

# **LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN PREESCOLAR**



Andrea Lopez Herrera

El presente trabajo pretende dar a conocer la importancia del material didáctico desde el punto de vista de otros autores y su vez remarcar cómo influye la utilización del mismo en la actualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje , como también encontraremos su clasificación para poder entender y comprenderlo mejor ya que es importante como utilizarlo o proporcionarlo.

Los materiales didácticos son una herramienta de apoyo para el docente y para el estudiante sin duda alguna, pero la utilización de los recursos didácticos con los estudiantes siempre existen riesgos como que no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sean tan buenos o novedosos como parecieran, que los estudiantes se no entusiasmen o que no sean atractivos para el .

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere también de docentes altamente capacitados que no solamente impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevos materiales y utilizar técnicas que haga más sencillo la adquisición de conocimientos y habilidades que sean útiles ya aplicables en su vida, de ahí la importancia de estas herramientas cuyo objetivos primordiales serán fungir como facilitadores de la enseñanza.



Una educación de calidad requiere , por ende , cambios sustanciales a la formas convencionales de como ha venido abordando esta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre estas se encuentran la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al docente , saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que emplearan como instrumentos mediador , facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno y la alumna .

## JUSTIFICACIÓN

Los materiales didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo puesto que permite que a los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socioemocional, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje.

Indagar sobre la importancia de los materiales didácticos obedece a varios motivos principalmente a la necesidad de que conozcan los métodos y técnicas que hacen posible el proceso de educativo. Y en segundo lugar a nuestra instancia de que los estudiantes se involucren aún más con los avances tecnológicos que actualmente representan un material didáctico.

-

La selección de este tema se realizó con el propósito de que los alumnos, docentes y público en general obtengan información sobre la importancia de los materiales didácticos y sus beneficios como herramientas esenciales.

Dándose a entender que a través de estos se logre visualizar, diferenciar e interactuar, por lo tanto en dicho proyecto se da la importancia del material didáctico.

Los materiales didácticos dentro de la educación preescolar resultan ser de suma importancia para el desarrollo del niño y de la niña puesto que ellos se encuentran en una etapa en el cual divertirse es aprender, dando que sus experiencia se nutre de sensaciones y los materiales didácticos representan la punta pie perfecto para que ellos se involucren de manera positiva antes de los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar.



OBJETIVO  
GENERAL

Conocer los beneficios de los diferentes materiales didácticos para que a los estudiantes se les facilite las estrategias necesarias para desarrollar su aprendizaje.

OBJETIVO  
ESPECIFICO

Facilitar diferentes tipos de materiales didácticos para que los docentes conozcan los diferentes usos dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.



Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivos diseñados y elaborados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje

Según Cabero (2001), existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didácticos, tales como los que se presentan a continuación:

1. Medio (Saettler, 1991, Zabalza, 1994)
2. medios auxiliares (Gartner, 1970; Sepencer-Giudice, 1964)
3. Recursos didácticos (Mattos, 1973)
4. Medios audiovisuales (Mallas, 1977 y 1979)
5. Materiales (Gimeno, 1991; Ogalde y Bardavid, 1991)

Esta diversidad de términos conduce a un problema de identificación del concepto, así como también al de la amplitud con que estos son considerados (Cabero 2001:209), es decir, cada autor da un significado específico al concepto, lo que conduce a tener un panorama mucho más amplio en cuanto a materiales didácticos se refiere.

La terminología utilizada para nombrar a los materiales didácticos da lugar a considerarlos, según Cebrian (Citado en Cabero,2001:290) como “todos los objetos , equipos y aparatos tecnológicos , espacios y lugares de interés cultural, programa o itinerarios medioambientales , materiales educativos que , en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica , y en otros son referentes directos de la realidad . Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del curriculum”.

Son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos.

Los contenidos de la materia son presentados a los alumnos en diferentes formatos, en forma atractiva y en ciertos momentos clave de la instrucción, estos materiales didácticos (impreso, audiovisuales, digitales, multimedia) se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Según se usen, pueden diversas funciones: proporcionar, orientar, simular, guiar los aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar, comentar y formar. Una clasificación de los materiales didácticos que convive indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente (Nerici, p.284):

1. **Material permanente de trabajo:** tales como el tablero y los elementos para escribir en él, proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadoras
2. **Material informativo:** mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
3. **Material ilustrativo audiovisual:** posters, videos, discos, etc.
4. **Material experimental:** aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
5. **Materiales tecnológicos:** Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales , biografías interactivas y la publicación de documentos en bibliotecas digitales , es decir la creación de contenidos e información complementaria al material didáctico.

Marques Graells(2001), afirma, por lo conveniente que cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente , además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.



Para que un material didáctico resulte efectivo y propicié una situación de aprendizaje exitosa , no basta con que se trate de un buen material , ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, debemos tener en cuenta su calidad objetiva , en qué medida sus características específicas están en consonancia , determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- ~ Los objetivos educativos que se pretenden lograr
- ~ Los contenidos que se van a tratar utilizando el material
- ~ Las características de los estudiantes
- ~ Las características del contexto, en el que desarrollaremos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.
- ~ Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material.
- ~ La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizara contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculare particulares que inciden.

La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

“La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir. “Ahora los niños trabajan como si yo no existiera “(Montessori, 1938).

Por lo que el método Montessori busca que los niños puedan trabajar libremente con el material didáctico como si el profesor no existiera, aunque el profesor siga ahí improvisando lo que los alumnos realizan.

Es importante analizar cuidadosamente los contenidos de las diferentes asignaturas y detectar los temas en donde se necesita el apoyo de cualquiera de los materiales.



Una vez hecho este análisis, se debe planear las estrategias de enseñanza, es decir, se toman en cuenta los objetivos, el tipo de actividades y ejercicios necesarios para desarrollar de la mejor manera la clase.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998) "Pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno , reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempos de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos" .

Se entiende, por tanto, que toda practica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

Es importante que el objetivo general no quede desplazado al introducir cualquiera de estos materiales. En ocasiones los alumnos piensan que el objetivo era “ver una película” cuando en realidad el objetivo era analizar con un documental un hecho histórico.

El tema y los subtemas se deben tener previamente establecidos, se recomienda que el material que se vaya a utilizar integre todo o gran parte del contenido por revisar, no sería conveniente hacer el gran esfuerzo de conseguir o diseñar el material solo para ver un subtema. Es necesario detectar los recursos disponibles en la escuela donde se imparte y aprovecharlos al máximo.

Los materiales didácticos dentro de la educación inicial resultan ser de suma importancia para el desarrollo del niño y la niña puesto que ellos se encuentran en una etapa en la cual con el juego están aprendiendo más rápidamente, dado que sus experiencias se nutren de sensaciones y los materiales didácticos representan el punto perfecto para que ellos se involucren de manera positiva ante los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar.

Las ventajas que tienen los materiales didácticos es que proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el desarrollo del pensamiento. Desarrollan la continuidad de pensamiento ya que permite que el aprendizaje sea más duradero. Facilita experiencias las cuales se obtienen de diversos materiales y evalúan conocimientos y habilidades para que los alumnos expresen y creen libremente su propio aprendizaje.



Área	Material didáctico
Área cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mono test</li><li>- Memorama</li><li>- Imágenes</li><li>- Legos</li><li>- Ruleta del saber</li></ul>
Área psicomotora	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equilibrio</li><li>- Saltar</li><li>- Jugar</li><li>- Rasgar</li></ul>
Área socioemocional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tambor</li><li>- Ruleta de emociones</li><li>- Cuentos</li><li>- Semáforo de emociones</li><li>- -escalera de las emociones</li><li>- Frasco de la calma</li></ul>
Área del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuentos</li><li>- Cartillas</li><li>- Libros</li></ul>

Por ello el material didáctico debe de ser construido excelentemente y adecuado para cada alumno, se conforma en diferentes áreas ya sean cognitivas, psicomotoras, socioemocionales y de lenguaje

En cuanto al área cognitiva: se refiere a los procesos a través de los cuales el niño conoce, aprende y piensa, el área del desarrollo psicomotor: comprende los procesos asociados a la postura, equilibrio y movimiento del cuerpo, el área del desarrollo socioemocional: comprende la forma de interacción social del niño con otros niños y los adultos. Y finalmente el área de desarrollo del lenguaje representa el proceso de interacción y comunicación del niño consigo mismo, con los otros niños y con adultos a través de códigos y símbolos.

# CONCLUSIÓN

Según lo analizado y observado se puede concluir que los materiales didácticos representan una gran ayuda para el docente y los alumnos ya que facilitan el aprendizaje, así mismo estos medios de enseñanza son de una vital relevancia dentro de la etapa de la educación inicial, ofreciendo en su mayoría una serie de ventajas que los hacen indispensables para desarrollar el área cognitiva, psicomotora, socioemocional y lenguaje del niños y la niña en edad escolar. Estos medios de aprendizaje son los que nos permiten realizar diversas estrategias para la estimulación de los niños y las niñas en los diferentes espacios donde se desenvuelvan diariamente perdiéndoles un buen desarrollo en todas las áreas antes mencionadas.



## BIBLIOGRAFIA

**Cabero, Julio (2001), Tecnología de la Educación , Diseño y utilización de medios para la enseñanza , España, Paidós.**

**Careaga Isabel . “Los materiales didácticos” .Editorial Trillas , México 1999**

**Néreci, Imdeo G, “Hacia una didáctica general dinámica “ Editorial Kapelusz, México. 19969.**

**Díaz Barriga , Frida y Hernández Rojas , Gerardo (1998) . Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Mc Graw Hill.**

**Montessori M (1938). El niño el secreto de la infancia . Editorial Losada, Buenos Aires , Argentina.**

**Marques Graells (2001).La selección de los materiales didácticos , Departamento de Pedagogía Aplicada.**