

Escuela
José Ma. Morelos y Pavón

C.C.T
15EJN2338E

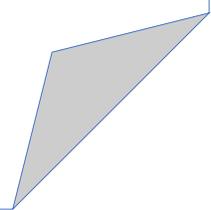
Zona escolar
J114

Autor de la aportación
Angélica María Martínez Rojas

Tema de la aportación
Formas y figuras en el aula

Municipio
Chimalhuacán

Fecha de envío
12 de agosto de 2020



Profra. Angélica María Martínez Rojas		Ciclo escolar 2019-2020	
Fecha: 02 al 06 diciembre de 2019.	Grado: Segundo		Grupo: A
Enfoque didáctico. Se basa en el planteamiento y la resolución de problemas, es decir aprender resolviendo, al realizar distintas actividades que representen un problema o reto.			
Propósito de la Educación preescolar. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.			
Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador curricular 1: Forma espacio y medida		Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
	Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos		
Organización de los alumnos Individual, equipos, binas y grupal.	Recursos didácticos Computadora, gises, crayolas, hojas, material de construcción, figuras geométricas, plastilina, artículos cotidianos, libro del área de biblioteca, masa modeladora, tarjetas de formas, audios, palos de madera, títeres, cortadores, figuras de cartón,		
Espacios Aula, patio escolar.			
Estrategia de observación Guía de observación. Diario del docente			

Sesión 1	Secuencia de actividades		
15 min	<p>Inicio</p> <p>Por medio del cuento de las figuras geométricas se rescatarán los saberes previos de los alumnos el docente a través de uso de títeres presentara a los alumnos las formas geométricas, posteriormente se le cuestionara con las siguientes interrogantes ¿Qué observaron? ¿Conocen las formas que aparecieron en el cuento? ¿Las habían visto en algún lugar?</p>		
30 min.	<p>Desarrollo</p> <p>Se les proporcionará masa modeladora para realizar las formas que observaron y escucharon durante el cuento, describirán ante el grupo las características de la forma que seleccionaron elaborar y en que objetos de su medio los relacionan. Posteriormente tendrán a su alcance material de presión construirán diversas figuras entre ellas de las que recuerden, como un medio para rescatar lo aprendido durante la lectura del cuento.</p>		
15 min.	<p>Cierre</p> <p>Sentados en el piso formando un círculo sacaran de la caja varios objetos de los que mencionaran forma que identifican y que forma pueden formar con ellas y el resto del grupo darán sus descripciones sobre la figura que se está presentando.</p>		
FECHA	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	ESPACIO
02 de Diciembre de 2019	Títeres de figura geométricas, masa modeladora, objetos.	Grupal e individual	Aula, área de juegos y patio escolar
ESTRATEGIA DE EVALUACION	Guía de observación		

Sesión 2	Secuencia de actividades		
Tiempo Estimado 10 min	<p>Inicio Por medio de lluvias de ideas mencionaran las actividades que recuerdan haber realizado en la sesión anterior para continuar con la siguiente actividad, sobre las figuras que observaron y manipularon.</p>		
20 min	<p>Desarrollo Salir al patio en donde se encontrarán previamente dibujadas figuras geométricas, los alumnos cantaran una canción mientras caminan alrededor de las figuras geométricas, cuando la canción se detenga dará la consigna: todos al círculo, de nuevo pondré la canción, caminar cuando se detiene la canción y les mencionaré todos al cuadrado y así se hará con el resto de las figuras, pasaran de manera individual y posteriormente por equipos, logrando la participación de todos los integrantes del grupo.</p>		
10min	<p>De la biblioteca se tomar el cuento de figuras geométricas para narrar y se cuestionar sobre: ¿Qué figuras observaron en el cuento? ¿De qué trato el cuento? ¿Qué colores tenían las figuras?</p>		
20 min	<p>Cierre Realizar la marioneta de la figura, proporcionas diversas figuras que decoraran colocando partes de la cara con el uso de sus crayolas. Para después comentar las formas que tienen y encuentre similares dentro del aula.</p> <p>Aprendizaje situado. Pedir como actividad en casa que los alumnos exploren y observen distintos objetos cotidianos de casa y el padre de familia le explique de que formas está compuesta y hacer la relación con las formas geométricas que conoce y ha observado.</p>		
FECHA	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	ESPACIO
03 de diciembre de 2019	Canciones, bocina, figuras de foami, libro de las figuras, papel de colores, pegamento. crayolas	Grupal y por equipos.	Aula y patio escolar
ESTRATEGÍA DE EVALUACIÓN	Registro de las aportaciones en el diario.		

Sesión 3	Secuencia de actividades		
Tiempo Estimado 15 min.	<p>Inicio</p> <p>Seguimiento de líneas en el patio con forma de figuras geométricas, identificación de formas geométricas ubicándolas en los espacios observando la forma que tiene y ubicarse de acuerdo a la consigna que se le da de manera oral.</p> <p>Escuchar una canción de las figuras, por medio de una bocina y al entonar el coro reconocerán las formas que ahí se presentan, al escuchar su nombre y características, se observara quienes logran identificarlas pues deberán tomar una de las figuras de las cual escuchan su nombre y la deben de mostrar.</p>		
20min.	<p>Desarrollo</p> <p>La docente proyectará un video de las figuras geométricas en donde se muestran imágenes basados en el uso de las piezas como triángulos, y cuadrados para formar una variedad de modelos figurativos como casa, peces, gatos, en donde los alumnos pondrán el juego sus procesos de atención, memoria para la resolución de las figuras que se les presentan por ello utilizaran figuras geométricas, así como palos de madera para las figuras.</p>		
15 min	<p>Cierre</p> <p>Con la actividad de Simón dice la docente menciona el nombre de la figura que deben de localizar de acuerdo para la formación de una figura como cuadrado, triángulos e irán seleccionándolas las figuras del material que tiene en sus mesas sus compañeros de equipo observaran si las formaciones son correcta y se cuestionara sobre como hicieron para formarlas.</p>		
FECHA	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	ESPACIO
04 de diciembre de 2019	Bocina, lap top, figuras de foami, material concreto.	Grupal e individual	Aula
ESTRATEGÍA DE EVALUACIÓN	Observación y registro en el diario.		

Sesión 4	Secuencia de actividades.		
Tiempo Estimado 15 min	<p>Inicio Escuchar una canción de las figuras, por medio de una bocina y al entonar el coro reconocerán las formas que ahí se presentan, al escuchar su nombre y características, se observara quienes logran identificarlas pues deberán tomar una de las figuras de las cual escuchan su nombre y la deben de mostrar.</p>		
40 min	<p>Desarrollo Colocar en el piso del salón el material adaptado como twister geométrico con el cual a partir de participación en parejas localizar las figuras que se solicitan de acuerdo al nombre, forma y color, y los demás. “En relación con la forma se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos y establezcan algunas semejanzas y diferencias entre figuras geométricas”. Aprendizajes clave para la educación integral . Pag.242</p>		
15 min	<p>Cierre En parejas reproducirán modelos de las plantillas impresas con formas, cada uno observara el desempeño del compañero para formarlas y realizarán su coevaluación.</p>		
FECHA	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	ESPACIO
05 de diciembre de 2019	Material impreso, plantillas, bocina, canción de la figuras geométricas https://youtu.be/43i4ereGxHo	Individual y grupal	Aula
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	<p>Registro de observaciones</p> <p>Producciones de los alumnos</p>		

Sesión 5	Secuencia de actividades		
Tiempo Estimado 10min. . . 30min. 15min. .	Inicio Sigamos la pista de autos, se darán láminas con formas geométricas que se convertirán en pistas de autos de carreras en donde deberán seguir las formas de las mismas con ayuda de un carrito de juguete, con el cual se ubicaran en los espacios de cada una de las figuras que ya reconocen. Desarrollo Tendrán a su alcance figuras geométricas a partir de su observación reproducirán la formas y ubicaciones para su colocación correcta que lo ayuden a la reproducción de la forma que se le presenta, dialogar con sus compañeros sobre cómo lo lograron, se intercambiaran las tarjetas eligiendo otra forma para crear distintas experiencias. Cierre Culminar con la actividad de lluvia de ideas expresando sus dificultades sobre lo logrado en la reproducción de figuras a partir de un modelo, ¿Cuáles fueron sus logros y las dificultades que se les presentaron?		
TIEMPO FECHA	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	ESPACIO
06 de diciembre de 2019	Láminas de cartón, carritos, tarjetas de formas, figuras.	Grupal, en parejas	Aula
ESTRATEGÍA DE EVALUACIÓN	Registro de observaciones Rubrica de desempeño.		

Jardín de niños:

Nombre del alumno:

Grado: Grupo:

Observador: Profesora Angélica María Martínez Rojas.

Formas y figuras en el aula		Fecha
Campo de Formación académica	Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	
Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	
Aprendizaje esperado	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Logro esperado	Lo realiza con motivación	Lo realiza con ayuda
3	2	1
Reproduce un modelo dado con formas, figuras y cuerpos geométricos	Intenta reproducir un modelo con formas y figuras, aunque presenta dificultad para realizarlos de manera eficaz.	Utiliza el material y trata de reproducir la forma que observa con apoyo.
OBSERVACIONES:		



Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
El alumno utiliza diferentes formas geométricas para realizar la producción de figuras.



Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
El alumno esta utilizando el modelado de plastilina para reproducir figuras geometricas



Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Los alumnos están siguiendo formas geométricas apoyados con autos de juguete.



Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
Los alumnos por medio de la dinámica de twister buscan las formas geométricas que indica el tablero.

Referencias bibliográficas

SEP. (2005) Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación Preescolar. Editorial DGDCSEP.

SEP. (2014) Libro de la educadora.

SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Editorial Ultra.