

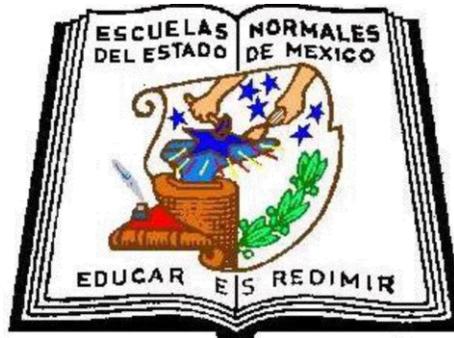


GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”**

**ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO**



ENSAYO

**LA REFLEXIÓN PARA PROMOVER ACTITUDES POSITIVAS A TRAVÉS DE LA  
ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, EN ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Que, para obtener el título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

Presenta:

**ITZEL CASTRO VALDIN**

Asesora:

**MTRA. MARÍA DE LA LUZ BANDERAS MAYA**

**Santiago Tianguistenco, Méx. Julio 2020**

## DEDICATORIA

**A mis padres Luis Antonio Castro García  
y Angela Valdin Rivera**

*Por ser ustedes el pilar en cuál me apoyo,*

*Por estar cerca de mí compartiendo las  
experiencias más importantes de mi carrera.*

*Porque gracias a su apoyo, he realizado una  
de mis mejores metas.*

*Ustedes, que sin esperar nada, lo dieron todo.*

*Porque nunca estuve sola.*

*Porque siempre conté con su confianza.*

*Por todo esto, quiero que sientan que el  
objetivo logrado también es suyo y que la  
fuerza que me ayudó a conseguirlo fue su  
amor.*

**A ti**

*Porque que me has enseñado a  
atar mis sueños a las estrellas más  
altas, para que al ver el cielo  
siempre recuerde los sueños que  
debo cumplir.*

**A mi hermano Luis Ángel.**

*Por ser mi compañero de vida, mi amigo.*

*Por ser la persona que con palabras de  
aliento me hace ser mejor.*

*Gracias por estar conmigo siempre.*

**A mis Maestros, Familiares y Amigos**

*Orgullosamente les digo que, la meta que  
hace tiempo me propuse la he logrado,  
gracias por su apoyo y por sus consejos que  
durante este tiempo recibí de ustedes.*

## ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
1.1 Delimitación.....	8
Dimensión geográfica .....	8
Dimensión temporal.....	9
1.2 Descripción del problema.....	9
1.3 Justificación.....	13
1.4 Línea temática.....	13
1.5 Propósitos.....	14
1.6 Supuesto.....	15
<b>CAPITULO II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES.....</b>	<b>16</b>
2.1 ¿Quiénes son los estudiantes?.....	17
2.2 Contexto de los estudiantes.....	18
Contexto Familiar.....	18
Contexto Social .....	19
Contexto Escolar.....	20
2.3 Fundamento teórico de las actitudes .....	22
¿Qué son las actitudes? .....	22
¿Qué factores influyen para lograr actitudes positivas?.....	23
¿Qué se sabe de las actitudes?.....	24
2.4 Documentos normativos de educación básica.....	25
Art.3° Constitucional.....	25
Ley General de Educación.....	25
Rasgos del perfil de egreso .....	27
Plan de estudios de educación básica.....	29
Programa 2017 de Formación Cívica y Ética.....	29
Evaluación (trabajo realizado, tipo de evaluación e instrumentos utilizados) .....	30

<b>CAPITULO III APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y VALORACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
3.1 Descripción de las estrategias .....	35
3.2 La reflexión y las actividades en el aula .....	36
3.3 Estrategias para mejorar las actitudes de los alumnos .....	38
Estrategia 1: Trabajando al exterior.....	40
Estrategia 2: Mis actitudes durante las clases de Formación Cívica y Ética.....	42
Estrategia 3: ¿Cómo me siento en familia? .....	46
3.4 Valoración de las estrategias aplicadas en segundo grado de Educación Secundaria .....	49
<b>Conclusiones.....</b>	<b>50</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>55</b>

## **Introducción**

Al hablar de reflexión, se considera que se puede hacer una investigación a fondo sobre ella, lo que nos permite pensar de las actividades que tiene cada individuo, dentro de un salón, debido a que las actitudes de los alumnos son muy cambiantes por situaciones que pasan en la vida diaria.

Siendo las actitudes estados de ánimo en los que el ser humano tiende a reaccionar de acuerdo a la situación en la que se encuentre, donde los alumnos pueden y saben interactuar de acuerdo a la figura que esté al frente o las situaciones que ellos tengan.

Teniendo en cuenta que las actitudes, son determinantes e influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje y en su aprovechamiento escolar.

Al inicio del presente trabajo, se llevó a cabo un proceso de observación en tres grupos de educación secundaria, la problemática más recurrente fue la actitud que manifestaron los alumnos de segundo grado, ante el trabajo realizado por los maestros de la mayoría de las asignaturas que se les imparten.

Fueron razones personales y profesionales que motivaron a trabajar las actitudes, situación para la que se requirió compromiso y perseverancia, asumiendo el reto de lo que implicó, pero al mismo tiempo se obtuvieron beneficios para los alumnos y para mí como docente en formación.

De este proceso surgió el tema: “La reflexión para promover actitudes positivas a través de la asignatura de F.C y E, en estudiantes de segundo grado de educación secundaria,” se propuso al inicio con la finalidad de incidir en los alumnos con actividades para mejorar las actitudes en el salón de clase.

Los propósitos de este trabajo son conocer, identificar y analizar mediante la observación e investigación algunas soluciones mediante estudios previos de diversas fuentes teóricas, para posteriormente aplicar estrategias y evaluar si fueron o no funcionales.

Por lo cual el presente documento se estructura en tres capítulos de la siguiente manera:

El capítulo I, describe la problemática detectada, desde el contexto donde se encuentra la escuela secundaria, considerando la dimensión geográfica y temporal, así como la contextualización del lugar, se hizo referencia a las prácticas de conducción y adjuntía, al proceso de observación, se direccionó el trabajo con los propósitos y el supuesto que señala puntualmente lo que se pretende lograr, además se justifica la elaboración del documento utilizando datos recuperados de la ficha biopsicosocial aplicada al inicio del ciclo escolar. (anexo 1)

En el capítulo II, Se explica, que los estudiantes son elementos fundamentales en un salón de clases; al mismo tiempo, se hace referencia a los factores que inciden en las actitudes que manifiestan, sobre todo los contextos donde se desarrollan, como el familiar, social, cultural y escolar, que fortalecen los valores y las actitudes o, todo lo contrario.

Como parte del fundamento teórico fue importantes plantear este cuestionamiento: ¿Qué son las actitudes? como categoría principal, sin restar importancia a los documentos normativos, como el artículo tercero, la Ley General de Educación, los rasgos del perfil de egreso y la evaluación que se les aplicó a los alumnos, además la situación académica y normativa que llevan los estudiantes, respecto a la reflexión del programa 2018 y la metodología de la investigación-acción, al igual de cómo se realizan algunas sesiones planeadas previamente y la evaluación que aplicó en cada actividad.

El capítulo III, refiere la aplicación de estrategias y valoración de resultados, es la parte final en donde se da cuenta del avance que se logró respecto a la problemática trabajada con los estudiantes, desde el punto donde se encontraban, la actitud como principal obstáculo para avanzar y elevar el nivel académico. Por lo que se diseñaron estrategias, que durante el proceso de trabajo docente se aplicaron con un propósito definido que fue promover a través de la reflexión las actitudes positivas en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria a partir de los contenidos la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación secundaria.

Finalmente se encuentran las conclusiones, que dan respuesta a las preguntas planteadas durante la elaboración del documento, las referencias de los documentos consultados que brindan sustento teórico a dicho escrito, y para dar formalidad y veracidad al presente documento, se incluyen los anexos como evidencias obtenidas durante la aplicación de estrategias y del mismo proceso del trabajo docente.

## CAPÍTULO I

### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Las actitudes en el aula se describen como un comportamiento que desarrollan los alumnos, al expresar de manera diversa de los sentimientos y emociones que llegan a tener en ciertos momentos de la vida, durante el proceso de cambio de la niñez a la adolescencia (pubertad) el humano expresa múltiples actitudes, siendo estas positivas o negativas, como docente al observar a los estudiantes se tuvo la inquietud de saber: ¿Qué tipo de factores interfieren en los adolescentes para propiciar el cambio de actitud y comportamiento?.

### **1.1 Delimitación**

Durante el proceso de observación, el problema que se detectó y con mayor relevancia en el segundo grado grupo “A” de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial 0014 “Lic. Julián Díaz Arias” ubicada en el municipio de Chapultepec, Estado de México, por lo que fue necesario atender los intereses y necesidades del alumnado.

#### **Dimensión Geográfica**

El documento se desarrolló en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial 0014 “Lic. Julián Díaz Arias” ubicada en el municipio de Chapultepec, Estado de México, con dirección en Avenida del campesino s/n. con clave de centro de trabajo 15EST0025S, y una matrícula de 647 estudiantes en el turno matutino aproximadamente, cubriendo un horario de 7:00 am a 2:00 pm. durante las prácticas de adjuntía en condiciones de trabajo docente. (anexo 2)

El municipio cuenta con una superficie territorial de 12.62 km<sup>2</sup>, que se distribuye por colonias, las cuales son 16 y abarcan gran territorio la última esta por integrarse oficialmente a la comunidad. Los servicios con los que cuenta la comunidad son: centro de salud, deportiva, parque, casa de cultura, auditorio municipal, CAM que es una escuela para niños con necesidades especiales (Enciclopedia de Municipios). Existen 10 escuelas, entre ellas escuelas primarias, kínder, una secundaria, una escuela para niños con necesidades específicas y en nivel medio superior está el CBT.

Entre las actividades económicas más sobresalientes a las que se dedican las personas originarias del lugar son: obreros, empleados y quehaceres domésticos, en el caso de las mujeres jóvenes y adultas; anteriormente la gente se empleaba en talleres artesanales para tejer chales, cortinas y “las famosas matracas” fue una forma de sustento económico para los hogares; hoy

en día solo las personas adultas mayores trabajan en la realización de artesanías por lo que se está perdiendo la tradición, sin embargo, el comercio sigue vigente.

La educación es primordial, se insiste en que todos los estudiantes asistan a la escuela con el propósito de formarse académicamente. La escuela se encuentra a una cuadra de la carretera, donde el transporte es fluido en dirección a Toluca y Santiago. Enfrente de la escuela esta un parque junto con una estancia infantil, al lado izquierdo colinda con el C.B.T. y parte de la derecha de la escuela cubre la cuadra de la calle.

Aunque la comunidad se preocupa por alcanzar un alto nivel educativo, los problemas sociales no se hacen esperar, de acuerdo con entrevistas realizadas de manera informal a diferentes padres de familia de la comunidad estudiantil, un problema que actualmente está afectando en gran medida es la delincuencia, ha influido en los adolescentes impactando en la pérdida de valores y a lo largo de las generaciones aumenta esta situación problemática.

Con lo anterior se permite visualizar que la comunidad tiene posibilidad de apoyar a los estudiantes con los recursos económicos para una educación de calidad que tanto se requiere.

### **Dimensión temporal**

Este trabajo se inició en el mes de agosto de 2019 y se culminó con el análisis en las estrategias aplicadas durante el proceso de observación y trabajo docente. En este periodo se dio conclusión al proceso de servicio social y a las jornadas de práctica, identificando los avances logrados en cuanto a las actitudes de los alumnos. Durante el mes de septiembre se realizó el diagnóstico correspondiente, con base en un cuestionario biopsicosocial que fue aplicado a los alumnos de 2º “A” para identificar el problema a investigar y a partir de este, se observaron actitudes no adecuadas por los estudiantes en cada una de las asignaturas, por lo que se empezó a buscar la manera posible de apoyarles. De esta manera da inicio con la redacción del presente trabajo de titulación, Ensayo analítico y explicativo.

### **Descripción del problema**

Durante la clase de la asignatura de Formación Cívica y Ética, los alumnos manifestaron diversas actitudes, algunas negativas para con el trabajo, los principales factores que se detectaron, fueron: la situación familiar, las amistades dentro y fuera de la institución, la etapa de desarrollo en la que

se encontraron a los alumnos, siendo este un proceso de transformación donde los sentimientos son determinantes y cambiantes.

Mediante la observación se pudo detectar una carencia de hábitos de estudio, falta de responsabilidad presentando en todo momento una actitud negativa recurrente ante el trabajo, sobre todo cuando se les solicitó realizar actividades, los estudiantes de segundo grado no acataban las indicaciones.

Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopiló la información y se elaboró un diagnóstico, a partir de unos cuestionarios, que los alumnos contestaron durante la primera semana de observación.

Posteriormente, se llevó a cabo un diseño de propuestas didácticas, buscando mejorar las actitudes que tienen los alumnos en el salón de clase, estas fueron aplicadas en la fase final del ensayo analítico-explicativo, comprobando que el propósito de estudio se fue logrando paulatinamente tanto para el docente en formación como para el estudiante de educación secundaria.

La actitud es tu forma de afrontar la vida, aquello que te hará percibir lo que vives de una u otra manera. Es la predisposición que tienes a estar de una forma determinada, un estado de ánimo que puedes elegir y cambiar a voluntad. (Cyn, 2018.p.1)

El tema “Reflexión crítica para promover actitudes positivas en la asignatura de Formación Cívica y Ética en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria” fue seleccionado a partir de las problemáticas observadas durante la jornada de observación detectando en el segundo grado grupo “A” las actitudes que presentaron los estudiantes durante la clase, de ahí que se originó el cuestionamiento siguiente:

¿Cómo fomentar en los alumnos una actitud positiva en la asignatura de F. C y É? Este tema, se eligió, mediante la observación que se realizó, a partir de identificar como problema principal en los estudiantes de segundo grado, las actitudes que manifestaron, no solo en la clase de la asignatura de Formación Cívica y Ética, sino recurrentemente en las demás asignaturas, el problema surgió a partir de la situación que tienen los alumnos en su contexto familiar, en su círculo social de amigos, teniendo en cuenta los factores que incidieron en su comportamiento.

Lo anteriormente mencionado afectó su rendimiento académico, lo cual fue de gran impacto en el trabajo que se desarrolló correspondiente a la asignatura, de lo que se originó el problema siguiente: ¿Cómo promover actitudes positivas a través de la asignatura de F, C y É, ¿En estudiantes de segundo de Educación Secundaria?

La capacidad que tenemos para transmitir lo que percibimos y todo lo hacemos a través de las acciones realizadas, es por eso que la importancia que tienen las actitudes en los estudiantes va a verse reflejada en la formación que estos tengan y como se desarrollen, algunas pueden ser actitudes positivas y otras actitudes negativas.

Hablar de actitudes nos da un panorama general de cómo actúa y se comporta un sujeto ante determinadas situaciones, en este caso los estudiantes son quienes más se sienten afectados respecto al cambio de actitud y emociones, debido a numerosos factores internos o externos.

¿Qué es la actitud? La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad (editorial, 2019, p. 1)

Por lo anterior, fue prioritario el estudio realizado a los factores que originaron las actitudes de los estudiantes. De tal manera que se dio inicio con el presente trabajo estructurado en cuatro categorías.

Los factores que interfieren en los alumnos son familiar, social y emocional; el principal es el entorno familiar en donde los estudiantes se desarrollan y conviven día a día, en algunas ocasiones esta se da por la educación que dan los padres a los hijos.

Según Baranda, J (2009) La familia juega un papel muy importante dentro del desarrollo del adolescente, es necesario que tanto madre y padre estén juntos porque si carece de alguno de éstos puede tener un desequilibrio dentro de su desarrollo. Este se ve reflejado principalmente en los alumnos que solo viven con una figura padre o madre y son los que tienen actitudes negativas al trabajo escolar y lo hacen evidente. (p.9)

El segundo es el entorno escolar; este por ser el espacio en donde los estudiantes conviven con sus iguales durante cinco días a la semana al pertenecer a un grupo de amigos los adolescentes

adoptan las actitudes y manera de comportarse de los demás, por quedar en bien con sus amigos o por ser aceptados.

Por último, el factor emocional "Casi todo el mundo piensa que sabe qué es una emoción hasta que intenta definirla. En ese momento prácticamente nadie afirma poder entenderla" (Wenger, Jones y Jones, 1962, p. 3) se comentará sin profundizar en este tema debido a la complejidad que tiene.

Los alumnos emocionalmente se relacionan con sus pares para realizar actividades o buscar afinidad para convivir y estar en mejor relación, algunas ocasiones las emociones interfieren en las actitudes que tienen en algún momento de su vida.

Según Reeve (1994), la emoción tiene tres funciones principales: a. Funciones adaptativas b. Funciones sociales c. Funciones motivacionales. De acuerdo en esta las emociones participan en las funciones que tiene el estudiante para reaccionar y así tener actitudes para con los demás (p.14)

El trabajo realizado con los alumnos durante la primera jornada de conducción dio cuenta del sentido de responsabilidad que tienen, así como las actitudes que manifiestan durante las indicaciones de clase, después al elaborar las actividades.

Este proceso se refiere al trabajo de titulación que, de acuerdo a documentos normativos específicos, puntualizan un ensayo analítico explicativo que, de cuenta de las actividades de acercamiento a la práctica en condiciones reales de trabajo docente, realizadas durante el ciclo escolar 2019-2020.

El tiempo estimado para realizar el presente ensayo está comprendido del mes de agosto del año 2019 concluyendo el mismo en el mes de mayo del año 2020, con el grupo de segundo grado, grupo "A" integrado por 43 estudiantes con edades que oscilan entre los 13 y 14 años, este grupo se eligió por la problemática detectada durante el periodo de observación, considerando las actitudes de los alumnos como factor principal que obstaculizó el trabajo en el salón de clase.

Cabe señalar que las actividades de acercamiento a la práctica se realizaron en acompañamiento con la docente titular de la asignatura de Formación Cívica y Ética, quien ha

sobresalido por su trayectoria profesional, situación que posibilitó la formación inicial docente, con su apoyo, sugerencias pertinentes en el proceso educativo.

## **1.2 Justificación**

El presente trabajo sustenta ocho semestres cursados de formación inicial en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, concluyendo el plan de estudios 1999 de Licenciatura en Educación Secundaria con la especialidad en Formación Cívica y Ética, que para obtener el grado se requiere por normatividad elaborar un ensayo analítico y explicativo con la finalidad de hacer evidente el trabajo realizado en una escuela de práctica.

El ensayo, considerado un documento de corte académico, se estructura a partir de una problemática recurrente entre los estudiantes que concretamente han sido las actitudes, propiciadas por una diversidad de factores que inciden directamente con el desarrollo personal, emocional y académico de los adolescentes de donde parte el tema de estudio; La reflexión para promover actitudes positivas a través de la asignatura de F.C y É, en estudiantes de segundo grado de educación secundaria

Los adolescentes que manifiestan comportamientos de indisciplina y actitudes no aceptables por sus compañeros y docentes de grupo, además de presentar dificultades en sus calificaciones por lo que se pretende aplicar estrategias de estudio para mejorar el comportamiento y las actitudes para interactuar en el grupo tanto con los compañeros como con los maestros.

## **1.3 Línea Temática**

Al analizar el documento orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional dentro del capítulo dos de este, encontramos los criterios básicos para la elección del tema y planteamiento del problema, la línea temática que presentaba más características para este ensayo analítico explicativo fue la numero dos que lleva por título “Análisis de Experiencias de Enseñanza”.

Esta línea abarca temas relacionados con alguna experiencia que el estudiante haya desarrollado con uno o varios grupos de educación secundaria y que desee analizar con mayor detalle, ya sea cerca de algún contenido en particular o de algún componente. (SEP, Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional , 2002, p. 20)

El ensayo analítico explicativo permitió mediante la práctica con los grupos aplicar estrategias de aprendizaje buscando que el alumno reflexionara sobre como promover actitudes positivas mediante la asignatura de Formación Cívica y Ética

La elaboración de un trabajo de análisis de experiencias será útil al estudiante normalista, porque una revisión detallada de las estrategias de enseñanza utilizadas para la enseñanza de una temática específica le permitirá reconocer con facilidad o dificultad para favorecer que los adolescentes aprendan (SEP, Orientaciones académicas para la elaboración del documento recpcional , 2002, p.21)

### **1.5 Propósitos**

El propósito de estudio que se tiene, va desde lo particular hasta lo general, es decir, se considera al alumno y los factores que influyen en sus actitudes, siendo estos aspectos medulares para lograr los aprendizajes de los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, específicamente en segundo grado de esta institución, este tema surgió a partir de la observación en los tres grados de educación secundaria, detectando como problema principal las actitudes que manifiestan los alumnos ante el trabajo, del mismo modo, diversas estrategias se han considerado en las secuencias didácticas a fin de modificar las actitudes de los estudiantes. De tal manera que para direccionar el documento fue necesario plantear los propósitos siguientes:

**General:** Promover a través de la reflexión, las actitudes positivas en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria, para elevar su interés a partir de los contenidos la asignatura de Formación Cívica y Ética.

#### **Particulares:**

1. Identificar los factores que interfieren en las actitudes de los alumnos ante el trabajo dentro del salón de clases.
2. Analizar los aprendizajes esperados para propiciar la reflexión, a partir del desarrollo de estrategias.
3. Aplicar actividades que promuevan en los estudiantes de segundo grado el mejoramiento de sus actitudes a partir de la reflexión para el logro de los aprendizajes esperados.

Elementos para ratificar el problema de las actitudes de los estudiantes, se aplicaron dos tipos de cuestionarios a los alumnos, el primero dio cuenta de su estilo de aprendizaje, los resultados fueron los siguientes: 2 alumnos con dos estilos de aprendizaje, 8 alumnos con aprendizaje visual, 10 alumnos con aprendizaje auditivo y 17 alumnos con aprendizaje kinestésico, se identificó el aprendizaje dominante dentro del grupo, lo cual brindó facilidades para aplicar estrategias sencillas de realizar por parte de los alumnos, no obstante se consideraron los otros estilos de aprendizaje que también se desarrollaron en los estudiantes.

Al mismo tiempo se aplicó una ficha biopsicosocial a los estudiantes, con el propósito de conocer el contexto familiar y social, el grado de estudio de sus padres, domicilio, estado de salud, entre otros datos importantes. Se detectó, que los estudiantes se enfrentan a una diversidad de problemas, entre los más sobresalientes fueron: familias disfuncionales como alumnos que solo viven con sus padres, 11 estudiantes se encuentran viviendo con su madre, un estudiante que esta solo con su papá y uno que no se encuentra con ninguna de las dos figuras.

Al analizar estos resultados surge la pregunta ¿Qué factor influye de manera determinante en el comportamiento de los estudiantes?, con el análisis del presente documento se pretende dar respuesta a esta y más preguntas que surjan durante el desarrollo del trabajo.

La actitud determina nuestro enfoque hacia la vida y nuestra relación con la gente. Frecuentemente nuestra actitud es la única diferencia entre el éxito y el fracaso. (Aoun, 2020.p. 1 ) Al trabajar con este grupo se pretende aplicar estrategias que propicien la reflexión en los estudiantes respecto a las actitudes que han mejorado o perjudicado su desempeño escolar y académico.

Por otro lado, el docente en formación con este tema conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte, y reconoce que el trabajo con los contenidos de su especialidad contribuye en el logro de los propósitos generales de la educación secundaria (Plan de estudios 1999, p.10)

## **1.6 Supuesto**

Las actitudes positivas de los estudiantes de segundo grado, grupo “A” de Educación Secundaria se logran con la reflexión, elevando el interés, a partir de los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

## CAPITULO II

### FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES

Como docente, el conocer a los estudiantes, significa identificar en ellos, actitudes que no son las adecuadas, se obstruye su desarrollo personal y académico, entonces, se hace evidente la relación que existe con las emociones, lo cual contribuye u obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo su crecimiento personal y social en el aula y en la escuela.

De acuerdo a la edad, los estudiantes se encuentran en la adolescencia, etapa en la que el ser humano está más propenso a sufrir cambios tanto físicos como psicológicos, por lo que se pretende que las actitudes son una causa y también resultado que se origina en este momento de la vida. El trabajo del aula propició comportamientos y actitudes cambiantes, siendo el espacio determinante para el desempeño académico y personal de los adolescentes, ellos manifestaron actitudes para transformar, pero también para destruir, a través de sus trabajos expresaron sus emociones o todo lo contrario entre sus amigos, familia, compañeros y con la sociedad en general.

Susana Quiroga (2004) entiende por adolescencia al (...) proceso de cambio y, por tal razón, de transición. Tanto para el adolescente como para la familia, es el momento de la vida en que se presentan más problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos que en cualquier otro periodo anterior de su vida. Su apariencia adulta le requiere que actúe como tal, cuando aún no tiene recursos psíquicos para hacerlo. ( p. 16)

## **2.1 ¿Quiénes son los estudiantes?**

El grupo de 2° “A”, estuvo conformado por cuarenta y dos estudiantes, desde el inicio del ciclo escolar, se dio la baja una alumna y se integraron dos más, quedando el grupo de 43 alumnos hasta el momento, la mayoría de los estudiantes se adaptaron al ritmo de trabajo que los docentes determinaron según las necesidades académicas, a excepción de algunos cambios que se realizaron, es decir, se integraron alumnos de otros grupos, por lo que la inquietud aumentó, el mal comportamiento y la falta de responsabilidad por parte de los estudiantes, existió comunicación adecuada entre docentes y alumnos, el principal problema que se encontró de manera recurrente en este grupo fue el incumplimiento de tareas, acuerdo entre los docentes que sugirieron que todas las actividades se realizarían durante la clase.

La adolescencia es una etapa de la vida y sigue en cada persona un ritmo y una dirección propios, según su trayecto y los factores socioeconómicos y culturales que la rodean, a pesar de ello, los cambios que se presentan en cada ser humano son completamente distintos, desde

actitudes hasta cambios físicos y/o psicológicos que pudieran presentar, en este caso que se está tratando con adolescentes que oscilan entre los 14 y 15 años de edad.

## **2.2 Contexto de los estudiantes**

El entorno determina en buena medida los valores sociales con los que apreciamos opiniones, actitudes y conductas.

En ese contexto, las escuelas secundarias constituyen un punto de encuentro intercultural e intergeneracional, en el cual los adolescentes construyen y reconstruyen su identidad, y al mismo tiempo son un espacio de presión que refleja parte de las tensiones políticas, económicas, sociales y culturales del contexto en que vive. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, p. 74)

### **Contexto Familiar**

Las relaciones que tienen los alumnos con los familiares directos como son padres y hermanos influye en el tipo de ambiente que ellos tienen, algunos de los estudiantes tienen relaciones con otros familiares ya que no cuentan con figuras como el padre y la madre es decir están con sus tutores, estos son abuelos o hermanos.

Las niñas, los niños y adolescentes se han formado en ambientes familiares, culturales y escolares en los que, por ejemplo, hay formas habituales de usar el lenguaje, de relacionarse y aprender de los demás. Este bagaje permite reconocer a los alumnos como únicos y en el grupo apreciar la diversidad. Por ello, la maestra o el maestro debe ser capaz de ofrecer oportunidades de aprendizaje variadas, interesantes, acordes con las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, en las que todos participen y se sientan incluidos. (SEP, Dominios, Criterios e Indicadores , 2019, pág. 17)

Al tener relación con los padres de familia en instantes en los que ellos asistían a la escuela, en algunas ocasiones existía diálogo con ellos conociendo de esta manera que situación presentan los alumnos y como se les puede ayudar dentro del entorno escolar.

De esta manera nos damos cuenta cuales son las actitudes predominantes en los alumnos es decir si son positivas o negativas, algunos comentarios generados en el salón de clase por los mismos nos dan idea de qué relación tienen con sus padres y demás familiares.

El diálogo con los tutores del alumno permitió establecer medidas de apoyo como lo fue la revisión de cuadernos, apoyo en la elaboración de actividades desde casa o bien que el alumno realizara las actividades en el salón de clases, mejorando sus actitudes.

Como docente es importante considerar el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa, el apoyo por parte de los padres de familia y de las figuras que intervienen en la vida de los alumnos. De ahí la importancia de que las familias comprendan la naturaleza los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos (SEP, Aprendizaje Clave, 2017, p. 43)

Los alumnos recibirán el apoyo de la institución responsable de la educación impartida, pero es de los padres de familia la responsabilidad de enviar a sus hijos, apoyarles y estar en todo momento con el estudiante.

Francois, (2005) Esta transición es cognitiva, pero también social, lo que permite al adolescente ampliar sus relaciones sociales: conoce otros padres y estilos parentales de comportamiento, tiene otras referencias que le hacen ser más crítico y menos idealista respecto a su familia. Al momento de analizar los resultados de la prueba biopsicosocial aplicada a los estudiantes sobresalen las situaciones en donde los alumnos viven solo con un padre, o en algunas situaciones con personas responsables de ellos, el estudiante al tener como referencia las figuras de sus padres, éste adopta algunas actitudes de su contexto, que reproduce de su hogar, claro que no siempre, pero los esquemas de formación quedan tatuados consciente y de manera inconsciente, es decir todo lo que realizaron los padres en algún momento el sujeto reproduce conductas, si no lo que toma como ejemplo para adquirir una identidad ( p.25)

Al relacionarse directamente con más personas el alumno conocerá más contextos, diversas situaciones para ellos y como referente son los padres de familia, la figura principal y con la que tienen mayor interacción dentro del hogar, si los alumnos no contaran con ellos están los tutores o encargados de su cuidado.

### **Contexto Social**

Chapultepec, es un municipio con todos los servicios como son transporte, luz, agua, transporte, servicios de salud e instituciones escolares, para el desarrollo deportivo o cultural cuentan con espacios de interacción. El contexto social hace referencia a los distintos fenómenos que circundan a un hecho concreto, hecho que refiere a acciones humanas (Contexto Social., 2014, p. 1)

El contexto social para los alumnos es importante de acuerdo a la interacción que tienen con personas de su edad, vecinos o conocidos de la comunidad, al conocer la manera de actuar de los demás, el estudiante va adoptando actitudes en su persona, es decir, considera el comportamiento de otras personas.

Por lo tanto, los procesos intrapersonales como los interpersonales tienen lugar en un determinado contexto socio-cultural que debe ser tenido en cuenta si queremos comprender los cambios o transformaciones en la relación entre los padres y el adolescente (Oliva Delgado & Parra Jiménez, 2006, p. 45).

Si estos tienen interés en lograr un avance en la educación de su hijo o hija, conocer que situaciones se presentan con amigos, compañeros de clase e incluso con los maestros, en sí, establecer una comunicación formal, relaciones de confianza y apoyo unos con otros, así los padres deben estar informados de lo que hace su hijo o hija, y para ello es necesario que se interesen por él.

### **Contexto Escolar**

La escuela es un espacio en donde el alumno se desarrolla aproximadamente siete horas al día, durante cinco días a la semana, tiempo en el cual interactúan con iguales, conviven y comparten experiencias, formas de comportarse y de actuar al momento en el que se encuentran en la institución.

El papel que desarrolla la escuela en la vida del estudiante es muy importante ya que es una etapa de desarrollo de la vida humana, siendo este mismo un espacio en donde se adquieren aprendizajes que durante la vida del alumno serán aplicados, se va formando poco a poco para que los conocimientos adquiridos le sean funcionales en cualquier momento y frente a cualquier circunstancia.

Como docentes se conoce a nuestros estudiantes al inicio del periodo escolar y vamos tomando en cuenta el desarrollo que ellos tienen durante este tiempo en algunos casos van evolucionando y en otros no avanzan como se pretende. Siendo esta la función que debe trabajar se puede desarrollar en el docente y fomentar en el alumnado y de igual manera el estudiante en relación con el docente, desarrollando habilidades funcionales ante las circunstancias de la vida cotidiana.

Durante las sesiones impartidas en el grupo, se realizaron las siguientes preguntas a los alumnos; ¿Crees que Tú actitud es adecuada? 20 de ellos dijeron que era adecuada y 8 respondieron lo contrario.

Como Docente en formación (D.F), realicé algunos ejercicios con los alumnos (Aos) se hizo un círculo en donde ellos dijeron que les gustó y que sugerían para mejorar la clase, buscando de esta manera algunos elementos que explicaran el porqué de su actitud. (anexo 3)

*Una alumna (A1) dijo lo siguiente, nos gusta mucho que usted sea nuestra maestra porque nos ayuda y no tiene la misma idea que tienen los demás maestros de nosotros.*

*D. f: ¿Por qué?*

*A1: es que hacemos algo y nos reportan, no hacemos y nos reportan, si es grave nos llevan con el director y nos acusan.*

*D. f: ¿Y eso ustedes lo quieren cambiar?*

*Aos: claro, no nos gusta que nos traten como el peor grupo.*

*Titular: y ustedes no hacen nada por cambiarlo...*

*(Diario escolar,13/12/19)*

Con los comentarios de esta clase, se observó que los alumnos emocionalmente sienten que los maestros los clasifican mediante sus actitudes, si como docente diéramos atención en como la mayoría de los grupos son etiquetados, es decir si el grupo trabaja y es aplicado en la signatura, este es un buen grupo si no es así y este es un grupo con mala disciplina o mala conducta así se le etiqueta.

Una dinámica sencilla aplicada durante una clase, permitió a los alumnos dialogar sobre qué es lo que les gusta de los docentes, en esta misma sesión los estudiantes comentaron que las actitudes de algunos alumnos habían cambiado a la mayoría de los integrantes del grupo, porque solo la mayoría, porque algunos alumnos no participan en las actitudes de falta de interés por parte del resto de sus compañeros.

Ellos prefieren enfocarse en sus estudios y evitar cualquier tipo de mal entendido con los docentes, con su orientador, o por las actitudes de sus compañeros obtener malas calificaciones, aproximadamente unos seis alumnos participan en las actitudes negativas, pero estos entregan los trabajos que se les solicitan en cierto punto, con responsabilidad.

### **2.3 Fundamento teórico de las actitudes**

Ramírez, (2014) Las actitudes son el comportamiento o manifestación necesaria de emociones que tiene el ser humano de manera independiente, podría derivarse de diversos factores o circunstancias en las que este se encuentre, desarrollando diversas actitudes ante la situación. (p.18)

Como seres humanos podemos manifestar nuestros sentimientos o emociones mediante actitudes, mismas que son positivas o negativas, evidenciadas en la etapa en la que se encuentran los alumnos, que pueden beneficiar o dañar la relación que se tiene con los demás, de la misma forma, la actitud puede permitirnos una buena interacción con las demás personas o lo contrario.

#### **¿Qué son las actitudes?**

Una actitud, se define como la disposición individual que refleja conocimientos, creencias, sentimientos, motivaciones y características personales hacia objetos, personas, situaciones, asuntos e ideas. Las actitudes son independientes de la personalidad y los valores, y son más maleables. Incluso, estudios recientes indican que las formas de implementación en el currículo son clave para su desarrollo. (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, p. 102)

De acuerdo a lo anterior, consideramos que las actitudes son instintivas que tenemos como personas, independientemente de la personalidad que reflejemos cada uno de nosotros en diferentes momentos de la vida, desde la niñez hasta la etapa adulta.

Como una etapa de la vida; se debe señalar que a partir de la pubertad, chicos y chicas empiezan a pasar cada vez más tiempo con el grupo de iguales, que pasará a ser un contexto de socialización fundamental (Larson, 1994, p. 115)

En esta etapa los cambios que se sufren tanto psicológicos como físicos afectan en las actitudes que tienen los adolescentes al no saber cómo las personas que se encuentran alrededor de ellos emiten sus emociones, es decir si en su grupo de amistades el alumno tiene la sensación de emociones positivas las actitudes que él tiene serán del mismo modo, positivas.

## ¿Qué factores influyen para lograr actitudes positivas?

Toda actitud tiene tres componentes fundamentales: cognitivo, afectivo y conativo. El elemento cognitivo se refiere a la información, conocimiento, opinión, idea, creencia o pensamiento que la persona tiene sobre algún objeto, persona o suceso.

El componente afectivo se refiere a los sentimientos hacia el objeto de la actitud e implica siempre una valoración. Este elemento acompaña al aspecto cognitivo y puede ser concordante o discordante con él. Lleva una fuerte carga motivacional, ya que sólo se pueden alcanzar los valores que pretenden las actitudes si se ponen en juego los deseos, emociones y sentimientos, que actúan como motor de las conductas humanas.

Por último, el factor conativo o comportamental intenta llevar a la práctica -aunque no siempre ocurre así- las conductas coherentes con lo que se piensa y se siente con respecto al objeto de la actitud.

Los aspectos más sobresalientes dentro de la vida de las personas son los siguientes; papel del profesorado, problemática social y la necesidad de unas competencias básicas para todos los ciudadanos, contenido de la enseñanza y actuación sobre el entorno, en donde se conoce a profundidad las actitudes que tienen los seres humanos de acuerdo al momento o situación de vida en la que se encuentren, analizamos lo siguiente:

*En esta clase se solicitó a un alumno, realizar una descripción breve sobre las actividades realizadas en la sesión a lo que anotó lo siguiente;*

*A: La maestra anotó en el pizarrón las preguntas que había dictado a manera de organizador gráfico, dando la explicación del tema de acuerdo a lo que mis compañeros comentaron.*

*D. f: cuatro alumnos estaban inquietos y muy graciosos por lo que se les solicitó pasar al frente a explicar la clase, al seguir con mala actitud ante la explicación se tomó la decisión de bajarles cinco decimos por su mala conducta.*

*A: Compañeros realizaron una serie de oraciones en donde tomarían en cuenta dos imágenes que venían en su libro de texto para relacionarles sobre el sistema político y/o un sistema democrático. (Diario escolar, 11/02/2020)*

La descripción que realizaron los alumnos durante la sesión, permitió conocer cómo es que aprecian y observan, cómo toman las explicaciones y que es lo que ellos destacan, lo que les molesta, su habilidad de expresarse y de interactuar con sus pares, son evidentes sus actitudes.

Formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia supone, para los sistemas educativos, una pedagogía continuamente problematizadora, que propicie la reflexión individual y el dialogo colectivo, orientada a comprender incluso a resolver problemas, consiente de la problemática de su medio inmediato y mediato, preocupada por la comunidad educativa toda (Schmelkes, 2004, p.28).

### **¿Qué se sabe de las actitudes?**

Las actitudes son originadas en espacios socialmente compartidos, como la escuela e involucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo a los aprendizajes clave;

Por ello, es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales. (SEP, Aprendizajes Clave , 2017, p. 26)

Las actitudes son constantes, debido a que surgen de cambios de temperamento, dependen de factores que intervienen en el estado de ánimo de los estudiantes, según la influencia social, se constituyen también como resultado de todas las experiencias del individuo, son aprendidas y sólo se pueden medir a través de expresiones verbales o de la conducta observada, es decir, del rechazo o aceptación de una actividad o evento mismo que se manifestó en un inicio de las prácticas profesionales y que en un lapso de tiempo estas se fueron modificando con la dinámica de trabajo.

Si un alumno desarrolla pronto en su educación una actitud positiva respecto al aprendizaje, seguramente lo va hacer valorar lo que aprende respecto a la forma en cómo va a aplicar los saberes, luego desarrolla las habilidades para garantizar resultados satisfactorios en la transformación de su entorno, así es mucho más probable que

comprenda y aprenda los conocimientos que se le ofrecen en la escuela. (SEP, Aprendizajes Clave , 2017, p. 103)

Al valorar el aprendizaje que recibe el alumno, se mostrará mayor interés en sus estudios, mejorando los resultados obtenidos durante su trayecto académico, buscando que las habilidades que ellos desarrollen en el salón, sean funcionales en su vida diaria, de este modo las actitudes que ellos tengan serán positivas en su mayoría.

## **2.3 Documentos normativos de educación básica**

### **Artículo 3º Constitucional**

El artículo 3º constitucional señala que toda persona tiene derecho a la educación y que el Estado impartirá y garantizará la Educación Básica, que se caracterizará por ser obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita, laica, se basará en el respeto irrestricto a la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva; tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; fomentará en él el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, y promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. (SEP, Dominios, Criterios e Indicadores , 2019, pp. 6-7)

### **Ley general de Educación**

De acuerdo a lo establecido en este documento normativo, se dice lo siguiente:

Artículo 1o.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. (SEP, Ley general de educación , 2019, p. 1)

Se considera de este modo que, dentro del territorio mexicano para la educación en sentido de educación pública o particular, deberán seguir en todas las entidades una educación adecuada para que los alumnos obtengan una educación de calidad.

La ley general de educación nos permite conocer algunos beneficios que reciben los alumnos al recibir una educación de excelencia, los maestros son las figuras principales que tienen para impartir esta, al buscar que al alumno obtenga los aprendizajes se aplica lo que establece el Artículo 7

Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será:

- I. Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que: a) Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y b) Tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales;
- II. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que: a) Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos; b) Eliminará las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables; c) Proveerá de los recursos técnicos-pedagógicos y materiales necesarios para los servicios educativos, y d) Establecerá la educación especial disponible para todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos, madres y padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, por una condición de salud;
- III. Pública, al ser impartida y administrada por el Estado, por lo que: a) Asegurará que el proceso educativo responda al interés social y a las finalidades de orden público para el beneficio de la Nación, y b) Vigilará que, la educación impartida por particulares, cumpla con las normas de orden público que rigen al proceso educativo y al Sistema Educativo Nacional que se determinen en esta Ley y demás disposiciones aplicables;
- IV. Gratuita, al ser un servicio público garantizado por el Estado, por lo que: a) Se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la

prestación de este servicio en la educación que imparta el Estado. (SEP, Ley general de educación , 2019, pp. 3-4)

De acuerdo a esto, los alumnos deben recibir la misma calidad de educación en todos los estados de la república, sin ningún tipo de discriminación, especialmente en los momentos que los estudiantes manifiestan su cultura, que emerge de la realidad existente.

Ser inclusivo es evitar cualquier tipo de discriminación y así atender capacidades de algunos alumnos que lo necesiten, adecuando los aprendizajes, implementar materiales que les sean funcionales a alumnos especiales, debe ser aplicado en todos los niveles de educación.

Al ser una educación pública el Estado es el encargado de que el proceso que se otorga sea en beneficio para la nación, y siendo particular este debe cumplir lo que la educación pública establece siendo esta la que determine el Sistema Educativo Nacional y todos los alumnos reciban una educación de calidad. Y por último al ser gratuito los padres de familia no deben pagar cualquier servicio que sea impartido por el estado

### **Rasgos del perfil de egreso**

Los perfiles docentes y técnico docente, muestran por medio de dominios, criterios e indicadores, rasgos característicos que se espera del trabajo cotidiano de las maestras y los maestros, considerando las condiciones en que se encuentran las escuelas y los planteamientos de la nueva legislación en materia educativa. (SEP, Dominios, Criterios e Indicadores, 2019, p. 13)

Al término de la educación secundaria los estudiantes deberán concluir la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) como una garantía de que podrá continuar desarrollándose satisfactoriamente en cualquier ámbito.

Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas (Plan 2011, p. 30).

Los estudiantes al finalizar la educación básica deberán de mostrar los siguientes rasgos.

a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.

Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

Todos estos rasgos son creados en tanto haya conocimiento adquirido y este a su vez se vea reflejado en la vida del estudiante para desarrollarse plenamente. Pero se necesita para que todos los estudiantes alcancen a lograr estos rasgos, si bien es cierto, el plan de estudios además de proporcionar al docente de propósitos, enfoques y aprendizajes esperados es también quien apoya con instrumentos para que se puedan incorporar en su práctica pedagógicamente.

Además de ello, el docente deberá desempeñar habilidades mismas que le permitan obtener en los educandos aprendizajes que le permitan vivir en sociedad y a su vez contribuir a esta.

### **Plan de estudios de educación básica**

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación básica además de ser laica y gratuita, sea de calidad con equidad e incluyente. El estado deberá garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y las niñas con el objetivo de garantizar educación que proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su origen técnico o género.

En la educación básica, la formación cívica y ética promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás. (SEP, Plan y programa de estudio para la educación básica, 2017. p. 437)

Es por eso que en esta asignatura es importante que los alumnos mediante actividades ayuden a los alumnos a reflexionar sobre las actitudes que manifiestan dentro y fuera de la institución, al ser una asignatura que en la mayoría de sesiones aplica valores ayuda a una mejor relación con los compañeros y con los maestros titulares.

De acuerdo a sus propósitos para la educación secundaria los alumnos deberán de participar en todo tipo de acciones que les permitan contribuir y les ayuden a desarrollar habilidades para cuidar su bienestar personal que fue uno de los propósitos de este documento.

## **Programa 2017 de Formación Cívica y Ética**

El programa de esta asignatura que fue utilizado durante las prácticas de adjuntía fue el 2017 el cual sirvió de apoyo para elaborar las planeaciones para las sesiones que fueron aplicadas, en algunas de ellas fue posible aplicar las estrategias previamente planteadas, es decir, buscando que los alumnos promuevan actitudes positivas, existieron sesiones que ayudaron en la ejecución de las mismas algunos de los temas que utilizamos para ello fueron; La promoción de los valores y los derechos humanos.

La asignatura Formación Cívica y Ética conforma su enfoque con saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas, que sirven de fundamento para seleccionar y organizar un conjunto de experiencias de aprendizaje sistemáticas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. (SEP, Plan y programa de estudios para la educación básica , 2017. p. 439)

La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de utilizar conocimientos; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para dar alternativas a los problemas a lo largo de la vida

El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. De igual manera, las familias de los alumnos deben ser respetadas y atendidas cuando lo necesiten, por lo que deben de contar con espacios de participación social (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, p. 120)

### **Evaluación (trabajo realizado, tipo de evaluación e instrumentos utilizados)**

Los trabajos que realizaban los alumnos en todas las sesiones fueron evaluados mediante una lista de cotejo, algunos de ellos se les daba un valor extra por el esfuerzo o empeño que el mismo alumno realizaba en ellos.

No olvidemos que la evaluación es un medio para dar valor porcentual al trabajo que se realiza fuera o dentro del salón de clases, durante las sesiones que se trabajó con los alumnos se

retroalimentaba antes de finalizar las clases, de esta manera se reforzó lo que se había visto durante la sesión.

El establecimiento de un ambiente propicio para el aprendizaje, requiere que la maestra y el maestro tome decisiones relevantes e informadas sobre qué, cómo y para qué enseñar; despliegue competencia didáctica para que a partir de las características y necesidades de los alumnos defina los aprendizajes que se propone alcanzar, diseñe las actividades didácticas, distribuya el tiempo escolar de forma efectiva, y seleccione materiales y recursos didácticos adecuados y disponibles, incluidas las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital. (SEP, Dominios, Criterios e Indicadores , 2019, p. 20)



#### CALIFICACIONES SEGUNDO TRIMESTRE

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	EXAMEN 1.0	CALF. JORNADA 3	CALIFICACION JORNADA 2	CALIFICACION JORNADA 1	TOTAL, DE 7 PUNTOS
1	ACOSTA ANA MICHEL	1.0	2.0	2.0	2.0	7
2	AGUILAR ARELLANO MITZI KETZALLY	1.0	1.5	2.0	2.0	6.5
3	APOLONIO HERNANDEZ AMERICA BETZABEE	0.4	1.25	1.5	1.6	4.7
4	BELTRAN HERNANDEZ AHIDE	1.0	2.0	2.0	2.0	7.0
5	BUENO LOPEZ MIGUEL ANGEL	.7	1.0	0.5	0.4	2.6
6	CRUZ BARRERA VERONICA					
7	DIAZ MENHUMEA ROBERTO	.7	0.5	0.9	0.8	2.9
8	DIAZ BOBADILLA LUIS ARMANDO	0.8	0	0.5	0	1.3
9	DIAZ REYES FATIMA ITZEL	.7	1.25	2.0	2.0	5.9
10	ESQUIVEL ITURBIDE YADIRA	.3	0.75	1.3	1.6	3.6
11	FLORES ARIAS GIOVANNI DE JESUS	.9	0	0	0	0.9
12	FLORES DEGOLLADO JESSICA ANAID	.9	1.0	1.5	2.0	5.4
13	FLORES HERNANDEZ ANGEL	.2	0.25	0.5	0.6	1.5
14	GARCIA GARCIA OSVALDO	.4	0	0.4	0.8	1.6
15	GARCIA VALENCIA ANGELIQUE	1.0	1.0	1.5	1.6	5.1
16	GARDUÑO VENCES MARINA MARGARITA	.6	1.75	2.0	2.0	6.3
17	GONZALEZ GONZALEZ ALEJANDRO	1.0	1.25	1.8	1.6	5.6
18	GONZALEZ MARTINEZ ALAN EDUARDO	1.0	1.75	1.8	1.6	6.1
19	GONZALEZ MIRANDA ALAN YAIR	.3	1.50	0.85	1.2	3.8
20	GONZALEZ MORALES GERARDO ALEJANDRINO	.5	0	0.25	0	0.7
21	HERNANDEZ MARTINEZ NATALY ESTRELLA	0.8	1.25	1.5	2.0	5.5
22	HERNANDEZ TALAVERA ALAN URIEL	0.2	1.0	1.3	1.6	4.1
23	HERRERA HERNANDEZ BRAYAN EFRAIN	0.6	0.75	1.8	1.6	4.75
24	JIMENEZ PRIEGO VICTOR ESTEBAN	0.8	1.0	1.6	1.2	4.6
25	JUAREZ CARMONA ZULEMA SUSAY	1.0	2.0	2.0	2.0	7.0
26	LOPEZ CRUZ DANIELA ALLISON	1.0	2.0	1.6	1.2	5.8
27	MARIN FLORES DULCE MARIA	0.9	0.25	0	0	1.15
28	MARQUEZ ANGELES JOSE ANTONIO	0.8	0.75	1.1	1.2	3.8
29	MARROQUIN AZAMAR CHRISTIAN GAEL					
30	MENDOZA VARELA DIEGO GIANCARLO	1.0	0.50	0.7	1.4	3.6
31	MONROY FLORES ALAN JESUS	0.7		0.6	1.2	2.5
32	NEPUMUCENO REYES JOSE EMILIO		1.50	1.3	0	2.8
33	ORTIZ FLORES NAHUM DAVID					
34	PORTUGAL VELAZQUEZ SURI DENISSE	1.0	1.25	1.8	1.6	5.6
35	RAMOS FRANCISCO ALEXIS	1.0	0.75	0.4	0.8	2.95
36	REYES MEJIA EDUARDO	1.0	1.50	1.0	2.0	5.5
37	RIVAS DOMINGUEZ DANIELA XIADANE	1.0	1.0	1.6	1.2	4.8
38	RIVERA SANTANA LIZETTE VIRIDIANA	.8	1.0	2.0	2.0	4.4
39	VALENCIA GARCIA MONSERRAT	1.0	2.0	1.8	2.0	6.8
40	VELAZQUEZ CORTES MAITE	1.0	2.0	1.3	1.6	5.9
41	VERA GARCIA AZUL BRITANIA	1.0	1.75	1.3	1.6	5.6
42	ZARCO CASTAÑEDA MICHELLE	1.0	1.75	1.8	1.6	6.1
43	ZETINA DIAZ CRISTHIAN YAIR	.9	1.50	1.1	1.2	4.7

Calificaciones segundo trimestre

De esta manera la calificación otorgada a los alumnos fue acordada con la docente titular, se les aplicó un examen que constaba de algunos temas que se vieron con los alumnos y ejercicios que se realizaron en el salón de clases, las calificaciones que obtuvieron con la docente en formación y cuál era el total.

En las sesiones el aprendizaje se incorporó de manera que fuera atractivo para los alumnos, relacionando conocimientos que ellos habían adquirido previamente con los que tienen actualmente, haciendo a la vez que estos sean útiles en un futuro, aplicándolos en su vida diaria y aportando en la vida de las personas que están con los alumnos, incorporándolos y haciéndolos partícipes del conocimiento que adquirieron en el salón de clases.

Aprendizajes esperados; el aprendizaje significativo incorpora de forma sustantiva, no arbitraria, la nueva información a la estructura cognitiva del alumno. Se debe ayudar al alumno a relacionar los nuevos conocimientos con los viejos y de esta forma, él va lograr su propia experiencia y por lo tanto mayor curiosidad en el tema que lo lleva a seguir incorporando conocimientos. (Bojórquez,2014, p.12)

Los aprendizajes se van logrando respecto a cada situación que presenten las asignaturas y el método de trabajo de cada docente durante la clase, es por ello que al desarrollarnos de una forma adecuada las actitudes se ven reflejadas en el aprendizaje que tienen los alumnos, si estas son positivas los alumnos lograrán un buen aprendizaje.

En la asignatura de Formación cívica y ética se pretende que los alumnos identifiquen una variedad de fenómenos naturales y sociales (Perfil de egreso al término de cada nivel educativo) para que con ello puedan desarrollarse en contextos distintos al escolar, los estudiantes serán capaces de identificar, analizar y proponer soluciones a diversos problemas esto mediante el manejo de una buena actitud en toda situación.

El autor Corte, (1995) argumenta tres preguntas esenciales, las cuales ayudan a identificar el ambiente de aprendizaje, entre los cuestionamientos resalta aspectos como lo es: conocimientos, estrategias cognitivas que utiliza el docente para enseñar a aprender, a pensar y a la resolución de problema (p.5).

Considerando que existen diversos tipos de actitudes, entre los que se encuentran las positivas y las negativas estas están formadas por tres componentes los cuales son cognición, afecto y comportamiento.

Parafraseando a Lourdes Münch, las actitudes son tendencias adquiridas que predisponen a percibir de un modo determinado una situación. Las actitudes reflejan los valores de una persona. La educación orientada a valores fomenta el desarrollo integral, un individuo educado con valores desarrollará actitudes, virtudes, conductas y hábitos positivos.

Se considera que los estudiantes debían asumir actitudes positivas para el trabajo, teniendo en cuenta que las actitudes tienen que ver con el estado de ánimo en el que se encuentren, incidiendo el contexto como anteriormente se especificó.

Este trabajo se llevó a cabo a través del método investigación-acción que según Lewin (1946) definió como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (p.56)

Mediante este método se realizó un ensayo analítico y explicativo con la finalidad de mejorar una problemática específica detectada durante la práctica docente y teniendo como objetivo mejorar las actitudes de los estudiantes de educación secundaria a través de actividades sustentadas en los contenidos de segundo grado de educación secundaria de la asignatura Formación Cívica y Ética.

Parafraseando a Lewin (1946) la Problematización se toma en cuenta mediante una labor educativa, se desarrolla en situaciones donde se presentan prácticos, por lo que el elegido será la misma naturaleza.

Es por ello, que el tema de estudio se eligió mediante la observación del contexto real, identificando el más sobresaliente, siendo las actitudes uno de los problemas recurrentes que manifiestan los alumnos del segundo grado grupo “A”. De esta problematización se buscaron las estrategias más favorables para que los alumnos reflexionaran sobre las actitudes que tenían y como debían manejarlas.

## **CAPITULO III**

**Aplicación de estrategias y valoración de resultados.**

Como docente, se buscó aplicar estrategias favorables y adecuadas para los alumnos, integrado a la mayoría y así el aprendizaje de ellos se favorable, pueda ser útil a lo largo de su vida dentro y fuera de un salón de clases.

Para Monereo (1994), las estrategias son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p. 323).

Se entiende como un proceso, que será aplicado durante un tiempo, a fin de lograr un objetivo, que en este caso la reflexión para promover actitudes positivas en los alumnos de segundo grado, tomando en cuenta características de todos los integrantes del salón de clases.

### **3.1 Descripción de las estrategias**

En el presente documento las estrategias que se planearon fue para el segundo grado grupo “A” en específico ya que fue este el que presentaba una problemática más alarmante, este está conformado por 43 alumnos y las estrategias están planeadas para aplicarlas durante algunas sesiones de 50 minutos cada una.

Las mismas fueron elaboradas con la finalidad de permitir a los docentes una mejor interacción con alumnos que integran este grupo, las primeras fueron aplicadas con los alumnos en la institución, estas permitieron como docente observar, cual fue la evolución o el progreso que se obtuvo, no solo por parte de los estudiantes sino también como docente en formación y como fue la reacción e interacción que tuvieron los estudiantes con los maestros en general.

En el momento en el que la estrategia número tres iba a ser aplicada, se originó una pandemia COVID19, y para resguardar la salud de los habitantes, incluyendo instituciones educativas y otras que tengan que concentrar personas, en esta medida fue el aislamiento social, es por ello, que se diseñaron actividades pensadas para ser realizadas desde el hogar, en este caso la única evidencia es la manera como se realizaron los trabajos con los estudiantes, que fue a través de la plataforma y cómo estos las realizaron, por lo que se modificó de acuerdo a lo que se tenía programado, por la necesidad de seguir trabajando y avanzando en el programa.

Enseguida se muestran las estrategias que se aplicaron en el grupo.

<i>Estrategias</i>	<i>Propósito</i>	<i>Actividad</i>	<i>Evaluación</i>
<i>Trabajando al exterior</i>	<i>Identificar las actitudes de los alumnos para trabajar en áreas diferentes del salón de clases para mejorar el aprendizaje.</i>	<i>Identificando mis actitudes.</i>	<i>Autoevaluación y coevaluación</i>
		<i>¿Las actitudes que manifiesto son las correctas?</i>	<i>Coevaluación</i>
<i>Mis actitudes durante las clases de Formación Cívica y Ética.</i>	<i>Promover actitudes positivas en los alumnos y que ellos modifiquen las actitudes negativas que lleguen a manifestar en el salón de clases para contribuir en el trabajo grupal.</i>	<i>Semáforo de actitudes</i>	<i>Autoevaluación y coevaluación</i>
		<i>Soy estudiante, ¿promuevo actitudes positivas?</i>	<i>Coevaluación</i>
<i>¿Cómo me siento en mi familia?</i>	<i>Mejorar las actitudes que los alumnos manifiestan en sus hogares y con sus familiares mediante actividades realizadas en el salón de clases</i>	<i>Mis actitudes en casa ¿Cuáles son?</i>	<i>Autoevaluación y coevaluación</i>
		<i>Trabajando a la distancia</i>	<i>Autoevaluación</i>

### **3.1 La reflexión y las actividades en el aula**

De acuerdo a lo que se pretende lograr en este documento entendemos que;

La reflexión es una actividad que se lleva a cabo para tener consideración de algo, meditando y pensando al respecto. La reflexión, por lo tanto, puede ser dicha actividad de pensamiento, pero también su expresión material. Una carta o una nota periodística, en este sentido, pueden ser reflexiones. (Porto, 2012, p. 2)

Se plantearon actividades que propiciaron la reflexión, proyectando ésta en la manera de escribir, se hizo evidente el pensamiento crítico de los alumnos, cuando manifestaron sus inquietudes en salón de clases, al inicio de este proceso se observan las actitudes que manifestaron los adolescentes en todas las sesiones, se le hizo una serie de preguntas, que contribuyeron en el mejoramiento de su comportamiento.

D.f; ¿Les gustan todas las clases?, ¿Qué asignatura les gusta más?, ¿Qué asignatura les gusta menos o no les gusta?.

A1; No nos gusta matemáticas

A2; No nos gusta historia

A3: A la mayoría no nos gustan las materias, solo cuando los maestros son buena onda.

D.f; ¿Cómo deben de ser los maestros buena onda?

A3; Pues que no nos deje mucho trabajo y solo trabajemos poquito

D.f; entonces así son los maestros buena onda

Alumnos: sí (Diario escolar, 27/09/2019)

Con base en lo comentado por parte de los alumnos, se buscó que esta asignatura fuera atractiva para ellos y les permitiera una mejor comprensión e interés de las actividades y la vinculación con otras asignaturas. Una de las actividades planeadas al inicio fue la siguiente;

SESIÓN 2	
<b>ORGANIZACIÓN:</b> Trabajarán en equipos.	
<b>PLAN ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC): LECTURA Y ESCRITURA</b>	
<b>ACTIVIDADES PRODUCTOS</b>	Portafolio de evidencias (Investigación y encuesta elaborada)
<b>MATERIALES A EMPLEAR:</b> Cuaderno, regla, lápiz, lápices de colores, lapicero, información.	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA “Aprendiendo a pensar”</b>	
<p><b>INICIO: 10 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludo a los alumnos</li> <li>-Pase de lista</li> </ul> <p>Motivación: Se realiza una actividad dinámica en la que se elige al azar a un alumno, quien será el que coloque una serie de ejercicios a sus compañeros.</p> <p><b>Finalidad:</b> Crear un ambiente de energía positiva y promover armonía entre pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Integrar los equipos de la clase anterior</li> <li>-Revisar la investigación individual previamente solicitada</li> <li>-Intercambiar argumentos de la información recopilada.</li> <li>-Solicitar a los alumnos elaboren una encuesta de 10 reactivos sobre la temática. (Mientras los alumnos realizan su trabajo, se coloca música para una mejor concentración)</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:30 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En equipo:</li> <li>-Revisar las encuestas realizadas e información analizada.</li> <li>-Aplicar entrevistas entre equipos</li> <li>-Realizar un reporte de los datos obtenidos en las encuestas.</li> <li>- Jerarquizar la información de mayor a menor relevancia.</li> <li>-Revisar el reporte.</li> <li>-Proporcionar información sobre cómo se va a elaborar el mega- folleto y aclarar dudas.</li> <li>-Seleccionar la información pertinente para la elaboración de su mega- folleto</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b> 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Solicitar a los alumnos que realicen de tarea un borrador del folleto de manera individual para aportar al equipo que tendrá como objetivo dar propuestas sobre cómo prevenir ese tipo de riesgos en su entorno escolar.</li> <li>-Solicitar al alumno llevar papel bond, imágenes, recortes, colores, marcadores, lapiceros o gises para la siguiente sesión. (Por equipo)</li> </ul>	
<b>PRODUCTO:</b> Investigación, encuestas y reporte de datos.	<b>EVALUACIÓN:</b> SEGUIMIENTO CONTINUO
<b>Indicadores de desempeño:</b> ortografía, limpieza, cumplimiento	

Algunos de los adolescentes que manifiestan actitudes no aceptables ante sus compañeros y docentes de grupo, son los estudiantes que mediante observaciones se han detectado en circunstancias poco favorables para su desempeño académico, manifestando así dificultades en sus calificaciones, falta de responsabilidad al entregar trabajos académicos por lo que se pretende aplicar estrategias de estudio para mejorar el comportamiento y las actitudes interactuando con el grupo tanto con los compañeros como con el maestro titular.

### **3.2 Estrategias para mejorar las actitudes de los alumnos.**

Durante la clase de la asignatura de F.C y É los estudiantes manifiestan actitudes diversas, algunas de manera negativa ante el trabajo, los principales factores que se detectan es la situación familiar, las amistades dentro y fuera de la institución, del mismo modo la etapa en la que se encuentran los estudiantes ya que es un proceso de cambio en la cual están de por medio los sentimientos muy cambiantes.

Mediante la observación se pudo detectar una carencia de hábitos de estudio, falta de responsabilidad presentando en todo momento una actitud negativa recurrente ante el trabajo, sobre todo las actividades solicitadas, los estudiantes de segundo grado no acatan las indicaciones.

Derivándose el siguiente problema ¿Como el docente en formación apoya a los estudiantes a mejorar sus actitudes para el trabajo en el salón de clase? Considerando que el D.F es un ser humano en proceso de concluir su formación inicial, con falta de dominio de algunas habilidades como lo son un buen control grupal, dominio de los temas para que estos sean atractivos para los estudiantes, mejorar en cuanto a la conducción de clase entre otro considerando, así como un proceso de aprendizaje para ayudar a los alumnos a mejorar las actitudes que presenten en el salón de clase.

Es mediante el trabajo realizado con los alumnos durante la primera jornada de conducción que se da cuenta del sentido de responsabilidad que tienen, así como las actitudes que manifiestan durante las indicaciones de clase, al elaborar las actividades y al momento de presentarlas.

La jornada de práctica docente es un proceso donde influyeron distintos factores para un fin educativo en la formación de Licenciados en Educación, se hace una breve descripción sobre la experiencia obtenida durante el tiempo de permanecer frente a un grupo, involucrándome en la vida escolar y a veces en la vida familiar de los alumnos, es entonces, cuando comprobé que,

como futuro maestro se debe mostrar dominio sobre los contenidos a impartir en los grupos asignados, diseñando estrategias adecuadas que sean aplicables, considerando las particularidades, necesidades y características de los estudiantes, así mismo se garantizó el procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. (anexo 4)

Las actitudes positivas en un aula de clase son fundamentales para lograr el aprendizaje de conocimientos en los estudiantes, en ocasiones este tipo de aprendizaje resulta negativo o difícil de manejar para el docente, sin embargo, se detectan factores que contribuyen al aprendizaje del alumno, los cuales son familiar, escolar y emocional.

Se pudieron aplicar estrategias y actividades que llamarían la atención de los alumnos, sin olvidar el aprendizaje que dominaba en cada grupo para utilizarlo de manera favorable mediante la interacción que se desarrolló con los alumnos, apoyando el aprendizaje que tienen los estudiantes.

Se emplearon actividades de Gimnasia Cerebral como lo dice Luz María Ibarra (2005): *"es muy efectiva; optimiza tu aprendizaje, te ayuda a expresar tus ideas, a memorizar, a incrementar tu creatividad, te permite manejar tu estrés, contribuye a tu salud en general, establece enlaces entre tus tareas a nivel cognitivo y su manifestación hacia el medio ambiente, te brinda un mejor balance, mantiene la integración mente/cuerpo asistiendo el aprendizaje global y provocando una comprensión total de lo que se desea aprender"*. (p.15).

La observación de cada alumno es una tarea importante para la identificación de necesidades, mismas que tienen que ser atendidas desde los procesos de planeación y diseño de secuencias didácticas de manera que se logre la integración de todos los alumnos en el desarrollo de los contenidos.

Es aquí. donde el docente titular como el docente en formación son los responsables de involucrar actividades atractivas para los estudiantes, buscando de esta manera que las clases no sean rutinarias, incluyendo en su mayoría a los alumnos, las propuestas que sean aceptadas, serán ejecutadas continuamente. Las habilidades desarrolladas durante las sesiones fueron parte de la formación del futuro maestro, debido a que ninguno llega al salón de clases con el conocimiento de cómo tratar a sus estudiantes durante la primera semana de trabajo.

La aplicación de estrategias se realizó durante las últimas jornadas de práctica, considerando actividades para el trabajo correspondiente a la asignatura de F.C y E. y enfocado al mejoramiento de las actitudes en los alumnos, para ello, se contempló un análisis, evaluación y reflexión, como una forma de mejorar el proceso de aprendizaje.

La actitud que ellos manifiestan para las actividades o el trabajo asignado durante las horas apreciadas, el punto principal que se toma en cuenta en este escrito es la actitud que manifiestan los estudiantes ante el trabajo, en algunas ocasiones de acuerdo a la forma emocional en la que se presentan los alumnos, es la actitud que tienen en el salón de clase, los principales factores son el familiar, el escolar y el antes mencionado el emocional.

### **Estrategia 1: Trabajando al exterior**

**Propósito:** Identificar las actitudes de los alumnos para trabajar en áreas diferentes del salón de clases para mejorar el aprendizaje.

La finalidad de esta actividad fue conocer el desenvolvimiento que tienen los alumnos al exterior del salón de clases, como interactúan y que reacciones tienen. Esta estrategia consta de dos actividades en las cuales el alumno va a redactar cuál es su actitud en todas a las asignaturas que se le imparten. (anexo 5) El proceso que se realiza mediante el acercamiento como docentes es de gran importancia, porque es en el aula en donde se forma el verdadero maestro, es así que la práctica tomada en la escuela normal se va ejecutando mediante las clases del día a día

#### **Actividad No.1 “Identificando mis actitudes”**

<b>Secuencia de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Inicio</b> Los alumnos se van a trasladar a la cancha de basquetbol con su cuaderno de la asignatura <b>Desarrollo</b> Solicitar a los alumnos que anoten las siguientes preguntas ¿Qué actitudes tengo?, ¿Qué asignaturas me gustan menos y porque reacciono así? <b>Cierre</b> Los alumnos con las respuestas de las preguntas antes planteadas, harán un dibujo de las actitudes que tienen y la entregaran a la docente en formación.	Cancha Cuaderno Lapicero	Redacción “Identificando mis actitudes”
	Tiempo 50 minutos	Instrumento de evaluación Autoevaluación y coevaluación

Al trasladarse a la cancha los alumnos iban haciendo comentarios como; *“Por fin nos sacan”, “Hasta que vamos a hacer algo diferente”, ¿Esto para qué es?, la docente en formación al llegar al patio les comentó, hoy haremos una actividad diferente a lo que estamos acostumbrados, ahora se deben de acomodar de la manera en que ustedes prefieran, pero la actividad la haremos lo mejor posible (Diario escolar, 18/02/2020)*

Reflexión: en esta actividad los resultados obtenidos fueron bastante favorables, las actitudes que los alumnos manifestaron fueron positivas, mejoraron mucho al estar trabajando fuera del salón de clases, se les pidió hacer el menor ruido posible, para escuchar las indicaciones y de esta manera se observó que trabajaron todos de manera distinta, interactuando entre si.

Los trabajos elaborados por los alumnos, donde dibujaron la actitud que en ellos predominaba, fue interesante ver que algunos dibujaron imágenes proyectando sentimientos de tristeza, enojo, lo que me permitió indagar como docente, saber lo que estaba sucediendo con los alumnos, conocerlos más allá de lo aparente, las primeras sesiones fueron notable que sus emociones y malas experiencias eran resultado de su organización familiar. (anexo 6)

Al leer las respuestas de las preguntas que se formularon a los alumnos, fue sorprendente que los estudiantes determinaron cuál era su asignatura favorita, cuál no les gustaba, la mayoría de las respuestas fue, la asignatura de su interés que más les gustaba, era educación física, porque no realizan mayor esfuerzo y matemáticas es la materia que no era de su agrado.

### Actividad No.2 ¿Las actitudes que manifiesto son las correctas?

Secuencia de actividades	Recursos	Evaluación
<b>Inicio</b> Los alumnos a través de las sesiones van a reflexionar si las actitudes que manifiestan son las correctas	Cuaderno Lapicero	Autoevaluación
	<b>Desarrollo</b> Se llevará a cabo durante las clases de la asignatura de Formación Cívica y Ética	Tiempo 50 minutos
<b>Cierre</b> Los estudiantes reflexionaran sobre las actitudes que manifestaron,		

En esta actividad los alumnos irán reflexionando sobre las actitudes que manifiesten durante las clases es decir como iniciaron el ciclo escolar y que actitudes manifestaban, como fueron cambiando y que les ayudó a hacerlo.

## Estrategia 2: Mis actitudes durante las clases de Formación Cívica y Ética

**Propósito:** promover actitudes positivas en los alumnos y que ellos modifiquen las actitudes negativas que lleguen a manifestar en el salón de clases para contribuir en el trabajo grupal.

Está actividad como docente, permitió que los alumnos pudieran controlar y reflexionar sobre las actitudes que tenían en el salón de clases, si su actitud era positiva se colocaba una marca en color verde, si era buena con tendencia a ser mala se colocaba en color naranja y si era mala el color era rojo.

### Actividad 1: “Semáforo de actitudes”

Secuencia de actividades	Recursos	Evaluación
<b>Inicio</b> Los alumnos a través de las sesiones van a reflexionar si las actitudes que manifiestan son las correctas <b>Desarrollo</b> Se llevará a cabo durante las clases de la asignatura de Formación Cívica y Ética <b>Cierre</b> Los estudiantes reflexionaran sobre las actitudes que manifiestan mediante un semáforo de actitudes.	Semáforo de actitudes	Autoevaluación
	Tiempo	Instrumento de evaluación
	50 minutos	Coevaluación

De esta manera las actitudes que los alumnos tenían al menos en la clase fueron positiva y nos permitió avanzar considerablemente en el tiempo que esta estrategia fue aplicada, e incluso los estudiantes se dieron cuenta de la evolución que presentaban, si ellos comenzaban en color rojo hacían lo posible por que el color fuera diferente y si iniciaban con el color verde lo mantenían. (anexo 7)

*Los comentarios que hicieron al ver la lista por primera vez fue la siguiente;*

*A: ahora así nos pasará lista*

*A2: ¿Por qué esa lista tan grande, maestra?*

*A3: [...] esos puntos. ¿Qué significan?*

*A4: ¿Cambió los puntos rojos a verde, me va a dar decimos? (entre otras preguntas)*

*Titular: ¿me explicas esta lista por favor! ¿Qué significa?*

*D. f: Claro maestra, si me permite les explicaré también a los alumnos*

*Así de esta manera se les explicó a los alumnos: esta lista que ustedes ven nos permitirá registrar las actitudes que ustedes tengan durante las clases, miren si yo no les llamó la atención y ustedes muestran una buena actitud obtendrán una marca verde, pero si no trabajan o están con actitudes negativas como son estar inquietos, no realizar las actividades o decir groserías será color rojo.*

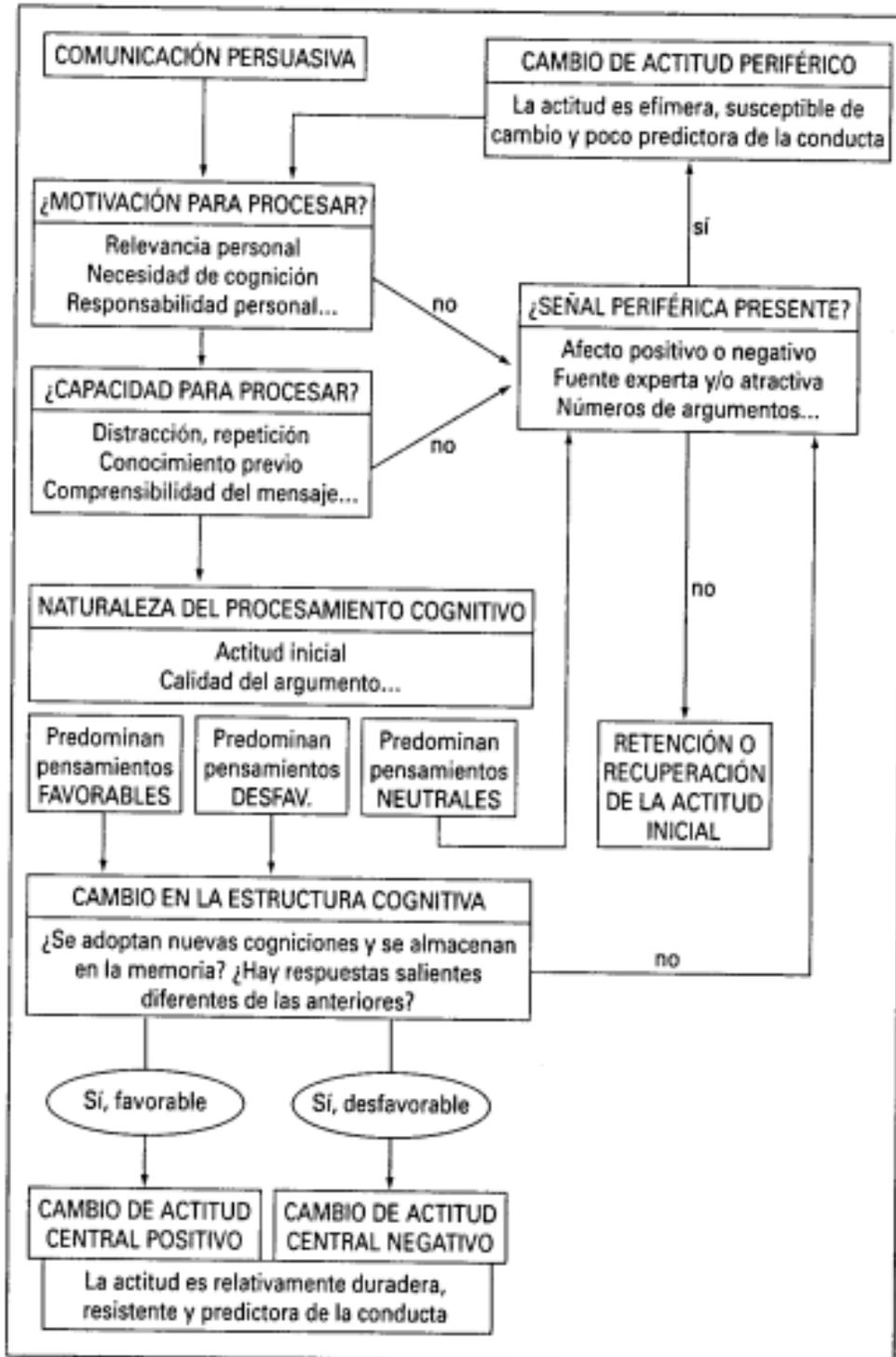
*A: entonces de esta manera usted sabrá qué actitud manifestamos durante las clases.*

*D. f: es correcto así lo vamos a hacer (Diario escolar, 18/02/2020)*

De estos comentarios generados por parte de los alumnos y de la maestra titular, fue posible rescatar como reflexión lo siguiente; “fue correcto haber realizado una lista que los alumnos visualizaran clase con clase, ya que de manera personal fueron reflexionando sobre qué era lo que iban realizando y como lo fueron haciendo”.

Al observar la evolución y el cambio radical de actitudes e incluso la maestra Cristina se sorprendió del cambio que habían tenido de las sesiones previas a presentarles la lista y después de que la lista se encontraba como elemento del salón de clases, ellos consideraban que esta tendría algún valor porcentual dentro de su calificación sin embargo no era así.

El cambio de actitud que se produce a través de la ruta central es más duradero, predice mejor la conducta y es más resistente a la persuasión contraria, que el cambio de actitud producido a través de la ruta periférica (Petty y Cacioppo, 1986b). En la Figura siguiente aparecen esquematizadas las dos rutas posibles en la persuasión.



**Figura 13.2.** El modelo de la probabilidad de elaboración de Petty y Cacioppo. (Fuente: Trenholm, 1989, *Persuasion and Social Influence*, Prentice Hall, Englewood Cliffs.)

(Moya, 2007, p. 157)

El cuadro anterior es un modelo de probabilidad que nos permite comprender de manera más sencilla el cambio que presentan las actitudes, es decir en qué forma van cambiando y cómo la conducta va teniendo algunos elementos para modificarla.

De manera personal, analizando el afecto que los demás dan hacia nosotros, existen algunos factores que al momento de procesar las emociones no se permite hacerlo de manera adecuada, como lo son algunos distractores o la manera en que nosotros comprendemos los mensajes.

Los alumnos en la etapa de la adolescencia, pueden interpretar de manera distinta el mensaje que como docentes emitimos, en algunos momentos no son del todo favorables para ellos, les es difícil interpretar, sobre todo si existen antecedentes negativos almacenado en su memoria, como es la actitud que a ellos han manifestado, desde la casa o en el contexto social donde se desenvuelven.

Existen dos puntos centrales para emitir actitudes, los cuales son el central positivo y el central negativo, la actitud puede ser duradera y una razón principal es lograr el objetivo, que es la reflexión a través de las estrategias aplicadas a los alumnos a fin de promover actitudes positivas mediante la asignatura.

### **Actividad 2: Soy estudiante, ¿promuevo actitudes positivas?**

**Propósito:** promover actitudes positivas en los alumnos y que ellos modifiquen las actitudes negativas que lleguen a manifestar en el salón de clases para contribuir en el trabajo grupal.

En esta actividad la finalidad es que los alumnos identifiquen que tipo de actitudes son las que manifestaron durante las clases, y como van integrándose en las actividades que se manejan de manera general. (Anexo 8)

Buscando integrar a alumnos que mostraron actitudes negativas como es el caso de Miguel ángel, Roberto, Luis armando, Giovanni, Ángel, Osvaldo, Víctor y Alan Jesús, estos dos últimos manifestaron en la mayoría de las sesiones actitudes negativas con las indicaciones que se les daban, cuando se solicitaban actividades, los alumnos recurrentemente llamaban la atención por su mal comportamiento y su renuencia para hacer el trabajo. Analizando el Modelo de Probabilidad antes mencionado, estos estudiantes tenían un cambio de actitud en el central negativo.

<b>Secuencia de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Inicio</b> Los alumnos a través de las sesiones van a reflexionar si las actitudes que promueven durante la asignatura <b>Desarrollo</b> Se llevará a cabo durante las clases de la asignatura de Formación Cívica y Ética <b>Cierre</b> Los estudiantes reflexionaran sobre las actitudes que tuvieron	Los solicitados durante las sesiones	Autoevaluación
	<b>Tiempo</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
	Sesiones de Febrero a mayo	Coevaluación

Reflexión: de esta actividad los alumnos por si solos se fueron dando cuenta como se iban modificando sus actitudes y quienes fueron los alumnos que manifestaban actitudes negativas y que requerían apoyo, en este caso, el apoyo no se les pudo dar de manera directa, sino con la ayuda de algunos alumnos, buscando que en ellos las actitudes fueran mejorando notablemente.

### **Estrategia 3: ¿Cómo me siento en familia?**

Esta estrategia sufrió cambios a como originalmente estaba planeada, sería aplicada durante la última jornada de prácticas de conducción y adjuntía, que se llevaría a cabo en el periodo del mes de mayo, en donde se obtendrían resultados finales, que servirían para observar cuál fue la reflexión lograda por parte de los alumnos en cuanto a las actitudes que manifestaban al inicio del ciclo y cuales estarían manifestando en esta etapa.

Por cuestiones de una pandemia mundial de un virus llamado COVID-19, se modificaron las actividades, el resultado observado es mediante las actividades que se les enviaron a los alumnos por medio de los maestros titulares, particularmente, así se trabajó con la docente titular del grupo, quien envió trabajo a los alumnos por medio de internet y ellos realizaron las actividades que de manera sistemática integraron en una carpeta electrónica.

Si bien se hace imprescindible que en la docencia convencional el profesor esté constantemente al día sobre los avances de las teorías y tecnologías educativas, del aprendizaje y la comunicación, en la modalidad a distancia esta continua actualización se hace imprescindible de todo punto, dado el avance de las tecnologías de la información y comunicación, esenciales en los procesos de formación a distancia. (Aretio, 1994, p. 295)

Por parte de la docente en formación, se brindó apoyo a la maestra titular para la realización de estas actividades, y así obtener algunas evidencias de lo que los alumnos estaban realizando desde casa y con el apoyo de los padres de familia.

**Actividad 1: Mis actitudes en casa ¿Cuáles son?**

**Propósito:** Mejorar las actitudes que los alumnos manifiestan en sus hogares y con sus familiares mediante actividades realizadas en el salón de clases.

Secuencia de actividades	Recursos	Evaluación
<b>Inicio</b> Los alumnos a través de actividades elaboradas desde casa, reflexionarán sobre las actitudes que tengan. <b>Desarrollo</b> Se llevará a cabo desde casa. <b>Cierre</b> Carpeta de experiencias	Trabajos	Autoevaluación
	Tiempo	Instrumento de evaluación
	Marzo a Mayo	Coevaluación

Esta actividad está pensada para que los alumnos la realicen desde casa, ya no alcanzamos los resultados esperados, pero si buscando que la reflexión de actitudes sea en beneficio para los estudiantes.

Las más comunes en la asignatura de formación cívica y ética son; negatividad, pasividad, violencia verbal, enojo, mal humor, desorden, entre otras, forman un obstáculo para el logro de los aprendizajes esperados debido a que no se puede tener un buen ambiente de trabajo con actitudes negativas presentes, por lo que se pretende optar por estrategias que ayuden a disminuir la incidencia en distracciones que propicien actitudes incongruentes al trabajo. “Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja), estas propiedades forman parte de la medición” (Hernández,1999, p. 255)

Es por eso que estas actitudes se están manejando desde casa para lograr un avance significativo en los alumnos antes mencionados. Considerado que los padres de familia forman parte de la escuela y se encargan de brindar apoyo para motivar al desempeño y rendimiento de sus hijos en la escuela, apoyar en una sociedad de padres a los asuntos administrativos de la escuela con la finalidad de tener un control de los recursos y que no haya dudas sobre el manejo de los mismos y ahora con la posibilidad de hacerlo desde casa. Algunos padres en estas estrategias

apoyan directamente a los alumnos y otros lo hacen de manera indirecta, al trabajo que están realizando los alumnos desde casa, siguiendo las indicaciones y también relacionándose más con sus familiares cercanos.

## Actividad 2: Trabajando a la distancia

**Propósito:** Mejorar las actitudes que los alumnos manifiestan en sus hogares

Secuencia de actividades	Recursos	Evaluación
<b>Inicio</b> Los alumnos a través de actividades elaboradas desde casa, reflexionarán sobre las actitudes que tengan. <b>Desarrollo</b> Se llevará a cabo desde casa. <b>Cierre</b> Carpeta de experiencias	Trabajos	Autoevaluación
	Tiempo	Instrumento de evaluación
	Sesiones de marzo a mayo	Coevaluación

En esta actividad para constatar cuales son las actitudes que tienen los alumnos en casa se mantiene comunicación con algunos de ellos vía electrónica se le pregunta a una alumna lo siguiente;

*D. f. (Preguntas)*

1. *¿Se te han enviado actividades correspondientes a la asignatura de Formación Cívica y Ética para realizar durante esta cuarentena?*
2. *¿Recibes apoyo de tus padres?*
3. *¿Qué tiempo asignas para tus actividades escolares?*
4. *¿Qué actitudes tienes en casa?*
5. *¿Qué actitudes tienen tus papás?*

*Alumna: (Respuestas)*

1. *Sí*
2. *Sí*
3. *Específicamente de formación, máximo una hora*
4. *Trato de ser responsable con mis actividades (la tarea y le ayudo a mi mamá al aseo de la casa)*
5. *Sobre todo, me revisan las tareas y me asignan tareas para la casa.*

*(Evidencia de trabajo 26/05/2020)*

Reflexión, en esta actividad fue más difícil saber cuál fue el resultado que se obtuvo ya que no con todos los alumnos se mantiene una comunicación, por comentarios de la maestra titular las actividades que se solicitaron durante este periodo, las van a ir integrando en una carpeta para cuando tengan fecha de regreso a clases presenciales ellos las muestren como evidencia. (anexo 9)

La educación a distancia, por definición, supone un proceso de comunicación en gran parte o totalmente mediado, donde la interacción profesor y estudiantes se apoya y tiene lugar a través de distintos medios culturales y tecnológicos (Isabel, 2010, p. 77)

Mediante este proceso es la manera en la que se relacionan docentes y alumnos y la interacción que están llevando a cabo.

### **3.3 Valoración de las estrategias aplicadas en segundo grado de Educación Secundaria**

Las actitudes, son determinantes e influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar.

Esta problemática es la que motivó la elaboración del presente ensayo analítico-explicativo, que da cuenta del logro del perfil de egreso que como estudiante se debe alcanzar al término de la formación inicial.

Al momento de la aplicación de estrategias se buscó que se lograra el objetivo principal que es la reflexión en el alumno sobre las actitudes que manifiesta en el salón de clases y en casa, con las primeras estrategias, afortunadamente pudimos comprobar que el avance que tuvieron los estudiantes fue significativo, modificaron sus actitudes, claro con algunas excepciones. (anexo 10)

La última estrategia sufrió modificaciones, y en ésta de manera directa no se obtuvo alguna evidencia, ni se pudo constatar que los alumnos habían logrado el propósito principal de este documento.

## Conclusiones

Para dar respuesta a esta pregunta ¿Cómo el docente en formación apoya a los estudiantes a mejorar sus actitudes para el trabajo en el salón de clase? Se considera que durante el proceso de prácticas se obtuvo una experiencia favorable observando a los alumnos de educación secundaria, realizando diversas actividades, como fueron juegos, ejercicios de gimnasia cerebral entre otras.

El proceso que se realizó mediante el acercamiento como docentes es de gran importancia, porque es en el aula, donde se forma el verdadero maestro, es así que la práctica tomada en la escuela normal se va ejecutando mediante las clases en el día a día.

Un aspecto importante de este acercamiento es la recuperación de comentarios por parte de los docentes sobre el comportamiento que los niños muestran, escuchando también las opiniones que tienen los alumnos de sus maestros, logrando identificar, cómo es la jornada laboral cotidiana y durante los periodos de evaluación.

Por otro lado, el docente en formación con este tema reflexiona sobre el compromiso y la responsabilidad de conocer los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte y reconoce, que el trabajo docente requiere más que de profesionalización, pasión y gusto por la habilitación constante en su especialidad, contribuyendo al logro de los propósitos generales de la Educación Secundaria para lograr el perfil de egreso y al mismo tiempo obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.

El propósito principal fue promover, a través de la reflexión, las actitudes positivas en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria, a partir de la realización de actividades correspondientes a los contenidos la asignatura de Formación Cívica y Ética, a fin de elevar su interés en los trabajos de contenidos de la asignatura.

Buscando lograr este propósito, se aplicaron algunas estrategias con los alumnos, las cuales permitieron que la reflexión se lograra hasta el mes de marzo que se observó el cambio que habían tenido, apoyando en las actividades que se les asignaron durante las sesiones de Formación Cívica y Ética, con ello resalto que a partir del inicio de la recesión de clases presenciales por la pandemia, no fue igual, ya que aunque se trabajó, se perdió la interacción física, aspecto muy importante en los adolescentes.

Al momento de aplicar estrategias, la tercera sufrió algunas modificaciones debido a la situación de contingencia que se vive, buscando que esta sea lograda y aplicada desde casa, con comentarios de alumnos, constatamos que el apoyo de los padres para mejorar una buena actitud es indispensable.

Los estudiantes, mediante la reflexión personal de sus actitudes han modificado su forma de ser y relacionarse con los demás, ya que, en su mayoría, han modificado se actuar de manera positiva. Los alumnos resaltaron que con la aplicación de la estrategia “El semáforo de actitudes” pudo modificar las actitudes, el cambio fue evidente en el salón de clases y en su vida diaria.

## REFERENCIAS

- \_\_\_\_ (2017). *Aprendizaje Clave*. México: S.E.P.
- Baranda Jenny. (2009). Ensayo Analítico Explicativo. México: ENST.
- Bojórquez. (2014). Aprendizajes Clave. En Aprendizajes Clave (12). México: SEP.
- \_\_\_\_ (2019). *Criterios, Parametros e Indicadores* . México: S.E.P.
- Francois, D. (2005). Los estudiantes . *Revista de Investigación Educativa*
- Larson, R. R. (1994). *Interpersonal conflict during adolescence* . Psychological Bulletin.
- \_\_\_\_ (2019). *Ley General de Educación* . México: S.E.P.
- SEP (2002) Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo semestres. Licenciatura en Educación Secundaria. México. Tercera Edición.
- \_\_\_\_ (2002) Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Licenciatura en Educación Secundaria. 7° y 8° semestres. Licenciatura en Educación Secundaria. México. Primera Edición.
- \_\_\_\_ (2010). Plan de estudios 1999. México: S.E.P
- \_\_\_\_ (2017). *Plan y programa de estudio para la educacion básica*. México : SEP.
- \_\_\_\_ (2011). Plan 2011. México: S.E.P.
- SEP. (2019). *Dominios , Criterios e Indicadores* . México: S.E.P.

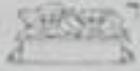
## HEMEROGRAFÍA

- Andrea Seoane. (2015). TRABAJO FINAL DE GRADO “Adolescencia y Conductas de Riesgo”. Montevideo: Universidad de la República Facultad de Psicología.
- Aretio, L. G. (1994). *Educación a distancia hoy*. Barcelona : UNED.
- Contexto Social. (2014). *Importancia una guia de ayuda*.
- Isabel, M. (2010). EDUCACIÓN A DISTANCIA HOY: EN BUSCA DE LA COMUNICACIÓN REAL . *RIED*, 77.
- Mariano Chóliz (2005): Psicología de la emoción: el proceso emocional.
- Oliva Delgado , A., & Parra Jiménez, Á. (2006). *Contexto Familiar y Desarrollo Psicológico durante la adolescencia*. España: Universidad de Sevilla.
- Porto, J. (2012). Definición de reflexión . *Definicion*,

## FUENTES ELECTRÓNICAS

- Cyn.2018. Actitudes positivas y negativas. Recuperado, mayo 2020. Ciudad de México <https://cynperazzo.com/crecimiento-personal/actitudes-positivas-y-negativas/>
- Equipo editorial. 17 julio 2018. Definición de actitud-Psicología Social. recuperado abril 2020 <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- González, I.2018. 15 características de las personas con actitud positiva, recuperado mayo 2020. <https://www.tuestima.com/15-caracteristicas-de-las-personas-con-actitud-positiva/>
- Lomelí. 2017. Escala de actitudes, recuperado, mayo 2020 <https://www.slideshare.net/AlvaLomeli/escalas-de-actitud-80197357>
- Luz María Ibarra. (2003) Aprende fácilmente con tus imágenes, sonidos y sensaciones. México. Garnik ediciones. <http://ec.filos.unam.mx/2017/05/17/estrategias-pedagogicas-para-la-educacion-inicial-y-preescolar/>
- Mina, A. 2009. Aprende a pensar el texto como instrumento de conocimiento, recuperado, mayo 2020. <https://www.monografias.com/trabajos13/libapren/libapren2.shtml>
- Monereo.1995. Estrategias de aprendizaje y de enseñanza, recuperado mayo 2020. <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>
- Ramírez, W. (2014). *Las actitudes en el ser humano*. México: SlidereShare. <https://es.slideshare.net/studyworkmexico/actitudes-en-el-ser-humano-ante-los-dems>

## **Anexos**



## FICHA BIOPSIICOSOCIAL



ESC. SEC. TEC. IND. COM. No. 0014 "LIC. JULIÁN DÍAZ ARIAS"

NOMBRE DEL ALUMNO (A) \_\_\_\_\_ GRADO Y GRUPO \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ORIENTADOR (A) \_\_\_\_\_

### DATOS PERSONALES

FECHA DE NACIMIENTO			
DOMICILIO			
EN CASO DE EMERGENCIA LLAMAR A		TELÉFONO	
		TELÉFONO	

### DATOS FAMILIARES

VIVO CON	PAPÁ	MAMÁ	HERMANOS (AS)	ABUELOS(AS)	OTROS FAMILIARES		
MI MAMÁ SE LLAMA			MI PAPÁ SE LLAMA				
SABE LEER	SI	NO	SABE LEER	SI	NO		
GRADO DE ESTUDIOS			GRADO DE ESTUDIOS				
OCUPACION ACTUAL			OCUPACIÓN ACTUAL				
PADECE ALGUNA ENFERMEDAD	SI	NO	¿CUAL?	PADECE ALGUNA ENFERMEDAD	SI	NO	¿CUAL?
EN CASO EXISTEN PROBLEMAS ECONÓMICOS	SI			NO			
DESCRIBE TU CASA							
¿TIENE UN LUGAR ESPECÍFICO DENTRO DE TU CASA PARA ESTUDIAR?	¿TIENES UNA HABITACION PARA TI SOLO (A)?		¿CUANTOS HERMANOS(AS) MAS GRANDES TIENES?	¿CUANTOS(AS) HERMANOS (AS) MAS PEQUEÑOS (AS) TIENES?			
SI	NO	SI	NO				

### DATOS PERSONALES FISICOS

¿TU SALUD ES?	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE
¿TIENES ALGUN PROBLEMA DE SALUD?	SI	NO	¿CUAL?		
PESO (KG)	ESTATURA(M)	TIPO DE SANGRE	TU COMPLECCION CORPORAL ES		
			ROBUSTA	MEDIANA	DELGADA
¿TE GUSTA TU ASPECTO FISICO?	SI		UN POCO		NO
¿TE GUSTARÍA MEJORAR TU IMAGEN?	SI		UN POCO		MUCHO
¿TU ASEO PERSONAL LO HACES?	DIARIO		CADA TERCER DIA		OCASIONALMENTE
¿TIENES ASEÁDO TU LUGAR DE TRABAJO?	DIARIO		CADA TERCER DIA		OCASIONALMENTE

Anexo 1 Ficha biopsicosocial aplicada al inicio del ciclo escolar



*Anexo 2 ingreso a la institución*



*Anexo 3 contexto escolar*

IDENTIDAD COLECTIVA,  
SENTIDO DE  
PERTENENCIA y  
COHESIÓN SOCIAL

RESPECTO  
COMPROMISO  
LIMPIEZA  
CREATIVIDAD  
JUSTICIA  
PERSISTENCIA.

ENOJONA.  
AGRESIVA.

RESUENA.  
SACRIFICIO.

¡ME PONGO METAS!

IDENTIDAD COLECTIVA SENTIDO DE PERTENENCIA Y COHESIÓN SOCIAL

210 278 10 189  
construcción subjetiva  
identidad colectiva  
orgullo  
sentido de pertenencia  
sociocultural  
construcción sociocultural  
identidad  
cultura  
vegetación  
identificado

COMPORTAMIENTO TRANQUILO

ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS

TRANQUILO	PIROMANIA
ATENTO	OBSESIÓN
ESTUDIOSO	ANTISOCIAL
SARCASTICO	RESEVADO
AMIGABLE	EXTRAÑO

CUALIDADES

- SOY PERSEVERANTE
- ENCUENTRO SOLUCIONES
- SOY SOLIDARIO
- PRACTICO HASTA LOGRARLO
- SOY CABALLEROSO

COSAS POSITIVAS

- SOY PROTECTOR CON LAS MUJERES
- TENGO UN PLAN DE VIDA BIEN DEFINIDO
- SOY INTELIGENTE
- ME GUSTA DAR EL EXTRA EN LO QUE ME GUSTA SE COCINAR

Anexo 4 trabajos en clase.



*Anexo 5 trabajado fuera del aula.*

DANIELA XIMARIE RIVAS DOMINGUEZ

18  
REVISADO  
D.F. José Castro Valera  
revisó a las 10:00

¿Que es lo que no te gusta de todo lo que luego nos regañen

¿Que es lo que te gusta de las clases? que a veces nos dejen salir

¿Que puedo cambiar de mis clases? que nos regañen por cosas que no hicimos

¿Que factores interfieren en mi comportamiento? Mis amigas

¿El comportamiento de mis compañeros es el adecuado? No

¿Las actitudes que manifiesto en la clase de formación son las adecuadas? Si



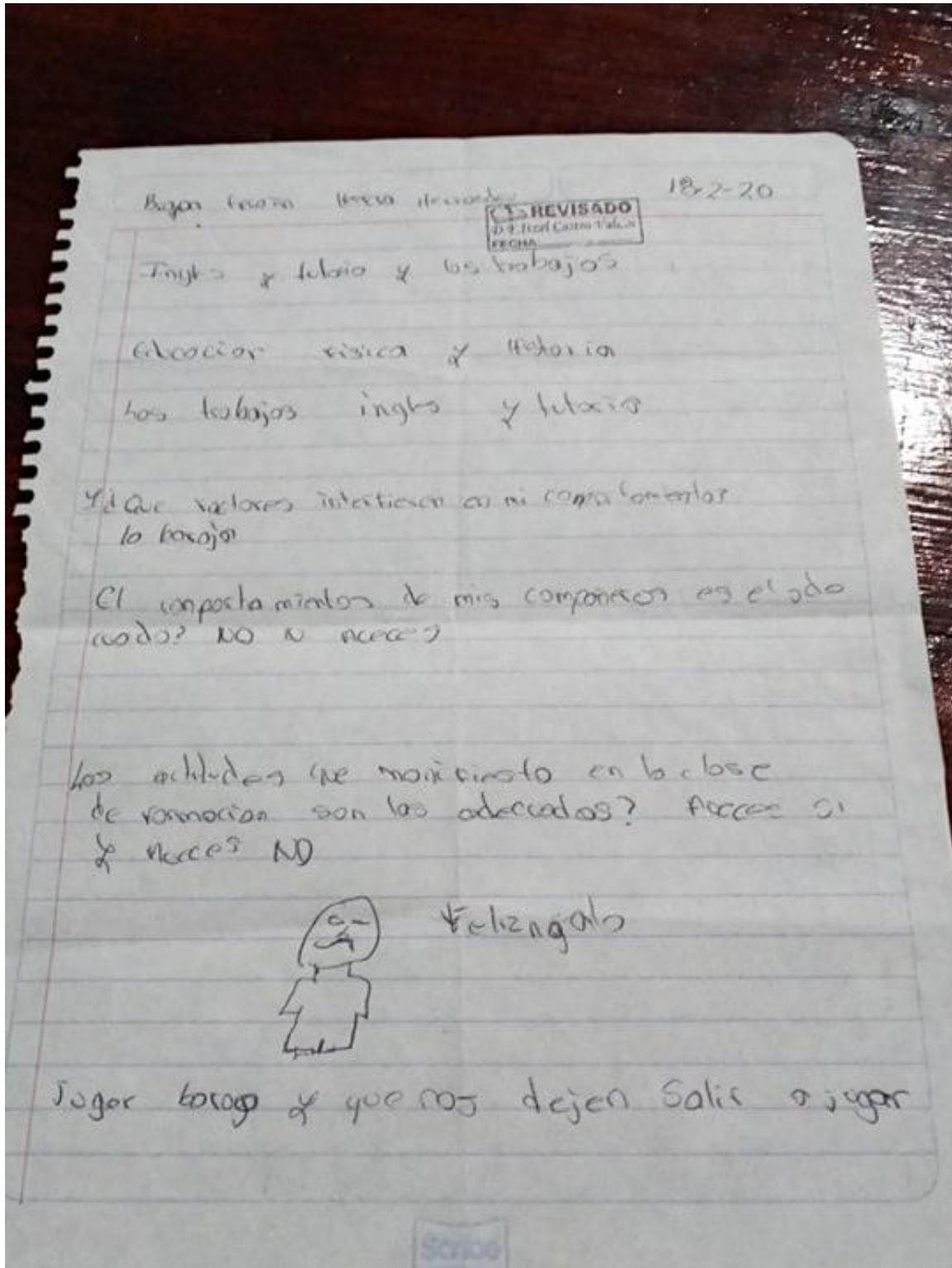
Jessica Anahi

Anexo 6 Evidencia de la estrategia número uno

**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL Y  
COMERCIAL N.0014 "LIC. JULIÁN DÍAZ ARIAS"  
CONDUCTA, ACTITUDES  
SEGUNDO GRADO GRUPO "A"**

N.I.	NOMBRE DEL ALUMNO	12-2018	1-2019	2-2019	3-2019	4-2019	5-2019	6-2019	7-2019	8-2019	9-2019	10-2019	11-2019	12-2019
1	ACOSTA ANA MICHEL													
2	AQUILAR ARELLANO MITZI													
3	APOLONIO HERNANDEZ AMERICA													
4	BETZABEE													
5	BELTRAN HERNANDEZ ANDE													
6	BUENO LOPEZ MIGUEL ANGEL													
7	CRUZ BARRIOSA VERONIC													
8	DIAZ MENCHUMEA ROBERTO													
9	DIAZ BOBADILLA LUIS ARMANDO													
10	DIAZ REYES FAYMA TIZEL													
11	ESQUIVEL TUBIDE YANIRA													
12	FLORES URIBS JOVANNI DE													
13	FLORES DELCILLADO													
14	FLORES HERNANDEZ ANGEL													
15	GARCIA GARCIA OSVALDO													
16	GARCIA VALENCIA ANGELIONA													
17	GARDUÑO VENCES													
18	MARGARITA GONZALEZ													
19	ALEJANDRO GONZALEZ													
20	EDUARDO GONZALEZ MARTINEZ ALAN													
21	GONZALEZ MIRANDA ALAN YAIR													
22	GONZALEZ MORALES GERARDO													
23	ALEJANDRINO HERNANDEZ MARTINEZ NATALY													
24	ESTRELLA HERNANDEZ TALAVERA ALAN													
25	URIEL HERRERA HERNANDEZ BRAYAN													
26	EFRAIN JIMENEZ PREGO VICTOR													
27	ESTEBAN JUAREZ CARMONA ZULEMA													
28	SUSAY LOPEZ CRUZ DANIELA ALLISON													
29	MARIN FLORES DULCE MARIA													
30	MARQUEZ ANGELES JOSE													
31	ANTONIO MARRICQUEZ TAMAR CHRISTIAN													
32	ORIEL MENDOZA VAHOLA DIEGO													
33	OLIVIA MONROY FLORES ALAN JESUS													
34	NEPUMUCENO REYES JOSE													
35	ENRIQUE PORTUGAL VELAZQUEZ SUR													
36	DENISSE RAMOS FRANCISCO ALEXIS													
37	REYES MELIA EDUARDO													
38	RIVAS DOMINGUEZ DANIELA													
39	XOXOANI RIVERA SANTIAGO LUSTE													
40	VIRGINIA VALENCIA GARCIA SONSERRAT													
41	VELAZQUEZ CORTES MAITE													
42	VERA GARCIA JULIA BRITTANIA													
43	ALZARDO CASTAÑEDA BRICHELLE													
44	ESTERINA DIAZ CRISTHIAN YAIR													
45	VALDES RODRIGUEZ VALENTIA													
46	MARINO MORALES MORALES MELANIE													
47	ALVARADO GONZALEZ WENDY													
48	MELISA													

Anexo 7 "Semáforo de actitudes"



Anexo 8 Imagen, proyección de actitudes de los alumnos.

4:13

79%

Fer

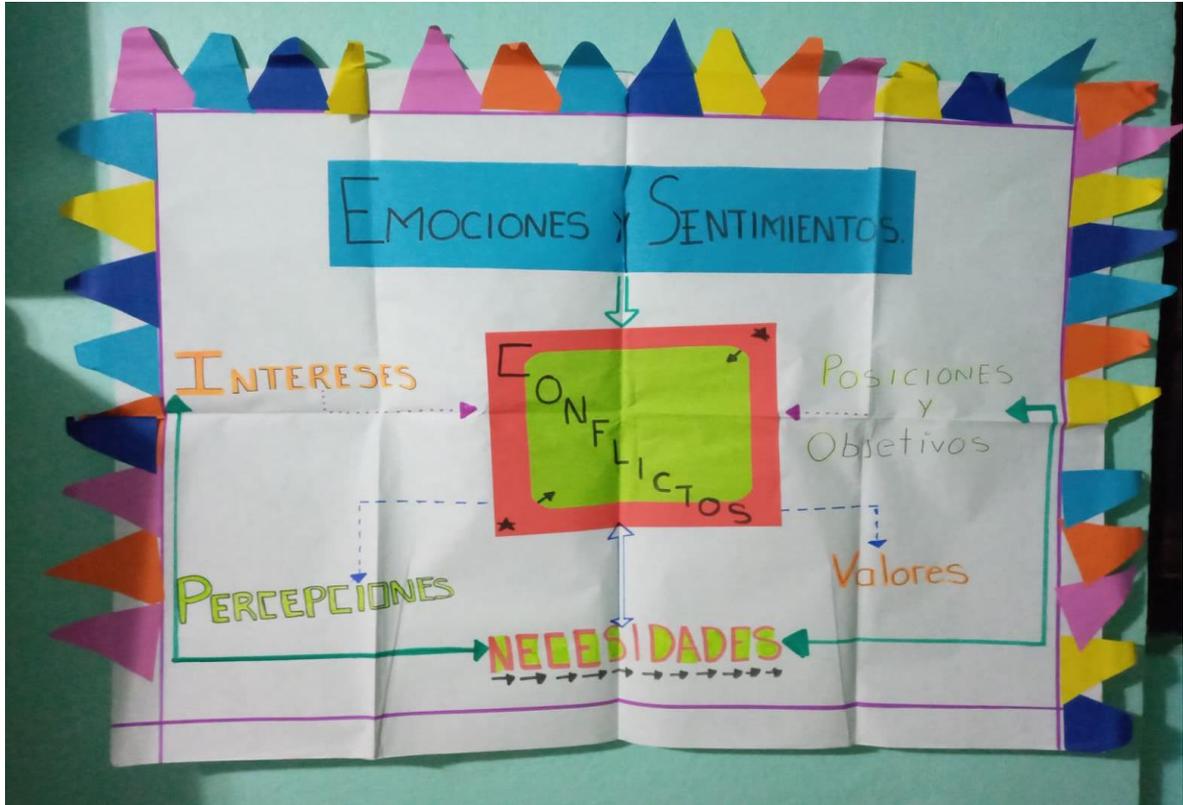
hacerme un favor.  
Responder las siguientes preguntas  
1. La asignatura de formación te ha enviado actividades para realizar durante esta cuarentena  
2. Recibes apoyo de tus padres  
3. Que tiempo asigna a sus actividades escolares  
4. Que actitudes tienes en casa  
5. Que actitudes tienen tus papás  
Por favor y gracias

En la libreta?

Por este medio por favor

MAR. A LAS 9:46 P. M.

1.Si  
2.Si  
3. Específicamente de formación máximo una hora  
4.Trato de ser responsable con mis actividades (la tarea y le ayudo a mi mamá a el haceo de la casa)  
5.Sobretudo me revisan las tareas y me asignan tareas para la casa



Anexo 10 Reflexión de actitudes.



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

---

**ASUNTO:** Se autoriza trabajo de titulación.

Santiago Tianguistenco, Méx., a 29 de junio de 2020

**DRA. GRISELDA BECERRIL POPOCA  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
P R E S E N T E.**

Por este medio **INFORMO** a usted que, con fundamento en las Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación, Plan de Estudios 1999, se **AUTORIZA** el ensayo titulado: **LA REFLEXIÓN PARA PROMOVER ACTITUDES POSITIVAS A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la sustentante **ITZEL CASTRO VALDIN**, para que proceda con los trámites correspondientes de su Examen Profesional.

Lo comunico a usted para su conocimiento.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. MARÍA DE LA LUZ BANDERAS MAYA  
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES SIMILES, RESULTADOS PLURELES

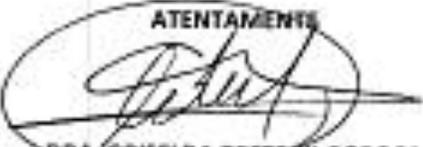
"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer Mexicana"

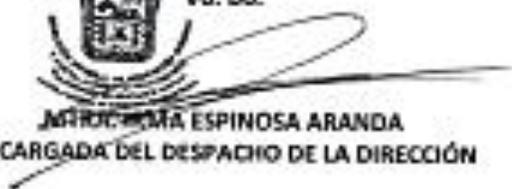
## *Escuela Normal de Santiago Tianguistenco*

Oficio Núm.: 1085 /19-20  
Santiago Tianguistenco, Estado de México,  
6 de Julio de 2020

ITZEL CASTRO VALDÍN  
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE  
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA  
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **COMUNICA** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento a las Orientaciones y Lineamientos para organizar el trabajo de titulación Plan de Estudios 1999, se autoriza la impresión del Ensayo: **LA REFLEXIÓN PARA PROMOVER ACTITUDES POSITIVAS A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, ya que reúnen las características necesarias, por lo que pueda proceder con trámites correspondientes.

ATENTAMENTE  
  
DRA. GRISELDA BECERRIL POEPCA  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

  
Va. Bn.  
  
MIRIAM ESPINOSA ARANDA  
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

AV. DEL MAESTRO No. 201, SANTIAGO TIANGUISTENCO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52006  
TEL. (01) 52 56 13 52 100  
WWW.EUNTIANGUISTENCO.EDU.MEX