

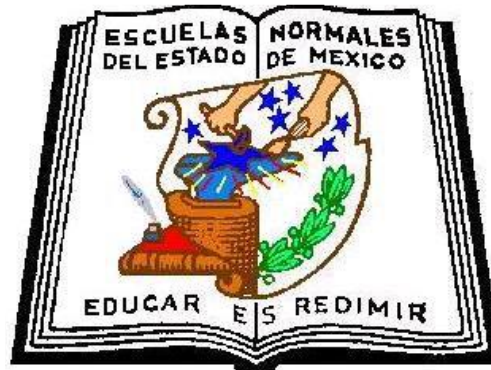


GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense.”

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



ENSAYO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA
EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA CON LOS ALUMNOS DE
TERCERO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Que, para obtener el título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.**

Presenta:

DELMA YOSSAJANDY FERNÁNDEZ BELTRÁN

Asesora:

MTRA. SANDRA EDITH MARTÍNEZ NAVARRETE

Santiago Tianguistenco, México, Julio de 2020.

Llena de satisfacción, de amor, gratitud, dedicó este proyecto a cada uno de mis seres queridos, que han sido mis pilares, para seguir adelante.

A mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí, es un orgullo y privilegio ser su hija, son las mejores personas que estuvieron brindándome enseñanza guiándose del amor.

A mis hermanas que junto a sus ideas hemos pasado momentos inolvidables.

Con admiración y respeto a mi asesora y mis docentes, gracias por su paciencia, motivación y criterio, han hecho fácil lo difícil, ha sido un privilegio contar con su guía.

Contenido

Introducción	5
Tema de estudio.....	9
Propósito General.....	14
Capítulo I. La Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria y el Proyecto de vida.	15
1.1 La Educación Secundaria.	16
1.1.1 Los pilares de la educación.	19
1.1.2 Los principios pedagógicos.....	24
1.1.3 Competencias para la vida.....	31
1.2 El Plan y Programa de estudios de Educación Secundaria.	35
1.2.1 Propósitos de Educación Secundaria.....	38
1.2.2 Perfil de egreso de la Educación Secundaria.	40
1.3 Características de los adolescentes de Educación Secundaria.....	44
Capítulo II. El proyecto de vida como estrategia didáctica en la asignatura de Formación Cívica y Ética.	48
2.1 La Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria.....	49
2.2.1 Propósitos de Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria.	52
2.1.2 Ejes formativos del Plan y Programa de Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria.	55
2.1.3 Competencias cívicas y éticas de Formación Cívica y Ética que se favorecen en los alumnos de tercer grado de nivel Secundaria.....	59
2.2 El proyecto de vida en los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria.	62
2.2.1 La Formación Cívica y Ética como fomento al proyecto de vida.....	66
2.2.2 Ámbitos de la Formación Cívica y Ética y el proyecto de vida.	70
2.2.3 Estrategias didácticas para promover el proyecto de vida en los alumnos de tercer grado de nivel Secundaria.	74
Capítulo III. Valoración de las actividades realizadas.	79
3.1. Estrategias aplicadas para el desarrollo del Proyecto de Vida.	80
3.2 Propuesta Didáctica: “La ventana de Johari”.....	82
3.2.1 Estrategia aplicada.....	83
3.2.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.....	84
3.3 Propuesta Didáctica: “Ruleta de la vida”.	88
3.3.1 Estrategia aplicada.....	89

3.3.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.....	90
3.4 Propuesta Didáctica: “¿Quién soy?”.....	94
3.4.1 Estrategia aplicada.....	95
3.4.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.....	96
3.5 Propuesta Didáctica: “Ruta de la vida”.....	100
3.5.1 Estrategia aplicada.....	101
3.5.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.....	102
3.6 Propuesta Didáctica: “Flor de la autoestima”.	106
3.6.1 Estrategia aplicada.....	107
3.6.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.....	108
3.7. Propuesta Didáctica: “Tarjeta de enfermedades”.....	112
3.7.1 Estrategia aplicada.....	113
3.7.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.....	114
Conclusiones.....	117
Referencias.....	119
ANEXOS	

Introducción

La formación del docente es cada vez es más compleja e incierta ya que se debe contribuir en la creación de sociedades más libres, autónomas y justas, no basta con tener un conocimiento disciplinar, también se requiere tener un panorama de la pedagogía al igual que en la didáctica para generar en los alumnos de tercero “B” de secundaria los aprendizajes significativos es así que a través del:

Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria 1999, destina los dos últimos semestres a la realización de tres tipos de actividades: a) el trabajo docente con varios grupos de alumnos de educación secundaria, b) el diseño de propuestas didácticas y el análisis, la reflexión sistemática acerca de su desempeño con los grupos de alumnos que atienden, así como el conjunto de experiencias obtenidas en la escuela secundaria, y c) la elaboración del documento recepcional. (SEP, 2010, p. 7).

Las actividades mencionadas en la cita como el trabajo docente con varios grupos de alumnos de educación secundaria y el diseño de propuestas didácticas acerca del desempeño en los estudiantes son una oportunidad para poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que se adquiere a lo largo de la formación profesional logrando perfeccionar las competencias profesionales.

Es necesario mencionar que fue de gran ayuda el diario escolar debido que en ello se registró el diseño y la aplicación de las estrategias didácticas empleadas para la realización del proyecto de vida en los alumnos de tercero “B”, al igual se valoraron las actitudes de los estudiantes de los diferentes grupos, así como el trabajo frente a grupo, por ello en el documento recepcional hay extractos resaltados.

Para la identificación de la problemática a desarrollar en este ensayo se han estudiado aspectos relacionados con el conocimiento de la organización y el funcionamiento del sistema educativo mexicano, a su vez los principales retos que enfrenta la educación básica en el país, por último, la función de los maestros en la escuela secundaria. Asimismo, se han analizado los procesos de aprendizaje de cada alumno para diseñar las formas de enseñar que favorezcan los

propósitos y los contenidos del plan y programa de Formación Cívica y Ética 2011 de secundaria.

Este análisis, se ha fortalecido a través de la observación de los adolescentes y del maestro en su desempeño; las prácticas de enseñanza; y de la reflexión sistemática acerca de las experiencias de trabajo en la escuela secundaria con grupos de los tres grados, lo cual permite implementar nuevas estrategias didácticas e innovadoras para el logro de los aprendizajes esperados.

El presente documento recepcional que tiene como nombre “Estrategias didácticas para la realización del proyecto de vida en las sesiones de Formación Cívica y Ética con los alumnos de tercero “B” de Educación Secundaria”, se realizó en la Escuela Secundaria Oficial N° 0278 “Juan Jacobo Rousseau”, durante la jornada de observación y de conducción, se detectó que al impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética, que el grupo aún no tenía definido su proyecto de vida, esto se afirma porque al plantear la siguiente pregunta en clase; ¿Cuáles son tus metas a corto plazo?, la mayoría de los alumnos daban respuestas como; “terminar la secundaria”, “sacar buenas calificaciones”, “entrar a una preparatoria”, es necesario mencionar que deben tener un panorama amplio de su futuro porque como lo dice el autor Weiss (1999)

El adolescente desarrolla la habilidad para aprender a planear su futuro, fijarse metas concretas y programar actividades específicas. En ella, se fomentan los procesos de reflexión, se analizan las capacidades y aptitudes propias, los valores y la autoestima que se posee, las posibilidades socioeconómicas con las que cuenta y las motivaciones personales. (p. 324)

Es decir que el enfoque de los alumnos de tercero “B” de secundaria se deriva a que logren ser ciudadanos comprometidos con su sociedad, donde sus expectativas sean de avanzar al igual que progresar, es decir, tengan la mentalidad de salir de su zona de confort y como consecuencia realizarán cambios en su vida, porque de esta manera van a comprender el mundo que los rodea, pondrán en práctica el cuidado de su bienestar desarrollando un pensamiento crítico.

Otro punto importante que igual se reforzó con los alumnos fue la autoestima, porque para tener las clases satisfactorias es necesario que estén motivados, entonces cabe mencionar que a través del dialogo y participación con los alumnos, hubo colaboración por parte del grupo con las actividades efectuadas en cada sesión correspondiente, con ello se logró comprender la importancia de alcanzar una autorrealización como individuos.

Por otra parte, la dificultad enfrentada durante la elaboración del ensayo fue que al inicio del curso el grupo de tercero “B” no tenía titular de la asignatura de Formación Cívica y Ética, esto provocó que se retrasara el trabajo, porque en la primera estrategia didáctica aplicada con los alumnos consistía en elaborar una maqueta donde reflejaran sus metas a corto y mediano plazo de las cinco esferas que son; (amigos, familia, escuela, pareja, sociedad), se percibió que no tenían idea de cómo harían el trabajo e igual cabe mencionar que no estaban comprometidos con la actividad, hasta que se dio la oportunidad de establecer las reglas dentro del aula, de esa manera entendieron la forma de trabajo.

Habría que decir también lo que impacto en la forma de trabajo con los alumnos fue el dominio de los contenidos de enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética, ya que es de suma importancia como docentes estar en constante preparación debido que a través de la práctica docente se orienta el aprendizaje de los alumnos, otro punto importante es la implementación del material didáctico en cada una de las sesiones correspondientes, dado que es de gran utilidad para crear una clase dinámica como creativa, esto nos caracteriza en nuestra profesión.

El trabajo frente a grupo tiene retos, pero con las experiencias en el aula, se obtiene una perspectiva amplia del cómo educar, se aprende a mediar la voz, a tener dominio del grupo mediante actividades, a crear o buscar estrategias didácticas acorde a las necesidades de los alumnos con el fin de apoyarlos, motivarlos y formarlos para ser ciudadanos responsables con su sociedad.

Dentro del aula durante el desempeño docente se creó una comunicación con los estudiantes de tercero “B”, aprendieron a utilizar las diferentes fuentes de información antes de tomar alguna decisión, aplicaron los valores de empatía, solidaridad y tolerancia, con las

personas que los rodean con ayuda de las actividades empleadas durante las sesiones de la asignatura de Formación Cívica y Ética, por último, se generó un clima de trabajo colaborativo.

Con la elaboración del documento recepcional se lograron obtener grandes oportunidades de mejora en la formación docente, debido a la intervención que se hizo en las prácticas de adjuntía en la escuela secundaria con los diferentes grupos se obtuvieron observaciones y sugerencias acerca del desempeño en el aula, estas aportaciones fueron por parte de los docentes del plantel de la normal así como de los titulares de cada grupo, esto permitió una orientación en la implementación de las estrategias didácticas y en efecto se reforzaron conocimientos, habilidades y aptitudes desarrolladas durante la trayectoria académica.

Finalmente, con los alumnos de tercero “B” de secundaria, se fomentó el cuidado de sí mismo, la participación con su comunidad para un mejoramiento, a poner en práctica el valor de solidaridad con las personas que conforman su entorno, donde tuvieran diferentes perspectivas acerca de su proyecto de vida, al mismo tiempo logrando que desarrollen la capacidad de buscar soluciones favorables a sus decisiones, sobre todo como punto clave es que la motivación sea un buen eje para seguir aprendiendo, porque aunque no culmine una profesión deberá ser un buen ciudadano que aplique los principios, reglas y la democracia en su sociedad.

El ensayo analítico explicativo se integrará con el Capítulo I donde se llevará a cabo el análisis del plan y programa 2011 de Formación Cívica y Ética, considerando los rasgos deseables en las orientaciones con el perfil de egreso de educación secundaria, identificando la relación con el tema de estudio, en el Capítulo II se presenta y analizará con teoría los factores que intervienen en la creación del proyecto de vida en los alumnos de tercer grado y el Capítulo III se integrará en la construcción de estrategias didácticas y el análisis de la aplicación obteniendo la valoración de las propuestas didácticas incorporando los resultados de los alumnos de tercer grado de secundaria.

Tema de estudio

La asignatura de Formación Cívica y Ética 2011 de Educación Secundaria, busca fortalecer la formación de los adolescentes para que participen en la sociedad donde su conocimiento sea de utilidad a todo este mundo globalizado y con ello afronte los retos que se le presenten, en consecuencia, logre plantearse metas a lo largo de su vida, es decir que sea un joven emprendedor, este proceso será plasmado en su proyecto de vida que se elaborará durante el curso.

La realización del presente trabajo analítico explicativo, se realizó en la Escuela Secundaria Oficial N° 0278 “Juan Jacobo Rousseau”, en el turno matutino con CCT: 15EES0334E, la cual se ubica en el Estado de México en el municipio de Santiago Tianguistenco de Galeana, en la comunidad de Guadalupe Yancuictlapan que colinda con los municipios de Xalatlaco y Capulhuac.

La comunidad es conocida por fabricar prendas artesanales de lana (suéteres, chamarras, gabanes) por su larga tradición se ha denominado como: "La tierra del zarape". Por estos oficios la mayoría de los padres de familia se dedican al comercio entre otros trabajos, provocando que algunos alumnos de tercero “B” de secundaria dediquen su tiempo para favorecer el labor doméstico.

Otro punto importante que se destaca son las fiestas tradicionales de la comunidad entre ellas están; “El laurel”, “Día de muertos”, “Peregrinación a San Juan de los Lagos”, “Las posadas de enero”, “Fiesta de Virgen de Guadalupe”. Estas festividades provocan que los alumnos se ausenten de clases, y se tiene como resultado que no realizan las tareas académicas correspondientes, mencionando también que el desempeño académico no resulta favorable.

La institución cuenta con 15 aulas, un laboratorio de química, una plaza cívica con un techo de aluminio, una tienda escolar, cuatro sanitarios (hombres, mujeres y docentes), tres bodegas de almacenamiento, un campo deportivo en la parte trasera de las aulas, por último, una cancha de usos múltiples.

En la escuela laboran 29 docentes en atención a una población estudiantil de 600 alumnos que está integrada por cinco grupos de primer grado, cuatro grupos de segundo y cuatro grupos

de tercero, todos ellos se rigen por una directora, una subdirectora, una coordinadora y cuatro orientadores que van enfocados al servicio de asesorías en atención a cada uno de los grados, al igual que personalizadas ante situaciones problemáticas como: impuntualidad, inasistencia, incumplimiento en actividades escolares entre otras.

El grupo de tercero “B” de secundaria, está formado por 50 alumnos, (26 mujeres y 24 hombres) sus edades oscilan entre los 13 a 14 años, con ellos se efectuó el trabajo docente durante el ciclo escolar 2019 – 2020, el propósito es motivarlos a continuar con sus estudios de nivel media superior logrando que tengan las competencias para ingresar a algún subsistema, y con ello realicen su proyecto de vida, porque un alumno preparado puede evitar la violencia, discriminación y el rezago educativo, porque buscará diversas alternativas en la toma de decisiones llegando al diálogo, esto permitirá que sean razonables en sus acciones sin dañar la integridad de los demás.

En la primera jornada de observación se aplicó una ficha biopsicosocial (Anexo 1) para conocer los intereses o necesidades de los alumnos de tercero “B” de secundaria y como resultado se obtuvo que las actividades realizadas en su tiempo libre se manifiestan así; el 5% ven TV, el 10% escuchan música, el 5% cantan y bailan, el 15% practican algún deporte, por último el 15% navegan en las redes sociales, es decir, que con esta información obtenida se buscarán actividades o estrategias didácticas para que los estudiantes pongan en práctica la autorrealización y el ejercicio responsable de la libertad, de esta manera desarrollen el cuidado de sí mismos.

Es necesario recalcar que en el grupo existen algunas problemáticas sociales que afectan al alumno en el desempeño (Anexo 2) por ejemplo; el 15% de los padres están separados, el 10% de los jóvenes tienen problemas de autoestima y el 20 % pasan su tiempo solos dado que los tutores trabajan, esto puede provocar que los alumnos tengan la probabilidad de tomar decisiones a la deriva o tener pensamientos relacionados a generar dinero de manera fácil, teniendo como consecuencia que la escuela simplemente la utilizan como entretenimiento, con el fin de socializar dejando al olvido los conocimientos que se imparten en el aula, por tal motivo nuestro compromiso como docentes en formación es motivarlos a continuar con sus estudios brindándoles oportunidades de una nueva visión a su proyecto de vida.

Es necesario mencionar que la adolescencia es una etapa de diversos cambios emocionales, psicológicos y físicos, cabe destacar que el 40% de los alumnos de tercero “B” tienen una comunicación favorable con sus padres, mientras que el 60% no resulta factible, (Anexo 3) comentan que les gustaría que fuera un ambiente de confianza, donde su expresión no sea juzgada, que vean el apoyo moral, es decir que tengan un acercamiento de convivencia con sus progenitores.

Así mismo requieren la atención necesaria en donde reciban muestras de afecto, en ocasiones las situaciones de incomprensión por parte de los padres de familia suelen afectar al adolescente, quien puede tener actitudes negativas en su vida futura, esto va provocando que sean pocas las metas y objetivos que se proponen a largo plazo, por ello el docente frente a grupo debe crear espacios donde se desarrolle la convivencia entre alumno- docente y padres de familia.

Con este tipo de actividades se pretende que los adolescentes de secundaria logren establecer sus metas con claridad en donde pongan en práctica el fomento de la autonomía y la seguridad, así como la curiosidad por descubrir sus habilidades e intereses, debido a que cada estudiante tiene diferente forma de pensar, por eso surge la necesidad de conocerlos más de lo superficial, tanto en sus rasgos de personalidad como de identidad, en otras palabras tengan la orientación de los padres de familia guiándose de los docentes.

De acuerdo al test (VAK) aplicado con los alumnos de tercero “B” (Anexo 4), en la pregunta ¿Cuándo conversas con otra persona tú, te gusta? , las respuestas se derivaron en lo siguiente; el 30% de los jóvenes les gusta ser escuchados al momento de expresarse, mientras al 20% requiere la observación directa, porque buscan la aceptación de los mismos a pesar de la situación, con estos porcentajes analizados se llega a la conclusión de que los adolescentes de secundaria necesitan del apoyo de los padres de familia para la orientación en su realización del proyecto de vida

Es por esta razón que de acuerdo con la problemática identificada se desarrollará el tema: “Estrategias didácticas para la realización del proyecto de vida en las sesiones de Formación Cívica y Ética con los alumnos de tercero “B” de Educación Secundaria”, la cual se encuentra ubicada en la línea temática 2. Análisis de experiencias de enseñanza;

El estudiante pone en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de las asignaturas de la especialidad. (SEP, 2002, p. 17).

Es decir, se analizará con detalle la problemática, investigando y aplicando estrategias de enseñanza en los adolescentes durante la realización de las actividades propuestas, sustentada en evidencias producidas en el aula (trabajos de los alumnos, registros y observaciones) para favorecer que los alumnos aprendan o reconozcan las dificultades que han tenido.

Retomando lo anterior, el docente en formación puede crear un impacto en la vida del estudiante porque toma en cuenta la comunicación positiva, el respeto y la opinión de las actitudes individuales de los alumnos, por otra parte dentro de la escuela normal se orienta a que los docentes en formación logren una buena preparación para llevar al aula los conocimientos que los estudiantes necesitan; día con día el maestro debe actualizarse, debido que los alumnos requieren de una mejor enseñanza para integrarse con facilidad a la sociedad de manera exitosa.

Para atender la problemática surgieron ciertas preguntas orientadas a la comprensión del tema y la importancia en adquirir conocimientos teóricos para atender lo que ocurre en el aula, por lo que las preguntas de esta investigación son;

- ¿Qué es una estrategia didáctica?

Es importante conocer este concepto, porque de esta palabra se plantean diferentes actividades con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados y como lo menciona el autor Tobón (2010) son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. (p. 246)

- ¿Qué es proyecto de vida?

Esta pregunta es el punto central del ensayo analítico explicativo, debido que los alumnos de tercero “B” de secundaria plasmarán sus metas e intereses en un determinado periodo, de esta manera el autor Ayala (1978) menciona que “el proyecto de vida es la búsqueda de una síntesis

adecuada de los aspectos motivacionales cognitivos y ejecutivos del pensamiento; trata de armonizar lo real y lo ideal”. (p.51)

- ¿Para qué es necesario que los alumnos de tercero “B” de secundaria realicen un proyecto de vida a corto plazo y mediano plazo?

Por medio del proyecto de vida, el adolescente se auto realiza y se construye poco a poco, con autenticidad y respeto, busca diversas alternativas para lograr las metas que se ha propuesto, se debe mencionar que es un proceso constructivo en los adolescentes de secundaria.

- ¿Cuál es el propósito de realizar el proyecto de vida en los estudiantes de tercero “B” de secundaria?

En medida en que el alumno se proponga y alcance nuevas metas, cumplirá las expectativas que posee dentro de cada área tomando en cuenta su contexto (familia, escuela, amigos, pareja, sociedad) enriquecerá su vida con experiencias nuevas que adquieran relevancia.

- ¿Por qué es importante identificar el proyecto de vida como una estrategia didáctica para que los estudiantes de tercero “B” de secundaria tengan una mejor perspectiva?

Porque la utilización de las diferentes actividades promueve en los alumnos saber qué son capaces de realizar su proyecto de vida de manera libre, teniendo el conocimiento del valor que tienen como personas, de esta manera saldrán de su zona de confort y ampliarán sus oportunidades para su propio desarrollo.

Con la intervención docente que se realiza durante el proceso de adjuntía en la escuela secundaria se impartió una formación de calidad a todos los jóvenes, que sirva de base para que generen un proyecto de vida y logren aplicarlo en la escuela secundaria en relación con la sociedad, al mismo tiempo se trata de enseñarles a convivir mejor, mediante la orientación basada en sus necesidades para inculcarles el gusto por aprender, por tal razón para el logro de la realización del proyecto de vida en los alumnos de tercero “B” de secundaria, se consideraron los siguientes propósitos:

Propósito General.

Aplicar el desarrollo de un proyecto de vida por medio de estrategias didácticas en las sesiones de Formación Cívica y Ética con alumnos de tercer grado de Educación Secundaria.

Propósito Particulares

- Investigar la importancia del proyecto de vida para que los estudiantes de tercero “B” tengan una mejor percepción de su futuro.
- Seleccionar y construir estrategias didácticas que fomenten la motivación en el proyecto de vida en los estudiantes de tercero “B” de Educación Secundaria.
- Verificar la creación del proyecto de vida, para analizar alternativas favorables de acuerdo a lo establecido por los estudiantes de tercer grado

De los propósitos mencionados, los alumnos mediante la intervención docente, pusieron en práctica la capacidad para reflexionar diferentes alternativas que beneficien su desarrollo a través de las actividades realizadas en clase, al igual se mantuvo contacto con los padres de familia de los estudiantes del grupo, con la finalidad de crear un trabajo colaborativo que es docente- alumno y padre de familia.

Capítulo I. La Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria y el Proyecto de vida.

1.1 La Educación Secundaria.

Prepararse para la vida es primordial en la actualidad, de esta manera los alumnos pueden enfrentarse a los retos de la sociedad, dado que hoy en día es difícil conseguir un empleo, reducir la pobreza, combatir el crimen organizado, la desigualdad, el analfabetismo, la violencia de género, estos factores afectan los distintos contextos, por ello, es necesario trabajar con los valores humanos.

Es así que el autor Elpidio (2011) afirma que “Los valores humanos en la vida son fundamentales, ya que permiten alcanzar determinadas cosas y sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos”. (p. 34)

Con lo anterior se percibe que los valores humanos son concebidos como un bien común que involucra la integridad de las personas, así mismo da pauta a los pensamientos y sentimientos del ser humano generando armonía en la conciencia de los alumnos.

Los valores en los adolescentes de nivel secundaria son fundamentales, debido a que transitan por una etapa de cambio de identidad, así como de personalidad esto provoca que aún no definan lo que quieren lograr en la educación secundaria, Cava (2000) menciona que “los jóvenes construyen su identidad a través de la imagen que perciben de sí mismos, de las personas significativas con las que se interactúa (entre ellas, su grupo de compañeros y amigos) trata de adaptarse a las funciones sociales”. (p. 17)

Por ello, los docentes juegan un papel fundamental en la enseñanza de los valores, ya que uno de los principales retos en la educación es orientar a los adolescentes a ser mejores personas, logrando sensibilizarlos y guiarlos en sus ideologías, la aplicación de las estrategias didácticas favorecerá la realización del proyecto de vida.

En la Escuela Secundaria fue la intervención con los alumnos de tercero grado grupo B, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, se les indicó a los estudiantes que sacaran una hoja de su cuaderno para dictarles un cuestionario con el propósito de conocerlos mejor, la primer pregunta se enfocaba ¿Quién soy?, la segunda mencionaban ¿Cuáles eran sus metas?, y la tercera sobre ¿Cuál es la proyección de vida en 10 años?, los alumnos respondían en voz alta con los siguientes comentarios:

Alumno José: Quiero ser una gran narcotraficante, como el “Chapo”, para tener lujos.

Alumno Iván: Me gustaría ser militar, igual que mi tío, y desarrollarme en el área de francotirador.

Alumna Mariela: Quiero ser médico cirujano, es una gran carrera profesional.

Cabe mencionar que cuatro alumnas más querían la rama de medicina, algunos jóvenes no respondieron la pregunta, cinco estudiantes querían dedicarse al comercio. (Diario Escolar, 23/09/2019).

En esa clase se percibió que la mayoría de los alumnos veía la delincuencia de una manera favorable para su economía, pero nuestra labor como docentes frente a grupo, es enseñar a los estudiantes a ver la vida de una forma positiva, en cambio algunos jóvenes ya tienen en mente su proyección del futuro, y esto resulta favorable en su desarrollo personal al igual que el social.

Por tal razón, es necesario que el alumno de tercero “B” de nivel secundaria elabore su proyecto de vida, para tener definidas sus aspiraciones, y las acciones que harán para cumplir con su meta, de esta manera, aprendan a tomar decisiones utilizando el pensamiento crítico, autónomo, inteligencia y la creatividad; así como lo menciona el autor Arias (2004):

El adolescente debe adquirir independencia al realizar su proyecto de vida, para ello requiere la existencia de un contexto que no limite el desarrollo de su capacidad crítica, creativa y productiva. Es decir, no obstaculice su proceso de crecimiento en la búsqueda de la identidad individual y social. (p. 77)

Cabe destacar que la educación va cambiando constantemente para transformar y mejorar el sistema educativo, brindando un servicio centrado en el aprendizaje, la finalidad es proporcionar la formación de los alumnos socialmente, es así que se conlleva al surgimiento de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), de acuerdo con el artículo 24° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el apartado I, se plantea lo siguiente: “g) La enseñanza será integral, educadora para la vida, con el objetivo de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permita alcanzar su bienestar” (DOF, 2019, p.26)

Es decir que los alumnos durante la educación básica, que está integrada por inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior serán educados humanísticamente, tomando

como referencia la inclusión, donde se basen en las nuevas competencias para el desarrollo de la preparación académica.

La finalidad es alcanzar el aprendizaje significativo a través de la creación de experiencias y desarrollo de habilidades, al mismo tiempo, se trata de activar los distintos dominios de aprendizajes en los alumnos evitando la discriminación, el propósito es ampliar las oportunidades de mejora en los estudiantes.

Por eso, en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019) “se establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación laica, gratuita, obligatoria, universal, inclusiva y pública” (p. 3), razón por la cual, con la participación de los docentes, padres de familia y la sociedad, se logrará cumplir con el propósito de ayudar al alumno, a no sólo desarrollar sus capacidades, sino también atender sus intereses como sus necesidades, con el fin de establecer un orden social en la forma de vivir.

De ahí la relevancia de que el alumno curse la educación básica, para que logre desarrollar su formación personal, social y ética, tomando en cuenta que el objetivo se basa en obtener una calidad educativa, donde el estudiante concluya con sus estudios de manera favorable, como resultado aporte a la sociedad sus habilidades y conocimientos.

La finalidad de la educación secundaria es orientar a los estudiantes en la realización de su trabajo en el aula, para lograr los aprendizajes esperados, al mismo tiempo se trata de brindar oportunidades donde experimenten por sí mismos los diferentes puntos de vista al tomar una decisión de acuerdo a las situaciones que se presenten en la vida cotidiana, pueda conocer las ideologías que mueven al mundo, y con esto se quiere decir que, deben aprender a pensar, supervisar, formular metas, para así autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido.

Nelson Mandela (2009), en sus discursos expresaba que “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”, resulta que el conocimiento sin duda es fundamental para el mejoramiento de las condiciones de vida en el país, ya que ayuda a combatir con el alfabetismo, la corrupción, la violencia, la desigualdad, la injusticia y sobre todo los diferentes retos que demanda la sociedad.

1.1.1 Los pilares de la educación.

Los pilares de la educación son la base para que el docente logre preparar a los jóvenes estudiantes de educación secundaria a enfrentar los diferentes conflictos y así fortalezcan su responsabilidad en el trabajo escolar mediante el análisis del diálogo como del trabajo colaborativo, al mismo tiempo se debe generar espacios a los alumnos para que puedan plantearse metas, a corto y mediano plazo en su vida.

De acuerdo con el autor Jacques Delors (1994) plantea que “Los cuatro pilares de la educación” son fundamentales para el desarrollo de habilidades, conocimientos y herramientas, la finalidad es que los estudiantes desarrollen su potencialidad individual al mismo tiempo puedan contribuir a la transformación social, por lo cual aún son retomados en los Planes y Programas 2011, (pp. 91- 103).

El primer pilar aprender a hacer, está relacionado a un conjunto de competencias específicas en la formación técnica-profesional de cada persona, está vinculado a ¿Cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos?, basándose en el trabajo colaborativo, debe tener la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos en las decisiones que desarrolle.

Con el grupo de primero “B”, se realizó un rally, para aplicar los conocimientos y habilidades de los estudiantes, la organización por equipos se hizo con la actividad “Conejos y madrigueras”, con la dinámica los alumnos se reunieron en una de las cuatro estaciones correspondientes, antes de iniciar el juego, buscaron un nombre que los representaría como equipo, posteriormente se dieron las indicaciones de la actividad:

Docente en formación: Chicos, en cada estación existen diferentes acertijos relacionados a lógica, matemáticas, cultura general, español, para poder pasar a la siguiente estación deberán contestar correctamente cada uno de los acertijos, el equipo ganador será aquel que pase por las cuatro estaciones de manera eficaz, así que les deseo éxito.

Cabe mencionar que durante la observación de la actividad, el equipo “dubalín” tenía actitud negativa y no lograban establecer una comunicación entre ellos, comenzaron a trabajar al momento de ver las actitudes positivas de sus demás compañeros al realizar las actividades de aros, costales, cuerda, conos, solo de esta manera se dieron cuenta que se estaban rezagando, lo cual provocó que pusieran empeño, al momento de terminar el juego, el equipo atrasado finalmente perdió, al preguntarles qué fue lo que pasó respondieron:

Alumno Enrique: Hubiéramos ganado, si usted organizara los equipos, ya que la mayoría se fue con su grupo de amigos.

Docente en formación: La clave es aprender a convivir con los demás y respetar las ideas, todos somos diferentes, si hubieras trabajado en equipo como tus compañeros tendrías el primer lugar (Diario Escolar, 11/12/ 2019)

Enseñar a los alumnos a trabajar en equipo es importante, porque para que la sociedad progrese es necesario, que los ciudadanos convivan, se relacionen, compartan y respeten ideas, aplicando sus valores, es aquí donde entra el reto del docente en promover cada uno de estos aspectos, mediante la motivación en la creación de espacios de convivencia.

El segundo pilar consiste en que el alumno aprenda a comprender el mundo que lo rodea para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás, el proceso de enseñanza es iniciado por los padres para ser retomado por los maestros, deben enlazar lo concreto con lo abstracto.

Durante la jornada de observación, se presentó la oportunidad de presenciar la clase de ciencias con la Maestra Edith, en el grupo de primero "B", el tema que abordó fue diversidad biológica, y explicó a los alumnos mediante la expresión oral la importancia de cuidar a los seres vivos, así como el impacto en los patrones de la naturaleza, en la clase surgió el siguiente comentario:

Alumno Edwin: Maestra, los seres humanos estamos extinguiendo a los animales, así como los recursos naturales, lo afirmo porque en mi familia se dedican al reciclaje y observo la contaminación de mi comunidad, me pongo a pensar ¿Cómo el hombre está dañando su propio planeta?

Maestra Edith: El cambio está en ustedes, ¿Sabes cómo? en sus actitudes y hábitos para cuidar al medio ambiente, de esta manera ayudarán a las siguientes generaciones, nunca es tarde para empezar. (Diario Escolar, 25/11/2019).

Con lo anterior, se describe que es primitivo que el alumno tenga el hábito y la responsabilidad por cuidar el medio ambiente, así como todo lo que lo conforma, dado que es el espacio donde se desarrolla, convive, vive, aprende, por lo cual está comprometido a lograr un bienestar social.

Aprender a vivir, es el tercer pilar y está relacionado con la educación en donde el alumno podrá combatir los prejuicios que impiden la concentración a un mundo social, es por ello, que se trabaja en dos niveles; en un primer nivel, está el descubrimiento gradual del otro, va encaminado a la convivencia con las personas que lo rodean; en segundo nivel, la participación en los trabajos en común con un método de solución de conflictos presentes.

Se realizó la actividad “Tarjetas de emociones” con los alumnos de primero “B”, en cada color expresaron diferentes emociones de la vida cotidiana, por ejemplo, amarillo (alegría), rojo (enojo), verde (miedo), azul (tristeza); al terminar deberían intercambiar cuadernos con sus compañeros para que ellos propusieran alternativas de solución; dependiendo de las emociones, se observó que el grupo mostró negatividad en el trabajo, pero cambió su actitud al momento que se dio las indicaciones:

Docente en formación: Este trabajo se hará con seriedad, no quiero burlas de los escritos, seamos constructivos en nuestros comentarios.

Al terminar la dinámica cada alumno regresó el cuaderno a quien le correspondía, cabe mencionar que se dieron soluciones satisfactorias, con ello surgió un comentario por parte de los estudiantes:

Alumna Alexa: ¡Maestra!, ¿Puedo decir algo? (su voz era baja)

Docente en formación: ¡Claro!, sabes que estamos en un ambiente de confianza y seriedad.

Alumna Alexa: Xóchitl, quisiera pedirte una disculpa por decirte niño por el corte de cabello que traes, no sabía el por qué lo tenías así. (estaba seria y humilde en su expresión)

Alumna Valeria: En serio lo sentimos (su semblante era de tristeza)

Docente en formación: Lo que has hecho Alexa es muy valiente, los felicito por su actitud, eso habla muy bien de todos ustedes. (Diario Escolar, 17/02/ 2020)

Dentro las sesiones de Formación Cívica y Ética, el alumno debe practicar el respeto por las diferentes formas de vida y actitudes, porque antes de establecer un juicio o criterio tiene que utilizar el razonamiento reflexivo, mediante el diálogo, esto va orientado tanto a su formación académica, como personal.

El cuarto pilar, aprender a ser, se enfoca en que la educación está para contribuir al desarrollo global de cada persona, cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad y responsabilidad. Todos los seres humanos corresponden a estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo - crítico para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

En el grupo de tercero “B”, a cada alumno se le dio una tarjeta donde se describía una enfermedad terminal, el tiempo de vida que les quedaba, al momento de leerla se observó la manifestación de diferentes emociones, tristeza, miedo, enojo, arrepentimiento, ansiedad; en una hoja blanca realizaron una breve reflexión de lo que harían antes de morir y las razones que les impide hacerlo, algunos alumnos gritaron en voz alta, comentarios como “ besar a mí crush, comer los mejores tacos, no bañarme, irse de viaje, perder el orgullo, asistir a un concierto, tomarse fotos ”, se dieron cuenta de la importancia de tomar decisiones y apreciar lo que tienen; para finalizar la actividad se dijo lo siguiente:

Docente en formación: Algunas de las enfermedades que vieron son a causa de no cuidarse, en ocasiones cuando menos lo esperas es necesario buscar alternativas de solución, pero deben hacerlo de manera autónoma y reflexiva procurando su bienestar, nunca es tarde para hacer lo que escribieron, ¡atrévanse!

Alumno Jair: ¡Maestra!, con esta reflexión voy a tener más comunicación con mis padres. porque son las personas más cercanas a mí, quiero que sepan cuanto los quiero y los valoro, es por ello que me propongo a disfrutar cada momento de su compañía. (Diario Escolar, 12 /02/2020).

Los alumnos deben aprender que en el transcurso de la vida existe obstáculos o circunstancias donde requieren elegir alguna decisión, lo cual antes de actuar con los sentimientos primero necesitan aplicar el pensamiento reflexivo, analizar las ventajas y desventajas de los hechos, pero deben cuidar su bienestar social como personal.

De acuerdo al tema de estudio, que es “Estrategias didácticas para la realización del proyecto de vida en las sesiones de Formación Cívica y Ética con los alumnos de tercero “B” de Educación Secundaria “, el pilar en el que se centra el ensayo es el de aprender a ser, ya que en este proceso, los estudiantes de secundaria reforzarán sus capacidades, aptitudes, habilidades, destrezas e intereses para enfrentar los retos del contexto que los rodea y estén preparados al poner en marcha su proyecto de vida en la sociedad. Por la cual, el autor Moreno (2003), menciona que el proyecto de vida se inicia desde la secundaria guiándose por los padres de familia para abarcar los diferentes puntos:

- 1) Definir un proyecto y fijar una meta.
- 2) Identificar y evaluar los recursos de los que dispone y necesita.
- 3) Establecer prioridades y seleccionar metas.
- 4) Equilibrar los recursos para lograr diferentes metas.
- 5) Aprender de acciones pasadas y proyectar las futuras.
- 6) Hacer un seguimiento de cómo progresan nuestros proyectos.
- 7) Realizar los ajustes necesarios en el proyecto. (p. 7)

En efecto, si el alumno de secundaria lleva acabo los puntos mencionados por el autor tendrá los conocimientos necesarios y de esta manera logrará obtener claridad en sus prioridades, todo ello lo orilla a que evite el rezago educativo, porque ya estableció

criterios donde reconoció la importancia de aplicar el diálogo y así sus opiniones se vuelven más razonables sin dañar la integridad de los demás.

Toda decisión que realice el alumno de secundaria debe ser con seguridad, libertad y criterio al reconocer sus límites, porque todo este mundo cambiante los lleva a conflictos con ellos mismos, influyen las amistades, identidad, contexto, ideologías, economía, cultura, formas de vida, valores y en ocasiones todos estos factores afectan su desarrollo familiar, social, amigos, pareja (sentimental) y escuela.

Por tal motivo, se necesita generar espacios de convivencia para que los padres de familia tengan la comunicación con sus hijos, expresen sus emociones e inquietudes, esto ayuda que el adolescente establezca un diálogo expresando su sentir y también los motiva a ser positivos en los diferentes ámbitos dado que sienten el apoyo moral.

Se realizó una plática en la escuela con padres de familia y el grupo de tercero "B", para abordar el tema del conocimiento y comunicación de su hijo, cada alumno hizo un trabajo describiendo sus habilidades, capacidades e intereses poniendo énfasis en la creatividad, el propósito fue que el tutor identificará el trabajo de su hijo ya que ninguno tenía nombre, la mayoría encontró la descripción mediante la letra, nombre de amistades, sus intereses; al momento que el padre de familia expresará si realmente era de quien pensaban, los alumnos elaboraron una carta dirigida a sus tutores recalcando la importancia de integrarse en la dinámicas escolares, la felicidad que se generó en el aula provoco que los padres de familia expresaran lo siguiente:

Mamá de Mariela: Maestra, agradecemos por este espacio que nos brindó, ya que me ayuda a reflexionar que aún necesito mantener comunicación con mi hija, para así poder apoyarla en sus planes de vida.

Mamá de Kevin: Con esta actividad reflexiono que es necesario acercarme con mi hijo, muchas veces el trabajo me impide hacerlo, pero veo que debo brindarle apoyo para que sus calificaciones tengan una mejora. (Diario Escolar, 10/ 12/ 2019).

Esta estrategia didáctica fortaleció la comunicación y reflexionó el cambio de actitudes en los padres de familia, conllevándolos a una nueva forma de pensar en los proyectos de vida plasmados por sus hijos, tratando de consolidar sus valores y actitudes aplicados en su contexto.

1.1.2 Los principios pedagógicos.

El docente tiene un compromiso social y ético con los alumnos de secundaria, por lo cual debe ayudarlo, al igual que orientarlo a tomar decisiones de acuerdo a las complejidades de la sociedad, no solo necesitan centrarse en los aprendizajes más bien en formar un ciudadano íntegro porque, de qué vale hacer una profesión si al relacionarse con sus colegas es una persona egoísta en compartir su conocimiento.

Con base a lo anterior el Plan de Estudios 2011 de Educación Secundaria es uno de los documentos rectores donde proponen los siguientes principios pedagógicos;

- 1)Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- 2)Planificar para potenciar el aprendizaje.
- 3)Generar ambientes de aprendizaje.
- 4)Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- 5)Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- 6)Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- 7)Evaluar para aprender.
- 8)Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- 9)Incorporar temas de relevancia social.
- 10)Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- 11)Reorientar el liderazgo.
- 12)La tutoría y la asesoría académica a la escuela. (SEP, 2011, pp.26-37)

De acuerdo con el análisis de la temática a abordar, para la integración del presente ensayo analítico explicativo, se considera que los doce principios pedagógicos son fundamentales, puesto que cada uno ofrece directrices esenciales para el desarrollo del proyecto

de vida con los alumnos de tercero “B” de secundaria, por lo cual se describe a continuación algunos aspectos relevantes.

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje; es un referente fundamental del aprendizaje en el estudiante, porque se requiere generar disposición en la capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida; desarrollar habilidades, pensamiento crítico, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar creando distintos órdenes sociales.

Para trabajar con el grupo de tercero “B”, se hizo la planeación correspondiente para que los estudiantes alcancen el aprendizaje esperado mediante las actividades diseñadas basadas en sus necesidades y estilos de aprendizaje, la guía que se utiliza es el plan y programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en la quinta sesión el tema que se abordó fue: “Toma de decisiones”, los alumnos realizaron un cuadro comparativo de las ventajas así como desventajas del aborto, habría que decir también que es un contenido amplio, pero el objetivo era que identificaran las consecuencias de los actos, con esto resultó un pequeño debate donde la mayoría está en contra del aborto mientras otros quedan a favor, para no dejar dudas o rivalidades se concluyó el tema con el siguiente comentario:

Docente en formación: Jóvenes, para tener un diálogo, la clave es respetar los diferentes puntos de vista, antes de opinar, cada uno tiene su propia experiencia.

*Alumno Kevin: Soy distraído, pero en casa dicen que antes de elegir una decisión necesito retomar los siguientes puntos: *Analizar mi realidad, *Determinar el objetivo, *Reunir información. (Diario Escolar, 22/11/2019).*

Aquí se demuestra que el alumno pone a prueba sus conocimientos previos y al momento de compartir sus ideas crea su propio concepto, pero igual aprende a relacionarlo con la vida cotidiana, debemos enseñarles a buscar información de diversas áreas, donde de esta manera satisfaga sus intereses y al momento de que realice su proyecto de vida tendrá otras perspectivas.

Relacionado al segundo principio, es la planificación que es un elemento sustantivo de la práctica docente, porque de esta manera se refuerza el aprendizaje en los estudiantes de tercero “B” de secundaria en el desarrollo de competencias mediante la organización de actividades favoreciendo el trabajo, cada una de las dinámicas deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Al iniciar la jornada de conducción se elabora una planificación de la asignatura de Formación Cívica y Ética, para los diferentes grupos que es primero, segundo así mismo tercero de nivel secundaria, durante la observación se obtiene información acerca de los estudiantes respecto a sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, todo esto ayuda al

docente a buscar, al igual que diseñar las estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza; la finalidad de este proceso es que el alumno logre poner en práctica sus habilidades, aptitudes, conocimientos, destrezas, actitudes durante el desarrollo de las actividades generadas en el aula.(Diario Escolar, 25/09/ 2019).

Al elaborar la planificación del curso apoya la práctica docente, puesto que se vislumbra el logro del aprendizaje esperado, es necesario aclarar que al ejecutar las heterogéneas actividades se puede realizar modificaciones de acuerdo a la conducta de los alumnos a las situaciones que se presenten, pero no debemos olvidar que el propósito es guiar al alumno a ser una persona humanista.

Generar ambientes de aprendizaje; es el principio pedagógico que se refiere al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, otro aspecto fundamental es la familia puesto que tiene un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, para ello debe el docente considerar la participación de los miembros.

Se solicitó a los alumnos de tercero “B”, elaborar un cuadro comparativo en su cuaderno del antes y después de las costumbres, así como de las tradiciones de su comunidad, para poder complementarlo tenían que preguntarles a sus papás, abuelos y tíos, información acerca del tema, con la actividad se compartieron experiencias, aprendieron cosas nuevas que se están olvidando, por ejemplo:

Alumna Victoria: ¿Sabía maestra que una costumbre en mi pueblo es que la fiesta de cada santo se realiza por calles, se da comida sin importar de dónde eres y te hablan como si te conocieran?

Alumna Mónica: Es increíble eso Victoria, en mi casa la costumbre cuando piden tú mano (casarte) corresponden llevar canastas de fruta a la familia del papá y mamá, con una serenata sin olvidar la comida para los invitados.

Docente en formación: Me sorprende saber todo lo que aún sigue presente en las costumbres y tradiciones de los pueblos, no las dejen perder. (Diario Escolar, 20/ 11/ 2019)

El incorporar a los padres de familia en las tareas de los estudiantes enriquece el trabajo y el aprendizaje al compartir vivencias acerca de las diferentes formas de vida, también se impulsará a la realización del proyecto de vida donde los estudiantes respeten la diversidad de ideas, teniendo como apoyo a sus progenitores.

Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje; es el principio que alude a estudiantes-maestros para orientar las acciones hacia el descubrimiento, y la búsqueda de soluciones, el propósito es construir aprendizajes colectivos, promoviendo la inclusión,

definición de metas, favoreciendo el liderazgo, desarrollando el sentido de responsabilidad al igual que corresponsabilidad, tanto en entornos presenciales como virtuales en tiempo real.

Se realizó con el grupo de tercero "B", un proyecto de participación social, la integración de los equipos se hizo de acuerdo a las habilidades de los alumnos para evitar la exclusión, ya que en este tipo de actividades se reúnen por grupos de amigos, o por intereses comunes, es decir por afinidad y conveniencia, cada equipo se le asignó diferentes comisiones con el propósito de mejorar su comunidad o el aula, el primero fue social, el segundo y tercero político, el cuarto cultural, quinto artístico, durante la organización surgió el siguiente comentario;

Alumno Vladimir: ¡Maestra!, ¿Por qué me puso en artístico?, no sé bailar.

Alumna Mariela: No te preocupes yo te enseño, no es difícil, solo es cuestión de práctica.

Docente en formación: El trabajo es en equipo tienen que apoyarse, confío en ustedes y sus habilidades al igual que su empatía.

Cada uno de los estudiantes eran responsables de elegir un líder para que los representará y logrará guiarlos en el seguimiento de la actividad a través de ideas, creatividad en la participación de todos, al final mostraron como resultado la evidencia de la calidad de su trabajo. (Diario Escolar, 13/02/ 2020)

El estudiante, a través de las clases de Formación Cívica y Ética, tiene que aprender a ser inclusivo, trabajar en equipo, ser comprometido en la participación con su grupo, poner en práctica sus conocimientos para enfrentar los retos que se presenten durante la realización de su proyecto de vida, logre tomar decisiones asertivas, y con las actividades que el docente generé relacionará sus experiencias con la vida cotidiana.

El quinto principio pedagógico, plantea poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, al tener presente que la Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, esto es la capacidad de responder a diferentes situaciones, por lo cual implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes); los estándares curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar, sintetizan los aprendizajes esperados que en los programas de educación secundaria organizan por asignatura; los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. (SEP, 2011, p.29).

Los tres aspectos mencionados anteriormente proveerán a los estudiantes de secundaria las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la finalidad que puedan actuar en diferentes contextos.

El siguiente principio pedagógico se refiere al uso de materiales educativos para favorecer el aprendizaje; estos son empleados por el colectivo escolar permitiendo el disfrute para la creación de redes de aprendizaje donde el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de dichos recursos.

En el grupo de primero “B” se abordó el tema de “Cultura de paz”, el objetivo del contenido es la participación de los ciudadanos por la misma causa, en el material didáctico se realizaron diferentes dibujos relacionados al tema en papel Kraft, el grupo se organizó por equipos de manera libre, con las pinturas vinci decoraron la imagen y alrededor colocaron frases que fomentaron o destruyeron la paz, durante la observación del trabajo se percibió que los alumnos estaban muy participativos, creativos, mientras unos coloreaban, otros ubicaron ideas en el cartel; cada uno de los alumnos, al terminar tuvieron la idea de poner la palma de su mano en su trabajo en forma de corazón demostrando que entre todos se logra hacer un cambio. (Diario Escolar, 21/02/2020).

Con este tipo de acciones se hacen las clases dinámicas, dado que resultó una actividad de interés para los alumnos, puesto que está basada en la interacción y la convivencia donde fue así que tuvieron la oportunidad de expresarse a través de la experimentación e interacción en el aula.

En cuanto al punto de incorporar temas de relevancia social, se ha de tener presente que como docentes hay un compromiso en los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad, contribuyendo a la formación crítica, siendo conscientes en la participación de los alumnos en su contexto.

Con el grupo de tercero “B, se analizó el tema de la violencia en el mundo, para abordar el contenido, se relacionó la investigación con la situación que presentaban en los textos informativos y se escuchaba en los noticieros acerca de la “Balacera de Culiacán”, fueron analizadas las consecuencias de los actos como sociedad, se vincularon los conocimientos previos de los alumnos para llegar a una alternativa de solución mediante un escrito con la pregunta ¿Qué harías si fueras el presidente de la república o el secretario de la defensa? durante el trabajo surgieron las siguientes opiniones:

Alumna Yatana: Estoy a favor de lo que pasó, es decir que, el pueblo se defienda, nuestro gobierno nunca hace nada.

Alumno Gael: ¿Cómo puedes decir eso?, sabes cuántas vidas se perdieron por algo que va relacionado al narcotráfico, dígame ¿Qué opina maestra?

Docente en formación: Si el gobierno no hace nada para resolver la situación entonces porque como ciudadano inculcas a que los niños utilicen armas, pongamos un ejemplo; que tu hermano (a) fuera quien estuviera involucrado con el narcotráfico ¿Te gustaría verlo así?

Alumna Andrea: Es cierto lo que dice maestra, en ocasiones no utilizamos el razonamiento, solo las emociones. (Diario Escolar, 18/10/ 2019)

En ocasiones los alumnos eligen decisiones sin medir las consecuencias de los actos, pero para ello antes de actuar es indispensable poner en práctica la empatía, la solidaridad, el compromiso para un bienestar social, solo de esta manera comprenderán el mundo que los rodea y así buscarán alternativas de solución favorables ante su proyecto de vida plasmado.

Respecto a renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, se parte de considerar que se requiere la contribución entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades con la participación de la familia permitiendo fortalecer la autoestima, autorregulación y la autonomía de los alumnos de secundaria.

El personal docente y los directivos de la escuela nos reunimos en determinada institución de manera mensual a lo que se llama Consejo Técnico Escolar (CTE), es el espacio para abordar temas relacionados al desempeño de los estudiantes, pero como son diversos aspectos a tratar, se organizan por academias dependiendo a la asignatura; en Formación Cívica y Ética, se buscaron alternativas de solución para evitar la indisciplina, la implementación del material didáctico, al mismo tiempo se analizó cómo fomentar la motivación y el interés por las clases, de igual manera se compartieron estrategias didácticas relacionadas al aprendizaje significativo, como último punto propusieron la participación de los padres de familia en las actividades escolares, de esta manera se logrará un ambiente de convivencia. (Diario Escolar, 4/10/ 2019)

Crear espacios para abordar los diversos aspectos relacionados al desarrollo de la enseñanza en los alumnos es primordial, porque de esta manera se mejora la práctica docente ya que a través de esto se busca alternativas con el propósito de fortalecer la calidad educativa de los estudiantes de secundaria.

Reorientar el liderazgo; implica un compromiso personal y con el grupo una relación horizontal en el diálogo impulsando la creatividad colectiva, la visión de futuro, la innovación para la transformación, de esto trata el principio pedagógico, a continuación, se presenta un fragmento del diario que lo ilustra.

Fue la quinta intervención con el grupo de segundo “B”, los alumnos estaban inquietos debido a que la titular de la asignatura de Formación Cívica y Ética no tenía control de las actitudes de los

estudiantes, al momento de iniciar con las actividades correspondientes, los alumnos Diego, Mark, Fernanda, Maritza y Marisol estaban jugando, gritando por todo el salón lo cual dificultaba dar las indicaciones, esto provocó en los alumnos distracción al no entregar los trabajos en tiempo y forma, fue en ese momento que los educandos intervinieron de la siguiente manera:

Alumna Luna: Diego, Mark, Fernanda, Maritza, Marisol, ya estuvo con su relajo, la verdad sí queremos trabajar, su ruido nos impide escuchar, te pido que te sientes, realices las actividades porque el día que nos pidas algo al grupo no te ayudaremos.

Alumno Oscar: Les pido que se callen, la maestra trae actividades creativas y si siguen con su juego, nos dejará de traer material.

Los alumnos se disculparon con el grupo, realizaron el trabajo correspondiente, aún seguían hablando, pero ya era menos, la mayoría de los chicos hicieron las actividades porque entendieron las indicaciones. (Diario Escolar, 11/12/2019)

Conocer al líder del grupo, nos ayuda al control porque su forma de relación es distinta, tiene un panorama amplio de las personas que conforman su núcleo, saben de las virtudes de sus compañeros, con este conocimiento impulsará el trabajo docente en distinguir las acciones prudentes para el grupo correspondiente.

Hasta el momento, se concluye que cada uno de los principios pedagógicos contribuye a la labor docente, porque el propósito es generar espacios de convivencia, es importante mencionar que mediante el análisis de cada uno de los principios en los diferentes grados que son primero, segundo y tercero, grupo “B”, aportaron experiencias que lograron diseñar estrategias didácticas para el desarrollo del proyecto de vida.

Con las experiencias desarrolladas se logró obtener una motivación y potencialidad con los alumnos, se fortaleció la autoestima, como el conocimiento de sí mismo, la autorrealización, los valores, las metas, los aspectos afectivos y emocionales, en el grupo de tercero “B”.

1.1.3 Competencias para la vida.

Las competencias que propone el plan de estudios de Educación Básica contribuyen al logro del perfil de egreso dado que va dirigido para los alumnos, pero ¿Qué es una competencia?, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (1999) lo define “como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permitan llevar a cabo un desempeño, una función, una actividad o una tarea”. (p.14).

Es decir, el estudiante de secundaria pondrá en práctica los conocimientos, adquiridos en el aula, las habilidades, actitudes, valores, que todo ello va relacionado al saber, saber hacer, saber ser, es de esta manera la SEP (2011) propone las siguientes competencias (p.38);

Competencias para el aprendizaje permanente: Se requiere de la habilidad lectora, al integrarse en la cultura escrita, capacidad para interactuar con los medios digitales y lograr el aprender a aprender.

En una reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE), cabe mencionar que se hace una vez al mes, se trató el punto de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de secundaria, el colectivo docente puso en práctica el “Programa de Mejora Continua” (PEMC); a continuación, se rescata un diálogo donde se hace alusión a este programa con la escuela de práctica:

Directora: Para la mejora del aprovechamiento escolar, se hará con el apoyo de los docentes, donde cada uno de ellos utilizará el desarrollo de habilidades lectoras (cuentos, moralejas, refranes, textos de los libros, etcétera), respecto a los ejercicios matemáticos, aquí todas las asignaturas participan con el cálculo mental, la asignatura de Inglés necesita ampliar su vocabulario, de igual manera compañeros tienen que utilizar las TIC, ya sea en videos, presentaciones, audios, aplicaciones, todas estas actividades se deben realizar en cada sesión o en dado caso una vez al mes, eso lo dejó a consideración de ustedes profesores, pero en la planeación tiene que ir especificado por lo tanto también se requiere evidencia.

En la asignatura de Formación Cívica y Ética, se acordó que fuera en cada sesión la aplicación de actividades relacionadas con el PEMC y las TIC, al igual se abordó cómo trabajar “el cuidado del medio ambiente” (CMA) dentro del aula. (Diario Escolar, 19/08/ 2019).

A través del espacio del CTE, los docentes realizan estrategias didácticas y actividades para beneficiar el aprendizaje – enseñanza de los diversos contenidos de las asignaturas en el aula, con ello los alumnos de secundaria podrán aplicarlo en el contexto que lo rodea.

Competencias para el manejo de información: Su desarrollo requiere identificar lo que necesita saber, aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar y apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información.

En el grupo de segundo “B”, se les solicitó a los alumnos que investigaran sobre los factores de riesgo en los adolescentes (embarazo precoz, bullying, depresión, drogas, crimen organizado, aborto, trata de blancas), se organizaron en equipos de seis integrantes, fue de manera libre; una vez reunidos debían elaborar una pizza problem, con material reciclado o de manera creativa, en cada rebanada colocaron el título de un riesgo, en los ingredientes (piña, pepperoni, salchicha o al gusto), incluyeron las consecuencias de acuerdo a las investigación que realizaron, el trabajo era colaborativo y a cada alumno se le indicó de manera individual que dibujará una salsa o ingrediente dentro del dibujo de la pizza ubicando las alternativas de solución de acuerdo al título que le correspondiera, tenía que basarse en su pensamiento crítico tomando en cuenta la información obtenida; una vez terminada la actividad, cada pizza fue evaluada por los diferentes equipos, colocando sugerencias al trabajo por ejemplo: (te faltó información, ¿Estás seguro que esas son las consecuencias?, mejora la letra porque no se entiende), estas fueron algunas aportaciones por parte del grupo, para concluir la clase, expusieron su trabajo frente al grupo de manera voluntaria, haciendo preguntas a sus compañeros para confirmar que realmente estudiaron su contenido. (Diario Escolar, 25/09/2019).

En cada clase el docente frente a grupo, tiene que permitir que los estudiantes interactúen en el proceso de enseñanza, que ellos mismo busquen la información, analicen los conceptos, para que con ello evalúen los contenidos necesarios convirtiéndolos en aprendizajes significativos y no solo pongan en práctica la memorización de conceptos para aprobar una materia.

Competencias para la convivencia: Se requiere empatía al relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos, relacionarse con las demás personas, reconocer, valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Con el grupo de tercero “B”, se realizó un proyecto social, donde trabajaron los diferentes ámbitos, como cultural, social, político, el equipo que destacó fue el social debido a que los alumnos colaboraron con el medio ambiente;

Alumno Gael: Me da gusto que me haya tocado sembrar árboles, me gusta la herbolaría.

Alumno Julio: No inventes, las flores son cansadas y aburridas, quiero otra cosa.

Alumnos Gael y Fátima: No te pongas tus moños, verás que será divertido, ven vamos.

Llevaron plantas agradecidas (un alcatraz, unas rosas, unas violetas) y un árbol de frutas, para sembrarlo en la escuela, estaban participativos, buscaban sus herramientas para sembrarlas, cabe mencionar que en cada clase me decían que regaban sus plantas, incluso le pusieron un moño para que supieran cuáles eran de ellos (Diario Escolar, 15/02/2020)

Mediante estos espacios los jóvenes aprenden el cuidado del medio ambiente, la responsabilidad de cuidar el planeta donde viven, la importancia del trabajo en equipo dado que todos contribuyeron al proyecto para obtener excelentes resultados.

Competencias para la vida en sociedad: Se requiere el decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales, proceder a favor de los derechos humanos, tomando en cuenta las implicaciones sociales.

Con el grupo de primero "B", se realizó preguntas generadoras: ¿Qué es un derecho?, Menciona cinco derechos, ¿Qué instituciones protegen tus derechos?, ¿De qué manera puedes denunciar algún abuso de tus derechos?, con estas preguntas noté que los alumnos desconocían el tema, por lo cual hicieron un separador acerca de sus derechos humanos, una vez explicado el tema, elaboraron un dilema moral donde reflejaran el abuso de algún derecho ejemplo:

Alumno Jack: A una persona de la tercera edad, vende en el mercado, pero llegaron unos policías a quitarle todo, aquí están abusando de ella en el sentido de discriminación, derechos humanos, racismo, entonces como solución es llevarla a un asilo, o dado caso, dejarla vender porque forma parte de sus derechos.

Alumno Alexis: Es cierto maestra, las personas abusan del poder que tienen, se les olvidan nuestros derechos, pero en nosotros está el cambio ¿Verdad maestra?

Docente en formación: Es verdad chicos, como ciudadanos debemos respetar las normas de convivencia, aplicar los valores humanos, varia gente desconoce de los privilegios que tienen, es necesario, apoyarnos entre nosotros, es más, ¿Qué les parece regalar sus separadores y así conocerán sus derechos?

Grupo primero "B": Es una excelente idea maestra, entonces debemos mejorar nuestros separadores, y se los damos a las personas que veamos que lo van a utilizar, porque algunas solo lo van a tirar. (Diario, Escolar, 9/10/2019)

Es importante que el alumno de secundaria conozca sus derechos humanos, para que pueda enfrentar los conflictos en el contexto que se encuentre, podrá adquirir las herramientas necesarias logrando convivir armónicamente con su sociedad y tenga mayores oportunidades al momento de llevar a cabo el concepto de su nuevo proyecto de vida.

Competencias para el manejo de situaciones: Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar para diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, teniendo la iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios enfrentando los que se presenten: tomar decisiones asumiendo las consecuencias en los riesgos planteando un buen procedimiento en las alternativas de solución.

En el grupo de tercero "B", en la asignatura de Formación Cívica y Ética, se analizó el tema de "Proyecto de vida" y para equilibrar los diferentes aspectos (económico, físico, desarrollo

personal, social, familiar, mental) se realizó la actividad “La ruleta de la vida”; en una hoja blanca elaboraron un círculo con seis separaciones y debían colocar en cada una, una escala del 1 al 10, contestando las preguntas en cada aspecto, por ejemplo:

Físico: ¿Consideras que has llevado una vida saludable?

Económico: ¿Alguna vez has tenido en mente ahorrar?

Desarrollo personal: ¿Estás aprendiendo cosas nuevas continuamente?

Social: ¿Te gusta la vida que llevas?

Familiar: ¿Te sientes satisfecho con tu vida familiar?

Mental: ¿Confías en tus habilidades y capacidades?

Al concluir la actividad, se analizó grupalmente cuáles son los puntos que se deben mejorar, al mismo tiempo se contestó la interrogante ¿Qué acciones voy a realizar para mejorar?

Alumno Alan: De acuerdo a mi ruleta, he notado que me hace falta mejorar en lo económico, necesito ahorrar para cubrir mis necesidades, voy a crear una alcancía con una botella y le pondré 10 pesos diarios o los cambios de las tortillas, para cómprame una moto y con ella vaya a la escuela.

Alumno David: He notado que, en el aspecto del desarrollo personal, está vacío entonces debo aprender algo, que tal si me caso antes ¿Qué le voy a enseñar a mis hijos?, por lo tanto, empezaré a decirle a mi papá que me enseñe su oficio, es mecánico.

Grupo: Con esta actividad podemos ver los puntos que necesitamos reforzar, y estamos seguros que en la asignatura de Formación Cívica y Ética vamos a aprender más cosas, entonces el aspecto de desarrollo personal superará a los demás criterios.

Docente en formación: Me parece perfecto sus alternativas de solución, juntos vamos aprender, pero lo principal es tener disposición al trabajo, en la asignatura no solo analizaremos los valores sino también vas a conocer diferentes contenidos que nos ayuden en nuestro contexto. (Diario Escolar, 29/11/2019).

De las competencias analizadas para el desarrollo del documento recepcional, se priorizó la competencia para el manejo de situaciones, que se enfocará a los alumnos de tercero “B”, debido que pondrán en práctica su pensamiento crítico, autónomo, constructivo, reflexivo, la responsabilidad, la empatía, el compromiso en sus acciones, así como en la estrategia aplicada “La ruleta de la vida”, enfatizando a su proyecto de vida.

1.2 El Plan y Programa de estudios de Educación Secundaria.

Vivimos en un mundo globalizado donde va cambiando la sociedad y con esto la educación, la tecnología y la ciencia constantemente, pero el punto de partida para progresar en las diferentes áreas es la enseñanza, por ello surgen los planes y programas de estudio; retomando al autor Kelly (2000) dice que “son un área de estudio amplia, no sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje, asimismo abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que efectividad puede ser medida”. (p. 8)

El currículum o mejor conocido como planes de estudio, ha tenido varias transformaciones de acuerdo a las diferentes reformas educativas, pero finalmente el propósito es fortalecer las capacidades de los alumnos de secundaria, orientar la enseñanza, guiarlos a su verdadera vocación, desarrollar sus competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas de solución, emplear su creatividad, todo esto con la ayuda del docente.

Los planes y programas están definidos a formar ciudadanos competentes en lo profesional - técnico, pero a veces se olvida que el objetivo también es educarlo con los valores humanos, es aquí donde entra el papel del docente para cambiar las ideologías impuestas por la sociedad, logrando guiarlos hacia la comprensión de la vida, de manera que las vivencias, reflexiones e interacciones contribuyan en la construcción del proyecto de vida.

Para el refuerzo de los planes y programas, surgió el documento rector en el ámbito educativo mexicano que es, la Ley General de Educación, en la cual se rescatan los siguientes fragmentos.

- a) Propone la formación integral de la mexicana y el mexicano con base a una orientación que eduque para la vida, al desarrollar sus capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social.
- b) Promueve una educación humanista para desarrollar en el educando el pensamiento crítico, la observación, el análisis, la reflexión, habilidades creativas y la expresión de sus sentidos.
- c) Concibe a los planteles educativos como un centro de aprendizaje comunitario, donde además de educar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes se integra a las familias y a la comunidad. (DOF, 2019, p. 26)

La finalidad es ver la educación no como una simple adquisición de conocimientos, ni mucho menos la memorización de conceptos, fórmulas o datos, más bien para orientar a los alumnos a ser humanistas, ciudadanos éticos, y puedan comprenderse a sí mismos, donde también se brinden oportunidades de aprendizajes que puedan contribuir a conducirse en la sociedad de acuerdo a las circunstancias que se le presenten.

Entonces la idea de formar un proyecto de vida no debe ser un tema nuevo en la educación, simplemente quizás se ha dejado a un lado al querer que nuestro país logre ser de primer mundo, dando prioridad a criterios capitalistas. Esta ideología orilla a los jóvenes a la violencia, crimen organizado dado que sus recursos no cubren las necesidades de la escuela, ni los principios éticos que en esta se fomentan, tratan de buscar otras alternativas de solución;

Durante la entrevista informal que se hizo con el alumno Daniel de tercero "B", se le plantearon las siguientes preguntas:

Docente en formación: Daniel, pláticame dónde vas a estudiar la preparatoria.

Alumno Daniel: No lo sé maestra, la verdad tengo más hermanos y todos vamos a la escuela.

Docente en formación: ¿Alguna vez has pensado en buscar trabajo, para ayudarte en los gastos?

Alumno Daniel: Claro que trabajo con mi tío, es ganadero y me está gustando el ambiente, ganas más que un profesionista sin contar que tienes muchas mujeres contigo, y para estar despierto en la noche solo te das un perico (droga).

Docente en formación: El dinero muchas veces nos engaña, no te apresures a disfrutar los momentos, aún te falta mucho por aprender y conocer, la escuela tiene sus obstáculos, pero al final encuentras las recompensas de todo el esfuerzo. (Diario Escolar, 19/11/2019)

La escuela es el ambiente donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, como docentes se debe enseñar a los alumnos a progresar en las diferentes áreas en donde apliquen los valores, la cultura, la moral y ética, logrando un cambio en la sociedad, poniendo énfasis a su proyecto de vida, es así que el autor Martín (1965) plantea que;

El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque. (p. 5)

Es decir, el núcleo principal del cambio es la familia, porque en ella se considera la formación de sus hijos en enseñarles, los valores e ideologías que deben aplicar en la sociedad, de igual modo en la escuela los docentes diseñan estrategias didácticas para reforzar lo aprendido en los hogares. Cuyo fin es propiciar la modificación de las formas de pensamiento antisocial, actitudes negativas, porque de esta manera el estudiante de nivel secundaria podrá establecer normas de convivencia, participación responsable en los diferentes ámbitos, que paulatinamente contribuyan al eje personal y así definan personalidad e integración del proyecto de vida.

Como lo menciona el autor Heidegger (2005), el proyecto de vida es “considerado como una estrategia para ubicar al individuo en la perspectiva de su desarrollo, planteando una condición temporal enfocada en el futuro, desde el pasado y el presente”. (p. 506), es decir valorar las circunstancias para alcanzar las diferentes metas establecidas para un mejoramiento personal.

1.2.1 Propósitos de Educación Secundaria.

Los propósitos de Educación Secundaria orientan los aprendizajes de los alumnos de nivel secundaria, se hacen con la finalidad de desarrollar habilidades que los permita integrarse a la sociedad para poder participar de manera responsable.

Por tal motivo los propósitos que se destacan en el plan y programa de Educación Secundaria son los siguientes;

- Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
- Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
- Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permitan participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.
- Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y el funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia. (SEP,2011, p. 13)

Para la creación del proyecto de vida en los alumnos de tercero “B” de nivel secundaria se retomará el primer propósito que está orientado a la libertad de tomar decisiones para regular la conducta de manera responsable donde el alumno logre participar en la elaboración de proyectos para mejorar la sociedad.

Entonces de acuerdo a lo mencionado el primer propósito y la relación con el proyecto de vida es necesario cubrir con los cuatro puntos que menciona Casullo (1994);

1. Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores, ya que los valores son la base y guía del comportamiento del sujeto, debido a las necesidades humana.
2. Aprender a actuar con responsabilidad, implica aceptar las consecuencias de las decisiones y actos, así como aprender a convivir con los demás.
3. Desarrollar actitudes de respeto, consiste en aprender a reconocer las potencialidades y limitaciones personales además de aceptar las diferencias y críticas de los demás.
4. Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y en la información del propio sujeto, de las expectativas del núcleo familiar, así como la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive. (p.18)

Todos estos aspectos mencionados se van a desarrollar en el transcurso de la asignatura de Formación Cívica y Ética con los alumnos de tercero “B” de secundaria, mediante las actividades programadas de acuerdo a los aprendizajes esperados dándole énfasis a la creación del proyecto de vida.

1.2.2 Perfil de egreso de la Educación Secundaria.

Para poder avanzar en el proceso educativo se genera un Perfil de Egreso de la Educación Básica, lo cual es una tarea compartida por los maestros para cumplir los rasgos a través de la enseñanza logrando los aprendizajes, de esta manera el alumno de secundaria desplegará sus competencias y fortalezas. Para la formación del estudiante de secundaria la SEP (2011) propone los siguientes rasgos:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busa, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectiva que favorezca a todas.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorezcan la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativas; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza para lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecho los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. (p. 39);

De todos los aspectos mencionados anteriormente para el documento recepcional se abordarán los siguientes puntos:

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

Con el grupo de primero “B”, se abordó el tema de “Prevenir y eliminar la discriminación en la sociedad”, así que como actividad tuvieron que elaborar una historia dónde se reflejará el tema y sus consecuencias, a través de las participaciones se observó que pusieron situaciones de su vida cotidiana:

Alumno Alberto: Cuándo iba en 6^{to} de primaria mis compañeros me decían cuatro ojos, calcetín, nadie me juntaba en mi salón pensaban que soy infantil y tímido.

Docente en formación: ¿Cuál es tu solución ante el problema?

Alumno Alberto: Mi grupo no me habla, pero la verdad quiero tener amigos, me siento solo, es claro que tenemos diferentes gustos, pero usted mencionó “el mundo fuera aburrido si todos hiciéramos los mismo”, entonces entiendo que cada uno es único, lo cual me hace pensar ¿Por qué juzgan sin conocer a las personas?

El grupo hubo un momento de silencio y se vio el semblante de asombro y culpa en la mayoría de los estudiantes, fue de esta manera que surgió la participación de un estudiante:

Alumno Uriel: No sabíamos que por usar lentes te decían así, tienes razón en la sociedad encontrarás gente buena y mala, pero lo que nos caracteriza es nuestra personalidad, una persona que es amable con aquellos que lo rodean tendrá amistades, entonces quiero decir que no seas apático, conversa con tus compañeros, el día de hoy te has encontrado con un amigo, bienvenido.

Docente en formación: Chicos, recuerden que entre todos debemos apoyarnos ninguno debe quedarse fuera, todos aquí somos un equipo. (Diario Escolar, 27/11/ 2019).

Los alumnos de secundaria deben poner en práctica los valores de solidaridad, empatía y respeto mediante sus acciones, es decir deben utilizar el diálogo como forma de convivencia, por ello el docente frente al grupo necesita crear espacios de interacción para que los estudiantes expresen sus emociones llegando a soluciones constructivas.

El siguiente es busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

En la clase de Formación Cívica y Ética con los alumnos de tercero “B”, llegó la orientadora del grupo para decir que tendrían una plática respecto a las preparatorias, los diferentes promotores de las instituciones explicaron sus funciones y beneficios de cada una de ellas:

- *Programas multidisciplinarios.*
- *Talleres culturales y deportivos.*
- *Formación integral.*
- *Becas académicas.*
- *Sólida formación de valores.*
- *Servicios escolares.*

**Departamento de orientación académica. *Requisitos y horarios.*

Los alumnos se emocionaban al ver todas las propuestas, pero sabían que debían analizar cada aspecto y tomar una decisión de acuerdo a sus necesidades e intereses, un estudiante durante la plática me pregunto;

Alumno Ángel: Maestra ¿Cuál es la mejor opción para estudiar?

Docente en formación: Es importante que cheques cuál de todas las instituciones cumple tus necesidades académicas y posibilidades económicas, si vez que no logras cumplir los criterios económicos, tienes que estudiar demasiado para entrar a una escuela de gobierno, sé que eres un chico inteligente lo cual debes concentrarte y tendrás buenos resultados. (Diario Escolar, 17/01/2020).

El estudiante antes de elegir cualquier cosa, necesita primero informarse de las diferentes fuentes, después debe analizar las propuestas que haya generado con toda la investigación, para que finalmente pueda evaluar por alguna alternativa de solución que se presente durante la elaboración de su proyecto de vida, es necesario que el docente explique que antes de tomar una decisión se necesita utilizar el pensamiento crítico y el razonamiento.

Otro punto es, conoce y valora sus características, potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colectiva; reconoce, respeta, la diversidad de capacidades en los otros, y emprende, se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Se solicitó a los alumnos de primero “B”, realizar una investigación relacionado a los personajes históricos enfocado a las mujeres y su aportación en las distintas áreas por ejemplo (científico, cultural, histórico, etcétera), con la dinámica de sorteo, los chicos fueron organizados por binas para ilustrar mejor 26-14 era un equipo, 22-16 formaba otro, y así sucesivamente, una vez integrados todos los estudiantes, analizaron la información obtenida, con ello crearon un cartel con las siguientes características: Nombre completo del personaje, fecha en la que nació y falleció, ocupación, descripción de la aportación que hizo, ventajas y desventajas de los hechos generados, conclusión, al terminar con la actividad, cada equipo de manera voluntaria exponía el personaje histórico, el grupo debía hacer su propio apunte, durante la explicación, se observó que utilizaban su propio lenguaje:

Alumna Vanesa: ¡Ok!, chicos pongan atención les voy a exponer un poco sobre la pintora mexicana Frida Kahlo, nació el 6 de julio de 1907 y murió el 13 de julio de 1954, mediante sus obras reflejaba sus emociones, a pesar de su talento, no andaba rayando las paredes de las calles, sufría de autoestima al igual que depresión, con lo que pasaba no se suicidio, se casó con Diego Rivera quién fue un muralista machista porque se abrigó del éxito de su esposa, las únicas obras de arte que sobresalieron fueron: “El cargador de flores”, “Vendedora de flores”.

Los alumnos entendieron los conceptos expuestos por sus compañeros, no se aprendieron las fechas, pero sí identificaron los personajes porque la explicación fue de su agrado, la

clase fue más dinámica, a través de las exposiciones entendieron la importancia de la participación social para un mejoramiento. (Diario Escolar, 22/01/2020).

Es necesario que los estudiantes entiendan la importancia de la participación ciudadana en el mundo que los rodea, aprendan a expresar sus ideas, por eso los docentes frente a grupo deben buscar estrategias didácticas que se encaminen al propósito de crear proyectos tanto personales como colectivos.

El alumno de nivel de secundaria mediante las actividades diseñadas por los docentes cumplirá con los rasgos deseados por el perfil de egreso logrando los aprendizajes esperados, todo esto se hace con la finalidad de fortalecer las competencias para vida, al mismo tiempo el propósito es que el alumno ingrese al subsistema de media superior para desarrollar sus metas y objetivos planteados en su proyecto de vida.

1.3 Características de los adolescentes de Educación Secundaria.

Al sistema educativo le corresponde facilitar las herramientas a la sociedad para obtener un mejor desarrollo. El rol de la educación se cumple cuando se construye espacios fundamentales para la formación personal, social, ética y ciudadana de los individuos, es decir, que con la participación obtengan un papel crítico en la formación del capital humano, así como cultural para la elaboración del sentido de la vida.

Como docentes frente a grupo es indispensable conocer a los adolescentes con quienes compartiremos la mayor parte de nuestro tiempo, teniendo en cuenta al autor Krauskopf (1996) considera que;

La adolescencia es una fase universal de agitación e inestabilidad crítica del ser humano que precede su ingreso a la edad adulta, se agrava la distorsión en la perspectiva de los adolescentes cuando se habla de ella como un periodo de transición subrayando el síndrome de rebeldía, conflictos consigo mismo y con el medio ambiente. (p. 25).

A lo largo de esta etapa van adquiriendo una serie de descubrimientos físicos, psicológicos en las formas de pensar y sus actitudes, la imagen corporal se ha vuelto un punto importante le dedican mucho tiempo a ser más atractivos (a), la vestimenta se vuelve significativa. Horrocks (2000) opina que son cinco puntos importantes de referencia en el desarrollo de los adolescentes;

Primer punto: En esta etapa el individuo se hace más consciente de sí mismo, pone a prueba su auto concepto, comparándolo con su realidad y se esfuerza por auto estabilizarse, para enfrentar la vida adulta.

Para poder guiar al alumno en la construcción de su auto concepto, es primordial conocer su definición y lo señala Rodríguez (1989), que son “las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuáles es; conocer por qué y cómo actúa y siente”. (p. 10)

Es otras palabras esta definición forma parte de su vida cotidiana, manteniendo una estrecha relación con la autoestima, ya que los adolescentes son 100% emocionales, es decir,

están sujetos a las opiniones de las demás personas, dependen mucho de los criterios normativos, similitudes sociales, aceptación y demás cuestiones.

Sin embargo, debemos crear como docentes estrategias didácticas donde fortalezcamos la autoestima ya que es parte de la formación de cada ciudadano, al mismo tiempo está enlazado con la autonomía, a continuación, se muestran algunos aspectos para orientar el objetivo antes mencionado; fomentar hábitos saludables, no establecer juicios negativos, tener interacción social, enseñarles a valerse por sí solos, mostrarles apoyo incondicional, valorar sus esfuerzos, establecer límites, estimular a sus buenas conductas.

El siguiente punto: Es un estadio de búsqueda de status como individuo, ya que el joven empieza a rebelarse contra la autoridad que ejercen los padres sobre él, así mismo como cualquier relación que le represente autoridad. En este periodo surgen y se desarrollan los intereses vocacionales buscando una independencia a nivel económico. Los adolescentes de nivel secundaria tienen diferencias con sus progenitores, debido a los diferentes tipos de familia como lo expresa la psicóloga Baumrind (1971) describiendo lo siguiente;

- Autocráticos: Esto es cuando los padres simplemente les dicen a sus jóvenes lo que tienen que hacer.
- Autoritarios: Se da al momento de que el adolescente puede participar, pero no se le consulta para tomar decisiones.
- Autoritativo: Al momento de que el joven participa libremente en la discusión de cosas que tienen que ver con su conducta e inclusive puede tomar decisiones, pero la autoridad última es retenida por los padres.
- Igualitarios: Es cuando existe una diferenciación mínima de papeles entre padres e hijos.
- Permisivos: Se refleja en el momento que las decisiones son tomadas por los adolescentes.
- Laissez: Finalmente el joven tiene la libertad de atender o desatender las indicaciones de sus padres. (p. 436)

Es decir, aunque el joven desea permanecer vinculado con sus padres también tiene el impulso de separarse de los mismos, habrá que decir también que influye el temperamento (conocido como la representación de las personas y la interacción con el entorno, comportamiento heredados), y el carácter (siendo reacciones y actitud frente a situaciones externas incluyendo su modo de ser).

En el grupo de tercero “B” de nivel secundaria, el 40% de los alumnos tienen una comunicación buena con los padres, mientras el 60% no resulta factible, relatan que les gustaría que fuera un ambiente de confianza, donde su expresión no sea juzgada.

Nos encontramos en un mundo lleno de violencia y carencias que llevan a frustraciones, por lo cual, los jóvenes viven apresuradamente a falta de identidad y de principios, así como de valores aplicados en sus hogares, acercándolos a las drogas, delincuencia organizada, vicios entre otras malas conductas y formas de vivir.

Carlos Uriel era estudiante de tercero “B”, sus calificaciones se destacan entre ocho y nueve, al paso del tiempo comenzó a descuidar la escuela, faltaba constantemente, esto provocó consecuencias siendo la reprobación de cuatro materias, cabe mencionar que sus padres se divorciaron, el papá hizo una nueva familia, la mamá se deprimió, por lo que Carlos tuvo que conseguir dinero para cuidar de su madre al igual que sus estudios, se comenzó a relacionar con la venta de drogas y personas dedicadas al crimen organizado, razón por la cual faltaba a la escuela, el joven ya no sabía cómo controlar la situación, y el cómo acercarse con alguien para ayudarlo, él quería alejarse de esta forma de vida, pero al ver que por el dinero tenía más amigos al igual que fama, definitivamente optó por dejar la escuela. (Diario Escolar, 21/01/2020).

Establecer un ambiente de comunicación entre padre e hijo es una tarea compleja pero también importante, es aquí donde entra el papel del docente en crear espacios de convivencia para tener la posibilidad de orientarlos y preverles herramientas que sea de su beneficio para enfrentar tanto su presente como futuro.

El tercer punto: Se caracteriza por ser un periodo donde las relaciones de grupo adquieren importancia; el joven busca status y el reconocimiento entre sus iguales, está en busca de su identidad.

Los alumnos necesitan establecer su identidad, tener una filosofía de la vida, concretar metas y al mismo tiempo dar respuesta a las interrogantes: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero lograr?, pero de estas preguntas surge la importante ¿Qué es identidad?, la SEP (1999), lo define como “un conjunto de tendencias de comportamientos, creencias y valores, preferenciales, aversiones que caracteriza a cada persona”. (p. 52). Para llegar al concepto antes mencionado influyen causas como:

-Factores evolutivo personal: Siendo los cambios sociales, psicológicos, psicosocial.

-Modelos recibidos: Dependiendo de los padres y amigos, cultura, política.

-Aspectos prehispánicos: Es el contexto donde se desarrollan.

-Historia personal: Lo que ha vivido y experimentado considerándolo.

Dicho lo anterior es fundamental crearles a los estudiantes autonomía de modo que sean capaces de pensar, juzgar y tomar sus propias decisiones, el autor Rosenberg (1965) revela que la seguridad de sí mismo influye en el éxito ya que logra una efectividad en cualquier campo que así lo amerite. Harter (1997) ha identificado ocho campos que impactan a los jóvenes siendo la competencias escolar, laboral, atlética (deportiva), aspecto físico, aceptación social, amistad cercana, atractivo romántico y comportamiento.

Cuarto punto: Es una etapa de desarrollo intelectual y de experiencias académicas, donde el joven se encuentre con mayores requisitos académicos e intelectuales. El ámbito educativo le exige al adolescente que desarrolle habilidades que por el momento éste no considera importantes, pero que serán de gran ayuda. Es decir, la juventud tiene mucho que aprender y alcanzar criterios autónomos, para guiar su potencial ampliando las propuestas en beneficio de su sociedad, de esta manera Torres Bodet (1985) afirma que;

Nuestros alumnos podrán ser o no abogados o electricistas, podrán ser o no ingenieros, pero indefectiblemente tendrán que ser hombres y mujeres, sujetos de obligaciones y derechos, miembros de una patria que necesita que todos sus hijos la ayuden y la defiendan, la honren y la veneren, la perpetúen y la prestigien. (p. 86).

Quinto punto: Durante la adolescencia se evalúan y desarrollan los valores, normas, éticas y culturales, estos son fuertemente cuestionados, sobre todo aquellos que se han impuesto con mayor determinación.

En otras palabras, esto debe ser el mejor logro de la modernidad, es decir si una persona se harta de ver como humillan a los inmigrantes, intenta transmitir la convicción de que todas las personas son iguales. En efecto quien maltrata a otra se considera maligno y cuando alguien rompa esa norma va a sentirse con el fracaso tendiendo como resultado la culpa. Lograr una indecencia, no significa “hacer lo que se venga en gana”, sino optar por aquellos valores humanos que nos hacen mejores personas. Cada una de las etapas mencionadas, ayudará a poder desarrollar de manera concreta el proyecto de vida en los alumnos de secundaria.

**Capítulo II. El proyecto de vida como estrategia didáctica en la asignatura de
Formación Cívica y Ética.**

2.1 La Formación Cívica y Ética en Educación Secundaria.

La asignatura de Formación Cívica y Ética 2011 en Educación Secundaria pretende que los alumnos se reconozcan como integrantes de una sociedad donde pongan en práctica sus responsabilidades en la participación democrática, es decir al momento que presenten dificultades de altercados en su contexto tengan voz y acto de equidad tomando como referente la justicia, al mismo tiempo promuevan la cultura de paz.

Es por ello, que es necesario hacer un análisis en la educación secundaria acerca de la asignatura antes mencionada, con la finalidad de que los alumnos obtengan los conocimientos acordes a sus necesidades, para llegar a este fin en el Mapa curricular de Educación Secundaria se ha denominado de la siguiente manera;

-En primer grado tiene como nombre “Asignatura Estatal”, cuenta con tres horas a la semana.

-En segundo grado se le denomina como “Formación Cívica y Ética I”, abarcando con cuatro horas a la semana.

-Por último, en tercer grado esta como “Formación Cívica y Ética II”, teniendo cuatro horas a la semana. (SEP, 2011, p.67)

Ahora una vez analizada la estructura de los grupos mencionados surgen los planes y programas acorde a la asignatura, es necesario mencionar que estos son una base fundamental para los docentes frente a grupo debido que con ello se cubren las necesidades de los alumnos mediante la capacidad de comprensión en los contenidos logrando un aprendizaje significativo.

Para el documento recepcional se trabajó con el grupo de tercero “B”, tomando como guía el plan y programa de Formación Cívica y Ética 2011 de Educación Secundaria donde se manifiesta el pensamiento, la actitud, la decisión basada en sus conocimientos y la democracia como forma de vida, estos se ven reflejado en los bloques de la siguiente manera;

-Bloque I: Los restos del desarrollo personal y social.

-Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.

-Bloque III: Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.

-Bloque IV: Participación y ciudadanía democrática.

-Bloque V: Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa. (pp. 49-53)

Cada uno de los bloques mencionados abarcan diferentes aprendizajes esperados, con la finalidad de que los jóvenes de tercer grado de secundaria adquieran las habilidades básicas para enfrentar los dilemas del mundo que los rodea, para concluir con el currículum de Formación Cívica y Ética 2011 de nivel de secundaria se hace la programación correspondiente de acuerdo al calendario escolar de cada institución educativa y para el ciclo escolar 2019- 2020 se abarcaron de la siguiente manera:

En el Bloque I al igual que el Bloque II, se analizaron en los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2019, estos están enfocados a la realización del proyecto de vida, es decir que se emplearon actividades con diferentes estrategias como: la elaboración de una flor de la autoestima, plática con padres de familia acerca de la comunicación con sus hijos, la ventana de Johari orientada al auto concepto, la ruleta de la vida con el fin de construir una diferente perspectiva en su hábitos, logrando un ambiente de confianza entre alumno- maestro.

A principios del mes de diciembre en el año presente se realizó la primera evaluación a los alumnos de tercero “B”, es necesario mencionar que los resultados fueron favorables debido a que participaron en dichas actividades, descubrieron ciertas habilidades durante el proceso de elaboración del proyecto de vida en los bloques ya mencionados.

En el bloque III, así como bloque IV, se abordaron en los meses correspondientes que fueron enero, febrero y marzo de 2020, en estas sesiones se trabajaron contenidos de identidad al igual que la participación ciudadana, donde se analizaron los derechos humanos obteniendo como resultado su entendimiento enfocado en sus intereses por ejemplo: derecho a la educación, la salud, la familia, la justicia e igualdad, tomando como referente su bienestar, de esta manera conocieron algunas instancias (CNDH, DIF, ONU, AMNISTÍA INTERNACIONAL) que protegen sus fines, valoraron mediante actividades las costumbres y tradiciones de su entorno donde crearon proyectos que contribuyeron a la participación social y política emitiendo un juicio de democracia con factores de equidad en su comunidad, poniendo en práctica los valores de solidaridad, tolerancia, respeto por la diversidad de ideas y formas de vida.

La segunda evaluación de los contenidos fue a principios del mes de abril del año presente, en donde se verificó la comprensión de los conceptos, así como la aplicación de cada uno de ellos, todo esto se vio reflejado a través de las actividades tanto sociales como las comunitarias mediante la proyección de bailes de cada región, otro punto fue la reforestación donde se promovió el reciclaje con el fin de proteger y restablecer el medio ambiente

El bloque V, se concluyó en los meses de abril, mayo y junio de 2020, se promovió a través de los diferentes medios digitales las actividades relacionadas a la convivencia donde se aplicaron los diferentes valores como el respeto, la solidaridad, el amor y tolerancia, fueron orientados a tener su propia perspectiva de su entorno político y social; a principios del mes de julio se realizó la tercera evaluación.

Entonces con todos los bloques analizados durante el curso con los alumnos de tercero “B”, se entiende que la formación de los estudiantes requiere de una educación basada en nuevos aprendizajes porque se pretende guiarlos a conductas y hábitos ligados a sus principios, así como las normas que prevalecen en su sociedad.

Se concluye que la educación básica tiene como fin impartir en los adolescentes el desarrollo de sus habilidades intelectuales para que se emprendan de forma autónoma logrando que actúen con iniciativa y eficacia antes las múltiples situaciones que se presenten en su vida cotidiana, se espera que mediante la asignatura de Formación Cívica y Ética 2011 de tercer grado de secundaria contribuyan a consolidar los conocimientos adquiridos que servirán de base en su formación y con ello puedan incorporarse de manera satisfactoria al campo laboral, empelando diferentes retos de tal manera que se supere el manejo inminente de los temas a través de los diferentes propósitos.

2.2.1 Propósitos de Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria.

Mediante el Plan y Programa de Formación Cívica y Ética 2011 de tercer grado de nivel secundaria, permite al docente orientar la enseñanza que imparte a los alumnos en el aula, con este instrumento logra adecuar los contenidos en cada sesión correspondiente tomando en cuenta los intereses de los alumnos, por lo cual para tener un aprendizaje significativo se retoman los propósitos plasmados en el programa que son;

- Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida.
- Comprendan que los derechos humanos y la democracia son el marco de referencia para tomar decisiones autónomas que enriquezcan la convivencia, el cuestionar acciones que violen el derecho de las personas y afecten su ambiente natural y social.
- Reconozcan que las características de la democracia en un Estado de derecho les permiten regular sus relaciones con la autoridad, las personas y los grupos, al participar social y políticamente de manera activa en acciones que garanticen formas de vida más justas, democráticas, interculturales y solidarias. (SEP, 2011, p. 14)

Se estableció como propósito general en este ensayo: “Aplicar el desarrollo de un proyecto de vida por medio de estrategias didácticas en las sesiones de Formación Cívica y Ética con los alumnos de tercero “B” de Educación Secundaria”, que tiene vinculación con el primer propósito del plan de estudios de Formación Cívica y Ética 2011 de nivel secundaria, la finalidad es lograr fortalecer las prácticas académicas desarrolladas en 7° y 8° semestre.

Una práctica importante es la vinculación de los documentos normativos con la experiencia docente, de manera que se promuevan y alcancen los propósitos establecidos para la Educación Básica, en el caso de Educación Secundaria el adolescente mediante las estrategias didácticas aplicadas en las sesiones de Formación Cívica y Ética realizará un compromiso consigo mismo para el cuidado de su persona logrando la calidad de vida personal para un bienestar colectivo.

Los alumnos de tercero “B”, realizaron en la sesión de Formación Cívica y Ética una ruta de la vida relacionado a su proyecto de vida de manera creativa e individual, los puntos que abordaron fueron las metas establecidas en corto plazo (seis meses), mediano plazo (un año), por último, largo plazo (cinco años), antes de iniciar la actividad se les explicó lo siguiente:

Docente en formación: Chicos, cabe recordarles que su proyecto de vida no es una agenda de actividades, con ello quiero decir que no se trata de poner un orden de cosas, por ejemplo: lunes ir a la escuela, martes ir de compras y así sucesivamente, lo que deben definir son sus propósitos, ¿Saben que es un propósito?

Alumna Zulema: El propósito es lo que se pretende hacer o lograr en un determinado periodo, por ejemplo, mi propósito en seis meses es tener buenas calificaciones en los exámenes de cada asignatura.

Alumna Leslie: ¡Oh!, entonces el propósito es lo que tú quieres hacer, ya voy entendiendo, lo cual voy a poner que mi propósito en seis meses es bajar de peso.

Docente en formación: Excelentes participaciones, ya que tengan sus propósitos, de esta manera comienzas a establecer tus actividades para cumplir con el fin. (Diario Escolar, 24/01/ 2020)

Por medio de la realización del proyecto de vida, el estudiante de tercero “B” de secundaria logrará una autorrealización, este propósito se elabora poco a poco, con autenticidad, se requiere de la complementación del tiempo, de las capacidades, de las limitaciones, pero sobre todo de las metas que se establezcan, por eso se convierte en un proceso constructivo.

Entonces es así que el alumno de secundaria mediante las actividades generadas en el aula, desarrolla la habilidad para aprender a planear su futuro fijándose metas concretas utilizando el pensamiento crítico y constructivo, al mismo tiempo pondrá aplicar sus habilidades básicas.

Para ello, el docente frente a grupo debe ampliar al igual que facilitar espacios de oportunidades donde el estudiante aplique sus capacidades al realizar su proyecto de vida y al mismo tiempo fortalezca su pilar de la motivación que es la autoestima.

Con los alumnos de tercero “B”, se elaboró de manera individual la actividad “Flor de la autoestima”, hicieron pétalos de papel y sus componentes de la misma, con hojas de color al gusto, en el tallo los alumnos colocaron las personas que son su motivación ejemplo (papá, mamá, abuelita, etcétera), en los pétalos de papel cada persona que mencionó en el tallo debían colocarle una virtud ejemplo (alegre, creativa, paciente, amable) y en hojas de la flor las actitudes que consideran cambiar ejemplo (puntualidad, compromiso etcétera) al concluir la dinámica surgió la participación de los alumnos:

Alumno Ricardo: ¡Maestra!, ¿Sabe algo?, me siento contento con mí flor, creí que mi mamá no me conocía, pero al ver las virtudes que colocó me emocioné, la verdad me encantó mí flor.

Alumna Adriana: Es bonito ver lo que ponen de ti las personas que admiras y confías en ellas, al principio me costó que hicieran conmigo el trabajo, pero el resultado fue increíble.

Alumna Perla: Maestra, me sorprende de mis papás al ver que conocen parte de lo que soy, aun cuando trabajan bastante, gracias por esto.

Docente en formación: Me da alegría chicos que la actividad fuera de su agrado, se hizo con la finalidad de que sepan que siempre tienen alguien en quien confía en ustedes y saberlo te motiva a ser mejor persona. (Diario Escolar, 26/02/ 2020)

Con este tipo de actividades creadas en el espacio educativo ayuda al estudiante de secundaria a formar sus propias expectativas relacionadas al desarrollo de (estudio, deporte, relaciones sociales - familiares), para que se logre este objetivo mencionado es necesario del apoyo de los padres de familia, así como de los maestros en su proceso de su desarrollo porque es necesario mencionar que en todo ser humano hay grandeza, solo necesita motivación.

Ken Robinson (2011), nos mencionaba en algunas conferencias que los jóvenes deben ser creativos y motivados a ingeniar nuevas cosas, para que esto funcione es necesario fortalecer aspectos como:

-Económico: Si alguien tiene estudios estará mejor preparado, tienen que invertir en su conocimiento.

-Cultural: Comprenda el mundo que lo rodea y el entorno donde se desenvuelve.

-Personal: Se conviertan a la mejor versión de ellos mismos, descubriendo sus actitudes (p.15)

Estos tres puntos son importantes para la formación de los alumnos de secundaria, de igual modo con la intervención docente y la participación de los padres de familia orientan al estudiante a convivir mejor para que puedan integrarse a la sociedad de manera exitosa, porque de acuerdo con el autor Didriksson (2012), “No hay prioridad mayor en este país que la atención a los jóvenes y estudiantes” (p. 52).

La potencialidad de los adolescentes de nivel secundaria es un referente para incrementar la capacidad de construirse una trayectoria académica con buenos conocimientos, donde no solo memorice los conceptos para poder aprobar alguna materia, más bien todo lo aprendido tendrá que aplicarlo en el contexto que lo rodea, de esta manera se aplica la tarea educativa que es “preparar al hombre para la vida”.

2.1.2 Ejes formativos del Plan y Programa de Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria.

El alumno debe tener una orientación por parte del docente para poder cambiar las tendencias de su futuro donde el adolescente acepte diferentes formas de realización personal, la valoración de uno mismo, es así que el plan y programa de Formación Cívica y Ética 2011 de tercero grado de nivel secundaria, propone con el fin de asegurar un equilibrio lo siguiente:

Formación de la persona: Es el proceso de desarrollo en los alumnos basándose en las capacidades para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones, que promuevan su desarrollo integral, al mismo tiempo asuma compromisos para contribuir al bienestar social, cultural, económico y político. (p.18)

En este eje de la formación de la persona, se centra el trabajo del documento recepcional, debido que el alumno de tercero “B” de secundaria, desarrollará durante las sesiones de Formación Cívica y Ética su proyecto de vida, poniendo énfasis a sus aspiraciones y necesidades que le surjan respondiendo a la pregunta ¿Yo quiero ser?

En una hoja blanca elaboraron en la clase de Formación Cívica y Ética, los alumnos una silueta de ellos mismos proyectándose en cinco años colocando la pregunta ¿Yo quiero ser?:

Docente en formación: Jóvenes, tendrán que dibujar que es lo que quieren ser en un largo plazo, por ejemplo: médicos, estilistas, mecánicos, maestros, chefs, músicos, deportistas, una vez dibujado su profesión, pondrán ¿Qué beneficio tiene el rol que van a desarrollar en la sociedad?

Durante la observación de la actividad, los alumnos compartían experiencias mediante su participación;

Alumna Alondra: Quiero ser abogada, la mejor de mi generación, está profesión ayuda a los ciudadanos a defender su dignidad humana al igual que sus derechos humanos.

Alumno Oscar: Me gustaría convertirme en arquitecto, para hacer grandes edificios, mi profesión está ligada a la modernización de civilizaciones. (Diario Escolar, 11/10/2019)

El alumno al momento de elaborar su proyecto de vida, debe tener en mente que sus metas se establecen de manera autónoma, es decir que no dependa de las circunstancias de las demás personas, para elegir cualquier decisión.

El propósito es que los alumnos de tercero “B” de secundaria aprendan a conocerse y valorarse disfrutando las diferentes etapas de su vida, regulando su comportamiento, cuidando su cuerpo al igual que su integridad personal, tomen decisiones de manera crítica.

En este eje se abarcan dos dimensiones la primera es personal, donde al estudiante se pone al centro del proceso educativo con la finalidad de facilitar las potencialidades de su conocimiento, la valoración de sí mismo que le permita enfrentar los retos que abundan en la sociedad.

La segunda se basa en lo social, enfocado en desarrollar en los alumnos la convivencia de manera armónica promoviendo la cultura de paz, mediante el diálogo, respetando la diversidad de ideas.

El grupo de primero “B”, los alumnos elaboraron de manera colaborativa un roll-playing acerca de los “Estilos de vida”, la organización fue de manera aleatoria, cada equipo tenía que interpretar los diferentes grupos sociales, por ejemplo: darketos, rockeros, gamer, otaku etcétera, la representación que se destacó pero que igual dejó un mensaje al grupo fue:

Equipo kainal: Era una chica llamada Andy le gustaba los videojuegos, vestir de negro, le fascinaban las motos al igual que viajar, las fiestas forman parte de su vida social, ella pertenecía a un grupo de gamer, era la mejor jugadora de su escuadrón, un día en las fiestas que organizaban, conoció a un chico llamado David le gustaba la literatura, su lugar preferido era la biblioteca, tenía pocos amigos, pero entre ellos existió un gran amor, a su grupo de amigos no les parecía la convivencia de ambos, no tenía ninguna similitud, incluso hicieron de todo (peleas, chantajes entre otros) para separarlos, hasta que llegó el momento que Andy y David hablaron con sus amigos, argumentando lo siguiente, “ Aun cuando no seamos afines de los mismos gustos e ideas, lo que sentimos es personal y exigimos respeto para esta relación, invitándolos a compartir alguna actividad que nos lleve a interactuar entre todos”, esto provoco diferentes tipos de actitudes pero al final establecieron tolerancia al igual que el respeto en nombre de la amistad.

El grupo se quedó fascinado con la representación y entendió que el conflicto forma parte de la vida cotidiana, debido que por no aplicar el valor de respeto no se logra un diálogo. (Diario Escolar, 2/10/2019).

Este tipo de actividades basadas en la representación de conflictos en la vida social por parte de los alumnos, amplía el panorama de ver los diferentes criterios como la aplicación de los valores, actitudes de los ciudadanos y con ello sabe las decisiones que puede tomar en las diferentes circunstancias.

Por eso, surge la necesidad de retomar el programa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que enfatiza la educación a ser humanista, en no dejar a nadie atrás favoreciendo el máximo logro de los aprendizajes, equidad, inclusión y excelencia escolar, con esto se quiere decir que la formación personal es de suma importancia para el desarrollo de los jóvenes.

El siguiente eje es formación ética: Se enfoca a contribuir en los alumnos que aprecien y asuman los valores, las normas que conforman un orden social incluyente, sus principios están orientados al respeto y defensa de la dignidad humana.

Durante el receso escolar, se observó la conducta de un joven triste, aislado no quería ver a nadie de su salón de primero "A", los alumnos Emanuel, Fernanda de tercero "B", se acercaron a mí durante su receso, querían ayudar al joven, pero tenían pena en hablarle:

Docente en formación: ¡Oye joven!, ¿Te encuentras bien, existe algo que podamos hacer por ti?

Alumno Cristian: La verdad maestra estoy muy mal, ya no sé qué hacer, mis compañeros no me hablan por mi orientación sexual, me discriminan, en el grupo existen tres alumnos que son los líderes que provocaron que perdiera la amistad de todos.

Alumna Fernanda: Entiendo por lo que estás pasando mi compañero Emma, paso por lo mismo que tú, por lo cual te vamos apoyar, no te conocemos, pero al verte así queremos que estés bien.

Ese mismo día los alumnos de tercero "B" junto con su orientadora, solicitaron hablar con el grupo de primero "A", los alumnos de tercero dijeron unas palabras que hizo que cambiará la actitud del grupo.

Alumno Emmanuel: Todos los de aquí somos seres humanos lo cual merecemos un respeto, el que su compañero tenga su orientación sexual, no quiere decir que vale menos, trátalo como te gustaría que trataran a tu hermano, primo, sobrino que admires, lo que tu hagas la vida te lo premiará con las personas que tienes a tu alrededor.

Alumna Fernanda: Cristian, el día de hoy has conocido a dos chicos que serán tus amigos, y te apoyaremos en lo que necesites, por lo cual estoy segura que tu grupo hará lo mismo. (Diario Escolar, 18/10/2019)

En este eje el alumno de secundaria actúa de manera autónoma en su comportamiento, llevando como punto referente la solidaridad con las personas que lo rodean, para así poner en práctica la justicia, la igualdad, la responsabilidad, la equidad en las formas de pensar y ejercer.

El eje de formación ciudadana: Es la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberados, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente.

En la clase de Educación Física con los alumnos de segundo “C” se observó la actitud de cinco alumnos que, al recibir su beca, surgieron los siguientes comentarios:

Alumna Aneth: Chicos, que les parece si apartamos dinero de la beca para comprar árboles y los colocamos en la escuela o en algún otro lugar.

Alumno Jesús: ¡Estás loca!, como crees que voy a gastar mí dinero en eso.

Alumno Ramón: No te pongas en ese plan será un beneficio para la escuela, compramos árboles frutales, ¿Te imaginas la fruta que van a tener?, cuenta conmigo Aneth.

Alumno Brayan: Mi hermano va entrar el próximo año, entonces quiero que disfrute de este pequeño proyecto, también cuenta conmigo, aparte debemos participar para mejorar nuestro entorno.

Alumna Kimberly: Esto es increíble, yo lo voy a gestionar con la directora o alguna autoridad para que nos apoyen, ¿Les parece?

Grupo de compañeros: Vale, nos gusta la idea, esperamos tu confirmación acerca del proyecto. (Diario Escolar, 13/09/2019).

El alumno de secundaria, mediante la reflexión crítica que ha obtenido en el transcurso de tu trayectoria académica, debe generar proyectos sociales que lo identifiquen como un ciudadano comprometido con el avance social.

Mediante las prácticas de adjuntía en la escuela secundaria, los tres ejes formativos mencionados anteriormente en la asignatura de Formación Cívica y Ética los alumnos pusieron en práctica sus conocimientos, actitudes de compañerismo, los valores de solidaridad, respeto, la capacidad del diálogo para resolver un conflicto y habilidades para formar un pensamiento crítico y creativo.

El docente frente a grupo tiene el reto de impulsar a los jóvenes a continuar con sus estudios evitando el rezago educativo, que los alumnos tengan la pasión por aprender nuevos conceptos y en efecto puedan aplicarlo en los diferentes contextos, de esta manera logre relacionarse con la sociedad desarrollando un bienestar colaborativo.

2.1.3 Competencias cívicas y éticas de Formación Cívica y Ética que se favorecen en los alumnos de tercer grado de nivel Secundaria.

Las competencias están guiadas para el ejercicio práctico en las situaciones de la vida diaria y en el desarrollo personal, no son definitivas, cambian constantemente para un mejoramiento, pero ¿Qué es una competencia?, el autor Bogoya (2000), define el concepto como “una potencialidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar, dar solución y para controlar y posicionarse en ésta”. (p. 38). Por tal motivo el currículum 2011 de Formación Cívica y Ética de tercer grado de nivel secundaria, propone ocho competencias, las cuales se abarcarán las siguientes;

-Conocimiento y cuidado de sí mismo.

-Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

-Respeto y valoración de la diversidad.

-Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

-Manejo y resolución de conflictos), con la finalidad de favorecer las estrategias al igual que las actitudes de los alumnos. (pp. 21- 22)

Cada una de las competencias mencionadas contribuirá a los estudiantes de secundaria a tener las herramientas necesarias donde ponga énfasis a la reflexión y valoración de sí mismo, de esta manera logre enfrentarse a los retos que plantea la sociedad, pero para la creación del proyecto de vida como lo menciona el autor Casullo (1994), afirma que “la construcción del proyecto de vida de cada ser humano debe contar con nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y no estén condenados a realizar las actividades que tradicionalmente han ejecutado sus ancestros”.(p. 10). En otras palabras, para cumplir con el propósito de crear el proyecto de vida en los alumnos de tercer grado de secundaria se retoman las siguientes competencias:

Conocimiento y cuidado de sí mismo: Consiste en la identificación de características físicas, emocionales-cognitivas que hace que los alumnos se reconozcan con dignidad y valor,

aptitudes, potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.

Es importante que los adolescentes de nivel secundaria elaboren su proyecto de vida, por tal razón los alumnos de tercer grado grupo “B”, durante las sesiones de Formación Cívica y Ética, lo realizan de manera constructiva a través de estrategias didácticas guiadas por la docente frente a grupo, algunas de las actividades empleadas lograron beneficiar al alumno Hugo Serafín, él era un joven que no le agradaba la escuela, es decir la forma de trabajo de los maestros, en las clases se salía para jugar basquetbol con sus compañeros de otro salón, las veces que estaba en el aula entregaba los trabajos fuera de tiempo, sus calificaciones eran bajas, pero él formaba parte de la selección de basquetbol de la institución, estaban a meses de participar en las estatales, eso lo tenía preocupado porque los maestros no lo dejaban salir a practicar debido a sus calificaciones, una vez en las clases de Formación Cívica y Ética surgió el comentario de Hugo:

Alumno Hugo: De que sirve que realice mi proyecto de vida, si al final no haré nada de lo que pongo, yo quiero ir a jugar con mis compañeros y me sacaron del equipo por mis calificaciones.

Docente en formación: Entiendo tu sentimiento, el proyecto de vida te ayudará en saber qué acciones vas a realizar para cumplir tus metas, entonces dices que quieres ir a jugar ¿Cierto?, lo cual debes ponerle empeño a la escuela, hagamos un trato, si en las clases de las demás materias demuestras actitud de trabajo, hablaremos con los compañeros docentes para que te den otra oportunidad, ¿Te parece?

Alumno Hugo: Claro que si maestra, me gusta la idea, está bien voy a trabajar para cumplir, ¡gracias maestra!

El joven realmente se comprometió, realizó sus actividades, fue mejorando su calificación, participaba, realizaba los trabajos en tiempo y forma, de esta manera logro entrar de nuevo a la selección de basquetbol. (Diario Escolar, 18/10/2019)

Durante las prácticas de adjuntía con los alumnos de tercero “B”, mediante las estrategias didácticas aplicadas durante el curso, el estudiante reconoció la importancia de la libertad en sus acciones logrando cumplir el objetivo del cuidado de sí mismo, por que como lo menciona el autor Foucault (1970) “Es una práctica permanente de toda la vida que tiende a asegurar el ejercicio continuo de la libertad; la finalidad de esta práctica es precisamente la libertad”. (p. 187)

Es decir que si el estudiante de tercero “B” de secundaria realiza su proyecto de vida tendrá un vínculo entre el conocimiento y sus acciones, porque mediante la motivación intrínseca, recocerá sus potencialidades de esta manera plasmara el cuidado de sí mismo.

La siguiente competencia es: La autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, está va orientada al ejercicio de la libertad para expresar la capacidad de las personas en mencionar sus intereses y motivaciones personales, tomar decisiones que regulen su comportamiento de manera responsable guiándose de la autonomía, con base al conocimiento de

sí mismos, trazándose metas al mismo tiempo esforzándose por alcanzarlas aprendiendo a autorregularse.

Durante la sesión de Formación Cívica y Ética, con los alumnos de primero “B”, se analizó el tema “Reglas y normas”, colocaron como actividad cinco reglas y normas que les gustaría que se aplicará en el ámbito de la escuela, así como en el hogar, durante la actividad los alumnos comentaron lo siguiente:

Alumna Lucero: La verdad maestra, no sé qué reglas poner, debido que aún me cuesta definir la libertad con el libertinaje, es decir que si pongo salir todos los días a las horas que quiera, sé que está mal, dado que en las noches existe peligros, entonces quiere decir que no estoy pensando en mi beneficio.

Alumno Kevin: En mi casa me dejan salir a fiestas, pero con la condición de que me lleven mis papás y respetar la hora indicada, al principio no me gustaba la idea, pero me agrada la atención que me dan mis padres.

Alumna Yuritz: En casa aprendí a regular mis tiempos, por ejemplo, cuando llego de la escuela primero hago la tarea, después ayudo a mamá con la comida, y en mi tiempo libre veo T.V o estoy con el celular, mis papás no me dicen nada, debido que ya cumplí con mis responsabilidades.

Docente en formación: Chicos me da gusto que identifiquen la importancia de aplicar las normas y leyes, es necesario que regulen su libertad, es decir que organicen sus tiempos, sus decisiones, antes de hacer algo, debes preguntarse, ¿Existe alguna ventaja de lo que voy hacer?, si no encuentras respuestas favorables debes analizar detalladamente tus acciones. (Diario Escolar, 17/01/2020).

Aquí se muestra que los alumnos de secundaria, entienden el concepto de autorregulación y al mismo tiempo lo aplican en su vida cotidiana, una vez que tengan presente esta definición podrán establecer sus metas en su proyecto de vida de manera eficaz, es así que como lo menciona el autor Zimmerman (2014) la autorregulación es “el control de nuestros propios pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar el objetivo”. (p. 50)

Pero también es necesario decir que este proceso es complejo en los alumnos de secundaria por su etapa de la adolescencia, pero aquí entra el rol del docente en ayudar al alumno a fortalecer su autorregulación, mediante las actividades programas en cada sesión, porque el estudiante tiene la posibilidad de confiar en sí mismo, solo necesita apoyo.

Considerando que la asignatura de Formación Cívica y Ética en tercer grado de secundaria, guiará al alumno a la realización de su proyecto de vida, con esta actividad el estudiante se fijará metas a corto y mediano plazo, donde refleje sus conocimientos, habilidades, experiencias para así conducirse de manera humanista y capaces de responder a las exigencias de este mundo actual.

2.2 El proyecto de vida en los alumnos de tercer grado de Educación Secundaria.

Es importante crear como seres humanos un proyecto de vida que defina las metas y objetivos, basándose en sus aspiraciones, habilidades, capacidades, para precisar las actividades que van a realizar a futuro, pero ¿Qué es un proyecto de vida?, los autores Hernández y Ovidio (2006) lo explican cómo:

La estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección de proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p. 3)

Es decir que, a través del proyecto de vida, los alumnos de tercero “B” de secundaria descubrirán sus fortalezas, debilidades, oportunidades, de acuerdo a la proyección que tengan planteada y establecerán metas de acuerdo a sus necesidades considerando los valores adquiridos tanto en el hogar como en la escuela.

En el grupo de tercero “B, los alumnos en la sesión de Formación Cívica y Ética, elaboraron en su cuaderno, la actividad que tiene como nombre “FODA” (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas), fue enfocado en lo académico como personal, para obtener un panorama acerca de los contenidos previos de los jóvenes, se hizo la participación aleatoria, surgiendo lo siguiente:

Docente en Formación: Jóvenes alguien sabe ¿Qué es un FODA?

Alumno Aely: Nuestro FODA está compuesto de esta manera, en las fortalezas iré tus capacidades es decir para lo que eres bueno ejemplo: me destaco en el deporte de fútbol, en las oportunidades se coloca las alternativas que tienes en mi caso es ingresar a una liga del campeonato de la selección de fútbol, pero mi debilidad es que soy muy impuntual en los entrenamientos y la amenaza que puede surgir es que me retiren del equipo.

Alumno Yael: Maestra, entonces ¿Debo describir con detalle todo lo que ponga?

Docente en formación: El FODA, es una autoevaluación de nosotros mismos, se puede utilizar en el aspecto académico o profesional, con la finalidad de mejorar buscando estrategias para lograr nuestro bienestar. (Diario escolar, 15/01/2020)

Con la aplicación de la estrategia didáctica con los alumnos de tercer grado de secundaria durante las sesiones de Formación Cívica y Ética descubrirá sus potencialidades, es necesario que desarrollen sus competencias para la vida, pero en ocasiones los estudiantes se preocupan

por los contenidos de español, matemáticas, química e inglés, debido que en la educación secundaria el aprendizaje está orientado a lo competitivo.

Habría que decir también que aquí surge la pregunta ¿En qué momento les enseñan para que los están preparando?, dado que en ocasiones los jóvenes no tienen la motivación en las clases, debido que no leen lo que se les manda leer, no estudian, no preguntan en clase, pierden el interés de conocer nuevos conceptos, pero esto, es provocado a que lo docentes frente a grupo de las diversas asignaturas no emplean actividades innovadoras, se dejan guiar por el uso del libro de texto.

Las ciencias sociales como Historia, Geografía, Biología, Formación Cívica y Ética, se han dejado a un lado, el sistema educativo se ha interesado en formar ciudadanos técnicos, de igual modo que el alumno logre un desempeño académico destacado, esto se ve reflejo en las evaluaciones de cada asignatura.

En Consejo Técnico Escolar (CTE), las autoridades educativas que son la directora y subdirectora de la institución nivel secundaria, tenían la preocupación de que los alumnos de tercer año, en las asignaturas de español estaban 8.37% reprobados, en matemáticas 3.45%, en química 15.76%, inglés 10.84%, estas cifras perjudicaban al desempeño de los estudiantes, así como de docentes:

Directiva: Compañeros maestros, debemos buscar las estrategias para ayudar a los jóvenes en sus resultados, debido que pasan a la preparatoria y deben obtener su certificado de estudios.

Maestra de Matemáticas: Los jóvenes que están reprobados, es porque no tienen la responsabilidad estudiar, no ponen atención en clases.

Directiva: Debemos trabajar colaborativamente para que tengan el hábito por estudiar, en cada sesión compañeros les recomiendo que apliquemos cálculo mental u otra actividad en todas las asignaturas, es importante que el alumno obtenga buenos resultados.

Maestra de Español: Pero si el alumno no sabe leer, les preocupa más matemáticas y sus ecuaciones.

Directiva: Por eso, enséñale a leer para que entienda mejor matemáticas y de esta manera evitemos los reprobados. (Diario Escolar, 20/12/2019).

Con esta descripción se muestra que los docentes de la institución les preocupa las cifras obtenidas en las evaluaciones, en efecto, buscan la manera de mejorar los resultados utilizando estrategias para que terminen sus estudios los alumnos, pero es aquí donde surge la pregunta ¿Qué pasa cuando el alumno no aplica los valores?, o ¿Cuándo un alumno no sabe que estudiar?,

quizá ¿Cuándo el alumno no respeta los símbolos patrios?, la asignatura responsable es Formación Cívica y Ética y pocas veces se busca alguna solución colectiva ante esta problemática.

Por eso, es importante la creación del proyecto de vida en nivel secundaria, donde los maestros frente al grupo, motivaran a los jóvenes mediante sus actividades a culminar sus estudios a que tengan nuevas expectativas, porque como lo menciona Pardo (2005):

Los profesores tienen que participar y ayudar en dichas decisiones a fin de evitar que muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo. (p. 10)

Una vez que el estudiante esté preparado con nuevas expectativas descubrirá sus aptitudes, por ejemplo, si el alumno quiere estudiar medicina sabe que necesita aprender inglés, conocer química, ser empático, tolerante para salvar vidas o si decide estudiar una ingeniería debe conocer las matemáticas donde los números sean sus amigos, que el compromiso esté ligado con él, aplicando los valores que lo identifica como ser humano.

Los alumnos a través de esta proyección a futuro tomarán la decisión asertiva para elegir seguir estudiando en nivel media superior que al momento que el docente le pregunte ¿Por qué estás en esta escuela?, su respuesta no sea “porque mis papás me obligaron o era mí única opción, aquí estudió mi familia y entre otros comentarios”, más bien que tenga argumentos al momento de expresar sus motivos.

Cabe mencionar que en el nivel de secundaria es importante enfocar el proyecto de vida, porque al no tener un enfoque del mismo surge diferentes problemáticas, por ejemplo, el embarazo precoz, deserción escolar, adicciones en las drogas o alguna sustancia química, violencia, crimen organizado, falta de identidad, es decir quieren ser personajes momentáneos como modelos, narcotraficantes, futbolistas, raperos, cantantes etcétera.

Durante la jornada de observación con los alumnos de tercero “A”, la actitud del joven Salvador era tímida, muy aislado de sus compañeros, al momento de preguntar por él sus compañeros me respondieron lo siguiente:

Alumno Gabriel: Es sorprendente como cambio Salvador, era un chico alegre, optimista, siempre le gustaba organizar eventos para el grupo, pero se comenzó a relacionar con unos chicos del pueblo que son “emos”, son muy raros, de ponto dejo de hablarnos, empezó a vestirse raro.

Alumno Ricardo: Por lo que se sabe el comenzó a relacionarse con esas amistades porque su hermano igual pertenece, sin contar que Salvador se hace el cutting, a veces presume como se ven sus heridas. (Diario Escolar, 6/12/ 2019)

En los alumnos de secundaria es necesario fortalecer su autoestima para evitar este tipo de situaciones que perjudiquen su desempeño académico como personal, es una tarea que intervienen las actitudes, los valores, para realizar la construcción de una imagen positiva, donde evite el ambiente ajeno a la violencia al igual que la inseguridad, genere una moral y ética en su conducta.

Por eso es importante la creación del proyecto de vida en los estudiantes de tercer grado de secundaria para darles posibles alternativas de solución a sus problemas a través de actividades programadas que le permita generar experiencias; así como dar la orientación a nivel individual y grupal de información acerca de la toma de decisiones a futuro.

2.2.1 La Formación Cívica y Ética como fomento al proyecto de vida.

La asignatura de Formación Cívica y Ética de nivel secundaria, no solo debe enseñar los conocimientos, sino tiene el reto de formar jóvenes que puedan disfrutar una vida segura, libre, fraternal, armoniosa, dentro del contexto que lo rodea.

Formación Cívica y Ética ofrece oportunidades para conocer a los alumnos de tercer grado de secundaria en cuanto a sus necesidades e inquietudes, porque mediante las actividades generadas en el aula, el joven muestra lo que realmente es o quiere ser:

Con el grupo de tercero “B”, en la segunda sesión se solicitó a los alumnos que escribieran en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué esperas de la materia de Formación Cívica y Ética?, ¿Cómo te gustaría que fuera la convivencia entre alumno-docente?, ¿Consideras que la asignatura será de ayuda para tu futuro?, ¿Te agrada la asignatura? Argumenta tus razones, con este cuestionario se obtuvo un análisis acerca del pensamiento de los jóvenes, durante la clase se dieron respuesta a las preguntas con la participación de los estudiantes:

Alumno Ángel: Maestra, yo espero que dentro de la clase generé actividades dinámicas, para llevar un conocimiento a la preparatoria.

Alumna Tania: La asignatura no me gusta, no aprendemos nada que utilicemos, prefiero matemáticas eso te ayuda para conseguir un trabajo.

Alumna Yesmi: La verdad quiero que logremos un ambiente agradable, no sea tan estricta maestra, las reglas impuestas provocan que seamos rebeldes.

Alumno Francisco: En la asignatura solo vemos dilemas morales, eso ¿De qué sirve?, en español aprendemos a leer y a entender a través de las palabras, en Química fórmulas para crear nuevos medicamentos.

Docente en formación: Chicos me sorprende las respuestas de ustedes, quizá algunas opiniones negativas son por la experiencia que han tenido del curso, pero cada docente es diferente en entregarse a su clase con pasión y alegría, en esta asignatura vamos aprender cosas nuevas para que logren enfrentar los retos de la sociedad, trabajar con ustedes será increíble. (Diario Escolar, 27/09/2019)

Con la descripción se muestra que algunos jóvenes se interesan por el progreso técnico, más bien capitalista, pero antes de pensar en lo económico deberían preguntarse ¿Cuál es mi proyección a futuro?, es aquí donde entra la asignatura de Formación Cívica y Ética para guiar a los alumnos a realizar su proyecto de vida.

En el plan y programa de Formación Cívica y Ética 2011, de tercer grado de nivel secundaria, retoman al proyecto de vida en los siguientes bloques:

Bloque1: Los retos del desarrollo personal y social, en donde se derivan los siguientes aprendizajes.

-Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras.

-Toma decisiones que favorezcan su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.

-Propone acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la comunidad, al país y la humanidad.

-Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social. (p. 44)

En este bloque es la introducción para que guiemos a los alumnos de secundaria en los conocimientos de la toma de decisiones, pensamiento crítico, la autorrealización basado en las necesidades básicas que aquí como lo menciona el autor Maslow (1979), en su obra “Una teoría sobre la motivación humana “, se realiza una pirámide que consta de cinco niveles;

-El primer nivel son las necesidades básicas: Son referente a la salud por ejemplo (respirar, dormir), está basado en una vida saludable.

-Siguiendo nivel es Seguridad y protección: Es la necesidad de sentirse seguro de sí mismo y de su entorno.

-Tercer nivel afiliación y afecto: Están relacionadas a la aceptación y el desarrollo afectivo.

-Cuarto nivel autoestima: Consiste en el respeto de sí mismo, autorregulación de las emociones, independencia y libertad.

-Por último, el nivel de la autorrealización: Es el desarrollo del potencial. (p.541)

Con todos estos aspectos mencionados, se abordaron en la asignatura de Formación Cívica y Ética con los alumnos de tercero “B”, para la creación del proyecto de vida, ya que en ello trazaron sus metas a corto y mediano plazo donde utilizaron la reflexión acerca de lo que quiere lograr, la valoración de sí mismo (habilidades, potencialidades, capacidades, aptitudes, valores, virtudes entre otras), organiza sus prioridades de acuerdo a lo que se ha planteado, que

así como lo menciona Casares (1993), “es la actitud y la disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las virtudes, debilidades, así como proyectar su propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar – social”. (p.11)

En el siguiente bloque II tiene como nombre: “Pensar, decidir y actuar para el futuro”, con los siguientes aprendizajes:

- Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización.
- Valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos.
- Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.
- Emplea procedimientos democráticos que fortalecen la participación ciudadana en asuntos de interés público. (pág.45).

No se trata de crear proyectos de vida adaptativos, más bien transformadores adquiriendo una nueva perspectiva del futuro, humanistas en sensibilizarse con sus semejantes y el medio ambiente, logrando que contribuyan al fomento de la libertad, la felicidad sobre todo con la dignidad humana.

Para alcanzar el objetivo con los jóvenes se analiza el autor Casares (1993), que considera cuatro áreas para cubrir el proyecto de vida.

1. Conmigo mismo, se refiere a la comunicación interna que el sujeto necesita para el conocimiento y conciencia.
2. Con la familia, esta área indica que los seres queridos pueden llegar a crear un ambiente de crecimiento que favorezca el desarrollo del sujeto, ya que la familia estructura el propio ambiente virtual de la persona.
3. Con el trabajo, es uno de los campos más importantes de la transcendencia social para el ser humano.
4. Con el mundo, este apartado se refiere a las diversas manifestaciones sensibles del ser humano. (p. 51)

Entonces si el alumno conoce los cuatro puntos mencionados y sabe aplicarlos en su vida cotidiana tendrá otra perspectiva del futuro porque la educación forma gente civilizada en no

promover la violencia, corrupción, aprecian la vida, respetan a los demás, para ello se necesita de un efectivo frente a grupo para que ponga en práctica los siguientes puntos que menciona los autores Joyce y Showers (1976) son;

- Enseñan al grupo de forma general;
- Desarrollan habilidades en los alumnos;
- Mantienen las sesiones de enseñanza orientadas a la actividad correspondiente;
- No mantienen una actitud de evaluación constante, más bien propician un proceso de instrucción relajado;
- Tiene altas expectativas para el aprovechamiento;
- Se relacionan con los alumnos de manera favorable. (p. 10)

Con esto se concluye que en la asignatura de Formación Cívica y Ética en tercer grado de secundaria el alumno a través de las clases reorientará las decisiones que realice, porque tendrá como base su proyecto de vida que lo hará cuestionarse ¿Realmente estoy haciendo un bien a la sociedad?, y con ello analizará sus acciones poniendo en práctica la empatía con su alrededor.

2.2.2 Ámbitos de la Formación Cívica y Ética y el proyecto de vida.

Los ámbitos son los espacios de interacción formativa, convivencia, donde promueven el desarrollo de competencias cívicas y éticas, donde el alumno moviliza sus experiencias para lograr un aprendizaje significativo que contribuya a su desarrollo integral como persona, por tal motivo el documento rector de la Formación Cívica y Ética 2011 de tercer grado de nivel secundaria, menciona cuatro ámbitos que son: (pp. 141- 144)

El aula: Es el espacio para lograr recuperar los saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social, se basa para la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo.

Con los alumnos de primero “B”, realizaron en el aula manualidades como cartas, muñecos, poemas, detalles relacionados con la fecha del 14 de febrero día del amor y la amistad, cada uno debía darle a un compañero, para evitar discriminación alguna se hizo por sorteo, al principio mostraron actitudes negativas, pero recordaron la forma de trabajo “todos somos uno, el esfuerzo de uno es para todos”, aunque no sabían qué hacer en sus presentes, reflejaban su creatividad aplicando los valores (solidaridad, empatía, amistad, tolerancia), al momento de intercambiar los presentes surgieron emociones de alegría, amor, entusiasmo, durante la actividad los alumnos participaron con sus comentarios:

Alumno Alberto: Maestra, queremos pegar nuestros regalos en el salón, ¿Se podrá?

Docente en formación: ¿Cuál sería la intención de exponer tu carta en el aula?

Alumno Iván: Es un recuerdo y experiencia al compartir un espacio con nuestros compañeros porque el día de hoy fue convivir, en otras clases hicimos trabajos y en esta, disfrutamos este día.

Docente en formación: Ok, ¡chicos!, ¿Qué opina el grupo, pegamos las cartas en el salón en forma de corazón?

Grupo: Si maestra, de esta forma lograremos ser un grupo unido, aparte en el aula estamos demasiado tiempo es bonito ver un recuerdo.

Docente en formación: Está bien chicos (Diario Escolar, 14/02/2020)

El aula son escenarios donde se centran grupos de alumnos con una gran diversidad (estudiantes en situaciones de riesgo, diferentes ámbitos sociales o culturales, con necesidades educativas), pero dentro de ello debemos trabajar con excelencia e inclusión atendiendo sus necesidades de manera grupal al igual que individual, así lo mencionaba Corbalán (1993) con su frase “Ahora entiendo la escuela, es un sitio donde vamos a aprender, compartimos tiempo, espacio y afecto con los demás; siempre habrá alguien para sorprender”. (p. 266)

El siguiente ámbito es el trabajo transversal: Hace énfasis a los contenidos, para el análisis de dichas situaciones o temáticas donde los alumnos recuperen contenidos de otras asignaturas, con el fin de que la reflexión ética enriquezca el trabajo de los bloques mediante un proyecto integrador que promueve tareas de indagación, reflexión y diálogo.

En la clase de Formación Cívica y Ética con el grupo de tercero “B”, se analizó el tema “El reconocimiento del voto a las mujeres”, los alumnos primero necesitaban saber en qué momento México logró independizarse de los gobiernos, para ello tuvieron que analizar el libro de Historia, como actividad elaboraron una línea del tiempo abarcando todos los procesos que ha pasado México para ser un gobierno democrático, durante la clase surgieron diversos comentarios de los alumnos:

Alumno Jair: En Historia, la maestra nos dijo que las mujeres han aportado bastante en el progreso de nuestra sociedad, incluso describió varios personajes como Sor Juana Inés de la Cruz, Josefa Ortiz de Domínguez y Eulalia Guzmán.

Alumna Fernanda: Es bueno que México haya reconocido el voto de las mujeres y la participación social, pero aún en la sociedad prevalece el “machismo”, ¿Formación Cívica y Ética puede cambiar esto?

Docente en formación: Conocer la historia y progresos que hemos tenido como país, es importante para nuestro desarrollo social, pero Formación Cívica y Ética, puede transformar a los ciudadanos mediante los valores que fomenta, es decir:

-Si un joven tiene la ideología del machismo, es porque en el hogar lo aprende o en la sociedad depende de su contexto, pero si el docente frente a grupo le enseña los valores como respeto, tolerancia, solidaridad, basando en la inclusión lograra un cambio en el estudiante.

Alumna Perla: Entonces, ¿La asignatura ayudará a reducir la discriminación?

Docente en formación: Claro que sí, Formación Cívica y Ética es igual de importante que las otras asignaturas, cada una contribuye al mejoramiento de la educación. (Diario Escolar, 20/02/2020)

Este tipo de actividades articula los aprendizajes de diferentes asignaturas para generar experiencias en los alumnos logrando un bagaje cultural, así como de conceptos provocando que lo relacionen en la sociedad o en el hogar y puedan resolver los problemas que son latentes en la sociedad.

El ambiente escolar: Está relacionada a generar un ambiente de convivencia entre los docentes, alumnos y padres de familia, con esto se tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas de relación donde se expresen, se vivan valores al igual que actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas.

Se observó con el grupo de primero “A”, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, la actividad de un “Café literario”, fueron invitados los padres de familia, cada tutor debía llevar el libro favorito de su hijo, de manera voluntaria relataron una sinopsis, cabe mencionar que se obtuvieron excelentes participaciones, al concluir la actividad, se realizó la organización de padres de familia de manera aleatoria fue guiada por la docente frente a grupo con la finalidad de crear un roll-playing acerca de las situaciones que presentan los jóvenes de secundaria ejemplo (bullying, embarazo precoz, deserción escolar, violencia, entre otras), cada equipo debía buscar un nombre que los identificará, la representación que se destacó fue:

Equipo las panteras: Relataron la historia de una joven de primero de secundaria, era alumna de promedio destacado, un día en la asignatura de matemáticas reprobó el examen debido que la maestra confundió los resultados, la alumna no creyó su calificación, por lo cual solicitó a la maestra una explicación de la situación, pero la docente se negó al diálogo, debido a la carga administrativa que tenía, pasaron los días y la estudiante no iba a clase, ya nada tenía sentido para ella, tanto fue su tristeza que terminó buscando el suicidio como salvación ante la humillación.

Integrante de las panteras: Con esta representación se llega a la conclusión que los docentes deben tener tolerancia, amabilidad con los jóvenes, debido que algunos sufren problemas de autoestima, entonces como padres debemos estar al pendiente de sus emociones para ayudarlo, evitando que tomen decisiones que destruyan su vida.

Docente frente a grupo: El trabajo colaborativo es decir que debemos estar unidos padres de familia, alumnos y claro nosotros como docentes, con la finalidad de guiar a los alumnos para su formación personal-social, entonces los invito que, mediante esta actividad, hagamos el compromiso de estar al pendiente de sus hijos tanto escolar como personal. (Diario Escolar, 26/11/2019)

Potenciar el ambiente escolar genera la convivencia sana ya que en ocasiones es necesario tener este tipo de espacios tanto el personal educativo como para la familia, ya que de esta manera se logra radicar con los conflictos escolares, porque dentro de las actividades generadas en el curso estamos formando a personas que son capaces de establecer un diálogo, de tolerar las formas de conducta y respetar la diversidad de ideas.

“Mira con los ojos de otro, escucha con los ojos del otro y siente el corazón de otro” Alfred

Adler

La vida cotidiana del alumnado: Es relacionar sus experiencias con el conocimiento, dicha relación genera convivencia para el trato afectuoso ayudándoles a restablecer su autoestima y reconocer su dignidad, con base en un trabajo educativo, posibilitar la eliminación de cualquier forma de discriminación por género, procedencia social, pertenencia religiosa, estado de salud u otro.

Durante la clase de Formación Cívica y Ética, con los alumnos de segundo “B”, se analizó el tema “Relaciones de autoridad: fuerza, influencia y poder entre personas y grupos”, es

importante que los estudiantes pongan en práctica sus derechos humanos, logren evitar el abuso de autoridad entre otros aspectos, este tema hizo que surgiera las participaciones de los alumnos:

Alumna Sofía: Es cierto que se ven muchos abusos, en Facebook (red social), vi un video donde una mamá le estaba pegando a su hija de 5 años con un cable por no saber sumar ni restar, ya ni podía caminar y el que la estaba grabando se reía. (su semblante era de enojo).

Alumno Saúl: Por mi casa, hay un campo deportivo y los perritos de la calle se van a dormir allá, pero mi vecino odia los animales, entonces una perra tuvo cinco cachorros, pero en la noche lloraban mucho por el frio, un día mi vecino mato a la perra con sus perritos con un palo, nadie hizo nada, yo quería defenderlos, pero tenía miedo.

Alumna Lizbeth: En redes sociales se ve muchos abusos de poder, ejemplo en Instagram, después de un tiempo lo quitaron, pero era el caso de un señor que le pegó a sus dos hijos con una vara por jugar, estaban colgados y en calzones, uno se desmayó, mientras el otro pedía piedad, me dio tristeza ver este tipo de padres.

Docente en formación: Es claro que existe gente insensible en las acciones que hace, pero nosotros podemos hacer un cambio, ¿Saben cómo?, denunciando las injusticias, saber decir NO, conocer nuestros derechos humanos y fundaciones para recurrir cuando sea necesario, organizar a la comunidad para evitar cualquier violencia, porque cuando la gente se une es mucho más fuerte, sobre todo apliquen los valores de amor, respeto, solidaridad, tolerancia, en la sociedad. (Diario escolar, 2/10/2019)

Los estudiantes de nivel secundaria se deben formar para la vida en un sentido integral donde aprendan a convivir enfrentando los dilemas de la sociedad, porque los ámbitos son los espacios donde el estudiante pone a prueba sus experiencias para facilitar un aprendizaje significativo construyendo una perspectiva ética y ciudadana.

Retomando al autor Ramírez (1966), menciona que, la educación para una buena ciudadanía se basa en:

- Ayudar al niño a adquirir la información necesaria a fin de orientar satisfactoriamente su conducta.
 - Despertar un interés profundo por las diversas manifestaciones de la vida social, aspiraciones e ideologías.
 - Crearle una conciencia social capaz de conducir su conducta.
 - Crearle actitudes cívicas favorables al ejercicio de la buena ciudadanía.
 - Ofrecerle oportunidades numerosas para que su conducta social pueda manifestarse rectamente.
- (p. 32)

Finalmente debemos evitar que nuestros estudiantes se dejen guiar por el egoísmo el poder, la riqueza, queremos que con los ámbitos mencionados nuestros jóvenes aprendan y se guíen por la ética y moral, aceptando la diversidad, aplicando sus derechos y obligaciones como ciudadanos, realizando su proyecto vida fijándose metas favorables para su desarrollo.

2.2.3 Estrategias didácticas para promover el proyecto de vida en los alumnos de tercer grado de nivel Secundaria.

El docente de Formación Cívica y Ética su tarea va más allá que transmitir conocimientos abstractos, más bien forma parte de un proceso de mejora en los estudiantes de nivel secundaria, donde diseñe situaciones de aprendizaje para que el alumno logre enfrentarse al mundo en el que se desenvuelve, las actividades que plantee deben generar la interrogante ¿Cómo lo voy a utilizar en mi vida diaria?

Por ello es necesario que el docente frente al grupo innove, busque o aplique estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de los alumnos, pero ¿Qué son las estrategias?, el autor Díaz (2003) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. (p. 19)

Es decir que las estrategias didácticas que apliquemos en la creación del proyecto de vida, en los alumnos de tercero “B” será un apoyo para que el alumno tenga un aprendizaje significativo, ya que el docente tiene una responsabilidad en preparar eficaz a los jóvenes de educación secundaria, logrando que ellos culminen sus estudios exitosamente.

Las estrategias dinámicas fueron aplicadas con el grupo de tercero “B”, conformado por 50 alumnos, (26 mujeres y 25 hombres) sus edades oscilan entre los 13 a 14 años, con ellos se efectuó el trabajo docente durante el ciclo escolar 2019 – 20120.

Una estrategia didáctica para la creación del proyecto de vida tiene como nombre “La ventana de Johari”, está basada en las relaciones intrapersonales y el autoconocimiento, que como lo argumenta los psicólogos Joseph Luft y Harrington (1955) “Es una herramienta efectiva que permite revisar el proceso de interacción humana explorando como fluye la comunicación entre los protagonistas y así mejorar la comunicación interpersonal”. (p. 2)

El diseño de la estrategia didáctica está basado para brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para la vida cotidiana, mediante sus dos ejes que son; El primer eje va enfocado a la representación del autoconocimiento y el segundo al conocimiento que tienen las demás personas sobre el individuo.

Esta actividad también refuerza la autoestima de los alumnos de tercer grado de secundaria, logrando una motivación para crear nuevos cambios en la formación personal y de esta manera logre desarrollarse plenamente en la sociedad donde se desenvuelve.

Otra estrategia didáctica para contribuir al proyecto de vida es “La ruleta de la vida” enfatizada por la autora Paul J (1988) “Es una herramienta de autoanálisis de las diversas áreas que componen la vida para así equilibrar los diferentes aspectos del individuo “. (p. 41)

En esta actividad el alumno podrá mejorar las diferentes esferas que conforman su vida cotidiana que son familiar, desarrollo personal, escolar, social, económico, por último, físico, de esta manera pondrán en práctica actividades que beneficien sus propósitos guiados en su proyecto de vida con la finalidad de lograr cada una de sus metas a corto y mediano plazo.

Pero igual las estrategias didácticas son definidas por el autor Tébar (2003) como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes”. (p. 7), es decir que el docente frente a grupo debe buscar las actividades acordes a las necesidades de los alumnos.

Por tal motivo en las sesiones de Formación Cívica y Ética se elaboró la actividad titulada “flor de la autoestima “ya que este concepto es esencial para el desarrollo integral de los adolescentes, debido que aporta confianza en los alumnos de tercer grado de secundaria. Con esta estrategia el alumno utiliza el “saber ser”, “saber hacer”, en su vida personal.

Otra estrategia didáctica aplicada con los alumnos de tercero “B” de secundaria es sugerida por el programa de estudio 2011 de Formación Cívica y Ética, guía para el maestro. (p. 133), está se enfoca a realizar una la línea del tiempo, pero le pondremos como nombre “Ruta de la vida”, aquí el alumno plasmara una visión positiva del futuro, fijándose metas personales guiada en la dignidad humana, los valores y los derechos humanos.

En la actividad se refleja las aspiraciones (¿Cómo soy?, ¿Qué quiero?, ¿Cómo quiero ser?, ¿Qué puedo hacer?) e intereses personales, basándose de las potencialidades, capacidades al mismo tiempo comprometiéndose con su realización del proyecto de vida, para que de esta manera se desarrolle de manera eficaz en el contexto donde se desarrolle.

En cada una de las estrategias didácticas se tomaron en cuenta los aspectos como autoestima, conocimiento de sí mismo, potencialidades y capacidades, autorrealización, desarrollo personal, familiar, social, económico, habilidades, capacidades, autonomía, responsabilidad, compromiso.

Al igual, en el programa de estudio 2011 de Formación Cívica y Ética, guía para el maestro. (p. 134), propone la aplicación de dilemas morales relacionado a los conflictos interpersonales para la elaboración del proyecto de vida, por lo cual se modificó con la actividad “tarjeta de enfermedades”, esto consiste en colocar diferentes enfermedades terminales, con la finalidad de que el alumno logre tomar una decisión de acuerdo a su bienestar.

Mediante esta actividad el alumno puso a prueba su pensamiento crítico y autónomo, al tomar alguna decisión de acuerdo a su dignidad, se enfrentó en un conflicto de valores, apreciando lo más importante que es la vida.

La asignatura de Formación Cívica y Ética 2011 de tercer grado en educación secundaria, de acuerdo a la dosificación de los bloques del curso para llevar un proceso en la enseñanza en los alumnos surge la planificación didáctica para abarcar los contenidos guiados a los aprendizajes esperados, que como lo señala el autor Tobón (2010) “es un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos”. (p. 250).

Es de suma importancia que se lleve un seguimiento de los alumnos en su proceso de desarrollo, en el grupo de tercero “B” de secundaria en cada sesión se realizaba la observación y registro de sus actitudes, evaluándolos de manera formativa y sumativa, que la primera se enfoca en el proceso que debe seguir el alumno para el lograr los aprendizajes, esto realizó por medio de rúbricas, lista de verificación, diario de clase, el segundo se basa de conceptos, entonces fue así que calificó al estudiante por medio de la asignación de número durante desempeño que haya ejecutado durante el trimestre.

Basándose en el acuerdo 12/05/18 establece que las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados donde se comunica que el registro de evaluación se realiza en tres periodos y se expresa considerando los niveles de desempeño que indican: (SEP, 2011, p. 15)

- Nivel I: Dominio insuficiente
- Nivel II: Dominio básico

- Nivel III: Dominio satisfactorio
- Nivel IV: Dominio sobresaliente.

Por lo cual, estos puntos se verán reflejados en la planeación didáctica, aquí se muestra un ejemplo, es necesario mencionar que esto puede ser modificado de acuerdo a cada institución correspondiente:

Formato de planeación para tercero “B”			
Nombre de la institución: <u>Esc. Sec. Ofc. No. 278 “Juan Jacobo Rousseau”</u>			
Turno: <u>Matutino</u> C.C.T: <u>15EES0334E</u> Fecha de la sesión:			
Asignatura: <u>Formación Cívica y Ética.</u> Grado: <u>3° “B”</u>			
Nombre del bloque:		Tema (contenido):	
Aprendizaje esperado:		Eje:	
Inicio	Desarrollo	Cierre	Productos
-Activar la atención. -Establecer el propósito. -Incrementar el interés y la motivación. -Rescatar los conocimientos previos.	-Procesar nueva información y sus ejemplos. -Focalizar la atención. -Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje.	-Revisar y resumir el tema. -Transferir el aprendizaje. -Demostrar lo aprendido. -Retroalimentar.	-Evidencia de los aprendizajes esperados de cada sesión.
Evaluación:		Instrumentos de evaluación:	Observaciones generales:
Procedimental:	Sumativa:	-Lista de cotejo.	
Actitudinal:	Formativa:	-Rúbricas.	
Conceptual	Diagnostica	-Observación.	

Todo esto proceso realizado es con la finalidad de que los alumnos de tercero “B” de secundaria ponga en práctica sus habilidades, capacidades, conocimientos adquiridos y al mismo tiempo sea formado con los valores humanistas, es necesario decir que la asignatura de Formación Cívica y Ética en secundaria se aprenden aspectos sociales, políticos, culturales, económicos, en donde logre aplicar los siguientes puntos:

- Convivir en armonía, respetando la diversidad de características físicas, étnicas, emocionales y culturales.
- Descubrir las potencialidades mediante el desarrollo de la autoestima.
- Resolver los conflictos de manera reflexiva y crítica.
- Ponga en práctica los derechos humanos, los valores.
- Cumpla las normas, reglas y leyes para una convivencia social. (SEP, 2011, p.51)

Finalmente, en la asignatura de Formación Cívica y Ética de nivel secundaria el objetivo es enseñar, crear y modificar las normas de convivencia donde los valores humanistas sean el núcleo de un diálogo y se lleguen acuerdos favorables para su integridad.

Pero sobre todo no se debe olvidar el punto de la realización del proyecto de vida en los alumnos de tercero “B” para que el joven aplique todo lo aprendido del curso y le sea de utilidad en el contexto donde se presente, pero de igual forma debe aprender a ejercer sus derechos y obligaciones es decir que vean la democracia como una forma de vida, desarrollen su pensamiento crítico, reflexivo, autónomo en las decisiones que realice ante los diferentes problemas sociales.

Para cumplir todas estas aspiraciones entra aquí el desempeño docente para generar actividades didácticas, innovadoras, creativas, logrando el aprendizaje esperado de cada bloque y al mismo tiempo logre relacionarlo en su vida cotidiana poniendo en práctica el trabajo colaborativo, el compañerismo, el respeto, la empatía, por último, la responsabilidad.

Todas estas estrategias se aplicaron durante el curso de la asignatura de Formación Cívica y Ética 2011 en tercero “B” de nivel secundaria, en el proceso de las prácticas de adjuntía, cabe mencionar que el resultado es satisfactorio de cada una de las actividades, para conocer cada una de ellas se analizaran a profundidad en el capítulo III.

Capítulo III. Valoración de las actividades realizadas.

3.1. Estrategias aplicadas para el desarrollo del Proyecto de Vida.

El trabajo del docente de Formación Cívica y Ética, es despertar la curiosidad, pasión, amor y el deseo por aprender nuevos conceptos, esto se logra a través de la creación de estrategias didácticas que orienten el aprendizaje generando un ambiente de motivación e interés en la enseñanza, es por ello que la escuela se ha convertido es un escenario sociocultural donde desarrollan ciertas habilidades básicas como leer, escribir, resolver problemas y el aula es un espacio de simulación al igual que reflexión haciendo que los alumnos reconstruyan el conocimiento cotidiano, es así que afirmando al autor Durkheim (1973) dice que “Sacando al individuo del medio doméstico reorienta su atención hacia otros objetivos” (p. .2)

En el proceso de adjuntía dentro de la Escuela Secundaria Oficial No. 0278 “Juan Jacobo Rousseau” con el grupo de tercero “B”, se aplicaron diversas estrategias didácticas para la realización de su proyecto de vida, enfocándose al cuidado de sí mismo, equilibrando sus pensamientos y emociones, se promovió el auto conocimiento, la seguridad personal, el desarrollo de la capacidad creadora y la de lograr formular juicios críticos.

En cada una de las actividades desarrolladas durante el ciclo escolar 2019-2020, la docente en formación generó con los alumnos un ambiente de participación, transmitiendo confianza y al mismo tiempo apoyó a que los jóvenes a que logren concluir con sus estudios de educación secundaria, porque actualmente la escolaridad se ha convertido en un camino problemático dado que para conseguir trabajo y para obtenerlo se necesita de una preparación previa y experiencias, que solamente las puede adquirir en la escuela como en la sociedad , es así que retomando la opinión del autor Juan Delval (2000) “Una persona capaz de pensar, de tomar decisiones, de buscar la información relevante, de relacionarse positivamente con los demás, es mucho más polivalente “(p. 24), por ello es importante que el adolescente realice su proyecto de vida para analizar diferentes alternativas de solución ante las problemáticas que presente, por esta razón se desarrollaron durante el periodo de prácticas docentes las siguientes estrategias que ayudaron a lograr el propósito general y los propósitos específicos que se establecieron, con la finalidad de fortalecer la problemática detectada .

Propuestas Didácticas	Propósito.	Evidencia
La ventana de Johari.	Lograr desarrollar su autoconocimiento y al mismo tiempo generen la capacidad de interacción con las demás personas.	
Ruleta de la vida.	Asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tomando en cuenta su calidad de vida.	
¿Quién soy?	Describir sus habilidades, intereses, actitudes que lo identifiquen ante la sociedad, promoviendo la comunicación con los padres de familia e hijos.	
Ruta de la vida.	Estructuren su proyecto de vida, considerando cada etapa de su vida.	
Flor de la autoestima.	Fortalecer su autoestima, favoreciendo su desarrollo personal.	
Tarjeta de enfermedades.	Utilizar el pensamiento crítico al tomar decisiones que favorezcan su bienestar personal.	

3.2 Propuesta Didáctica: “La ventana de Johari”.

Esta estrategia didáctica se basa en la psicología cognitiva con el objetivo de la comunicación interpersonal, de igual modo se enfoca en el desarrollo social, fue desarrollada en el año 1955 por los investigadores Joseph Luft y Harry Ingham, los cuales crearon cuatro áreas para llegar al objetivo;

-La primera se denomina como abierta, lo cual se enfoca a todo lo que conocemos de nosotros mismos por ejemplo cosas evidentes (cualidades externas, formas de realizar sus actividades cotidianas) y sobre todo el comportamiento público.

-La segunda se llama oculta, aquí se incluye la gran parte de lo que conocemos de nosotros mismos y que ocultamos de los demás es decir los sentimientos, vivencias y por último las experiencias.

- La tercera tiene el nombre de ciega, se inclina todo aquello que los demás ven en nosotros mismos en otras palabras a los sentimientos de inferioridad, miedos o la impresión que causan ante la sociedad en la comunicación.

-La cuarta es desconocida, esto se enfoca a lo que la sociedad ignora es decir los sentimientos, las decisiones, las vivencias en otras palabras en lo que conforma al mundo que vive. (p. 40)

El propósito de la actividad aplicada es lograr desarrollar el autoconocimiento y al mismo tiempo generen la capacidad de interacción con las demás personas, entonces por medio de las áreas mencionadas ayudarán al estudiante de secundaria con el desarrollo personal, así como social logrando de esta manera fortalecer la identidad guiándose de la autoestima en donde puedan aceptar los comentarios ajenos de los compañeros de grupo tomando como referencia el valor del respeto y con ello estén abiertos al cambio de perspectiva con la finalidad de mejorar.

3.2.1 Estrategia aplicada.

Inicio:

1) Elaborar en una hoja blanca de manera individual un cuadro con cuatro separaciones colocando el título de la actividad que es “La ventana de Johari” y en cada separación se debe agregar lo siguiente;

-En el primer cuadro se abarcarán las dos áreas que son abierta y oculta, lo cual le pondremos como nombre “Conocido por mí” con la siguiente interrogante que los alumnos de tercer grado contestarán de manera individual ¿Cómo es mi forma de relacionarme con mis compañeros?

-En el segundo cuadro se toma en cuenta el área ciega y tendrá el nombre de “Desconocido por mí” colocarán sus compañeros de clase una breve descripción sobre su conducta o personalidad del alumno.

-En el tercer cuadro se anota la pregunta ¿Qué piensas de las opiniones de tus compañeros?, el alumno deberá contestarla de manera individual.

-En el último cuadro se escribe la interrogante ¿Qué vas hacer para mejorar las opiniones que han generado mis compañeros?, el alumno hará una reflexión crítica acerca de los comentarios expuestos hacia su personalidad con la finalidad de reorientar su identidad.

Desarrollo:

2) Contestar cada apartado de la siguiente manera;

-La primera está relacionada a trabajar de manera individual.

-La segunda se guía con una dinámica grupal.

-La tercera es de manera individual.

-La cuarta está orientada de manera individual.

Cierre:

3) Analizar cada apartado de manera grupal, logrando un ambiente de confianza entre maestro-alumno.

3.2.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.

La actividad fue realizada con el grupo de tercero “B” de nivel de secundaria en la sesión de Formación Cívica y Ética, los alumnos mostraron actitud positiva e interés al relacionarse con sus compañeros, cabe mencionar que hubo participación dentro del aula porque fueron más reflexivos en sus comentarios.

Durante la clase se generó un ambiente de confianza y diálogo dentro del aula, los comentarios fueron constructivos, por ejemplo;

Alumna Karol: Compañera Dulce veo que entre tus comentarios no está que eres una persona sentimental, pero no te preocupes no es nada mal que lo sepa, porque eso quiere decir que eres una persona con un gran corazón.

Por comentarios como este, se crearon nuevas amistades en el grupo, de igual forma se generó la autoestima con la actividad porque buscaban la opinión del docente frente a grupo, acerca de su personalidad;

Alumna Alondra: Maestra, ¿Podría colocar una virtud sobre mí?

Docente en formación: ¡Claro!, (Le coloqué que es una alumna innovadora, creativa, participativa, y la frase “recuerda que siempre ayuda a los que necesiten de ti, la humildad, es una actitud que te da la confianza en la puerta de la vida, para la gente de tu entorno”)

Alumna Zulema: Maestra, a esto me refería cuando puse que quería clases creativas, es decir que no solo estuviéramos trabajando con el libro o nos diera copias, ¡Gracias !

Incluso Saúl, un joven que era aislado con el grupo tuvo excelentes comentarios como (Eres simpático, podrías ser un líder sino fueras tan ausente, así se percibe cuando sacas de ti lo mejor) su expresión cambio mucho, mostraba felicidad en su sonrisa (Diario Escolar, 6/11/2019)

Ahora se entiende que las palabras que diga y acciones que realice un docente frente a grupo influyen en la formación de los alumnos porque como lo dice el autor Vallés (2006), “la autoestima no es innata, no se hereda, sino que se aprende”. (p. 10), es decir que nuestro compromiso está basado en que los jóvenes de secundaria desarrollen su autoconocimiento para que logren establecer con seguridad sus habilidades al momento de relacionarse con la sociedad.

Como se ha mencionado en los distintos párrafos del documento los adolescentes pasan por cambios de diversos tipos, pero es importante que cada día descubran lo que conforma su identidad al igual que su personalidad, donde más adelante tengan el interés sobre su integridad personal que les permita enriquecer su actuar y tomar decisiones para generar una mejor convivencia.

A través de la observación durante la aplicación de la didáctica, la participación del estudiante tuvo un papel primordial, aunque al principio había poca disposición, pero mediante las preguntas planteadas en el trabajo, se tenía que dar prioridad a que ellos comentaran y escribieran lo que entendían ante su grupo, de esta manera lograron relacionar con palabras clave lo más importante del tema obteniendo una mejor comprensión acerca de la convivencia e inclusión, fue así que aplicaron de manera favorable los valores como respeto, tolerancia, amistad, por la diversidad de ideas. Poco a poco fueron surgiendo comentarios constructivos en el trabajo de los adolescentes participantes, incluso se creó un acercamiento entre el docente-alumno.

En cuanto al propósito de la estrategia se había considerado el autoconocimiento de sí mismos se desarrollará de forma comprensible en las sesiones de Formación Cívica y Ética, se vio el impacto de que la mayoría de los alumnos empezó a construir y a fortalecer su propia personalidad, identificándose con el grupo en sus similitudes, también reconoció virtudes exteriores aportadas por sus compañeros para un mejoramiento.

Se considera que la estrategia propuesta funcionó, debido a que los resultados se observaron en la relación que hubo entre alumno y sus compañeros, las opiniones que expresaron con el fin de ampliar su panorama, su autonomía para convivir con responsabilidad, el autoconocimiento provocó en los jóvenes una identificación más amplia de sus características físicas y emocionales, donde se abarcó la autoestima.

La asignatura de Formación Cívica y Ética en nivel secundaria es el puente que permite construir nuevos horizontes en la vida de todo ser humano, razón por lo cual el docente como promotor de este proceso como ya se mencionó antes juega un papel esencial, ya que es el guía para obtener una mejora personal en sus alumnos, que en ellos este el concepto de ser humanista y dejen a un lado el egoísmo.

El espacio donde se trabajó fue en el aula ya que es un lugar amplio donde los alumnos del grupo pueden distribuirse en los distintos puntos del salón sin obstáculo alguno para convivir con sus compañeros, porque el que los jóvenes interactúen en su medio hace las clases dinámicas, se pierde la idea de que deben estar sentados todo el día frente a un libro mirando a un pizarrón lleno de letras.

En la actividad de la “Ventana de Johari” el alumno Kevin es un joven que se la pasa la mayor parte de su tiempo platicado con sus compañeros, pero en esta ocasión la clase fue de su interés debido a que su participación resalto con el grupo, porque a cada uno de los chicos les coloco comentarios positivos, tuvo la actitud de inclusión. (Diario Escolar, 6/11/2019).

El docente debe utilizar todos los medios a su alrededor para lograr un aprendizaje significativo y sus alumnos desarrollen el concepto de humanistas, se trata de que vean la escuela como un espacio para aprender de manera divertida, no que sea una cárcel juvenil, tiene que aprender a ser sociales con su alrededor, teniendo en cuenta el respeto por las reglas de convivencia.

Es necesario decir que, si no se abarco las áreas externas como el patio, el campo deportivo de la escuela para la actividad, es porque en ocasiones no se logra escuchar bien las indicaciones o suelen surgir distractores que generan que se pierda el enfoque de la actividad.

El salón es un gran lugar de aprendizaje, pero siempre y cuando se tenga un espacio favorable para los alumnos, dado que es claro que en ocasiones existen grupos saturados, donde los jóvenes no se pueden mover de lugar, si fuera así el caso, se requiere de buscar áreas externas del salón y mantener claro cuáles son las reglas, para que de esta manera se evite alguna situación de riesgo.

Otro punto que forma parte del proceso de enseñanza es la implementación de recursos didácticos, siempre es necesario innovar en todos los aspectos estar actualizados, y en las actividades que generen en el salón los jóvenes pongan en práctica la creatividad enlazados con la curiosidad por aprender conllevándolos a ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

Para verificar que los jóvenes aprendieron en el proceso de la enseñanza, el punto clave a realizar es una evaluación, como lo dice Casanova (1999) “es un proceso sistemático para obtener información y de esta manera formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para mejorar progresivamente”. (p.33), en este caso las medidas que se realicen deben ir enlazadas con el propósito de la estrategia didáctica, guiándose de los diferentes tipos de evaluaciones como;

En esta estrategia didáctica se utilizó la evaluación formativa: Aquí se verificó el desempeño de los alumnos durante la sesión en los tres momentos que son; inicio, desarrollo y cierre, se tomó en cuenta la retroalimentación generada por los alumnos con la actividad, llegando a una reflexión que los conjugo al significado del autoconocimiento.

El siguiente punto fue la evaluación actitudinal: Fue enfocada en la observación de la participación de los alumnos donde pusieron en práctica los valores de respeto, solidaridad, paciencia, compromiso en los comentarios.

Pablo es un joven que está a la defensiva de los comentarios de sus compañeros, su frase es “A mí nadie me va hacer cambiar”, por esa actitud ha perdido amistades, cuando participaba ofendía a sus compañeros, se negaba al diálogo con la docente en formación, se llegó a la conclusión con el grupo que veríamos las cosas positivas dejando a un lado el negativismo y que ayudaríamos a Pablo siempre y cuando él quiera convivir con los demás. (Diario Escolar, 6/11/2019)

Entonces aquí se demuestra que la actitud es la clave para tener una convivencia armónica con la sociedad, muchas veces encontraremos alumnos que estén a la defensiva en las actividades, pero no podemos enseñar al alguien que no quiere aprender, sino pone su parte, difícilmente obtendrá un aprendizaje significativo.

También se llevó a cabo la autoevaluación al momento de analizar los cuatro puntos de la ventana de Johari, en donde debían crear su propia personalidad, con la finalidad de mejorar y dejen a un lado las actitudes negativas, al mismo tiempo se promuevan fortalecer su propio auto concepto, donde en ningún momento tengan la debilidad de tomar de decisiones.

La evaluación aplicada en la estrategia didáctica resultó favorable porque la mayoría de los alumnos comprendieron que en obtener diferentes puntos de vista por parte de las personas que conviven enriquece su personalidad, o pueden tener oportunidades de cambio en las actitudes que demuestre ser negativas.

3.3 Propuesta Didáctica: “Ruleta de la vida”.

La estrategia didáctica empleada, es una herramienta utilizada por el PNL (Programación Neuro – Lingüística), y nos ayuda en la interpretación para transformar los hábitos, comportamientos, habilidades, actitudes de los alumnos de tercero “B” de nivel de secundaria, es así que se abordarán seis áreas para realizar su proyecto de vida;

-Crecimiento personal: Se enfoca en el proceso de descubrimiento en las habilidades al igual de nuevas ideas, pensamientos que permitan obtener un amplio panorama sobre su vida cotidiana.

-Económico: Visualiza las diferentes oportunidades para generar ingresos satisfaciendo sus necesidades básicas de manera responsable.

-Físico: Analiza compromisos para el cuidado de sí mismo obtenido un bienestar integral.

-Mental: Es el proceso donde adquiere conocimientos sobre todo lo que conforma el contexto donde se desenvuelve de manera cotidiana logrando experiencias para su formación personal y poniendo en práctica su pensamiento crítico e inteligente.

-Familiar: Es un potencial para el cambio social del individuo porque aprende valores, comportamientos, actitudes que benefician su comunicación.

-Social: Pone a prueba todo lo que ha aprendido a través de su formación como individuo, aportando la participación activa con el fin de mejorar los entornos. (J, Meyer, 2019, p.10)

El propósito fundamental en la aplicación de la didáctica, es asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tomando en cuenta su calidad de vida, es decir facilitarles las oportunidades de mejora en las diferentes esferas de su vida cotidiana teniendo como resultado un panorama amplio de oportunidades al momento de realizar su proyecto de vida, de esta manera se llegue a la motivación intrínseca con los alumnos de tercero “B” de secundaria.

3.3.1 Estrategia aplicada.

Inicio:

1) Elaborar en una hoja blanca de manera individual una rueda con seis separaciones cada una tendrá un título diferente y dentro del dibujo debe ir plasmada una regla del uno al diez y anotar lo siguiente:

- Primer apartado ubicar el título de “Crecimiento personal”, con la interrogante ¿Estás aprendiendo cosas nuevas?

-Segundo apartado es “Económico”, y poner la pregunta ¿Te gusta ahorrar?

-Tercer apartado es “Físico”, colocar ¿Cómo cuidas tu salud? es un cuestionamiento abierto, los alumnos deben argumentar su respuesta de manera individual.

-Cuarto apartado es “Mental”, anotando ¿Confías en tus habilidades y capacidades?

-Quinto apartado es “Familiar”, escribiendo ¿Te sientes satisfecho con tu vida familiar?

-Sexto apartado es “Social”, colocar la incógnita ¿Te gusta la vida que llevas?

Desarrollo:

2) Contestar las preguntas de cada apartado de manera individual con un SÍ o NO, excepto el tercero, ese debe ir argumentada la respuesta.

3) Colorear dentro de la regla dibujada un porcentaje del 1 al 10 de cada aspecto de acuerdo a las respuestas de los alumnos y a su criterio.

4) Se unen los puntos que se formaron dentro de la rueda para ver el equilibrio que tienen en los diferentes ámbitos.

Cierre:

5) Hacer un análisis de los aspectos de manera individual.

6) Compartir su experiencia con sus compañeros de grupo acerca de la dinámica, para así encontrar alternativas de solución en las áreas que requieran apoyo.

7) Fijar los propósitos que reorienten a su formación personal para un mejoramiento.

3.3.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.

La dinámica se realizó en la sesión de Formación Cívica y Ética, resulto ser muy interesante, porque conocieron los seis aspectos básicos que giran en torno a su vida, ligados a su bienestar personal, comprendieron que deben tener un equilibrio entre lo físico, lo mental, lo personal, lo social, lo económico y desde luego lo familiar.

Es así que descubrieron sus habilidades y cualidades, lo cual hizo que se proyectará nuevas metas, como desafíos de cada aspecto antes mencionado, por ejemplo, en el área económica la mayoría de los alumnos del grupo necesitaban reforzarla, es así que se llegó a la solución que en el grupo se hizo el propósito de ahorrar para tener un balón de básquetbol, al igual, que uno de fútbol.

La estrategia fue la siguiente; cada alumno tendría que dar \$1 peso, si decían alguna palabra obscena durante la jornada escolar, y \$2 pesos, si llegaban tarde a las clases correspondientes de cada día de la semana, con esta dinámica se fomentó el respeto a las reglas y las consecuencias al romper las mismas.

El grupo mediante la participación democrática seleccionó a un compañero para ser el tesorero, de esta manera llevaría las cuentas adecuadas para cumplir con el propósito del grupo, el tiempo para recabar los fondos fueron de tres meses.

Es así que se llevó acorde a lo que afirma el autor Kropotkin (1890) acerca del trabajo colaborativo que “se puede decir con seguridad que la ayuda mutua constituye tanto a la condición del desarrollo general porque facilita el desarrollo máximo del bienestar social” (p.115).

El papel que se tiene como docente frente a grupo es brindar los medios correspondientes a los alumnos, para que puedan establecer metas de manera favorable y logren un compromiso social, es importante mencionar, que se obtuvo la participación de los alumnos con este propósito, porque tuvieron presente la puntualidad en sus acciones gratificando o reprobando las mismas.

Al momento que los alumnos expusieron su trabajo, el grupo se mostró empático con los comentarios debido que impulsaron a sus compañeros a realizar una mejora de actitudes y pensamientos en cada aspecto.

Durante la sesión de Formación Cívica y Ética me impresionó el comentario del alumno Bladimir, se dio cuenta que en el área de desarrollo personal estaba bajo, por lo cual decidió aprender a bailar, incluso cuando no le gustaba, pero durante el proyecto que se hizo en clase, sus compañeros le enseñaron algunos pasos de esta manera tuvo la inquietud de aprender más, fue así que se inscribió a un taller de baile moderno. (Diario Escolar, 29/11/2019)

Los alumnos de tercero “B” de secundaria tienen aspiraciones, pero es necesario buscar la manera de que su tiempo libre lo aprovechen al máximo en hacer actividades satisfactorias y no solo se dejen guiar por el ocio, que en ocasiones los induce a realizar acciones que destruyen su bienestar, en todo momento deben ser autónomos.

La aplicación de dicha estrategia reconstruye la recopilación de información en su capacidad para construir una representación de mejora de dichos aspectos, donde puso a prueba sus destrezas, sentimientos, necesidades, deseos y motivaciones para calificarse, con ello puedan trazar su proyecto de vida, donde asuman sus virtudes para un nuevo horizonte.

El espacio que se utilizó para la actividad de la clase de Formación Cívica y Ética, fue el aula, porque es donde pasan una gran parte de su tiempo en ese lugar, los alumnos crean un ambiente de comunicación entre quienes lo conforman que es docente-alumno, y al momento de opinar se manifiesta la libertad de sugerir en los comentarios con la finalidad de obtener una mejora social.

Es necesario transformar el espacio donde nos desarrollamos, donde los alumnos de tercero “B” de secundaria trabajen de forma colaborativa, dado que no solo es un cuarto con cuatro paredes, es el centro de la enseñanza, en ese lugar experimentan, aprenden nuevos conceptos, interactúan sus conocimientos, es aquel sitio donde se refugian de la sociedad para ser mejores ciudadanos.

Las clases correspondientes a cada asignatura, deben respetar el tiempo establecido y cada actividad debe estar planificada adecuadamente a las necesidades de los alumnos, por otra

parte, los docentes como estudiantes tienen que estar a la vanguardia del conocimiento al igual que las tecnologías, para que entre ambas partes se logre un aprendizaje significativo.

Con la actividad de la ruleta de la vida en el aula los estudiantes reflejaron la creatividad, compartieron ideas con sus compañeros y claro que es común ver que los jóvenes se la pasan hablando casi todo el tiempo, pero que monótona sería la sesión si cada día se hiciera las mismas cosas sin olvidar que como docentes estemos con las frases; “Siéntate”, “no hables”, “guarda silencio”, “el próximo que vea parado le bajo calificación”, por este tipo de comentarios se suele perder el interés.

La titular del grupo de tercero “B” quiere que los alumnos se la pasen sentados sin moverse, solo que contesten su libro y alguna otra actividad como copias, incluso en las actividades que realiza la docente en formación sugiere que no se genere ningún desorden de conducta, pero el objetivo de las prácticas de adjuntía es que los adolescentes descubran sus habilidades, capacidades y sobre todo que sean seres sociables aplicando la convivencia de manera armónica, por la conducta de la titular provoca que el grupo pierda el interés de la clases, por eso es importante innovar en todos los aspectos.(Diario Escolar, 30/09/2019)

Por eso, el cambio está en nosotros que el salón lo vean diferente, que no les dé flojera de entrar a la asignatura correspondiente, que sepa el joven de secundaria que los docentes frente al grupo estamos para apoyarlos en su proceso de desarrollo en todos los aspectos, mas no queremos perjudicarlos en ningún sentido, nuestro enfoque es que ellos generen su propio bienestar.

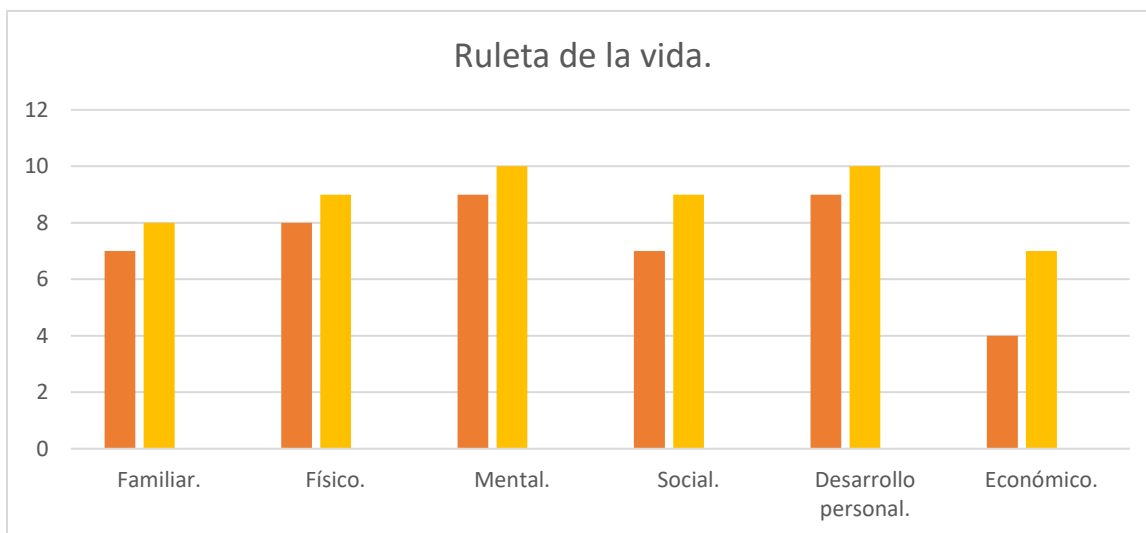
La evaluación de la ruleta de la vida realizada con los alumnos de tercero “B” de secundaria, se hizo con la finalidad de crear un análisis, por lo cual se realizó de la siguiente manera; en el dibujo que plasmaron cada área tenía una regla del 1 al 10 conforme fueron contestando obtendrían una puntuación, por ejemplo, el social, como la pregunta para tener un número fue ¿Te gusta la vida que llevas?, el alumno tendría que contestar SÍ o NO, posteriormente tendría que marcar hasta donde se siente conforme.

Ahora para saber cómo están en los distintos puntos se tomará en cuenta el siguiente punto; si la calificación está entre ocho y diez quiere decir que se encuentra muy satisfecho con

esa área en particular, pero no quiere decir que se descuide, más bien aún debe trabajar más con el fin de obtener un mejoramiento progresivo.

Por otro lado, si está entre cinco a siete, es decir que necesita hacer mejoras en el área, con la finalidad de obtener oportunidades de desarrollo, es necesario trabajar hasta lograr un nueve o diez y, por último, si el rango es de cero a cuatro quiere decir que no está satisfecho con la vida que lleva por lo cual debe incrementar actividades de progreso.

Es necesario mencionar, que los resultados obtenidos del grupo de tercero “B” de secundaria, aún se necesita trabajar más para alcanzar al diez en todos los aspectos, por eso cada alumno se comprometió de forma individual a reforzar los aspectos que fueran requeridos a continuación se muestran en la siguiente gráfica;



Todo este proceso se basó con la ayuda de la aplicación de la autoevaluación que consistió que el alumno reflexione con el objetivo de mejorar en su desarrollo, para reforzar sus análisis también se puso en práctica la coevaluación, donde sus compañeros compartieron opiniones mostrándose solidarios y críticos.

3.4 Propuesta Didáctica: “¿Quién soy?”.

La participación de los padres de familia es importante para crear un ambiente de trabajo colaborativo entre docente y tutor, por tal razón el autor MacBeath (1994) afirmaba que “la presencia de los padres en el espacio escolar y su participación en comités, actos cívicos y otras actividades, tenía efectos positivos en el rendimiento de sus hijos”. (p. 45)

En el proceso de la formación en los adolescentes de nivel secundaria, es indispensable la participación de padres de familia al igual que lo docentes, para guiarlos en su trayectoria tanto personal como social, de esta manera se planteará desafíos intelectuales que vayan ampliando sus experiencias con la finalidad de que sigan aprendiendo en su efecto pueden aplicarlo en su vida cotidiana.

En la actividad realizada con el grupo, en los compromisos realizados por los padres de familia, hubo excelentes trabajos, y participaciones, por ejemplo;

Mamá de Iván: Maestra, me comprometo con mi hijo a ser más tolerante y no gritarle tanto, a seguir apoyándolo en sus estudios, tareas como sus trabajos, pero que tenga presente que él es mi orgullo, lo cual nunca lo dejaré solo, estaré con él cada día.

Iván tuvo un semblante de alegría, al ver las palabras de su primer pilar de motivación, incluso después de la actividad, fue un joven más comprometido con la escuela. (Diario Escolar, 10/12/2019)

Entonces mediante la estrategia didáctica aplicada, el propósito es describir sus habilidades, intereses, actitudes que lo identifiquen ante la sociedad, promoviendo la comunicación con los padres de familia e hijos y como docente en formación, fue necesario brindar espacios, así como oportunidades de convivencia para generar un lazo de comunicación entre padre e hijo, para que de esta manera se fortalezca su pensamiento crítico orientándolo a comprender el mundo que lo rodea.

Con el desarrollo de sus habilidades y conocimientos el alumno aplicará la autonomía que como resultado sus decisiones y actitudes tendrá otra perspectiva, por tal razón el docente frente al grupo brindará las herramientas necesarias para que logren crear su proyecto de vida, definiendo sus metas a corto y mediano plazo de manera clara.

3.4.1 Estrategia aplicada.

Inicio:

- 1) Solicitar al grupo que elaboren de manera individual en una hoja blanca una breve descripción de ellos, con las siguientes preguntas; ¿Cómo soy? - ¿Qué me gusta hacer?
- ¿Cuáles son mis intereses?
- ¿Cuáles son mis defectos? * El trabajo realizado deberá ir sin nombre del alumno.

Desarrollo:

- 2) Poner los trabajos realizados por los alumnos “¿Quién soy?” en una mesa o espacio del aula, con la finalidad de que los padres de familia busquen e identifiquen cuál es el trabajo de su hijo.
- 3) Al encontrar el trabajo se les pide a los padres de familia que expliquen la razón del ¿Por qué es de su hijo?; Al terminar la explicación se les hacen preguntas a los padres de familia acerca de sus hijos, por ejemplo (¿Qué color le gusta?, ¿Cuál es su mayor miedo?, ¿Cuál es tu comida preferida?, ¿Cuál es su pasatiempo?, etcétera)
- 4) Durante la dinámica de las preguntas los alumnos, deben elaborar una carta dirigida al padre de familia o tutor expresando sus sentimientos y colocando la importancia de contribuir a las actividades académicas de la escuela.
- 5) Hacer a los alumnos preguntas acerca de sus padres o tutores, para saber la comunicación que existe entre ellos, ejemplo (¿Quiénes son sus amigos?, ¿En que trabaja?, ¿Cuál es su comida favorita?, ¿Cuál es su mayor miedo?, etcétera)
- 6) Mientras los alumnos están contestando las preguntas el padre de familia o tutor debe elaborar una carta dirigido a sus hijos expresando el afecto que sienten por ellos. Posteriormente se hace un intercambio de cartas entre padre e hijo.

Cierre:

- 7) Realizar un compromiso por parte de los padres de familia en cuánto al desempeño académico y personal de sus hijos en una hoja blanca.

3.4.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.

Con la actividad realizada en el grupo de tercero “B” de secundaria, los alumnos fortalecieron la comunicación con sus padres de familia, se generó un clima de confianza, porque todos participaron en sus expresiones, aquellos tutores que no tienen tiempo para convivir con sus hijos, fue el momento adecuado para hacerlo.

Fue así que el autor Joyce (1976), dice que “las escuelas con éxito son aquellas que no sólo involucran a los padres, sino que los apoyan y los relacionan con participación del aprendizaje”. (p.60), generar un ambiente de confianza entre docente y alumno al igual que padre de familia contribuye en la formación del adolescente, debido que el joven se siente motivado por las personas cercanas a él.

Al concluir la actividad realizada con los padres de familia del grupo de tercero “B”, surgieron los siguientes comentarios por los tutores;

Mamá de Viridiana: ¡Maestra!, es bueno que nos brinde este tipo de espacios regularmente cuando nos citan los maestros es para dar calificaciones, acuerdos, o noticas desagradables, pero el poder convivir con mi hija durante su jornada escolar, es una gran experiencia como madre, en ocasiones en casa no hay tiempo para platicar, pero con la actividad me doy cuenta de la importancia al mantener una comunicación cercana con mi hija.

Docente en formación: Entiendo que tenemos responsabilidades al igual que compromisos, pero el tener una comunicación con sus hijos es la base para todo, debido a que, si se muestra interés por el adolescente, en efecto el joven se siente motivado a realizar sus actividades para una mejora, el trabajo de guiarlos es de ambas partes como de la escuela y el hogar. (Diario Escolar, 10/12/2019)

Con este tipo de actividades, donde se involucren a los padres de familia en el núcleo de desarrollo de los alumnos suele ser indispensable, porque de esta manera entienden el compromiso que tienen los docentes en ayudar a la labor educativa, sin querer perjudicar a ningún estudiante, la finalidad es que el joven de secundaria concluya sus estudios de manera satisfactoria.

Es necesario mencionar que al elaborar la actividad de ¿Quién soy?, los alumnos al principio no sabían que poner en la pregunta ¿Cuáles son mis defectos?, entre comentarios surgieron estos: “soy única”, “me deben querer tal cual”, “a poco si tengo defectos”, se notó la participación de los compañeros, cuando al escuchar estas opiniones respondían de acuerdo a lo que veían en ellos.

Aun cuando las ideas no fueron de su agrado las aceptaron comprometiéndose a mejorar con el fin de lograr una convivencia entre el grupo, es necesario mencionar que como son alumnos de tercero, lo que ellos querían se basaba en ser un grupo unido, donde ninguna situación quebrantara el vínculo de amistad.

Al llegar el momento de la actividad con los padres de familia los alumnos estaban tan emocionados de ver a sus tutores, entre palabras clave querían darle la pista de cuáles eran sus trabajos, pero los progenitores no logran entender la idea, mediante la observación del desarrollo de la didáctica se notó que los alumnos necesitan acercarse aún más con sus padres de familia, porque en algunas preguntas como la de ¿Cuál es su mayor miedo?, se quedaban sin palabra alguna.

Entonces para que se logre una comunicación, es necesario que contribuya las ambas partes tanto alumno como padre de familia, que ninguno se cierre al diálogo, tengan la mejor actitud por querer conocer del otro, para que esto se alcance se realizó un compromiso por parte de los tutores, donde se involucraran con el desempeño de sus hijos.

Al pasar el día de la actividad algunos padres estaban al pendiente de sus hijos, mandaban recados preguntando como iba el desempeño en los cuadernos de la asignatura de Formación Cívica y Ética o incluso se notaba la presencia de los padres en los salones para ver el progreso que se había logrado que en las actividades que realizaba la escuela, cada día se notaba la participación.

Por otra parte, la inquietud de los jóvenes que no tuvieron la asistencia de sus padres de familia, provoco que tuvieran la iniciativa de volver a promover la misma didáctica, ya que escucharon las experiencias de sus compañeros que los alentaba a tener un acercamiento o comunicación con sus tutores.

En la clase de Formación Cívica y Ética, los alumnos querían que se realizará un café literario, torneos de deporte o cualquier otra actividad donde se involucraran los padres de familia, incluso vieron que otras asignaturas estaban creando dinámicas de este tipo, y escuchaban las experiencias de diversos compañeros, se comprometían a buscar diversas actividades, al igual en hacer algunos recursos didácticos, para que fuera creativa, tenían la mejor disipación sobre todo compromiso. (Diario Escolar, 13/10/2019).

Apoyar la iniciativa del grupo claro que es importante, pero el tiempo, así como los directivos resulta ser un obstáculo para realizar este tipo de actividades, se necesita ser el titular de la asignatura, y por otra parte estar comprometido a cualquier circunstancia que se llegará a percibir.

En esta ocasión para la actividad se necesitaba de un lugar más amplio que el aula debido que se notaba la presencia de los padres de familia, es así que se gestionó con la institución el uso del salón de usos múltiples, es necesario mencionar que al principio los directivos no quisieron acceder debido que en mi postura de ser docente en formación querían evitar problemas de alguna situación.

Pero al ver que estaría la presencia de mi asesor del documento recepcional y el titular de la asignatura la gestión tuvo un proceso agilizado, mencionando también que por situaciones escolares la actividad no se podía hacer en el horario que le correspondía a la asignatura de Formación Cívica y Ética, por lo cual también se tuvo que recurrir a solicitar la ayuda de algún docente que tuviera la disposición para intercambiar los horarios.

En este aspecto influye la convivencia que se tenga dentro de la institución, después de buscar finalmente se encontró al docente que estuvo en la mejor disposición de ayudar, incluso se vio involucrado en la actividad aportando en lo que fuera necesario, le agrado el trabajo, hubo apoyo para llevar a cabo esta estrategia didáctica.

Inclusive se puso en práctica la utilización de material didáctico para hacer más dinámica la plática para que no solo fuera de palabras, más bien tenían que reflexionar sobre su conducta, para ello se utilizó las TIC de la escuela, los audios son útiles cuando no se tienen presenten algunas ideas, bueno al momento de reproducir la reflexión los padres se identificaron con lo que escuchaban y aportaban comentarios.

Docente en formación: Padres de familia, les gustaría compartir alguna reflexión de los audios reproducidos.

Mamá de Nicole: Entendemos que para ser padres no se estudia y en ocasiones no sabemos manejar algunas situaciones, sin embargo entendemos que nuestros hijos aún necesitan de nosotros, por cuestiones de trabajo nos preocupamos más por llevar dinero al hogar y que nuestros hijos estén bien, sin saber que sus emociones son importantes para nosotros. (Diario Escolar, 10/12/2019)

Es favorable que como docentes escuchemos el sentir de los padres de familia, pero al igual estemos a la vanguardia de la tecnología porque como lo menciona el autor Kutchery (2011) “los ambientes de aprendizaje son eficaces y constructivos cuando las personas participan con la información logrando una reflexión mediante la diversidad de conocimientos” (p. 15), el propósito es fomentar la conciencia de los actos.

La evaluación que se hizo en la actividad fue más de análisis y observación, porque como lo menciona el autor González (2006) es un “proceso de recogida y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida en el aula, sobre la base a las cuales se toman decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo al currículum” (p. 20), es así, que para la actividad se puso en práctica las diferentes evaluaciones;

La primera fue autoevaluación, donde el alumno mediante la actividad de ¿Quién soy?, analizó las diferentes preguntas que estaban relacionadas con el trabajo, y comprendieron que necesitaban tener un dominio sobre su auto conocimiento.

Siguiente punto fue la coevaluación, donde ambas partes tanto alumnos como padres de familia identificaron cuales eran los puntos que necesitaban trabajar como familia para tener una buena comunicación, los tutores entendieron que para que sus hijos tengan un desarrollo en lo académico, es de suma importancia involucrarse con su enseñanza-aprendizaje.

La evaluación actitudinal se tomó mediante la participación y disposición de los padres de familia como de los jóvenes en la dinámica, sobre todo en el momento que aplicaron el valor del respeto por las opiniones de los demás participantes, llevando a cabo la inclusión.

Por último, en una lista de cotejo y con la ayuda del diario escolar se aplicó la heteroevaluación, donde mediante la observación de dicha actividad, así como las anotaciones obtenidas, se verificó el progreso de los alumnos, provocando un favorable resultado al ver reflejado sus emociones por diferentes partes que son padre e hijo y docente.

3.5 Propuesta Didáctica: “Ruta de la vida”.

Con la estrategia didáctica que es la “Ruta de la vida”, nos permite colocar en un orden cronológico las diferentes etapas para la realización de su proyecto de vida, porque como lo menciona el autor Castañeda (2014), “Un joven que prepara su proyecto de vida se forma para triunfar y difícilmente fracasará, muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (p. 10).

Es así que en la actividad realizada el alumno plasmará sus sueños, metas a corto y mediano plazo, que sean posibles de alcanzar, considerando los diferentes aspectos de su vida, pero cabe mencionar que cuando se tiene claro lo que se desea, se buscará los medios necesarios para llegar al objetivo. La creación del proyecto de vida es un proceso constructivo, que se debe trabajar día a día, por lo cual se toma en cuenta tres momentos;

-Inicio: El alumno plasma sus metas a corto plazo en un periodo de seis meses, definiendo lo que quiere obtener para así poner en práctica las actividades necesarias con la finalidad de alcanzar el fin propuesto.

-Durante: Coloca su orden cronológico de todos los aspectos a realizar, fijándose las metas a mediano plazo abarcando un año.

-Final: Concluye de manera satisfactoria todos los propósitos realizados en el periodo de corto y mediano plazo, posteriormente comienza a realizar sus metas a largo plazo cinco años, pero ya tiene un panorama general.

La finalidad, es potenciar las habilidades de los alumnos de tercero “B” de secundaria mediante la actividad de búsqueda de información y selección acorde a sus intereses, al igual la aplicación de reflexión de sus acciones a ejecutar en los diferentes procesos para lograr el propósito de integrar su proyecto de vida.

3.5.1 Estrategia aplicada.

Inicio:

1. El trabajo se realiza de manera individual.
2. Elaborar en hojas blancas o de color una línea creativa con el nombre “Ruta de la vida”

Desarrollo:

3. Los alumnos deben colocar tres apartados con los siguientes aspectos;

-1^{er} apartado: Metas a corto plazo (seis meses), se describe lo que desea realizar en este periodo ejemplo (Bajar de peso, ser parte de la escolta de la institución, tener excelentes calificaciones etcétera)

- 2^{do} apartado: Metas a mediano plazo (un año), va relacionado a sus propósitos tales como (Graduarme de la secundaria, formar parte del cuadro de honor de la institución, aprender a tocar un instrumento musical entre otros aspectos)

-3^{er} apartado: Metas a largo plazo (cinco años), se enfoca en su futuro, el propósito de todo su esfuerzo como (Tener una profesión, viajar a diversos lugares, obtener una casa etcétera)

Cierre:

4. Analizar cada uno de los aspectos escritos en el trabajo de manera individual y verificar si están acorde a sus intereses, la proyección debe ser autónoma.
5. Realizar las actividades que hará para lograr sus propósitos planteados (si la meta planteada es bajar de peso entonces como actividad será hacer ejercicio dos veces a la semana o ir al gimnasio una vez por semana) y así sucesivamente.
6. Exponer su trabajo ante el grupo, para que los compañeros de clase le brinden alternativas favoreciendo su trabajo.

3.5.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.

Con la estrategia didáctica aplicada en clase se obtiene un panorama amplio de los alumnos de tercero “B” de secundaria respecto a su proyecto de vida, aunque la elaboración de este fin es autónoma, como docentes frente al grupo es preciso guiarlos a que tengan diversas alternativas en la fijación de metas y que no solo se queden con las respuestas básicas como “terminar de estudiar” o “ser la mejor estudiante”, también deben de proyectarse a su beneficio personal, por ejemplo “aprender el idioma de inglés”, “curso de natación”, entre otras opciones.

Aprendieron que la realización de su proyecto de vida se va construyendo poco a poco y que no solo es de escribir cosas al azar, cada una de ellas deben estar fijadas en sus intereses, motivaciones, pero sobre todo en sus posibilidades económicas, es claro que deben innovar pero que no dejen sus ideas al aire cada una de ellas tienen que estar concretas, este caso sirva de ejemplo;

La alumna Karol de tercero “B”, en su ruta de la vida en las metas establecidas en su trabajo, puso como principal aprender hablar coreano, es muy raro ,encontrar este tipo de cursos dentro de su contexto, pero cabe mencionar que igual no tenía las posibilidades económicas para entrar algún curso ni mucho menos para comprar sus series, pero en las acciones a realizar colocó lo siguiente; (para cumplir mi propósito necesito trabajar, pero mis papás no me dejaban, lo cual tendré que ahorrar), a ella le gusta la repostería, entonces se llegó a la conclusión con el grupo que si vendía algunos de sus postres fuera o dentro de la escuela , obtendría fondos económicos suficientes y así en cierta forma estaba trabajando al igual que ahorrando, todo esto sucedió en la clase de Formación Cívica y Ética, la alumna quedo sorprendida con la actitud del grupo, incluso cada alumno puso de cooperación \$2 pesos para empezar con una base, finalmente la chica comenzó su proyecto. (Diario Escolar, 24/01/ 2020).

Aquí se muestra que los alumnos son personas solidarias, solo es cuestión de buscar la estrategia adecuada, la opinión que genere algún alumno puede transformar los diferentes espacios de convivencia, es así que, con la actividad realizada, los alumnos de secundaria obtuvieron un amplio panorama de diversas alternativas para cumplir con sus metas siempre teniendo como apoyo el trabajo colaborativo.

Durante la realización del trabajo los alumnos al principio comenzaron a confundir sus metas con actividades a realizar o simplemente no sabían que colocar, empezaban con sus cuestionamientos hacia sus compañeros, pero se les aclaró en el transcurso que era necesario trabajar de manera autónoma.

Cuando fue el momento de compartir su actividad ante el grupo algunos jóvenes tenían actitud negativa en participar, debido que no sabían el cómo iban a reaccionar sus compañeros, pero al empezar a expresarse notaron que hubo respeto e incluso aportaron a sus ideas, para mejorar su proyecto de vida.

La alumna Leslie al principio no quería pasar a exponer su trabajo al grupo porque pensaba que sus ideas eran muy infantiles, pero llamo la atención al ver que el grupo dijo lo siguiente;

Grupo: Leslie no te preocupes prometemos no juzgar tu contenido aparte no somos señores aún seguimos siendo niños (se escuchaban risas de alegría)

La estudiante al ver la actitud del grupo, fue más expresiva, sus palabras fueron con seguridad no dudo ni un momento de sus acciones. (Diario Escolar, 24/01/2020)

En el grupo se creó un clima de confianza entre docente-alumno, así como trabajo colaborativo, porque al momento de realizar su actividad algunos estudiantes se acercaban para preguntar si lo estaban haciendo bien o que más aspectos les hacía falta colocar, se notó el impacto de la creatividad.

Cuando empezaron a compartir sus ideas lo más relevante fue los comentarios acerca de la educación media superior, en esas fechas estaban indecisos en elegir alguna institución adecuada, pero incluso aquellos que estaban en la duda sus propios compañeros le recomendaban alguna escuela dependiendo de sus capacidades.

Mientras estaban haciendo la actividad los alumnos empezaron a platicar;

Alumno Ángel: Aun ando checando las escuelas para estudiar, mis primos dicen que me vaya con ellos, pero, no sé si podre estar mucho tiempo, manteniendo una convivencia sin aburrirme.

Alumno Job: Te sugiero que escojas la mejor alternativa, aparte siempre recuerda una frase “la familia es buena, pero es mejor tenerla de lejos”, evítate problemas, busca otra, donde conozcas gente diferente de tu pueblo. (Diario Escolar, 24/01/2020)

Entonces se puede ver que con la participación de los padres de familia en la estrategia de ¿Quién soy?, algunos alumnos ya tenían presentes sus ideas que fueron orientadas por sus tutores, hacían comentarios como “mamá dice que soy bueno en el dibujo”, “que si sigo practicando deporte puedo entrar alguna liga”, “me gusta la repostería y mi hermana me ayudará”, entonces ya no les era tan difícil pensar en lo que querían lograr.

La estrategia propuesta funcionó con los alumnos de tercero “B”, aún se necesita trabajar el aspecto social y familiar, pero por el tiempo y situaciones escolares no se concluyó esos aspectos, pero ya que una vez tengan desarrollados los aspectos personal, familiar y social, su panorama girará en diferente entorno.

El área donde se trabajó con los alumnos de tercero “B” fue en el salón, durante la elaboración los alumnos compartieron ideas, materiales que fueran de utilidad, es decir se creó un ambiente de trabajo colaborativo, el lugar es amplio entonces pudieron desplazarse por los diferentes sitios sin problema alguno.

Al momento de realizar la actividad el tiempo pasó rápido, es decir ya se había terminado la sesión y aun así seguían escribiendo, pegando, recortando, esto les resulto una dinámica interesante, las clases de Formación Cívica y Ética ya había tenido impacto en ellos, no lo hacían para recibir una calificación más bien porque les gusta trabajar. (Diario Escolar, 24/01/2020)

Mostraron motivación al proyectarse a futuro, disfrutaron platicar con sus compañeros sobre experiencias o el beneficio de realizar algunas actividades, pero cabe mencionar con las ideas plasmadas también se formaron nuevas amistades, aunque al principio de clase mencionaban que les gustaría trabajar fuera del salón, era porque sus clases de diferentes asignaturas se basaban en la rutina, pero entendieron que el aula también puede ser un lugar divertido con las actividades adecuadas.

Un punto importante es cuando los estudiantes ingresan al sistema de nivel secundaria se enfrentan a un mayor número de normas verbales y escritas que hacen que regulen la conducta haciendo que cada individuo cumpla con sus obligaciones, es claro que existen reglas, pero cada profesor las interpreta a su modo, como para los jóvenes es un cambio repentino de la primaria a secundaria, en ese sentido se sienten encerrados volviéndose comprimidos a realizar movimientos descontrolados que tiene como nombre la rebeldía.

Después del tiempo ya no solicitaban salir, ahora querían más actividades donde jugaran aprendiendo, donde no los limitaran en hacer sus trabajos, en pocas palabras fueran libres de moverse y opinar sin algún perjuicio en su conducta, claro todo esto se debe establecer límites para evitar situaciones.

La evaluación es necesaria en todas las actividades realizadas porque se verifica el desempeño de los alumnos al igual que su progreso, por tal razón el autor Blomm (1971) nos menciona que “la evaluación es una reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer el grado de cambio en cada estudiante”. (p. 15), entonces se puso en práctica las diferentes evaluaciones;

La coevaluación se hace al momento de que el alumno comparte sus ideas sobre su ruta de la vida y sus compañeros de clase les brinda alternativas favorables para que el joven pueda cumplir su objetivo de manera satisfactoria.

El proceso también fue acompañado de la evaluación actitudinal, porque se observó las actitudes que tuvieron como grupo y sobre todo en la forma de convivencia donde aplicaron el valor del respeto ante las opiniones.

La autoevaluación es importante en la actividad porque el alumno debe hacer un análisis de sus metas proyectadas en los diferentes periodos y que alternativas realizará para tomar una buena decisión e igual tiene el conocimiento que este proceso puede ser moldeable de acuerdo a las situaciones que presente a lo largo de su vida cotidiana.

Por último, fue la evaluación formativa esta se realiza en todas las sesiones correspondientes, porque se verifica el desempeño de los alumnos durante la clase, para que si se presentara alguna situación donde se perjudicará el desarrollo del proyecto de vida, se buscarán las alternativas necesarias y así de esta manera se pueda modificar, logrando el propósito de estructurar su proyecto de vida, considerando cada etapa de su vida.

3.6 Propuesta Didáctica: “Flor de la autoestima”.

Con la estrategia didáctica aplicada en relación a la autoestima, este es nuestro principal objetivo para la elaboración del proyecto de vida, dado que si el alumno de tercero “B” de secundaria se siente motivado en efecto sus expectativas son diferentes, porque el autor Bermúdez (2000) dice “de modo que nos evaluamos positivamente o negativamente cada característica tanto física, social y psicológica puede o no encargarse en la idea de lo que queremos llegar a ser”. (p. 9).

Es decir que el alumno de secundaria debe tener la motivación intrínseca en sus actos y proyectos a realizar, por ello es necesario que dentro del aula se fortalezca el concepto de autoestima, este es un proceso constructivo que necesita de relaciones sociales, experiencias que favorezcan su desarrollo personal, y así lo afirma una vez más el autor Bermúdez (2000) en sus cinco contextos que contribuyen a la autoestima del alumno;

-Área escolar: influye en rendimiento escolar, como su capacidad de aprendizaje y desarrollo.

-Área social: La capacidad de adaptación e interacción con los grupos sociales principalmente en el núcleo escolar.

- Área familiar: La conciencia de pertenencia al grupo y la atención por parte de los integrantes.

-Área aspecto físico: Valoración y aceptación de la apariencia (auto concepto)

-Área moral-ética: Función propia de la evaluación de comportamiento (p.15)

Con esta actividad se abarca los cinco contextos mencionados por el autor, porque en el proceso de realización del proyecto de vida los alumnos involucran a las diferentes personas en fortalecer su autoestima de manera satisfactoria favoreciendo su desarrollo personal.

3.6.1 Estrategia aplicada.

Inicio:

1. El trabajo es manera individual.
2. En una hoja de color hacer los diferentes componentes de una flor ejemplo (pétalos, tallo, hoja etcétera), aquí puede compartir ideas o material con los compañeros de clase.

Desarrollo:

3. En el centro de la flor colocar el nombre del alumno o como le gusta que lo llamen.
4. En el tallo de la flor, se coloca a las personas que son su motivación para el alumno, ejemplo (papá, mamá, tío entre otros)
5. En los pétalos de la flor ir las virtudes colocadas por las personas que son su motivación (eres creativa, buena deportista, sociable, excelente dibujante y así sucesivamente)
6. En las hojas de la flor los alumnos deben poner lo que necesita cambiar, es decir cómo (necesito ser más paciente, puntual etcétera)

Cierre:

7. Con la flor realizada, el alumno analizará que virtudes son las que resaltan más, con ello elaborara un cartel o anuncio para promocionar sus cualidades, el trabajo debe tener los siguientes aspectos;

-Dibujo que represente su virtud ejemplo (si el alumno es bueno para el básquetbol, de eso lo realiza)

- Horario donde pueda compartir su tiempo enseñando a otras personas como (7:00 am - 4:00 pm)

-Finalmente colocar que aprenderá contigo la persona que se una, ejemplo (Conocerás nuevas técnicas de juego) sin olvidar escribir en un apartado, “Es totalmente gratis el curso”.

3.6.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.

La estrategia dinámica aplicada con los alumnos de tercero “B” de secundaria, resultó satisfactoria, debido que, al momento de hacer su anuncio, le ponían creatividad, compartían sus experiencias con sus compañeros acerca de los comentarios que recibieron por parte de las personas que son su motivación, sabían que a pesar de no practicar o hacer ciertas cosas, si le ponen empeño en hacerlo podrían lograr más de lo que piensan.

En la clase de Formación Cívica y Ética, los alumnos estaban entusiasmados por realizar su flor de la autoestima y por todos los comentarios que obtuvieron por las personas que son su motivación, al momento de realizar su anuncio, recibían comentarios como este;

Alumna Mariela: Mí papá me colocó que soy buena para dibujar, lo cual me impulsa a ser arquitecta, pero mamá dice que soy mucho mejor para el deporte entonces quiere que sea docente en educación física, pero lo que no saben es que realmente me encanta la literatura, entonces ¿Qué hago?

Alumna Lizbeth: Eres mi amiga y te conozco desde la primaria entonces, te puedo decir que lo que decidas, el beneficio es para ti, así que veo en ti una gran escritora, te va muy bien en español.

Alumna Mariela: Tienes razón, entonces de eso hare mi anuncio sobre clases de español (Diario Escolar, 26/02/2020)

Aquí se muestra que los alumnos aún están indecisos en saber lo que quieren a largo plazo, pero mediante la experiencia y compartimiento de ideas pueden hacer un análisis para determinar cuáles son las áreas donde se destacan más, es necesario mencionar que cuando alguien más te impulsa en la realización de alguna actividad los ánimos se fortalecen.

El fortalecimiento de su autoestima es importante en cualquiera área que desarrolle, porque tienen que saber que en algo se destacan, lo cual deben buscar sus mejores cualidades, entonces en ocasiones las opiniones que vengan de personas externas o cercanas te benefician en todos los aspectos.

Hubo excelente participación por parte de los alumnos, porque las actividades que estén diseñadas deben interactuar con el material didáctico resulta de interés para los alumnos, debido que explotan su creatividad y aprenden relacionándose con el contenido, al igual se crea una clase fuera de lo rutinario.

Durante la didáctica los alumnos estaban tan emocionados en ver lo que escribieron sus pilares de motivación incluso recortaban hasta lograr obtener trabajos efectivos, los materiales donde puedan colorear y recortar les agrada, porque no existe límites para escribir, ni muchas menos expectativas que cumplir. (Diario Escolar, 26/02/20)

Al presentar su flor de la autoestima ante el grupo, se notó la reacción de los alumnos al ver que las personas que lo rodean están al pendiente de ellos, porque es necesario mencionar que el punto clave para realizar cualquier cosa se deriva de la autoestima que tengas antes los restos y sobre todo la seguridad.

El anuncio que elaboraron los alumnos, fue pegado fuera de su casa, algunos jóvenes estaban tan emocionados de que llegaron personas interesadas en el pequeño curso que habían propuesto, eran adolescentes incluso de su edad o niños inquietos por aprender, no creían la idea de que ellos podían enseñar, eso los motivó a seguir preparándose para brindarles lo mejor y tuvieran una perspectiva positiva.

Aquellos que no llegaron personas no se sintieron desanimados, porque sus cualidades las destacaron dentro de su hogar o con sus compañeros de clase, incluso se hizo un registro de quienes habían tenido la visita de alguien para su curso y para los que no tenían ningún integrante, se involucraron con las actividades académicas, donde desarrollaran al máximo sus calidades, mostraron interés y aprovechamiento con las actividades.

La estrategia propuesta funcionó dado que los resultados se observaron en el actuar de los alumnos, en su participación en clase, así como en las decisiones que tomaron, las opiniones que expresaron, su autonomía para vivir situaciones de su vida con responsabilidad. La competencia ética conocimiento y cuidado de sí mismo, logró un autoconocimiento en los alumnos a través de la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas, desarrollando una perspectiva moral al igual que la autoestima que les ha permitido adquirir una identidad personal basada en un pensamiento crítico.

Las actividades que realicen los alumnos en el aula debe aplicarlos en cualquier circunstancia de la vida, porque una vez más recordemos que en el salón de clases pasan la mayor parte de su tiempo en aprender los conocimientos necesarios, toda actividad que se planifique debe ser acorde a sus intereses.

El material didáctico siempre tendrá un impacto con los alumnos de cualquier nivel educativo, porque pueden manipular la información de modo que tengan un aprendizaje significativo, como el tema de autoestima es amplio se trató que fuera lo más claro posible para los adolescentes de secundaria.

El tema del aula se ha convertido en un sitio donde se crea convivencia con los alumnos y claro que en ocasiones es necesario buscar diferentes áreas dentro de la escuela, pero un problema que tenemos los docentes de secundaria es el tiempo, ya que solo contamos con 50 minutos por sesión entonces debemos prever las situaciones que generen distracción por eso es conveniente trabajar en el salón de clases.

En la planeación que se realiza para el grupo, se deben abarcar los contenidos al igual que actividades innovadoras, entonces para que las actividades tengan un aprendizaje significativo se planean conforme las necesidades y sobre todo dosificando los contenidos, por eso es necesario que los alumnos estén al centro de la enseñanza para facilitar el proceso. (Diario Escolar, 25/09/2019)

También se reconoce que los grupos pueden estar saturados, si fuera el caso entonces, si se podría realizar las actividades en un lugar tranquilo y por supuesto seguro donde el lugar permita el desplazamiento de manera eficaz entre docente -alumno.

En cada actividad que se realice en cualquier momento se debe hacer una evaluación para verificar el si realmente hay un progreso en los estudiantes, porque como el autor García (1989) mencionaba que la evaluación es “una actividad o proceso sistemático de identificación sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y tomar decisiones”. (p. 2),

Nuestro propósito en la estrategia didáctica se guio en lo siguiente; fortalecer su autoestima, favoreciendo su desarrollo personal, entonces para lograr el fin se utilizaron diferentes tipos de evaluaciones para hacer una retroalimentación.

Docente en formación: Chicos recuerden que las evaluaciones se hacen con el fin de buscar mejores alternativas para obtener buenos resultados.

Alumna Aely: La verdad sus evaluaciones no me dan miedo como en otras asignaturas, porque usted no sentencia con los números, y con lo que nos pone me motiva a trabajar más para mejorar.

Alumno Gael: Apoyo a mi compañera, entiendo que usted lo hace para que mejoremos y se lo agradezco. (Diario Escolar, 26/02/2020).

En la evaluación actitudinal se verificó el comportamiento de los alumnos al momento de exponer los trabajos frente al grupo y sobre todo que mantuvieran presente el valor de respeto, este punto es necesario trabajarlo en todas las sesiones correspondientes.

En la aplicación de la autoevaluación cada alumno era responsable de hacer un análisis de su trabajo en cuanto a las capacidades desarrolladas y el cómo lograría emplearlo en la vida cotidiana, sobre todo como beneficiaria a la sociedad.

Alumna Fátima: Maestra, por medio de la actividad realizada me di cuenta lo que le importo a mi familia al igual en lo que soy buena, más cuando vi el reconocimiento de mis vecinos al momento que fueron a inscribirse a mi curso, descubrí que mí me gustaría ser docente de primaria, he tenido grandes experiencias al impartir mi pequeño taller. (Diario Escolar, 26/02/2020)

Fue de esta manera en la que los alumnos descubrieron sus habilidades, el que ellos se evalúen es importante, porque reconocen sus debilidades y oportunidades de mejora, de esta manera podrá desarrollarse de manera efectiva en su vida cotidiana sin miedo a lo desconocido.

Otro punto fue, la evaluación formativa, este proceso se llevó mediante la utilización de lista de cotejo, así como el diario escolar para verificar el desempeño realizado en las clases, pero igual fue basado en la observación en las diferentes de la sesión que son inicio, desarrollo y cierre para que posteriormente se realice una retroalimentación eficaz.

La participación y disposición de los alumnos es importante al realizar cualquier actividad, porque de que sirve hacer miles de ejercicios o actividades si al final el joven no quiere aprender nada, para la construcción de su autoestima el trabajo en equipo es entre el maestro y por supuesto del alumno para tener éxito en el objetivo.

3.7. Propuesta Didáctica: “Tarjeta de enfermedades”.

La estrategia didáctica aplicada con el grupo de tercero “B” de secundaria, ayuda a los jóvenes a tomar decisiones de manera que cuiden su bienestar debido que el transcurso de la vida sucede situaciones que requieren alternativas instantáneas, porque como lo menciona el autor Didriksson (2013) “las decisiones pueden tomarse en un contexto de certidumbre o incertidumbre de riesgo” (p.3)

La finalidad es concientizar al alumno de secundaria que en todo momento se aplica la toma de decisiones, y que depende de uno si lo que se decida le beneficie o perjudique en su desarrollo personal, por tal razón los docentes frente al grupo necesitan buscar o innovar algunas actividades que ayuden al proceso.

Son adolescentes que se dejan guiar por las emociones provocando que muy pocas veces apliquen el pensamiento crítico, también se ven influenciados por las personas que lo rodean dado que en ocasiones no se hacen autónomos, están sujetos al qué dirán o tienen miedo de avanzar y emprender nuevos proyectos, por tal motivo trabajar con la seguridad de sí mismo se ha vuelto importante en el desarrollo de los jóvenes.

Hacerlos cuestionarse de lo que hacen resulta interesante dado que ponen a prueba el razonamiento lógico, pero debe saber que antes de tomar decisiones primero necesita buscar información acorde a su necesidad, verificar los datos para que de esta manera evalúe la alternativa correcta teniendo como referencia la investigación realizada.

3.7.1 Estrategia aplicada.

Inicio:

1. El trabajo debe realizarse de manera personal.
2. Repartir a cada alumno una tarjeta con una enfermedad terminal por ejemplo (Lea con atención, ten listo el celular y el número de tus seres queridos, ya que lamentamos informarle que sólo le queda cinco horas de vida; has adquirido un virus producido de una contaminación ambiental el cual irá consumiendo las células cerebrales hasta que muera)

Desarrollo:

3. El alumno debe analizar la enfermedad que le correspondió contestando lo siguiente;

-Lo que yo haría es (describe la acciones a realizar)

-Lo que me impide es (colocan los obstáculos que no permiten realizar sus acciones escritas)

4. Hacer una reflexión del contenido.

Cierre:

5. Al concluir con la actividad, se comparten las alternativas de solución o las acciones realizadas con el grupo para brindar diferentes puntos de vista.
6. Colar al final de la hoja una reflexión de la actividad y sobre todo contestando la pregunta ¿Por qué es importante cuidar nuestra salud?

3.7.2 Análisis de la estrategia aplicada considerando al docente y alumno.

La actividad realizada con los alumnos de tercero “B”, resultó de mayor impacto debido que los jóvenes mostraron el sentimiento de tristeza y el aprecio por las personas que lo rodean, entendieron la importancia de cuidar su integridad para evitar alguna situación de riesgo.

Durante la clase de Formación Cívica y Ética, los alumnos con la actividad de “Tarjeta de enfermedades”, se pusieron sentimentales al saber que en cualquier momento podrían perder a las personas más cercanas a ellos, incluso el comentario que surgió fue impresionante;

Alumno Diego: ¡Maestra!, es necesario recordar que la vida se debe disfrutar en cada momento porque las cosas pasan inesperadamente, lo cual provoca que tomemos decisiones que destruyan lo establecido en el momento, pero esta lección forma parte de la experiencia, nos hace acercarnos a las personas importantes para nosotros y agradecer lo que nuestro entorno aportó.

El grupo se quedó impresionado con la participación de su compañero con la actividad realizada en clase, observe mucho la expresión de tristeza, pero entendieron que deben hacer las cosas sin miedo algún porque el tiempo es corto para disfrutar. (Diario Escolar, 12/02/2020)

Formar alumnos humanistas es parte de nuestra labor docente, debido que los concientizamos a ver la vida de otra perspectiva a que se esfuercen por alcanzar sus metas, que la vida tiene diferentes etapas que necesitan aprovecharse, que cuando vengan a la escuela tengan ganas de aprender y conocer diferentes ámbitos.

En cada tarjeta que se les dio a los alumnos tenía distintas enfermedades relacionadas al cuidado de su salud, al momento de tuvieron que leerlas hubo un minuto de silencio, algunos incluso sintieron tristeza, pero entendieron la postura de aquellas personas que pasan por lo mismo y no tiene otra alternativa.

Entendieron que para tomar decisiones en ocasiones se debe actuar a la brevedad posible, pero razonablemente sin perjudicar a los de su alrededor, con la actividad aplicada de ¿Quién soy?, los alumnos ya tenían una comunicación con sus padres de familia y no veían la idea de estar sin ellos, en otras palabras, que en un instante fueran a perder todo.

Incluso surgieron comentarios de mayor impacto para aquellas personas que su tiempo de vida solo era de una semana, proponían donar sus órganos en algún hospital para ayudar a las demás personas que están en espera de obtener una nueva oportunidad, mostraron una solidaridad al ver que existe gente que pierden la vida en cuestión de minutos sin despedirse de sus queridos.

La mayoría de los adolescentes tienen miedo de irse de esta vida sin haberse despedido, pero dentro de lo que cabe igual buscan su paz, porque, aunque supieran que algunas enfermedades pueden ser tratadas con medicamentos de alta calidad, así como de economía, no querían quitarles la felicidad a sus padres al ver como gastan dinero sin resultado alguno también quieren que sus seres queridos estén bien.

Al final de todo utilizaron el pensamiento crítico al decidir, y sobre todo que es necesario que estén haciéndose análisis médicos constantemente para evitar alguna enfermedad e igual el que hagan ejercicio para equilibrar su estilo de vida.

Aprendieron a disfrutar los momentos que pasan a ver las cosas positivas y que si las cosas no le salen como lo esperaban saben que existen personas que día a día están luchando por vivir tan solo unos minutos más con esta actividad algunos alumnos optaron por estudiar medicina, para buscar la cura a cualquier enfermedad cuidando su sociedad.

La iniciativa de los alumnos fue satisfactoria al ver que se están formando jóvenes humanistas más no capitalistas, que realmente les interesa cuidar de los demás ciudadanos donde existan mayores posibilidades de trabajo y bienestar.

El lugar donde se trabajó fue en el aula debido que los jóvenes interactúan con sus compañeros de clase, aprenden de manera colaborativa, comparten vivencias o quizá experiencias para su desarrollo personal y al momento que realizan su proyecto de vida, saben que al tomar alguna decisión deben utilizar el pensamiento reflexivo.

Se puede decir que el lugar es amplio, lo cual permite que las actividades se puedan realizar de manera efectiva, solo que si es necesario y por falta de tiempo es gestionar cortinas en el aula porque en ocasiones la luz de sol deslumbra el pizarrón o a los jóvenes, lo cual provoca que los adolescentes tengan problemas para escribir.

Los recursos didácticos tienen un gran impacto en el aprendizaje significativo de los alumnos porque impulsa a que la clase sea innovadora, entonces para tomar decisiones no siempre se debe utilizar los dilemas morales que se sugiere con regularidad en el programa de Formación Cívica y Ética de tercer grado.

Es así que como docente en formación se tuvo que modificar de modo que los alumnos entendieran el propósito de esta estrategia didáctica que se basa en utilizar el pensamiento crítico al tomar decisiones que favorezcan su bienestar personal, entonces el material que se utilizó benefició el objetivo.

La evaluación que se hizo con el grupo de tercero “B”, fue con la finalidad de ver que realmente aprendieron y que a largo plazo lo pudieran utilizar de manera efectiva lo cual para verificar el proceso se utilizó diferentes puntos;

El primero fue la evaluación formativa, como ya se había mencionado en los diferentes párrafos del documento recepcional aquí se verifica el desempeño de los alumnos en la participación realizada en clase que ha comprendido el concepto de tomar decisiones.

La siguiente es autoevaluación, el alumno pone en práctica la reflexión de sus acciones para un fin de mejoramiento, donde concientice lo importante de cuidar su salud.

Otro punto es evaluación actitudinal, en todo momento los alumnos deben manifestarse con los valores ante sus compañeros para lograr alguna situación de violencia y promueve la cultura de paz mediante una convivencia armónica.

Por último, fue la coevaluación, los alumnos del grupo contribuyen a la propuesta de solución de algún compañero ampliando el panorama de oportunidades y de esta manera se logra los comentarios constructivos.

Es importante mencionar que la observación de la conducta que los jóvenes en la actividad es clave para todo porque demuestran cuanto es el progreso de avance porque de que sirve que dominen al 100% el concepto sino puede aplicarlo en la sociedad de manera efectiva.

Conclusiones

Las estrategias didácticas en relación con el proyecto de vida fueron aplicadas en la asignatura de Formación Cívica y Ética con ello se fortaleció la competencia ética, así como el conocimiento y cuidado de sí mismo porque se basaron en la reflexión del autoconocimiento para tomar decisiones que favorezcan su bienestar tanto personal al igual que social.

La elaboración del proyecto de vida en nivel secundaria es importante debido que fijan metas a lo largo de su vida tomando como referente que son adolescentes necesitan orientación para continuar con sus estudios evitando el rezago educativo entonces si el alumno tiene aspiraciones a lo largo de su trayectoria su estilo de vida tendrá un diferente panorama del mundo que lo rodea.

Como docentes frente a grupo debemos enseñarles a los jóvenes a descubrir sus habilidades, capacidades, pero sobre todo a elevar su autoestima para que se sienta motivado a realizar metas que favorezcan su desarrollo en donde terminar sus estudios sea su prioridad y el conocimiento adquirido lo aplique con su entorno.

Otro punto importante es la participación de los padres de familia con el proceso de aprendizaje en los adolescentes, hacer que se involucren en las actividades escolares fortalece la convivencia y comunicación es decir se crea un trabajo colaborativo.

Con esta experiencia educativa se observó que la mayoría de los alumnos entendieron la importancia de aplicar los valores para una convivencia armónica donde promovieron la cultura de paz y solidaridad con sus compañeros.

También se puede concluir que es necesario fortalecer su identidad y personalidad para elaborar su proyecto de vida en donde sus decisiones sean con libertad cabe mencionar que se logró despertar la iniciativa de crecer en las diferentes áreas que conforma su vida que son (familiar, desarrollo personal, físico, mental, económico, social).

Se observó la importancia de la aplicación de material didáctico en las actividades aplicadas durante el curso en donde los alumnos pudieron interactuar con la información y los recursos es decir pusieron a prueba la innovación como la creatividad.

También se puede concluir que la elaboración de estrategias para la enseñanza de la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de tercero “B” de secundaria, con la intervención docente, ayudó en el establecimiento de sus metas y en la claridad de su proyecto, por lo tanto, se cumplió uno de los propósitos del documento que es “seleccionar y aplicar estrategias que fomente la motivación en la creación de un proyecto de vida en los estudiantes de tercero “B” de Educación Secundaria”.

La convivencia con los alumnos durante las prácticas de adjuntía fue de gran aportación en la elaboración del ensayo, al igual se creó un ambiente de confianza entre docente- alumno mediante las actividades realizadas, contando también que se generó experiencias para la formación docente.

Es necesario que en los alumnos evitemos que su salida ante las problemáticas sea la violencia o el crimen organizado, deben ser ciudadanos comprometidos con su sociedad para un mejoramiento y sobre todo que antes de actuar pongan en práctica su pensamiento crítico como la autonomía.

Por último, no se cambió radicalmente el estilo de vida de los alumnos, pero se hizo un impacto en ellos, se les dio las herramientas necesarias para que tuvieran una claridad en sus metas, sin embargo, el tiempo no favoreció, pero aún tiene la oportunidad y responsabilidad para hacer los ajustes necesarios para lograr lo que se ha propuesto.

Referencias.

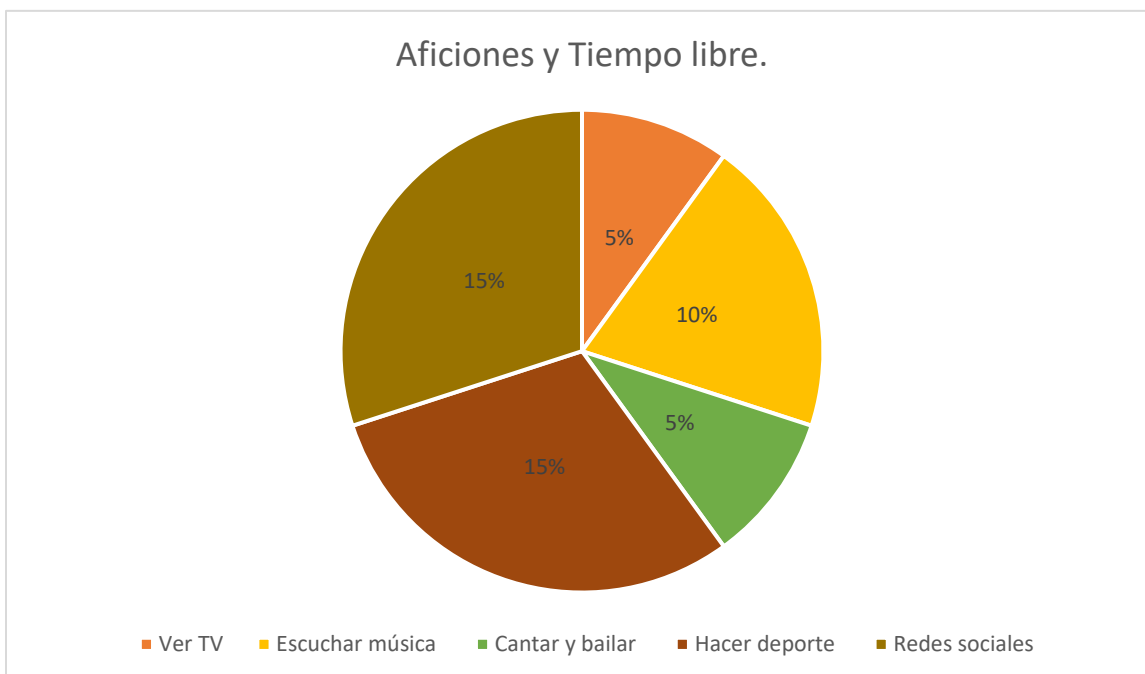
- Arias, C. (2004). **Ensayo inteligencia y proyecto de vida**. México: Montelíbano. Universidad Carolina del Norte, pp.70-77.
- Ayala, J. (1978). **Adolescencia y proyecto de vida; Persona**, Revista Iberoamericana de personalismo comunitario. Disponible en: www.personalismo.net/PDF/0807adolescencia.PDF
- Baumrind, D. (1971). **Estilos de educación familiar**. Revista Redalyc. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/2720110.pdf> el día 26 de octubre del 2019.
- Bermúdez, M. (2000). **Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia**. Madrid: Pirámide, pp. 8-16
- Bogoya, D. (2000). **Evaluación de competencias**. Barcelona: Editorial Patria, S. A de C.V, p.38.
- Blomm, B. (1971). **Handbook on formative and summative evaluation of student learning**. Nueva York, Mcgraw-Hill, pp.15-17.
- Casares, D. (1993). **Planeación de vida y carrera. Un enfoque teórico y vivencial**. México: Limusa, pp. 11-51.
- Casanova, M, (1999). **Manual de evaluación educativa, 5ª edición**. Madrid: La Muralla. Castelló, pp. 33-54.
- Casullo, M. (1994). **Proyecto de vida y decisión vocacional**. México: Paidós, pp. 10-18
- Castañeda, L. (2014). **Un plan de vida para jóvenes**. México: Editorial Patria, S.A de C.V. con la colaboración de creativos SA.
- Cava, M. (2000). **La potenciación de la autoestima en la escuela**. Barcelona: Paidós, p.17.
- Corbalán, F. (1993). **El aula es un sitio de aprendizaje**. México: Editorial Interamericana S.A de C.V, pp.265-266.

- Delors, J. (1994). **Los cuatro pilares de la educación**, en la Educación encierra un tesoro. México: El correo de la UNESCO, pp.91-103.
- Diario Oficial de la Federación (2019). **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**. Última reforma DOF 09- 08- 2019, recuperado el 24-11-2019 de diputados.gob.mx/Leyesbiblio/pdf/1_090819.pdf.
- Díaz Barriga, F. (2003). **Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo**, en Revista electrónica de Investigación Educativa 5.
<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenidoarce.html> (consultado 04/02/2020)
- Didrikson, Axel. (19 de agosto de 2012). **Jóvenes sin proyecto de vida**, en Proceso, seminario de información y análisis, 1868, pp. 5-52.
- Durkheim, L. (1973). **Las decisiones en la vida personal**. México: Editorial Litografía S.A de C.V, pp.10-15.
- Elpidio, A. (2011,29 de enero). **Valores humanos**, Revista Academia. Recuperado de: <https://www.academia.edu/30226454/Valores-Humanos.PDF>
- Engel, G (1997). **The need for a new medical model: a challenge for biopsychosocial model**. Barcelona: Labor S.A
- Foucault, R. (1970). **Identidad y personalidad**, México: Editorial Urano, S.A, p.187.
- García, R. (1989). **Bases pedagógicas de la evaluación**. Madrid, Editorial Trillas, p.2.
- González, D. (2006). **Estrategias referidas al aprendizaje, la introducción y la evaluación**. Sonora: Universidad de Sonora, pp.19-20.
- Harter, S y Rosenberg J. (1997). **Desarrollo de la personalidad y de la identidad**. Harvard University Press: SEP, pp. 352- 368.
- Harrington, J. L. (1955). **La ventana de Johari**. Estados Unidos: El talento está en la red, Editorial LID, p.2.

- Heidegger, M. (2005). **¿Qué significa pensar?**, España: Trotta, pp. 501- 510.
- Hernández, O. (2006). **Metodología de la investigación**. México: Mc. Graw- Hill, p.3.
- Horrocks, G. (2000). **Adolescencia sus problemas y su educación**, México: Editorial Oteló, pp. 5-10.
- Joyce, Bruce y otros (2006). **Modelos de enseñanza**. Gedisa. Barcelona; España, pp. 10-60.
- Kelly, D. (2000). **Planes y programas de estudio**. Barcelona España, Editorial B, S.A, p.8.
- Kropotkin, P. (2002). **La ayuda mutua**. Recuperado de: <http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/Autores/PedroKropotkin/Kropotkin,%20Pedro%20-%20El%20apoyo%20mutuo.pdf>.
- Kevin, R. (2011). **La escuela mata la creatividad**, Revista la vanguardia. Disponible en: www.lavanguardia/pdf/03.com
- Krauskopk, D. (1996). **Procesos psicológicos centrales en el adolescente**, en Hablemos de sexualidad: Lecturas, José Ángel Aguilar Gil y Beatriz Mayén Hernández (comps.), México, Conapo/Mexfam.
- Mandela, N. (2009). **La educación**, Elige educar. Disponible en: <https://eligeeducar.cl/8-frases-nelson-mandela-la-importancia-la-educacion.PDF>
- MacBeath, S. (1994). **Una escuela efectiva**. México: Editorial Trillas, pp.40-45.
- Martín, J. (1965). **Obras completas**, La Habana: Editorial Nacional de Cuba, pp.5-6.
- Maslow, A (1979). **El hombre autorrealizado**. Barcelona: Ed. Paidós, pp.540-541.
- Moreno R, M.L (2003). **Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes**. Bilbao: Desclée de Brouwer, pp. 7-20.
- Pardo, K. (2005). **El arte de ser maestro**, México: Editorial EDAMEX, S.A de C.V, p.10.

- Paul, J. (1988). **La rueda de la vida**. Aprende de ti mismo, México: Editorial Trillas, p.41.
- Pick de Weiss Susan y otros (1999). **Planeando tu vida**. Programa de Educación sexual para adolescentes. México: Editorial Limusa. Quinta edición, p.324.
- Ramírez, E. (1996). **Una ciudadanía democrática**. México: Editorial Mexicana S.A de CV, pp.30-32
- Rodríguez, M. (1989). **Planeación de vida y trabajo**. México: Manual moderno, pp.10.
- Secretaría de Educación Pública (2002). **Orientaciones académicas para la elaboración del Documento Recepcional**. Licenciatura en Educación Secundaria. 7° y 8° semestres. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2010). **Lineamientos para la Organización el Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo semestres**. Licenciatura en Educación Secundaria. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2019). **Consejo Técnico Escolar**. Fase intensiva. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciclo Escolar 2019-2020. Guía de trabajo. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011). **Programas de Estudio**. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. México: SEP.
- Tébar, L. (2003). **El perfil de profesores mediador**. Madrid: Editorial Santillana, p.7.
- Tobón, Tobón M (2010). **Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica**. ECOE. Bogotá. Colombia, pp. 246- 250.
- Torres Bodet, J. (1985). **Enseñanza de la historia y el civismo**, en Valentina Torres Septién (coord.), en Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet, México: SEP/Ediciones El caballito, pp. 49-67.
- Vallés, A. (2006). **Autoconcepto y autoestima en adolescentes**. Valencia: Editorial Promolibro, p.10.
- Zimmerman, F. (2014). **Autorregulación en los adolescentes**, México: Editorial Trillas, p. 50.

Anexo 1.



Estas respuestas fueron recuperadas durante la jornada de observación y conducción con los alumnos de tercero "B" de secundaria, se necesitaba saber al iniciar el curso que tipo de actividades realizaban los adolescentes en su tiempo libre para así lograr conocer sus necesidades e intereses y con ello poder crear las estrategias didácticas que favorezcan tanto el aprendizaje significativo como el proyecto de vida.

Por lo cual el instrumento que se utilizó fue la ficha biopsicosocial creada por el autor Engel (1997), en ella te ayuda a tener un panorama de los estudiantes en los aspectos más relevantes, su finalidad era que no solo se necesitaba conocer al alumno en cuestión de salud sino también sus emociones y lo que forma parte de él.

Anexo 2.



En este apartado los alumnos de tercero “B”, respondieron ante la pregunta presentada lo siguiente; “mis padres están divorciados”, “Se murió mi mamá”, “Mi papá está en los Estados Unidos”, “Vivo con mi abuelita”, con este tipo de comentarios expuestos se entendió que los estudiantes necesitaban comprensión, así como apoyo moral en su desarrollo y formación personal tanto social.

La escuela era el único lugar donde se alejaban de los problemas exteriores, pero nuestra labor como docentes frente a grupo es conocer al alumno más de lo superficial para que de esta manera tenga una buena orientación en sus acciones e ideologías, en las sesiones se debe trabajar día a día la comunicación entre docente-alumno, para lograr un trabajo colaborativo.

Anexo 3.



Aquí es la segunda parte del anexo 2, se percibe que el 60% de los alumnos de tercero “B” de secundaria por circunstancias exteriores no mantienen una buena comunicación con sus progenitores, y conlleva a que el joven se sienta desprotegido buscando la aprobación de personas exteriores como amistades, tíos, docentes entre otros.

Incluso comentan los jóvenes del grupo que les gustaría que al momento de expresarse con sus padres de familia las acciones que hagan no seas juzgadas, más requieren de un guía en su desarrollo, que lo oriente en las distintas atrancados que se le presente en la vida cotidiana, aun no adolescentes que requieren tanto el apoyo como de los docentes al igual que los progenitores para hacer del alumno un ciudadano responsable con su medio.

Anexo 4.



Es importante saber que buscan los alumnos de tercero “B” de secundaria al momento de expresarse, ya que en ocasiones un gesto o palabras puede influir en la reacción, así como la comunicación por tal motivo se utilizó el instrumento que tiene como nombre Test (VAK), que quiere decir Visual, Auditivo, Kinestésico, nos ayuda para obtener es estilo de aprendizaje, pero igual para conocer algunas características de los jóvenes.

Este instrumento fue creado por los autores Richard Bandler y Jonh Grinder (1978) para obtener la identificación de los distintos estilos de aprendizaje y el docente lograra crear actividades real acidadas a cada aspecto como son el visual (está enfocado a la asimilación de datos por medio de imágenes visibles), auditivo (aprenden mediante la transmisión de sonidos) y Kinestésico (Se enfoca a la interacción con los objetos), con todos los datos el docente tendría un mejor panorama de sus estudiantes .

Anexo 5
Actividad: "La ventana de Johari".

La ventana de Johari

<p>Conocido por mí</p> <p>¿Cómo es mi forma de relacionarme con mis compañeros?</p> <p>→ Es super buena onda, soy muy sociable y me doy a querer demasiado rápido.</p>	<p>Desconocido por mí</p> <p>¿Eres una buena persona?</p> <p>Eres muy tierna</p> <p>Eres buena persona y eres inteligente</p> <p>• Te amoo! Eres mi mejor amiga, estas guapísima, y eres muy inteligente, siguelo echando ganas a lo escolar porque de amar no se vive. :3 Bas.</p>
<p>¿Qué piensas de las opiniones?</p> <p>→ La verdad tengo un autoestima demasiado alta y no me importa lo que diga la gente, así que soy muy segura de mí misma.</p>	<p>¿Qué voy hacer para mejorar las opiniones?</p> <p>• Pero de igual manera, solamente sería darme a querer y pues tengo una autoestima alta.</p>



La Ventana de Johari

<p>Conocido por mí</p> <p>¿Cómo es mi forma de relacionarme con mis compañeros?</p> <p>- No soy muy sociable, pero trato de llevarme bien con todos.</p> <p>- Compartiendo experiencias</p> <p>- Soy pensosa pero agarrando confianza soy buena onda</p>	<p>Desconocido por mí</p> <p>eres muy amigable y responsable</p> <p>Eres amable</p> <p>Eres muy amable, sociable y linda</p> <p>Eres muy inteligente y linda</p> <p>Luz es muy inteligente, amable, tierna,</p> <p>Eres muy bondadosa.</p>
<p>¿Qué piensas de las opiniones?</p> <p>- En ocasiones las opiniones son buenas o malas, depende mucho la percepción de las personas así así.</p>	<p>¿Qué voy hacer para mejorar las opiniones?</p> <p>Dar una mejor imagen de mí para las personas, mejorar un poco más mis actitudes y acciones.</p>

Lizeth Serrano

LA VENTANA DE JOHARI

<p>Conocido por mí:</p> <p>¿Cómo es mi forma de relacionarme?</p> <p>Al principio no les tengo confianza ya conforme al tiempo que nos tratamos solo ser divertida cuando me caen bien bajo y cuando no soy un poco payasa.</p>	<p>Desconocido por mí</p> <p>Me parece que eres una persona super inteligente y "madura", un tanto guitona cuando te molestan pero con venitas sentimentales.</p> <p>Eres una niña muy hermosa, muy bondada, con una sonrisa muy bonita.</p> <p>T.Q.M. ♥</p> <p>Que eres una chica guapa, buena onda.</p>
<p>¿Qué piensas de las Opiniones?</p> <p>Me agrada ser apreciada por mi grupo me gusta que hagan comentarios con mis compañeros.</p>	<p>¿Qué voy hacer para mejorar las Opiniones?</p> <p>Utilizar mi liderazgo de manera positiva para crear un ambiente en mi salón de trabajo de compañerismo y de mucha unión.</p>

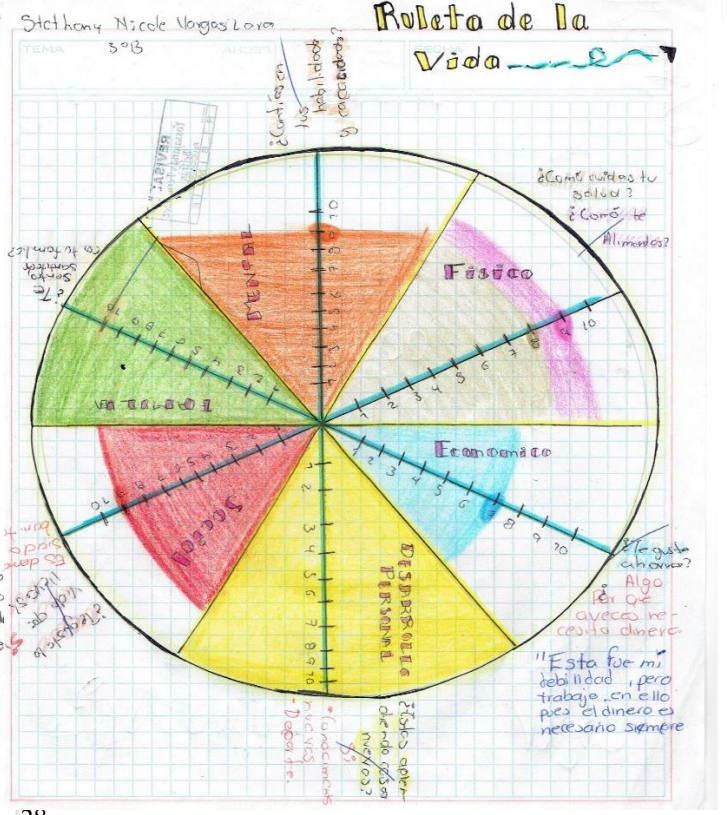
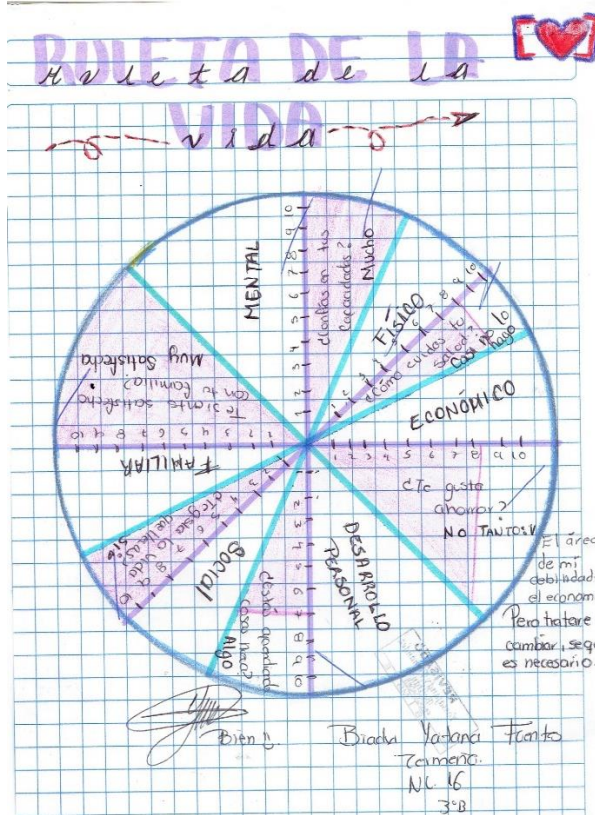
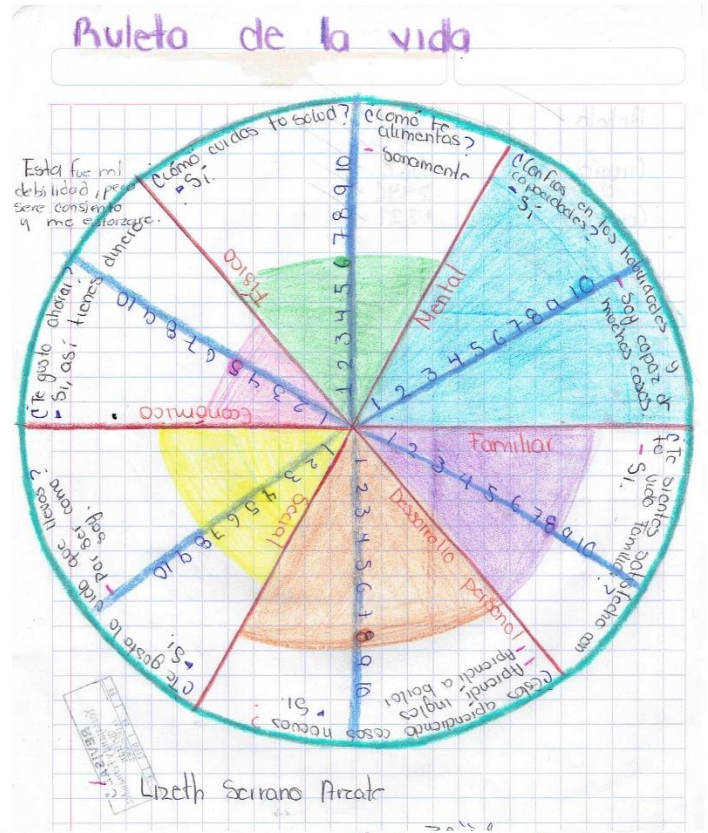
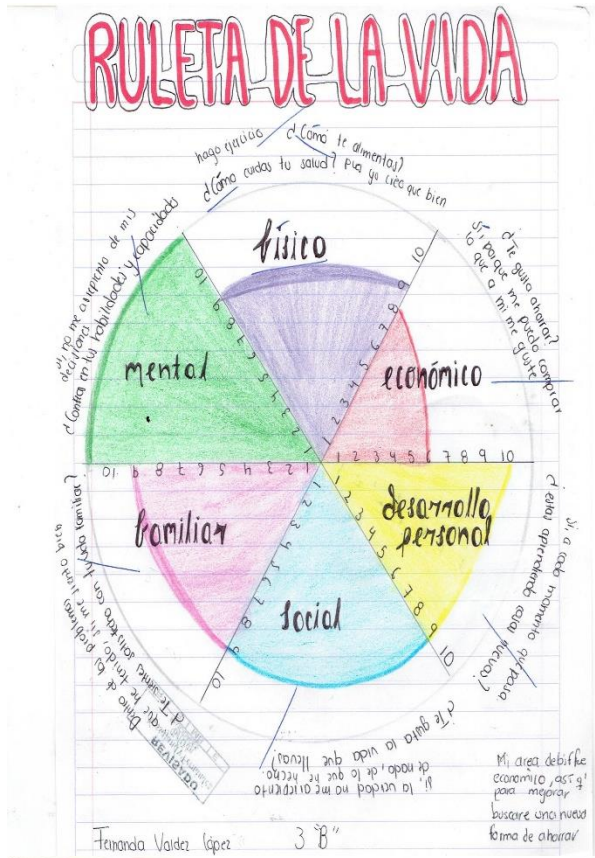
Aly Juárez González

La Ventana de Johari

<p>Conocido por mí</p> <p>P₁ = Soy una persona agradable.</p> <p>R = Soy Creativa.</p> <p>P₂ = Soy muy Confiable.</p> <p>P₃ = Soy solidaria.</p>	<p>Desconocido por mí</p> <p>Eres una persona maravillosa eres genial, eres única Waww</p> <p>• Estas muy guapa ♥</p> <p>- Eres optimista y sobre todo amigable :3.</p>
<p>¿Qué piensas de las opiniones?</p> <p>P₁ = Me gustan porque dicen cosas hermosas sobre mí.</p> <p>P₂ = Me agrada saber que práctico mis valores con mis compañeros de forma positiva.</p>	<p>¿Qué voy hacer para mejorar opiniones?</p> <p>P₁ = siguiendome compartiendo tal y como soy no quiero cambiar nada, tratare de ser accesible para la armonía de mi grupo.</p>

Aely Juárez González

Anexo 6
Actividad: "Ruleta de la vida".



Anexo 7

Actividad: "¿Quién soy?"

Como soy



• **¿Cómo soy?** Soy una niña muy sociable, tierno, sensible bonita, etc.

• **¿Qué me gusta?** Me gusta salir, me gusta la música, bailar, me gustan las chicas, las golosinas, las bebidas con gas: y, los tacos, el maquillaje, la ropa, etc.

• **Intereses:** Me interesa mucho la literatura, la medicina, quiero graduarme en la licenciatura de Medicina Cirujano, y una Carrera técnica de cultura de belleza, quiero aprender a tocar guitarra, y aprender a cantar. :)

• **Defectos:** Me enoja mucho, estoy gordita: (C, Soy impaciente, me cuesta mucho practicar la lengua inglesa:). Como mucho:

JAJA. BAI.

¿Cómo soy?

Soy una persona un poco agradable, me gusta lucir mis brackets.

¿Qué me gusta hacer?

Me gusta escuchar música.

Me gusta tomarme fotos.

Me gusta pintarme las uñas.

¿Cuáles son mis intereses?

- Terminar la Secundaria.

- Entrar a una Prepa.

- Obtener una beca de intercambio escolar.

¿Cuáles son mis defectos?

- Soy muy directa.

- Me altero demasiado.

- Soy muy perfeccionista.

- Hablo demasiado.

*¿Cómo soy?

Yo me considero una persona no tolerante ni mucho menos, soy una de esas chicas que le gusta salir a divertirse y muy estudiosa: y, también soy muy gritona.

*¿Qué me gusta más?

Lo que más me gusta es comer y dormir jeje, también me gusta estar con mis amigos, dibujar y cantar.

*¿Cuáles son mis intereses?

- Mi escuela.

- Mis obligaciones.

- Mis ensayos en la randalla que estoy.

- Terminar mi secundaria con buen promedio.

- Mi familia.

*¿Cuáles son mis defectos?

- Que soy muy gritona y un poco impaciente con todos.

¿Cómo soy?

Pt= Soy una persona sensible que sin dudar ayudo a las personas que lo necesitan y con carácter bipolar.

¿Qué me gusta hacer?

Pt= Me gusta pasarla bien con mis amigos y familiares sobre todo en días especiales en que toda la familia se reúne y la pasa bien.

¿Cuáles son mis intereses?

Pt= Mi interés más grande es lograr ser una Médica Cirujana y sacar mi título por medio primero entrar al condep para estudiar enfermería.

¿Cuáles son mis defectos?

Pt= Mi defectos son que me distraigo muy fácilmente y muy enojosa cuando me fastidian.

¡Adivina!! Vamos.

Anexo 8

Actividad: "Compromiso de los padres de familia".

Mi compromiso

- Estar pendiente de mi hija en su situación académica
 - Involucrarme más en cuestiones escolares
 - Pasar más tiempo con ella
 - Interesarme por sus cuestiones personales.
 - Reforzar la confianza que ella ha depositado en mí.
 - Fortalecer sus hábitos y valores por medio del ejemplo.
 - Aprender de ella, de su forma de pensar y actuar.
 - Expresar el gran amor que le tengo a mi hija.
- Para: Karlita

Yo me comprometo a apoyarla en sus estudios a dedicarle un poco más de tiempo a motivarla a hacerle saber que no está sola cuenta con nosotros y que tiene que fijarse una meta y por lo mientras es entrar a la prepa para que ella tenga un buen futuro y sea una persona exitosa más con el apoyo de nosotros.

ATTE. ROSA

Me comprometo a:

- > Ayudar a mi hija en sus proyectos académicos
- > Dedicarle tiempo de calidad para hablar con ella, salir a pasear y jugar, conocer sus necesidades y emociones.
- > Estar pendiente sobre su desarrollo académico a través de visitas con los docentes que le imparten sus asignaturas o bien con la orientadora.

Mama: Rosalinda Olvares Cuadros

Hija: Andrea Dorazco Olvares.

Yo como mamá me comprometo a dedicarte más tiempo para tí, tanto personal como académicamente. Pero aún así te vuelvo a repetir, que me siento orgullosa de tí, así como eres y tal como eres te amo demasiado y daría mi vida x tí si es posible. No cambiaría nada de tí. Pero eso sí Me comprometo a nunca dejarte solo.

Te amo.

Alicia Salinas Betadillo.

Anexo 9
Actividad: "Ruta de la vida".

Corto Plazo (6 meses)

- Estudiar más
- Pasar todos mis exámenes
- Estudiar en el cuadro de honor (Hoy mismo sea mi meta)
- Ir al cine

Mediana (1 año)

- Aprender violín
- Comprar un caso
- Compartir el juego Nintendo Switch
- Ver una carrera (Entrar a la universidad)
- Compartir el juego Nintendo Switch
- Verificar con mis papás a Corea

Largo Plazo (5 años)

- Aprender a tocar guitarra
- Conocer a BTS
- Compartir el juego Nintendo Switch
- Verificar con mis papás a Corea

Short-term goals (Bottom-Left):

- Comprar mi sudadera de anime (Lograr menos y estar ahorrando)
- Aprender a bailar
- Consultar más con mis papás (Proponer ideas y conversaciones de salir)
- Aprender hacer pasta
- Conocer tipos de belleza (Tomar cursos online)
- Tomar un curso de Inglés
- Estudiar fuera del país, por medio de una beca (Estudiar y practicar para lograrlo)
- Trabajar de poco (Asistir a gymnasio o hacer cosas)

Long-term goals (Bottom-Right):

- Formar una familia (Establecer de manera correcta para no equivocarme)

Metas a corto y mediano plazo

6 Meses

- Seguir estudiando
- Completar mis exámenes y cumplir con los que se piden

1 Año

- Tener un trabajo estable
- Después de haber trabajado un tiempo para poder pagar más adelante más y lograr un buen puesto

Graduarme

- Para empezar y aplicarme en mis futuros empleos

Largo plazo

Tener un carro

- Trabajar para ahorrar lo suficiente

Tener una casa

- Trabajar y ahorrar para comprarlo y estar lo logre

Tener una familia (5 años)

- Formar una familia (5 años)
- Formar una familia (5 años)
- Formar una familia (5 años)

Tener una casa y carro

- Formar una familia (5 años)
- Formar una familia (5 años)

Formar una familia

- Formar una familia (5 años)
- Formar una familia (5 años)

Mis Metas

6 meses

- Metas (Corto)
- Estudiar en una universidad buena
- Lograr una buena calificación

1 año

- Metas (Medio)
- Tener buenas calificaciones en mis materias
- Estudiar más obligados
- Aprender a bailar zumba
- Tomar cursos online en línea

5 años

- Metas (Largo)
- Formar una familia
- Formar una familia

MI PLAN DE VIDA

Carlos Oriel Catezli Gonzalez

Corto Plazo: mis planes de corto plazo son conseguir mi empleo y controlar mis tiempos para ser eficiente. (6 meses)

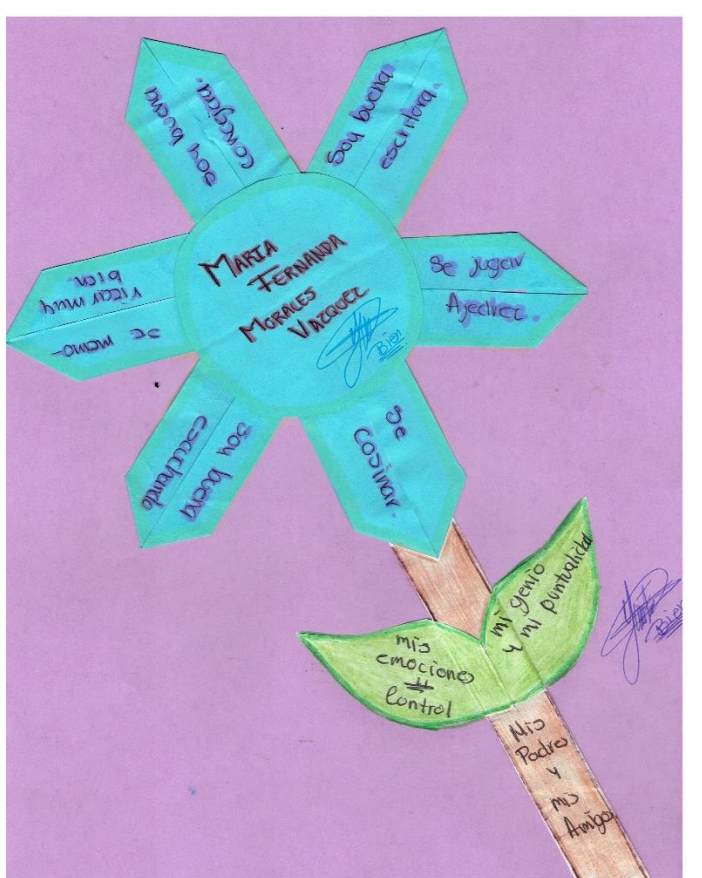
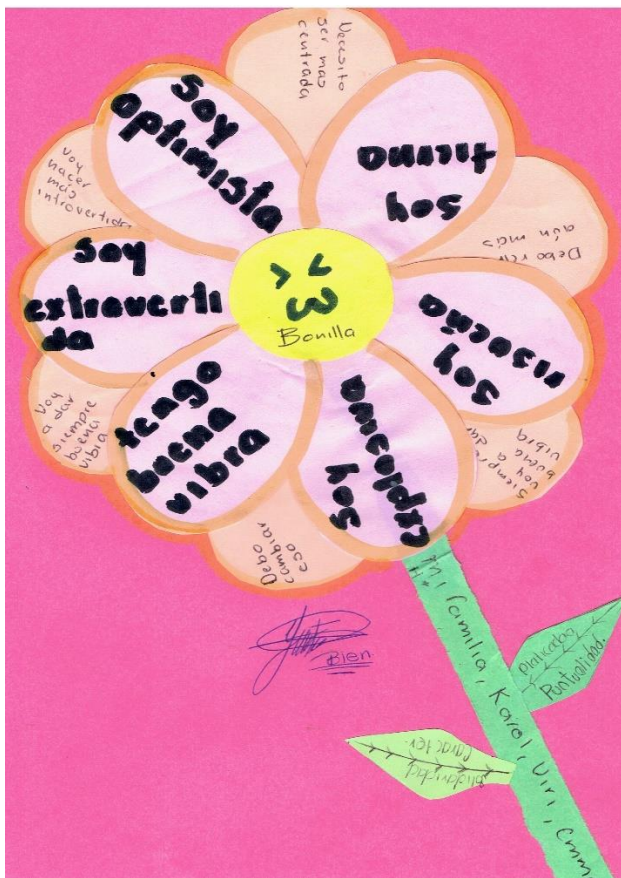
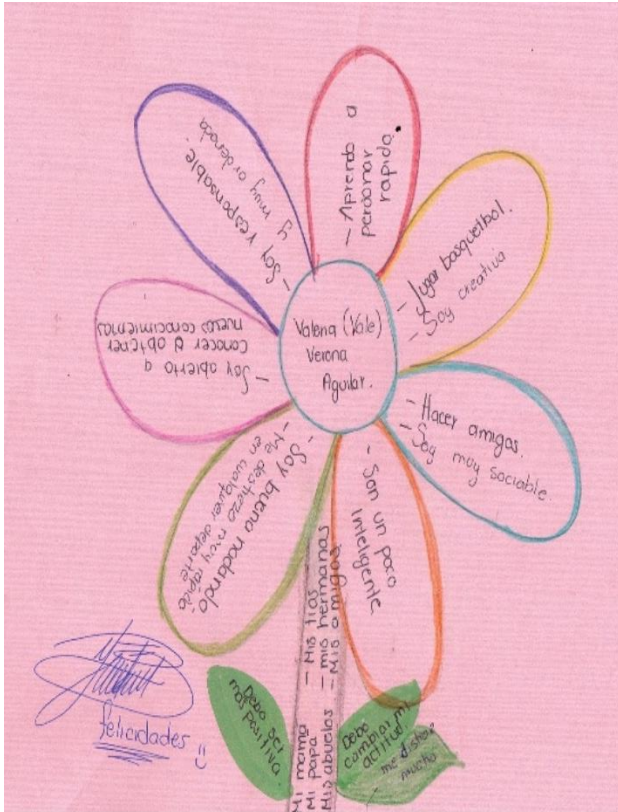
Largo Plazo: mis planes de largo plazo son estudiar mecatronica y comprar una casa con suerte tener familia o estudiar diseño grafico. (1 año)

Mediano Plazo (5 años):

Terminar la secundaria con un buen promedio y organizar mi vida.

REVISADO
Rossandy Fernandez
Bertin
15/05/2024

Anexo 10
 Actividad: "Flor de la autoestima".



Anexo 11
 Actividad: "Anuncio de habilidades".

"CURSO TOTALMENTE GRATIS"

Yo soy una chava que sabe...

Incluyo un excelente humor, una comprensión emocional medio bipo.

- Cocinar
- Cocer
- Cantar
- Jugar Ajedrez
- manejar la computadora.
- Redactar.

Tiene todos sus cambios de personalidad desbloqueados.

Unicos ciertos y unica...
 Te espero cualquier dia

- chava de 1.45m.
 - con todas sus vacunas.
 - bien vestida.
 - muy buena confidente.
 - super sentimental.
 - muy detallista
 - un poco ingenua.
 - Excelente amiga.

Hagamos deporte

- Incluye buen ambiente
 - Motivo tus cualidades y habilidades

Lunes y Jueves

Soy alegre
 Muy paciente
 Despierto tu motivación

4:00 a 6:00 pm

#Arriba el AUTOESTIMA

TaeKwondo

CURSO GRATIS

NO FALTES
 Aprende a maquillarte
 Es muy sencillo

De **sabado** a **domingo**

De **2:00pm** a **3:00pm**

¡Ojala verte mas pronto!

Herminia

Soy buena para dibujar
 Soy buena para escribir
 Juego Basketball
 Soy inteligente
 Soy habil para escribir poemas
 Hago mucho ejercicio.

Hermoso Talento

7:00 - 9:00

Dibujar mas Hoya de la realidad IIII

Herminia Sera gratis

Anexo 12

Actividad: "Tarjeta de enfermedades".

Virus

Lea con atención, ten listo el celular y el número de tus seres queridos, ya que lamentamos informarle que sólo le queda 5 horas de vida, has adquirido un virus producto de una contaminación ambiental, el cual irá consumiendo las células cerebrales hasta que muera.

Lo que haría yo en esas 5 horas sería despedirme de mi familia, arreglar las cosas con los que llegue a odiar, pedir perdón y si me da tiempo asistir a mi lugar favorito para respirar por última vez y descansar sin ningún ruido de las personas. Y así morir en paz.

¿Qué me impide hacerlo?

Es mi economía, también el tiempo, la comprensión y la buena convivencia con mi familia. Yo creo que si tuviera un poco más de tiempo, sería más fácil disfrutar el tiempo suficiente junto a mi familia y a mis seres queridos.

¿Por qué es importante cuidar nuestra salud?

Cuando esta se deteriora el tiempo no ayuda para estar con la familia, por eso debemos cuidarnos.

- Jessica Arleth Morales Hernández


CÁNCER

Después de una evaluación muy rigurosa lamentamos informarle que tienes cáncer, el tiempo de vida es aproximadamente 3 meses. Sin embargo otras personas con el mismo diagnóstico han podido llegar hasta 1 año.

Bueno pues en vista de que me quedan 3 meses reír, jugar y soñar, además de que voy a disfrutar cada momento de mi vida. en mi lista de que voy a conocer y así pues quiero conocer a mi cantante favorito **CAMILLO** Echeverry, volver con mi ex por última vez JAJAJA. VO, Cantar día y noche las canciones de Camilo, disfrutar TODO Y TODOS para que el día menos pensado muera pero Feliz. por ultimo solo quiero conocer a **MORALES** y cantar todas sus canciones.

¿Por qué es importante cuidar mi salud?

Bueno primero que nada para obtener mi bienestar estar bien conmigo mismo para según siendo muy feliz y así seguir mis sueños y metas que me he puesto en el transcurso de mi vida así que debo cuidarme para seguir protegiendo mi salud.



SIDA

A veces no nos damos cuenta de lo importante que es la vida y no somos conscientes de que hay niños y muchachos que no tienen una enfermedad y nosotros que tenemos todo lo que nos falta.

PD: Solo queda decir que soy orgulloso con la vida por haber vivido y sero que ya loche mucho y ya me toca descansar.

Conozco lugares que jamás puede conocer por falta de dinero o ciertas educaciones, pero me iré a viajar por todo el mundo y poder conocer las 7 maravillas del mundo y poder conocer a muchos de mis ídolos del deporte, y creo que lo más importante sería pasar más tiempo con mi familia, porque ellos fueron los que me cobijaron cuando tenía frío, me dieron un techo cuando nadie más me lo dio, a veces quisiera solo cerrar los ojos y casarme pero es imposible.

anorexia

Tiempo de vida: 2 meses

Lo que haré en ese tiempo:

Voy a convivir más tiempo con mi familia, Saldría más con mis amigos, jugaría a ser un bebé, Correría por el bosque, me aventaría de un helicóptero, nadaría con delfines, me subiría a un rinoceronte, besaría a shawn mendes, me casaría con un oso panda.

Lo que me lo impide.

- Convivir con mi familia no lo impide nada.
- Salir con mis amigos, que casi no me dan permiso mis papas
- Jugar nada me lo impide.

¿Por qué es importante cuidar mi salud?

Para poder seguir saliendo con mi familia y amigos, para seguir conviviendo y así poder salir y poder conviviendo en otros lugares quietas hasta quizás podría ir a visitar sin tener ninguna preocupación conmigo misma en ir al doctor.



**ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL**

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación

Santiago, Tianguistenco, Méx., a 29 de junio del 2020

**DOCTORA
GRISELDA BECERRIL POPOCA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

Por este medio **INFORMO** a usted que, con fundamento a las Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de Titulación, se **AUTORIZA** el Ensayo Titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA CON LOS ALUMNOS DE TERCERO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, de la docente en formación **DELMA YOSSAJANDY FERNÁNDEZ BELTRÁN** para que proceda a la revisión y emisión del dictamen por parte de la Comisión de Titulación.

Lo comunico a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

**MTRA. SANDRA EDITH MARTINEZ NAVARRETE
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



"2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1081 /19-20

Santiago Tianguistenco, Estado de México,

6 de Julio de 2020

DELMA YOSSAJANDY FERNÁNDEZ BELTRÁN
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **COMUNICA** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento a las Orientaciones y Lineamientos para organizar el trabajo de titulación Plan de Estudios 1999, se **autoriza** la impresión del Ensayo: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN LAS SESIONES DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA CON LOS ALUMNOS DE TERCERO "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, ya que reúnen las características necesarias, por lo que puede proceder con trámites correspondientes.

ATENTAMENTE

DRA. GRISELDA BECERRIL POPOÇA

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

MTRA. IRMA ESPINOSA ARANDA
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO