

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUAREZ”

INFORME DE LA ACTIVIDAD
“PROTEJO A MI HIJO”

PRESENTA:

PROFR. MIGUEL ANGEL SIERRA CARMONA

TOLUCA, MÉX.

PRESENTACION

El presente informe refleja el trabajo previo del docente relacionado con la actividad "PROTEJO A MI HIJO", en el que hecha andar su imaginación, tal vez viviendo a futuro lo que puede o no pasar en una de sus tantas clases, calculando en diferentes perspectivas pasos que apoyen a llegar a uno o varios aprendizajes esperados, teniendo en mente las características tanto físicas y mentales de cada integrante de su comunidad escolar, distribuyendo cada actividad a quien cree que mejor lo realiza y puedan sacar provecho cada uno de los estudiantes, utilizando las ramas de la didáctica para llegar a moldear a sus alumnos para que ellos conformen sus propios andamios y construyan su propio conocimiento, en esta ocasión apoyándose de la persona a quien le tienen mucha confianza, su madre o padre de familia.

También se ve reflejado el desarrollo de la actividad, donde las diferentes funciones y participaciones le hacen llegar a sus objetivos previstos, donde el desarrollo de su papel no es solo con los alumnos, sino con los propios padres de familia, con los cuales tiene que lidiar y saber sobrellevar sus ideas, en este caso ver la satisfacción de trabajar con sus hijos.

Se marcan las actividades destinadas por equipos donde surgen ideas entre padres y alumnos, donde ven sus habilidades y destrezas pero también sus carencias y el deseo de hacer equipo para sacar adelante el trabajo.

Al final se describe la valoración y evaluación de esta gran actividad, de su diseño, su puesta en práctica y si cumplió con llegar a los aprendizajes esperados que se plantean al inicio.

PROPOSITO DEL MATERIAL

El propósito de este informe de la actividad es compartir la estrategia tanto para maestros como alumnos y contribuir en su proceso enseñanza- aprendizaje, en lo particular para ayudar e identificar factores de riesgo que puedan afectar la salud física y emocional de los alumnos.

CONTEXTUALIZACION

Para ofrecer una educación de calidad es importante conocer los rasgos esenciales del contexto de la comunidad en que vive el alumno; estas condiciones de su contexto nos auxilian a la comunidad escolar a diseñar estrategias y actividades adecuadas a su medio para realizar una tarea eficaz y dar mejor funcionamiento y aprovechamiento de los recursos, además generar ambientes de aprendizaje para propiciar una buena comunicación e interacción con los alumnos.

La localidad donde se encuentra la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez” se llama Ejido San Marcos Yachihuacaltepec, pertenece al Municipio de Toluca (en el Estado de México), es una localidad rural, la mayoría de las viviendas cuenta con servicios básicos, tienen un bajo nivel económico ya que un buen porcentaje de padres de familia se dedican a la albañilería y a empleadas domésticas.

Un punto importante que se debe de señalar es que en su mayoría los alumnos viajan solos de su casa a la escuela y que algunos domicilios se encuentran retirados de la colonia y por lo tanto del plantel educativo, ya que, como su nombre lo dice es un ejido.

En cuanto a instituciones educativas las tres cuartas partes de los pequeños inician su educación en el preescolar de carácter federal que cuenta con una organización completa ubicado en el centro de la localidad para luego continuar en la primaria; para cursar su educación secundaria la más cercana se encuentra en la colonia vecina Sebastián Lerdo de Tejada

La escuela primaria “Lic. Benito Juárez” pertenece a la zona escolar P/146, de la región I Toluca, con clave del centro de trabajo 15EPR1863I; está ubicada al lado norte de la colonia en la calle Benito Juárez s/n., tiene una extensión de 7000 metros cuadrados aproximadamente, es de tiempo completo.

La institución cuenta con una organización completa, para dar servicio se tiene al frente de cada grado y grupo un maestro que tienen entre 3 y 18 años de servicio.

El salón de clases del cuarto grado grupo “A”; es un aula con una superficie de 40 metros cuadrados que inspira confianza y protección, ya que está construida con cemento, cuenta con ventanales tanto para el norte como para el sur dando una buena iluminación dentro de toda el aula.

La estadística del grupo tiene un total 21 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 12 niños, con una edad de 8 y 9 años. Al aplicar ejercicios para detectar sus estilos de aprendizaje se descubre que 12 son visuales, 5 auditivos y 4 kinestésicos; por ello se realizan estrategias de enseñanza encaminadas a dibujos, mapas mentales, gráficas, escenificaciones, etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Cabe señalar que la actividad se desarrolla a partir del programa PENCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar), Es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar.

Al planificar esta actividad se toman los siguientes objetivos específicos de PENCE:

- Promover la intervención pedagógica en las aulas y escuelas, de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a que las/os alumnas/os reconozcan su propia valía; aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.
- Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EL 3 DE MARZO DEL 2020 CON ALUMNOS DE CUARTO GRADO GRUPO A

ASIGNATURA	FORMACION CIVICA Y ETICA																						
Bloque I.	Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal																						
Competencias que se favorecen:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad 																						
APRENDIZAJE ESPERADO	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo. • Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación. • Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal. 																						
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Pase de lista • Bienvenida a padres de familia • Introducción a la temática "PROTEJO A MI HIJO" <p>En nuestros días por los problemas que se viven o se conocen por los medios de comunicación es necesario que los alumnos identifiquen a las personas a quien les pueden dar información, ya sea personal o familiar, saber manejar situaciones de riesgo y contar con alguien quien escuche sus problemáticas, ya sea de maltrato, abuso o explotación</p> <p>Por ello es necesario llevar la siguiente actividad colaborativa entre padres y alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conformaran grupos de cinco alumnos con sus respectivo padre de familia, para ello se enumeraran del uno al cinco • Se muestra el siguiente cuadro <table border="1" data-bbox="293 1522 1468 1959"> <thead> <tr> <th>EQUIPO</th> <th></th> <th>TEMA</th> <th>MATERIALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>OBRA DE TEATRO</td> <td>CUIDADO DE UN NIÑO EN EL PARQUE</td> <td>BANCAS, MATERIAL DE REUSO PARA SU ESCENARIO Y VESTUARIO</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>UNA HISTORIETA</td> <td>CUIDADO DE UN NIÑO EN CASA</td> <td>PAPEL BOND, COLORES</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>UN CUENTO</td> <td>CUIDADO DE UN NIÑO EN ESCUELA</td> <td>LIBRETA, LAPIZ</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>SOPA DE LETRAS</td> <td>CUIDADO DE UN NIÑO EN LA POBLACION</td> <td>PAPEL BOND, MARCADORES</td> </tr> </tbody> </table>			EQUIPO		TEMA	MATERIALES	1	OBRA DE TEATRO	CUIDADO DE UN NIÑO EN EL PARQUE	BANCAS, MATERIAL DE REUSO PARA SU ESCENARIO Y VESTUARIO	2	UNA HISTORIETA	CUIDADO DE UN NIÑO EN CASA	PAPEL BOND, COLORES	3	UN CUENTO	CUIDADO DE UN NIÑO EN ESCUELA	LIBRETA, LAPIZ	4	SOPA DE LETRAS	CUIDADO DE UN NIÑO EN LA POBLACION	PAPEL BOND, MARCADORES
EQUIPO		TEMA	MATERIALES																				
1	OBRA DE TEATRO	CUIDADO DE UN NIÑO EN EL PARQUE	BANCAS, MATERIAL DE REUSO PARA SU ESCENARIO Y VESTUARIO																				
2	UNA HISTORIETA	CUIDADO DE UN NIÑO EN CASA	PAPEL BOND, COLORES																				
3	UN CUENTO	CUIDADO DE UN NIÑO EN ESCUELA	LIBRETA, LAPIZ																				
4	SOPA DE LETRAS	CUIDADO DE UN NIÑO EN LA POBLACION	PAPEL BOND, MARCADORES																				

- SE DESTINAN ESPACIOS DEL SALON PARA LLEGAR A ACUERDOS ENTRE LOS INTEGRANTES DE CADA EQUIPO
- ASESORIA Y APOYO PERSONAL A CADA EQUIPO
- SE RETOMAN Y CLARIFICAN IDEAS DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO
- EXPOSICION DE TRABAJOS DE CADA EQUIPO
- REAFIRMACION DE IDEAS PRINCIPALES RELACIONADAS CON LA TEMATICA

EVALUACION:

MEDIANTE UNA LISTA DE COTEJO

EQUIPOS	SE ORGANIZARON Y PARTICIPARON TODO LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	RESALTARON LAS IDEAS PRINCIPALES DE LA TEMATICA	USARON ADECUADAMENTE LOS MATERIALES PARA SU EXPOSICION	SE DIRIGIERON ADECUADAMENTE AL PUBLICO
1				
2				
3				
4				
5				

- DAR UNA CONCLUSION FINAL Y AGRADECER LA PARTICIPACION A LA ACTIVIDAD.

EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En cuanto a **la asistencia** la actividad se llevó a cabo con la participación del 100% de alumnos del grupo y el 60% de padres de familia, ya que trabajan y no les dan permiso de faltar o por otros factores, como asistir a sus consultas del DIF o en algunos otros programas, y tal vez por el desinterés de la educación de sus hijos. Cabe señalar que los alumnos se motivan y se sienten seguros al trabajar si sus padres asisten cuando se les pide apoyo.

La puntualidad se dio en un 80%, he ahí donde tenemos que ser más enérgicos, y buscar estrategias para que lleguen puntuales y no estemos repitiendo indicaciones o interrumpiendo el trabajo que ya se inició.

Respecto a **la organización** creo que fueron claras las indicaciones, me parece que para que los padres de familia se adentraran rápidamente a la temática era necesario poner un video y así sensibilizarlos, para conformar equipos también siento que sería mejor con alguna otra dinámica llamativa (pensando en el tiempo disponible)

En cuanto a **distribución del medio físico** los de la escenificación optaron por salir al patio escolar ya que en el salón solo se quedaron las del cuento, historita y sopa de letras, puesto que tenemos mesas romboides que se juntaron para formar una más grande y alcanzaran sus materiales.

En lo que si faltó una mejor planificación fue en la **distribución de materiales** ya que en la escenificación faltaron artículos para el escenario, vestuario de actores, sonido.

En las **exposiciones** algunos alumnos y padres les faltaron volumen de voz, facilidad de palabra para dar a entender lo que ellos deseaban, existieron interrupciones de algunas personas externas, como director y niños pequeños que no los podían dejar en casa solos. Se les auxilio a enlistar y programar ideas para que no se perdieran pero aun así algunos no llevaron un orden.

En cuanto a que si se lograron los **aprendizajes esperados** yo diría que sí, ya que a los alumnos les llama mucho la atención el trabajar con padres de familia, además se sienten con esa responsabilidad, seguridad y confianza, a la hora de la escenificación se sorprendieron de los gritos y ademanes de los padres participantes, esto fue como algo real dentro de sus aula y por lo tanto significativo.

Me gusto la actividad aun con sus deficiencias pero creo que se pueden superar.

BIBLIOGRAFIA

- Programas de estudio 2011.
SEP
Educación Básica. Primaria. Cuarto grado
PP. 189 (bloque, Competencias que se favorecen, Aprendizajes esperados)
- <https://www.gob.mx/conapo/articulos/programa-nacional-de-convivencia-escolar-105980?idiom=es>
(Objetivos del programa PNCE)