

JARDÍN DE NIÑOS: “SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA”
C.C.T: 15EJN2328Y TURNO: MATUTINO Z.E: J116 SUBDIRECCION: TEXCOCO.
LOCALIDAD: BO. TRANSPORTISTAS MUNICIPIO: CHIMALHUACAN
NOMBRE DEL PROFR. (A): ANTONIA PALAFOX REYES.

FECHA. FEBRERO DE 2019



ACERVO DIGITAL EDUCATIVO.

“COMPARTAMOS
NUESTROS
OBJETOS
FAVORITOS”

INTRODUCCION

Las experiencias en los primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo "en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades, fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida"¹.

Para los niños que inician su educación es importante estimular el lenguaje ya que "se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos"².

Es por esto que mi proyecto de enseñanza estoy considerando la secuencia didáctica en el campo formativo lenguaje y comunicación, en el ámbito de oralidad, en un proyecto didáctico que dé cuenta de que el niño adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas ,tomando en cuenta los resultados del diagnostico donde se detectó que su expresión es limitada, poco entendibles, pocos reconocen su nombre al escucharlo, muestran agrado por escuchar historiar esto gracias a que algunos de los padres les están inculcando el gusto por la lectura.

Dentro de este trabajo se podrán visualizar algunas de las actividades desarrollada durante las cuatro sesiones, la participación de los alumnos, padres de familia y docente, se rescataran las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de los niños y niñas.

¹ Programa De Educación Preescolar 2004, P 11

² Aprendizajes Clave Educación Preescolar 2017 ,P189

PROPOSITO

Generar que los niños y las niñas adquiera la confianza al expresarse ante los demás , mejore su capacidad de expresarse y enriquezca su lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

El avance en “el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué”³.

El enfoque plantea que los niños logren expresar ideas cada vez más completas desde sus aprendizajes previos, como su lengua materna hasta que ellos sean capaces de indagar y descubrir nuevos aprendizajes que le serán útiles para su vida futura, mismos que se podrán ir viendo poco a poco a través del ciclo escolar, ya que en esta etapa los alumnos aprenden a socializar, trabajar en lo individual y el colectivo generando un intercambio de saberes, dentro de esto influyen los intercambios orales con la docente y los compañeros del grupo creando nuevos conocimientos que enriquecen la práctica educativa.

Los alumnos de preescolar se desarrollan y fortalecen sus habilidades para su vida social y el trabajo en equipos, estimulando su autonomía y capacidad de seguir indicaciones en diferentes tareas para después expresar sus emociones de forma escrita por medio del juego y de las lecturas los niños lograron reconocer los nombres de los objetos que utilizan dentro del núcleo familiar, favoreciendo con esto el dialogo entre pares, todo esto permitió que cada niño acrecentará su vocabulario y con la familia se generó un ambiente de confianza, de dialogo y respeto el cual les ayudará a desenvolverse en su vida futura.

En este sentido las actividades planteadas van enfocadas a que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de los objetos que utilizan en casa y dentro de la escuela por medio de estas experiencias de aprendizaje se favorece el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.

Los alumnos a esta edad enriquecen su vocabulario al hablar y ser escuchados con sus pares, fortalecen su autoestima y su auto concepto, los alumnos aprenden jugando de una forma divertida y sana, se introducen a un mundo social el cual les va dando herramientas para el futuro.

Cuando promovemos aprendizajes con actividades lúdicas se abren enormes posibilidades para desarrollar su inteligencia al estimular su pensamiento, animarlo a observar y preguntar, ofreciéndole experiencias diversas utilizando las manos, los ojos, los oídos y la voz favorecemos la imaginación, la creatividad y sociabilidad.

Los padres tienen un papel primordial en el proceso educativo ya que a partir de los conocimientos que traen de casa los alumnos aprenden y modifican su pensamiento, el papel del padre es apoyar en las tareas y fortalecer la relación con la docente para el logro de los aprendizajes claves.

Los ritmos de aprendizaje son diversos así como sus estilos pues se requiere estimular el gusto por la expresión oral en un ambiente de respeto y confianza donde ellos expresen su sentir y emociones.

BIOGRAFIA

Mi nombre es Antonia Palafox Reyes soy licenciada en educación preescolar, estude en la escuela Normal De Los Reyes Acaquilpan, inicie a laborar como docente en septiembre del 2001 en el J.N" Juan Jacobo Rousseau" en la unidad habitacional Cuatro Vientos , Ixtapaluca, después de tres años realice permuta al J.N "Sebastián Lerdo De Tejada" donde llevo laborando 16 años.

A través de estos años he cursado diversos diplomados en el Tecnológico De Monterrey, universidad veracruzana, universidad de puebla, en diferentes plataformas.

Participo en varias ocasiones en encuentros académicos, he dirigido cursos de formación continua, entre otras cosas.

Actualmente participo como tutora de una docente de nuevo ingreso.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DEL PROYECTO: **"COMPARTAMOS NUESTROS OBJETOS FAVORITOS"**

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Lenguaje Y Comunicación.

GRADO: Primero

APRENDIZAJES ESPERADOS: Nombra objetos que usa.

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECE: Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Sesión 1

INICIO

- La docente recibirá a los alumnos uno por uno en la puerta saludándolos y preguntando cómo están, entrarán al salón y se sentarán en círculo para la asamblea semanal, la cual determina el trabajo que se realizará en la semana.
- Iniciaremos nuestras actividades en el patio en forma grupal con la canción "Hola amigo como estas"

DESARROLLO

- Después revisaremos algunos libros de la biblioteca de aula y los niños realizaran lectura de imagen y en base a esto se les plantearan las siguientes preguntas ¿qué cosas te gustaron de los dibujos del libro? ¿por qué te gustaron?
- Buscar en revistas imágenes de cosas que observaron y que las tienen en su casa (esto para recuperar sus saberes previos).
- En equipo pegaran en un papel bond las imágenes formando un collage.
- La docente presentará objetos que son comunes tener en casa, preguntando si ellos lo tienen en casa.
- Se les preguntará ¿para qué sirven los objetos?, ¿cómo se llaman?, ¿son grandes o pequeños?
- Jugaremos en el patio al rey pide utilizando los objetos con los que se cuentan resaltando nombre y uso.

CIERRE

- Se les preguntará qué objetos conocieron que no tengan en casa y ¿cuál le gusto?
- Se observará, a través de la lista de cotejo sus consideraciones de identificar y nombrar objetos que utilizan frecuentemente.
- Como tarea los alumnos recolectaran 2 objetos que le guste utilizar en casa y con apoyo de sus padres describirán para que sirven.

Sesión 2

Inicio

- La docente recibirá a los alumnos saludándolos y otorgándoles una carita feliz de fomi.
- Preguntara a los niños cómo se sienten hoy; ¿feliz?, ¿triste?, ¿enojado?

Desarrollo

- En una asamblea compartirán algunos objetos que trajeron de casa indicando nombre y uso colocaremos todos nuestros objetos en el centro del patio y se les mencionara el nombre o para que se utiliza cierto objeto y ellos intentaran adivinar de que objeto se trata, el que adivine tomara el objeto y dirá su nombre, el niño que acumule más objetos será el ganador
- De manera individual realizaran en una hoja, el registro de que objeto les gusto más y porque en base a esto la educadora anotara lo que le exprese el niño o niña.
- Con masita cada niño moldeara el objeto que más le gusto de los que trajeron sus compañeros.

Cierre

Como tarea se les solicitara que en una hoja, con apoyo de los padres de familia escriban que juego de los de hoy le agrado más. (Esta tarea permitirá recuperar el fortalecimiento de la habilidad al evocar la experiencia de aprendizaje ocurrida en el salón de clases y se registrara en la lista de cotejo).

Sesión 3

Inicio

La docente recibirá a los alumnos con un saludo personal y en plenaria comentarán lo que sus padres escribieron sobre el día anterior.

Después cantaremos la canción "Mis Manitas"

Desarrollo

- Se retomara el tema de los objetos que nos gustó, y se les invitara hacer un recorrido por la escuela para que ellos observen las cosas que hay y como se llaman.
- En el patio jugaremos a encuentra el objeto que se te indica en tu escuela, la educadora brindara un ejemplo, ella dirá el nombre o describirá el objeto (tipo adivinanza) y ello tendrán que ir a tocar el objeto, posteriormente se le pedirá a alguno de los alumnos que el de las indicaciones para que los demás busque lo que es y corran a tocarla
- Se les contara el cuento del "Mis primeras palabras para tocar y sentir", mostrándoles las imágenes, posteriormente ellos compartirán si les gusto el cuento o no y porque. (para contextualizar el juego el rey pide?)

Cierre

- Jugaremos el rey pide utilizando objetos que se tienen en el salón, esta actividad la dirigirán los niños y niñas respetando turnos.
- Esta actividad, permitirá otro registro en la lista de cotejo sobre la evocación que hacen los alumnos al recordar y nombrar los objetos que utilizamos.
- Como tarea se les solicitara que elaboren un dibujo sobre los objetos que hay en la escuela y su salón, con apoyo de los padres se le colocara el nombre a cada objeto dibujado de acuerdo a como lo nombre el niño o niña.

Sesión 4

Inicio

La docente recibirá a los alumnos uno por uno dándoles la bienvenida y ya todos en el aula, cantaremos la canción hola amigo, la cual nos habla del saludo y el abrazo cuando llegamos a la escuela, con esto se fortalece la confianza y la sociabilización entre pares.

En lluvia de ideas se recuperara la información que los niños brinden de los objetos que hay en el salón o la escuela.

Desarrollo

De manera individual, se les brindaran imágenes grandes de objetos que hay en casa y en la escuela, para esto se dispersaran las imágenes y cada niño o niña elijarán la que más les agrade, después cada uno deberá decir su nombre y uso.

Con ayuda del proyector y la computadora se les proyectaran diferentes cosas, de acuerdo al nombre o descripción ellos mencionaran que es o para que se utiliza y uno de los alumnos pasara a indicar el objeto.

Cierre

- Se les pedirá a los padres de familia que de manera individual platique con su hijo sobre 3 objetos que le gustaron y posteriormente cada padre expresara ante todos lo que el niño o niña le comento, con esto se verificara el logro del aprendizaje esperado en cada uno de los niños.



2020. "Año De Laura Méndez De Cuenca; Emblema De La Mujer Mexiquense"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR J116 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
J. N. "SEBASTIAN LERDO DE TEJADA" C.C.T. 15EJN2328Y

CALLE ZAFIRO Y AV. MEXICO, S/N, BO. TRANSPORTISTAS, CHIMALHUACAN, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 56330 sebastianmatutino@hotmail.com
tel 015521269497

RESULTADOS

En estas actividades que utilizo con la intención de favorecer el hablar, responder, explorar, comentar, comunicar y escribir, propongo interacciones que coinciden con las prácticas sociales del lenguaje, actividades que son más objetivas en este enfoque como compartir información, explorar, comentar sus productos, comunicar las aportaciones, registrar información en hojas, hablar con sus padres sobre experiencias vividas, puntualizar información de medios de comunicación y compartirla en lo individual o en grupo y al final realizar propuestas de retroalimentación.

Los alumnos desde temprana edad asocian productos o cosas a partir de sus propios gustos y conocimientos previos, con este referente desarrollaron la necesidad de registrar lo que más les agrada sobre alguna cosa u objetos detallando a su manera sus principales características las cuales pueden compartir con sus padres, compañeros y docente.

También lograron a través de las diversas actividades comunicar el nombre y utilidad de diversos objetos lo que les permitió regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, obteniendo y compartiendo información con sus pares al expresar sus tareas, mostrando lo que aprenden dentro y fuera del aula.

El aprendizaje esperado requirió de los andamios básicos que el alumno ya trae desde casa, una parte fundamental derivó el establecimiento del ambiente de aprendizaje, la presentación del material para los alumnos y como lo señala Ausubel, el impacto de los materiales y preparar la disposición del alumno para este logro.

Para el logro de este aprendizaje fue importante todo el conocimiento previo ya que nace la necesidad de ser reconocido, de ver que su trabajo es escuchado y visto, por ende le deja un conocimiento nuevo con un significado importante para su vida, un conocimiento nuevo encaja cuando nos deja modificar el que ya existía, es decir vamos modificando día a día nuestro pensamiento y con ellos nuevos conocimientos.

En esta tarea de actividades los alumnos desarrollan su habilidad de expresión ya que por medio de observar diferentes imágenes expresan lo que recuerdan en convivencia familiar, aprenden a comunicarse, a describir objetos, así como en temporalidad generando con esto un ambiente de respeto y confianza entre padres, alumnos y docente.

Como resultado de mi intervención como docente observe los avances de mis alumnos pues orienté el aprendizaje de la lengua así como el desarrollo de competencias comunicativas las cuales tuvieron como estrategias mostrar al alumnos objetos concretos e imágenes que permitieron el desarrollo del pensamiento asociándolo a las vivencias diarias y en su entorno familiar, donde proporcioné tiempos específicos para el dialogo reflexivo y un pensamiento analítico ya que los alumnos al escuchar a sus compañeros intervienen y opinan desde su propia experiencia, los motive a la lectura donde ellos expresan sus saberes previos y de ahí partimos para indagar cosas nuevas que nos dan la posibilidad del andamiaje para fortalecer nuevos conocimientos y expresarlos en todo momento dando respuesta al aprendizaje esperado que es evocar y explicar características sobre algún objeto, apoyé a los alumnos en construir nuevos aprendizajes a partir de los saberes previos a través de diferentes andamiajes:

- Invité a los alumnos a leer y expresar sus saberes así como lo que pensaban sobre la utilidad de algunos objetos que observaban dentro de los textos.
- Se manipularon objetos que en algunos hogares no les permiten tocar cremas, perfumes, masa, slime, etc.
- Permití la libre expresión de ideas cuidando siempre que fueran con respeto y tolerancia hacia los demás.
- Dirigieron algunos juegos como el rey pide y adivina, en este tipo de actividad desarrollaron constantemente su lenguaje y su seguridad en un ambiente ajeno a su hogar.
- Auxilié a los alumnos que necesitaron apoyo para realizar las tareas de modelado, rasgado, entre otras cosas.
- Motive a los alumnos a explicar sus diversos productos ante sus compañeros y sus padres.
- Elaboraban sus registros sobre los objetos que observaban o que eran de su agrado.
- Cuidé que los alumnos se escucharan con respeto y tolerancia.
- Origine a que platicaran entre pares sus experiencias para así disponer de esa información y ver sus avances.
- Apoyé en la resolución de problemas tomando en cuenta sus acuerdos en los trabajos de equipo e individuales.

Estas estrategias me permitieron el avance de las habilidades comunicativas ya que los alumnos intervinieron y expresaron sus saberes, dudas y propuestas para realizar las tareas.

El nivel de logro del aprendizaje es diferente ya que esto depende de diferentes factores, un área de oportunidad es que todos los alumnos asisten a la escuela, durante estas tareas se obtuvo el apoyo total de los padres tanto en adivinar el objeto que se describe, como en diversos juegos, para los niños fue más significativo que sus padres les apoyaran a realizar sus registros y conversaran sobre algún objeto o imagen que les gusto.

En el caso de un alumno que no se comunicaba con sus compañeros lo acompañe en todas las sesiones y apoye las actividades de modo que se sintiera motivado y expresara sus sentimientos y sus necesidades, lo hace en voz baja y sólo se comunica conmigo y sus padres, pero se mostró feliz de participar y que su padre participara en la actividad ya que es un niño que es reservado pero está en proceso de adaptación ya que solo llevamos aproximadamente 20 días de clases.

Una de las actividades de gran significado fue cuando ellos tenían que señalar la imagen del objeto que les describía, para algunos fue un gran reto, pero durante esta tarea se observó el apoyo de los demás compañeros ya que si alguno no encontraba el objeto dentro de las imágenes que se les proyectaba ellos se brindaban ayuda para lograrlo, durante esta actividad se observó el aprendizaje entre pares y sobretodo la solidaridad que se está generando entre ellos.

En la actividad donde hicieron un collar de los objetos que tienen en casa los alumnos desarrollaron habilidades para conversar y llegar a acuerdos , durante la actividad se comunicaban para saber que objeto les agradaba más, que cosas tenía el otro compañero en casa y al termino cada alumno eligió la cantidad de objetos que colocaría dentro de su collage, debo mencionar que esto les causo en algunos casos desacuerdos ya que durante esta edad los niños y niñas son muy egocéntricos, pero poco a poco se fueron resolviendo las diferencias para esto fue necesaria mi intervención como mediadora, pero finalmente se concluyó la actividad con éxito.

Para la intervención docente realizada tomé en cuenta los rasgos de los alumnos, estilos y ritmos de aprendizaje de tal modo que la situación que plasmo en mi planificación fue darle un giro al significado de la lengua, que los alumnos sintieran la necesidad de expresar sus saberes y necesidades en todo momento desde un aprendizaje previo, hacer conscientes a los alumnos la importancia de su colaboración, la importancia del trabajo individual, retomar los sucesos y retroalimentarlos de acuerdo a sus logros de una manera positiva, organizar los espacios, materiales y tiempos para llevar a cabo las sesiones sin pérdida de tiempos, hacer partícipes a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, facilitando espacios y tiempos para incorporar sus experiencias vividas con los alumnos, estimar y valorar logros de los alumnos tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, apoyando el proceso de la adquisición de nuevos aprendizajes, aprovechando todos los materiales existentes dentro del aula , en el entorno escolar, como el jardín , área de juegos, los medios tecnológicos como la computadora y la grabadora que me sirven para el sonido, respetar la organización de cada una de las sesiones y tareas, aproveché el tiempo de cada sesión para dar continuidad a las actividades diarias que como jornada escolar me permiten, ya que aunado a esto se deben hacer otras actividades que complementan los aprendizajes.

CONCLUSIONES

El principal aspecto que considero como fortaleza en mi práctica son los años que tengo como docente frente a grupo, conozco el desarrollo de los alumnos y estoy conociendo el proceso de adaptación de cada uno, tomando en cuenta que es la primera vez que se separan de su núcleo familiar, de igual manera es la primera vez que socializan con otros adultos y con otros niños de su edad, en los alumnos de tres años es un proceso difícil ya que algunos llegan todavía sin control de esfínteres o que a esta edad todavía toman biberón, estoy conociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad, las características familiares, por ende puedo dar respuesta a los alumnos y sus necesidades, los alumnos manifiestan en todo momento su necesidad de aprender y no tenemos perdida de tiempos, observo su forma de comunicación, sus avances, pero lo más importante es que siempre tengo presente que la mayoría de los niños son kinestésicos y esto me permite poder planear de modo que las actividades les den herramientas para desarrollar los diversos aprendizajes claves que están planteados dentro del nuevo modelo educativo y retroalimentando con los diversos clubes que se imparten dentro de la escuela, con lo antes mencionado se desarrollara un ambiente de aprendizaje que representa un desafío que los alumnos en cada actividad les va dejando aprendizajes significativos para la resolución de problemas.

Considero fundamental el dialogo y respeto con los padres de familia, de este modo los padres se interesan en el trabajo de los alumnos ya que al intervenir en el proceso educativo de sus hijos se dan cuenta de la importancia que tiene la educación preescolar, así mismo cuando los alumnos dan muestra de un desempeño significativo se da también la asistencia continua por el interés que tienen de asistir a la escuela.

Como acciones para mejorar mi intervención didáctica serían:

Exponer con frecuencia los trabajos de los alumnos dando cuenta de lo importante que es colaborar con ellos en las tareas de casa, para retroalimentar su trabajo con el apoyo de los padres.

Identificar las actividades de más interés para los padres de familia donde puedan ser partícipes del trabajo para el desarrollo de habilidades de sus hijos.

Realizar actividades escolares con el colectivo docente que permita la participación de otros grupos para que puedan visitar y conocer el trabajo de sus compañeros.

Desarrollar acuerdos para dar respuesta a las necesidades tecnológicas en la educación.

Continuar motivando la participación de los padres de familia para el apoyo de tareas que impliquen investigar en internet, libros de cuentos, juegos, los cuales pueden apoyar el nivel de desempeño de los alumnos desde casa.

fueron con resultados positivos tomando en cuenta los siguientes puntos:

La ambientación con diversos textos de interés para los alumnos que dan pie para iniciar el tema despertando un interés por saber más sobre los objetos que tenemos en casa, los alumnos participaron expresando sus saberes previos y sus dudas que permitieron introducirlos al tema con preguntas como: ***¿qué cosas te gustaron de los dibujos del libro? ¿por qué te gustaron? ¿para qué sirven los objetos?, ¿cómo se llaman?, ¿son grandes o pequeños?***

Los materiales que se les facilitó a los alumnos fueron tomando en cuenta su edad y características de desarrollo, donde no corren ningún riesgo al manipular y trabajar con estos, estos materiales fueron cuentos, libros, revistas, pegamento, crayolas, pintura, cartulina, masa, slime, imágenes, diversos objetos , proyecciones, sonidos y hojas.

La participación de los alumnos en cada momento fomentando la empatía, el respeto al dialogo, participaron expresando y escuchando las experiencias de sus compañeros.

La dosificación de tiempos sin perder de vista el nivel de logros de aprendizajes en los alumnos generando retos de acuerdo a su interés, apoyando en todo momento a los alumnos que requieren ayuda para realizar las diferentes tareas.

Como fortalezas de mi intervención considero que la planeación es de acuerdo a las características de desarrollo de los alumnos, el uso de recursos los llevo a cabo tomando en cuenta lo que hay en el aula y en la escuela, el uso de materiales también es de acuerdo a su edad , tener materiales concretos que puedan manipular para realizar las tareas, aprovecho los contextos ya que desde los saberes previos parto para generar el andamiaje que me dará un buen resultado en aprendizajes nuevos, las técnicas para evaluar me dejan ver los avances que muestran los alumnos para así poder modificar o implementar mis próximas planeaciones, tengo buena comunicación con los padres de familia y son participativos en las tareas con sus hijos, genero un ambiente de confianza donde se fortalecen las habilidades básicas para una sana convivencia, propongo tareas que junto con los padres pueden apoyar a los alumnos para que aprendan a aprender.

La mejora que puedo proponer con mi equipo docente en colegiado son:

- Lograr equipar la escuela con recursos digitales para dar respuesta a las nuevas tecnologías.
- Plantear establecer la biblioteca escolar en un lugar amplio donde todos los materiales estén a la mano de los alumnos.
- Proponer que en áreas específicas tengan revisteros que puedan ser utilizados por los alumnos en cualquier momento.
- Establecer áreas lúdicas donde los alumnos puedan jugar y expresar sus gustos por el juego, donde nos permite observar sus necesidades afectivas, como es una ludoteca escolar.
- Crear un área de lectura libre donde los alumnos puedan disponer de los cuentos o libros de acuerdo a su edad y necesidades de desarrollo.
- Promover que se implementen con mayor frecuencia los juegos interactivos con apoyo de internet dentro de las aulas.

BIBLIOGRAFIA

- SEP, Programa De Educación Preescolar 2004, México.
- SEP, Aprendizajes Clave Educación Preescolar, 2017
- SEP, Libro De La Educadora, 2017.
- SEP ,Las Estrategias Y Los Instrumentos De Evaluación Desde El Enfoque 4, 2012
- Pedro Ravela, Beatriz Picaron, Graciela Loureiro, ¿Cómo Mejorar La Evaluación En El Aula?, 2017.
- Planeación De La Docente.
- Expediente De Los Alumnos
- Diagnostico Grupal
- [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual Estilos de Aprendizaje 2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)

A N E X O S



ORGANIZACIÓN DE TIEMPO, ESPACIOS Y MATERIALES

En estas imágenes se pueden apreciar las áreas y recursos utilizados para la secuencia didáctica



EN ESTAS IMÁGENES SE MUESTRAN LOS MATERIALES QUE SE UTILIZARON EN LA SECUENCIA DIDÁCTICA, DONDE EL APRENDIZAJE CLAVE FUE NOMBRAR OBJETOS QUE USA, SE OBSERVA LA ORGANIZACIÓN QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON DE MANERA INDIVIDUAL, EN EQUIPOS Y GRUPAL.



EN ESTAS IMÁGENES SE PRESENTA EL USO LIBROS DE LA BIBLIOTECA DE AULA , LOS NUEVOS TEXTOS LITERARIOS E INFORMATIVOS,EL PROYECTOR, LA COMPUTADORA,LOS ESPACIOS DONDE SE DESARROLLO LA SECUENCIA DIDACTICA COMO: EL SALON DE CLASE, LAS AREAS VERDES Y EL PATIO.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR. J116 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
J. N. "SEBASTIAN LERDO DE TEJADA" C.C.T. 15EJN2328Y

ACCIONES O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



EN ESTA IMAGEN DA CUENTA DEL MOMENTO DE OBSERVACIÓN DE CÓMO LOS ALUMNOS EXPRESAN SUS IDEAS SOBRE EL USO DE LOS OBJETOS Y SU NOMBRE.



EN ESTA IMAGEN SE PRESENTAN LOS REGISTROS DE LOS ALUMNOS ELABORADOS CON SUS PADRES, ESTO APOYO A LA OBSERVACIÓN DE LOS LOGROS PLASMADOS EN LA LISTA DE COTEJO QUE DA CUENTA AL APRENDIZAJE ESPERADO.

JARDÍN DE NIÑOS: "SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA" C.C.T.15EJN232BY TIANO, MATUENO, J.F.F.J.E. SUBDIRECCION, TEXCOCO,
LOCALIDAD: BO. TRANSPORTISTAS, MUNICIPIO: CHIMALHUACAN, GRADO Y GRUPO 1º A.

Docente: Antonia Paláfox Rojas

LISTA DE COTEJO

NOMBRE	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7	
	EXPRESA EL NOMBRE ALGUNAS	COMPARTE CON SUS	EXPLICA PARA QUÉ SE UTILIZA	RECONOCE EL NOMBRE DE LOS OBJETOS AL	ELABORA SUS	ASOCIARLOS CON	DESCRIBE AL	RECONOCE Y LOS	VOCABULARIO	EXPERIENCIA AL	UTILIZAR ALGUNOS	OBJETOS	OBJETOS	OBJETOS
BURNIEL RIVERA VALERA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
CORTES SANCHEZ CHRISTOPHER	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
FRANCISCO BONDON ANGEL ALBERTO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
GARCIA ROMANUS VALERY LITUELLI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
GAYTAN OLIZ ENRIK FERNANDO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
AMATEOZ GARCIA ARIEL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
MARTINEZ SANCHEZ SOPHIA ENRIK	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
MADRERA PASTORNA GEMESIS NEZEL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PAJ LÓPEZ EDWIN KALIF	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PÉREZ SANTIAGO ERIC SABELLA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PEREZ CORDOVA MEGAM DANIEL ALVIN ALEDA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
RIVERA GARCIA EMILY VICTORIA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SALAS ARREDOX GISEL TORRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SALAZAR ARNA ALEJANDRA MELAGRID	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SANTANA MARTINEZ ALVIN ALEDA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

OBSERVACIONES: La mayoría de los niños se integraron a las actividades, aunque Morgan y Terezi Al Principio no se expresaban por pena pero a partir de las actividades, Terezi y Chale Eber les causa mayor gusto integrarse ya que son poco intimidables y esto en ocasiones de alguna que otra muestra en algunas actividades, pero de las niñas y de algunos niños se integraron logrando culminar con éxito las tareas.

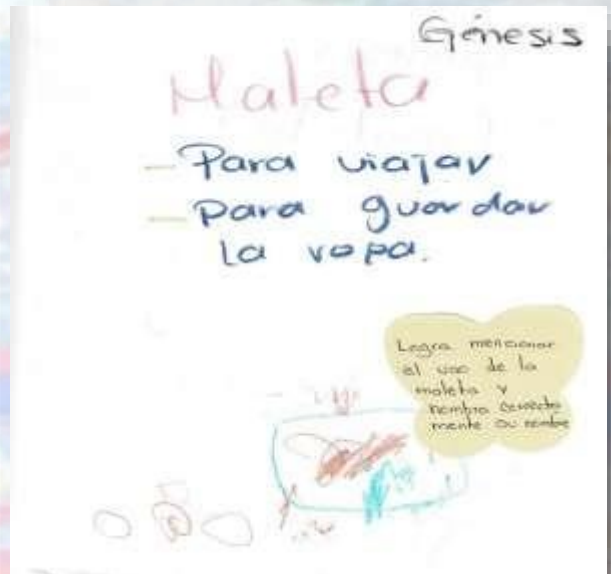
SE MUESTRA LA LISTA DE COTEJO QUE SE UTILIZÓ EN ESTA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA REGISTRAR LOS AVANCES DEL APRENDIZAJE ESPERADO.

RETROALIMENTAR



LA RETROALIMENTACIÓN SE DA DE FORMA PERSONAL CON CADA ALUMNO Y EN OCASIONES DE MANERA GRUPAL, CUANDO LA CONFUSIÓN SOBRE ALGUN OBJETO LA TIENEN VARIOS NIÑOS.

EL PADRE DE FAMILIA TAMBIÉN REVISA ESTAS OBSERVACIONES, TENIENDO PRESENTE QUE LOS ALUMNOS ESTÁN EN ESE PROCESO DE LOGRAR EXPRESAR CON MÁS FLUIDEZ TANTO EN LA ESCUELA COMO EN CASA.



EN ESTAS IMÁGENES SE APRECIA COMO SE FUE TOMANDO REGISTRO Y RETROALIMENTACIÓN CON LOS ALUMNOS SOBRE TODO LO QUE EXPRESAN AL MOMENTO DE PREGUNTAR SOBRE EL NOMBRE Y USO DE ALGUN OBJETO ESTO CON APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.



“El niño que no juega no es niño, pero el hombre que no juega perdió para siempre al niño que vivía en él y que le hará mucha falta” (Pablo Neruda).