



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA PARA PREVENIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN HISTORIA

ENSAYO
QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN HISTORIA

PRESENTA
DIANA LESLI MERAZ FLORES

JULIO DE 2020.

ASESORA

MAESTRA ROCIO ARRIETA TORRES

DEDICATORIAS

A Dios

Por estar presente en mi vida en todo momento, sé que es quien me da la mayor fortaleza para seguir adelante y pone en mi camino todas las oportunidades para ser mejor, me ha brindado el amor y la paz cuando más la he necesitado, gracias señor por permitirme llegar hasta esta etapa de mis estudios también sé que estarás conmigo en las siguientes.

A mi madre

Marce Flores V; la mujer que me ha dado la vida, te dedico mi trabajo por ser quien siempre me ha apoyado y orientado en todas las decisiones de mi vida, porque sin importar las circunstancias has logrado guiar mi camino para bien, eres mi soporte en cada tropiezo y esta vez esta victoria es de las dos.

A mi padre

Gracias papá por darme la mejor herencia de la vida, el estudio y darme la oportunidad de sobresalir en la vida, es un honor para mí haber aprovechado tus consejos y aprendí de ti también el no rendirme y demostrar a todos de lo que soy capaz.

A mi hermano

Yari Eliseo, también a ti va dedicado mi trabajo porque eres la persona que

quiero siga mis pasos, aunque no lo creas eres una de mis motivaciones para seguir adelante y te amo demasiado, este logro va por ti hermanito para que aprendas lo bueno de mí y tengas en cuenta que tú vas a lograr esto y más.

A mi amor

J. Adrián. Gracias cariño por estar conmigo en cada etapa de crisis y estrés, por sostener mi mano y ayudarme en todo lo que podías, fuiste un gran apoyo en mi última etapa de estudio y también la persona que más me motivó... te amo

A dos ángeles en el cielo y dos aquí en la tierra

Amalia Sánchez González y Paulina Velázquez González, todo mi amor y respeto, gracias por ser mi ascendencia y gracias por la crianza en los primeros años de mi vida, este logro también es de ustedes.

Froylan Meraz y Agustín Flores Sánchez, no tengo palabras para expresar la felicidad de teneros aun en mi vida y espero que este logro sea de su orgullo, los amo demasiado abuelitos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
TEMA DE ESTUDIO	9
<i>Educación escolar en San Miguel Tlaxpan</i>	10
<i>Contexto institucional</i>	13
<i>Proyectos que se desarrollan en la institución</i>	17
<i>Diagnostico áulico tercero "D"</i>	20
<i>Estilos de aprendizaje</i>	21
<i>Inventario de intereses y aptitudes</i>	22
<i>Conocimiento histórico</i>	22
DESARROLLO DEL TEMA	30
<i>¿Qué es el adolescente?</i>	30
<i>Las etapas de la adolescencia</i>	31
<i>La relación entre pares</i>	34
<i>Relación profesor – alumno</i>	36
<i>Los adolescentes en la escuela secundaria</i>	37
<i>La autorregulación y los adolescentes</i>	39
<i>¿Qué es la autorregulación?</i>	39
<i>Estrategias y actividades empleadas en la autorregulación académica</i>	40
<i>El dominio de los aprendizajes esperados a través de la autorregulación académica</i>	44
CONCLUSIONES	50
REFERENCIAS	53
ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de característica descriptiva, analítica y reflexiva es una muestra de la diversidad en cuanto a los adolescentes y el tipo de atención educativa que se brinda en la escuela secundaria, para llevar a cabo el estudio de caso, se seleccionó a un grupo de cuatro alumnos, a los cuales se les ha omitido el nombre, se hace uso del abecedario, para proteger su identidad; en el trabajo con los alumnos la docente en formación implementó acciones acorde al campo disciplinario de la asignatura de Historia para mejorar los aprendizajes esperados en los alumnos.

El presente ensayo está elaborado de acuerdo a las Orientaciones Generales para la Elaboración del Documento recepcional, en la línea temática número uno que refiere a “Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje”, la cual menciona el análisis del conocimiento que los estudiantes normalistas logran tener en los adolescentes, así como las explicaciones relativas a cómo un mayor conocimiento de un grupo pequeño de adolescentes que permite clarificar formas de atender a los grupos, de planear actividades de enseñanza considerando sus características. (SEP, 2002, pág. 19)

La importancia del contenido del ensayo radica en replantear las formas en las que los profesores pueden trabajar con los estudiantes y alcanzar los aprendizajes esperados; se espera del presente trabajo que se considere de acuerdo a la temática autorregulamiento, como un hábito para los futuros docentes y al mismo tiempo dar un giro al trabajo en las escuelas secundarias, dando a los estudiantes herramientas necesarias para su vida cotidiana.

El trabajo docente se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán”, ubicada en San Miguel Tlaixpan, Estado de México. Institución misma que permitió a la estudiante normalista desarrollar habilidades y competencias específicas a partir de los rasgos deseables del nuevo maestro (SEP, 1999), lo anterior permitió construir nuevas formas de interactuar con los adolescentes y trabajar el tema de “La autorregulación académica para prevenir el bajo rendimiento escolar en historia.”

Al inicio del curso la docente en formación se enfocó principalmente en conocer las características de los adolescentes en relación con su familia, hábitos académicos, datos de su personalidad, etcétera, a través de una ficha biopsicosocial. Otro instrumento fundamental para realizar el diagnóstico de los estudiantes fue el Test de Estilos de Aprendizaje PNL (De la Parra, 2004) el cual arrojó resultados acerca de cómo aprenden los alumnos de acuerdo a su canal de percepción, así se determina el diseño de las actividades para el autorregulamiento de los alumnos y el logro de los aprendizajes esperados; así como la reflexión permanente sobre las actividades y estrategias para mejorar los resultados obtenidos de cada alumno.

En el trabajo con los adolescentes de 2º ‘D’, 3º ‘A’ y 3º ‘D’ se identificó alumnos que requerían mayor atención que los demás, especialmente en tercer grado grupo ‘A’ ya que había sufrido bajas definitivas de alumnos y esto representaba una situación de riesgo para los alumnos, en dicho grupo se identificaron a cuatro alumnos que se mostraban un tanto apáticos y desinteresados, en tres de los casos el rendimiento académico mostraba deficiencias. A través de estos antecedentes se inició una serie de actividades de indagación que dieron pauta para la elaboración de este ensayo.

A partir de las actividades de indagación se detectó que en el grupo, los alumnos no alcanzan los aprendizajes esperados planteados en el Plan y Programas de la asignatura de Historia (SEP, 2011) además de tener dificultades familiares y personales, se encontró que los adolescentes le veían un sentido aburrido y no necesario a la asignatura.

Por tal motivo se decidió implementar estrategias que ayudarían al alumno a autorregularse y encontrar sus propias metas, plantearse una serie de pasos que les permitieran llegar a las metas deseadas a corto y mediano plazo, para atender a las necesidades de los alumnos ya que se encuentran en la última etapa de la escuela secundaria y que aunque en un principio el propósito fue que el autorregulamiento les diera herramientas para favorecer su rendimiento académico, también ayudó a las relaciones sociales de los alumnos con los demás actores de la escuela secundaria.

Los propósitos que guiaron el Trabajo Docente y que se verían reflejados en la autorregulación para prevenir el bajo rendimiento académico fueron los siguientes:

- Identificar los rasgos de los adolescentes para la autorregulación académica
- Reconocer la forma en que aprenden los adolescentes y cómo la autorregulación impacta en su rendimiento académico
- Comprender el contexto sociocultural del que provienen los adolescentes y su relación con el aprendizaje en historia
- Reflexionar sobre los avances y retos que enfrenta la docente en formación a partir de los resultados de la práctica docente

Con la guía de los propósitos y con base en la documentación metodológica de la propuesta se desarrolló el trabajo y en el transcurso se definieron estrategias específicas para implementar la autorregulación académica.

A continuación, se incluyen también los avances en el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y actitudes que se lograron en el trayecto formativo de la docente a lo largo de su formación y en el trabajo directo con un grupo pequeño de adolescentes.

En el primer apartado del ensayo, se aborda el Tema de Estudio, el cual da a conocer los elementos teóricos de la propuesta, las preguntas que se pretenden responder, la identificación de la problemática y la reflexión de la práctica citando autores que proporcionan un enriquecimiento académico, también se incluyen datos acerca del contexto que dio pauta a desarrollar el trabajo de la docente en formación.

El segundo apartado corresponde al Desarrollo del tema que a su vez está dividido en subtemas que permiten al lector procesar la información de manera sistemática. En cada subtema se responde a los cuestionamientos planteados y al finalizar se realizó una conclusión del impacto de la propuesta que se trabajó y la explicación de los resultados obtenidos con los adolescentes, así como los resultados en la propia formación de la docente.

Para la codificación dentro del documento recepcional, a lo largo de su extensión se encuentran referentes prácticos, éstos corresponden a algunos instrumentos utilizados para

la reflexión y el análisis de la práctica docente. En cada apartado se utilizaron las siguientes acotaciones anexando el día de las sesiones de la práctica.

- Diario pedagógico normalista – DPN (dd/mm/aa)
- Diario del tutor – DT (dd/mm/aa)
- Entrevistas a alumnos – EA (dd/mm/aa)
- Cuaderno circulante – CC (dd/mm/aa)

TEMA DE ESTUDIO

El propósito fundamental de la elaboración del siguiente escrito es plasmar en él la reflexión de la relación entre el ejercicio de la práctica profesional que se realizó en las escuelas secundarias, el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje (propuestas didácticas) y la experiencia obtenida para la mejora del estudio y análisis. Así mismo se pretende dar a conocer la experiencia docente y las prácticas intensivas realizadas en la comunidad de San Miguel Tlaixpan, donde se encuentra la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 ‘‘Carmen Serdán’’ recinto en el cual se realizó el trabajo docente.

A partir de lo que plantea la Secretaria de Educación Pública (2011) la docente en formación debe desarrollar en los adolescentes competencias relacionadas con el intercambio de puntos de vista, la participación abierta y flexible, la cooperación y la construcción colectiva de conocimientos, así como la interacción social; por medio del diálogo ya que se favorece la reflexión, la argumentación y el interés de los alumnos por contribuir en el mejoramiento de las condiciones del espacio.

Por lo anterior fue necesario realizar el estudio del contexto de la comunidad. En cuanto a la población tiene un total de 7264 personas, de los cuales 3925 son masculinos y 3339 femeninas, las edades de los ciudadanos se dividen en 2296 menores de edad y 4968 adultos, de los cuales 533 tienen más de 60 años. Se tomó referencia de los resultados para hacer de conocimiento el impacto de la escuela secundaria en los residentes de la comunidad. (INEGI)

En cuanto al ámbito económico, San Miguel Tlaixpan cuenta con un total de 1477 hogares; de estas 1413 viviendas, 24 tienen piso de tierra y unos 96 se conforman de una sola habitación, 1336 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 1329 son conectadas al servicio público, 1379 tienen acceso a la luz eléctrica. (INEGI)

La estructura económica permite a 267 viviendas tener una computadora, a 859 tener una lavadora y 1350 tienen una televisión. La historia de esta comunidad nos permite conocer que su base económica ha sido gracias a actividades primarias y secundarias las cuales han sido transmitidas de generación en generación como los son la ganadería, la floricultura, y los sembradíos, en cuanto a los alumnos que habitan en esta comunidad, se

rescatan datos de la ficha biopsicosocial que coinciden con las cifras anteriores, donde como docente en formación esta información es de utilidad para tener cuidado con los materiales que se solicitan en las tareas que se dejan a los alumnos sabiendo que no todos tiene el acceso a los distintos recursos.

La localidad se caracteriza por ser habitada por 139 personas que viven en hogares indígenas, por ende, esta cantidad de personas también posee una lengua indígena de importante valor en la actualidad y además es esencial para dar una atención adecuada a los alumnos de la secundaria que cuenten con estas características y evitar de esta manera se pierda el patrimonio de las lenguas indígenas. Por otra parte, de acuerdo con encuestas realizadas por instituciones de gobierno y la misma delegación de la comunidad se obtiene información en cuanto al derecho a atención médica por el seguro social, del cual son beneficiadas 2139 habitantes de la comunidad.

Educación escolar en San Miguel Tlaixpan

Del total de la población a partir de los 15 años 183 habitantes no tienen ninguna escolaridad, 1916 habitantes tienen una escolaridad incompleta, 1474 habitantes tienen una escolaridad básica y 1717 habitantes cuentan con una educación superior. Aparte de que hay 182 analfabetos de 15 años en adelante, 32 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. (INEGI) Relacionando estas cifras con los datos obtenidos en la ficha biopsicosocial, un 40% de alumnos tiene padres analfabetos y repercute en su formación ya que en algunos casos al no contar con más hermanos mayores los padres son los únicos que pueden resolver dudas de las diferentes asignaturas.

Al respecto del total de 448 habitantes de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 9 años. Estos resultados entran en controversia con la investigación del número de escuelas en la comunidad, ya que la misma cuenta con dos preparatorias, una general y un bachillerato tecnológico, dos secundarias, una primaria y dos preescolares. Lo que determina que la baja escolaridad se encuentra influida por la comunidad debido a que por la cultura en algunas comunidades, se cree que la escuela o el estudio no es una prioridad.

Cuando se habla de cultura, el pasado de la comunidad de Tlaixpan se remonta a la historia tardía del señorío de Texcoco. Las tribus más antiguas que se establecieron en el valle de Acolhuacan y provenían de los toltecas. Ante la caída del imperio tolteca en manos de los chichimecas, estos últimos se establecieron en Texcoco. Se cree que en Tlaixpan los chichimecas se asentaron e incluso se considera que los toltecas también usaron tierras para la agricultura.

En los siglos posteriores el imperio Texcocano se consolidó debido a la aceptación chichimeca de la cultura precedente a la tolteca; llegando a ser un potente e importante señorío. Tlaixpan en tiempos del gran esplendor del imperio texcocano fue una tierra de gran importancia ceremonial. Sin embargo, hasta el siglo XVI San Miguel Tlaixpan tenía una población de únicamente 100 habitantes, un testimonio que hace constar sobre escaso asentamiento humano en la zona previo a ese periodo. (En los años 1000 al 100 a.C. había asentamientos muy dispersos, y hasta el año 1100 d.C. se trasladan algunos de estos pobladores a faldas del cerro del Tecuilache).

En cuanto a la asignatura de historia se retoma el pasado de la comunidad para la comprensión de las nociones históricas como los son el tiempo, espacio y el sujeto histórico. La región resultó ser una herramienta eficaz para tratar diferentes temas ya que los alumnos se interesaron al partir de la historia de la comunidad, de cómo es que se fue poblando y la herencia cultural reflejada gracias a las tradiciones y festividades.

Después de la conquista, en la región de Texcoco la organización territorial se conformó en Haciendas, destacando la Hacienda de San Miguel Tlaixpan y la del Molino de Coxacoaco (conocido actualmente como el Parque Nacional Molino de Flores). La organización hacendaria tuvo importantes consecuencias para la economía de la época y para la conformación de lo que hoy en día es San Miguel Tlaixpan. (Torres, 1976)

Actualmente la ocupación de los habitantes ha evolucionado de manera drástica anteriormente se dedicaban al cultivo de flores, así como de árboles frutales, en la actualidad muchos huertos se encuentran abandonados debido a que las generaciones actuales han emigrado al menos a trabajar tanto en la cabecera municipal, como en la Ciudad de México, a pesar de esto, aún se celebra la feria de la manzana como vestigio de épocas en las que se realizaba la cosecha de dicha fruta, es interesante saber por comentarios de los alumnos que

aún recuerdan con cariño las historias de sus familiares de cómo se hacía esta festividad y además de exponer sus productos la gente convivía de manera agradable.

En cuanto al cambio climático (Torres, 1976), menciona que es un factor que influye en el ámbito económico y educativo, son muy escasas las personas que ahora se arriesgan a sembrar debido a que la tierra es de temporal, y las fechas del temporal de lluvia se han modificado, sin embargo, aún hay algunos huertos sobre todo de chabacanos, tejocotes, capulines, perales, manzanos, aguacates, duraznos y otro tipo de árboles como cedros, truenos, fresnos y el cultivo de semillas como el maíz, frijol, haba, cebada, avena, trigo entre otros. En temporadas cuando el clima es muy frío, realmente afecta a los alumnos que no son de las comunidades de la montaña ya que el resto de los alumnos está acostumbrado al clima frío; las medidas que toma la secundaria es permitir a la comunidad estudiantil portar prendas extras al uniforme.

Otra característica común de esta población es la celebración de festividades entre las que destacan la fiesta patronal a San Miguel Arcángel el 29 de septiembre de cada año, en la que se invita a comunidades próximas a compartir la celebración incluso un grupo de la ciudad de Taxco Guerrero que año con año acuden a compartir las fiestas, o el simulacro de la batalla de Puebla en memoria del 5 de mayo en que los soldados mexicanos derrotaron al ejército francés.

Dentro de las festividades también se encuentra la de San Miguel de Aparicio que se celebra el 8 de mayo. Las mencionadas festividades tradicionales corren a cargo de los delegados los cuales vigilan que se cumplan los proyectos y así mismo las leyes, cabe mencionar que los delegados son las autoridades más representativas a nivel político y se eligen en una asamblea, por voto. La escuela secundaria participa en el simulacro de la batalla de Puebla con un contingente para no perder la identidad y la socialización con la comunidad.

Es importante reconocer los aspectos característicos de la comunidad para conocer y tomar en cuenta las actitudes de los estudiantes ya que la mayoría de la población estudiantil reside en esta comunidad por ende comparte intereses similares al participar en las actividades. Se puso atención en la etapa por la que atraviesan los estudiantes ya que denotan este sentimiento y necesidad de pertenecer a un grupo social y participar en el

mismo; la escuela integra estas cuestiones, por tanto, hace una reconocida participación con sus estudiantes en las actividades comunitarias. (Parga, 2004)

Al realizar entrevistas a diferentes alumnos en la institución acerca de las festividades de la comunidad, se mostraron entusiasmados y manifestaron que para ellos es un gusto participar desde la escuela en el contingente de la batalla de Puebla ya que el desfile es realizado por las calles principales de la comunidad y se sienten como personajes importantes, de igual manera en el carnaval de la comunidad, participan de manera ajena a la escuela y se sienten orgullosos de esta tradición además de que les resulta divertido.

Contexto institucional

Desde el primer acercamiento que se tuvo con la institución, se aplicaron instrumentos (entrevistas sobre la opinión de los habitantes de la comunidad con respecto a la escuela secundaria, principales actividades económicas, relación de la escuela con la comunidad) para construir el diagnóstico, guiones de observación, encuestas, ficha biopsicosocial y el test de canales de aprendizaje.

La escuela secundaria está ubicada entre la primera calle principal de la comunidad de San Miguel Tlaixpan. Su matrícula escolar está conformada por un director escolar, una subdirectora escolar, 23 docentes que en su mayoría tienen una formación académica Normalista, seis orientadores (as), tres asistentes administrativos, 421 estudiantes divididos en 4 grupos por grado y el personal de limpieza.

La organización de los grupos se conforma de la siguiente manera: los 4 grupos de primer grado (A, B, C y D) se encuentran frente a la explanada principal, cada uno está constituido por un total de 45 alumnos aproximadamente, entre las edades de 11 y 12 años. Los grupos de segundo grado (A, B, C y D) se encuentran en la parte lateral de la explanada principal, su matrícula es de 41 alumnos aproximadamente y las edades oscilan entre los 12 y 13 años. Por último, en tercer grado (A, B, C y D) los grupos bajan notoriamente su matrícula teniendo únicamente de 31 a 32 alumnos aproximadamente entre las edades de 14 y 15 años.

La institución cuenta con 12 aulas/clase destinadas a cada grupo, 6 oficinas de orientación ubicadas en lugares estratégicos para la atención y observación pertinente a cada

uno de los grupos; un laboratorio de química el cual cabe resaltar que la supervisión escolar menciona es uno de los más completos, a nivel zona escolar; explanada principal, dos sanitarios, una sala de maestros, canchas de basquetbol techadas, aparatos para practicar ejercicio y activación física, tienda escolar, palapas, un auditorio, sala de cómputo, sala de inglés con equipo de audio y cañón, sala de usos múltiples, pórtico, estacionamiento, biblioteca escolar, dirección y subdirección y jardineras.

El mobiliario con el que cuenta la institución, como las palapas, son un espacio utilizado por todos los docentes en algún momento de sus clases, principalmente cuando el espacio en el salón no es suficiente o para desarrollar otras actividades que implique que el alumno pueda desarrollarse de manera óptima y al mismo tiempo lograr el aprendizaje esperado, en el caso de 3 ‘‘D’’ se observó que al salir a realizar las actividades al aire libre resultaba de motivación para los alumnos y se veía el entusiasmo para realizar el trabajo aunque existían desventajas como distracción, la mayoría de los alumnos cumplía con los acuerdos para el trabajo. (DPN. 28/11/19)

En general la infraestructura de la institución se encuentra en buen estado, todos los espacios son utilizados por los alumnos y también están al cuidado de un responsable (docentes) En cuanto a los salones de primer grado y segundo se puede notar un deterioro más pronunciado en las butacas y la pintura del salón ya que la escuela atiende también al grupo vespertino y hacen uso de estas instalaciones. Las jardineras son las que se ven un tanto abandonadas, en ocasiones existen proyectos para repararlas, pero igual depende de la gestión de cada uno de los docentes de la institución.

Por otro lado, la escuela cuenta con los servicios de luz, línea telefónica e internet sin embargo afecta la escasez del servicio de agua potable, este servicio se abastece por medio del pedido de las pipas de agua que en ocasiones son donadas por la delegación de la comunidad y en otras ocasiones corre a cargo de la administración de sociedad de padres de familia. Las redes de internet son una por parte del gobierno México conectado (MX-E conectado) y otra particular a la cual los alumnos no tienen acceso para prevenir distracciones, además de que a los alumnos no se les permite asistir a la escuela con teléfono celular.

La secundaria se caracteriza por su participación en proyectos reflejados en la comunidad y en proyectos académicos a nivel institución y a nivel zona escolar como lo son: participación del grupo de bastoneras en los desfiles de la comunidad, rodada de ciclistas, participación con la ofrenda de día de muertos, contingente en el desfile de la representación de la batalla de 5 de mayo, olimpiadas de matemáticas, torneos de futbol, speelling, etc.

El andamiaje de roles favorece en tanto si dentro de la organización tiene una estructura rígida como si es suelta. Unos roles, suman, los miembros de la organización deberán asumir críticamente y desempeñar comprometiéndose con ellos de manera solidaria. En el caso de los centros escolares, trabajar en conjunto con otros enseñantes supone poner una parte de uno mismo: capacidades, convicciones, grados de libertad, etc., al servicio de la organización. (Antunez, 1997)

La plantilla escolar se organizó para ser responsable de distintas comisiones en el transcurso del ciclo escolar, algunas comisiones son por equipos y otras de manera individual, entre ellas destacan: guardia en los recesos para evitar inconvenientes con los alumnos, guardia en el pórtico para la entrada de los alumnos por las mañanas y por las tardes en la puerta de salida, la elaboración de los periódicos murales, los homenajes cívicos cada lunes, la redacción del acta cada consejo técnico, etc.

La visión de la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 ‘‘Carmen Serdán’’ es: Considerando que la Educación Básica sea de calidad, con sentido humano, que fortalezca los valores, el respeto a la vida, la sociedad y el ambiente, formar alumnos con una cultura general básica que les permita perfilar su propio proyecto de vida y ser competentes en el medio en que se desarrollan’’; por consiguiente, la institución y el personal de la misma son los protagonistas en el logro que los alumnos deben alcanzar en cuanto a la visión.

De igual forma la misión desea: ‘‘Ofrecer Educación Básica de calidad con un enfoque humanista, donde los valores, el amor a la patria, el desarrollo de habilidades, la creatividad, apreciación a las artes y la incorporación de los avances de la ciencia y la tecnología propicien la formación de seres humanos competentes en el contexto personal, familiar y social’’.

De este modo la misión y la ruta de mejora se complementan y ofrecen a los alumnos diversos proyectos, actividades y herramientas dirigidas en parte por los docentes, como se muestra en la siguiente tabla (tabla 1) mismas que contribuyen a la formación integral de los alumnos, lo que enfatiza no solo el trabajo del currículo si no que a partir de las distintas actividades y proyectos se pone en juego las habilidades para el desarrollo integral de cada alumno dentro de la institución.

Comisiones para el ciclo escolar 2019 - 2020	
Comisiones	Responsables
Periódicos murales	Lucia Elizalde, Rosalba Vargas.
Homenajes	Marlen Martínez, Nora Angélica becerril
Coordinación de espacios	Lucrecia Flores, Liliana Ramírez Gaspar Espejel.
Proyectos de lectura	Mariel Godínez, Yadhira Martínez Reyna Rivera
Misión y visión de la escuela	Mariel Godínez, Ana Rosa Ponce Alejandro Briseño
Proyecto de rezago, SISAT	Christian San Vicente, Nayeli Lara
Seguimiento de proyectos, rendición de cuentas	Claudia Torres, María Eugenia Reyes
Acción social	Juana Mariel Godínez, Mary Carmen Vega
Seguimiento a ruta de mejora	Ana Rosa Ponce, Yadhira Martínez Sandra Bustamante.
Desfiles y eventos deportivos	Martín Javier Sandoval, María Belem
Concurso spelling	Araceli Flores, Laura Cervantes
Seguimiento a normas de convivencia	Jorge Zaragoza, Juan Macedo

Coordinación de mantenimiento a Mobiliario	Pablo Olmedo, Eladio García Valentín Espejel
---	---

Tabla 1

Proyectos que se desarrollan en la institución

- Feria deportiva y cultural
- Concurso de pintura
- Tablas rítmicas
- Torneo mixto de fútbol, basquetbol y voleibol,
- Obras de teatro por los alumnos
- Pruebas de conocimientos artísticos, culturales y deportivos
- Speelling
- 45 aniversario institucional
- Plurilingüe e intercultural
- Feria de la convivencia
- Prácticas de valores
- Kermeses
- Día de las madres
- Día del estudiante
- Párrafo de cierre de apartado

Durante la estancia en la escuela secundaria se pudo observar que los proyectos se llevaron a cabo de manera periódica y haciendo partícipes principalmente a los alumnos, se desarrollaron ambientes de convivencia, aprendizaje y socialización entre la comunidad escolar, en casos como inglés el concurso de speelling tuvo impacto en la formación de los alumnos y un notorio interés por la competencia.

Por otra parte, las comisiones, que, aunque estaban a cargo de los docentes de la institución, estuvieron encaminadas a la mejora de la escuela y el aprovechamiento de los alumnos, fue ahí donde se observó el clima de trabajo institucional como describe Antúnez

(1999), entre los docentes existió una organización estructurada para no perder de vista el objetivo de cada comisión y/o proyecto que tenía a su cargo.

Para los alumnos de la secundaria resultó grato y de motivación recibir reconocimientos por parte de la supervisión escolar, esto atrae a la participación de más alumnos en cada proyecto institucional.

Cabe mencionar que la docente en formación fue participe en la celebración del 45° Aniversario de la escuela secundaria "Carmen Serdán" en el cual fueron invitados personajes del H. Ayuntamiento municipal de Texcoco, personal de la subdirección regional de Texcoco, autoridades de la delegación de San Miguel Tlaixpan, directivos y ex directivos de la secundaria, padres de familia, alumnos y ex alumnos.

La celebración se llevó a cabo en las canchas de la institución y se logró observar el entusiasmo y orgullo de los alumnos al ser tomados en cuenta para la celebración, así mismo los padres que asistieron al evento mostraron calidez y alegría ya que la mayoría de la comunidad de padres de familia son ex alumnos de la misma.

Clima de trabajo institucional

Con ello la escuela secundaria muestra un trabajo colaborativo entre profesores que también constituye uno de los más determinantes criterios de la calidad en la educación. La planificación y ejecución del trabajo de manera colegiada e interacción estructurada de los profesores ayuda a los procesos de colaboración, cohesión y apoyo. Como refiere Antúnez, la colaboración mejora las ayudas pedagógicas y permite analizar los problemas con mayores y mejores criterios, (Antunez, 1999)

En la secundaria se percibe un ambiente colaborativo y participativo, sin embargo, es notorio cómo hay docentes que tienen el espíritu emprendedor e innovador para sugerir proyectos y/o estrategias, también se nota el liderazgo del director escolar para llevar adelante las expectativas y demás cuestiones académicas. Menciona Ortiz, la importancia de reconocer el trabajo de cada uno de los actores escolares ya que cada uno forma parte de cada proceso, su participación muchas veces va más allá de dar clases y en eso radica el nivel de calidad de la escuela. (Ortiz, 2009)

Los resultados de las pruebas aplicadas para el diagnóstico de los tres ámbitos recabados fueron en función a detectar las principales problemáticas de los alumnos, su contexto comunitario, institucional, áulico y, por último, como se mencionó anteriormente, su diagnóstico personal (ficha biopsicosocial) y así dar cuenta del trabajo que se realizará durante el resto del ciclo escolar.

Los grupos atendidos por la docente en formación a lo largo del ciclo escolar 2019-2020, fueron 2º “D”, 3º “A” y 3º “D”. Los grupos de tercero ambos con 31 alumnos y el grupo de segundo con 42 alumnos. El principal objetivo al inicio del curso fue conocer a los grupos, sus características e identificar sus necesidades y así posteriormente elegir un grupo para trabajar.

Por consiguiente, las necesidades de la institución y primordialmente de los alumnos se trabajó con la línea temática I.- Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje la cual demanda poner en juego las habilidades en la docente en formación para la observación, para relacionarse con los adolescentes dentro y fuera del aula, dialogar con ellos, aplicar ciertas herramientas para explorar sus conocimientos y llevar a cabo un trabajo de impacto.

El sentido del seguimiento al trabajo de los adolescentes es conocer mejor a un pequeño grupo (de dos a cuatro alumnos) identificado en las aulas de educación secundaria donde se desarrolla el trabajo docente, en este caso del grupo de Tercero D. En este trabajo se incluirá el análisis del conocimiento que previamente se estudió acerca de los adolescentes, así como explicaciones relativas a cómo un mayor conocimiento de un grupo pequeño de adolescentes permite clarificar formas de atender a los grupos y de planear actividades de enseñanza considerando sus características. (SEP, 2002)

Diagnostico áulico tercero ‘D’

Los instrumentos que se utilizan para recabar información son: La ficha biopsicosocial (Saracosti Mahia, 2013), test de inteligencias múltiples (Gardner, 2013), test de canales de aprendizaje (Brien, 1990), diagnóstico de la especialidad, escritos personales de los alumnos, encuestas, cuestionarios y comentarios.

Los resultados arrojan que se tiene un grupo de 32 alumnos de los cuales 11 son hombres y 21 son mujeres, oscilan en las edades de 14 y 15 años, la estatura promedio es de 1.50 cm. Existe una diversidad en cuanto al contexto familiar y circunstancias por las que pasan los alumnos, como pérdidas familiares, separaciones, enfermedades que claramente representan un factor de riesgo en cuanto a su desempeño académico que claro se refleja no solo en el resultado de sus calificaciones sino en el comportamiento y las actitudes que cada uno refleja y manifiesta a lo largo de la jornada escolar.

A causa de los resultados se entiende que una persona que se encuentra en situación de riesgo educativo ``preocupa más por sus consecuencias a mediano y a largo plazo y, de forma especial, por las consecuencias que, en el mundo de hoy, pueden derivarse de la falta de adquisición de conocimientos fundamentales o de la falta de desarrollo de competencias básicas para poder llevar una vida personal, social y profesional adecuada. También preocupan las consecuencias de marginalidad, paro, incultura, posible delincuencia que pudiera derivarse, o, lo que es lo mismo [...] en un problema social importante. (Urruñuela, 2005)

Se entiende que el adolescente se sitúa en una etapa de inestabilidad aunado con las diferentes situaciones de riesgo en las que pueda caer, la investigación y la documentación

bibliográfica sirve como fundamento para entender las necesidades que presenten los alumnos y permite actuar de manera oportuna para que los jóvenes desarrollen sus habilidades y competencias mientras que puedan vivir plenamente.

Estilos de aprendizaje

“Los estilos de aprendizaje son todos aquellos rasgos cognitivos y fisiológicos por los que los alumnos perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje.” (Lynn O, 1990)

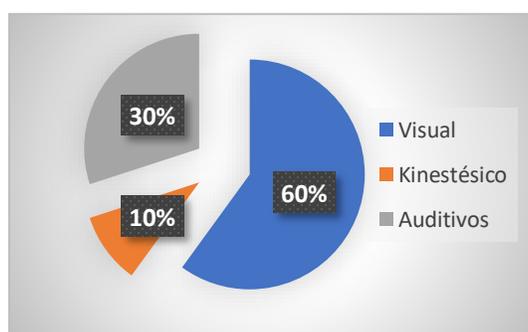


Tabla 2

El canal predominante en el grupo es el visual (tabla 2), el cual se beneficia con un método de enseñanza que emplea organizadores gráficos tanto como para representar información, como para trabajar con conceptos e ideas, resultando más eficaz y comprensible para los estudiantes, facilitándoles el aprendizaje e incitándoles a pensar. Los alumnos visuales reproducen las cosas mediante imágenes o gráficos que les facilita recordar y aprender. La facilidad que presentan para la interpretación de la información de manera visual predispone a un mejor funcionamiento de trabajo creativo y en el entorno de un aprendizaje social.

Los alumnos con el estilo de aprendizaje visual, según De la Parra (2004), tienen la capacidad de ser organizados y ordenados, son observadores, cuando hablan mantienen su cuerpo quieto, pero mueven mucho las manos. Memorizan cosas mediante la utilización de imágenes y se pueden concentrar en algo en específico con la presencia de ruidos, prefieren leer a escuchar, aprenden y recuerdan mirando, cuando hablan generalmente utilizan un tono alto y un ritmo rápido, aprenden realizando esquemas, resúmenes, imágenes en general.

Inventario de intereses y aptitudes

Conocer las aptitudes del alumno fue fundamental al momento de diseñar estrategias de enseñanza – aprendizaje. Permitted descubrir cómo llamar la atención del grupo y despertar su interés, con esto se logró mayor participación ya que se utilizó como herramienta las redes sociales (tabla 3), las películas y en algunos casos se mencionó videojuegos que los alumnos usan para así llegar al aprendizaje esperado en la sesión de clase, esta información se recabó entrevistando a los estudiantes.

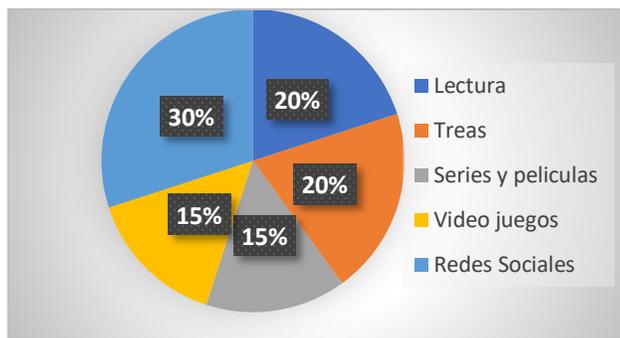


Tabla 3

Conocimiento histórico

El examen diagnóstico que se aplicó fue acerca de historia general de México, los alumnos tuvieron 40 minutos para contestar la prueba de manera individual, en la cual los resultados obtenidos favorecieron en un 56% de alumnos aprobados. (Tabla 4)

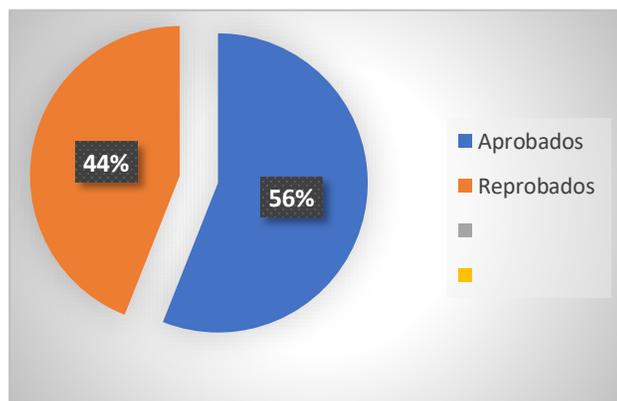


Tabla 4

Las principales dificultades detectadas que presentan los alumnos de tercer grado al trabajar con la asignatura de historia es escaso dominio de los contenidos, poco interés por

la asignatura, las problemáticas que se generan al trabajar con actividades que no despiertan su motivación, así como algunas actitudes de apatía.

El trabajo con los alumnos de 3 "D" implicó un reto para la docente en formación en cuanto a las actitudes de los alumnos hacia la asignatura de historia como se manifestó en algunas clases, los alumnos mostraron falta de interés y motivación a las actividades como esquemas y organizadores gráficos así que se optó por modificar las estrategias e implementar elementos nuevos que cada vez, al innovarse, llamaran su atención y así se manifestó un cambio en sus actitudes, cuando se implementó una didáctica nueva llamada "caja de actividades" donde los alumnos; tomaban una tablilla de madera al acabar el trabajo de clase y hacer su participación. (DPN. 19/11/19)

Una de las labores que realizan los formadores de maestros en las escuelas normales es promover la reflexión sobre y desde la práctica docente de cada uno de los componentes que la integran, así como el análisis, la intervención e innovación de la docencia, para que los estudiantes articulen los conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos con las exigencias, necesidades y experiencias que se adquieren en las escuelas de práctica.

Por parte de la docente en formación se hizo el análisis y la reflexión de la práctica mediante el uso del cuaderno circulante, el diario del tutor, ficha evaluativa, el diario pedagógico, mismos que dieron cuenta de los aspectos que caracterizan la práctica, tanto de la docente en formación como de los alumnos, este proceso es fundamental para buscar soluciones a las situaciones imprevistas y sobre todo a renovación en las estrategias que se utilizaron.

Para este proceso de reflexión se puso en práctica el ciclo reflexivo de Smyth para detectar y re direccionar el trabajo en la institución. (Smyth, 1991)

Descripción: Realizada por medio del diario pedagógico normalista en el cual se redactan los acontecimientos de la práctica docente que durante la primera jornada de prácticas después de conocer la escuela y los docentes titulares, se recabó datos acerca de los grupos con los que se va a trabajar, posteriormente se hizo la planificación para la primera jornada de trabajo, la duración de la jornada fue de cuatro semanas de trabajo con

los grupos de 2ºD, 3ºD, 3ºA. en un inicio en los grupos se mostraba el temor de los alumnos al participar, en el transcurso de las dos primeras semanas de trabajo el comportamiento y participación de los grupos se fue disipando sin embargo no se observó así con el grupo de 3ºD, hubo clases en los que a los alumnos les costó mucho trabajo participar, se manifestó la apatía y la titular del grupo lo hizo saber para cambiar las estrategias de enseñanza empleadas (DPN. 5/12/19)

Explicación: El tercero D es un grupo de 32 alumnos en su mayoría mujeres, un porcentaje significativo tiene un bajo conocimiento de historia, los alumnos parecen poner atención en la clase, pero no entregan los trabajos y las tareas, su argumento es tener dudas con el tema, es un grupo el cual sufrió bajas para iniciar el ciclo escolar, es decir, más o menos 6 alumnos del grupo desertaron. Los alumnos se encuentran en la etapa de la adolescencia donde el interés que le dan a la escuela es meramente para crear relaciones socio afectivas con sus coetáneos. (Latorre, 2015)

Con el análisis en el diario pedagógico y las observaciones del tutor se identifica la problemática que sufre el grupo, la cual es la falta de interés por no tener una meta clara establecida acerca de la asignatura y probablemente de la escuela.

Confrontación: El rendimiento académico se define según Figueroa (2004), “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. Esta definición se enfoca en los resultados cuantitativos obtenidos por los estudiantes en las diferentes actividades y evaluaciones desarrolladas en una asignatura, y que representan la apropiación del conocimiento.

Es importante resaltar que esta escala de calificaciones no es la fuente principal para definir un bajo o buen rendimiento académico. En concordancia con lo anterior es posible indicar que las calificaciones cuantitativas obtenidas no representan el único proceso de evaluación y seguimiento, se requiere tener en cuenta otras variables que permitan definir y establecer mecanismos que conlleven al mejoramiento del proceso académico para ello es necesario identificar otros factores tales como los sociales, el desempeño en el aula, el ambiente educativo y familiar que tienen incidencia en el desempeño educativo.

Reconstrucción: Con la experiencia que antes se mencionó, se hizo una modificación en la planificación con un nuevo diseño de las estrategias de enseñanza dentro del aula, con diversidad en las actividades, el cumplimiento de éstas y a la evaluación para comprobar el apropiamiento de los contenidos y verificar si se ha logrado el aprendizaje esperado de cada sesión. Dentro de la propuesta se trabajará con metas a corto y mediano plazo acorde al programa y las actividades de historia, por tanto, los alumnos deben tener conciencia que los conocimientos son un referente para presentar la prueba de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y continuar su trayectoria académica.

El Plan de Estudios de Educación Básica (SEP, 2011) es el documento rector que define las competencias educativas para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio y que se expresan en los doce principios pedagógicos, los cuales son:

- 1.- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- 2.- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- 3.- Generar ambientes de aprendizaje.
- 4.- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- 5.- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- 6.- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
7. -Evaluar para aprender.
- 8.- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- 9.- Incorporar temas de relevancia social.
- 10.- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- 11.- Reorientar el liderazgo.

12.- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

El principio pedagógico número. 11. Menciona reorientar el liderazgo, se menciona que es una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos. Requiere de la participación de estudiantes, docentes, directivos escolares, padres de familia y otros actores, se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere mantener una relación de colegas que, además de contribuir a la administración eficaz de la organización, produzca cambios necesarios y útiles.

Por tanto, hablar del autorregulamiento académico de los estudiantes se enlaza con el principio pedagógico mencionado ya que son los alumnos, con el acompañamiento del tutor, quienes establecen metas que les permiten reorientar su rendimiento académico y poner en juegos sus habilidades para alcanzar sus propios logros.

Luego de una serie de reflexiones y con el fundamento de los resultados obtenidos de las características del grupo 3° ‘‘D’’ se eligió a cuatro integrantes del mismo para desarrollar los contenidos de Historia de México con el propósito de lograr los aprendizajes esperados de la misma. Puesto que brindar la atención más personalizada se puede dar cuenta de la manera que aprenden y cómo la autorregulación les beneficia.

El tema está ubicado en la línea temática I. Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje, la cual se refiere al conocimiento que la estudiante normalista logra obtener de los alumnos de secundaria a través del trabajo docente.

El seguimiento del trabajo de un pequeño grupo de adolescentes ayuda a encontrar explicaciones acerca de las formas como aprenden los grupos escolares, la manera en que se manifiestan los rasgos de la adolescencia en alumnos particulares y la forma como los adolescentes se relacionan con los contenidos escolares. Asimismo, permite reconocer acciones que los docentes pueden llevar a cabo desde el campo formativo o disciplinario de las asignaturas de la especialidad para mejorar los aprendizajes de los alumnos. El seguimiento contribuye también al desarrollo de habilidades y competencias en el futuro

docente que le permitan construir conjuntamente con los adolescentes formas de interactuar con el grupo en razón de un objetivo común. (SEP, 2002)

La propuesta didáctica con referente al autorregulamiento académico de los alumnos es buscar metas, trabajar y tener acuerdos con los alumnos, donde ellos mismo sean quienes se establezcan los límites y figuren un punto a donde quieren llegar.

Se seleccionó a un grupo de cuatro estudiantes del tercer grado grupo D, las características de los alumnos fueron en cuanto a su rendimiento académico de alto, medio y bajo, a la par de sus compañeros los alumnos registraron sus avances en una lona colocada en el salón donde ellos visualizaban semanalmente cómo trabajaron, al inicio de cada jornada de trabajo se establecieron las metas que el estudiante quería lograr durante la misma jornada y será el mismo estudiante quien tuvo la tarea de revisar cómo trabajó y si sus acciones contribuyeron o no a la meta deseada.

- Alumna A. 14 años de edad /promedio al inicio del ciclo escolar de 9.8
- Alumno B. 14 años de edad /promedio al inicio del ciclo escolar de 8.5
- Alumno C. 14 años de edad /promedio al inicio del ciclo escolar de 7.0
- Alumno D. 14 años de edad /promedio al inicio del ciclo escolar de 6.5

En el transcurso del periodo de trabajo docente se encaminó a que la propuesta didáctica dé resultados, se pudiera considerar hacer las modificaciones pertinentes, en caso de que tome un camino diferente la propuesta, tener el sustento para dirigirla y no perder de vista el objetivo: para esto también se considera el papel de la docente en formación y los perfiles que debe o que va adquirir con la experiencia. Se considera importante el conocer a los alumnos que es el primer paso para el diseño de las estrategias, la organización y la evaluación en cada momento de la puesta en marcha de la propuesta, la reflexión de cómo se está llevando a cabo y la disposición a atender diversas situaciones que se puedan presentar.

La primera puesta en marcha de la propuesta fue colocar una lona con los nombres de todo el grupo, se puso atención específica al grupo de cuatro alumnos, los cuales visualizan y colocan con un plumón la continuidad con la que se realizan sus actividades dentro de la clase, se pudo observar cierto sentimiento de competencia y en algunos casos

los alumnos con mayor rendimiento alientan a los alumnos de bajo rendimiento para que vayan a la par en la lista de cotejo. Con referencia en el diagnóstico, siendo visuales, con esta herramienta de seguimiento se pudo observar que los alumnos prestaban mayor atención en su rendimiento, a pesar de ser algo cuantitativo por lo menos se podía incentivar a los alumnos a realizar sus actividades.

El registro de esta lista se hizo cada viernes; previamente en el cuaderno se hizo un listado de metas que los alumnos quieren alcanzar en este periodo de trabajo, algunos consideran y escriben qué quieren que su trabajo sea reconocido por el de sus compañeros.

Así mismo las características particulares del tema de estudio es importante valorar las posibilidades reales para desarrollar el mismo, se tomó en cuenta las condiciones en que se realizaría el trabajo. Se propuso alcanzar los siguientes objetivos.

Objetivos de la propuesta

- Identificar los rasgos de los adolescentes para la autorregulación académica
- Reconocer la forma en que aprenden los adolescentes y cómo la autorregulación impacta en su rendimiento académico
- Comprender el contexto sociocultural del que provienen los adolescentes y su relación con el aprendizaje en historia
- Reflexionar sobre los avances y retos que enfrenta la docente en formación a partir de los resultados de la práctica docente

Las preguntas, que fueron fundamentales para no perder de vista los aspectos que se desearon responder conforme a los objetivos, son las siguientes:

¿Qué es el adolescente?

¿Cuáles son las etapas de los adolescentes?

¿Cómo se relacionan los alumnos con los diferentes actores de la escuela secundaria?

¿Cómo aprenden historia los adolescentes?

¿Cómo identificar el trayecto formativo de la asignatura de historia?

¿Qué factores intervienen en el rendimiento académico de los adolescentes?

¿Qué rasgos del perfil de egreso del plan 1999 se lograron fortalecer?

¿Qué obstáculos representaron un reto para la docente en formación?

El autorregulamiento es una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Se pueden distinguir siete grandes teorías sobre autorregulación: operante, fenomenológica, procesamiento de la información, sociocognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista.

En relación a los cinco aspectos que son fundamentales para entender la autorregulación

Primero, cuál es el origen de la motivación para autorregularse.

Segundo, cómo se adquiere la conciencia necesaria para autorregularse.

Tercero, cuáles son los procesos autorregulatorios básicos.

Cuarto, qué papel juega el entorno social y físico en la autorregulación del alumno.

Quinto, cómo se adquiere la capacidad para autorregularse.

A lo largo del documento se presentarán las aportaciones de cada una de las teorías para dar respuesta a los cinco planteamientos para construir un marco comprensivo sobre en qué consiste la autorregulación y cómo hacer para fomentarlo en nuestros alumnos.

DESARROLLO DEL TEMA

Para poder hablar de las experiencias de enseñanza adquiridas al trabajar con alumnos muestra del grupo de tercero D y al recurrir a la autorregulación como apoyo a los estudiantes fue preciso recalcar que el enfoque del presente trabajo fue el estudio del rendimiento académico de los estudiantes. Como refiere Suarez (2003) es un indicador clave para las instituciones educativas porque ofrece información respecto del éxito escolar y, además permite conocer el impacto que tiene introducir estrategias innovadoras, orientadas al apoyo de una formación académica determinada. (Suarez, 2003)

¿Qué es el adolescente?

Referente a la línea temática uno, se hace pertinente la indagación y recopilación de información acerca de los adolescentes, sus principales rasgos y características, así como la manera en que se relacionan. Aunado a esto se hace un preciso análisis de los contextos sociales, culturales y económicos en los que está sumergido el grupo de adolescentes muestra.

La adolescencia puede definirse como el resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de las personas, y de las tendencias socio-económicas y las influencias culturales específicas. Todo este conjunto genera los patrones de conducta de los adolescentes. (Delval, 1994)

El adolescente comprende por lo general una edad entre los 11 y los 20 años, en el que los sujetos alcanzan una madurez biológica y sexual; además se encuentran en conflicto por encontrar y alcanzar la madurez emocional y social; a su vez las personas asumen responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, por lo tanto, cuando se habla del concepto de adolescencia, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

Las etapas de la adolescencia

Según (Bazan, 1994) en su libro de psicología educativa, nos habla del estudio de Jean Piaget y las etapas de la adolescencia, las cuales son dos:

La *adolescencia temprana* de los diez a los catorce años; ésta es el inicio de la pubertad, en la cual comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. En esta etapa principalmente se le da importancia al vínculo de la amistad y los grupos sociales a los que se comienza a pertenecer, se da una cierta independencia de los padres y los adolescentes pueden mostrar inestabilidad en cuanto a su comportamiento y emociones.

Es importante hacer el análisis y la reflexión de dicha etapa ya que el grupo de alumnos muestra se encuentran en la misma y, por ende, a partir de la observación puntual se rescataron las características de cada uno, aunque se diferenció claramente al género femenino y sus peculiaridades que se mencionan más adelante.

Algo importante para tomar en cuenta es la diferencia entre los géneros masculino y femenino para vivir esta etapa ya que no es la misma, el desarrollo físico y sexual, es más precoz en las niñas (que entran en la pubertad unos 12 a 18 meses antes que los varones) se refleja en tendencias semejantes en el desarrollo del cerebro.

El lóbulo frontal, la parte del cerebro que gobierna el razonamiento y la toma de decisiones, empieza a desarrollarse durante la adolescencia temprana. Debido a que este desarrollo comienza más tarde y toma más tiempo en los varones, la tendencia de éstos a actuar impulsivamente y a pensar de una manera acrítica dura mucho más tiempo que en las niñas. Este fenómeno contribuye a la percepción generalizada de que las niñas maduran mucho antes que los varones. (UNICEF, 2011)

Es preciso señalar que, en cuanto a la madurez de los alumnos focalizados del grupo que se tomó para muestra también se notó el contraste con la alumna como sujeto de estudio

y demostró un grado de madurez en cuanto a su toma de decisiones y su razonamiento que se reflejó en su aprovechamiento académico y su participación ante el grupo.

La *adolescencia media* de los quince a los dieciocho años, presenta un desarrollo físico más evidente, el adolescente le da una mayor importancia a la sexualidad, buscan una identidad y una mayor aceptación, el cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta de manera notable.

Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero disminuyen en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones, es decir, comienzan a enfocar un egocentrismo defendiendo a toda costa sus propias ideas. (UNICEF, 2011)

En la adolescencia tardía, las niñas suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y en muchos de los casos la discriminación referente al abuso por el género que presentan los siguientes riesgos.

Las mujeres tienen una particular propensión a padecer trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; esta vulnerabilidad se deriva en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina. En el grupo de los alumnos focalizados para muestra del trabajo, se tomó para estudio el caso de una alumna que más adelante se menciona, en la cual se ve reflejado algunas de las características de la etapa en la que se encuentra.

En cuanto a los estereotipos que se mencionan, hubo casos dentro de los grupos de alumnas que manifestaron ser parte de una comunidad de fans de un grupo musical BTS, el cual es de procedencia coreana, las alumnas, en ciertos momentos portaban accesorios referentes al grupo y por ende hicieron énfasis a seguir los estereotipos.

Durante el periodo de práctica docente, se tuvo la oportunidad de observar un fenómeno social con referente al día 8 de marzo, día internacional de la mujer, en el cual el país fue participe de un movimiento feminista y consistió en que el género femenino cesara de sus actividades para demostrar empatía con las agresiones que sufre el mismo género.

En la escuela secundaria, previo al día, la comunidad estudiantil se mostró al pendiente del movimiento y se observó la inquietud de las alumnas por participar, para tomar en cuenta la situación que se vivió, se les solicitó un trabajo donde hicieran un análisis de los antecedentes a los derechos de las mujeres y una investigación referente a las marchas femeniles.

De acuerdo con lo que se menciona y con los resultados de la observación directa del grupo muestra, la alumna manifiesta tales características de un máximo desarrollo a comparación de sus compañeros varones, esto en cuanto a sus actitudes, ya que su personalidad no permitía trabajar en equipo con sus compañeros varones, reveló que no se entendían y le causaba estrés.

Por otra parte, los alumnos de género masculino estuvieron más preocupados por una apariencia física, por encajar en grupos sociales, y no por su rendimiento académico, esto por la etapa en la que se encuentran y por la búsqueda de una identidad personal.

En todas las etapas de la vida es fundamental el contacto con la gente, de esta manera cada persona construye su aprendizaje en un ámbito social. En cierto sentido, se puede decir que el entorno social facilita el aprendizaje. Al llevar nuestras ideas al tipo de enseñanza que se imparte dentro de un salón de clases en la escuela secundaria, se puede decir que los alumnos, al trabajar en equipo, desarrollan conocimientos como resultados de la experiencia social, enfrentándose a diversos problemas con la ayuda de sus compañeros que sí han entendido algún tema o pasaron por una situación similar que pudieron resolver; estos aprendizajes les resultan confiables y a su vez quedan plasmados por más tiempo.

De acuerdo a la etapa en la que se encuentran estos alumnos muestra se puede decir que representa un factor importante en cuanto a su rendimiento académico ya que, muestran las características de dicha etapa como, preocupación por pertenecer a un grupo social, sentirse inconformes con su aspecto físico por el hecho de observar los estereotipos sociales, el tipo de familia al que pertenecen y aunado a esto el no tener diseñado un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

La relación entre pares

La relación entre pares se refiere a las relaciones que los niños/as establecen con sus iguales, es decir, a un grupo de niños de la misma edad, las cuales son necesarias para el desarrollo psicológico normal. Los niños/as más expuestos a sufrir problemas académicos y de conducta antisocial son en su mayoría aquellos que tienen relaciones insatisfactorias con sus compañeros. (Casares, 2004)

Al principio del periodo de adolescencia los niños y niñas se encuentran más centrados en los lazos amistosos que pueden comenzar a generar, así comparten sus experiencias, formas de vida, actividades académicas y hasta el tiempo libre, la principal importancia de estos grupos de pares en la adolescencia es la construcción de la identidad personal, aunque también existe la posibilidad de grupos con carencias materiales o culturales, a los cuales también se puede interferir esta construcción de identidad personal.

Los grupos de pares dentro de la adolescencia pueden ser variados y con diferentes objetivos, como ejemplos, los grupos de base institucional, como los grupos escolares, deportivos, religiosos, ya que existen en la medida en que una institución social propicia esta interacción social entre los jóvenes, a diferencia de los grupos espontáneos también comúnmente llamados “ camaradas”, en los cuales los jóvenes se unen por el interés de una amistad compartida e incluso intervienen lazos sanguíneos

Los grupos de pares además de tener característicos inicios en la etapa de adolescencia, ya que pocas veces los jóvenes se identifican con sus padres, por consiguiente, se pueden revelar contra el dominio y la autoridad, el sistema de valores y la instrucción de estos en su vida privada, ya que necesita separar su identidad de la de sus padres. Con todo esto, existe una necesidad desesperada de pertenecer socialmente a un grupo. Sus compañeros ayudan al joven a encontrar su identidad dentro del contexto social. (Muuss, 1989)

Resulta importante y necesario lograr ubicar el papel que juegan los grupos juveniles para éstos y para el resto del conjunto socio colectivo, entenderlos como una forma de identidad grupal que busca un lugar en la sociedad de acuerdo con sus condiciones cotidianas.

Dentro de la secundaria son notables estos grupos dentro de las aulas pero cabe mencionar que la forma en que se relacionan dentro del aula y fuera de ella es totalmente diferente, dentro de las aulas se pueden dar los grupos de estudios o grupos para realizar un trabajo o tarea en colectivo, sin embargo, fuera de las aulas es cuando realmente se ve las características de cada alumno, sus gustos e intereses y es ahí donde se puede determinar cuando están expuestos a factores de riesgo que no sean solamente académicos.

Para el estudio del comportamiento de los alumnos muestra fue importante tomar en cuenta sus relaciones con los diferentes actores de la escuela secundaria ya que son un factor para conocer sus intereses, al conocer a las personas con las que conviven en el aula o fuera de ella se pudo dar cuenta cómo responden a diferentes situaciones.

En el caso del Alumno B: Con un nivel de aprovechamiento medio, familia nuclear, menor de 2 hermanos, se pudo observar cómo el alumno estableció una relación activa con los profesores, esto permitió que estuviera en constante participación y de este modo su aprendizaje fuera significativo, con ayuda de cuestionarios se logró identificar que este alumno tuvo su manera de autorregularse a través de sus participaciones y su manera de desenvolverse con los profesores de cada asignatura.

En el grupo de alumnos muestra se manifestó la relación entre pares más notable en los alumnos masculinos, ya que fue fundamental estar en contacto y trabajar en equipo, comparando resultados para motivarse y concluir trabajos, así como establecerse metas que, al momento de dialogar, se notó fueron similares. En cambio, con la Alumna A no fue así, más adelante se indica cómo su trabajo fue de manera aislada (al principio) por tener notas altas y manifestar que no necesitaba ayuda de los demás.

Relación profesor – alumno

La relación profesor-alumno presenta algunas conformaciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra relación interpersonal: primero porque la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, es decir, no se da como prioridad un vínculo amistoso, afinidad de caracteres o de intereses comunes, sino que se funda en una cierta imposición, después porque es una relación que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental. La relación en un principio se puede mostrar hostil, viendo al docente como una figura de autoridad y en casos diversos como una figura contraria.

El profesor se pone al servicio de los objetivos particulares educativos del alumno. En la docencia, el profesor se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del profesor. El maestro ‘da’ y el alumno ‘recibe’, sin devolver. (Editsio, 2009)

Se describen cinco niveles de interacción entre el alumno y el profesor en el aula de clases desde la perspectiva psicológica, mismos que se indican son necesarios para que los alumnos adquieran y desarrollen capacidades útiles para la formación académica. El primero es el *contextual*, que es aquel donde los alumnos participan en las actividades que se dan en el aula de clases, ajustándose a los estímulos que se les presentan, en este caso los alumnos tienen un papel de escuchas o de repetidores de la información. El segundo es el *suplementario*, en él, los alumnos pueden producir cambios en el ambiente físico y social. El tercero es el *selector* mismo en el cual los niños pueden actuar de múltiples formas en cada situación que se les presenta. El cuarto es el *sustitutivo* referencial donde los estudiantes tienen este tipo de interacciones cuando hacen referencia a escenarios pasados y futuros, se da un desprendimiento del presente. El quinto es el sustitutivo no referencial, este tipo de interacción permite a los alumnos elaborar juicios argumentados o explicaciones sobre las relaciones que han mostrado. (Mares Cardenas, Guevara Benitez, & Rueda Pineda, 2004)

Lo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los procesos de pensamiento motivadores, los procesos afectivos que predicen según lo externa el tipo de aprendizaje de

los alumnos que se da durante la enseñanza. Sin embargo, se entiende también que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere en primera instancia de un proceso de cooperación, producto de la interacción entre los dos sujetos básicos implicados en él, el profesor, por un lado y el estudiante por el otro, pero además externa el fin último de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación por lo que resulta evidente que otro elemento que juega un papel en este proceso es la comunicación alumno-docente.

Durante la práctica docente y el trabajo con el grupo de cuatro alumnos muestra se pudo observar las características físicas, biológicas y sociales que se mencionan en el apartado anterior, las relaciones que establecieron entre ellos, como compañeros y la relación con la docente en formación.

En el momento en que cada alumno se autorreguló, estuvo el acompañamiento de la docente en formación para disipar sus dudas y encaminar a un buen sentido sus metas, en el caso de los alumnos con bajo rendimiento escolar no resultó tan difícil tener en claro su meta a corto plazo, ya que por su situación de rezago su principal meta siempre fue poner atención y aprender algo nuevo durante las clases, así mismo les preocupó su situación por ser alumnos de tercer grado, encontrarse en una escenario que perjudicara su inserción al bachillerato.

Los adolescentes en la escuela secundaria.

Para los adolescentes, existe una clara distinción entre ‘‘aprendizaje’’ e ‘‘instrucción’’. Sin duda alguna, las escuelas secundarias impulsan cierto desarrollo y aprendizaje cognoscitivo, pero en el momento de la adolescencia el ritmo del desarrollo cognoscitivo es lento, probablemente diez veces más lento que durante la enseñanza primaria. (Entwisle, 1997)

La escuela da a los adolescentes las pautas de acceder de una manera mucho más plena y completa a la representación y análisis del mundo ofrecidos por el conocimiento científico, la mejora en las capacidades metacognitivas; potencializa los elementos para planificar, regular y optimizar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje.

En muchos de los casos la posibilidad de revisar y reconstruir la propia identidad personal:

- Revisión de la imagen del propio cuerpo.
- Revisión del auto concepto y la autoestima.
- Revisión del nivel de aspiración.

Brinda también los elementos para acceder a nuevas formas de relación interpersonal y social:

- Redefinición de la relación con el núcleo familiar
- Ampliación y profundización del intercambio con los iguales
- Inicio de las relaciones de pareja
- Extensión del espacio global de relación e intercambio social

Durante el ciclo escolar 2019 - 2020, la escuela secundaria, brindó a los adolescentes las herramientas que resultaron importantes para poder elaborar, establecer e implicarse en proyectos y planes de futuro personal y/o socialmente valorados, para ser responsables de determinadas actitudes, valores, ideologías, comportamientos morales y formas de vida.

En cambio, existe también la opinión de los mismos adolescentes hacia sus instituciones, es decir, los propios comentarios de cómo ellos se sienten en las escuelas o qué percepción tienen de lo que se les brinda en las aulas o fuera de ellas, es algo sumamente diferente a la perspectiva que tienen muchos, directores, profesores y padres de familia

Por ejemplo, en encuestas que se les hace a los alumnos muestra (Ver anexo 1), manifiestan que ellos asisten a la escuela por seguir las instrucciones de los padres, para ver a sus amigos, porque hay asignaturas que llaman su atención, porque les gusta el mobiliario de la institución y claro que también hay comentarios acerca de querer tener una educación secundaria que permita continuar su formación académica, con un referente de inserción al bachillerato.

La importancia de saber lo que brinda la escuela a los adolescentes y la perspectiva que los tienen de sus escuelas es fundamental para establecer ambientes en donde cada

alumno sienta que está ahí por algo que le motiva, no solo por dar gusto a sus padres, sino porque realmente la escuela cumple sus expectativas tanto de conocimientos como de otros aspectos sociales y culturales en su vida cotidiana.

La autorregulación y los adolescentes.

¿Qué es la autorregulación?

La autorregulación se refiere a aquella capacidad que dispone una entidad, asociación, organización o institución de regularse a sí misma en base a un monitoreo y control voluntario que tendrá lugar desde sus propias instalaciones y recursos. (Ucha, 2011)

Desde el punto de vista personal, consiste en saber regular nuestros pensamientos, sentimientos y acciones para poder lograr nuestros objetivos; en los niños significa que sean capaces de regular lo que piensan, lo que sienten, para que puedan saber manejar sus acciones y responder a cualquier situación que se les presente en la vida, de una manera positiva, productiva, de una manera que sea de beneficio para ellos mismos y a los demás. (Castillo, 2002)

La secundaria es lugar donde los adolescentes pasan mucho tiempo y están expuestos a experimentar diferentes situaciones y emociones. Es donde pueden ocurrir conflictos y donde se puede aprovechar la oportunidad para que a partir de estos conflictos que se presentan diariamente, se enseñen diferentes estrategias para la autorregulación. Enseñarles qué pueden hacer en vez de pegarle a alguien si es que están enojados, qué pueden hacer en vez de quedarse callados si algo les molestó.

La escuela representa un lugar donde se manifiestan muchas posibilidades para enseñar habilidades de autorregulación a los alumnos y la idea es usar todas estas oportunidades como una enseñanza y no como una excusa para parar el comportamiento, para detener el conflicto sin que los alumnos aprendan algo.

De manera inconsciente cada alumno tiene diferentes capacidades de autorregulación dentro de la escuela y para sus diferentes asignaturas, desarrollar diferentes habilidades de autorregulación es indispensable para ser un buen aprendiz ya que permite, planear, monitorear y evaluar cada actividad con el fin de lograr lo que se propone, es por

eso importante, establecer metas claras en cada situación y saber hasta dónde se quiere llegar en cualquier ámbito.

Dentro del trabajo de autorregulación la docente en formación tuvo bajo su responsabilidad diseñar estrategias de aprendizaje y las actividades que permitieran al alumno entender la situación académica en la que se encontraba, para así poder autorregularse, en un primer momento el adolescente se encontró con distintas situaciones de acuerdo con su rendimiento académico.

Estrategias y actividades empleadas en la autorregulación académica

Para poder potenciar los aprendizajes dentro de las sesiones con los alumnos muestra, se tuvo que trabajar valores como, responsabilidad, respeto y compromiso, se mencionó a los alumnos que el resultado sería a favor de ellos. De igual manera se trabajó la confianza en sí mismos y esto permitió mayor participación.

Como una desventaja al trabajo fue que el resto de los alumnos notaron la participación más suspicaz de sus compañeros y cuestionaban a la docente en formación el trabajo y si ellos podían o no participar, finalmente se explicó a los alumnos que el trabajo era con todo el grupo y se tomó como ejemplo el uso de la lona donde todos estaban anotando sus avances semanales.

A partir de los comentarios del grupo fue pertinente retomar la participación de todo el grupo para que el trabajo fuera favorable y no fuera notorio la atención solo en los alumnos muestra.

Alumna A: Adolescente con 9.8 de calificación, integrante de la escolta, de un grupo social de 3 alumnas más, en una relación sentimental con un compañero del aula, familia nuclear, 3 hermanos mayores por 2 años y más. En cuanto a su relación social, es una alumna extrovertida, de acuerdo a los cuestionarios y escritos solicitados para sustentar la propuesta, a la alumna le gusta ser admirada y ser la número. uno. A pesar de que no mostró en un principio el interés por el autorregulamiento ya que manifestó que todo a su alrededor marchaba bien, al trabajar con sus demás compañeros cambio su comportamiento y se dio

cuenta que había algo que no podía controlar y que fue su participación en equipo con personas que no tenían un mismo interés académico.

Los comentarios de la alumna al finalizar la tercera jornada de trabajo fueron los siguientes: “ Me gustó la manera en que la maestra me incluyó en el trabajo con mis compañeros, a mí no me gusta mucho trabajar en equipo porque siempre hago todo yo, pero ahora que pude ver cuáles eran mis objetivos y cuáles son los de mis amigos pude trabajar mejor y ayudarlos a ellos a trabajar, claro cada quien a su manera” (EA: 5/02/2020),

Esto fue gratificante ya que al ser una alumna de alto rendimiento se dio cuenta que, aunque su calificación en la mayoría de las ocasiones reflejó que no había problemas, logró identificar que sus relaciones personales a veces no eran adecuadas y que con el autorregulamiento logró convivir al momento de trabajar con los demás.

De acuerdo con Coll (2000, p.450) “El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto solo es posible porque el alumno, con sus acciones, indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación. Lo que significa que no solo existe ayuda por parte del profesor al alumno, sino que ambos están involucrados y gestionan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada.

Aunado a la situación, el Programa de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria Historia (SEP 2011) se sugiere que el docente facilite y guíe el aprendizaje considerando los conocimientos previos, intereses y expectativas, motivaciones, experiencias y contexto de los alumnos, la selección e implementación de estrategias y recursos diversos, pertinentes y eficaces para favorecer su aprendizaje.

Alumno B: Con un nivel de aprovechamiento medio, familia nuclear, menor de 2 hermanos, canal de aprendizaje visual, un alumno que durante las clases permaneció callado y poco participativo. Dentro de sus metas a corto plazo manifestó un interés por concluir la educación secundaria y aprender el oficio de su padre (carpintería) para así poder “ser alguien en la vida”. Al platicar con el alumno y realizar entrevistas, su manera de pensar era de tal manera una “herencia de sus padres”, así mismo influyó en sus decisiones el

contexto en el que él vive (zona de la montaña) donde las aspiraciones en la mayoría de las ocasiones no son los estudios.

Durante diversas sesiones atendiendo a la propuesta, la docente en formación mostró videos de motivación a los alumnos, uno de ellos de título ‘‘I M MEXICAN I HUNTERS’’ donde explica algunas de las expectativas que puede tener cada persona, en especial trata acerca de las costumbres de cada país y por ser México resalta la vida de las personas que día a día luchan por sobresalir. En general el grupo se mantuvo interesado, al observar específicamente a los alumnos muestra, el sujeto B, se mostró bastante interesado y pidió el nombre del material el cual se le brindó y posteriormente se continuó con el trabajo de la clase.

A todo el grupo se pidió un comentario – reflexión acerca del video que contó como actividad extra del día y el comentario del alumno B fue el siguiente: Me gustó el video porque vi gente como de mi comunidad pero que no piensan como la gente que conozco, quiero que mi familia vea el video porque yo sentí bonito y me dan ganas de estudiar y ser muy famoso y tener muchas cosas aprendidas’’ (CC, 4/03/2020)

En las sesiones siguientes se pudo notar que el alumno cambió sus metas a corto y mediano plazo, se observó mayor participación y aunado a esto comenzó un mejor rendimiento académico,

Alumno C: Alumno con aprovechamiento bajo, conducta inquieta y en ocasiones problemática, muestra apatía durante las clases y en repetidas veces se le llama la atención haciendo caso omiso. Familia nuclear, hijo único, ambos padres trabajan y él está al cuidado de su abuela paterna. Al inicio del periodo de trabajo docente el alumno se mostraba atento, la orientadora mencionó que estaba condicionado ya que era el único de un grupo de 3 alumnos ‘‘problemáticos’’ a los cuales ya habían dado de baja de la escuela, el alumno se mostró incomodo en el salón ya que no mantenía una relación cercana con el resto del grupo.

En cuanto a las estrategias de autorregulamiento, el alumno participó al momento de anotar su seguimiento en la lona, sin embargo, no se notó interés por mejorar sus notas, en cuanto a sus metas a corto y mediano plazo, sí manifestó tener claro el estudiar bachillerato

y posteriormente una carrera en contaduría (al igual que su padre). Como parte del ejercicio de autorregulamiento, para lograr sus objetivos deseados, los alumnos hicieron un listado de pasos para llegar a su meta deseada, en ese momento que el alumno C presentó a la docente en formación sus dudas respecto a este proceso: “Maestra, tengo dudas, sé que quiero seguir estudiando y terminar una carrera, pero no sé cómo le voy hacer, no doy una con mis calificaciones, entonces no sé qué poner” (DPN, 5/02/2020)

Este es un ejemplo de la participación guiada que menciona (Rogoff, 1993) consta de tres fases: selección y organización de las actividades para adecuarlas a las habilidades e intereses del niño; soporte y vigilancia de la participación del alumno en las actividades; adaptar el soporte dado a medida que el alumno comience a realizar la actividad en forma independiente. La meta de la participación guiada es transferir la responsabilidad de la tarea de un socio experto al alumno. (Rogoff, 1993)

La docente en formación comenzó el trabajo de autorregulamiento , según las inquietudes del trabajo, ayudó a que el alumno realizara un instrumento de fortalezas, oportunidades, debilidades y áreas de oportunidad (FODA), era claro que el alumno necesitaba saber con qué recursos contaba para llegar a sus metas, lo primero que identifiqué en áreas de oportunidad fue su participación, con la salida de sus compañeros de clase tenía que hacer nuevas amistades y esta vez optaría por ser más asertivo para mejorar su aprovechamiento. (Ver anexo 2)

Por último, se menciona a continuación el último estudiante del grupo muestra.

Alumno D: En la ficha biopsicosocial, el alumno refirió tener problemas económicos y formar parte de una familia extensa. Tuvo problemas de asistencia de hasta una semana completa durante los periodos de trabajo docente, sin embargo, se contó con el apoyo de la titular de la asignatura y la docente en formación al momento de permitirle entregar los trabajos extemporáneos.

El motivo de las faltas del alumno fue por problemas económicos, es por esto que la docente en formación tuvo cuidado al momento de solicitar materiales de tarea para trabajar en la clase, tales como copias e imágenes. A pesar de las complicaciones del alumno, se

observó también un aislamiento, le interesaban las clases, pero no le gustó convivir con sus compañeros, hubo momentos en que la docente en formación pidió su participación durante las clases y siempre fue acertada, esto a causa de que la asignatura llamó su atención.

El alumno se limitó a hacer comentarios acerca del trabajo con el autorregulamiento, la lona de avances semanales y en cuanto a sus metas, aunque faltó a su clase, logró concretar el trabajo y plasmó en su cuaderno el seguir estudiando siempre y cuando sus padres le dieran las posibilidades.

El dominio de los aprendizajes esperados a través de la autorregulación académica.

Al finalizar el trabajo docente se pudo notar que los alumnos del grupo muestra, al utilizar las actividades proporcionadas por la docente en formación, así como establecer sus metas a corto y mediano plazo, además de la atención personalizada que se le dio a cada uno, se obtuvieron mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo de autorregulación también reflejó resultados en el comportamiento de los alumnos y sus relaciones con sus compañeros, maestros y demás personal de la institución (directivos).

Dentro del Programa de Estudios 2011. Historia. se abordó el contenido: La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España; donde el aprendizaje esperado señala: “ Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.” (SEP, Programa de Estudios , 2011), el grupo en general trabajó con un cuadro de doble entrada donde se expuso lo que se sabía del tema y la información proporcionada por la docente en formación, con los alumnos muestra se trabajó más a fondo, los alumnos trasladaron el tema con una situación de su vida cotidiana, donde se estableció una serie de pasos para llegar a una meta deseada y marcar cuáles pudieran ser las causas y consecuencias en cada caso.

Los alumnos al verse en una situación diferente a lo que se trabajó de manera cotidiana, se mostraron confusos, sin embargo, relacionaron el contenido histórico y participaron de manera positiva, además de tener un momento de reflexión porque las situaciones que ellos trabajaron fueron propias y sirvió como un momento de análisis. (Ver anexo 4)

Ejemplo de los alumnos muestra:

Caso 1:

La Alumna A se centró en el ámbito socioeducativo. Uno de los cambios en Nueva España con las reformas borbónicas fue la implementación de las becas en el sector educativo. “Las reformas borbónicas implementaron las becas en las escuelas y ayudaron a los estudiantes para tener mejor educación, posteriormente creo que sale de ahí algo de la ilustración, ya que se les dio importancia a los científicos” “Me resulta interesante ya que las becas es algo que continúa hasta ahora, gracias a mi promedio yo tengo derecho a esta beca y me sirve para que yo pueda seguir estudiando y terminar una carrera”

Caso 2:

El Alumno B habló en su trabajo acerca de la apertura al libre comercio. “Gracias a las reformas borbónicas se pudo abrir el comercio a otros continentes y esto hizo que creciera la economía y también pienso que ayudó a que hubieran más cosas de otros países aquí en México” “Desde esa época y hasta ahora sigue habiendo un libre comercio, gracias a eso México puede enviar y recibir productos, por ejemplo el celular que tengo y el de mis amigos son de empresas de otros países y los podemos comprar aquí, también gracias al libre comercio se pueden hacer viajes a otros países, solo que se tiene que estudiar mucho y hablar otros idiomas”

Caso 3:

EL trabajo del Alumno C, se encaminó a la separación de la iglesia y la educación. “Fue una buena idea que la iglesia ya no impartiera la educación porque hubo muchas injusticias con las personas de nueva España y maltratos, además por lo que sé les quitaron muchas costumbres a los indígenas” “Aunque eso ya tiene muchos años siento que ayudó a que después aquí en México ya no se pudiera hablar de religión en las escuelas y así cada quien decidiera qué es lo que quería creer y muy aparte asistir a la escuela a aprender cosas para salir adelante”

Caso 4:

El día 21 de noviembre de 2019 fue la fecha en que se trabajó el cuadro comparativo y el Alumno D no asistió a la escuela por motivos personales, el trabajo con él se realizó el día 26 de noviembre de 2019 y fue distinto por el tiempo con el que se contó. La docente en formación le proporcionó al alumno material acerca de las reformas borbónicas e hizo un pequeño resumen, al final hizo una conclusión y comparación de la situación de esa época y la actual. Su conclusión fue la siguiente “ Las reformas borbónicas son un antecedente al nuevo orden político, las cosas cambiaron radicalmente y ayudaron a la mayoría de población, principalmente a las clases medias por ejemplo con las becas, el libre comercio, la fundación de un ejército profesional y la educación en manos del estado” “Es interesante porque aunque tienen muchos años las reformas borbónicas pareciera que son las leyes que tenemos ahorita, por ejemplo la iglesia ya está separada del estado, hay libre comercio entre los países y también sigue habiendo becas”

Con los resultados obtenidos en los trabajos, se observó un avance en la reflexión de cada uno y se alcanzó el aprendizaje esperado, además de que los alumnos tuvieron la oportunidad para socializar sus respuestas con el resto del grupo y complementar su información.

Aunado con el siguiente tema y trabajar la portada del bloque III “Del México independiente al inicio de la revolución mexicana (1821 – 1910) los alumnos al hacer uso de su creatividad en el trabajo plasmaron también nuevamente sus propósitos para la nueva jornada, los alumnos también reestablecieron sus metas a corto plazo ya que habían cumplido algunas de las mismas.

El trabajo reafirmó la autorregulación académica de cada alumno, estableció un momento de análisis y reflexión de las acciones y de la situación en la que se encontraron para poder redactar su trabajo además de que los alumnos pusieron en marcha sus habilidades de creatividad, se obtuvo una diversidad en cuanto a los trabajos y en esta ocasión se tuvo la participación de los cuatro alumnos muestra.

Retos y competencias didácticas que enfrenta la docente en formación al trabajar con distintas actividades en la autorregulación académica

Los cambios sociales, políticos, económicos, naturales y culturales, llevan a considerar que el objetivo principal de un docente en nivel básico es el convertirse en un facilitador que despierte en sus alumnos un interés, motivación y curiosidad por el aprendizaje; lo que generó un cambio en sus métodos de trabajo en el aula para evitar una existencia de una enseñanza memorística, restrictiva y alejada de la vida de los alumnos, debido a ello se exige que los futuros docentes desarrollen habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes, establecidas en el Plan de Estudios. (SEP, 1999)

El propósito de aplicar recursos es fomentar el desarrollo de las competencias didácticas y representó un reto para la docente en formación, como lo manifiesta el Plan de estudios (SEP, 1999) los futuros maestros, deben tener el conocimiento de los propósitos y el enfoque de enseñanza de la asignatura; los criterios para planificar y evaluar, las características que deben reunir las estrategias y actividades para la enseñanza, así como la variedad de recursos que es posible emplear en la enseñanza de la historia.

Para el trabajo de autorregulación con los alumnos, fue necesario poner en práctica habilidades como la comprensión de material escrito, análisis de textos, la resolución de problemas enfrentados al trabajar con la estrategia, disposición a la realización de los trabajos, capacidad para la indagación, observación y curiosidad, así como la reflexión crítica en la mejora de resultados del quehacer educativo.

Al mismo tiempo recalco ‘‘el conocer los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles, utilizarlos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros’’ (Plan de estudios., 1999, pág. 12) fue importante para el desarrollo de las propuestas didácticas durante las clases, ya que se pudieron implementar recursos didácticos para favorecer la comprensión de los contenidos y lograr los aprendizajes esperados, en cuanto al uso pedagógico de la tecnología, se tuvo éxito en las sesiones al despertar el interés de los alumnos y saliendo de las clases tradicionales.

La propuesta se puso en marcha a partir del segundo periodo de trabajo docente, comprendido en las fechas del 18 de noviembre al 6 de diciembre de 2019; se pusieron en

práctica diversas actividades destinadas a enriquecer el conocimiento de los alumnos, así como fortalecer habilidades, en un principio al hablar de autorregulación, tenían un concepto de ‘ir despacio’, ‘entender los temas, posteriormente al plantearse una meta y plasmar los pasos a seguir para llegar a la meta, los alumnos entendieron que el concepto de autorregulación era ‘conocer lo que tengo que hacer y cómo lo voy hacer’ ‘Tener planes y saber cómo los llevo a cabo’ ‘saber qué es lo que tengo que hacer y cuánto tiempo me queda’.

Uno de los principales retos para llevar a cabo la propuesta fue los tiempos destinados a la misma, por ejemplo, en el caso de la lona de seguimiento, los alumnos registraban su rendimiento semanal los días viernes, el horario de la clase fue de 7:00am a 7:50am, durante la clase después de la explicación y el trabajo de los alumnos, pasaron de 5 en 5 alumnos a registrar con su plumón en la lona los trabajos realizados, el máximo de trabajos en una semana alcanzó el número 10 y los alumnos se mostraban satisfechos al alcanzar un número máximo, sin embargo durante su registro al compartir sus resultados o compararlos, comenzaban a platicar de otras cosas ajenas al ejercicio. Según las observaciones de la tutora de la asignatura los alumnos al estar de pie daban una impresión de desorden en el grupo, aprovechaban el tiempo para jugar o distraerse y había que mejorar la estrategia para el registro. (DT; 29/11/2019).

Otro de los retos presentes fue trabajar con el alumno D, ya que, al presentar dificultades económicas, en repetidas ocasiones faltó a las clases en las que se trabajó la autorregulación, así mismo se hicieron diversas modificaciones al momento de solicitar material, se cuidó que los materiales estuvieran a su alcance económico y también la docente en formación procuró contar con material extra en caso de que el alumno o algunos otros compañeros les hiciera falta.

Un reto más que se tuvo fue en relación a las actitudes que mostraban los alumnos durante las clases donde se puso en práctica los ejercicios de autorregulación, a pesar de buscar estrategias en relación a los canales de aprendizaje y sus intereses para lograr captar su atención y alcanzar el trabajo final; los alumnos se mostraban un tanto apáticos y desmotivados, es por eso que fue de gran ayuda implementar dinámicas durante las pausas

activas para que los alumnos estuvieran activos y más dinámicos a la hora de hacer participaciones.

Así también, la docente en formación se enfrentó a la búsqueda y análisis e interpretación referente al aprendizaje obtenido gracias a las asesorías por parte de la Escuela Normal de Texcoco, con la finalidad de poder adecuar, diseñar y dirigir la enseñanza del contenido histórico enriqueciendo el aspecto cognitivo de los alumnos de tercer grado y favorecer la mejora profesional de la docente.

A través del trabajo docente se pudo hacer una comparación de lo que en el transcurso de la educación Normal se ha visto a manera de teoría, el hecho de llevar la teoría a la práctica deja material para la reflexión, es sorprendente que datos e información de acuerdo al plan de estudios de 1999 aún tenga impacto en las aulas y también hay información que es la base, por ejemplo, para llevar a cabo una clase, sin embargo en la época en la que vivimos y tenemos contacto con los alumnos y el alcance que los mismos tienen a otros recursos como la tecnología deja mucho trabajo por hacer como docentes para estar en constante actualización en cuanto al conocimiento de las asignaturas como a los recursos y estrategias a utilizar en la escuelas secundaria.

CONCLUSIONES

Después de la consumación de la propuesta ‘‘ La autorregulación académica para prevenir el bajo rendimiento escolar en historia’’ se lograron resultados favorables con los alumnos muestra quienes se señalan con un nombre diferente al suyo para proteger su identidad; esto de acuerdo a su proceso cognitivo que ocurrió durante su aprendizaje y el desarrollo de habilidades para su autorregulación, el trabajo se estableció principalmente a través del diálogo, intercambio y socialización de capacidades habilidades, destrezas y también el sentimiento de competencia entre los alumnos.

Con el trabajo docente se efectuaron funciones educativas como facilitar a la docente en formación la posibilidad de extender y edificar una forma de enseñanza más enriquecedora e interesante. Además, se alcanzó que los alumnos hicieran propios los aprendizajes de manera más vasta y significativa, se vieron resultados en el principal objetivo de prevenir el bajo rendimiento escolar desde el propio trabajo de los alumnos.

Al iniciar la puesta en marcha de la propuesta, las actividades de autorregulación fueron de lo particular a lo general y posteriormente de lo general a lo particular, con un trabajo en equipo rescataron sus habilidades propias, de esta manera individual, favoreció el material que se utilizó, al ser el canal de percepción visual el elemento característico de los alumnos, así mismo el hecho que los alumnos reflexionaran sobre sus actitudes y acciones que hicieron en su trayecto académico y al observar mejora en cuanto a calificaciones al cambiar de hábitos.

Se pudo comprobar que el hecho de diversificar estrategias dentro de la clase hace que los alumnos estén a la expectativa de aprender cosas nuevas cada día, de no caer en la rutina ni en lo cotidiano, los alumnos notaron también que gracias a la confianza y la comunicación que se desplegó con la docente en formación pudieron llegar a acuerdos que favorecieron el trabajo dentro y fuera del aula.

Dentro del trabajo en la escuela secundaria se hicieron presentes ventajas y desventajas como en todo, ya sea con el trabajo de los alumnos como en la participación de la docente en formación, una de las principales ventajas fue la confianza que se desarrolló en la docente en formación y la misma que se obtuvo con los alumnos, la participación y se

alcanzó un mayor interés por la asignatura, como desventaja fue al principio la menor participación de los alumnos y en ocasiones la dificultad para diversificar las actividades por parte de la docente en formación.

Se alcanzaron a lograr grandes retos para los alumnos y también para fortalecer el trabajo docente, ya que los alumnos comenzaron a adaptarse a una serie de recursos didácticos para alcanzar sus metas gracias a la implementación y diversificación de estrategias por parte de la docente en formación, así mismo, los estudiantes tuvieron interés por aumentar sus calificaciones y sobresalir ante el grupo, esto se observó con el trabajo de autorregulación con el recurso de la lona en el salón de clases.

Como docente, el principal reto es prevenir el bajo rendimiento escolar mediante las estrategias de autorregulación, ya que los alumnos se enfrentarán en un futuro a una nueva etapa académica y se sentaron las bases para concluir su etapa de educación secundaria y enfrentarse a nuevos retos, fue un trabajo satisfactorio ya que durante la trayectoria escolar no se había enfrentado a un trabajo similar y representó un gran reto buscar información y adecuar las estrategias necesarias con el pequeño grupo de alumnos.

Al concluir otro reto importante para la propuesta es conocer a cada alumno, sus situaciones familiares, sus intereses, habilidades, actitudes y aptitudes para poder dar un sentido satisfactorio a la propuesta de autorregulamiento, en un principio con la alumna de alto rendimiento escolar se podía deducir que la autorregulación no beneficiaría su situación académica, sin embargo, resultó de gran ayuda a su relación con el resto del grupo y a su comunicación directa.

Después del análisis y reflexión de la propuesta y los resultados del trabajo con cuatro alumnos se considera pertinente la puesta en marcha de la misma con un grupo mayor de alumnos, implica una mayor atención a cada alumno y un seguimiento más puntualizado, sin embargo, se puede unificar el trabajo con el grupo, aunque claro, siempre hay alumnos que necesitan el acompañamiento del docente a otros alumnos que conocen su ritmo de trabajo.

El documento expuesto deja la satisfacción de poder demostrar las habilidades y competencias que el trayecto formativo de la Escuela Normal proporcionó a lo largo de los

cuatro cursos de formación inicial, como docente capaz, responsable y autónomo para desempeñar con esfuerzo la labor docente en la escuela secundaria, sobre todo, para cumplir orgullosamente la responsabilidad que conlleva ser profesor para asumir el trabajo con los alumnos, con la sociedad y con uno mismo, el ayudar a conocer, comprender las nociones históricas y la importancia del pasado de las situaciones.

El análisis del tema permitió lograr lo planteado de modo gratificante y se obtuvo un buen resultado de lo cometido con base a lo programado, se alcanzó el implementar actividades funcionales para el desarrollo de contenidos históricos, además se comprobó que el trabajo de autorregulación funcionó como una herramienta al crear espacios de confianza y apoyo hacia los estudiantes con bajo rendimiento escolar para que los alumnos se conozcan a sí mismos y puedan establecer sus propios pasos para llegar a metas deseadas en cuanto a su trayectoria académica y su trayectoria de vida.

Al concluir la experiencia con el trabajo de autorregulación, una mejora que es importante mencionar es el diseño de las rúbricas para medir el rendimiento de cada alumno para tener un mejor control y avistamiento de cómo los alumnos están avanzando en sus resultados y su rendimiento.

REFERENCIAS

- Antunez, S. (1997). *La educacion escolar se desarrolla en el seno de una organizaci3n* .
Barcelona: Horsori.
- Antunez, S. (1999). El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos
escolares,. Quintana Roo, Canun, Mexico.
- Bazan, A. A. (1994). *Psicologia de la adolescencia*. Espaa: MARcombo.
- Brien, L. O. (1990). *Test de canales de aprendizaje* .
- Casares, M. (2004). *Guia para padres*. Madrid: Ed. Piramides.
- Castillo, R. Q. (2002). *Ejercicios para aumentar la autorregulaci3n*. Mexico: Limusa.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. M3xico : Siglo XXI.
- Entwisle, D. R. (1997). *Las escuelas y el adolescente*. Cambridge, Massachusetts:
Harvard University Press.
- Gardner, H. (2013). *Inteligencias multiples. epilogo* . Paidos Educacion .
- Latorre, P. R. (2015). *Salud Integral del adolescente 3*. Mexico : Grupo Editorial Patria.
- Mares Cardenas, G., Guevara Benitez, Y., & Rueda Pineda, E. (2004). ANALISIS DE
LAS INTERACCIONES MAESTRA . ALUMNOS DURANTE LA
ENSEAÑANZA . *REVISTA MEXICANA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA*,
721 - 741.
- Muuss. (1989). *Teorias de la adolescencia*. M3xico: Paidos.
- Ortiz, E. A. (2009). *Clima escolar y desempeo laboral segun la percepci3n de los
docentes*.
- Parga, J. S. (2004). *Introduccion a una sociologia de la infancia*. Quito, Ecuador: ABYA-
YALA.
- Saracostti Mahia, V. C. (2013). *Familia- escuela comunidad II*. Santiago Chile:
Universitaria.
- SEP. (2002). *Orientaciones academicas para la elaboracion del documento recepcional*.
Mexico: SEP.
- SEP. (2011). Programa de Estudios . M3xico: SEP.
- Smyth, J. (1991). *Ciclo reflexivo* .
- Suarez, J. B. (2003). *El quehacer tutorial. Guia de trabajo*. Xalapa: Universidad
Veracruzana .
- Torres, M. R. (1976). *San Miguel Tlaixpan: una comunidad del valle central*. M3xico.

Cibergrafía

Editsio, C. (1 de 08 de 2009). *Entre educadores*. Obtenido de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

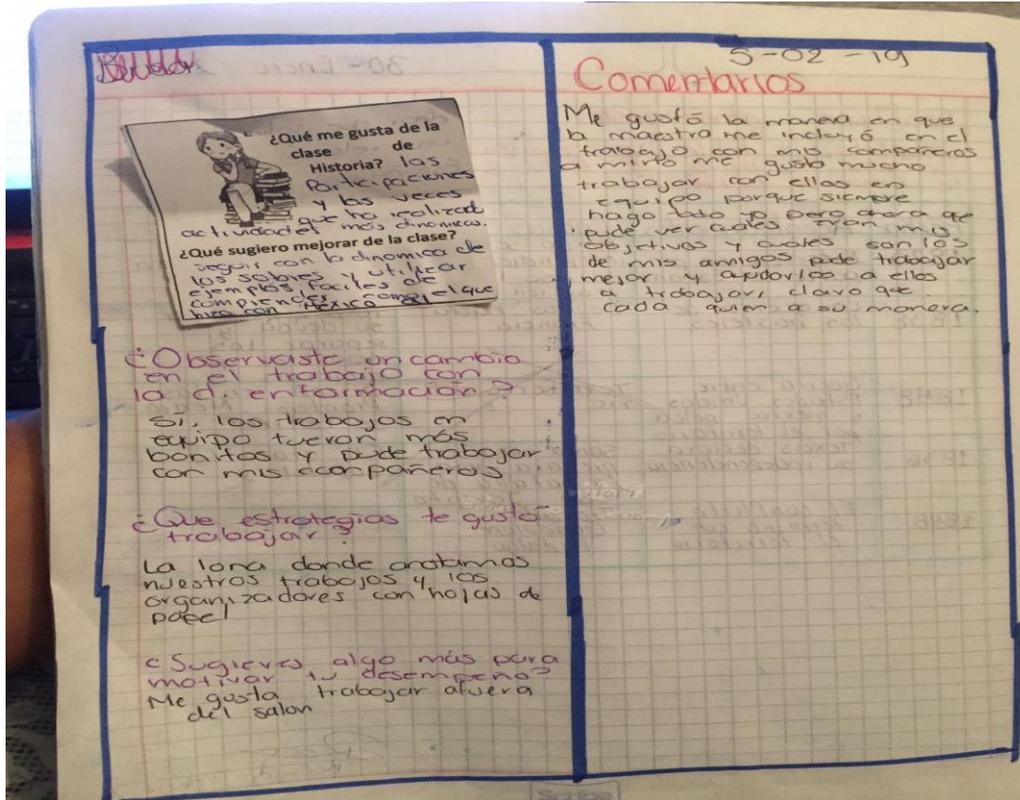
Ucha, F. (Julio de 2011). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/autorregulacion.php>

UNICEF. (2011). *Unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolencia-temprana-y-tardia.pdf>

Urruñuela, P. (23 de 02 de 2005). *Abastecimiento escolar. I. Jornades en edat escolar: Conflictives I Oportunitats*. Obtenido de http://web.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf

ANEXOS

Anexo 1



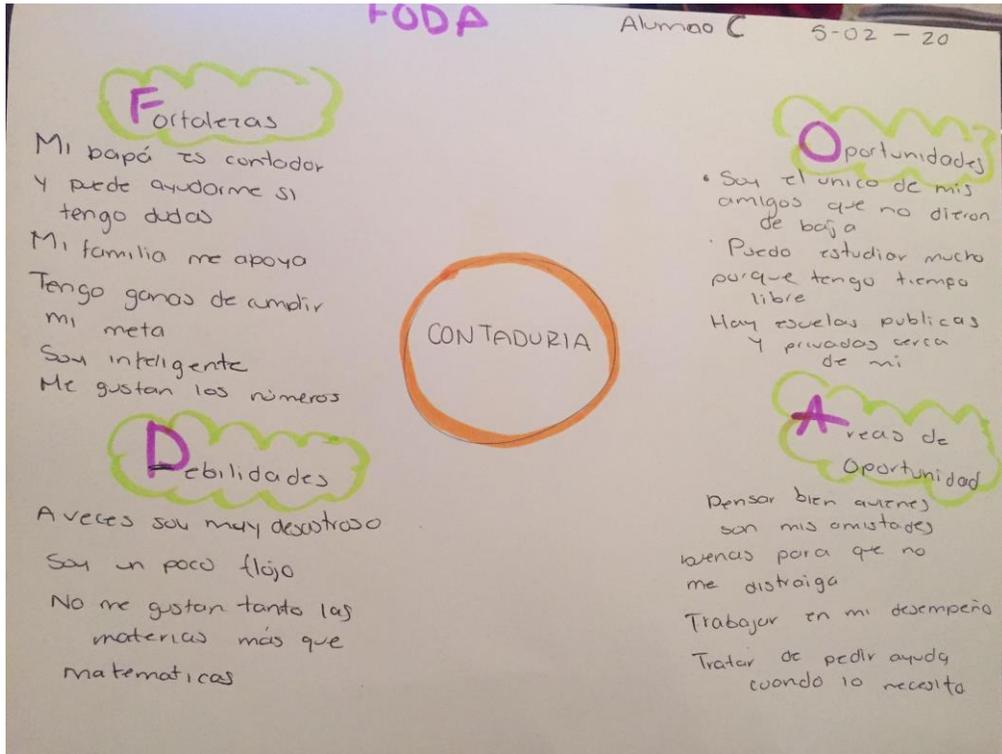
(Encuesta)

Anexo 2



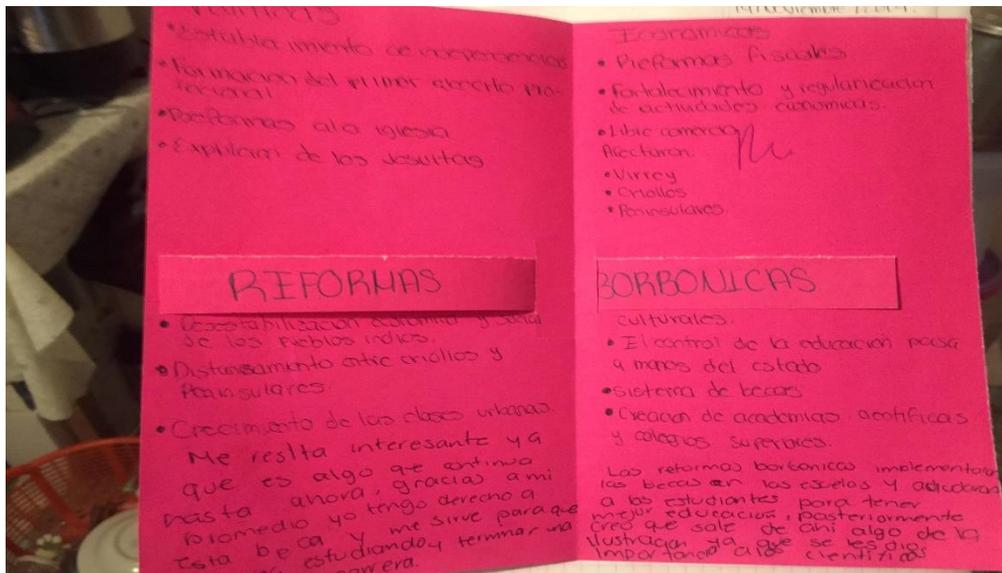
(Lona)

Anexo 3



(FODA)

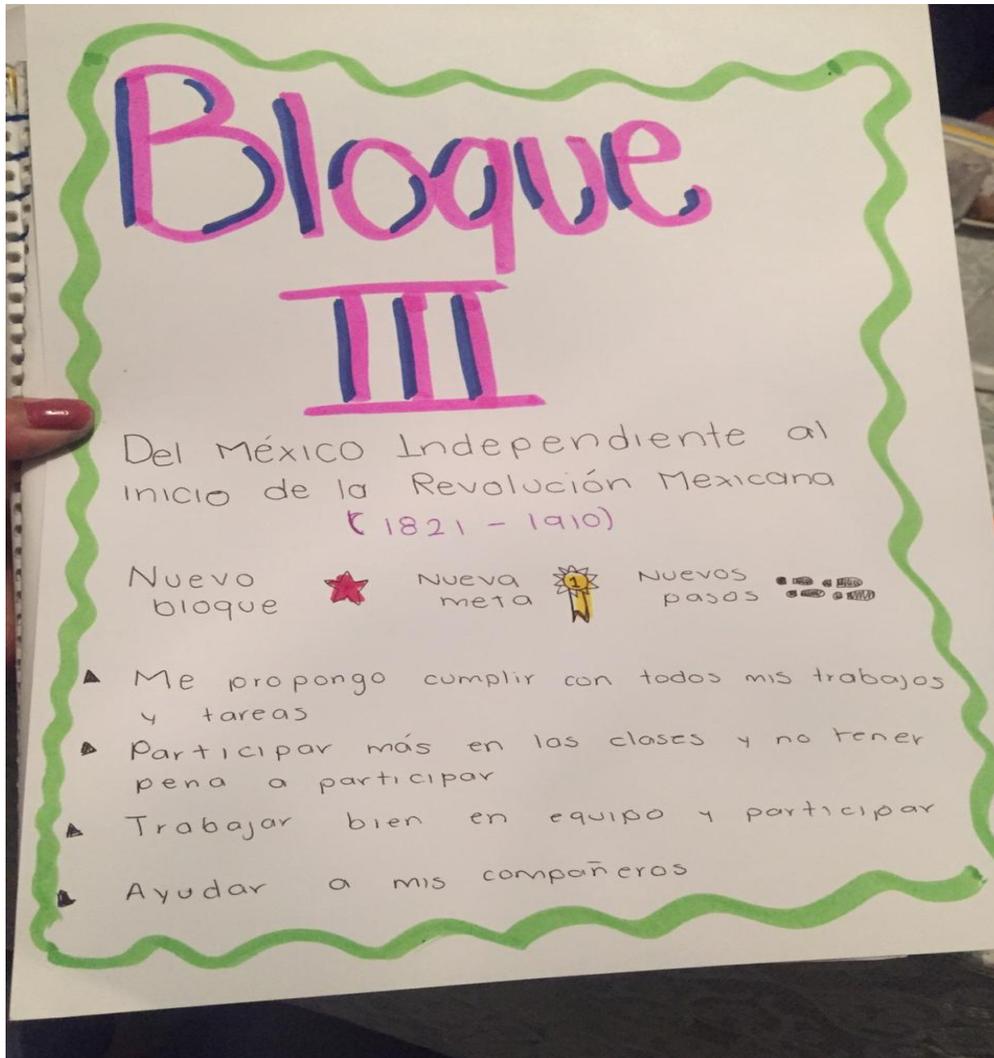
Anexo 4



(Cuadro reformas borbónicas)

Anexo 5

(Portada de bloque III)



Anexo 6

					1er Jornada			
H	M	NOMBRE	Trabajos=6%	Examen=4%	calificación	Calificación		
1		AGUILAR BALCAZAR LUIS ENRIQUE	6	2	8	9		
	2	AGUILAR PEREZ REYNA LIZET	5.5	3.2	8.7	9		
3		AMADOR CLAVIJO BRANDON MOISES	4	2	8	9		
4		BALCAZAR FLORES ISMAEL	6	4	10	10		
	5	BARCO GOMEZ MARIA FERNANDA	5.5	2.8	8.2	9		
	6	BOTELLO CLAVERIA MARINA NATALY	6	3.6	9.6	10		
7		CABALLERO IBAÑEZ RAUL	5	2.8	7.8	8.5		
	8	CABALLERO MADRID CITLALI EUGENIA	5.5	2	7.5	8.5		
	9	CERVANTES JUVENCIO STEPHANI MICHELLE	6	3.2	9.2	10		
	10	CLAERIA XOCHIMIL MAYRA	5	2	7	8		
	11	CLAVIJO BALCAZAR JIMENA	5	2	7	8		
	12	CONTRERAS ESPINOZA NATALY DIANE	6	2.8	8.8	9		
	13	CORNEJO CLAVIJO DULCE MARIA	5.5	2	7.5	8		
	14	CORTES FERRER DULCE VICTORIA	5	2.8	7.8	8		
15		DIAZ SANCHEZ GABRIEL	4.6	3.6	8.6	9		
	16	DIMAS VELAZQUEZ AMAIRANI YAMILET	5	2.4	7.4	8		
	17	DURAN HERRERA INES ARLETH	5.5	2.8	8.2	8		
	18	ESPEJEL ESCOBAR EIMY DENISE	5.5	2.8	8.2	9		
19		GALARZA TEJEDA GERARDO	6.5	2.4	8.9	9		
20		HERNANDEZ CLAVIJO ORLANDO JACIEL	6	2.6	8.6	9		
21		LOPEZ GALLEGOS EDER ABISAI	5.5	2	7.5	8		
	22	MACHORRO MONTAÑO MARIA FERNANDA	6	2.4	8.4	9		
	23	MIRANDA ESQUIVEL THAMARA ABIGAIL	6	3.2	9.2	9.5		
	24	NUEVO ARADILLAS LILIANA MAGHALY	5	3	9	9		
	25	PACHECO ROSAS AMERICA JAMYLETHE	6	2.8	8.8	8		
	26	RODRIGUEZ TRUJANO NATALY PAOLA	4.5	2.4	6.9	7.5		
	27	SEGURA ESPINOSA VIRIDIANA	5	2.8	7.8	8		
	28	SERRANO CERVANTES ANA LUISA	5.5	3.2	8.7	8.5		
29		VARELA VELAZQUEZ LUIS GERARDO	6	2	8	8		
30		VAZQUEZ SOLORIO DAHI	5.5	2.6	8.1	8		
31		VELAZCO MALDONADO DIEGO	6	2	8	9		
	32	VELAZQUEZ FLORES BRISA LIZETH	6	3.9	9.9	10		

(Lista de evaluación)



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco a 08 de Julio de 2020.

ASUNTO: Se autoriza Documento
Recepcional (Ensayo).

C. Diana Lesli Meraz Flores
PRESENTE.

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

- **La autorregulación académica para prevenir el bajo rendimiento escolar en historia.**

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Historia.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

Atentamente

Dra. Juana Roque Pérez
Subdirectora Académica y
Presidente de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

Profra. Delina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar