

JARDÍN DE NIÑOS:
“ROSARIO CASTELLANOS”
C.C.T.: 15EJN0095L ZONA ESCOLAR: J114

MTRA. ALMA PATRICIA HURTADO GARCÍA

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “CUIDANDO EL MEDIOAMBIENTE”

MUNICIPIO: CHIMALHUACÁN

17 DE AGOSTO DE 2020

TERCER GRADO DE PREESCOLAR

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL ¹	MUNDO NATURAL	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none">• Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.• Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

¹ Véase Secretaría de Educación Pública, "Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación", México, 2017, p. 264.

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Para iniciar, se indagará acerca de sus conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el medio ambiente, esto se realizará por medio de preguntas: ¿Creen que es importante cuidar el medio ambiente?, ¿Por qué?, ¿Qué es lo que pueden hacer para cuidar el medio ambiente? Se escucharán sus propuestas y se anotarán para tenerlas en cuenta durante la situación didáctica.</p> <p>Después se puede complementar con algunos vídeos del planeta enfermo o del cambio climático para recuperar aspectos sobre su contenido como: ¿Qué le está pasando a nuestro planeta?, ¿Por qué se siente enfermo?, ¿Qué le está pasando a los animales, plantas o ríos? Esta actividad puede ser opcional, pero ayudaría a enriquecer los conocimientos de los alumnos y que vayan visualizando lo que realmente le está sucediendo a nuestro medio ambiente.</p>	<p>*Papel bond, hojas o pizarrón, marcadores, bolígrafo y/o gises</p> <p>*Vídeos</p>

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

RECURSOS/MATERIALES

DESARROLLO

Se hablará brevemente de la contaminación y se les pedirá a los alumnos que imaginen cómo será el planeta dentro de unos años si lo seguimos contaminando para que hagan la diferencia entre un planeta cuidado y uno contaminado. Posteriormente se les mostrarán algunas imágenes de un planeta limpio y uno contaminado para que las observen y distingan las diferencias que hay entre ellos, después deberán realizar un dibujo de las consecuencias que ocurren al no cuidar nuestro ambiente.

Se comentará sobre algunas acciones que se pueden realizar para utilizar aquellos productos u objetos que ya no usamos y que tenemos en casa o los que tiran a la basura para que aprendan sobre el reciclado y el reuso. Enseguida se le pedirá a los alumnos que se pongan su bata o playera que trajeron de casa para que pinten la botella (cortada) que se les pidió para empezar con la elaboración de un balero con material reciclado. Después, pintarán por dentro una caja de zapatos, que transformaremos en un laberinto.

Ambos objetos se dejarán secar para que después trabajemos con ellos.

*Diversas imágenes del planeta contaminado y de un planeta limpio, cuaderno, lápices/colores

*Pintura, pegamento, brochas, botellas cortadas, manteles, batas/playeras

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

En otro momento, se les dejará que investiguen acerca de los tipos de contaminación que hay en el medio ambiente, lo pueden hacer con apoyo de las noticias que hay en los periódicos, radio, televisión o algún otro medio como el internet. Esto es para que al día siguiente comenten sobre lo que encontraron e investigaron y se haga esa comparación entre dicha información.

Posteriormente, se hablará sobre los distintos tipos de contaminación que hay: del agua, del suelo y del aire. Y se les plantearán algunas preguntas: ¿Cómo se contamina el suelo?, ¿crees que la basura contamine el medio ambiente?, ¿por qué?, ¿cómo se clasifica la basura?, se escucharán sus respuestas y después se les mostrarán algunas imágenes sobre la clasificación de la basura para que en el salón y en casa llevemos a cabo esa separación. Nos centraremos en la basura orgánica e inorgánica.

Después se les dará una hoja sobre la clasificación de la basura y la deberán resolver al unir con una línea la imagen de la basura hacia el contenedor que le corresponde. En un espacio del salón, donde se encuentran los botes de basura; se colocarán las imágenes de la clasificación de la basura para que a partir de este momento ya empiecen a tomar conciencia de cómo deben clasificarla. Esta medida la pueden implementar en su casa o en la calle.

RECURSOS/MATERIALES

*Investigaciones de los alumnos

*Diversas imágenes de la basura

* Hojas con imágenes de la basura, colores y/o lápices

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	RECURSOS/MATERIALES
<p>Se continuará con la elaboración del balero, para ello se les debe proporcionar a los alumnos un trozo de hilo cáñamo para que inserten el botón que trajeron y con apoyo hagan un nudo para que quede sujetado el botón y después se coloque el otro extremo del hilo a la boquilla de la botella cortada. Es necesario que esa parte de la botella tenga la tapa para que al jugar con el balero no se salga el botón.</p> <p>Al terminar la elaboración del balero se les dará la oportunidad de jugar con él y que vayan experimentando como hacer que el botón caiga dentro de la botella.</p> <p>Se seguirá con el fomento del reúso de las cosas y se continuará con la construcción del laberinto; para ello necesitan su caja de zapatos, conos de papel higiénico y popotes o algunas tiras de papel que se puedan usar. Cada alumno utilizará su creatividad para que quede pegado el cono de papel higiénico, los popotes y/o tiras, dentro de la caja y ya que se hayan secado todos los materiales podrán utilizar una canica para que pase dentro del cono y por los obstáculos que colocaron.</p>	<p>*Trozos de hilo cáñamo, botellas pintadas (previamente cortadas y pintadas) y botones</p> <p>*Baleros terminados</p> <p>* Cajas de zapatos, pegamento, conos de papel higiénico, popotes o tiras de papel o tiras de limpia pipas</p>

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	RECURSOS/MATERIALES
<p>Es necesario motivar a los alumnos para que se puedan llevar a cabo jornadas de limpieza, empezando en la escuela y así se concienticen del cuidado del medioambiente. Después se les puede sugerir que lo hagan en casa con apoyo de sus papás.</p> <p>Se le pedirá a los alumnos que elaboren una pintura sobre algunas propuestas de cómo cuidar el agua, para que las pongan en práctica tanto en casa como en la escuela.</p> <p>Posteriormente, se les solicitará a los alumnos que en casa hagan una investigación de las enfermedades que provoca la contaminación, para que al día siguiente, se puedan comentar y tengan en cuenta sus consecuencias.</p>	<p>*Escobas, recogedores, guantes, botes</p> <p>*Cartulinas cortadas, acuarelas/pinturas y pinceles</p>

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

Se les leerá el siguiente cuento:

Pedro era un niño que jugaba en el patio de su casa, pero de repente empezó a toser y cada vez tosía más y más; se había enfermado. Así que Pedro le dijo a su mamá y lo llevo al médico. El médico le comentó que el humo de los carros sale en todo momento y contamina el aire que respiramos. También le explicó que a veces las personas queman la basura, eso produce mucho humo y olores muy horribles, haciendo que el aire que respiras, se contamine. Por otro lado, le dijo que las fábricas también contaminan el aire, porque sacan humo. Por último, le explico que el humo del cigarro contamina el ambiente y los pulmones de las personas, así que le pidió que se alejará de las personas que fuman y le mando medicinas para que se compusiera.

Cuando llego a su casa, Pedro le dijo a su papá todo lo que el médico le había comentado de la contaminación del aire. Así que su papá dejó de fumar y su mamá reflexiono y dejó de quemar la basura para ayudar al medioambiente, también para que su hijo y otras personas ya no se enfermarán. Fin.

RECURSOS/MATERIALES

*Cuento

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	RECURSOS/MATERIALES
<p>Después de leerles el cuento, se les plantearán algunas preguntas: ¿De qué trató el cuento?, ¿cómo podemos ayudar a cuidar el aire?, se anotarán sus respuestas y se les sugerirá que las empiecen a poner en práctica.</p> <p>Se complementará con las investigaciones que trajeron acerca de las enfermedades que provoca la contaminación.</p> <p>Posteriormente, se les proporcionará una hoja para que reconozcan algunas fuentes de contaminación y realicen lo siguiente: Deben marcar de color azul las fuentes que contaminan el agua y encerrar de color verde las fuentes que contaminan el aire.</p>	<p>*Investigaciones de los alumnos</p> <p>*Hojas con las imágenes de las fuentes de contaminación y colores</p>

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	RECURSOS/MATERIALES
<p>Otra propuesta para reutilizar las botellas que tienen en casa es hacer un boliche, con apoyo de los alumnos y éste se puede ocupar para jugarlo por turnos.</p> <p>Se le pedirá a los alumnos que realicen un dibujo de los objetos que hicieron con los diferentes materiales que tenían en casa como: los rollos de papel higiénico, las diferentes botellas, las cajas de zapatos, entre otros y se les recordará la importancia de reciclar.</p>	<p>*Diferentes botellas y una pelota</p> <p>*Hojas o su cuaderno, lápices y colores.</p>

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	RECURSOS/MATERIALES
<p data-bbox="180 277 341 319">CIERRE</p> <p data-bbox="129 384 1628 625">Para ir finalizando la situación didáctica y se vaya haciendo una valoración de lo que fueron aprendiendo los alumnos, se deben conformar equipos de acuerdo a la cantidad de alumnos que se tienen en el grupo y elaboren un collage de las fuentes de contaminación por medio de diferentes recortes que traen de casa.</p> <p data-bbox="129 739 1628 929">Se concluye con una galería de los objetos que elaboraron con material reciclado y se invita a los padres de familia para que observen lo que realizaron sus pequeños y se les da una breve explicación para seguir fomentando el cuidado del medioambiente.</p>	<p data-bbox="1709 379 2109 519">*Papel bond/cartulina, recortes, pegamento</p> <p data-bbox="1722 733 2097 825">*Mesas, postes y los objetos elaborados</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DIARIO

Fecha:

L	<input checked="" type="checkbox"/>	M	J	V
28	Enero	2020		

Situación Didáctica

"Sigamos cuidando el medio ambiente"

Campos de Formación Académica

- Lenguaje y Comunicación
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
- Pensamiento Matemático

Áreas de Desarrollo Personal y Social

- Artes
- Educación Socioemocional
- Educación Física

REACCIONES DE LOS NIÑOS	TODOS	LA MAYORÍA	ALGUNOS	NINGUNO
Mantuvieron el interés en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se involucraron en cada una de las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuvieron dificultades en las actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manifestaron su opinión en las actividades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REACCIONES DE LOS NIÑOS	MOTIVADOS	ASOMBRADOS	INQUIETOS	APÁTICOS
¿Cómo se sintieron en las actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO	ALUMNOS PARTICIPATIVOS	ALUMNOS SOBRESALIENTES
Santiago, Francisco, Lueiro	Qetzaly, Miguel, Bryan	Lizeth, Luna, Bryan, Gael

ACTIVIDADES	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Fueron accesibles para los niños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Movilizaron las capacidades de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funcionó la organización (grupo, equipos, individual)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDADES	SI	NO	COMENTARIOS (OPCIONALES)
Fue suficiente el tiempo para las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hubo alguna distracción en la atención que prestaban los niños	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Hubo alguna situación que cortará la secuencia en el desarrollo de las actividades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Hubo algún suceso sorprendente y/o preocupante durante las actividades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Las actividades son coherentes con los aprendizajes esperados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las actividades responden a las necesidades de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se llevó a cabo lo planeado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO				
	EXITOSA	BUENA	REGULAR	NO FUE ASERTIVA
Mi jornada fue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Subdirectora
Mtra. Patricia Yolanda
Hurtado García
REVISADO

ES NECESARIO RETOMAR ALGUNA ACTIVIDAD			SI	NO
MOTIVOS	Poca asistencia Los alumnos no llevaron el material	Poca participación Situaciones externas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Alguna otra:		

VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO			
EN MI INTERVENCIÓN:		SI	NO
Propicié un ambiente de confianza para los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favorecí las relaciones entre los alumnos, basadas en el respeto y la sana convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las consignas/indicaciones fueron claras y entendibles para los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pude intervenir de otra forma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MTRA. ALMA PATRICIA HURTADO GARCÍA

¿QUÉ NECESITO MODIFICAR?
Yo doy e pides las
imágenes de la clasifi-
cación de la basura para
que los pequeños les observen
en el momento de trabajar,
solo me falta seguir
fomentando esa parte

DIARIO DE TRABAJO

DIARIO

Fecha:

L M ~~M~~ J V

29 Enero 2020

Situación Didáctica

"Sigamos cuidando el medio ambiente"

Campos de Formación Académica

- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Áreas de Desarrollo Personal y Social

- Artes
- Educación Socioemocional
- Educación Física

REACCIONES DE LOS NIÑOS	TODOS	LA MAYORÍA	ALGUNOS	NINGUNO
Mantuvieron el interés en las actividades		<input checked="" type="checkbox"/>		
Se involucraron en cada una de las actividades		<input checked="" type="checkbox"/>		
Tuvieron dificultades en las actividades				<input checked="" type="checkbox"/>
Manifestaron su opinión en las actividades		<input checked="" type="checkbox"/>		

REACCIONES DE LOS NIÑOS	MOTIVADOS	ASOMBRADOS	INQUIETOS	APÁTICOS
¿Cómo se sintieron en las actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>			

ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO	ALUMNOS PARTICIPATIVOS	ALUMNOS SOBRESALIENTES
	<i>Caleb, Yamileth, Qetecaly, Adrian</i>	<i>Wazeth, Romero, Caleb, Luis</i>

ACTIVIDADES	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Fueron accesibles para los niños	<input checked="" type="checkbox"/>			
Movilizaron las capacidades de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>			
Funcionó la organización (grupo, equipos, individual)	<input checked="" type="checkbox"/>			

ACTIVIDADES	SI	NO	COMENTARIOS (OPCIONALES)
Fue suficiente el tiempo para las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>		
Hubo alguna distracción en la atención que prestaban los niños		<input checked="" type="checkbox"/>	
Hubo alguna situación que cortará la secuencia en el desarrollo de las actividades		<input checked="" type="checkbox"/>	
Hubo algún suceso sorprendente y/o preocupante durante las actividades		<input checked="" type="checkbox"/>	
Las actividades son coherentes con los aprendizajes esperados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Las actividades responden a las necesidades de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Se llevó a cabo lo planeado	<input checked="" type="checkbox"/>		

VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO			
EXITOSA	BUENA	REGULAR	NO FUE ASERTIVA
<input checked="" type="checkbox"/>			

Mi jornada fue

Subdirectora
Mtra. Miriam Islanada
Palacios Rivas
REVISADO

ES NECESARIO RETOMAR ALGUNA ACTIVIDAD		SI	NO
MOTIVOS	Poca asistencia	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Los alumnos no llevaron el material	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Poca participación		<input checked="" type="checkbox"/>
	Situaciones externas		<input checked="" type="checkbox"/>
	Alguna otra:		

VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO		SI	NO
EN MI INTERVENCIÓN:		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Propicié un ambiente de confianza para los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Favorecí las relaciones entre los alumnos, basadas en el respeto y la sana convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Las consignas/indicaciones fueron claras y entendibles para los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pude intervenir de otra forma	<input checked="" type="checkbox"/>	

¿QUÉ NECESITO MODIFICAR?
Me da gusto que organice bien mis tiempos y concluir las actividades del día de hoy y ya no llevo actividades atrasadas.

MTRA. ALMA PATRICIA HURTADO GARCÍA

DIARIO

Fecha:

L M M ~~Y~~ V
30 Ene 2020

Situación Didáctica

Stojamos cuidando el medio ambiente

Campos de Formación Académica

- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Áreas de Desarrollo Personal y Social

- Artes
- Educación Socioemocional
- Educación Física

REACCIONES DE LOS NIÑOS	TODOS	LA MAYORÍA	ALGUNOS	NINGUNO
Mantuvieron el interés en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>			
Se involucraron en cada una de las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>			
Tuvieron dificultades en las actividades				<input checked="" type="checkbox"/>
Manifestaron su opinión en las actividades		<input checked="" type="checkbox"/>		

REACCIONES DE LOS NIÑOS	MOTIVADOS	ASOMBRADOS	INQUIETOS	APÁTICOS
¿Cómo se sintieron en las actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO	ALUMNOS PARTICIPATIVOS	ALUMNOS SOBRESALIENTES
	Todos	Erzeth, Fanny, Caleb, Yamketh, Yareli

ACTIVIDADES	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Fueron accesibles para los niños	<input checked="" type="checkbox"/>			
Movilizaron las capacidades de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>			
Funciono la organización (grupo, equipos, individual)	<input checked="" type="checkbox"/>			

ACTIVIDADES	SI	NO	COMENTARIOS (OPCIONALES)
Fue suficiente el tiempo para las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>		
Hubo alguna distracción en la atención que prestaban los niños		<input checked="" type="checkbox"/>	
Hubo alguna situación que cortará la secuencia en el desarrollo de las actividades		<input checked="" type="checkbox"/>	
Hubo algún suceso sorprendente y/o preocupante durante las actividades		<input checked="" type="checkbox"/>	
Las actividades son coherentes con los aprendizajes esperados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Las actividades responden a las necesidades de los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Se llevó a cabo lo planeado	<input checked="" type="checkbox"/>		

VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO			
EXITOSA	BUENA	REGULAR	NO FUE ASERTIVA
<input checked="" type="checkbox"/>			

Subdirectora
Mtra. Nieves Yolanda
Palacios Riquelme
REVISADO

ES NECESARIO RETOMAR ALGUNA ACTIVIDAD				SI	NO
MOTIVOS	Poca asistencia	Poca participación	Alguna otra:	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Los alumnos no llevaron el material	Situaciones externas			

VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO		
EN MI INTERVENCIÓN:		
	SI	NO
Propicié un ambiente de confianza para los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	
Favorecí las relaciones entre los alumnos, basadas en el respeto y la sana convivencia	<input checked="" type="checkbox"/>	
Las consignas/indicaciones fueron claras y entendibles para los alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pude intervenir de otra forma	<input checked="" type="checkbox"/>	

¿QUÉ NECESITO MODIFICAR?

Me siento satisfecha porque concluí con la situación didáctica y a los alumnos les fue significativo el tema del cuidado del medio ambiente, solo tengo que seguir fomentándolo día con día.

MTRA. ALMA PATRICIA HURTADO GARCÍA

Viernes 31 de Enero de 2020 Consejo Técnico Escolar de Zona

EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: "CUIDANDO EL MEDIOAMBIENTE"

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

MTRA. ALMA PATRICIA HURTADO GARCÍA

RÚBRICA²

N. P.	NOMBRE DE ALUMNOS	LOGROS, AVANCES Y DIFICULTADES DURANTE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA			
		LOGRADO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO	OBSERVACIONES
		Propone y práctica medidas para el cuidado del medioambiente, al tener en cuenta las fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Explica algunas acciones que pueden ayudar a la preservación del medioambiente y comienza a practicarlas.	Se le complica para reconocer las fuentes de contaminación y se le brinda apoyo para que proponga acciones sobre el cuidado del medioambiente.	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					

² Es un instrumento de evaluación que permite valorar los aprendizajes de los alumnos por medio de criterios.

INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

Es satisfactorio llevar a cabo las actividades que se diseñan de acuerdo a las características del grupo, para ayudar a contribuir en la concientización de los daños que estamos provocando los seres humanos, con el fin de cuidar del medioambiente.

Como docente, es necesario ir evaluando lo que cada día se va realizando en la Situación Didáctica y para ello se debe hacer funcional “El Diario de Trabajo,” de acuerdo a las reflexiones que se hacen durante la jornada y por medio de éste instrumento se pueden escribir algunos comentarios breves que permitan recordar: algún suceso relevante, si alguna actividad quedo pendiente; si no se tomaron los tiempos necesarios; si el material permitió que se favorecieran los aprendizajes esperados, o reconocer que el trabajo que se realizó fue relevante e impacto de manera directa en el aprendizaje y/o conducta de los alumnos.

Un elemento fundamental en el quehacer educativo es la observación constante porque apoya a la evaluación continúa y formativa de los niños y niñas. La información que se obtiene a través de la observación también se puede desglosar en otro instrumento de evaluación llamado “Rúbrica”, la cual se puede diseñar de acuerdo a los Aprendizajes Esperados que se eligieron previamente para el desarrollo de la Situación Didáctica y se van estableciendo los criterios que se evaluarán por medio de una reflexión previa de lo que se pretende lograr con los alumnos y pensar como se va redactar cada apartado que lleva la “Rúbrica”: Logrado, En proceso y Requiere apoyo.

A través de la observación, se puede apreciar que los alumnos comprendieron que es importante y necesario el cuidado del medioambiente, porque continuamente comentaban entre ellos lo que podían hacer. Por ejemplo, cuando los alumnos se iban a lavar las manos verificaban que las llaves quedarán cerradas y si veían a un compañero desperdiciar el agua, le decían que tenía que cuidar el agua porque se puede acabar.

Para los pequeños de preescolar es asombroso participar en la transformación de los objetos que “ya no tienen uso o que son basura”, en cosas nuevas y éste aprendizaje lo promueven con sus familiares cercanos y les comentan las propuestas que hicieron dentro del aula para cuidar el agua, el suelo y el aire, porque identificaron algunas fuentes de contaminación.

Dentro del salón, se colocaron imágenes arriba de los botes de basura y los alumnos se apoyaban de ellas para clasificar sus residuos en orgánica e inorgánica y si tenían alguna duda preguntaban a sus compañeros o maestra.

Fue significativo que participarán en la jornada de limpieza porque querían que estuviera limpia la escuela y en los días posteriores, si observaban alguna basura tirada, la levantaban.

A continuación, se anexan algunas fotos como evidencias de las actividades realizadas.

ANEXOS

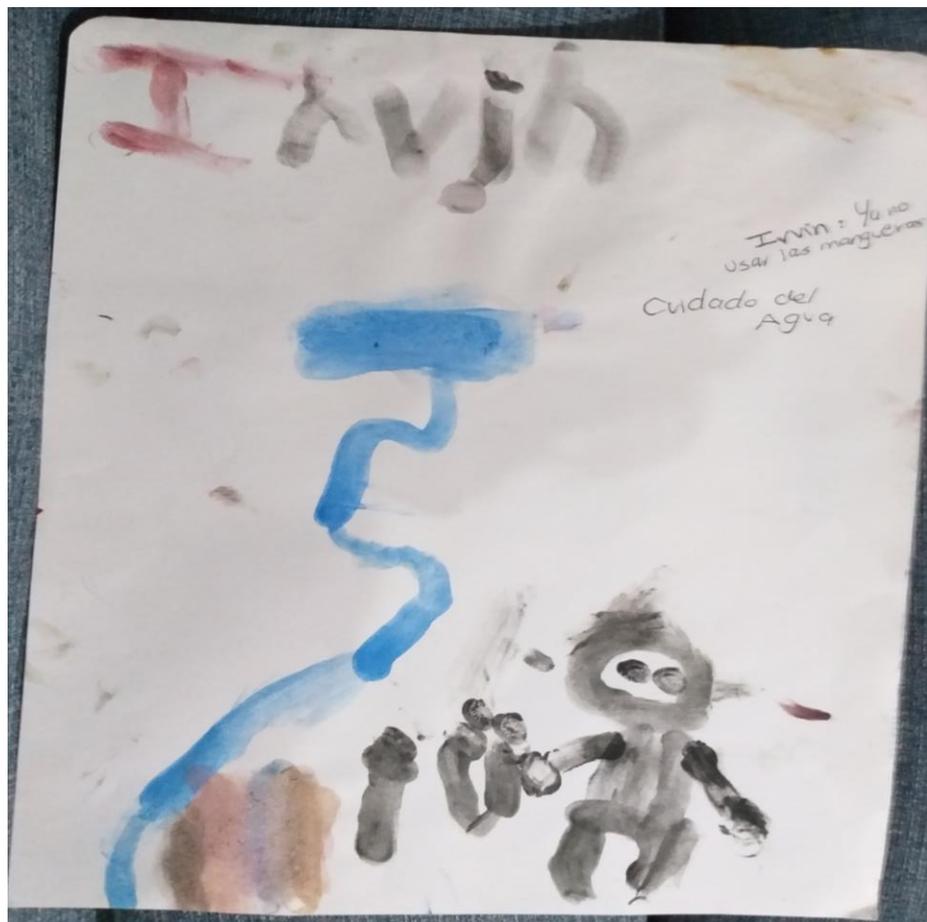
LABERINTOS



LIMPIEZA DE LAS DIFERENTES ÁREAS



PINTURAS CON ACUARELA DE ALGUNAS PROPUESTAS PARA CUIDAR EL AGUA



PINTURAS CON ACUARELA DE ALGUNAS PROPUESTAS PARA CUIDAR EL AGUA

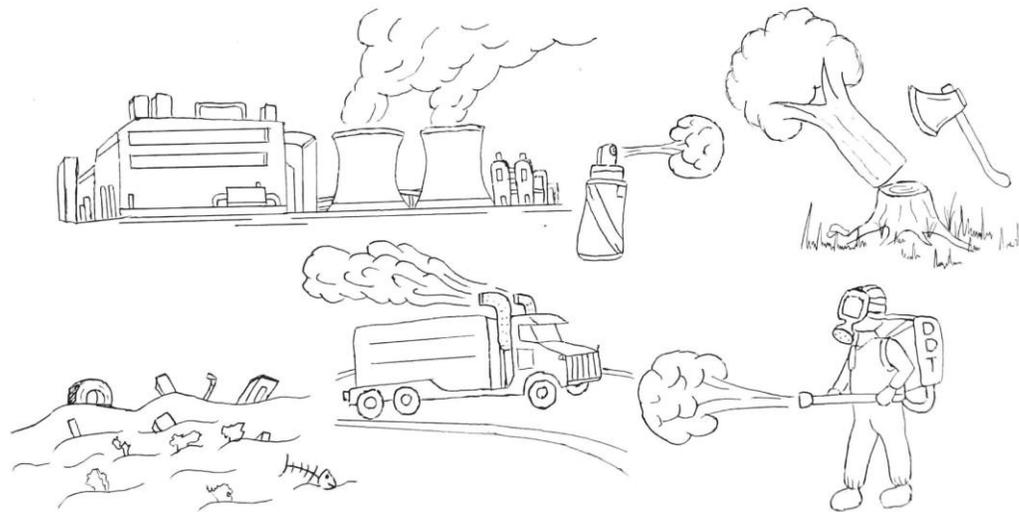


GALERÍA DE LOS OBJETOS HECHOS CON MATERIAL RECICLADO



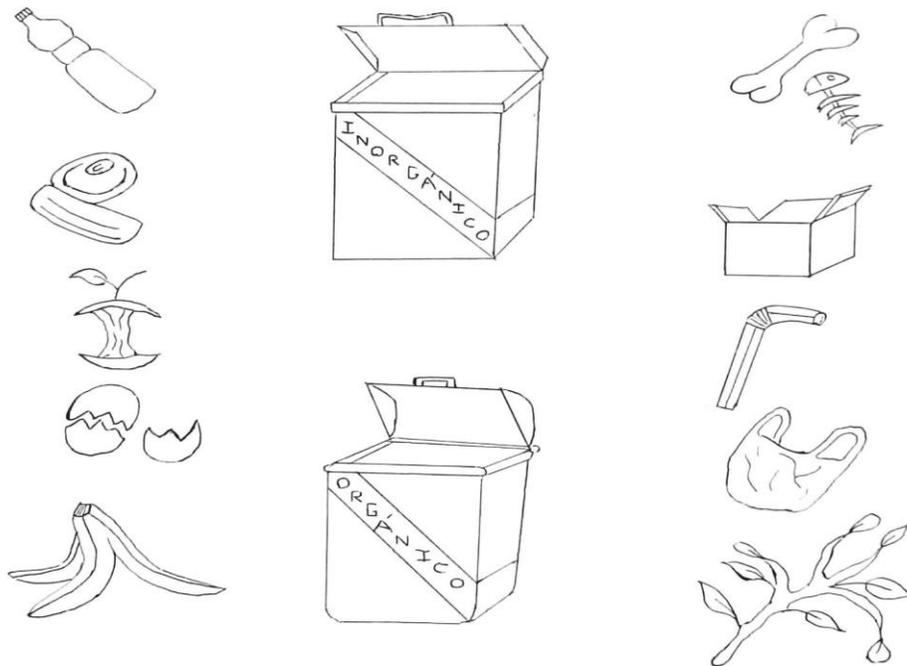
PROPUESTA DE DIBUJOS PARA TRABAJAR LAS FUENTES DE CONTAMINACIÓN

FUENTES DE CONTAMINACIÓN



PROPUESTA DE DIBUJOS PARA TRABAJAR LA CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

CLASIFICANDO LA BASURA



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Malagón y Montes, G. (2005). *La Evaluación y las competencias en el jardín de niños*. México: Trillas, pp. 60-61.

SEMARNAT (2007). *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*. Semarnat. México. Recuperado (18/Enero/2020) en el sitio web:
<http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CG007297.pdf>

SEP (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, serie Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. México: DGDC/SEB, pp.51-52.

SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México: SEP, p. 264.