

PREESCOLAR: GRAL. LÁZARO CÁRDENAS

C.C.T: 15EJN0997A CICLO ESCOLAR: 2019-2020

MUNICIPIO: VILLA VICTORIA

LOCALIDAD: CUADRILLA VIEJA, VILLA VICTORIA.

GRADO: MULTIGRADO

TEMA: ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR A DISTANCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN  
PREESCOLAR

## PRESENTACIÓN

El presente documento contiene algunas actividades que se diseñaron con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de educación preescolar de un grupo multigrado en un contexto rural de la Comunidad de Cuadrilla Vieja, municipio de Villa Victoria, Estado de México. Su propósito principal es el trabajo colaborativo con padres de familia para que los alumnos sigan aprendiendo desde casa en estos tiempos difíciles de la pandemia que sufre nuestro país y el planeta entero.

Las actividades están diseñadas de acuerdo a las características de los alumnos, del contexto en el que se encuentran y de las posibilidades de acceder a materiales con los que puedan contar en su ambiente familiar sin que tengan que salir de casa. Además se pretende que incluyan a otros miembros de la familia en el desarrollo de las mismas para que de esta forma puedan aprender los unos de los otros, desde la versión aprende en casa que tuvimos que diseñar para enfrentar los riesgos a la salud de los miembros de la comunidad escolar.

Se redactan las actividades de una forma sencilla pero con contenido nuevo para que sea de fácil comprensión por parte de los padres de familia o tutores. Cabe señalar que estas actividades se pueden reorientar y adaptar de acuerdo al contexto y características de los alumnos con los que se trabaje, sin embargo su finalidad no es tener a los alumnos entretenidos sino aprendiendo a analizar, a buscar posibles soluciones y a dar su opinión sobre algunos temas, incluso a inventar historias con imágenes, a jugar a pensar... y en ese transcurso están desarrollando habilidades del pensamiento, claramente respetando el nivel de desarrollo de los alumnos que este contexto rural casi la mayoría de los niños solo cursa un año escolar y viven en familias numerosas en donde no se les presta una atención individualizada, sin embargo son alumnos muy educados, con valores bien fundados y que están en la disposición de ayudar a los demás.

## CONTEXTUALIZACIÓN

El presente plan con estrategias para trabajar en preescolar se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Gral. Lázaro Cárdenas”, ubicado en Cuadrilla Vieja, Municipio de Villa Victoria, Estado de México, es unitario, de modalidad preescolar general y sostenimiento estatal. Cuenta con una matrícula de 27 alumnos; 20 de tercer grado, 4 de segundo y 3 de primero, en el ciclo escolar 2019-2020, en edades de 3 a 6 años de edad.

Su personal docente está integrado por una sola persona, Nohemi Osorio Jaramillo de 31 años de edad, con Maestría en Ciencias de la Educación, quien hace la función directiva y docente, lo cual implica una ardua labor con padres de familia y alumnos. Se cuenta con el apoyo de los comités de APF, Participación Social y los demás Comités de Apoyo, formados para el presente ciclo escolar, sin embargo, se tuvo que trabajar de manera colaborativa para establecer vías de comunicación para hacer llegar dicho plan de trabajo y las estrategias planteadas a los alumnos que no cuentan con los medios tecnológicos que permita el trabajo a distancia y desde casa.

Es una comunidad rural en donde las personas salen a trabajar a la Ciudad de México, algunos otros tiene trabajo de albañilería, electricistas y otros más se dedican a la siembra de maíz y a criar animales domésticos como borregas, puercos, gallinas, etc. Los padres de familia que inscriben a los niños y niñas al preescolar se comprometen en la medida de sus posibilidades a trabajar con ellos, pero ven a la escuela como la oportunidad de que progresen sus hijos.

La escuela tiene dos aulas en buenas condiciones, 1 dirección, 1 bodega, 1 plaza cívica, techumbre, áreas verdes, sanitarios, y un agradable ambiente de trabajo con padres de familia y alumnos que han hecho un ciclo escolar con una comunidad escolar muy unida y participativa, cabe mencionar que la docente lleva allí 10 años de forma interrumpida desde que egreso a cumplir con la labor docente. Integro fotografías más que una gran descripción:



## “SUSTENTO Y APRENDIZAJES ESPERADOS”

**PROPÓSITO GENERAL:** Desarrollar en los niños habilidades del pensamiento, buscando opciones viables para trabajar en casa con ayuda de padres de familia.

### PROPÓSITOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2017.

#### ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- Educación Socioemocional

#### CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

✚ Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones y a trabajar en colaboración.

**Reflexión** • Explica las sensaciones que le produce observar una fotografía.

**Movimientos y sonido** • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales de manera individual y en coordinación con otros.

✚ Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

**Conversación** • Expresa sus ideas. Participa y escucha a los demás.

**Descripción** • Menciona características de objetos.

**Explicación** • Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos.

✚ Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos.

#### Magnitudes

**y medidas** • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.

✚ Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

#### Exploración de

**la naturaleza** • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.



# “PLANEACIÓN DEL MES DE MAYO DEL 2020”

Primera semana

| Habilidades de investigación  |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Lunes 4 de mayo   | Martes 5 de mayo  | Miércoles 6 de mayo   | Jueves 7 de mayo   | Viernes 8 de mayo   |
| <p><b>1. Adivinar:</b> significa poner a prueba muchos conocimientos y capacidades: observación, agilidad mental, asociación de ideas, discriminación de posibilidades. Para los niños pequeños, adivinar es una tarea que precede a la de hacer hipótesis.</p> <p>Actividades:<br/>Jugar con los niños a “A adivina dónde está”:<br/>*Los padres de familia preguntarán a sus hijos ¿cuál es tu juguete qué más te gusta? (Cómo sé que el de algunos niños es la bici, busquen otro que sea más fácil de manipular).<br/>* Invitar a otros miembros de la familia si quieren jugar.<br/>* Esconder en distintas partes de la casa el juguete y dar pista a los niños para que sigan buscando (como estas frio: si están lejos del juguete o tibio: si están acercándose y caliente si ya están muy cerca).</p> | <p><b>2. Averiguar:</b> es seguir los vestigios, las pistas, las pruebas y hacerlas encajar. Descubrir la trama, es decir, de deshacer malentendidos, de aclarar.</p> <p>Actividades:<br/>Agua y azúcar<br/>Llenar un vaso de vidrio transparente con agua tibia y después poner tres cucharadas de azúcar, removerlo hasta que se disuelva.<br/>*Cuando el azúcar ha desaparecido, preguntamos: ¿Qué ha pasado?<br/>*Una vez que hayan buscado explicaciones, se les deja hacer un dibujo mojando gises de colores (en caso de no contar con este material se pueden usar otros el carbón que quedan de los trozos de leña) en este agua endulzada. Cuando se seque, el dibujo brillará debido al azúcar cristalizada.</p> | <p><b>3. Formular hipótesis:</b><br/>Es bueno que los niños y niñas se acostumbren a considerar la variedad de posibilidades que tiene la resolución de un problema.</p> <p>Actividades:<br/>Cosas que se hunden y cosan que no se hunden.</p> <p>Aprovechando un poco la temporada de calor:</p> <p>*Llenen de agua (de preferencia tibia) una tina, cubeta o si tienen las tinas de cuando eran bebés sus niños.<br/>*Busquen objetos habituales, convenientemente escogidos, para ver si flotan o no.<br/>* En su cuaderno de trabajo, divida la hoja en dos partes (si flotan, no flotan), sus hijos dibujarán los que consideren en cada espacio.<br/>*Después de jugar en el agua, ellos volverán a ver sus dibujos, no es necesario que vuelvan a dibujar sólo harán anotaciones para recordar</p> | <p><b>4. Observar:</b> descubrir cosas, darse cuenta, es decir, percibir. hace falta concentración, detallismo y a menudo paciencia.</p> <p>Actividades:<br/>* Elijan una fotografía de casa (la que está sobre la pared de la sala y que mandamos hacer en grande, alguna de nuestro álbum de fotografías).<br/>* Colocar la fotografía frente al niño o niña.<br/>* Darles tiempo para que observen detenidamente sin hacer cuestionamientos.<br/>* Después retirarles la fotografía.<br/>* Cuestionar a los niños: ¿Qué observaste?, ¿Quién era?, ¿Cómo era?, ¿En qué momento fue?, si hay personas ¿Qué ropa traía? etc.<br/>* Al final si es necesario volver a mirar la fotografía lo hacemos junto con el niño y puede hacer más descripciones de la misma.<br/>* Ayude a su hijo o hija a hacer su registro en su cuaderno (con dibujos, con acuarelas si tiene en casa, intentando representar la imagen, o con algunas frases que le hagan recordar después lo que</p> | <p><b>5. Buscar alternativas:</b> es descubrir que existen otras posibilidades y valorar las alternativas.</p> <p>Actividades:<br/>Realicen un experimento con sus hijos:<br/>*Observen aquello que tengan en su despensa en casa y utilícenlo (he visto que algunas les dan amaranto, sopa de bolitas, harina, etc.)<br/>Hagamos mezclas distintas con sus hijos, por ejemplo:<br/>*Mezclar una taza de frijol con una taza de azúcar.<br/>*Mezclar una taza de amaranto con una de harina.<br/>Pueden hacer las mezclas que ustedes quieran descubrir.<br/>*Ahora pida a su hijo imagine cuál es la mejor forma de separar cada elemento (es decir separar el frijol y el azúcar otra vez).<br/>* Si se equivocan déjelos, pero oriéntelos a buscar alternativas más fáciles cómo vaciar la mezcla a un vaso de agua y ver si se separan, usar una coladera, etc.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | cuáles si flotaron y cuáles no.  | observó).  |  |
| Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. |

## Segunda semana

| <b>Habilidades de investigación</b>   |  |  | <b>Habilidades de conceptualización y análisis</b>  |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Lunes 11 de mayo</b>   | <b>Martes 12 de mayo</b>   | <b>Miércoles 13 de mayo</b>  | <b>Jueves 14 de mayo</b>  | <b>Viernes 15 de mayo</b>   |
| <p><b>6. Anticipar consecuencias:</b> es una habilidad de previsión. Antes de lanzarse a una acción es aconsejable prever qué puede suceder. Tiene mucha relación con la imaginación y también con la reflexión sobre causas y efectos.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>2. Dibujar las consecuencias En su cuaderno de trabajo escribir la la expresión "Cuando.!", y pedirles que dibujen las consecuencias:<br/>           Cuando llueve...<br/>           Cuando caen heladas...<br/>           Cuando hace mucho calor...<br/>           Cuando conduzca un coche...<br/>           Cuando aprenda a leer...<br/>           Cuando voy limpio y</p> | <p><b>7. Seleccionar posibilidades:</b><br/>           Distinguir entre lo posible y lo probable es también una manera de ejercitar el sentido común. La imaginación nos debe ayudar a proyectar, a idear a inventar pero también debemos ser realistas y aprender a acotar la fantasía.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>** Llenar cinco vasos con agua clara y al lado colocar una piedra, un montoncito de sal, una hoja de árbol, un montoncito de azúcar y uno de pimienta.<br/>           *Antes de nada, debemos preguntar si es posible que</p> | <p><b>8. Imaginar:</b> idear, inventar, crear:<br/>           Es percibir mentalmente una cosa que no se ha experimentado. Es una forma de creatividad. La fantasía es una forma de imaginación.</p> <p><b>Actividades:</b><br/>           Inventar un cuento.<br/>           * Busquen imágenes de libros de textos de sus hermanos, de revistas, de catálogos o materiales que tengan en casa.<br/>           Revuélvalos sobre la mesa y que los niños elijan las imágenes que quieren para su cuento.<br/>           * Ayúdele a ir escribiendo en su cuaderno de trabajo sus ideas (pueden ir pegando las imágenes) y juntos creen la historia que sea de su agrado, es probable que mezcle las ideas de cuentos que se les han leído pero anímelo a que juegue con</p> | <p><b>1. Formular conceptos precisos:</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Construir un juguete<br/>           *Dar a cada niño una lata vacía o un cilindro de cartón y pedirles que inventen un juguete (esta actividad es muy creativa).<br/>           Se pondrá a su disposición papel, cuerda, colores, pegatinas, pegamento, etc.<br/>           Cuando los juguetes estén acabados jugaremos, y después de jugar les pediremos que presenten su juguete. La maestra puede ayudar a precisar tanto la descripción como el uso. También se puede aprovechar para poner un nombre al juguete.</p> | <p><b>2. Buscar ejemplos y contraejemplos</b></p> <p><b>Actividades:</b><br/>           En su cuaderno hagan ejemplos de sentimientos:<br/>           Cita ejemplos de situaciones donde se tengan los siguientes sentimientos:<br/>           Tristeza, alegría, confusión, preocupación, sorpresa, dolor, interés, miedo, etc.</p> <p>Para los niños de primero podrían recortar dibujos de personas expresando dichas emociones y posteriormente reconozcan de que sentimiento se trata y pegarlos en el cuaderno.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| arreglado...<br>Cuando quiero hablar en casa...<br>Cuando quiero jugar...                      | alguno de aquellos elementos se disuelva en el agua.<br>¿Todos?, ¿Ninguno?,<br>¿Unos sí y otros no?<br>* Escriba o dibujen junto con su hijo en su cuaderno la opinión que tiene al respecto y vuelvan a discutir buscando las razones que nos llevaban a pensar las primeras hipótesis. | su propia imaginación para relatar sucesos.  |  |  |
| Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión.   | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. |

### Tercera semana

| Habilidades de conceptualización y análisis   |  |   |   | Habilidades de razonamiento  |
|---|--|---|---|--|
| Lunes 18 de mayo  | Martes 19 de mayo  | Miércoles 20 de mayo  | Jueves 21 de mayo   | Viernes 22 de mayo   |
| <b>3. Establecer semejanzas y diferencias:</b><br><b>Actividades:</b><br>En su cuaderno respondan estas preguntas (ustedes se las plantean y anotan la respuesta de los niños). | <b>4. Comparar y contrastar:</b><br><b>Actividades:</b><br>Buscar el opuesto de las siguientes palabras, por ejemplo: Alto=bajo<br><br>Veloz:<br>Rápido: | <b>5. Definir o agrupar y clasificar:</b><br><b>Actividades:</b><br>Di características que sirvan para explicar cómo son:<br>- Las piedras son...<br>- Las orejas son...<br>- Las personas son...<br>- Los cuentos son... | <b>6. Seriar</b><br><b>Actividades:</b><br>Círculos concéntricos.<br><br>Realicen en casa con hojas de colores, periódico, revistas, hojas blancas, etc. círculos de muchos tamaños.<br><br>Dar a los niños y niñas los | <b>Buscar y dar razones:</b><br><b>Actividades:</b><br>Hacer un cuadro de cosas que les gusta hacer en casa y que no les gusta hacer y dar las razones:<br><br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">             ¿Qué me gusta y qué no me gusta de estar en casa durante este tiempo?           </div> |

|  |  |  |  |  |                 |         |
|--|--|--|--|--|-----------------|---------|
| <p>a) ¿En qué sentido son iguales estas cosas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una bicicleta y unos Patines</li> <li>- Unos caramelos y unos pasteles.</li> <li>- Un niño y un bebé.</li> <li>- Un piano y una trompeta.</li> <li>- Una bombilla y el sol.</li> </ul> <p>b) ¿En qué sentido son diferentes estas cosas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una maestra y una madre</li> <li>- Un coche de juguete y el coche de casa.</li> <li>- Una cesta y un cubo.</li> <li>- Un lápiz y un bolígrafo.</li> <li>- Una casa de muñecas y tu casa.</li> <li>- El almuerzo y la cena.</li> <li>- Un huevo frito y una tortilla.</li> <li>- Una zanahoria y un pepino.</li> <li>- Una persona y un perro.</li> </ul> | <p>Diminuto:<br/>Grande:<br/>Dulce:<br/>Preparado:<br/>Aburrido:<br/>Duro:<br/>Simpático:<br/>Fácil:<br/>Suave:<br/>Terrorífico:<br/>Cansado:<br/>Infeliz:<br/>Descansado:<br/>Débil:<br/>Caliente:<br/>Bueno:<br/>Triste:</p> | <p>- Los helados son...</p>  | <p>círculos para que los ordenen según el tamaño.</p> <p>Pueden hacer el ejercicio poniéndolos uno sobre otro, o bien disponiéndolos en hileras.</p> | Qué me gusta   | Qué no me gusta | Por qué |
|  |  |  |  |  |                 |         |
| Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión.   | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión.   | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión.   | Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión. |                 |         |

### Cuarta semana

| Habilidades de razonamiento   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Lunes 25 de mayo  | Martes 26 de mayo  | Miércoles 27 de mayo  | Jueves 28 de mayo  | Viernes 29 de mayo  |
| <p><b>Inferir.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>*Inferir a partir de la observación.</p> | <p><b>Razonar hipotéticamente.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Realicen en su cuaderno</p> | <p><b>Razonar analógicamente.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Buscar materiales que encajen con los siguientes adjetivos:</p> | <p><b>Relacionar causas Y efectos o relacionar partes y todo.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> | <p><b>Relacionar medios y fines (Partes y todo).</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Collage simple</p> |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Escriban la conclusión que los niños dicen al mencionarles las siguientes situaciones:</p> <p>Una niña anda cojeando.<br/> Un niño se pone la mano en la oreja.<br/> De repente, ves que alguien cierra los ojos.<br/> Encuentras una huella de gato en tu libreta.<br/> Encuentras migas de pan en la mesa.<br/> Oyes un timbre muy fuerte en la escuela.<br/> La leche tiene un sabor horrible.<br/> Ves el arco iris.</p> | <p>condiciones y suposiciones:</p> <p>Si las personas no estuvieran nunca enfermas, entonces...<br/> Si en el mundo no hubiera colores, entonces...<br/> Si no hubiera escuelas, entonces...<br/> Si los humanos pudiéramos volar entonces...<br/> Si los coches fueran de chocolate, entonces...</p> <p>Registrar lo que los niños menciona después de la frase.</p> | <p>En un cartoncillo reciclado escribir estas frases y peguen los materiales de ser posible, ejemplo:</p> <p>DURO COMO... UNA PIEDRA (pegamos una pequeña piedrita enfrente de esta frase después de completarla).</p> <p>LIGERO COMO...<br/> FINO COMO...<br/> TIESO COMO...<br/> MALO COMO...<br/> DIVERTIDO COMO...<br/> FEO COMO...<br/> BUENO COMO...</p> | <p>El espejo</p> <p>Es un juego en el que usted como padres de familia tiene que participar para poner el ejemplo:<br/> Usted será el espejo de su hijo.<br/> Colocarse en la parte de enfrente de su hijo y copiará exactamente cada movimiento que realice simulando que es un espejo.</p> <p>Posteriormente se intercambian los papeles (el niño será el espejo y tendrá que imitar sus movimientos).</p> <p>Después les preguntarán sobre las dificultades de seguir los movimientos y de cómo un gesto es causa de otro.</p> | <p>Recortar algún anuncio de revista y hacer tres o cuatro trozos simples (en el caso de primer grado), para los alumnos de tercero podemos hacer más piezas con si fuera un rompecabezas y que puedan volver a formarlo (pueden jugar varias veces y al final lo pueden pegar en su cuaderno).</p> |
| <p>Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión.</p>   | <p>Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión.</p>   | <p>Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión.</p>  | <p>Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión.</p>   | <p>Ver programas televisivos y realizar los trabajos que se solicitan para su posterior revisión.</p>   |

## REFLEXIÓN DE LO PRESENTADO

Cómo comenzar a reflexionar sobre aquello que nos ha dejado mil retos personales, sociales y educativos. Primero me planteo las siguientes preguntas: ¿qué enseñar en tiempos de pandemia?, ¿cómo enseñar desde casa?, ¿cómo enseñar a pensar?, ¿cómo involucrar a la familia para trabajar en casa con sus hijos?. Cuando te planteas preguntas llegan soluciones y respuestas, pero no están fundamentadas, es hasta que lees, analizas información, descartas lo que no te agrada, acomodas ideas y formulas actividades como logramos los maestros diseñar estrategias que nos permitan llegar a los alumnos hasta sus hogares y mover su conocimiento.

Las actividades que se presentan en dicho documento son la combinación de proceso antes descrito y tienen la finalidad de hacer pensar a nuestros chiquitines, es dejarlos ser y experimentar desde sus propias posibilidades, deje de un lado el paternalismo de darles todo y que ellos busquen alternativas, soluciones, que indaguen, creen historias, compartan descubrimientos y muchas más habilidades del pensamiento.

Algunas estrategias para ayudar a los niños a pensar, de hecho algunas de las definiciones que agregue en el plan de trabajo fueron tomadas de este libro con la finalidad de aclarar a los padres de familia que existen distintas habilidades del pensamiento, tales como: habilidades de investigación, de conceptualización y análisis, de razonamiento y que es de suma importancia que desde pequeños brindemos a los niños la oportunidad de irlos desarrollando. (Sátiro, 2008).

Sin embargo, no todo es color de rosa, las desventajas sociales y económicas hoy en día se hicieron más profundas y cabe señalar que aunque se presenta la información a los padres de familia, no les llega a todos por que no cuentan con teléfonos celulares, algunos aunque tengan las actividades no tienen el tiempo para destinarlo a las tareas de sus hijos y otros más no lo realizan y ya, sin explicación aparente. Lo que yo espere como docente de estas actividades fue que los alumnos jueguen a pensar y si bien no con estas actividades si con otras que sus padres les propongan en casa, con actividades de exploración, manipulación y desafíos intelectuales, porque me baso en la realidad donde estoy y sé que la intención de la mayoría de los padres de familia es crear niños autónomos y capaces de valerse por sí mismos en los distintos ambientes donde se desenvuelvan, ellos ven la escuela como el medio para lograr esto, pero hoy les toca a ellos realizar lo propio en casa y a nosotros los docentes ser una guía para que ellos lleven a cabo actividades idóneas y que también puedan diseñar más actividades con sus propios hijos.

¿Cómo me fue con este plan de trabajo? En las primeras actividades propuestas a los padres de familia, los padres no las comprendían en su totalidad o terminaban haciendo ellos las tareas de sus hijos. Durante este plan de trabajo, ellos permitieron que fueran sus hijos quienes manipularan materiales, como fue el caso del experimento de la separación de mezclas, algunos niños mandaron como evidencia de trabajo una fotografía con los vasos llenos y con los resultados observados. Lo rico en estas actividades presenciales era escuchar las distintas opiniones de los alumnos o las posibles hipótesis que realizaban, sin embargo el que ya realizaran las actividades con sus hijos fue una gran ganancia.

Los niños se mostraban muy contentos, pero también es cierto que en un primer momento se les dificulta porque fueron propuestas donde tenían que ponerse a pensar, actividades abiertas como cuando tenían que comparar, como cuando había que buscar el opuesto a las palabras (los niños decían lo primero que se les ocurría, pero los padres de familia me mencionaron que volvían a presentar ejemplos y buscar más palabras hasta encontrar el opuesto), pensar no es un proceso fácil, pero hoy en día en estos tiempos de pandemia es una de las mejores herramientas que podemos brindar a los alumnos para que analicen su realidad, reconozcan sus emociones, anticipen consecuencias y tomen mejores decisiones para integrarse a la sociedad cuidándose a sí mismos y a los demás.

## EVIDENCIAS DE TRABAJO CON LOS ALUMNOS

Se les solicito tener medidas de prevención en casa y hábitos de higiene personal.

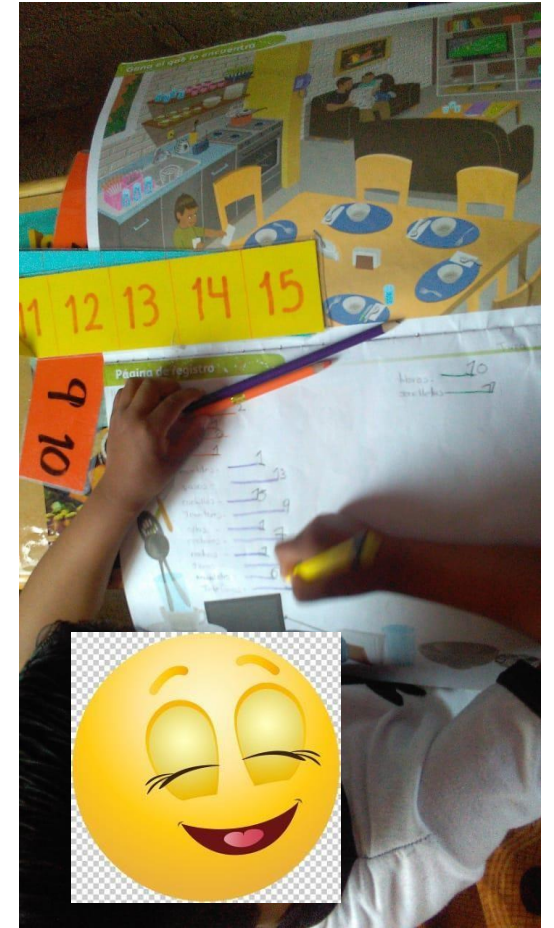
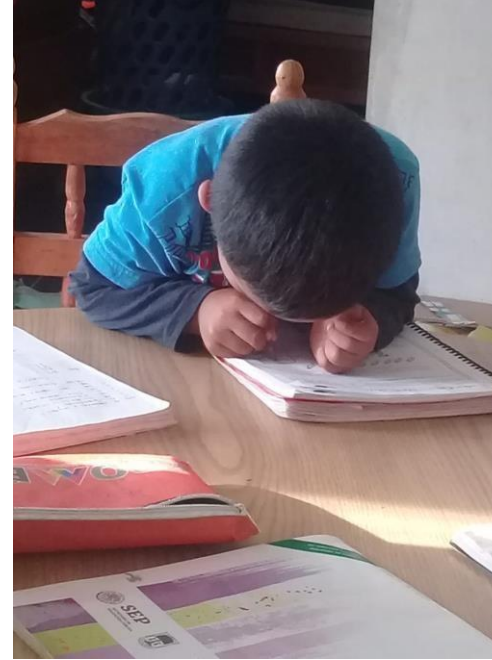
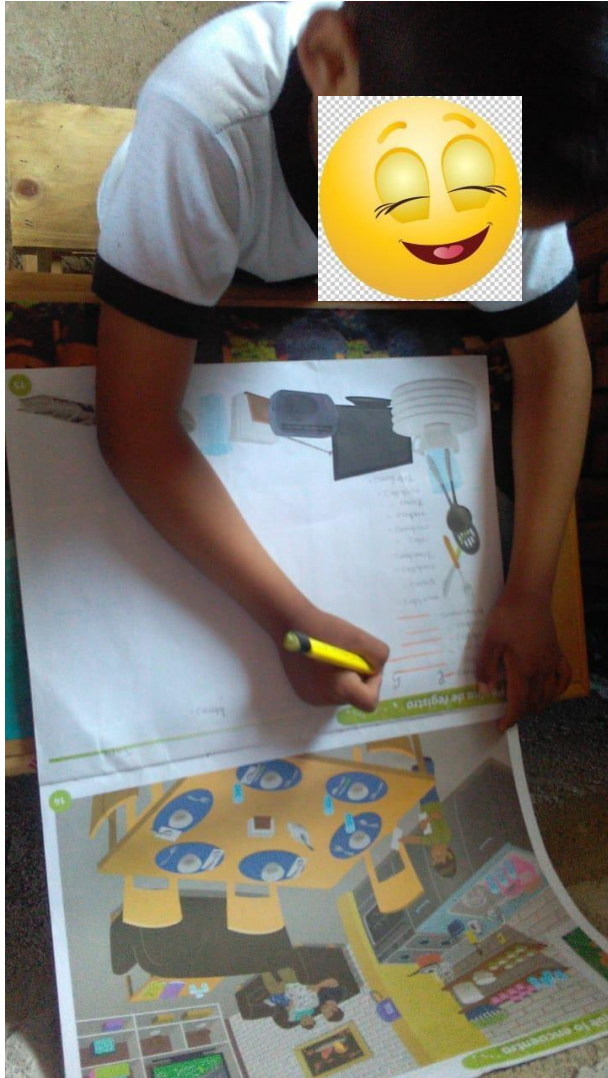




Usaron los materiales con los que contaban en casa



Hicieron uso de los útiles escolares como libro "Mi Álbum"





Crearon, jugaron y desarrollaron habilidades del pensamiento



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Programa de Educación Preescolar (2017).

Sátiro, Angélica (2008). Jugar a pensar, recursos para aprender a pensar en educación infantil (1-5años). Parque Industrial Puebla 2000, C.P. 72220, Puebla.