar porque se perdían cosas dentro del salón de clases y era diario y los alumnos ya no querían eso. Se dio el significado del valor y di las consecuencias que podría pasar si alguien los sorprendiera y se propusieron alternativas de solución para este problema y una decisión fue que entre ellos debían vigilarse y que diario un alumno iba a poner su teléfono a grabar las clases para ver si podría observarse algo. Mi decisión era dejar mi celular a propósito en el escritorio mientras daba la clase, mis materiales y a veces dejaba dinero, pero nunca se perdió (Diario escolar 09/12/19).

Estos tres valores son fundamentales fortalecer en los alumnos para poder crear personas humanistas dotadas de valores que tienen y reforzar cada uno de ellos. Trabajar con los alumnos estos valores es interesante mientras las clases son interesantes incluyendo estrategias didácticas.

2.2.2 La asignatura de Formación Cívica y Ética como fomento para mejorar los problemas de conducta por medio de valores

La asignatura de formación cívica permite formar alumnos capaces de ser respetuosos, responsables y honestos para tener una buena comunicación y ejercer una buena convivencia con ellos mismos y con los demás.

Es el espacio curricular dedicado a formalizar saberes vinculados a la construcción de una ciudadanía democrática y el desarrollo de una ética sustentada en la dignidad y los derechos humanos. En la educación básica, la formación cívica y ética promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás. (SEP, 2017. Pág. 160)

La formación cívica y ética permite fortalecer el respeto, la construcción y el cumplimiento de normas y leyes, considerando que son producto de los acuerdos establecidos entre los integrantes de la sociedad, las cuales señalan derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades. Asimismo, promueve la participación social y política de los estudiantes como acción fundamental para la construcción de ciudadanía.

De acuerdo a lo que se observa durante la jornada de observación se pudo observar algunos problemas de conducta y falta de valores que deben ser fomentados día a día para poder lograr alumnos capaces de ser autónomos educados en valores. (Diario escolar, 26/08/19)

La asignatura Formación Cívica y Ética brinda al estudiante oportunidades sistemáticas y organizadas para reflexionar y deliberar sobre la realidad de México y del mundo actual.

Favorece que los estudiantes lleven a cabo acciones para mejorar su entorno, a nivel personal, escolar, comunitario, nacional y global, lo que contribuye a poner en práctica su capacidad para organizarse e intervenir en la solución de conflictos para el bien común. (SEP, 2017, p. 167)

La asignatura de formación cívica y ética ayuda al buen comportamiento de los alumnos enseñando los valores más relevantes que como persona debe tener. Es una asignatura que acerca a los estudiantes a temas que influyen en el actuar cotidiano en formar integrantes de una sociedad en constante transformación para tener un bienestar colectivo. Contribuye al desarrollo personal y social en los adolescentes para que los alumnos aprendan a tomar decisiones de manera informada y tener en cuenta que sus valores dependen para tener una buena conducta dentro del salón de clases y en el entorno donde se desenvuelva.

Es importante conocer que las normas de convivencia son el muro para vivir en una ciudad democrática con derechos, obligaciones y valores como es el respeto la responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad por citar algunos, deben tener todas las mismas oportunidades de desarrollo. Como se mencionó los valores con la conducta van de la mano para poder crear ambientes de convivencia armónicos.

La carencia de valores ha permitido, a la sociedad en general, reconocer rápidamente los daños desastrosos que muchos de estos comportamientos traen a mediano y largo plazo. Con el tiempo los comportamientos acarrear malas decisiones que los alumnos toman. Los valores, generados por una serie de creencias y opciones de fe que desarrollan códigos éticos y morales en los seres humanos, permiten modificar y reestructurar marcos teóricos y conceptuales sobre nosotros mismos, los demás y el entorno, permitiendo desarrollar una serie de conductas eminentemente positivas, fruto de opciones y motivaciones internas que guían los comportamientos de la persona a pesar de no haber motivadores externos.

La Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza (LOCE) explicita que la Educación Media debe orientarse, entre otras finalidades, a la formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparar a los alumnos y alumnas para integrarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes en la sociedad. Los Objetivos Fundamentales Transversales, propuestos por la actual Reforma Educacional, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.

Esta ley trabaja en la formación de los estudiantes con la finalidad de poseer actitudes, valores para que se adapten en el contexto en el que se desarrolla. Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

Se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes,

integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas.

Algunos de los problemas que se suscitan en la sociedad y en la vida de los alumnos es: Pérdida del rol formador de la familia, ya que con mayor frecuencia los padres, por incorporación al campo laboral o carencia de modelos valóricos, delegan en la educación formal la responsabilidad plena de educar a sus hijos e hijas. Influencia de los medios de comunicación, que se han convertido en un referente para el actuar cotidiano de alumnas y alumnos; la televisión y otros medios de comunicación social ejercen especial influencia en los jóvenes que fijan su atención en modelos foráneos, lejos de su realidad y, a menudo, les inculcan ciertos comportamientos más cercanos a los antivalores.

El rol del docente es relevante en la educación formal, ya que es un facilitador de la comunicación entre los alumnos y alumnas, creando un clima de respeto y tolerancia en el aula, para que la interrelación sea positiva y, la educación, agradable y significativa. Además, es un facilitador de la comunicación con las familias y la comunidad

2.2.3 Estrategias empleadas para el fomento de valores en atención a los problemas de conducta

Para llevar a cabo el trabajo recepcional sobre el fomento de tres valores fundamentales es necesario que el docente desarrolle estrategias didácticas que permiten al alumno el logro de aprendizaje de cada uno de los valores para llevarlos a la vida diaria

Díaz (1998) define las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

De acuerdo al autor utilizar las estrategias didácticas facilitan al docente emplear procedimientos y recursos en la planeación para poder ejercer un buen aprendizaje en los alumnos, enseguida se mencionarán algunas estrategias que permitirán al alumno integrarse en las actividades que el docente establece para el fomento de los tres valores fundamentales.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. De acuerdo al autor Alonso-Tapia (1997, p. 67) las describe a continuación, a través del siguiente esquema:

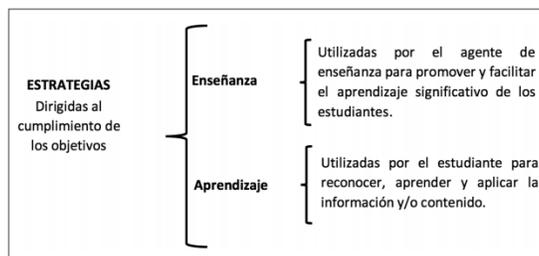


Ilustración 2 Tipos de estrategias didácticas (Alonso Tapia, 1997).

De acuerdo a estos dos tipos de estrategias didácticas que nos menciona el autor están dirigidas para cumplir los objetivos que se esperan, de acuerdo al tema se trabajan con las estrategias de enseñanza donde el docente es el agente principal para promover un aprendizaje significativo en sus alumnos, existen algunas estrategias que se deben llevar a cabo para poder fortalecer estos valores en la escuela.

La propuesta de trabajo se concibe como una actividad formativa, encuentro interpersonal los alumnos para tener la oportunidad de compartir vivencias, sentimientos y concepciones relacionadas con la construcción de las dimensiones de la personalidad moral de los alumnos y alumnas y, como un grupo de trabajo en el que se reflexiona y comparte estrategias y materiales para la transferencia de la educación en valores en el aula.

Se pretende desarrollar técnicas en su desarrollo, análisis de materiales de apoyo, en forma personal y grupal, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socializada, y técnicas específicas de la educación en valores, como clarificación de valores, resolución de dilemas morales, role-playing, diagnóstico de situaciones, comprensión crítica, ejercicios de autoanálisis, construcción conceptual, etc. Son algunas de las técnicas que se pueden utilizar para trabajar en el fomento de los valores con los alumnos de secundaria.

Se debe generar un clima cordial y dinámico, para vivenciar lo que se aprendió, realizar espacios de reflexión individual y colectiva sobre aspectos teóricos y prácticos de la realidad educativa actual, lo que lleva a un compromiso mayor asumido con la sociedad y con la persona que se está educando. Llevar a cabo estas propuestas en la planeación para los alumnos puede resultar muy asertivo para el fomento de cada uno de los valores propios que se poseen.

Para llevar a cabo la acción profesional, el profesor debe elaborar un plan de clases que le sirva como mapa de ruta de su trabajo en el aula. A través de esta programación describe, desde las perspectivas de los objetivos de aprendizaje, las actividades que se ejecutarán para lograr las metas propuestas. Partimos de la premisa de que toda producción textual, junto con cumplir con una dimensión discursiva pragmática posee una dimensión epistémica, generadora de conocimiento. De esta forma, el interés por estudiar el género de este texto radica en que al describir cómo es, cómo funciona y cómo es percibido por quienes lo utilizan, podemos mejorar su aprendizaje, considerando que aprender a producirlo implica un manejo de las prácticas profesionales que se conciben en torno a él, en el sentido de que "el discurso desempeña un papel esencial en una organización como entidad; a través de éste construye y mantiene la imagen de dicho sistema. Desde el contenido y la forma del discurso una organización recuerda su historia, crea visiones del futuro y actualiza sus objetivos, procedimientos e ideas" (Gunnarsson, 2003, p. 18).

Para cumplir el objetivo del trabajo y lograr en los alumnos estos aprendizajes es necesario llevar a cabo un plan de clase empleando estrategias con los alumnos de educación secundaria que permitan lograr el propósito.

De manera personal se planean las actividades en la escuela normal tomando en cuenta el aprendizaje u objetivo que se pretende lograr en los alumnos, se buscan herramientas, estrategias, actividades, material que ayuden al cumplimiento del aprendizaje, una vez que se indaga información; se seleccionan actividades que se relacionen con lo que pretendemos que se aprenda, se organizan las actividades incluyendo los elementos curriculares que permiten planear una secuencia didáctica incluyendo los tiempos de inicio, desarrollo y cierre y posteriormente una evaluación.

Capitulo III. Valoración de las Estrategias Aplicadas

3.1 Estrategias aplicadas para el fomento a los valores

Los alumnos al ingresar a una escuela ya son parte de ella y deben aprender nuevos conocimientos reforzando lo que ya saben e ir ejerciendo un nuevo aprendizaje. La escuela debe incluir cada uno de los valores esenciales que nos ayudaran a formarnos como personas y mejorar las relaciones sociales. Los valores esenciales como es el respeto, la responsabilidad y la honestidad sirven para garantizar una convivencia pacífica y armónica. A continuación, se enlistan algunas estrategias que se llevan durante la jornada de prácticas de conducción y son de ayuda para trabajar la conducta en los alumnos y el fortalecimiento de los valores.

Las estrategias que se realizaron para el fomento de los valores primero se pensó en trabajar sobre la conducta y/o las actitudes negativas que se observaban durante las jornadas de prácticas como ya se menciona que estas van de la mano con los valores que poseemos como seres humanos y nos rigen como ciudadanos.

Como primera estrategia se estableció el reglamento del aula debido a que existían durante las clases malos comportamientos en los alumnos, faltas de respeto entre ellos y hacia los docentes, no les gustaba trabajar a menos que se les hablara fuerte, usaban los sobrenombres entre sus compañeras (os) y siempre existían antivalores durante las clases, estas actitudes se notaron durante la jornada de observación, seleccionar y trabajar sobre un problema escolar que se note como dificultad para poder trabajar con el grupo, al iniciar con las clases presenciales o las prácticas de conducción con el grupo se optó por realizar el reglamento de la asignatura para trabajar con las reglas de convivencia en los alumnos y nos ayuden a controlar las conductas que se llegan a mostrar como negativas, sustituyéndolas a reglas de convivencia positivas, dentro del reglamento escolar se anexaron los valores fundamentales que se necesitan que el alumno lleve a cabo, la estrategia se llevó a cabo en segundo grado grupo “C”, de manera grupal donde los alumnos deberán cumplir las reglas que fueron establecidas por ellos y hacerse responsables de sus propios actos, cada uno de los alumnos es responsable de llevar a cabo el reglamento de la asignatura para poder controlar sus conductas.

La segunda estrategia que se empleó con los alumnos fue el semáforo de las actitudes, lo que se deseaba trabajar como primer punto era regular las conductas que se presentaban con los alumnos para después generar ambientes de aprendizaje en ellos y poder trabajar los temas del plan y programa, incluyendo en las sesiones el fomento de los valores de los cuales se requería ir fortaleciendo, se decidió aplicar esta estrategia con los alumnos ya que sería muy llamativa para ellos saber que de acuerdo a su comportamiento como los observaban los demás y así poder generar interés por conocer el tema, una vez que emitieron los alumnos que ya estaban hartos de que a veces los maestros no daban el tema porque solo se la pasaban controlando el grupo y la hora se inutilizaba ahí, se usó como estrategia para que los alumnos fueran conscientes de sus propios comportamientos que realizaban dentro del salón de clases y lograran cambiar sus actitudes para que el docente pudiera realizar su trabajo, esta estrategia la realice de manera grupal donde de acuerdo al color en el que se ubicaran iba hacer el premio o castigo según se reflejara durante la clase, era de mucha ayuda esta estrategia para lograr resultados acertados en la conducta.

Como siguiente estrategia se realizó la matrogimnasia con padre de familia, con el objetivo de conocer los valores que cada uno de los alumnos posee en el salón de clases y sus comportamientos dentro del mismo. La actividad se realizó en la escuela secundaria en las áreas verdes para trabajar algunos ejercicios y platicar sobre los valores que hoy en día se carecen en la sociedad y conocer mediante una encuesta que se realizó a los padres de familia los valores que se inculcan en su hogar y cómo se comportan sus hijos en casa. Se pensó en realizar esta estrategia para conocer los padres de familia que están al pendiente de sus hijos y a la hora de realizar las actividades observar de qué manera es la relación que se tiene entre padre e hijo, esta actividad se pudo observar debido a que solo asistieron 24 padres de familia a la actividad siento la mitad de grupo, de la cual por actividades extras no pudieron asistir con sus hijos, al escuchar los resultados de la encuesta de los padres de familia se observa que los alumnos se notan retraídos ante las respuestas de los padres debido a que en alguna ocasión de las clases les llame la atención por realiza antivalores que en casa se fomentan. Una vez que ya se estaba trabajando con la conducta de los alumnos, esta estrategia nos permitió conocer los valores que se enseñan en casa y de qué manera los vienen a reflejar en la escuela.

La estrategia número cuatro es la escalera de los valores donde cada uno de los alumnos en una cartulina anota los valores que posee en ese momento y en la parte de atrás los valores que le hacen falta fortalecer en su persona para poder considerarse una persona con valores al final del ciclo escolar se iba hacer un análisis de este trabajo para ver si lograron tener los valores que se propusieron lograr, esta estrategia se hizo con la finalidad de que los alumnos sean autónomos de sus propios valores que poseen y analicen los que les hace falta llevar acabo para poder emplearlos, la estrategia se realizó con el grupo de manera individual para que el alumno pudiera realizar un autoanálisis de sus valores.

La siguiente estrategia se tituló el títere del respeto, donde la docente en formación centra al alumno de manera general en el concepto del valor y le dirá lo que es un antivalor, y cuando exista un antivalor los alumnos deberán decir antivalor y anotarlo en la parte de atrás del cuaderno de los alumnos, mientras la docente alza el títere y permanece en alto mientras anotan la acción. Esta estrategia se lleva acabo de manera grupal en el salón de clases, permite que los alumnos conozcan lo que es el valor del respeto y el antivalor que sería el irrespeto.

Como siguiente actividad se realizará el árbol de la responsabilidad esta actividad ayuda a observar a los alumnos cuando cumple y no con las actividades que se les solicite y que no lleve a cabo estas mismas dentro del salón de clases, la actividad se desarrolló de manera grupal con los alumnos, pero se evalúa de manera individual para percibir a los alumnos con responsabilidad y sin esta.

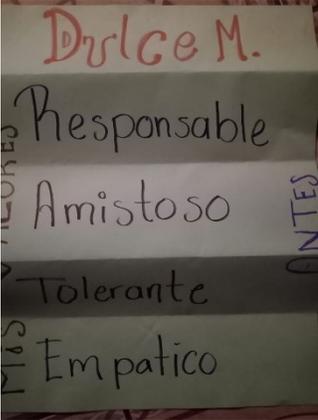
Como última actividad se realizará la estrategia de la moneda de oro que se relaciona con el valor de la honestidad, consiste en que la docente en formación centre el conocimiento de este valor y dé a conocer el antivalor y las consecuencias que causa al no cumplirlo. La estrategia consiste en entregar una moneda de oro realizada con fomi diamantado a los alumnos y deberá regresarla cuando a la maestra cuando el haya realizado una acción u obra de caridad que se relacione con el valor, deberá exponerla a sus compañeros y entregar a la docente su acción en una hoja escrita y la moneda de oro catalogando al alumno con honestidad.

Las prácticas profesionales se realizaron de forma presencial en la comunidad de Guadalupe Yancuitalpan conocido como Gualupita municipio de Santiago Tianguistenco, Estado de México, en la Escuela Secundaria Oficial No. 0278 “Juan Jacobo Rousseau”, con el segundo grado grupo “C”. Se consideró trabajar con este grupo debido a que existe dificultad para poder llevar acabo los valores fundamentales como son el respeto, la responsabilidad y honestidad entre ellos mismos, sus compañeros y en el entorno donde se relacionan; se decidió trabajar este tema de acuerdo a lo que se observó en las prácticas que se realizaron durante el ciclo escolar. Hoy en día los valores son problema grave que afecta a la sociedad y a los alumnos y se considera realizar el fomento de los valores más indispensables que logren conductas positivas generando una convivencia armónica entre ellos y su ambiente.

Las estrategias que se emplean tienen propósitos que den cuenta a lo que se pretende lograr, cada una de ellas se realizara durante las jornadas escolar en los diferentes tiempos de las horas clase de la asignatura de formación cívica y ética. La finalidad de cada una de estas estrategias es fomentar en cada uno de los alumnos los valores en especial tres valores fundamentales el respeto, la responsabilidad y la honestidad para poder lograr alumnos capaces de ser humanistas.

A continuación, se mencionan cada una de las estrategias que fueron aplicadas anexándoles el propósito y evidencia de lo que se trabajó durante las prácticas profesionales.

Propuesta Didáctica	Propósito.	Evidencia
<p>Reglamento escolar</p>	<p>Que los alumnos desarrollen competencias para el fortalecimiento de la convivencia escolar para conservar paz y armonía entre sus compañeros</p>	
<p>Semáforo de las actitudes</p>	<p>Que los alumnos aprendan a gestionar sus conductas mediante señales de activación fisiológica para lograr el comportamiento de los adolescentes dentro del salón de clases</p>	
<p>Actividad con padres de familia (matrogimnasia)</p>	<p>Que los padres de familia intervengan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, llevando a la práctica tres valores fundamentales para que exista una comunicación positiva en su entorno.</p>	

<p>Escalera de mis valores</p>	<p>Que el alumno identifique sus propios valores que lo lleve a ser mejor persona</p>	
---------------------------------------	---	---

3.2. Propuesta Didáctica “REGLAMENTO ESCOLAR”

Como dice la SEP es de suma importancia tener al centro de la educación al alumno y para que el alumno este al centro se deben buscar estrategias que permitan centrar la educación de los alumnos y poder trabajar con la conducta de cada uno de ellos para poder lograr regular la conducta. Como ya se dice en los planes que es de suma importancia llevar acabo que los alumnos obtengan una educación plena trabajando con las conductas para ir generando conocimientos que le sean de provecho para sus aprendizajes.

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible. De acuerdo a lo que menciona el autor se deben realizar los reglamentos escolares y del aula para cumplir con las reglas establecidas y trabajar con la conducta de los alumnos para que exista un mejor aprovechamiento.

El reglamento escolar es un conjunto de disposiciones que se centran en los actores de una comunidad: alumnos, padres de familia y el personal que integra el plantel. (Carrasco, 2017, p. 24) Es importante que al inicio del ciclo escolar el reglamento establezca las normas que permitan la efectividad para lograr normas de convivencia en los alumnos para cumplir en el aula y en la escuela con el personal que lo integra.

El reglamento con normas coherentes y efectivas debe ser capaz de cumplir las metas que se establecen dentro del salón de clases, siempre y cuando esté sea claro y se lleven a cabo cada una de las normas y se sancione lo que se dijo en un principio.

El reglamento permite contribuir a la mejora de la convivencia y las relaciones entre los alumnos llevando a cabo cada uno de los valores establecidos entre ellos y hacia los docentes o el personal que contribuye en la educación. Las reglas que se establecen están ligadas a sus derechos y obligaciones que tienen los alumnos.

Esta estrategia con el tiempo permitirá la adaptación de cada regla para establecerla en el salón de clases y la lleve presente en la vida cotidiana ante la sociedad y la familia.

Los reglamentos escolares son de utilidad para el fomento de la convivencia escolar a medida que en la educación se establecen en los siguientes documentos que a vale una buena convivencia entre los alumnos. Estos documentos es La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La Ley General de Educación, La Ley General de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, y Los Acuerdos Secretariales 96, 97, 98. Cada uno de estos documentos considera el marco para una convivencia escolar de cada entidad federativa, sin olvidar el principio constitucional del interés superior de la niñez.

Al realizar los reglamentos escolares y del aula debemos tener en cuenta que las reglas que se establecen son acorde a su edad, capacidad física, psicológica y social para que se puedan llevar a cabo estas reglas en el salón de clases.

Conforme a los parámetros establecidos en este Reglamento General de Estudiantes, cada escuela preparará su propio Reglamento Escolar. El Consejo Técnico Escolar junto con la participación de toda la comunidad escolar permite crear el reglamento de una institución, esta es un organismo con facultad para adoptar dicho Reglamento, que deberá atender las particularidades de su escuela y estará en armonía con el presente Reglamento. En el caso de las Escuelas de la Comunidad será responsabilidad del Director de la Escuela preparar el Reglamento Escolar con la participación del Consejo Escolar. Este Reglamento prevalecerá sobre cualquier Reglamento Escolar que adopten las escuelas.

De ahí cada docente si observa que el reglamento escolar no se respeta, se incluye un reglamento de asignatura que permitirá en el alumno trabajar con las reglas establecidas durante la sesión de clases, y genera armonía, paz y valores entre los alumnos.

El reglamento en el aula se puede considerar como un instrumento formativo para educar en la convivencia y la participación social en los alumnos, en este caso en educación secundaria. Se le conoce como el conjunto ordenado de preceptos y normativas que son aplicables en un determinado contexto como en lo educativo. Se considera una estrategia para trabajar con la convivencia e implica comprender el punto de vista de los otros, llevando a cabo los valores fundamentales y trabajar las características físicas, religiosas, políticas, sexuales, étnicas, entre otras, e implica exigir el mismo respeto, solidaridad y tolerancia hacia los eventos cotidianos en cualquier contexto o actividad humana, finalmente, implica el derecho a lograr una autoestima suficientemente alta que permita el desarrollo de todo el potencial que puedan alcanzar los niños, niñas y jóvenes en crecimiento.

De acuerdo a la autora Refino (2014) dice que el reglamento escolar es el conjunto de normas, instrucciones y prohibiciones que regulan la vida dentro de una institución educativa, especialmente aquellas destinadas a un público infantil o juvenil. Como todo reglamento, su objetivo fundamental es regular la convivencia de las personas y garantizar la paz, a través de un código de conducta adaptado al entorno (p. 45)

La convivencia social y armónica se regulan mediante las normas que van de la mano con los valores de las personas. Estas normas pueden aludir comportamientos relativos de los alumnos o de un grupo en particular, por ejemplo, saludar de cierta manera. En las normas de la institución y del grupo-clase, se dan ambos tipos y llevan implícitos valores particulares.

Puig (2003), señala que toda norma implica un principio valorativo del que se deriva y al que se puede acudir para argumentar su puesta en marcha. Cuando no se acepta el principio valorativo, la norma es puesta en cuestión, por ello las normas pueden considerarse como una puesta en acción de los valores. Es importante apuntar que tanto en el aula como en el centro escolar existan normas que pueden influir en la dinámica de la convivencia escolar, pues si en el centro educativo se le da prioridad a las normas convencionales. (p. 987).

La estrategia del reglamento escolar contiene normas y pautas de comportamiento que permiten regular la convivencia en los alumnos y desarrollen actitudes positivas en los diferentes contextos en los que se encuentre. Esta estrategia nos permite llevarla a cabo con los alumnos de educación secundaria ya que nos permite establecer deberes, valores y reglas que el alumno debe cumplir y regule la buena convivencia en el salón de clases.

Esta estrategia se consideró importante emplear con los alumnos de educación secundaria para poder trabajar con la conducta dentro del salón de clases emitiendo valores en la lista de normas de convivencia que los mismos alumnos emitieron. La actividad se realizó en el salón de clases de manera general para llevar acabo con los alumnos y cada uno de ellos respete esas normas para que se pueda generar una buena convivencia y un buen aprendizaje en los alumnos.

3.2.1 Estrategia aplicada:

Debido a lo que se ha observado durante las sesiones de clase, la docente en formación decidió aplicar la estrategia del reglamento escolar con los alumnos para poder generar una convivencia armónica entre los estudiantes y la docente para poder obtener disciplina y una buena conducta entre los alumnos.

ACTIVIDADES PERMANENTES:

- Saludar a los alumnos
- PEMC: Repartir una sopa de letras que deberán contestar en cinco minutos, la actividad va enfocada a los valores. Los primeros 15 tendrán decimas extras

INICIO:

- Dictar fecha y tema “El reglamento escolar”
- Realizar preguntas exploratorias: solicitar la participación para conocer que t saben acerca del tema y obtener los conocimientos previos de los alumnos, real las siguientes preguntas ¿Qué es un reglamento?, ¿Qué personas realizan reglamento escolar?, ¿Quiénes deben cumplir las reglas establecidas?, ¿Menc cinco reglas que debes cumplir en el salón de clases?
- Pedir participaciones para conocer los conocimientos de los alumnos y as docente observe que se necesite reforzar sobre el tema a dar.

DESARROLLO:

- La docente en formación explicara el tema acerca del reglamento escolar dando respuesta a las preguntas que planteo en un inicio para que el alumno tenga claro lo que es un reglamento escolar y se pueda llevar a cabo durante las sesiones de formación cívica y ética.
- TIC'S: Mostrar un video para explicar mejor el tema
- <https://youtu.be/-Kw0FzjKfXs>
- Repartir a los alumnos un texto que deberán leer, pegar y responder “ejemplos de los reglamentos escolares en el aula Anexo 1
- PAUSA ACTIVA: realizar actividades de relajación y estiramiento.
- Posteriormente se pedirá la participación para que los alumnos emitan algunas reglas que se deban cumplir dentro del salón de clases realizadas por ellos mismos. Se seleccionan las reglas más importantes que se deban cumplir y se anotan en el pizarrón.

CIERRE:

- Los alumnos pasan las reglas establecidas en su cuaderno y serán firmadas por el momento por la docente en formación para ver que se haya realizado la actividad
- Como indicación final se les dice que de tarea deben traer firmado el reglamento por su padre o tutor para que estén sabedores de las reglas que se están estableciendo en el salón de clases.
- Los productos que se deben obtener en esta sesión son el Reglamento escolar en el cuaderno y para la clase siguiente firmado por su padre y tutor y el anexo No. 1 Que son los ejemplos de los reglamentos escolares
- Para poder evaluar el trabajo de esta sesión se realiza mediante una lista de cotejo que permite calificar y valorar los conocimientos previos del

alumno, la participación para emitir reglas y el trabajo autónomo de cada uno de los estudiantes.

3.2.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno

Se consideró realizar el reglamento del aula para poder trabajar las conductas negativas de los alumnos y se cumplan las reglas que se establecieron por los mismos estudiantes y se genera una buena relación entre los alumnos y el docente, cumpliendo los tres valores fundamentales establecidos el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

Al impartir esta estrategia en los alumnos note en su rostro mucho interés por proponer sus propias reglas y que deberían cumplirlas, al pedir la propuesta para la selección de las normas y reglas que se establecieron se nota participación del 80% del grupo logrando la comunicación para la selección de las reglas más adecuadas que deberían de cumplir durante el ciclo escolar. Los alumnos interesados por conocer sus reglas me ayudaron a escribirlas y dos de los alumnos que son líderes en el grupo les iban preguntando y sugiriendo las normas que deberían de cumplir como grupo. Es aquí cuando note que esta estrategia era de mucha ayuda para el logro de las nuevas reglas y nos pudiéramos comunicar de manera eficaz logrando convivencia armónica entre los alumnos y el docente. (Diario escolar, 01/10/19)

De acuerdo a lo que nos dicen los autores “Es importante recordar que uno de los aspectos fundamentales que se deberían considerar en los reglamentos es la participación de los estudiantes en la elaboración de las normas” (Pérez, 2009. Cubero, 2004, p. 89). Para poder realizar esta estrategia con los alumnos se efectuó la participación de cada uno de ellos en la elaboración del reglamento escolar para que ellos mismos cumplieran con las reglas que se establecieron, y solos decidieran por cumplir cada una de las decisiones que se propusieron.

Los reglamentos escolares pueden ser un instrumento formativo para educar en la convivencia. (Cervantes, 2011. p. 667). Este reglamento es de ayuda para poder obtener una buena convivencia y trabajar con la conducta de los alumnos que van de la mano con los valores en cada uno de ellos y poder crear ambientes de aprendizaje eficaz.

D.F: Haber chicos el día de hoy vamos a establecer reglas para la clase, se va a elaborar un reglamento escolar que permanecerá en su salón de clases y posteriormente lo pasarán a su cuadernos de formación cívica y ética y deberá venir firmado por su padre o tutor, la orientadora, la maestra y ustedes y por último la directora escolar. En caso de que las reglas no se cumplan tendrán sanción y ustedes mismos las van a redactar para que cumplan cada una de ellas.

Alumna 1: puede ser mantener limpio el salón de clases como una regla

D.F: Si es parte del reglamento escolar, así como regla tendrá su sanción para que se pueda cumplir.

Alumno 2: no usar el teléfono

D.F: Muy bien es otra regla

Alumna 3: cumplir con los trabajos en tiempo y forma

Alumna 4: no comer en clase

D.F: Si están bien estas reglas. Yo incluiré dos cumplir con tres valores fundamentales que serían el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Dentro del salón de clases se deben llevar a cabo estos tres valores para poder obtener una buena convivencia entre nosotros. En caso de no cumplirse se tendrán sanciones para aprender a cumplir las reglas

Una vez que ustedes ya pusieron sus propias reglas les traigo el reglamento del aula para la siguiente clase en grande para que permanezca en su salón y se cumpla con lo establecido. La estrategia que se llevara cabo en cada clase y por número de lista se realizar la lectura del reglamento como padre nuestro para que logremos acatar cada una de las reglas que se establecieron.

Me hacen favor de pasarlo en su cuaderno y para la siguiente clase lo quiero firmado por su padre o tutor para que estén al tanto de su reglamento. (Diario escolar 01/10/2019)

Para realizar la estrategia del reglamento escolar se debe realizar las normas que deben cumplir los alumnos para generar actitudes positivas y se logre el objetivo que se tiene de la clase, la estrategia se realizara en el salón de clases del segundo grado grupo “C” y consiste en leer por cada clase el reglamento escolar para que se realice poco a poco el fomento de las reglas de convivencia enfocados en los valores para que se puedan realizar dentro del salón de clases. La actividad se realizará dos horas a la semana con 50 minutos en cada una, y al inicio de la clase unos alumnos por número de lista aran lectura del reglamento escolar y esto permitirá en los alumnos la participación y la articulación con otras materias como es español.

Esta actividad nos ayudó a mejorar la disciplina de manera grupal, estableciendo reglas positivas y valores que deberían de cumplir en el transcurso del ciclo escolar, puedo considerar que fue de mucha ayuda esta estrategia porque permitió en los alumnos cambiar sus actitudes y apatía del trabajo a realizar, los alumnos actuaron de manera diferente en la siguiente clase a desarrollar ya que esta estrategia va de la mano con la del semáforo de las actitudes y al no cumplir el reglamento y el semáforo serán acreedores a decimos menos por clase por no cumplir y llevar a cabo estas estrategias. La estrategia fue muy funcional para lograr en los alumnos conductas positivas que favorezcan en el salón de clases armonía y respeto por ellos mismos y sus compañeros. (Diario escolar 12/10/2019)

Al establecer el reglamento escolar fue de mucha ayuda a reforzar la conducta de los alumnos y poner en práctica los tres valores fundamentales que se pretendían trabajar durante el ciclo escolar. El alumno cumple con las reglas establecidas por cada uno de sus compañeros y son responsables de sus actos que tienen durante la clase. Esto les ayudó a los

estudiantes a ser responsables de sus propios actos considerando mucho la conducta y así el docente sin problema alguno pudiera dar clases con la ayuda de los alumnos. Esta estrategia beneficio la participación y la conducta en los alumnos, de esta manera aprendieron a cumplir con las reglas establecidas dentro de un salón de clases.

Como ya nos mencionó el autor el reglamento sirve como una estrategia para evaluar lo formativo en los alumnos y poder conocer el logro de sus aprendizajes de los ellos. Manteniendo una disciplina que sirva de herramienta y permita obtener en las clases buenos aprendizajes en los alumnos y la docente emita buenos resultados.

Trabajar con alumnos que necesitan el reforzamiento de los valores desde casa es un poco complicado trabajar la conducta con ellos, para eso busqué estrategias para tres alumnos que son hiperactivos y los hice sentir más importantes en la ayuda de la evaluación a sus compañeros, fue una estrategia que los alumnos les intereso porque notaron que los tomaban en cuenta y cambiaron sus actitudes se sintieron responsables de la actividad y se obtuvieron buenos resultados.

La evaluación que se realizó con los alumnos fue de manera formativa, evaluando las actividades de los alumnos que se realizaron durante la clase, se evaluó el trabajo de cada uno de los alumnos con una lista de cotejo que nos permite calificar y valorar los conocimientos previos del alumno, la participación para emitir las reglas y el trabajo autónomo de los estudiantes que en este caso sería el reglamento del aula, plasmado en su cuaderno de evidencias y la realización de la lectura de los ejemplos del reglamento escolar.

Al realizar la evaluación del trabajo en la clase que sería el reglamento escolar en el cuaderno, pude observar a la brevedad que tienen problemas de la escritura, hay cuadernos que no se les entiende nada, ni el mismo alumno sabía lo que decía, en ese momento pedía al alumno que de favor lo realizara nuevamente para que tuviera un mejor entendimiento en su letra, realice rápido la lectura y subrayaba faltas de ortografía que sabían que los alumnos tenían que realizar cinco veces la palabra para que les volviera a calificar el trabajo.

La lista de cotejo son oraciones que permiten señalar con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se deban evaluar, es considerada en una tabla donde en la parte derecha se anotan las oraciones que se pretendan evaluar y del lado izquierdo los indicadores de logro de aprendizaje.

Los reglamentos escolares permiten que se evalúe en la lista de cotejo los valores y actitudes que van desarrollando en cada uno de los alumnos en el transcurso del ciclo escolar para poder evaluar el logro de los aprendizajes esperados y el cambio de sus conductas.

3.3. Propuesta Didáctica "SEMAFORO DE LAS ACTITUDES"

Los juegos y las actividades son técnicas que permiten a los alumnos mejorar su aprendizaje y su conducta dentro del salón de clases, las estrategias que se están empleando en este ciclo escolar son con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje de armonía entre los alumnos y los docentes siendo ellos participes y reguladores de la conducta de los alumnos.

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba ‘un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones’ (Allport y Varó, 1988).

Se considera que la formación de las actitudes se va aprendiendo de la misma forma que otras respuestas aprendidas. Se consideraba que las respuestas actitudinales se van de la mano con el ejemplo, por decir si un padre de familia es muy impulsivo va hacer a que su hijo responda de la misma manera, esto quiere decir que se trasmite con el ejemplo de lo que observan en las personas, es importante considerar que los padres de familia trabajen con sus hijos desde pequeñas actitudes, valores que puedan servir como guías para los alumnos y ellos vallan aprendiendo de manera predicada.

De acuerdo a los autores (Brown y Insko, 1965) demostraron que las actitudes podían modificarse a través del refuerzo diferencial. Por ejemplo, Insko (1965) entrevistó a una serie estudiantes acerca de un tema de interés. A la mitad de ellos se les reforzó a través de respuestas verbales actitudinales favorables y a la otra mitad con respuestas actitudinales desfavorables. Posteriormente, se pasó a los sujetos un cuestionario para valorar su actitud acerca del asunto fruto de la entrevista y se encontró que, una semana más tarde, los grupos -reforzados diferencialmente- diferían en su actitud.

Esto quiere decir que, si los alumnos obtienen respuestas desfavorables como acciones negativas de los padres, hermanos, la sociedad y el maestro va a llevar a que los alumnos actúen con actitudes negativas y si es lo contrario se esperan actitudes positivas. Siempre va a depender del ejemplo.

La estrategia del semáforo de las actitudes permite trabajar con los valores, normas y estructuras de participación en el salón de clases. Esta estrategia se relaciona con el reglamento escolar para poder trabajar con la conducta de los alumnos fomentándoles los valores para que los puedan llevar acabo tanto en su vida personal como en el contexto en el que se relacionen.

La estrategia del semáforo de las actitudes nos dice que es un recurso que anima a los alumnos a comportarse mejor y a tener responsabilidad de sus acciones ¡algo fundamental! Esta estrategia utiliza los tres colores del semáforo para representar un significado diferente y muy importante para que los alumnos entiendan sus acciones y las consecuencias que pueden surgir de éstas. (CC), 1995)

Los colores y el significado que se establece para esta estrategia son:

- Verde: Buen trabajo.
- Amarillo: Advertencia de que no está siguiendo las instrucciones.
- Naranja: Segunda advertencia, la consecuencia puede ser perderse 10 minutos del recreo.
- Rojo: Mal trabajo, la consecuencia será una nota a casa (dependiendo de la gravedad puede ser una llamada telefónica)

Es una estrategia que sirve como aprendizaje y sirve para muchas situaciones, puede emplearse en la escuela o en la casa, permite trabajar la enseñanza del autocontrol de las emociones negativas como es: la ira agresividad, impulsividad, etc. Es un recurso que ayuda a los docentes a trabajar una educación en actitudes de respeto, tolerancia, convivencia entre otros valores.

La estrategia fue diseñada para evitar problemas de conducta erradicando la violencia y el Bull ying dentro de la escuela y de ahí en el salón de clases, hoy en día la sociedad está siendo más consiente de poder evitar estos problemas que a la larga afecte en las emociones de cada uno de los alumnos, priorizando una educación de calidad fomentando valores esenciales que debemos poseer como individuos.

Esta estrategia es considerada importante ya que permite evaluar la conducta de los alumnos de manera grupal, ayudándose entre ellos para obtener buenos resultados dentro del salón de clases, la estrategia permite trabajar con la observación de los alumnos para poder estar atentos en que momento cambia de color el semáforo según sus actitudes que son notorias para la docente en formación.

La docente en formación opto por emplear la estrategia del semáforo de las actitudes con el fin de regular la conducta en ellos y poder ejercer una buena comunicación con el grupo ya que se mostraban apáticos al trabajo que se empleaba durante las clases del día. La estrategia se desarrolló en el salón de clases, llevándose de manera grupal para el beneficio de los alumnos y se colocó en una parte del salón.

3.3.1 Estrategia aplicada

ACTIVIDADES PERMANENTES

- Saludar a los alumnos
- PEMC: Actividades de redacción. Dictado de 6 palabras de acuerdo al tema a abordar.

INICIO:

- Dictar fecha y tema
- PREGUNTAS GENERADORAS: Se realizarán preguntas exploratorias a manera de lluvia de ideas.
- ¿Conoces un semáforo?, ¿Dónde lo has visto?
- ¿Cuál crees que es su función?
- ¿Qué colores tiene un semáforo?
- Pedir la participación de los alumnos al azar acerca de las preguntas generadoras.

DESARROLLO:

- Entregar hojas de color rojo, amarillo y verde que deberán dividir en tres partes, de ahí pedir a los alumnos que intercambien colores para que cada uno tenga los tres colores distintos. Posteriormente pedirles a los alumnos que deberán anotar en los papelititos según les diga el color las preguntas que le corresponden.
- Rojo: cuando no podemos controlar una emoción sentimos_____. Enlista algunas sugerencias que puedes hacer para controlarte ante una situación de conflicto.
- Amarillo: ¿Qué haces después de que conoces que tienes un problema?, menciona un problema
- Verde: ¿De qué manera solucionas algún problema que tienes?, ¿Qué solución le darías al problema que escribiste en la hoja color amarilla?
- Pausa activa: actividad de respiración: Usa la respiración como un punto de enfoque. Pídele a tus alumnos que pongan una mano cerca de su nariz (sin tocarla) y una mano sobre su vientre. A medida que respiran, haz que sientan cómo se les expande el estómago. Mientras exhalan, pueden sentir el aire cálido sobre su mano. Los estudiantes deben enfocarse en esta respiración sólo un minuto. Explícales que está bien cuando los

pensamientos llegan a la mente sin invitación y diles que exhale ese pensamiento.

- Dar las indicaciones de la estrategia del semáforo de las actitudes al grupo para que se pueda llevar a cabo la actividad en cada una de las clases.

CIERRE:

- Calificar la actividad de las hojas de color pegada en su cuaderno
- Pedir a los alumnos de tarea una fotografía e imagen de ellos, amigos, familia y su contexto.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- -Hojas de color contestadas y pegadas en el cuaderno

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Lista de cotejo y observación (Identificar las acciones que realiza cada alumno cuando tienen un problema y que solución daría y esto nos ayuda a conocer sus actitudes, valores y acciones que realice.

3.3.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno

Al realizar la actividad del semáforo de las actitudes se notó que se lograría la actividad debido a que se observó interés por la actividad, esta actividad ayudó a controlar la conducta mediante los colores del semáforo obteniendo diferentes actitudes de acuerdo a grado de premios o castigos que querían lograr a manera grupal.

La docente en formación da indicaciones acerca de esta nueva estrategia para poder obtener buenas conductas realizando en los alumnos la negociación para lograr lo que se pretende durante las prácticas profesionales.

Buenos días alumnos, una vez que ya tenemos las reglas establecidas para poder tener buenas conductas, el día de hoy se va a emplear una nueva estrategia que tendría beneficio para ustedes si llevan a cabo la actividad

Alumno 1: ¿de qué se trata la actividad?

D.F: buena pregunta, la actividad va a tener como nombre el semáforo de las actitudes, esto va a permitir entre ustedes tener buenas conductas para obtener premios o castigos de acuerdo a la disciplina que muestren durante la clase

Alumno 2: se oye muy interesante la actividad ¿Cuáles serían los premios o los castigos?

D.F: bueno como a ustedes les gusta trabajar mucho fuera del salón, un premio sería que ustedes están en color verde por permanecer en el salón de clases con buenas actitudes, podremos salir a trabajar al patio y si nos da tiempo jugar un juego que ustedes podrán establecer siempre y cuando se ubiquen en el color verde, esta actividad como ya les comente será de manera grupal necesito que todos ustedes trabajen en colaboración para poder obtener estos premios en caso de ser negativo serán a creadores de unos decimos menos que serán disminuidos a su calificación trimestral, salir diez minutos después de la salida, una nota en el cuaderno o una llamada de atención verbal notificaba a sus padres de familia, así que va a depender de ustedes que pongan su mayor esfuerzo para lograr la actividad y tener buenos resultados.(Diario escolar 08/10/2019).

Al dar las indicaciones de la estrategia los alumnos muy interesados por ganar más premios que castigos se pudo observar que el objetivo iba a ser logrado, el tiempo que sobro de la clase di el tema que seguía según la planeación y obtuve buenas conductas entre los alumnos, menos faltas de respeto entre ellos, hubo muy buena participación para la clase.

Del tiempo que estuve con ellos realizando las prácticas de conducción solo dos ocasiones estuvieron en color rojo debido a que estaban muy inquietos por querer salirse de la clase, no entregaron los trabajos en tiempo y forma y ocasionaron desorden dentro del salón de clases, esto me llevo a cumplir los castigos que se habían establecido desde un principio al grupo en su evolución trimestral le disminuí tres decimos a la calificación de manera grupal y los alumnos que fueron tres chicos y tres chicas los que estuvieron provocando el desorden se les mando recado a su padre o tutor de familia para que checara la actitud que muestra su hijo dentro del salón de clases, la maestra titular mando citatorios a los padres de familia para que asistieron al día siguiente y platicaran con ella a cerca de la actitud que tomaron un día antes dentro de la clase, los alumnos al ver que era con citatorio se sorprendieron mucho y optaron por quedarse callados sin hacer ruido.

Para el día siguiente de los seis padres de familia asistieron cuatro a preguntar qué había pasado con la actitud de sus hijos y la cuestión fue que, no habían entregado trabajos y en la clase se la pasaron haciendo desorden, interrumpiendo a sus compañeros, la docente en formación les explicó las estrategias que se estaban llevando a cabo para controlar la conducta de los alumnos dentro del salón de clases y ellos no cumplieron con las normas establecidas dentro del reglamento escolar y lograron estar en el color rojo donde los alumnos tenían que cumplir sus sanciones por no llevar a cabo lo establecido.

Padre de familia: buenos días maestra, venía a ver la cuestión del citatorio de mi hija

Maestra: buenos días señor, gracias por venir a preguntar por su hija, la cuestión fue que la maestra practicante que está con nosotros está llevando a cabo unas estrategias para el control del grupo y fomento de los valores, debido a que son parte de su titulación y son actividades que están respaldadas por la directora y el día de ayer se suscitó que su hija con más compañeras y compañeros no quisieron trabajar y causaron mucho desorden dentro del salón de clases aventado bolitas de papel hacia sus compañeros y provocaron desorden grupal y una de las sanciones que los propios alumnos propusieron fue que sería una llamada de atención verbal con padres de familia y tres decimos menos en su evaluación, esto sería grupal, de tal manera a los demás compañeros por ceder al desorden se les quito tres decimos menos y a ellos por ser los que empezaron se solicitó mandarlos a traer para que ustedes estuvieran enterados.

Padre de familia: está bien lo que está haciendo la otra maestra, y si es necesario que mi hijo este bajando de calificación por su conducta está en todo su derecho, pero yo me arreglo con él, y no vuelvo a venir a poner mi cara de menso por cosas que hace mal, no se preocupen maestras platico con él y esto no volverá a pasar en sus clases. (Diario escolar 22/01/2020).

En esta clase que paso y se mantuvo mucho desorden, no pudimos controlar al grupo la maestra ni yo docente en formación debido a que el grupo estaba insoportable por querer salir a jugar y como para cumplir ese premio teníamos que permanecer en color verde del semáforo y no se logró no pudimos salir y llevar acabo la acción y esto llevo a los alumnos a salirse de control a tal grado que tuve que gritar y la maestra titular opto por mandar citatorio a padres de familia. Observe que muy pocos padres se preocupan por sus hijos debido a que no están al tanto de ellos y esto provoca a que el alumno no le interese que le manden citatorio total ni asistirán a preguntar por él.

Los padres de familia al estar pendiente de sus hijos es una herramienta que sea de ayuda a los docentes a regular la conducta, ira, actitudes y comportamientos de sus hijos, la educación sería mejor si los padres tuvieran tiempo para brindarle a sus hijos, conocerlos y darle la confianza de poder platicar con ellos, la mayoría de los alumnos de este grado son padres comerciantes que salen a trabajar para poder tener para la semana y que van al día y esto hace que no estén al tanto de sus hijos por darle preferencia al trabajo.

La estrategia funciono muy bien dentro del salón de clases solo aquellas dos ocasiones donde no se pudieron controlar a los alumnos de ahí en fuera existieron clases exitosas logrando el objetivo para que los alumnos lograran cambiar sus actitudes llevaran a cabos el fomento de los valores.

Esta estrategia impacto mucho en la evaluación de los alumnos debido a que dependía del grupo perder calificación, así como poder obtener un punto extra a su evaluación trimestral. Ayudo a trabajar mucho en la conducta con alumnos hiperactivos que generaban el desorden en el salón, los alumnos que eran muy tranquilos les pedían de favor que se comportaran ya que afectaría al grupo completo de acuerdo a sus comportamientos de sus compañeros.

La estrategia se evaluó con la observación, en cada una de las clases y durante la jornada de prácticas de conducción, se llevó de manera formativa para poder evaluar mediante la lista de cotejo, las opiniones que se pudieron rescatar al principio de la actividad ya que esa actividad nos permitía conocer las respuestas de los alumnos para estar al tanto de su ira, y la forma en que tomaría decisiones.

La observación nos sirvió de mucho para poder realizar el diario de clase para tener en cuenta cada uno de lo que podría ocurrir dentro del salón y poder evaluar a los alumnos de manera formativa y tener un seguimiento acerca de los alumnos teniendo en cuenta sus valores, antivalores conductas y comportamientos, esta actividad fue de mucha ayuda para la docente en formación ya que todo lo que ocurrió bien o mal para poder sustentar autores y más adelante fuera de ayuda para el trabajo recepcional.

3.4. Propuesta Didáctica 3. "ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA"

Rich y Sattes (1958, citado por Guevara, 1996), de acuerdo a los autores nos menciona que "cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela teniendo en cuenta sus valores"

Al incluir a los padres de familia en las actividades escolares permiten generar buenas relaciones entre sus hijos y disminuir la falta de comunicación entre ellos para así conocer más a fondo cada uno de sus gustos, miedos, fortalezas y felicidades que le provoca durante esta etapa de la adolescencia

Es en el espacio familiar donde los adolescentes elaboran las actividades extraescolares, hacen sus tareas extra clase, en el ambiente que sus padres les proporcionan, favorable o desfavorable, el niño tiene que realizar su tarea y la mayoría es en casa, si se percibe a los padres discutiendo, charlando, conviviendo, apoyándolos en cierta forma influye en su forma de pensar, la conducta y en su formación personal y profesional.

Para la realización de la actividad de la matrogimnasia los protagonistas más importantes son los alumnos y padres de familia ya que son pilares fundamentales para lograr que los alumnos se integren a la sociedad de manera afectiva desarrollando la autoestima

La palabra matrogimnasia proviene de la raíz griega matros que quiere decir madre y gimnasia que quiere decir ejercicio. Es una actividad que permite a la madre o a ambos realizar actividades físicas donde ejerciten su cuerpo y creen un lazo de confianza entre el hijo y la madre. Se incorpora en el programa de educación física en educación básica, resulta ser una herramienta muy poderosa para la etapa preescolar y se puede ocupar en otros niveles más superiores, esta se aplica en sesiones de 30 a 50 minutos, estructurada en parte inicial, medular y parte final, en una clase de educación física.

Con la práctica de la matrogimnasia se pueden estimular muchos aspectos del alumno y los padres, los más importantes además de los aspectos físicos son también estrechar el vínculo de afectividad, entre la madre o padre de familia y el hijo, la socialización, la integración, los valores, la higiene, la cultura etc. Esta herramienta ofrece al alumno una oportunidad para vincular a los padres de familia con las actividades escolares y entre ellos se sientan seguros los alumnos se desenvuelvan y permitan en los alumnos seguridad.

Este tipo de actividad se relaciona con la asignatura de formación cívica y ética donde están encaminadas a trabajar con los valores ya que hoy en día es un tema que con el poco contacto que existe entre el padre y el hijo se han perdido. El objetivo que se tiene de esta actividad es favorecer el vínculo de padre, hijo y maestro, donde a partir de las sesiones el adolescente sentirá mayor seguridad favoreciendo el desarrollo en la clase.

3.4.1 Estrategia aplicada

INICIO

- Dar la bienvenida informando que son acciones correspondientes al proceso de titulación
- Entregar al papá y al alumno una hoja de preguntas que deberán responder
 - Describan como es su hijo/ papá
 - ¿De qué manera se fomentan los valores en su casa?
 - ¿Qué valores son de relevancia para usted como padre de familia/ hijo?
- Leer entre padre e hijo lo redactado

DESARROLLO:

- Jugar con la pelota de vinil, al primero que se le caiga leerá los comentarios vertidos
- Escribir en los globos papales que tengan el valor de la responsabilidad, respeto y honestidad, su definición, imágenes y ejemplos de estos valores
- Solicitar que elijan uno y busque a sus parejas
- Colocar en una rota folio el valor que les toca con su definición, imagen y ejemplo
- Participar con el juego de la papa caliente para explicar el valor que les toco

CIERRE:

- Reproducir el audio relacionado con valores
- Llevar a cabo una reflexión sobre lo escuchado para el fomento de los valores
- Dar el agradecimiento por participar en la actividad.
- Agradecimientos

3.4.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno

La estrategia de la matrogimnacia nos permitió conocer la relación que existía entre el padre y el hijo, que confianza tienen y hasta qué grado de comunicación existe, también nos ayudó a conocer los valores que se desarrollan en su casa y de qué manera el alumno viene y muestra esos valores en la escuela

De acuerdo a lo que se observó durante las prácticas de observación y conducción existían en los alumnos muchos antivalores que se optó por trabajar ese tema de estudio para poder fomentar en ellos cada uno de los valores que se carecían, de acuerdo a la primera actividad que se realizó con los padres de familia, la mayoría comentaron varios valores de los cuales los alumnos no llevan a cabo en el salón de clases, le realice un actividad a los padres de familia si creían ¿Qué sus hijos muestran valores o antivalores?

Padre 1: yo conozco a mi hijo y sé que cuando está inquieto hace cualquier cosa para llamar la atención

Padre 2: mi hija siempre le he enseñado que respete a los demás espero y lo lleve a cabo, no sé si usted que está más tiempo aquí me pueda decir cómo se porta mi hija

D. F: su alumna es inquieta y le gusta platicar en el salón. En realidad, no quise poner a la alumna en evidencia ante sus compañeros y los padres de familia porque es una alumna irrespetuosa ante los maestros, le gusta llevarse pesado con sus compañeros, es muy feo saber que los padres saben que con mucho esfuerzo y sacrificio mandan a la escuela a sus hijos, pero ellos no aprovechan.

Padre3: en la casa llevamos a cabo el respeto, la responsabilidad, la honestidad, amabilidad, confianza entre otros más valores, siempre los he educado de manera humilde para que puedan aprender a socializar en cualquier contexto en el que se encuentre.

D.F. padres de familia a veces los alumnos no son como ustedes los describen en su casa y me gustaría que en algún momento los padres de familia asistieran a observar las clases para que en realidad observaran los comportamientos de los alumnos y ver si en realidad se lleva a cabo los valores que cada uno de ustedes padres les inculcan.

Padre 4: me gustaría asistir a alguna clase para que vea cómo se comporta mi hijo dentro del salón, pero de manera que él no me vea.

D.F: nos organizaríamos para poder realizar la actividad y usted pueda colaborar en la educación de su hijo. (Diario escolar, 09/11/2019).

Esta actividad nos permitió conocer a los padres de familia, y los valores que les inculcan desde su casa y ver de qué manera los alumnos llevan a cabo cada uno de ellos, es una estrategia que ayudo para las siguientes clases con los comentarios que dieron algunos padres de familia y más el padre de familia que dijo que quiere vigilar a su hijo el comportamiento que realiza dentro del salón de clases.

La actividad con padres de familia fue muy satisfactoria en la conducta de los alumnos ya que el día de la actividad algunos de los padres de familia se acercaron a preguntar por sus hijos y existían algunos comentarios respecto a sus comportamientos negativos y muchos padres emitían sus comentarios que como era posible que así fueran sus hijos si en su casa sus hijos eran muy diferentes, muchos de los padres que preguntaron les gusta que sus hijos lleven a cabo los valores que se les establece en su casa y les llamaron la atención. Para las clases que seguían después de realizar las actividades con sus padres los alumnos cambiaron sus actitudes y comportamientos que tenían en el salón de clase y se generó una buena comunicación llevando a cabo las clases, esto quiere decir que los padres de familia deben llamarles la atención a sus hijos si están realizando las cosas mal para poder generar buenas conductas en la educación.

Los beneficios que se obtuvieron de esta actividad con los padres de familia brindo a los estudiantes diferentes estimulaciones como son: el desarrollo de la autoimagen de la familia, seguridad para algunos niños y para otra inseguridad, la autonomía, expresan sentimientos de padres al hijo y viceversa, desarrollan la autoestima y demuestran algunos valores que se muestran en casa.

Esta actividad permitió favorecer los lazos de unión cuando realice una actividad donde se iban a poner de frente padre e hijo y les dije que los vieran fijamente a los ojos y que les dijeran si fuera el ultimo día que los vieran, primero la actividad la iba a realizar el padre al hijo y viceversa, esta actividad se observó que todos los padres les tienen amor a sus hijos, pero a veces por salir a trabajar desde temprano y regresar tarde ya no permite llevar ese lazo de unión en la familia.

Me gusto cuando los padres de familia actúan muy bien para la realización de los tres valores fundamentales. La docente en formación de acuerdo a los padres de familia dividió en tres equipos para poder realizar un rol playing del valor del respeto, la responsabilidad y la honestidad y los alumnos observaron el trabajo y la organización de los padres de familia, todos muy atentos, demostraciones muy reales donde pudimos observar cada uno de ellos. Aquí se puede notar que los padres de familia tienen actitud para realizar las cosas y los alumnos es lo que más les cuesta realizar los trabajos, se les dio una breve plática de los valores para que entraran en razón para poder trabajar con ellos. (Diario escolar 09/12/2019)

La evaluación que se realizó con esta actividad fue a manera de la observación donde la docente en formación recataba información importante de los actos que se iban realizando durante la 6.

Se pudo notar que tipos de padres tienen cada uno de los alumnos que asistieron sus padres, que tipo de educación muestran en su hogar y en la escuela y si eso beneficia o perjudica a los alumnos.

Mantener cerca a los padres de familia para saber sobre la educación de sus hijos es muy importante para que nos ayuden a regular la educación de cada uno de ellos, mostrando seguridad, una buena autonomía para que mejoren la educación de los alumnos y tengan buenas notas en el desarrollo de su desempeño.

3.5 propuesta didáctica 4 “Escalera de mis valores”

La escala de valores es una lista en la que se establece el orden de importancia de los valores que cada individuo y grupo social consideren correctos como el respeto, la humildad, la tolerancia, la solidaridad y muchas otras.

Las personas aprenden y ponen en práctica una serie de valores que son inculcados en la familia, de generación en generación, a medida que crecen. Asimismo, esta lista de valores se va acrecentando a medida que se viven nuevas experiencias y se aprende de éstas.

En este sentido, las personas acumulan un gran conocimiento que les permite jerarquizar los valores y cuestionar cuándo una actitud es o no adecuada, a fin de propiciar el bienestar personal y el de todos aquellos que estén alrededor. Por tanto, la escala de valores es modificable a través del tiempo y, según lo decida cada persona o sociedad, tomando en cuenta lo que se considere más importante desde el punto de vista moral y ético.

Para algunos será el amor, el respeto, la amistad; para otros, la familia, la tolerancia o el compromiso. Todos los individuos tienen una escala de valores morales, familiares, laborales, sociales y culturales diferentes, pero, que en términos generales son similares. De allí que, el orden jerárquico de los valores es importante porque permite determinar qué cualidades o acciones se consideran buenas y correctas o malas y negativas.

La escala de valores regula el comportamiento de los individuos y les permite establecer la manera en que se debe actuar antes las diversas circunstancias a enfrentar durante la vida. Por tanto, las personas deben tener claro cómo está constituida su escala de valores a fin de ser honestas con sus propios ideales y cumplir con sus principios, de lo contrario, estarían actuando en contra de sus valores y creencias.

La importancia de la escala de valores se fundamenta en el reconocimiento mínimo de los valores más importantes para cada individuo. De esta manera, la persona sabrá diferenciar lo bueno de lo malo y establecer una actitud de vida que le permita ser consecuente con sus valores.

De lo contrario, carecer de una escala de valores puede propiciar la vulnerabilidad e incapacidad de respuesta de las personas ante una trampa, abuso o las malas intenciones por parte de terceros. Por ello, es importante construir una escala de valores a partir del amor, la lealtad, el respeto, la honestidad, la paz, la unidad, el amor al prójimo, a fin de evitar las desigualdades y las injusticias.

La crisis de valores se centra más en aspectos éticos y morales que en aspectos intelectuales (Sharma, 2014), prevaleciendo valores como la riqueza, el orgullo, el egoísmo y la hipocresía. Así mismo, algunos autores (Garg, 2014; Sharma, 2014) consideran que la causa de la crisis de valores viene provocada por la alienación de la ciencia y la tecnología, que en vez de ayudar en el progreso de la humanidad se han convertido en una fuerza social de control de masas, contribuyendo también a la desaparición de los antiguos valores éticos y pro sociales que garantizaban el bienestar del grupo.

Los valores, desde la perspectiva de Schwartz, se definen como:

“Creencias sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos, y están ordenados según su importancia relativa”. (Schwartz; Bilsky, 1987, p. 551)

De este modo es que entran en juego las distintas Escalas de Valores, comprendiéndose a una de las ramas de la Axiología, en la que como su nombre nos está indicando, consiste en la aplicación de diversos Criterios de Clasificación sobre un hecho en particular, o bien aplicándose para una temática en general, haciendo uso de distintos Juicios de Valor. A esto se le suma el establecimiento de distintas Virtudes Humanas que tienen como premisa fundamental la tendencia hacia el Bienestar, tanto propio como ajeno o perteneciente a una comunidad, fundamentándose en los Actos Volitivos como aquellos que tienden hacia el bien común y el orden público.

3.5.1 Estrategia aplicada

Inicio:

- Solicitar a los alumnos el material que se les pidió la clase anterior.
- Pedir que anoten en su cuaderno los valores con los que se identifican y los valores que quieren lograr llevar a cabo.

Desarrollo:

- Pedir la participación de varios alumnos para ver si están hablando con la verdad de acuerdo a lo que se ha observado.
- Mencionar a los alumnos la estrategia que se llevará a cabo y cuál será la finalidad
- Proporcionar el significado de jerarquía a los alumnos para que puedan comprender la actividad.
- La docente en formación dará a conocer los valores mediante una presentación de PowerPoint y pegará alrededor del salón una imagen que represente los valores y posteriormente pedir la participación al azar para que describan los valores.
- La docente pide realizar una escalera de acuerdo al material que traen los alumnos usando su creatividad.
- Los alumnos realizaran la escalera y posteriormente anotaran los valores que poseen y los valores que quieren llevar a cabo para su personalidad.

Cierre:

- Se realiza una retroalimentación de la estrategia para que los alumnos hagan conciencia acerca de los valores y los puedan llevar en su vida cotidiana.

3.5.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno

Al realizar la estrategia antes mencionada nos permite que los alumnos realicen una jerarquía de valores que tienen en su persona y que cambios harían de acuerdo a los valores que quieren obtener para ser mejores personas.

Los alumnos anotaron en su cuaderno los valores con los que se identifican siendo muy honestos, y posteriormente anotaron los valores que quieren lograr para que cambie su personalidad.

Por ejemplo

D. f: Abraham ¿Qué valores te identifican?

Alumno 1: el valor de la amistad, sinceridad y el amor

D. f: muy bien, puedo considerar que me hablo con la verdad porque lo he observado durante las veces que he trabajado con ustedes, si él me decía que se identifica con el valor del respeto podría decir que me está mintiendo porque en si no lo lleva acabo. Pero si él se lo propone lo puede lograr. A esto me refiero que sean honestos en lo que escriben para poder realizar la estrategia

D. f: muy bien ahora que valores quisieras llevar acabo o quisieras lograr para ser mejor persona.

Alumno 1: quiera ser más responsable con mis trabajos y en la casa y evitar tener problemas con los maestros por contestarles, pero no si lo logre.

D. f: si te lo propones lo puedes lograr, considera esta estrategia muy buena ya que te permitirá escalar los valores que quieres lograr para poder llegar al éxito. (Diario escolar 19/01/2020).

Esta estrategia fue de mucha ayuda para los alumnos aprendieran a jerarquizar lo que tienen y lo que quieren lograr para poder crecer como personas, nos permitió evaluarla por medio de una lista de cotejo donde los indicadores que se tomaron en cuenta fueron: el alumno habla con claridad y es sincero con lo que escribe de acuerdo a sus valores, aprende a jerarquizar los valores que tiene y los que quiere lograr, utiliza sus creatividad para realizar la actividad, se compromete a cambiar sus actitudes mediante los valores que quiere lograr. Estos indicadores nos dan pauta para poder saber sus compromisos de lo que quieren lograr con esta estrategia

Conclusiones

En la actualidad se carecen de valores, es un problema grave que conlleva a un mal comportamiento en diferentes contextos, provoca una mala convivencia. La negatividad, irresponsabilidad, deshonestidad y la falta de respeto, son problemas perturbadores para los padres y maestros se considera un reto para ambos por el comportamiento de los adolescentes y tiene la tarea de buscar estrategias de autoridad, control y fortalecimiento de valores para vincular una convivencia armónica fuera y dentro del salón de clases. “Los valores son un limitante del cual se desencadenan buenas o malas conductas, ayudando o perjudicando a la sociedad la mayoría de ellos se inculcan, pero no se practican” (Savater, 1998, p.69).

Los valores reflejan la personalidad de cada uno de los individuos que nos rodean, de ellos depende el modo en que se les vea dentro del contexto donde viven, enseñando al individuo a comportarse como persona dentro de la escuela. En la casa se deben inculcar valores y dentro de la escuela es reforzar cada uno de ellos.

Tal como esta investigación lo ha demostrado los valores hoy en día son un problema social debido a que existen escasez de ellos y emite en los alumnos malas conductas dentro del salón de clases, como se había investigado los valores van de la mano con las conductas humanas, en este apartado se debe lograr que los alumnos conozcan el significado de cada uno de los valores para evitar malas conductas, como ya se mencionó los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, al tener claro esto nos permite relacionar las actividades cotidianas con los valores y mostrar en qué momento entraría un valor a desarrollar en la vida diaria. Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad que emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad, es por eso que los tres valores que se trabajan en la investigación entran en la jerarquía de valores morales para que se trabaje de la mano con la conducta de cada uno de los individuos.

La relación entre ética y los valores es que la primera es el estudio de los actos humanos o costumbres y los valores son en sí esos actos o costumbres preferidos o aceptados por una sociedad. Se pensó en trabajar con este tema de investigación para poder controlar

las conductas humanas de los alumnos y crear ambientes de aprendizaje donde se lleven a cabo los valores fundamentales, con actividades en el salón de clases y estrategias que tenga que cumplir, predicando siempre el ejemplo.

Este trabajo que se realizó fue enfocando en cumplir el artículo 3° de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La Nueva Escuela Mexicana y de acuerdo al grado en el que se trabajó relacionándose con el plan y programa 2017 nos dice que debemos llevar a cabo los valores humanistas para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas.

Los cuestionamientos que orientaron este proceso fueron cuatro de los cuales se trabajaron y se obtuvieron resultados en los alumnos. Para la primera pregunta se tuvieron que investigar estrategias en diferentes fuentes de información que nos permitieran trabajar con el tema abordado en este caso los valores relacionados con las conductas de los alumnos para regular cada una de ellas, en este apartado se llevaron a cabo el reglamento del aula, el semáforo de las actitudes; esas dos estrategias nos llevaron a regular la conducta dentro del salón de clases incluyen premios y castigos para poder llevarlos a cabo.

Los resultados que se obtuvieron al final es que se logró trabajar la conducta con los alumnos de acuerdo a las estrategias establecidas y con el desarrollo en que se llevaron a cabo, favoreció mucho el cambio para la maestra titular y la docente en formación, así como para los alumnos obtener los aprendizajes establecidos.

Se sugiere seguir llevando a cabo en los alumnos los valores que se mencionaron para poder crear ambientes de aprendizaje y llevar a cabo el fomento de los valores que se carecen hoy en día en la sociedad y evitar las conductas negativas dentro del salón de clases. Permitted al docente indagar estrategias que permitan el desarrollo de los aprendizajes esperados y se cumplan los propósitos que se establezcan.

Los retos que me propongo es nunca perder de vista las necesidades de cada uno de los alumnos y poder trabajar con ellos para poder satisfacer sus insuficiencias, esto me permitirá buscar, analizar y seleccionar estrategias que permitan cumplir con el objetivo que se proponga en un principio y procurar que sean alumnos de bien para su comunidad.

Bibliografías

- Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje*. España: EDEBÉ. pág. 67.
- Aragón, L. (2016). *Pérdida de valores en la sociedad actual y sus consecuencias*. Recuperado de: <https://www.granlogiadearagon.org/manifiesto-social/189-22-12-2016-perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual-y-sus-consecuencias-1>. México
- Barberá, V. (2001) *La responsabilidad ¿Cómo educar en la responsabilidad?* España, aula XXI, Santillana. Pág. 78
- Carreras, L. (1996) *como educar en valores*. España. Santillana. Pág. 45
- Cortina, A. (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca nueva. Pág. 320
- Cortina, A. (1993). *Ética aplicada y democrática radical*. Madrid. Tecno. Pág. 56
- Cortina, A. (1990). *Religión civil o justicia social*. París. Broca. Pág. 57
- Cormier, W y Cormier, L. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao. DDB. Pág. 678
- CONST. (2019). *Artículo 3º*, Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf.
- CNED. (2000) *Planes y programas de educación básica*. Recuperado de: <https://www.cned.cl/planes-y-programas-de-estudio#:~:text=Planes%20de%20Estudio,curso%20y%20sus%20respectivas%20asignatura>
- Dunn, R. y Dunn k. (1978). *La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje*. Madrid. Anaya. Pág. 345.
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-di, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Pág. 19
- Kohlberg, L. (1992). *El enfoque cognitivo evolutivo de la educación moral*. Barcelona. La educación moral. PPU. Pág. 67
- Laureano, J. (2000). *La educación moral. Dilemas morales*. Ed. Cat: EDEBÉ. Pág. 34.

- DELORS, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación [DOF]. México 2019. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Martín, M. (1998), "Elementos para el desarrollo de un currículo de educación moral", en Educación moral y democracia, Barcelona, Laertes Pedagogía, pp. 15-31.
- Miranda, A. (1999). Formación de valores; adquisición y uso del valor de la responsabilidad en los alumnos. México. SEP. Pág. 67
- Puig, L. (1998). La educación moral en la escuela. Teoría y práctica. Barcelona: EDEBÉ. Pág. 898
- Perrenoud. Ph. (1999). Competencias para la vida. París. PUF. Pág. 89
- Ramos, L. (1998). Los fines de la educación en la Ley General de Educación. Pág. 34-67
- Sánchez, Y. (2009). *Valores morales. Definición ABC*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/eticavirtualyeseniasanchez24/aportes-personales/valores-morales>
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Salazar, M. (2002) Representación social, valores y práctica pedagógicas de los docentes que laboran en la educación básica. Cuba, Material ligero. Pág. 789
- SEP. (1999). Planes y programas de formación cívica y ética 1999. México. Sep. Pág. 52.
- SEP, (2002) Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Licenciatura en Educación Secundaria 7° y 8° semestres. México. Sep. Pág. 20-21
- SEP, (2002) Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. México, Sep. Pág. 5
- SEP, (2010) Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis de trabajo docente. México, Sep. Pág. 3
- SEP. (2011). Plan y programa de estudios, educación básica 2011. México, Sep.
- SEP. (2017). Aprendizajes claves 2017. México, Sep.

- SEP, (2018) Planes y programas de educación. México, Sep.
- SEP. (2019). Nueva Escuela Mexicana. México, Sep.
- Torres, M. (2019). Definición de Ámbito de estudio. Recuperado de: <https://conceptodefinition.de/ambito-de-estudio/>. Consultado el 26 de mayo del 2020
- Vázquez. M (2019). "Valores". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/valores/>. Consultado: 26 de mayo de 2020, 12:26 pm

Anexos

Anexo 1 Test Estilos de Aprendizaje



TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Siguiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchan las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
 - a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 - a) por correo electrónico
 - b) Tomando un café juntos
 - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 - a) Conversando
 - b) Acariciándose
 - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
 - a) La buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c) Buscas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 - a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos



TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

- a) Una iluminación tenue
- b) El perfume
- c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuál es tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Referencia: De la Perra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento Integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

Anexo 2 Escala De Likert

Nombre del alumno: _____

El objetivo de la presente escala es conocer los valores de respeto, responsabilidad y honestidad. Por lo tanto, debes responder con tal honestidad para que cumpla la función de auto-regular el proceso de aprendizaje.

Le presentamos una serie de enunciados para que indique hasta qué punto realizas o no las ideas expresadas. Marque con una cruz una de las cuatro opciones según su afirmación correspondiente.

N.	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Eres responsable con tus tareas				
2	Cumples con las reglas establecidas dentro del salón de clases				
3	Me burlo de las personas que tienen costumbres diferentes a las mías				
4	Mantengo una conducta de respeto hacia el medio ambiente				
5	Tengo consideración con las personas de la tercera edad				
6	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan				
7	Dices la verdad aunque te perjudique				
8	Si en tu salón de clases encuentras un billete de \$500 y un compañero pregunta si alguien los tiene ¿lo entregarías?				

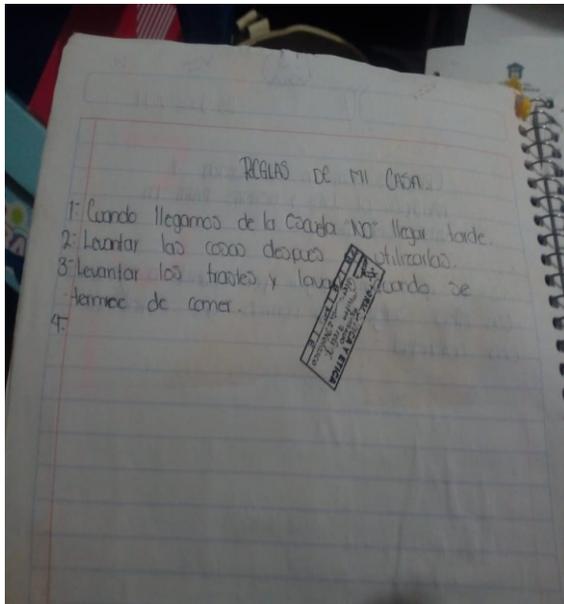
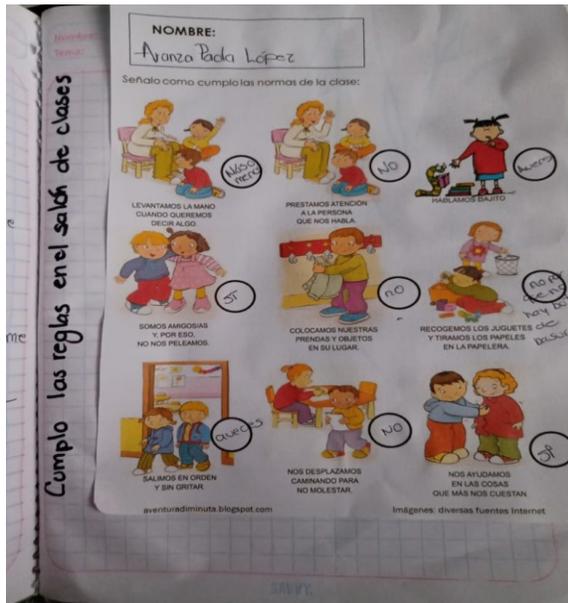
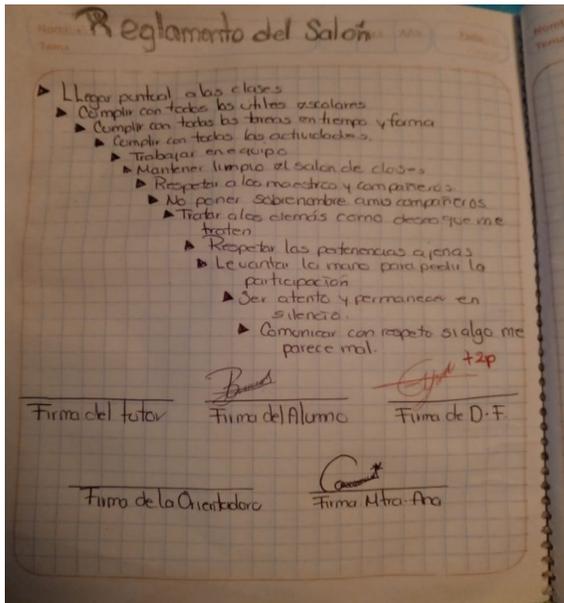
9	Cuando cometes un error asumes la responsabilidad				
10	Solo piensas en sí mismo y lo que te conviene				

11. ¿Qué entiendes por respeto?

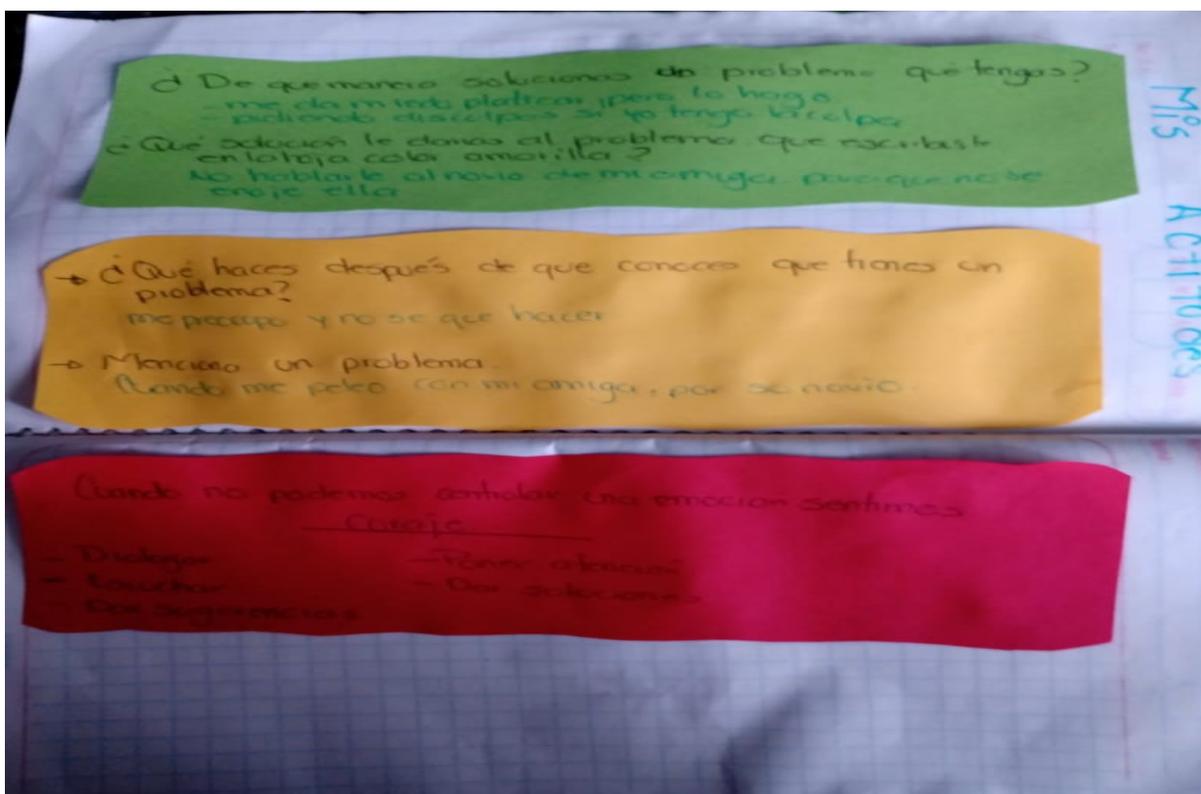
12. ¿Qué es honestidad?

13. ¿Qué es para ti la responsabilidad?

Anexo 3 Reglamento escolar



Anexo 4 Semáforo de las actitudes



Anexo 5 Actividad con padres de familia

Describan como es tu papá/mamá
una persona graciosa e inquieto algunas veces
para su hijo quero

¿De qué manera se fomentan los valores en su casa?
pues dando enseñanzas sobre la vida

¿Qué valores son de relevancia para usted como padre de familia?
honestidad y educación

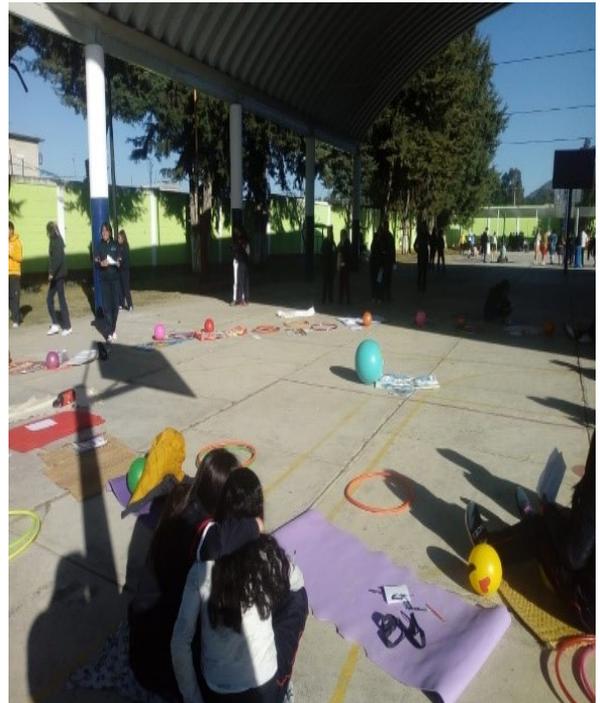
Arturo Abraham Lopez Garduno

Esmeralda Gava Robles Mamá de Noelia Pineda Gava

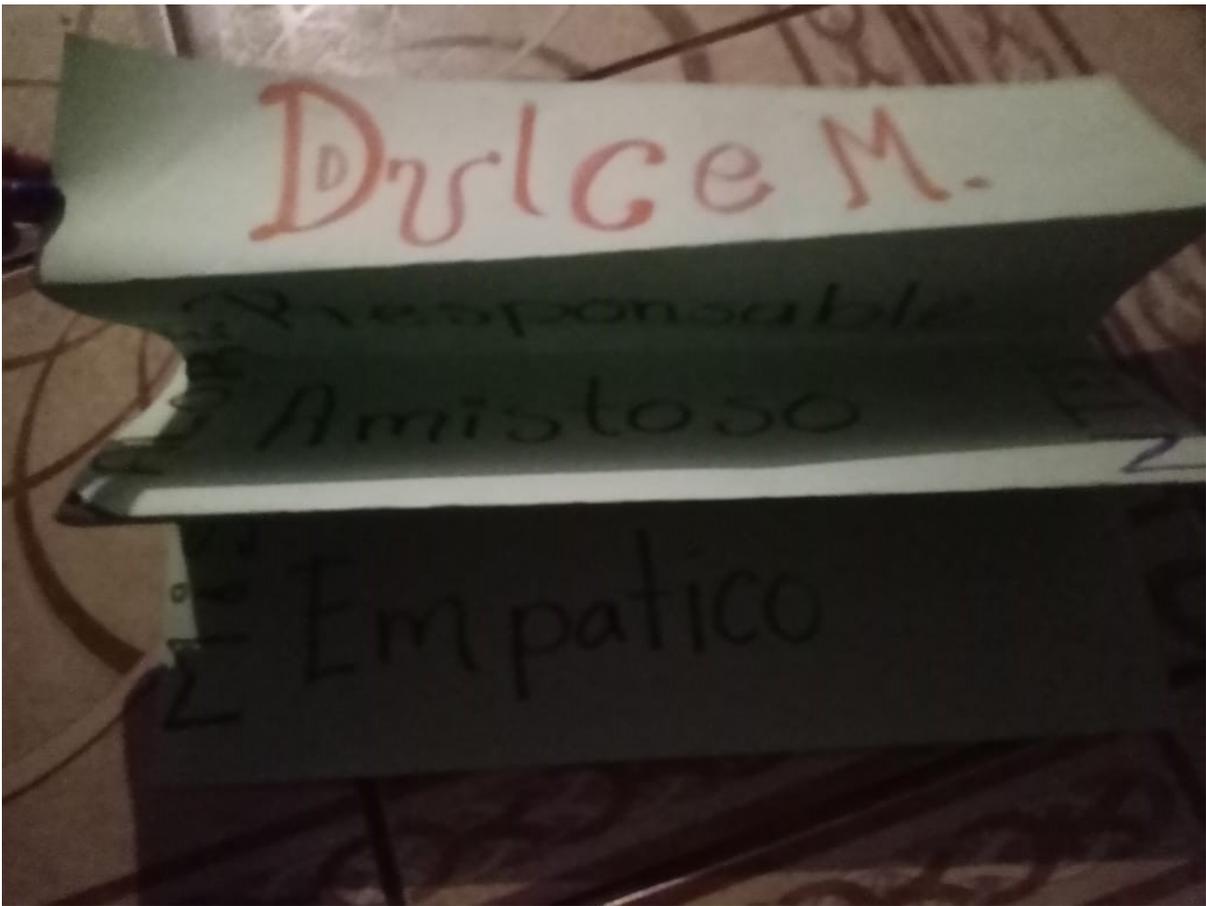
Describan como es su hijo
Es alegre, responsable, sincero, respetuoso,
navigable, ^{capinos} le gusta ayudar en cualquier actividad que
se tenga que hacer hacer quehaceres domesticos
como a la persona que tenga algún problema

¿De qué manera se fomentan los valores en ^{su} casa?
hablando mucho con
ella enseñándole a pedir las cosas con respeto

¿Qué valores son de relevancia para usted como ^{Padre} ~~hijo~~?
Amar, la honestidad el
respeto, la tolerancia, responsabilidad.



Anexo 6 Escalera de mis valores





**ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL**

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación

Santiago, Tianguistenco, Méx., a 29 de junio del 2020

**DOCTORA
GRISelda BECERRIL POPOCA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

Por este medio **INFORMO** a usted que, con fundamento a las Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de Titulación, se **AUTORIZA** el Ensayo Titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RESPETO, HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, de la docente en formación **ARELI YUDITH HERNÁNDEZ NOLASCO** para que proceda a la revisión y emisión del dictamen por parte de la Comisión de Titulación.

Lo comunico a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

**MTRA. SANDRA EDITH MARTINEZ NAVARRETE
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1083 /19-20
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
6 de Julio de 2020

ARELI YUDITH HERNÁNDEZ NOLASCO
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **COMUNICA** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento a las Orientaciones y Lineamientos para organizar el trabajo de titulación Plan de Estudios 1999, se **autoriza** la impresión del Ensayo: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RESPETO, HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, ya que reúnen las características necesarias, por lo que puede proceder con trámites correspondientes.

ATENTAMENTE

DRA. GRISELDA BECERRIL POEPA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Vo. Bo.

MTRA. IRMA ESPINOSA ARANDA
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
NORMAS DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

