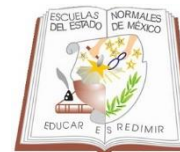




GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES GEOGRÁFICAS

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

MARIA KAREN PEREZ PEDRAZA

JULIO DE 2020.

ASESORA

MTRA. IRMA HUERTA ENCARNACIÓN

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Ricardo Pérez y Elena Pedraza

Por brindarme su apoyo en cada uno de los pasos que doy y poder superarme como persona, gracias por todas aquellas noches de desvelo, por su gran paciencia y confianza. Gracias por enseñarme que el conformismo no forma parte de nuestra familia, nunca voy a poder pagarles todo lo que hacen por mí

A mis hermanos Daniel y Deanci

Por siempre ser mis grandes ejemplos a seguir, y siempre impulsarme hacia el buen camino, por nunca dejarme sola y enseñarme que nunca debo depender de nadie, gracias por siempre cuidarme como a la niña de sus ojos

A la maestra Irma Huerta E.

Por su grandiosa participación en este último tramo de mi formación inicial, enseñándome a dar lo mejor por lo que quieres y no dejando que las adversidades de la vida sean un impedimento para llegar a la meta, muchas gracias de todo corazón por terminar de pulir lo que ahora soy.

A la maestra Aridai

Por enseñarme la verdadera vida y exigencias del quehacer docente, por ayudarme a superar mis debilidades convirtiéndolas en fortalezas.

DEDICATORIAS

A mi madre Ma. Elena Pedraza Sánchez

Mami por fin llegamos a la etapa final, de un sueño que construimos juntas desde el primer día que pise una escuela, me llena de felicidad por fin poder vivir este momento a tu lado, gracias a ti y a todo lo que me has enseñado a lo largo de estos 22 años, hoy en día puedo decir que soy una mujer de bien, gracias infinitas mami por siempre confiar en mí y nunca dejarme sola, gracias por tus noches de desvelo, tus sabios concejos, tus regaños y enojos.

Hoy te dedico este trabajo a ti, por siempre ser mi motor de vida, por siempre enseñarme a salir adelante, siempre serás mi mayor muestra de superación en todos los aspectos.

Te amo mami

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
TEMA DE ESTUDIO.....	9
DESARROLLO DEL TEMA.....	22
<i>El ABP como estrategia de enseñanza.....</i>	<i>22</i>
<i>El adolescente y sus procesos de aprendizaje.....</i>	<i>29</i>
<i>Implementación de la propuesta didáctica.....</i>	<i>31</i>
<i>Ejercicio 1. El uso de los SIG.....</i>	<i>33</i>
<i>Ejercicio 2. Protección Civil.....</i>	<i>39</i>
<i>Ejercicio 3. El Patrimonio Cultural de la población.....</i>	<i>45</i>
<i>Valoración del impacto del ABP en el logro de los aprendizajes.</i>	<i>50</i>
<i>Valoración del crecimiento profesional.</i>	<i>55</i>
CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	70

INTRODUCCIÓN

Las escuelas formadoras de docentes se encuentran frente a desafíos que las interpelan en su sentido histórico y en la forma en que desarrollan sus prácticas educativas. En el último caso, por un lado, deben afrontar una serie de expectativas generadas en el campo educativo y de demandas provenientes de la administración escolar, relativas a la necesidad de formar profesores que estén a la “altura de las circunstancias” y que hagan posible la “mejora” de la “situación crítica” de las escuelas en relación con la “calidad de los aprendizajes” de los alumnos.

La escuela normal es la encargada de formar nuevas generaciones de docentes capaces de asumir la profesión con un compromiso ético, responsables de la educación futura de la sociedad mexicana, competentes autocríticos y reflexivos de sus prácticas educativas, actualizándose, mejorando e innovando propuestas didácticas que conlleven a tener una mejor intervención pedagógica. En la educación actual se requiere ser capaz de dar respuesta a las exigencias que le presenta la sociedad, así mismo que tenga conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes dispuestas para afrontar cada día su quehacer docente.

A continuación se presentan mediante este trabajo de carácter analítico – explicativo los resultados del trabajo docente realizado en la escuela secundaria “Emiliano Zapata” dentro de la asignatura de Geografía. La intención del presente documento es comunicar la experiencia vivida sobre el diseño y la implementación de una propuesta didáctica orientada a las necesidades presentadas por los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje y la práctica educativa que se llevó a cabo durante las jornadas de trabajo docente, donde se logró obtener mayores herramientas y conocimientos, utilizando como referentes curriculares el plan y programa de estudios de educación básica 2017 referente al área de Geografía que dieron cuenta de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para ello se considera necesario exponer cada una de las actividades que se realizaron durante séptimo y octavo semestre de la licenciatura, que encaminaron hacia el planteamiento del tema el aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades geográficas.

Para desarrollar la ya mencionada estrategia fue necesario reconocer a la comunidad estudiantil con la que se llevaría a cabo el trabajo docente, por ello fue esencial realizar un trabajo de recogida de datos, donde se aplicaron diversos instrumentos como: entrevistas, cuestionarios, test de estilos de aprendizaje, cuadernos circulantes etc., lo anterior aportó a la construcción de un diagnóstico que a su vez y conjugado con diversas actividades detectaron la problemática principal.

Dicha problemática fue atendida mediante el diseño de propuestas didácticas, las cuales permitieron a la docente en formación mejorar las competencias de enseñanza a través de la aplicación de estrategias y actividades adecuadas a las necesidades, interés, características sociales y culturales de los adolescentes, con el fin de que los educandos alcanzaran los propósitos de conocimiento planteados en el programa de la asignatura (aprendizajes esperados), desarrollo de habilidades y de formación.

Sin embargo, este trabajo no solo se enfoca en las problemáticas relevantes del grupo muestra, sino también en las áreas de oportunidad que se presentaron con la docente en formación a lo largo de los dos últimos semestres de la licenciatura, que a su vez se fueron fortaleciendo para mejorar la práctica educativa dentro y fuera del aula.

Uno de los retos que se enfrentó al inicio del trabajo se relaciona de manera directa con el manejo de contenidos, el desinterés que los alumnos tenían hacia la asignatura, y la falta de cumplimiento, por lo cual fue necesario tomar medidas que hicieran frente a estas situaciones; dando paso a una serie de estrategias apoyadas de la docente titular quien aportó al crecimiento docente.

A partir de ello se toma la iniciativa del análisis y reflexión de las prácticas en el aula, extrayéndolas de las experiencias encontradas por la docente en formación, así como del proceso de transformación que se obtuvo con la nueva propuesta

implementada y con el diseño y aplicación de actividades didácticas acordes a la estrategia de enseñanza, considerando las necesidades de los alumnos para que sean funcionales, es decir, que los contenidos no se quedaran únicamente en el aula, sino que se apliquen en su vida real.

La investigación que se realizó fue dirigida a una enseñanza creativa, poniendo en juego la imaginación de los alumnos para que así adquirieran nuevos conocimientos partiendo de lo que son capaces de aprender por sí mismo.

Pues bien, lo anterior implicó un reto para la docente en formación ya que después de identificar la problemática dentro del grupo tuvo que buscar información acerca de la propuesta didáctica que se plantearía, tomando en cuenta diferentes fuentes como libros, revistas, documentos etc. Recuperando elementos teórico – metodológicos que brindaron información suficiente para poder tener un conocimiento más amplio sobre la misma, y así poder aplicarla con los educandos y llevar a cabo una forma de evaluar adecuada atendiendo al enfoque de la asignatura.

Con la propuesta que se plantea se pretende que el estudiante tenga una participación activa en su proceso de aprendizaje, de modo que el profesor se vuelva guía en las actividades en el salón, considerando que la organización de la asignatura de Geografía es por ejes y que cada uno cuenta con aprendizajes esperados distintos que el alumno debe alcanzar a través de actividades que representen los contenidos temáticos, organizados cronológicamente para facilitar la comprensión y el aprendizaje.

En este documento se podrán encontrar diversas actividades, comenzando por una situación problema- simulada y real diseñadas con la finalidad de despertar el interés de los estudiantes de secundaria. Es conveniente resaltar que la intención de este trabajo es que se identifique que la propuesta empleada es trascendente y por ello, lograr que sea recuperada por otros profesores de la asignatura de Geografía.

TEMA DE ESTUDIO

La educación es un factor ampliamente importante para lograr sobresalir en la vida, ya que permite vencer las limitaciones que se presentan día con día al paso de los años, dando la oportunidad de enfrentar al mundo aun cuando éste se encuentre en constante cambio, logrando que la sociedad en la que vivimos pueda adaptarse para seguir en supervivencia.

Es por ello que dentro de la formación integral del sujeto, desarrolla un papel principal en su educación, ya que no solo implica el enseñar un concepto, un procedimiento o alguna destreza. Son mediante sus responsabilidades cotidianas; preparar clase, llegar a tiempo, exponer ideas, dar testimonio de algunas experiencias, corregir prácticas etc. que el docente expresa y propone una manera de ser en el mundo y se convierte en un ejemplo para los estudiantes.

Ser docente, además de un proyecto profesional, requiere de madurez intelectual y emocional, una posición definida respecto de los problemas del entorno, sensibilidad para comprender las dificultades de los demás y principalmente honestidad para identificar las debilidades pero también fortalezas propias para enseñar soluciones a problemas profesionales, es por ello que el ser docente promueve la búsqueda de la verdad.

Por lo anterior es que el ser docente hoy en día implica un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, mismas que deben ser reflejadas en la práctica, sin dejar de lado que se trabaja con seres humanos pensantes que se encuentran dentro de una faceta llena de cambios y transformaciones las cuales irrumpen no solo dentro de su físico sino también en su estado emocional.

Por lo tanto, al trabajar de manera directa con adolescentes dentro de una escuela secundaria, uno se enfrenta con retos, como la integración, implementación y desarrollo de estrategias de enseñanza, además de desarrollar en los alumnos conceptos, habilidades y actitudes para formar individuos competentes, capaces de resolver las

diferentes situaciones en las que se manifiesten cambios asumiendo a estos como muestran del espacio geográfico.

Para esto la escuela Normal siguiendo el plan de estudios 1999 durante los últimos 2 semestres brinda la gran oportunidad de insertarse de manera concreta en las actividades laborales de un maestro, donde se lleva a cabo el trabajo docente dentro de una escuela secundaria, las actividades pertinentes se dan durante periodos prolongados donde se rescatan características de los grupos asignados, el contexto social y escolar en el que se desenvuelven los alumnos de manera directa. Pues con las actividades antes mencionadas se busca que sirvan de apoyo para que el docente en formación ponga en juego lo ya adquirido al trabajar con grupos de educación secundaria, logrando reconocer esta experiencia como parte de su proceso formativo, fortaleciendo el compromiso profesional.

Como elementos importantes de la educación se debe de tener claro el espacio geográfico en el que se encuentran inmersos los alumnos y en el cual se realiza el trabajo docente, ya que éstos cuentan con aspectos sociales, culturales, económicos, políticos y naturales que intervienen en el aprendizaje. Pues como señala Durkheim (1895) *“Es necesario conocer el hecho social, es decir lo que está pasando alrededor de la institución para describir experiencias vividas del campo de trabajo, la importancia de la labor docente en educación secundaria y los retos que se enfrentan.”*

Para reconocer aspectos como el anterior, existen elementos de apoyo como el diagnóstico, que es sumamente útil, pues se solicita del maestro un esfuerzo de identificación de posibles problemáticas que se puedan presentar sobre el alumno, éstas aportan información útil para planificar, pues no solo se diagnostica el contexto social si no también el escolar y áulico.

Ahora bien, la Escuela Secundaria General “Emiliano Zapata”, que es donde se realizó el trabajo docente, se encuentra ubicada en calle Raúl Anguiano SN, dentro de la Unidad Habitacional Emiliano Zapata, ISSSTE, Chapingo Texcoco Estado de México.

El municipio de Texcoco de acuerdo con la etimología náhuatl y en los códices, así como en las reglas fonéticas, Tezcoco tiene las siguientes raíces: "Tlacolt": Jarilla, la cual se refiere a la planta que brota en terreno llano, "Texcalli": Peñasco o Risco, por lo que su traducción probablemente sea "En la jarilla de los riscos".

De acuerdo con investigaciones la unidad cuenta con educación básica, es decir 1 kínder 1 primaria y 1 secundaria, esta última es la escuela secundaria general "Emiliano Zapata" la cual fue fundada en Octubre de 1979, según relatos de los profesores. En sus inicios, carecía de los servicios más indispensables como la energía eléctrica y el mismo edificio escolar.

Durante la primera jornada de trabajo docente se logró participar en actividades como consejo técnico escolar, el cual permitió reconocer las características principales del plantel educativo, como son los proyectos que se implementan, la organización de la planta docente, el reglamento escolar y la ruta de mejora que se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar.

La Escuela Secundaria se encuentra integrada por una infraestructura total de 7,610 m², dentro de los cuales se encuentran 4 edificios, 1 de ellos atiende la parte administrativa, mientras que los 3 restantes son destinados a la parte educativa, éstos albergan 18 aulas didácticas que son utilizadas para llevar a cabo de manera idónea el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que cada aula cuenta con materiales audiovisuales y tradicionales que hacen más fácil la tarea.

Así mismo cuenta con una sala de usos múltiples, 2 explanadas para actividades tanto físicas como cívicas, 1 concha acústica dedicada a eventos culturales, y 3 laboratorios de cómputo, 2 laboratorios de ciencias, 1 biblioteca, 4 cuartos para baño. Aparte cuenta con los servicios básicos, como luz, agua, drenaje, teléfono e internet.

En cuanto a su matrícula escolar se integra por un total de 638 alumnos divididos en 6 grupos por cada grado, es decir 196 alumnos en 1er año, 230 alumnos en 2do año y 212 alumnos en 3er año. Para atender a la demanda estudiantil, la institución tiene una planta docente de 27 profesores frente a grupo, de los cuales solo 14% de ellos son normalistas mientras que el resto cuentan con licenciaturas enfocadas a la

educación. Éstos se encuentran organizados por áreas académicas como: español, inglés, Matemáticas, Ciencias naturales, Educación física, Artes y Tecnologías.

Cabe resaltar que tanto los integrantes de la planta docente, como la parte administrativa y de intendencia, llevaban a cabo un buen trabajo el cual es reconocido no solo por sus directivos, sino también por autoridades de subdirección escolar quienes durante las sesiones de consejo técnico del mes de Agosto felicitaron el trabajo que se realizaba dentro de la institución haciendo hincapié en que la Escuela Secundaria “Emiliano Zapata” se caracterizan por trabajar colaborativamente, ejerciendo un liderazgo incluyente ya que en la medida de lo posible se toman en cuenta las opiniones del personal.

Demuestran una gestión activa al solicitar diferentes apoyos a diversas instituciones con la finalidad de tener una mejor infraestructura. La rendición de cuentas a la comunidad escolar de los ingresos y recursos utilizados se efectúa de manera transparente.

De acuerdo con lo plasmado dentro del plan de estudios 1999 para que el docente en formación logre integrar los conocimientos adquiridos dentro de la especialidad en Geografía se deben reconocer las características de los alumnos y procesos de aprendizaje por los cuales pasa, y así integrar los conocimientos adquiridos dentro de su vida diaria.

Para ello al trabajar de manera directa con el grupo de 1º “C” el cual es objeto de estudio con el que se realizó el trabajo docente, se implementaron cuatro instrumentos, los cuales se enfocaron principalmente en reconocer a grandes rasgos las características sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos lo cual permitió aprovechar a mayor profundidad las capacidades que se poseen para hacer más fructífero el proceso de enseñanza - aprendizaje

Los instrumentos aplicados fueron la ficha de identificación, la cual permitió identificar aspectos de procedencia, tipo de familia y estado de salud los cuales fueron más relevantes.

Posteriormente fue el test de canales perceptivos de Kolb (1984) el cual en términos generales podemos decir que permitió reconocer la manera de aprender, adquirir, procesar y emplear información de los estudiantes. Puesto que cada persona aprende y recibe la información de forma diferente a comparación de las demás pues unos utilizan estrategias no solo distintas en la manera de trabajar sino también en el ritmo, motivación, edad entre otras más. Canalizándolos en 3 diferentes canales; auditivo, visual y kinestésico.

El tercer instrumento aplicado ayudó a reconocer la manera en la que se procesa la información que recibimos a partir de las experiencias que se vayan adquiriendo día con día ya sean concretas o abstractas, éstas se van a transformar en conocimiento cuando se elabore la reflexión, según el modelo de Kolb (1984), ya que dicho test ayuda canalizar en 4 diferentes fases: Teórico, reflexivo, activo y programático.

Ambos test ayudaron a identificar el tipo de canal perceptivo dominante dentro del grupo asignado, así mismo se identificaron los factores externos e internos que influyen dentro de la institución, los cuales intervenían de manera directa o indirecta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cuarto fue el examen de conocimientos disciplinarios (geografía) el cual fue proporcionado por la maestra tutora, con la finalidad de reconocer los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos durante su formación básica.

Ahora bien se presentan los resultados sobre los test antes mencionados al llevar a cabo el trabajo docente del 7° y 8° semestre con el 1° grado grupo “C”, el cual contaba con una matrícula equilibrada total de 32 alumnos, quienes contaban con un ritmo de trabajo moderado y su edad oscilaba entre 11 y 12 años, lo cual y de acuerdo con la OMS pertenecían a la etapa de la adolescencia, por lo cual según Nieda (1993) que retoma a Piaget *“Los adolescentes se encuentran en el estadio de operaciones formales que se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, la realidad es ahora un subconjunto de posibilidades para pensar.”*

El primer instrumento aplicado que ayudó a identificar las características sociales con las que cuentan los alumnos, fue la ficha de identificación la cual fue

proporcionada por las autoridades de la institución con la finalidad de proteger la información de sus alumnos; ya que ésta nos permitió reconocer aspectos como la procedencia de los alumnos, el tipo de familia, y su situación médica actualmente entre otros aspectos. Lo cual nos permitió conocer que el 61% de los alumnos provienen de una familia nuclear es decir; padre, madre y hermanos, mientras que el 39% restante provienen de familias monoparentales, en las cuales existe la ausencia de algún integrante o bien viven con abuelos, tíos o solo hermanos.

El 60% proviene de comunidades ajenas como Tequexquahuac, San Luis Huexotla, y el municipio vecino de San Vicente Chicoloapan, mientras que solo el 40% de ellos son originarios de la unidad. En cuanto a enfermedades solo el 13% de los alumnos cuenta con enfermedades relacionadas a la vista, como astigmatismo y miopía, lo cual funcionaba como obstáculo al momento de explicar algún tema pues muchas veces los alumnos no lograban percibir lo que se presentaba en el pizarrón aportando a la distracción lo anterior obligaba a la docente en formación buscar estrategias las cuales ayudaran a resolver dicho problema una de ella fue el cambio de lugar o bien proporcionar fotocopias donde se presentaba una especie de esquema similar al material didáctico con la finalidad de que el alumno lograra identificar los aspectos, y conceptos clave para comprender el tema.

El segundo instrumento aplicado fue enfocado a reconocer los estilos de aprendizaje y canales perceptivos de los alumnos con la finalidad de construir actividades enfocadas a las características de aprendizaje. Con dicho instrumento se obtuvo que el 55% de alumnos del grupo cuenta con el canal kinestésico mayormente desarrollado, seguido de un 28% con el canal auditivo y por último pero no menos importante, 17% con el canal visual.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, el que más sobresale es el activo con un 70% de alumnos, mientras que el otro 30% restante cuenta con un estilo de aprendizaje teórico. Por lo tanto, y de acuerdo con Kolb (1984) los alumnos del primer grado grupo C, logran alcanzar los aprendizajes esperados mediante actividades que presenten desafíos para ellos; como teorías, sistemas con ideas y conceptos que los inciten a indagar y analizar la información llevándolos a pensar antes de actuar.

Dentro del examen de conocimientos de manera general se obtuvo un promedio de 5.6, el cual canalizó al grupo con conocimientos insuficientes dentro del nivel básico escolar. Así mismo, se lograron detectar las diferentes habilidades geográficas que se deben de fortalecer en los alumnos tales como el análisis, la integración y la interpretación. Así mismo se recupera la opinión de los alumnos hacia la materia pues argumentaban que sus conocimientos no eran amplios ya que no era de su agrado debido a que implicaba demasiada teoría y el trabajo con mapas que muchas veces ellos no reconocían, lo cual generaba un desinterés por la especialidad.

Una vez que se logró conocer las características de aprendizaje del grupo muestra se pasó al primer diseño de estrategias didácticas, para ello se retomaron aspectos como el diagnóstico previamente aplicado y analizado, la observación directa en otras materias, y el diálogo directo con los alumnos, así mismo se retomó los estándares curriculares de educación básica.

Dichos instrumentos ya elaborados se aplicaron en el primer periodo de trabajo docente el cual se llevó a cabo del 12 de Agosto al 6 Septiembre de 2019, donde los resultados fueron diversificados a cada una de las sesiones para reconocer cuáles eran los factores que intervenían y generaban dichos resultados y como requerimiento satisfactorio dentro de la práctica escolar se llevó a cabo la reflexión del trabajo docente, retomando la metodología que enmarca Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), para lograr obtener un avance en cuanto a calidad educativa.

Esta metodología sugiere realizar el ejercicio a partir de tres dimensiones que son: *Reflexionar en la acción*: Donde primeramente se retoman las impresiones personales y los acontecimientos inquietantes del aula, las cuales nos llevan a la siguiente dimensión que es la *reflexionar sobre la acción*: aquí el docente retoma la indagación fuera de clase, y la observación para pasar a la última dimensión que es la *reflexión para la acción*: donde se retoma lo anterior y se hace una reflexión crítica sobre las acciones y decisiones que se toman para mejorar el trabajo dentro del aula.

En primer lugar, para realizar el ejercicio de reflexión se retomaron actividades como el diagnóstico, la observación directa en diferentes asignaturas y la plática con los

alumnos para llevar a cabo la planeación de actividades acordes a las necesidades de aprendizaje del grupo asignado, en donde el punto alarmante en el que se decidió atacar fue el disgusto por la asignatura, por lo cual se implementaron actividades en las cuales se hiciera intervención de las habilidades manuales.

Sin embargo, la respuesta ante dichas actividades fueron completamente diferentes a lo esperado, puesto que en un primer momento al poner en práctica las actividades con los alumnos éstas no mostraban un determinado grado de dificultad en cuanto a conocimientos, ya que al ser combinadas con actividades manuales, se daba mayor peso a la parte de construcción de materiales, dejando de lado los contenidos que realmente se debía atender; pues éstos eran los que llevaban hacia la adquisición del aprendizaje esperado, haciendo que las actividades se tomaran con desinterés afirmando lo que nos dice Tapia (1999) es decir que *“El desinterés es uno de los factores más comunes en educación secundaria”*, lo cual no era conveniente atraer hacia la materia, puesto que ésta en un principio no era del agrado de los alumnos, ya que solo trabajaban por cumplir, aportando al conocimiento ritual del cual nos habla Perkins (1992), es decir que *“el conocimiento va a desaparecer de la mente de los alumnos que alguna vez lo tuvieron si no es útil en la vida diaria”*.

Lo último dejó observar que el alumno no lograba relacionar los contenidos con su vida diaria, fomentando el síndrome del conocimiento frágil que menciona Perkins (1992), generando un problema que ya sea en la forma que se presente es considerado como una acción *“Que se opone a la metas de la educación: retención, comprensión y uso activo el conocimiento.”*

De manera inmediata cuando se lograron detectar las problemáticas anteriores se buscó la manera de solucionarlas, lo cual conllevó la re planeación de nuevas estrategias que generaran atracción dentro del alumno para poder realizarlas y poner en práctica lo visto durante la clase, por lo cual se buscaron actividades en donde se afirmara lo que menciona Buron (1993) *“El profesor además de explicar a los alumnos, los induce a que ellos mismos lo comprenden e influyen indirectamente a tomar conciencia de su efectividad”*.

Entre las estrategias implementadas se encontró el uso del ABP dentro de un ejercicio donde los alumnos tenían que resolver una situación analizando las diferentes propuestas de solución para realizar una elección a partir de lo visto en la clase, dicho ejercicio despertó en el alumno el interés y la curiosidad por recordar los contenidos vistos en clase, llevándolo a alcanzar el aprendizaje reflejándolo al momento de resolver en plenaria el ejercicio, lo cual afirmó lo que dice Díaz Barriga (2006), “*entre más grande sea el reto para el alumno mayor interés va a generar en él.*”. Considerando que la resolución de un problema se puede convertir en un reto para el adolescente aumentando su motivación.

Dicho ejercicio generó satisfacción en la docente puesto que no solo se atacaba el problema del desinterés, sino también se fortalecieron las habilidades geográficas que los alumnos deben desarrollar a lo largo de su transcurso por el nivel básico, cumpliendo así con el enfoque pedagógico de la especialidad, que como plantea el Plan de Estudios (SEP, 2011) “*El estudio del espacio geográfico se sustenta en la reflexión de las experiencias cotidianas de los alumnos en vinculación con el espacio donde se desenvuelven, con la finalidad de reconocer las relaciones entre los componentes espaciales, de manera gradual y secuenciada, en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial*”.

Por lo tanto, **se identificó como problemática** principal que los alumnos determinan los temas de Geografía como complejos y poco aplicables dentro de la vida diaria; situación que obstaculizaba el logro de los aprendizajes esperados y, por lo tanto, de las habilidades geográficas. Es por ello que dada la experiencia que se tuvo con los ejercicios realizados a partir del ABP, se decide recuperarlo como elemento para el diseño de una propuesta didáctica que permitiera atender la problemática identificada.

De acuerdo con lo establecido anteriormente es importante delimitar el tema bajo los criterios establecidos en las orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional (SEP, 2002). La propuesta didáctica está ubicada en la **línea temática número 2** “*análisis de experiencias de enseñanza*”.

Esta línea demanda al docente en formación poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de la asignatura de geografía, así mismo se incluyó el análisis del papel que desempeñó la docente en formación al momento de aplicar la estrategia de enseñanza y de los adolescentes durante la realización de las actividades propuestas.

Entre las razones que motivaron la elección del tema tiene que ver la importancia de la actividad docente, puesto que éste a través de la actividad de la enseñanza facilita el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor educativa.

En primer lugar y para poder aplicar la propuesta es necesario reconocer sus características, primero se debe de aclarar que el ABP es una estrategia que como menciona Nisbet (1991) “son una guía de las acciones que hay que seguir y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”, ahora bien dentro de la enseñanza es decir un conjunto de métodos didácticos para lograr un aprendizaje para el diseño de la propuesta se consideró una estrategia creativa.

Dicho lo anterior Díaz, Barriga (2002) menciona que *“aquellas estrategias de enseñanza deben ser centradas en el aprendizaje experiencial y situado”*. Refiriéndose a una estrategia en la que los estudiantes logren aprender significativamente fortaleciendo las habilidades como el análisis. Se retoma al ABP que según Barrows (1986) es una estrategia de aprendizaje la cual *“se encuentra basada en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.”*

Como se puede observar para implementar el uso de dicha estrategia se requiere de contar con determinadas habilidades las cuales son definidas como; un *“Sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva de un conocimiento ya adquirido, éstas a su vez van a generar una capacidad dentro del hombre para realizar cualquier operación, sobre la base de la experiencia”*

anteriormente recibida”, Savin (1976), ahora bien viendo esta parte, retomando al plan de estudios 2011 y relacionado con la experiencia que se vive dentro de un salón de clases dichas acciones van a favorecer el conocimiento, fortaleciéndolo con información geográfica la cual apoya la resolución de una problemática planteada.

El ABP es un mundo gigante lleno de información, que si bien se le proporciona un uso adecuado, brindará una aportación impresionante dentro del desarrollo de habilidades, en esta ocasión aquellas que interesa desarrollar son las habilidades geográficas, tales como el análisis y la argumentación.

La SEP (2011) plantea que el proceso para desarrollar dichas habilidades es a partir de que el docente emplee estrategias didácticas que involucren al alumno como elemento activo de su propio aprendizaje, de esta manera se retoma la resolución de problemas, imágenes impactantes, investigaciones y lecturas de comprensión como estrategias de enseñanza, haciendo que el alumno formule preguntas, analice y argumente soluciones que lo lleven a reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento, apoyado de materiales que avalen y defiendan sus pensamientos.

De esta manera se ataca la problemática de raíz, es decir, al conocimiento inerte, el cual Perkins (1992) lo ejemplifica *”cuando se realiza un examen, los alumnos recuerdan con bastante frecuencia los conocimientos adquiridos, pero son incapaces de recordarlos al usarlos en situaciones que verdaderamente los necesitan”* así mismo se logra cumplir con uno de los rasgos del perfil de egreso marcado por la SEP (2017) donde se habla de que el *“alumno debe desarrollar el pensamiento crítico y resolver sus problemas con creatividad.”*

Por lo anterior, se hace imperativo identificar que algunas de las habilidades que se desarrollan al trabajar con el ABP son el aprendizaje activo, la reflexión, el pensamiento crítico, la toma de decisiones como lo menciona Díaz Barriga (2006), y como dice Prieto (2006) también se desarrollan habilidades de comunicación, y desarrollo de actitudes que aportan al trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Se diseñaron cuatro propósitos a alcanzar, de los cuales los dos primeros se encuentran encaminados hacia la parte de identificar, diseñar y aplicar las aportaciones

que brinda el ABP. Mientras que los dos últimos se enfocan a la identificación, reflexión y valoración de los retos que implica para los adolescentes y para la docente en formación la aplicación del ABP como estrategia de enseñanza - aprendizaje.

- Identificar las aportaciones que brinda el ABP como estrategia de enseñanza, para el desarrollo de las habilidades geográficas
- Diseñar y aplicar propuestas didácticas recuperando como eje central el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de habilidades geográficas.
- Identificar y reflexionar sobre los avances y retos que enfrenta el docente a partir de la puesta en marcha de propuestas didácticas que contribuyen al logro del perfil de egreso profesional
- Valorar el impacto sobre la implementación del aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza que favorece el desarrollo de habilidades geográficas.

Las preguntas que sirvieron de ruta metodológica para la puesta en marcha de la propuesta didáctica son las siguientes:

- ¿Qué es el ABP?
- ¿Qué es una habilidad geográfica?
- ¿Cómo ayuda el ABP al desarrollo de las habilidades geográficas?
- ¿Qué habilidades geográficas y actitudes se favorecen en los alumnos al trabajar con el ABP?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar el ABP con adolescentes?
- ¿Qué resultados se lograron identificar dentro del aprendizaje de los alumnos, al implementar el ABP?
- ¿Qué retos implica para el docente en formación la elaboración de problemáticas para el desarrollo de habilidades geográficas a partir del ABP?

DESARROLLO DEL TEMA

El ABP como estrategia de enseñanza.

Una de las tareas más importantes sobre el quehacer docente y que se logró comprobar durante los periodos de trabajo docente, es la organización y elaboración de la planeación de clase, la cual es un proceso fundamental y al realizarla se debe tener en cuenta que se encuentran integradas por una serie de elementos que buscan un mismo fin, un elemento clave dentro de ella es la estrategia de enseñanza, la cual es definida por Díaz Barriga, (2002) como "*Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos*"

Dichas estrategias se ven involucradas hacia el desarrollo de los saberes de los alumnos, saber, saber hacer y saber ser, éstas son seleccionadas a partir de las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje con los que cuentan los estudiantes, para ello se tomaron tres criterios claves para la organización de los contenidos al momento del diseño de la planificación; contenidos (qué enseñar), estableciendo una secuencia y temporalización para la presentación (cuándo enseñar) y una estrategia pedagógica (cómo enseñar).

Dicho lo anterior, Díaz- Barriga (2002) menciona que "*Aquellas estrategias de enseñanza deben ser centradas en el aprendizaje experiencial y situado, refiriéndose a ellas como el diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza*", es decir, son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza flexibles, adaptativas, autorreguladas y reflexiones para promoción de aprendizajes significativos. Haciendo referencia a lo anterior Ausubel (1983) menciona que para que ocurra el aprendizaje significativo "*no basta con que el material nuevo sea intencionado, es necesario que exista una estructura cognoscitiva del alumno.*"

Con ello se refiere a que los estudiantes logren aprender significativamente desarrollando habilidades, vinculando sus conocimientos previos con los nuevos, por ello la docente en formación buscó medios para que el alumno tuviera una construcción

interna de nuevos conocimientos y que él mismo lograra alcanzar los aprendizajes significativos.

Con la finalidad de que los estudiantes logran aprender de manera significativa, se realizaron actividades didácticas en las cuales se tuvo como objetivo que los estudiantes se involucraran en situaciones de aprendizaje donde tuvieran una participación activa durante la clase partiendo de una enseñanza eficaz así, esto ayudó a hacer la diferencia dentro de la forma de aprender, como bien lo dice Moreno (2005) *“Usar estrategias adecuadas ayuda a que los estudiantes se interesen y aprendan desarrollando habilidades cognitivas, valores y actitudes que lograrán que ellos mismos autorregulen su propio conocimiento.”* De esta manera se buscó desarrollar a manera profunda y de acuerdo a las necesidades de aprendizaje presentadas por los alumnos, el saber hacer que es la parte donde se ponen en juego las habilidades, en este caso las habilidades geográficas que se desarrollaron durante las clases impartidas.

Una de las estrategias encontradas que lograba atender las necesidades presentadas por el grupo fue el ABP, la cual es una metodología de enseñanza-aprendizaje definida por Díaz Barriga (2006) como una *“Estrategia de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual es muy enriquecedora ya que busca el desarrollo de habilidades y aptitudes en el estudiante”*, que sin duda son sumamente necesarias para la formación integral, puesto que favorece al aprendizaje activo, el cual se enfoca en el desarrollo interior de la persona, dejando de usar la competencia como motivación y favoreciendo la cooperación haciendo ver al alumno como un transformador de su propio conocimiento como bien lo dice esto se logra alcanzar a través de la experiencia pedagógica

Esta estrategia cuenta con sus primeros orígenes que lo sustentan en la escuela de medicina de la universidad Mc. Master Canadá por su influencia de instituciones como Harvard Business School and Harvard Medical School, quienes fueron los primeros en implementar el ABP con la finalidad desarrollar toda una serie de actividades de innovación educativa, encaminadas a fomentar acciones dirigidas a mejorar la calidad de la enseñanza, dicha estrategia se relaciona de manera directa con las teorías constructivistas de aprendizaje, de las cuales se destaca la necesidad de que

los alumnos indaguen e intervengan en su entorno y construyan por sí mismos aprendizajes significativos.

Ahora bien buscando desarrollar a fondo las habilidades geográficas de los alumnos del primer grado grupo C, las cuales son definidas por Savin (1976) como *“La capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida.”* fue necesario llevar a cabo una vinculación haciendo un enfoque de manera directa con el programa de estudios de Geografía, en el cual se describe que las habilidades mayormente necesarias a desarrollar dentro de la materia son: la reflexión que, según V. Confux (2003) *“Es una habilidad del pensamiento, que permite al hombre valorar, y analizar sus acciones lo que revela un nivel de autoconocimiento de su individualidad”* y el análisis el cual según Berelson (1952), *“Es una habilidad de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación.”*

Ambas en conjunto aportan a que el alumno logre ejercer sus derechos, produciendo e intercambiando conocimientos, cuidando de la salud y del ambiente, fuera de la vida escolar, encontrando mayor sentido a lo aprendido en la escuela. Sin embargo, y para que la aplicación de la ya mencionada estrategia de enseñanza fuera fructífera se retomó diversos puntos, los cuales eran clave para el buen desarrollo de las actividades.

En primer lugar, se retoma la construcción del escenario el cual fue presentado de diversas formas, ya sea desde un texto, imagen, mapa hasta un archivo de sonido, los cuales eran el medio por el cual se daba a conocer el problema que se deseaba resolver por los alumnos. Este, por tanto, fue el punto de partida, pues bien dice Jean Berbaum *“El problema didáctico consiste en concebir una situación que va a poner en acción mental al alumno generando una situación movilizadora y por ello el diseño del escenario se convierte en un paso para garantizar el éxito de una actividad”* de esta manera se conducía a los alumnos al punto de llegada que se requería alcanzar, el cual era la presentación de soluciones.

Fue un requisito indispensable que el escenario del problema fuera atractivo, ya que de esta manera el alumno se sentía motivado dejando de lado “*solo estudiar para sus clases*” como bien lo menciona Perkins (1992), es decir, atacar el conocimiento ritual, para ello en determinadas ocasiones la docente en formación se dio a la tarea de construir escenarios relacionados con la vida real.

Pero el escenario no va solo, es decir, siempre va acompañado o bien se compone del problema, el cual es descrito como un hecho inconveniente para alcanzar objetivos o estabilidad en distintos ámbitos, éste cuenta con diversas características las cuales deben provocar conflictos cognitivos dentro de los alumnos.

Algunas de las características retomadas para la elaboración de problema que menciona Quezada (2002) son:

- Ser descrito en un escenario con datos, referencias y se desarrolla en un tiempo determinado.
- Tiene que ser un *reto cognitivo* que puede activar el conocimiento previo y de experiencia.
- Se requiere que el alumno desarrolle habilidades cognitivas asociadas al *pensamiento crítico*, selección, diferenciación, generación de explicaciones coherentes, procesamiento de información, análisis y síntesis.

Una variable final a considerar al momento de crear o elegir el problema, es su complejidad por lo cual es importante retomar que la vida fuera del aula está repleta de problemas complejos y, por tanto, tiene sentido reflejar situaciones similares en el aula. Los problemas complejos a menudo ofrecen muchas ventajas sobre los problemas simples.

Primero, la complejidad ayuda a asegurar que no hay una respuesta “correcta”. Teniendo múltiples respuestas correctas que abordan el problema desde diversas perspectivas y soluciones se pueden utilizar como trampolín las discusiones de clase que estimulan al estudiante hacia un nivel superior de pensamiento. También, los problemas

complejos a menudo permiten la integración de soluciones interdisciplinarias; un hecho común en la solución de problemas de la vida real.

Finalmente, los problemas complejos requieren que se muestren en los participantes habilidades de gestión, investigación y de pensamiento, lo que ayuda a distinguir a los menos expertos de los más expertos; Albanese y Mitchell (1993) nos dicen que *“Puede servir de ayuda para graduar las puntuaciones en la clase. Está claro, por tanto, que si el aprendizaje del estudiante gira en torno a los problemas o tareas sobre los que está articulado el currículum”*, éstos son una parte fundamental que hay que elaborar con mucho cuidado.

Es importante identificar que el ABP es una estrategia diferente de lo que comúnmente se trabaja con los grupos, por ello se requiere utilizarla de modo estratégico, ya que el alumno se enfrentó por primera vez a la tarea de comparar dos procesos geográficos, uno relacionado con la realidad y su presente y otro con su pasado, encontrándose ante un problema, el cual se vio resuelto cuando el adolescente llevó a cabo una investigación, la cual ayudó a complementar sus aprendizajes dando como resultado la solución a dichos problemas planteados.

Es por ello que se retoma la metodología de Morales y Landa (2004) la cual nos indica una serie de pasos a seguir, en los cuales el alumno tuvo que realizar una serie de actividades que le ayudaran a alcanzar su aprendizaje esperado, dicha metodología establece el desarrollo del ABP mediante siete fases que son las siguientes:

1. Leer y analizar el escenario del problema.
2. Realizar una lluvia de ideas.
3. Hacer una lista con aquello que se conoce.
4. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema.
5. Definir el problema.
6. Obtener información.
7. Presentar resultados.

Ahora bien es necesario interpretar cada una de las fases en acciones que realizaron los alumnos durante el uso de dicha metodología

- 1 En primer lugar se dio **lectura y análisis del escenario o problema**: buscando que los alumnos entendieran el enunciado y lo que se les demandaba, ya que es necesario que todos los miembros del equipo comprendan el problema.
- 2 Los siguientes pasos hasta la definición del problema (pasos 2, 3, 4 y 5), suponen que los alumnos **tomen conciencia de la situación** a la que se enfrentan. Que **formulen hipótesis** de por qué puede ocurrir el problema, las posibles causas, ideas de resolverlo, etc.
- 3 El paso 3 implica que el equipo recurra a aquellos **conocimientos de los que ya disponen**, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.
- 4 La siguiente fase (paso 4) ayuda a los estudiantes a **ser conscientes de aquello que no saben** y que necesitarán para resolver el problema. Pueden formular preguntas que orienten la solución de la situación. Una vez puesto en común todo esto, es momento de que los alumnos ordenen todas las acciones que como equipo tienen que llevar a cabo para resolver el problema planteado.
- 5 Deben planear cómo van a realizar la investigación (paso 5), para posteriormente poder **definir adecuada y concretamente el problema** que van a resolver y en el que se va a centrar su investigación (paso 6).
- 6 El paso 6 se centra en un período de trabajo y estudio individual de forma que cada miembro del equipo lleve a cabo la tarea asignada. **Obtener la información necesaria**, estudiarla y comprenderla, pedir ayuda si es necesario, etc.

7 Por último (paso 7) los alumnos vuelven a su equipo y ponen en común todos los hallazgos realizados para poder llegar a ***elaborar conjuntamente la solución al problema*** y presentar los resultados.

Para llevar a cabo la presentación de los resultados se implementó *el debate*, el cual hace referencia a una técnica o una modalidad de la comunicación oral, éste cuenta con determinados elementos los cuales fueron turnados dentro del grupo:

- Coordinador del grupo (o de la discusión).
- Secretario (el que toma nota de la discusión del grupo, preferiblemente en un rotafolios, de manera que quede constancia).

El coordinador de la discusión fue el encargado de dirigir el proceso de aprendizaje estableciendo la agenda de trabajo, dirigiendo la discusión siguiendo los 7 pasos, estimulando la participación de todos los miembros del grupo, y se aseguraba de que se cumplieran los plazos temporales. Mientras que el secretario, por otra parte, tomó notas de las discusiones, asegurándose de que toda la información relevante quedaba registrada, y sintetiza mediante mapas conceptuales, diagramas o esquemas.

Así mismo se realizaron productos, representaciones, carteles, folletos donde se diera cuenta de la solución de la problemática en relación con los contenidos de Geografía para el logro de aprendizajes esperados de acuerdo a cada bloque.

Al poner en práctica las actividades antes mencionadas se logró observar que los alumnos mejoraban habilidades mencionadas por Prieto (2006), como por ejemplo las habilidades de la comunicación, el desarrollo de actitudes, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

El adolescente y sus procesos de aprendizaje.

Fue de suma importancia para poder integrar una estrategia de enseñanza apta a las necesidades de los alumnos, identificar cuáles son los procesos de aprendizaje por los cuales atraviesan los adolescentes, y de esa manera poder vincular mejor la propuesta pedagógica con “las formas de aprender” de los alumnos.

En primer lugar, es importante hablar de la adolescencia, la cual es definida por Stanley Hall (1975) como *” la etapa comprendida entre los doce y trece años, donde el adolescente vive una vida emotiva de experiencias como la pubertad, la cual cuenta con tendencias contradictorias ya que puede ser dulce a veces y muy cruel otras, haciéndolo apático y entusiasta.”*

La adolescencia es un fenómeno de naturaleza tanto corporal como social. Su inicio está marcado por profundos cambios biológicos. Esta modificación se produce, por lo general, en las mujeres, entre los 9 y los 12 años, y en los hombres entre los 11 y los 14 años. Durante este período el ritmo de crecimiento en peso y en estatura se acelera notablemente. En las niñas se produce el redondeamiento de las caderas, el desarrollo del busto, la aparición del vello púbico y la menstruación. En los niños, algunas de las características sexuales secundarias que denotan el principio de la adolescencia son la aparición del vello púbico, el vello facial y el cambio en la voz.

El adolescente atraviesa una etapa caracterizada por el desequilibrio y la inestabilidad extrema. Es un proceso de transición, imprescindible para que el individuo pueda establecer su identidad. Para ello, el adolescente debe enfrentarse al mundo de los adultos y, a su vez, desprenderse del mundo infantil, en el cual vivía en relación de dependencia, con las necesidades básicas satisfechas y los roles sociales claramente establecidos. Es por ello que al trabajar con adolescentes debe comprenderse la naturaleza del periodo que atraviesan, sus necesidades específicas, el rol del grupo que influye en sus comportamientos, la influencia de los problemas derivados de la vida familiar y los problemas especiales derivados de la maduración sexual.

Al ser una etapa de transformación uno de los principales elementos en sufrir verdaderos cambios es el pensamiento pero esto no es una transición que pasaron solos,

más bien, es un proceso que va acompañado de toda una sociedad de la cual adquirieron nuevos conocimientos; esta sociedad se encuentra compuesta por la familia, escuela y amigos como bien lo sustenta Vygotsky (1973) *“los adolescentes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social”* pues van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Ahora bien para que los alumnos lograran avanzar de su zona de desarrollo psíquico (lo que se sabe hacer) a la zona de desarrollo potencial (lo nuevo adquirido), el alumno tuvo que pasar por un proceso de andamiaje el cual consiste en el apoyo temporal de componentes sociales como los padres de familia, maestros o bien compañeros quienes logren brindar un apoyo al adolescente con el objetivo de realizar una tarea hasta que los alumnos fueran capaces de llevarla a cabo sin ayuda externa.

En la aplicación de la estrategia para que el grupo de alumnos muestra llegara a alcanzar el buen desarrollo de su ZDP se llevó a cabo trabajo en equipos y en binas, las cuales dejaron observar que los alumnos se apoyaban entre ellos al momento de no comprender por completo las actividades o bien la resolución del problema, es decir, para el buen desarrollo las actividades de ABP los alumnos movilizaron sus recursos y habilidades para alcanzar el éxito.

Puesto que al momento de realizar los ejercicios trataban de investigar más razones que aportaran de manera positiva a su solución elaborada. Haciendo que su

aprendizaje fuera más profundo y combinado con sus compañeros, de esta manera los alumnos se encontraban en constante movimiento, e interacción con sus aprendizajes previos lo cual servía como motivación para adquirir nuevos conocimientos que complementen su aprendizaje y aporten al desarrollo de habilidades.

Implementación de la propuesta didáctica.

A continuación se muestran tres ejemplos del diseño de situaciones en el aprendizaje basado en problemas con contenidos de Geografía, en las jornadas de trabajo docente, donde como primer punto era necesario llevar a cabo la planificación de éstos, cabe resaltar que la planificación en todo momento fue guiada por la teoría del aprendizaje de Kolb (1984). (Anexo 1)

La cual nos dice que el aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias, por lo tanto, para que exista un aprendizaje efectivo y eficaz, es ideal que los alumnos pasen por un proceso que incluye cuatro etapas importantes, las cuales son:

- Experiencia multisensorial: Consiste en una experiencia inicial significativa, emocional e intensa, que sea capaz de despertar la curiosidad y la atención del estudiante
- Reflexión y observación: Narración u observación de cómo nos hemos sentido en la actividad, de lo que hemos visto y descubierto.
- Conceptualización abstracta: Aprendizaje de un nuevo concepto o esquema, poniendo nombre a la realidad, o bien organizándola en un marco de referencia
- Experimentación y transferencia a otros contextos: Transferencia del nuevo aprendizaje a nuestra realidad más cercana, a otros contextos diferentes de lo realizado en el aula.

Ahora bien como se observa dentro de los tiempos marcados se presentan cuatro fases importantes, sin embargo dentro de la estructura de la planeación marcada por Frola (2011) solo se muestran tres tiempos de aprendizaje que son inicio desarrollo y cierre por lo cual fue necesario que la docente en formación realizara un trabajo por

norma general, eligiendo aquellas fases que lograran atender las necesidades de los alumnos tomando en cuenta cada momento y contexto así como aquellos más relacionados con objetivos y contenidos curriculares a trabajar, no sin dejar de lado los recursos materiales con los que se contaba.

Es necesario resaltar que cada una de los ejemplos aquí mencionados fueron incrementando su nivel de calidad educativa, gracias al proceso de reflexión pedagógica que se llevó a cabo al finalizar cada una de las sesiones, las cuales se encuentran plasmadas dentro del diario pedagógico, el cual jugó un papel de suma importancia a lo largo de las jornadas de trabajo docente en especial al momento de poner en práctica la propuesta metodológica ya que permitió tomar decisiones para mejorar la práctica educativa. (Anexo 2)

Confirmando lo que menciona Porlán (1994), *“los diarios ayudan a rescatar los puntos débiles y fuertes de la práctica educativa del docente, por medio de ellos puede reflexionar sobre la práctica, ser crítico, desarrollar competencias y mejorar su práctica.”*

Ejercicio 1: El uso de los SIG (Sistema de Información Geográfica)

Fecha: 17 de Octubre de 2019

Tema: El uso de los SIG (Sistema de información geográfica)

Aprendizaje esperado: Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.

Producto: Resolución de problemática (caso práctico)

Planificación: Los SIG en un conjunto de herramientas diseñadas para obtener, almacenar, recuperar y desplegar datos espaciales del mundo real, es decir, son un conjunto de mapas, que tienen el objetivo de proveer los medios para llevar a cabo un análisis a mayor profundidad de algún componente geográfico. Éstos integran información espacial y de otros tipos (diferentes indicadores). Son importantes ya que ofrecen un marco consistente de análisis para los datos geográficamente referenciados, así mismo ofrecen novedosas formas para manipular y desplegar datos, permitiendo una

visualización y el análisis de éstos con base en las relaciones y proximidad geográficas.
(Anexo 3)

Los SIG son capaces de brindar información relevante en base a la localización y el análisis de algún terreno, ayudando a contestar preguntas como: *¿Qué hay en...?* *¿Dónde se produce tal circunstancia...?* *¿Qué cambios se han producido desde...?* *¿Qué modelo de distribución existe?* *¿Qué pasaría si...?*

Éstos son ampliamente utilizados para la planificación urbana, gestión de recursos naturales, gestión de servicios, rutas de transporte, cartografía y la planificación comercial. De esta manera se plantearon las problemáticas a los alumnos.

Implementación: Para llevar a cabo la implementación del ejercicio con los alumnos del 1° C, la clase se llevó a cabo durante los cuatro tiempos marcados por la teoría del aprendizaje de Kolb (1984) los cuales tienen la finalidad de que el alumno logre adquirir el conocimiento de manera experiencial.

En el primer momento planteado dentro de la planificación descrito por Kolb como *Experiencia multisensorial - Reflexión y observación*: el alumno recibió la primera impresión del aprendizaje esperado de manera visual y reflexiona haciendo uso de sus aprendizajes previos, lo cual les lleva a realizar pequeñas suposiciones sobre lo que va a aprender durante el desarrollo de la clase, por lo cual se implementó la dinámica “*envíame un E-mail*” acompañada de tres imágenes diferentes donde se requería uso de los SIG.

En esta primera parte los alumnos observaron las imágenes proyectadas (robo de autos, construcción de una casa y brindar una dirección) una vez que observaron las imágenes plasmadas en el pizarrón se lanzó una pregunta detonadora: *¿Cómo resolverías las tres diferentes situaciones haciendo uso de las tecnologías?* Dicha pregunta se realizó con la finalidad de poner en acción el aprendizaje previo de los alumnos.

Posteriormente se solicitó a cuatro de ellos compartir en grupo la solución que encontraron a la pregunta planteada, en ese momento enviaron sus E-mails directo a un buzón, entre los comentarios más sonados por los alumnos que participaron hacían uso de las tecnologías, sin embargo, al momento de realizar la pregunta ¿Qué tipo de tecnologías crees que existen para arreglar este tipo de situaciones? los alumnos se encontraron en un conflicto cognitivo haciendo que entraran a la siguiente etapa de aprendizaje .

Desarrollo - Conceptualización abstracta: en esta etapa Kolb menciona que el estudiante forma conceptos abstractos y generalizaciones basadas en sus hipótesis de un inicio, para ello se llevó a cabo la explicación del tema por parte de la docente en formación con apoyo del material audiovisual, el cual es de gran importancia, ya que genera interés en el estudiante, entre los conceptos a explicar para aclarar los conflictos cognitivos de los alumnos se comenzó con:

- La lectura de las siglas del SIG las cuales se encuentran en inglés.
- Su composición en tierra y espacio.
- Funcionamiento.
- Uso para personas civiles, e instituciones oficiales.
- Ejemplo del uso de los SIG.

Conforme avanzaba la sesión y para obtener la atención de los alumnos la mayor parte del tiempo, se implementó la dinámica el “llavero del conocimiento” el cual constaba de una serie de preguntas, las cuales se encontraban relacionadas de manera directa con el tema. Entre cada cambio de aspecto se solicitaba a los alumnos el llavero para corroborar si el tema se iba entendiendo o bien por si tenían alguna duda acerca del tema. En cuanto se contestaba la pregunta se realizaba una retroalimentación para que los alumnos quienes contaban con dudas obtuvieran una respuesta.

Para que los alumnos lograran retomar sus notas realizaron la actividad “cacha la señal” la cual consistía en contestar las preguntas guía que ayudarían a aclarar sus dudas, y no se generaran complicaciones al momento de tomar las notas ya que el esquema se encontraba ordenado. Este tipo de organizadores sirven como herramientas

de estudio personal, el cual les permitió representar los nuevos aprendizajes en forma visual y estructurada, formalizando sus aprendizajes previos junto con los recientes para transformarlos y definir un solo aprendizaje que pueden implementar en su vida cotidiana.

Para ejemplificar y complementar el aprendizaje transformado de los alumnos se llevó a cabo un pequeño ejercicio donde se tenía que reconocer de dónde surgía el foco de infección que estaba enfermando a una comunidad en específico, dicho ejemplo se adaptó a la comunidad de la unidad habitacional ISSSTE (retomando su Contexto) con la finalidad de que los alumnos logaran ubicarse dentro del escenario y se comprendiera más ampliamente el uso de los SIG dentro de su comunidad, los cuales ayudarían a solucionar el problema y evitar que el contagio de la enfermedad siguiera avanzando.

Ejemplo: Dentro de la comunidad de la unidad habitacional ISSSTE se ha estado presentando una serie de infecciones estomacales las cuales han puesto en alerta a centros de salud cercanos, ya que la mayor parte de las personas contaban con viviendas cercanas, al observar dicha problemática y para poder atenderla se alertó a los delegados de dicha unidad para que comenzaran a investigar lo que sucedía, ya que todos coincidían en que los malestares surgían después de beber agua que proviene directamente de las tuberías de agua potable de la comunidad.

Una vez que se lanzó la problemática se cuestionó a los alumnos si el tema que se observó durante la clase podría ayudar a los delegados de la unidad para resolver el problema planteado, de manera inmediata los alumnos respondieron de manera asertiva ya que era generado por una falla de servicios públicos.

De manera inmediata se les presentó una serie de incisos sobre los posibles mapas electrónicos que podrían ayudar a detectar la causa de la problemática, con apoyo de los alumnos se eligieron aquellos que ayudarían a detectar el origen del problema, conforme los alumnos elegían los mapas explicaban sus hipótesis del por qué había surgido el problema. Se realizó una pequeña votación para elegir los mapas, algo que llamó la atención fue que aunque la actividad era de manera grupal entre ellos se ayudaban para

elegir los mapas, ya que querían dar una respuesta asertiva haciendo trabajo colaborativo.

Al finalizar la votación un representante del grupo proporcionó una pequeña explicación del por qué la elección de esos mapas mencionando lo siguiente:

“Se eligieron los mapas de agua potable y drenaje, ya que si existe una fuga en ambas tuberías el agua potable se vería contaminada, pues el drenaje transporta aguas negras, es decir con desechos humanos, haciendo que las personas que consumen agua o bien la usan para bañarse o lavar sus alimentos desarrollen una enfermedad”.

La respuesta de los alumnos fue asertiva ya que realizaron una hipótesis haciendo uso de los mapas electrónicos para poder encontrar el origen del problema y así darle una solución, la cual fue solicitar a los delegados que atendieran con urgencia la fuga evitando la propagación de la enfermedad o bien que ésta evolucionara.

Una vez que se explicó y ejemplificó el tema se dio pase a la parte final de la clase, el cierre donde el alumno pone a prueba las complicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas, es decir aplica sus conocimientos en situaciones reales, en este caso para solucionar un problema, se solicitó a los alumnos tomaran nota de éste y de los incisos de mapas que podrían ayudarles a resolver la problemática.

Mientras los alumnos trataban de dar solución, se logró observar que contaban ciertas dudas o bien inquietudes por reconocer cuales serían los asertivos, sin embargo, realizaban un análisis y reflexión a fondo del por qué ese mapa les ayudaría, no sin antes justificar cada una de sus elecciones, logrando ejemplificarlo dentro de su vida diaria. Entre ellos también se encontraban aquellos que requerían de un poco más de ayuda, por lo cual se acercaban a la docente en formación para comprender a mayores rasgos la actividad, algunos de ellos también se acercaban con sus compañeros lo cual generaba un trabajo en equipo pero bien realizado, por lo cual se realizó el ejercicio de Preguntas, preguntas y más preguntas: donde se realizaron preguntas curiosas que motivaron a los alumnos a pensar y reflexionar haciendo una buena elección de mapas.

Para dar cierre a la clase se solicitó la participación de los alumnos para dar a conocer la elección de soluciones, así mismo cada uno mencionaba la justificación del por qué su elección, así mismo los demás compañeros cuestionaban sus respuesta justificando que podrían ayudarle otros mapas, con apoyo de la docente en formación se realizó una elección mayor asertiva y los alumnos lograron identificar su nivel de logro en la actividad, de inmediato aquellos que tenían respuestas incorrectas lograban identificar sus errores realizando un ejercicio de reflexión intrapersonal.

La reacción inmediata de los alumnos al concluir la actividad fue positiva ya que ponían a prueba sus conocimientos y lograron concientizar que lo que aprenden en la escuela puede llegar a ser de gran utilidad dentro de su vida diaria.

Evaluación: La evaluación es factor muy importante ya que permite determinar el alcance del aprendizaje de los estudiantes, qué aprenden y qué conocimientos requeridos lograron. También sirve para promover un aprendizaje significativo. Se pueden evaluar procesos de pensamiento, estrategias de resolución de problemas, uso de materiales y recursos, comunicación oral y escrita, actitudes, entre otras cosas. Permite que el docente pueda mejorar el proceso de enseñanza, evaluar las tareas que propone y su actuación. La evaluación se puede realizar a través de diferentes instrumentos.

Ahora bien para la evaluación del ABP, se pueden implementar una serie de diversos instrumentos que permiten evaluar el nivel de logro de los alumnos, sin embargo para este primer ejercicio solo se implementó el denominado caso práctico en el cual los alumnos tenían que poner en práctica todo lo que han aprendido, esto de la mano con la autoevaluación donde el alumno ha llevado a cabo un proceso de aprendizaje autónomo. Por tanto, nadie mejor que él mismo conoce todo lo que ha aprendido y todo lo que se ha esforzado. Se pueden establecer algunos aspectos para que el alumno se autoevalúe: aprendizaje logrado, tiempo invertido, proceso seguido, etc.

Para realizar de manera eficaz esta parte medular se implementó el uso de rubricas donde el alumno tenía que identificar su nivel de logro de acuerdo a su criterio (Anexo 4)

La rúbrica es un descriptor cualitativo, establece un desempeño, permite apreciar o evaluar habilidades “Las rubricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción, integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto” (Díaz Barriga 2007)

Ahora bien dentro de los alumnos se trabajó en aspectos intrapersonales fortaleciendo actitudes y habilidades que ayudaron al grupo a trabajar sobre su responsabilidad al momento de realizar una investigación, la cual desarrolló un sentimiento de responsabilidad no sólo con el mismo, sino también con su propio equipo de trabajo.

Este sentido fue creciendo conforme avanzaba el tiempo y los ejercicios aumentaban su nivel de dificultad, las responsabilidades que éste traía a cada uno de los integrantes, el trabajo que se tenía que realizar y el cómo se realizaban la evaluaciones, todo esto en conjunto dejó observar el desarrollo de criterios relacionados con lo intrapersonal, puesto que los alumnos mismos ya elegían su propios papeles, incluso se observó un trabajo más grande en aquellos alumnos que en un inicio mostraban un menor interés, no solo hacia la asignatura, sino también en las actividades diarias, puesto que al final cada uno ayudaba a su compañeros con mayores dificultades, demostrando que habían desarrollado un habilidad de análisis y reflexión pero también el valor de la solidaridad para poder apoyar a quien más lo necesitaban.

Ejercicio 2: Protección civil.

Fecha: 15 Enero 2020.

Tema: Protección civil – plan de emergencia

Aprendizaje esperado: Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.

Producto: Plan de emergencia y evacuación.

Planificación: La protección civil o defensa civil es un conjunto de actividades que, con apoyo gubernamental se aplican en la mayoría de los países que tienen como objetivo apoyar a las poblaciones que habitan en zonas vulnerables para hacer frente a los desastres naturales o de carácter antrópico.

También es un conjunto de personas representativas de una comunidad que desarrollan y ejecutan actividades de protección civil o defensa civil en un determinado lugar, orientando las acciones a proteger la integridad física de la población y su patrimonio, ante los efectos de los fenómenos naturales o tecnológicos que generan siniestros.

En México surge la de protección civil después del sismo del 19 de septiembre de 1985, lo cual nos permite reconocer que la población mexicana no cuenta un plan de emergencia ante situaciones que pongan sus vidas en riesgo por ello se consideró importante proporcionar a los alumnos la educación necesaria para evitar que sus vidas o las de sus familias no corran riesgo en ningún momento, haciendo de ellos personas capaces de proporcionar ayuda en cualquier momento, reforzando el valor de la solidaridad.

Para reforzar dicho aspecto fue necesario dar a conocer a los alumnos la definición y composición del plan de emergencia y como éste repercutía en la vida diaria de manera directa.

Implementación: Para llevar a cabo la implementación de la propuesta en este segundo ejercicio fue necesario dividir el tema en dos sesiones de clase, debido a que era un tema un tanto extenso, que requería de una previa investigación con la finalidad de que los alumnos logaran identificar no solo aspectos relacionados al contenido sino también a las distintas áreas del plantel educativo donde se enfocaba la propuesta, cabe destacar que el escenario de dicha propuesta fue adaptado a un lugar específico de la

institución, el cual reconocieran los alumnos, en este caso se optó por el salón de tecnología de la escuela.

Para dar inicio a la clase se llevó a cabo una pequeña introducción dando lectura a un texto que previamente se había repartido a los estudiantes donde se explicaba el escenario de la situación problema, la cual fue el siguiente:

Incendio en la sala de Tecnología

La semana pasada durante la jornada escolar se produjo un incendio en el aula de computación de la Escuela Secundara “Emiliano Zapata”. El incendio fue muy aparatoso, las llamas se propagaron rápidamente, el aula y los pasillos se llenaron de humo rápidamente.

Todos los alumnos del centro salieron de sus clases precipitadamente, sin orden, sin seguir ninguna norma, las puertas se colapsaron y se produjeron empujones, caídas y situaciones de pánico.

Una vez que se llevó a cabo la lectura en plenaria se solicitó a los alumnos identificaran dentro de su texto las acciones que pusieron en riesgo la vida de los estudiantes, una vez hecho, se rescataron las participaciones con apoyo de la dinámica “mi animalito dice”, la cual consta en una serie de tarjetones con forma de animal que indican la acción que se deben realizar, aquellas personas que no acataran las indicaciones serían las encargadas de realizar un pequeño listado de lo ya solicitado.

Entre las acciones que se anotaron dentro de la pizarra fue que los alumnos desconocían las acciones que tenían que llevar a cabo durante una situación de riesgo en este caso el incendio, para dar inicio a la clase se retomaron las participaciones, lo cual llevó al desarrollo de la clase, fue ahí donde la docente en formación llevo a cabo la explicación del tema de protección civil, esto se realizó con apoyo del material “tarjetas desprendibles” donde cada tarjeta daba respuesta a preguntas como: ¿Qué es protección civil?, ¿Cuándo surge?, ¿Cómo funciona?, ¿Cuándo entró en vigor en México?, ¿Dónde se puede encontrar en Texcoco?, etc.

Así mismo, estas preguntas eran plasmadas dentro de un esquema de interrogación, el cual ayudaba a que los alumnos tomaran sus apuntes correspondientes sin perderse algún aspecto. Sin embargo, para atender las dudas que llegaran a surgir, la docente en formación se daba a la tarea de abrir una sección pequeña de preguntas y respuestas con apoyo del “llavero del conocimiento”, al finalizar cada sección se realizaba una retroalimentación de lo visto hasta el momento.

Para dar cierre a la clase se presentó ante los alumnos, el plan de emergencia el cual forma parte de las medidas de prevención recomendadas por protección civil, se mencionaron las características principales y cuál es su verdadera función. Para ello se retomó la problemática de inicio preguntando a los alumnos que si ellos reconocían el plan de emergencia de su escuela secundaria a lo cual la mayoría contestó que no y que esa podía ser la causa que generó el desorden y puso la vida en riesgo de muchos de su compañeros en la situación problema de inicio. Posterior a ello se asignó por filas un equipo de trabajo y se lanzó la siguiente situación:

“El accidente ocurrido en sala de tecnologías dejó en manifiesto que las medidas de emergencia y la falta de conocimiento por parte de maestros y alumnos pueden llegar a provocar una situación de riesgo mayor, la cual traería consecuencias muy graves si éstas no eran atendidas a tiempo. Por lo cual el director del centro educativo ha decidido abrir la convocatoria para participar en el concurso “Vamos a crear un buen plan”, el cual va dirigido a la planta estudiantil de la escuela secundaria “Emiliano Zapata”, el cual apunta a realizar un plan de emergencia para evitar otro evento de ese tipo. Podrán participar en equipos de 6 integrantes y como todo esfuerzo tendría su recompensa”.

De manera inmediata los alumnos comenzaron a juntarse por equipos y en seguida comenzaron a realizar un listado de los aspectos que no reconocían o bien necesitaban para realizar su plan de emergencia, como participación final cada uno de los equipos pasó a anotar en la pizarra las dudas que tenían, entre ellas la mayoría concordaba en que no reconocían las medidas necesarias para prevención de este tipo de incidencias. Para ello la docente en formación solicitó a los alumnos materiales para realizar su plan de emergencia. De esta manera se cerró la sesión del día.

Para dar apertura a la siguiente sesión se solicitó a los alumnos trasladarse a la sala de cómputo donde de inmediato lograron hacer un trabajo de investigación acerca de los aspectos que no reconocían o bien algunos equipos ya traían su investigación pero si tenía mayores dudas acudían al medio electrónico para salir de ellas.

Una vez listo, los alumnos comenzaron a realizar sus materiales dentro del salón de clases; es de suma importancia mencionar que durante este ejercicio la organización dentro de los equipos fue más notoria debido a que cada uno de los integrantes realizó una actividad para no caer en un retraso, para poner en práctica sus habilidades geográficas fue necesario que el alumno realizara un proceso de análisis de la situación planteada para identificar qué aspectos eran necesario recabar para evitar dicha situación problema, lo cual y una vez identificado llevo al alumno a un proceso de reflexión donde se clasificaron cada una de las ideas proporcionadas por los alumnos con apoyo de la actividad Role-Playing: Esta actividad consistió en representar y argumentar cada una de las acciones a plasmar dentro del plan de emergencia de con la finalidad de que el resto del equipo lograra opinar si ellos lo hubiesen solucionado igual o de otra forma realizando una selección de aquellas que fueran más pertinentes con la finalidad de contar con una buena propuesta de solución durante este proceso, logrando llevar a cabo la integración de sus conocimientos sobre el tema el cual consiste según Roegiers (2007) *“En la articulación de diferentes conocimientos y movilizándolos dentro de una situación: conocimientos particulares, conceptos, saber-hacer, reglas, procedimientos, etc.”*

Se dio inicio a la sesión número tres solicitando a los alumnos ubicarse por equipos en su lugar correspondiente para llevar a cabo la estrategia llamada “la lámpara mágica” la cual fue implementada con la finalidad de proporcionar el orden en el que pasaron los equipos a exponer su trabajo, una vez ubicados con su debido orden se abrió la parte de presentaciones, antes de ello a cada uno de los alumnos se les proporcionó una pequeña tabla de votaciones (rúbrica) donde tenían que elegir el plan de emergencia mejor estructurado de acuerdo con los criterios de evaluación plasmados dentro de la rúbrica.

La mayoría de los equipos elaboró planes de emergencia productivos, sin embargo, el equipo número 6 quien fue aquel que logró destacar entre los demás, no solo por su buena presentación y elaboración del material, sino también por el compromiso con sus compañeros, ya que dejaron relucir la responsabilidad adquirida como equipo al momento de presentarse y dar una buena explicación de su plan de emergencia, así mismo añadieron al finalizar su explicación lo importante que es conocer las medidas de prevención y el contar con un plan de emergencia y evacuación no solo en la escuela sino también en sus hogares, ya que las situaciones de riesgo se encuentran en todos lados. De igual manera invitaron a sus compañeros a compartir su plan de emergencia ante una situación de riesgo pero en sus hogares.

En esta ocasión se dio el acompañamiento a un equipo en especial ya que eran aquellos alumnos con problemas de evaluación debido a su falta de compromiso, por lo cual la docente se dio a la tarea de aplicar mayor presión en el equipo ya que el objetivo siempre fue no dejar a nadie atrás y que todos llegaran al mismo nivel.

Para dar cierre a la clase y presentaciones de los alumnos se solicitó elaboraran una breve reflexión sobre la importancia del plan de emergencia y como se vinculaba con su vida diaria, haciendo mención de su propio plan de emergencia de su hogar en caso de existir alguna situación de riesgo sin importar cual sea.

Así mismo se solicitó a cada uno de los representantes de equipo pasaran a dejar su tablilla de votaciones, para dar a conocer al ganador.

Evaluación: Para evaluar este segundo ejercicio se llevó a cabo la implementación de dos instrumentos los cuales permitieron reconocer e identificar las habilidades adquiridas y aplicadas dentro de la situación problema, por un lado se dio uso de una rúbrica por equipo con el nombre de los demás para realizar una co-evaluación coherente de los trabajos presentados, retomando criterios que estaban enfocados hacia la elaboración de materiales, como la limpieza, orden y creatividad, así mismo sobre su presentación frente al grupo y su manejo de contenido.

Lo cual permitió a los alumnos reconocer el nivel de calidad con el que contaban sus trabajos, dando como resultado una reflexión sobre el nivel de logro alcanzado, en aquellos equipos que obtuvieron una evaluación baja, se dieron a la tarea de reflexionar sobre sus acciones y el nivel de responsabilidad que tuvieron al momento de realizar sus materiales y presentación que los llevaron a obtener la calificación asignada.

El segundo instrumento que se implementó fue el uso de una prueba escrita, la cual fue presentada mediante una reflexión final, acompañada de preguntas abiertas, las cuales brindan al alumno la plena libertad de respuesta, así mismo dicha prueba permitió llevar a cabo la evaluación individual puesto que se lograra reconocer dentro del alumno la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento del contenido, los procedimientos seguidos de sus análisis y la coherencia de sus conclusiones, entre otros.

Para la evaluación de la prueba escrita primeramente se identificó que el aprendizaje esperado a evaluar, se encontrara plasmado siendo preciso y claro, en segundo lugar, que los contenidos se vincularan con su vida diaria ejemplificando su relación con el plan de emergencia de su hogar, para lo anterior fue necesario recuperar dos de las acciones recomendadas por la SEP (2013), las cuales se consideran necesarias para la evaluación mediante este instrumento, solicitar a los alumnos lo siguiente:

- Que mediante respuestas amplias organicen, seleccionen y expresen los elementos esenciales de lo aprendido.
- Especificar a los alumnos que esperamos de ellos: análisis, comentarios y juicios críticos.

Lo anterior con la finalidad de promover la observación y reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje, los avances y las interferencias.

Otro punto que se logró evaluar mediante la heteroevaluación fue la parte actitudinal de los equipos. Por ejemplo, se tomó en cuenta la responsabilidad no solo con el cumplimiento sino también con la asistencia a cada una de las clases, ya que se había suscitado la problemática de que los alumnos no asistían a clase para ahorrarse el

trabajo. Por último, siendo este el más importante se calificó el nivel de reflexión que presentaron cada uno de los equipos para la elaboración de su producto.

Los productos y procesos de evaluación evidenciaron el logro del aprendizaje esperado y brindaron información que permitió a la docente en formación reconocer el nivel de análisis y reflexión que alcanzaron los alumnos al analizar que su vida y la de la sociedad que nos rodea puede encontrarse ante un peligro de tipo natural o antrópico, sin importar el momento ni el lugar, por ello y al momento de realizar una reflexión se consideró de suma importancia reconocer e implementar acciones que puedan salvaguardar sus vidas muchas personas, convirtiéndose en un factor de suma importancia y productivo para la sociedad.

Ejercicio 3: El patrimonio cultural de la población.

Fecha: 5 al 9 de Marzo de 2020.

Tema: Patrimonio cultural de México.

Aprendizaje esperado: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural, local, nacional, y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

Producto: Mapa conceptual (resolución de problemática).

Planificación: El Patrimonio Mundial es el conjunto de bienes culturales y naturales que hemos heredado de nuestros antepasados y que nos permiten entender y conocer la historia, las costumbres y las forma de vida hasta el momento actual.

El Patrimonio Mundial es la base sobre la cual la humanidad construye su memoria colectiva y su identidad, es lo que nos hace identificarnos con una cultura, con una lengua, con una forma de vivir concreta, el patrimonio mundial se clasifica de acuerdo con la UNESCO en 3 diferentes ramas: el patrimonio cultural, el natural y el mixto.

El patrimonio cultural es el conjunto de exponentes naturales o productos de la actividad humana que documentan sobre la cultura material y espiritual del pasado que

nos permite comprender la historia de la humanidad en la actualidad. Éste a su vez se divide en dos distintas ramas que son:

- ***Patrimonio cultural tangible:*** Son aquellos monumentos, obras arquitectónicas, de escultura o de pintura (estructuras de carácter arqueológico, como las cavernas) de carácter Histórico, es decir todo aquel que puede tocarse y puede ser trasladado, por ejemplo la talavera poblana la cual fue registrada como patrimonio cultural en enero de 2020.
- ***Patrimonio cultural intangible:*** Se refiere a todas aquellas tradiciones, costumbres y danzas que son características de una cultura, es decir aquellas que no pueden ser tocadas pero sí pueden realizar o bien observar. Un ejemplo es la danza de los parachicos la cual es proveniente del estado de Chiapas y proviene de las épocas prehispánicas.

Así mismo también ***existe el patrimonio natural el cual se refiere*** Son aquellos monumentos naturales construidos por cambios físicos o biológicos, por ejemplo las hábitats de especies animal o vegetal en peligro de extinción / reservas de la biosfera o los parques naturales.

Y por último encontramos al patrimonio mixto el cual se refiere a aquellos lugares que tienen un valor excepcional por combinar patrimonio natural y patrimonio cultural. Un claro ejemplo de un bien mixto es el Santuario Machu Pichu en Perú.

Al ser de suma importancia para la humanidad existe una organización encargada de llevar la paz a todo el mundo por medio de la educación, dicha organización es la UNESCO la función que tiene dentro del patrimonio cultural es la protección del mismo por medio de su cuidado y declaración, con la finalidad de llevar la ciencia y la cultura a través de la educación.

Ahora bien México se encuentra en el lugar número 5 de la lista de patrimonios culturales a nivel mundial gracias a todos los vestigios de las antiguas culturas, las

maravillosas postales que la naturaleza nos regala, así como los bailables, tradiciones, y vestimentas con las que cuenta nuestro pueblo mexicano. Sin embargo, aún existen muchos de los cuales falta reconocer como patrimonio cultural y se encuentran en peligro de extinción por la falta de conciencia de muchos seres humanos, tal es el caso del patrimonio cultural que resguarda el municipio de Texcoco. (Anexo 5)

Implementación: Para llevar a cabo la implementación de la propuesta en este tercer ejercicio fue necesario dividir el tema en tres clases, ya que era un tema un tanto extenso y para que los alumnos logran retener el contenido y así desarrollar su aprendizaje a lo largo de la resolución de problemas, era necesario contar con mayor tiempo, ya que este último representa un elemento significativo para el buen rendimiento de los alumnos dentro del aula.

Dando inicio a la sesión 1 donde se trabajó en dos etapas principales reconocidas por Kolb (1984) como *reflexión y observación*, aquí el alumno recibió la primera impresión del aprendizaje de manera visual y reflexiona haciendo uso de sus aprendizajes a través de actividades las cuales llamaran su atención, para ello se implementó la estrategia que lleva por nombre *¡adivina quién!* donde los alumnos por medio del material audiovisual ubicaban los diferentes patrimonios del país, retomando aspectos como:

- Nombre.
- Ubicación (lugar de origen).
- Tipo de patrimonio (cultural – natural).

La mayoría de los alumnos al reconocer *¿Qué es el patrimonio cultural de México?*, *¿Qué es lo que lo conforma?*, *¿Qué significan o bien representan para nuestra cultura?* *¿Por qué México cuenta con un gran número de patrimonios culturales?* Mediante el material audiovisual se vieron motivados por seguir conociendo un poco más sobre la riqueza cultural de su país.

Una vez lista la actividad se pasó a la siguiente etapa donde se presentó la problemática a trabajar, para ello se proporcionó de manera individual el caso práctico, el cual hablaba sobre el mal cuidado del patrimonio cultural texcocano, siguiendo la

metodología de Morales y Landa (2004) se llevó a los alumnos a la primera fase donde se dio lectura al caso – noticia y se analizó el escenario, es decir, con apoyo de la docente en formación se analizaron las acciones positivas y negativas que se relacionaban de manera directa con el cuidado del patrimonio cultural, para identificar dichas acciones se llevó a cabo una lectura en grupo haciendo pausas en las cuales se cuestionaba a los alumnos sobre qué aspectos eran rescatados para contribuir a la solución del problema.

Una vez listo se solicitó a los alumnos pasaran al pizarrón para anotar las acciones anteriormente identificadas, realizando una lluvia de ideas, posterior a ello se solicitó a los alumnos analizaran cada uno de los aspectos que se encontraban en la pizarra e identificaran aquellas que no conocían completamente, en las cuales tuviesen dudas.

Para poder cerrar la clase se solicitó a los alumnos realizaran una pequeña investigación sobre los aspectos no identificados, esta actividad fue de tarea para que la mayoría lograra tener acceso a internet y poder realizar su investigación de manera positiva, así mismo comenzaran a pensar en una solución para resolver la problemática y rescatar el patrimonio cultural texcocano.

Dando apertura a la segunda sesión, donde se llevó a los alumnos a la siguiente fase del proceso de aprendizaje y la siguiente etapa de la metodología, realizando el trabajo de manera colaborativa, ya que cuando se trabaja en equipo eficazmente, aparece la sinergia, es decir, la unión de energías constructivas. Esto provoca que los esfuerzos realizados por los miembros se potencien, disminuyendo el tiempo de acción y aumentando la eficiencia en los resultados.

Los equipos se encontraban conformados por 8 integrantes los cuales cada uno de ellos contaban con papeles distintos a realizar, por equipo comenzaron a desarrollar sus soluciones basándose en los ejercicios antes elaborados los cuales ayudaron a que el alumno realizara un trabajo de reflexión el cual es definido por Dewey (1989) como *“Un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca esa duda, que disipe la perplejidad.”* para lograr realizar dicho proceso uno de los ejercicios más enriquecedores fue el cuadro QQQ el cual es considerado como

una técnica de aprendizaje significativo ya que va construido a partir de ‘lo que veo, lo que no veo y lo que infiero’ la suma de estos tres factores logran desarrollar mucho más el sentido crítico y analizar los problemas desde otras perspectivas, atendiendo a sus causas y a sus consecuencias más probables.

Para ordenar sus ideas y soluciones se solicitó elaboraran un mapa conceptual (cuadro de soluciones) se eligió dicha estrategia, ya que dentro de él los alumnos representaron su conocimiento y crecimiento cognitivo a través de la creación de relaciones lógicas entre los conceptos y su representación gráfica Barrell (1998) (Anexo 6)

El cuadro de soluciones constaba de tres apartados necesarios, los cuales eran:

- *Problema:* Se identificó el verdadero problema a solucionar.
- *Solución:* Posible solución o soluciones que en conjunto se armaron y seleccionaron a conciencia para corresponder de manera correcta a las necesidades presentadas.
- *Argumento:* Argumentos necesarios que defenderían a su propuesta de solución, basándose en su investigación previa.

Una vez que se realizó el trabajo metodológico, proseguía la elección de las mejores propuestas, dando apertura a la tercera y última clase donde para hacer una buena elección se organizó “la asamblea para el cuidado del patrimonio cultural texcocano” la cual se realizó mediante la dinámica de *debate – exposición*, donde los alumnos contaban con roles diferentes y representaban a distintas comunidades cercanas a Huexotla, cada que los alumnos concluían de presentar su propuesta ante las demás comunidades se daba paso a la sección de comentarios donde los alumnos lograban expresar sus opiniones o dudas ante dicha propuesta y el equipo expositor tenía la tarea de contestar sus preguntas.

Una vez que todos los equipos pasaron a exponer y defender sus propuestas se abrió la sección de votaciones donde a cada uno de los alumnos se les proporcionó una planilla; la cual contaba con el nombre de cada uno de los equipos dentro de dicho material, donde tenía que votar o bien elegir la propuesta que más les convenciera y

depositarla en la urna de votaciones, posteriormente se llevó a cabo el conteo de votos para la elección, la cual reveló la solución ganadora que fue la siguiente:

“La creación de un parque turístico- Histórico donde las familias tuvieran acceso no solo a la muralla sino también al monte Tláloc y a la pequeña zona arqueológica que se encuentra cerca, el cual serviría para reconocer la importancia del patrimonio cultural de Texcoco, ya que dicho parque contaría con guías turísticos los cuales fueran especialistas en el tema, y lograrán transmitir a la comunidad visitante la importancia de mantener vivo el patrimonio así como nuestra cultura, ya que muy pocos de los habitantes tenían noción de qué significan estos vestigios culturales.

Dicha propuesta sería encaminada económicamente por parte de la población, con apoyo de la venta de comida y cobro mínimo de entrada hacia la zona arqueológica, esto se llevaría a cabo mientras el H. Ayuntamiento de Texcoco lograra dar respuesta y brindara un recurso económico, así mismo se solicitaría el apoyo del INAH, para capacitar a los guías de turista quienes podrían ser aquellos alumnos que se encuentren en servicio de escuelas como el CBT NO. 3 de Texcoco el cual se encuentra ubicado en San Diego, Texcoco”.

Una vez concluido el trabajo de votación se dio a conocer la propuesta ganadora donde los alumnos reconocieron el buen trabajo de sus compañeros.

Evaluación: Dentro de la parte evaluativa se trabajó con la autoevaluación y la co-evaluación donde se calificaron aspectos como la responsabilidad ante los papeles que cada uno de los alumnos tenía asignado dentro de sus equipos, claramente en la co-evaluación se vio reflejado el poco trabajo que algunos de los alumnos realizaron, mostrando actitudes negativas y desfavorables que hacían el trabajo un tanto difícil de sacar adelante.

Sin embargo, en otros equipos se vio el crecimiento en actitudes ya que a los alumnos con mayor problema de indisciplina se les asignó la tarea de jefes de equipo siendo ellos los encargados del avance en el trabajo de su equipo, por lo cual se veían comprometidos dando como resultado un buen trabajo, el cual fue entregado en tiempo y forma dando buenos resultados en la evaluación.

Valoración del impacto del ABP en el logro de los aprendizajes.

Elevar la calidad de la educación implicó necesariamente mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y claramente los planes y programas de estudio. Para lograrlo es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad.

Con respecto al trabajo que se elaboró dentro de la escuela secundaria para llevar a cabo las evaluaciones de las actividades correspondientes a los trimestres en los cuales se trabajó con los alumnos, resaltando el desarrollo de habilidades de reflexión y análisis, la evaluación fue continua para garantizar que los estudiantes lograran alcanzar los aprendizajes significativos de la especialidad.

Casanova (1998) enfatiza que la *“Evaluación cuenta con una funcionalidad formativa ya que se utiliza para la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje) y se supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo del mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento inmediato.”* Su finalidad, consecuente como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Para ello se comienza describiendo la evaluación de los aprendizajes del estudiante respecto a lo que marca el plan de estudios SEP (2011). La educación básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, porque una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los estándares curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura- grado- bloque. Los estándares curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes

para evaluaciones que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la educación básica, asumiendo la complejidad y gradualmente de los aprendizajes.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser, además, le dan concreción al trabajo docente al hacer contable lo que los estudiantes logran y constituyen un referente para la planificación y la evaluación del aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos al logro de estándares curriculares y el desarrollo de habilidades. SEP (2011)

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje (SEP 2011).

A su vez la evaluación es un proceso educativo que tiene como finalidad la mejora de la educación; por ello se tomaron en cuenta las características del aprendizaje basado en problemas para llevar a cabo la evaluación en sentido formativo para que los estudiantes aprendieran, ya que existe una relación entre el ABP y la evaluación innovadora, la cual es compatible con el enfoque formativo que marca el plan de estudios 2011 acerca de cómo evaluar a los estudiantes, dado que elaboraron instrumentos para que a partir del ABP los estudiantes logran los aprendizajes esperados y dieran como resultado evidencia de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes.

En el ABP *“la evaluación tiene lugar a lo largo de todo el proceso, es decir, tanto durante la realización de la tarea y al finalizar la misma”* Dochy, Segers y Sluismans (1999), por ello, la evaluación debe ir más allá de la medida de la reproducción del conocimiento, ya que las pruebas tradicionales no son apropiadas para formas de aprendizaje que se refieren a la resolución de problemas, la construcción de

significados por parte del estudiante y el desarrollo de estrategias para abordar nuevos problemas y tareas de aprendizaje.

La rúbrica fue el instrumento apropiado para evaluar las anteriores características para el aprendizaje basado en problemas para que los estudiantes lograran reconocer los aprendizajes esperados de la asignatura, a su vez la rúbrica es un instrumento que cuenta con una serie de indicadores que permitieron ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o los valores, en una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. *“Generalmente se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y en horizontal, los rasgos de valoración”* (SEP 2013).

La implementación de rubricas en el salón de clases permitió una mejor organización en el aula en cuanto a la elaboración de productos, tomando en cuenta los rasgos que anteriormente se mencionaron para el logro de aprendizajes esperados. Se ajustaron la valoración cuantitativa ya que es importante tomar la consideración de los estudiantes sobre la forma de evaluar. A partir de ahí existió mayor organización y empeño en la elaboración de productos en relación al problema. Así mismo, dentro de la rúbrica se dio la oportunidad a los alumnos de llevar a cabo su autoevaluación la cual tenía como fin que los alumnos reconocieran, valoraran y tomaran conciencia de sus procesos de aprendizaje, así como de sus actitudes para lograr un avance en el área intrapersonal.

La coevaluación es un proceso donde los estudiantes aprendieron a valorar la comprensión, manejo y actuaciones junto con sus compañeros, es decir, la responsabilidad que esto conlleva, representando una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje generando conocimientos colectivos donde los estudiantes se involucran teniendo más participación en el proceso. Se motivaron más para hacerlo mejor puesto que ellos conocían la participación de cada integrante del grupo, teniendo mayores fundamentos en algunos aspectos. Ya que muchas veces por quedar bien con sus compañeros no son realmente sinceros, sin embargo los estudiantes aumentaron el sentido de la responsabilidad y la autonomía, especialmente si se establece un contrato docente explícito y negociado entre alumno y profesor a comienzo de curso.

La coevaluación permitió comprobar el nivel cognitivo de los alumnos que es la metacognición, donde el proceso gradual de los aprendizajes fue desarrollándose a lo largo de los periodos de trabajo poniendo en marcha la capacidad de detonar conciencia en su propio proceso de pensamiento: la autorregulación, de igual manera fomentó la confianza y la sinceridad entre la integración del docente y alumno. “*Evaluar es una competencia cognitiva de alto nivel*” Bloom (1975).

A través de estos instrumentos, técnicas y estrategias de evaluación los cuales verificaron los conocimientos de los estudiantes de la asignatura de Geografía, se verificaron los productos que se realizaron a lo largo del ciclo escolar para el logro de aprendizajes esperados, como último instrumento se anexa la escala de rango que permitió registrar el grado, de acuerdo con la escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el estudiante

Por lo cual se retomaron los siguientes niveles de desempeño, los cuales permitieron evaluar el aprendizaje de los estudiantes, pues de acuerdo con Díaz (2006) se debe realizar un listado de los estándares precisos para la valoración de tareas académicas:

- **Experto:** puede fundamentar y comunicar sus opiniones, discutir temas complicados, maneja un lenguaje acorde a situaciones que no son familiares elaborando ideas originales.
- **Avanzado:** puede narrar y describir situaciones pasadas, presentes y futuras, manejando situaciones complejas y realizando ideas propias.
- **Intermedio:** puede crear a través del lenguaje, preguntar y responder cuestiones simples sobre temas familiares, maneja situaciones simples.
- **Novato:** no ha desarrollado la competencia comunicativa; su expresión oral y escrita a reproducir material que ha logrado memorizar.

La situación actual que se vive en todo el mundo, logro afectar de manera directa a varios componentes del espacio geográfico, desde el social hasta el natural, uno de los ámbitos más afectados y que mueve el esquema de trabajo fue el ámbito educativo ya que se tuvo que realizar una adaptación a la forma de estudiar, pasando de clases presenciales a as virtuales afectado el aprendizaje de los alumnos y más aun de aquellos quienes no cuentan con los recursos económicos y tecnológicos que demanda dicho cambio u adaptación.

Dicho problema social afecto a la aplicación de dicha estrategia, por lo tanto la aplicación de este documento se vio interrumpida por ello es importante resaltar que los resultados que a continuación se presentan son aquellos que se lograron obtener mediante la aplicación de ejercicios y evaluaciones que se llevaron a cabo durante los periodos de trabajo docente que tuvieron lugar en los meses de Diciembre, Enero y Febrero,

Ahora bien los procesos o productos de evaluación evidenciaron el logro de los aprendizajes esperados y brindaron información que permitió a la docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad. Igualmente se dio cuenta de cómo salieron en cuanto a calificaciones y la gradualidad de los niveles de desempeño de los estudiantes.

Lo anterior permitió identificar que se logró mejorar el gusto por la signatura, mientras que a su vez se avanzaba en el desarrollo de habilidades geográficas como el análisis y la reflexión, que en un inicio eran las que contaban con mayor grado de dificultad para la población estudiantil del primer grado grupo “C”, por lo cual y haciendo una comparación del inicio de ciclo escolar hasta el cierre de actividades presenciales en donde se pudo aplicar la propuesta pedagógica, los avances fueron satisfactorios ya que se logró recuperar conocimientos a partir de una situación, poniendo a prueba sus conocimientos adquiridos logrando verificar la funcionalidad de su propuesta, poniendo a prueba sus habilidades de resolución de problemas, tomando decisiones a conciencia frente a una situación real, las cuales fueron trabajadas a lo largo del ciclo dentro de la asignatura de Geografía.

Valoración del crecimiento profesional.

La educación secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, tiene sus orígenes más remotos en el siglo XIX, y adquirió carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana, reconociéndose como obligatoria por la constitución política, en el año de 1993. Dicho servicio educativo se ofrece en escuelas tanto públicas como en privadas y así mismo se imparte en diversas modalidades, ya sea general, técnica, telesecundaria etc.

Ésta cuenta con una duración de tres años, y se busca que durante su transcurso los alumnos de educación secundaria adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Así a su egreso de dicho nivel se espera que el alumno tenga la habilidad de reflexión y análisis, ejerciendo sus derechos, produciendo e intercambiando conocimientos, cuidando de la salud y del ambiente.

Sin embargo, con el paso de los años y la evolución de la sociedad surge la necesidad de que esta se transforme para lograr cubrir las necesidades del mundo cambiante, ya que de acuerdo con Tedesco (2001), afirma que la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral.

Para lograr lo anterior la educación secundaria ha pasado por reformas, las cuales buscan que el currículo proporcionado a los alumnos se encuentre más apegado a las necesidades del mundo actual.

En 2006 la reforma de educación secundaria llevó a cabo renovaciones dentro del plan y programas de estudios, la actualización apoyó a los maestros impulsando la forma de organización y gestión que debería fortalecer a la escuela como el centro de decisiones y acciones del sistema educativo SEP. (2006)

En 2011 se pretendía que el alumno desarrollara las habilidades, conocimientos y competencias las cuales se marcaban en el perfil de egreso de educación secundaria a partir de la enseñanza del docente en formación, para ello se retoma y se pone especial énfasis en los propósitos que menciona el programa de geografía para la educación básica SEP (2011).

Sin embargo, es necesario que para que las reformas logren los objetivos planteados se tiene que hacer un trabajo de cambio desde arriba e ir trabajándola consecutivamente, uno de los personajes más importantes quien tiene que encontrarse en completa sincronía y actualización es el docente, pues éste es el encargado de acompañar a sus alumnos a lo largo del camino para alcanzar los objetivos planteados desde un inicio.

Para llevar a cabo de manera correcta un cambio dentro de la educación es necesario que los docentes quienes son los encargados de vivir la realidad educativa, estén verdaderamente capacitados para logra atender las necesidades presentadas por los alumnos, realizando estrategias aptas a los diversos estilos de aprendizaje las cuales ayudarán a hacer la diferencia como bien lo dice Moreno (2005), usar estrategias adecuadas ayuda a que los estudiantes se interesen y aprendan desarrollando habilidades cognitivas, valores y actitudes que lograrán que ellos mismos autorregulen su propio conocimiento.

Para lograr lo antes mencionado, durante toda la formación que se proporciona dentro de la escuela normal se pretende que el alumno logre desarrollar determinadas habilidades, las cuales ayuden a complementar el perfil de egreso, elementos que se encuentran agrupados en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta de las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Los rasgos del perfil de egreso son el referente principal en la implementación del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la

eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución SEP (1999).

Ahora bien durante la jornada de trabajo docente que se llevó a cabo no solo se evaluó el desarrollo de aprendizajes de los alumnos de nivel secundaria, sino también el desempeño que colocaba la docente en formación en cada una de sus clases, dicha evaluación fue continua y formativa con la finalidad de identificar errores, problemas, obstáculos y deficiencias que llegaran a surgir desde un inicio para poder llevar una corrección de acciones que hicieran más eficiente el trabajo que se realizaba con los alumnos y con el fortalecimiento de la identidad profesional.

A lo largo de la estancia que se llevó a cabo dentro en la escuela normal desde primer semestre se inicia con el desarrollo de la habilidades docentes, ya que éstas son necesarias para poder formar un criterio formal, para ello una de las habilidades más importantes de las cuales se requiere a lo largo de la carrera es la lectura, la cual se fue enriqueciendo ya que era necesario para lograr conocer varios aspectos del adolescente tales como los procesos de desarrollo humano y del aprendizaje que cada uno de los alumnos presentaba, este a su vez comprometiéndose con la labor del ser docente, haciendo de este hábito una herramienta clave a lo largo de ocho semestres consecutivos se utilizó, ayudándole a la comprensión del material escrito para la recopilación de información, la cual aportó al sustento de la propuesta didáctica que se implementó con alumnos de secundaria, permitiendo comprender mejor los conceptos pedagógicos y logrando visualizar en el momento de la intervención en el aula.

Ahora bien la escuela actual tiene que garantizar una enseñanza y un aprendizaje que tenga en cuenta su efecto en el desarrollo de la personalidad de los escolares, una nueva generación de hombres que contribuyan a la transformación creadora del mundo que necesita la humanidad en el siglo XXI, que sean capaces de crear, reflexionar, transformar, amar y respetar a sus semejantes, para ello es importante que el docente en formación reconociera de manera correcta y concreta los propósitos y contenidos de la educación secundaria.

En específico aquellos que son de su especialidad para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio, reconociendo la secuencia de dificultad con los que cuenta cada uno y cómo debe enseñarlo ante el grupo de alumnos. Éste es un ámbito que se vio realmente reforzado en la docente en formación ya que en un principio el dominio del contenido era algo vago, dejando algunas lagunas en los alumnos, es decir vacíos dentro de su aprendizaje, por lo cual fue de manera urgente trabajar sobre el campo número dos del perfil de egreso, el cual habla sobre dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, implementando una serie de estrategias con aporte de la docente tutora de la asignatura las cuales mostraron resultados en un tiempo corto.

Por otro lado, una de las habilidades que se desarrolló y fortaleció en la docente en formación gracias a la implementación de la propuesta pedagógica fue el planteamiento, análisis y resolución de problemas, puesto que se enfrentaron varias situaciones, como la falta de disposición de los alumnos para realizar las actividades donde la docente tuvo que realizar un trabajo mayor para poder motivar a los alumnos, para que éstos se interesaran más hacia el trabajo de la propuesta didáctica. A través de esta constante reflexión sobre la práctica se confrontaron escenarios, permitiendo ayudar al logro de aprendizajes, enfrentando con ello desafíos intelectuales, generando respuestas propias.

En cuanto al fortalecimiento de la ya mencionada habilidad se logró orientar a los alumnos para desarrollar la capacidad de analizar y resolver situaciones, desarrollando la habilidad de construir alternativas y soluciones con problemas que indirecta o directamente se relacionaban con su realidad social, trabajando en conjunto para contar con mayor claridad, logrando relacionar la asignatura con la vida diaria, viendo la verdadera funcionalidad.

Para ello se retoma la investigación científica la cual proporcionó un sin fin de información para el estudiante proporcionando mayores respuestas que lo llevarán a realizar un proceso de reflexión crítica que beneficiará a la sociedad actual. De esta manera la docente contribuyó a que el alumno formara su propia visión del mundo,

viéndose a sí mismo como una parte funcional dentro de él y logrando comprender el constante cambio en el que se encuentra.

El campo de competencias didácticas se vio reforzado desde un inicio al momento de analizar y reflexionar la gradualidad de los contenidos de geografía para poder relacionarlos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los adolescentes, esto se realizó desde la implementación del diagnóstico el cual es considerado como parte esencial para reconocer las necesidades y los recursos disponibles con los que se cuenta hasta el momento, y así lograr encontrar estrategias de enseñanza – aprendizaje aptas a las necesidades que presentaba el grupo de alumnos, en este campo se realizó un arduo esfuerzo para lograr diseñar, organizar, poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas a los intereses de los adolescentes.

Este campo no solo se trabajó en un inicio sino a lo largo del ciclo escolar, incluso tuvo mayor peso al momento de realizar la reflexión analizando la práctica pedagógica mediante las tres dimensiones de Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999) las cuales permitieron reconocer que las estrategias ya planeadas no eran funcionales, incluso causaban determinado desinterés por la materia, ya que solo realizaban las actividades para pasar, haciendo que el verdadero sentido del contenido fuera visto por los alumnos como algo no funcional dentro de su vida diaria. Por lo cual fue necesario replantear estrategias didácticas que estimularan el pensamiento cognitivo de los alumnos, en especial, para favorecer el aprendizaje de los alumnos que se encontraban en riesgo de fracaso escolar, obteniendo buenos resultados de manera general, esto no solo llevó al éxito de los alumnos, sino también a la buena construcción de ambientes de aprendizaje favoreciendo actitudes como: confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio.

Para ser un maestro exitoso no solo se tiene que trabajar en las habilidades intelectuales, sino también en aspectos como la identidad profesional y ética que cada docente va formando conforme pasa el tiempo, ya que dicha identidad muchas veces suele ser lo que identifica al profesor dentro de las escuelas, pues todos en algún momento de la vida han identificado o bien escuchado hablar del maestro que ama a su

carrera y no solo por todo lo que sabe sino por cómo se relaciona con los padres de familia, alumnos y demás maestros.

De manera personal este último campo es el que más se reforzó a lo largo de este último semestre, ya que se tuvo la oportunidad de participar en diferentes actividades donde se encontraban involucrados no solo los alumnos sino también padres de familia o bien autoridades educativas, por ejemplo las sesiones CTE.

El consejo técnico escolar es un colegiado integrado por las autoridades y la plantilla docente de cada escuela encargado de planear y ejecutar decisiones dirigidas a la mejora del centro escolar, donde se enfoque en cumplir de manera satisfactoria su misión que contempla la atención de cuatro prioridades: garantizar la normalidad mínima de operación escolar, mejorar los aprendizajes de los estudiantes, abatir el rezago y el abandono escolar, promover una convivencia escolar sana, pacífica y formativa. SEP (2014).

Dentro del consejo el trabajo en equipo era una actividad constante por lo cual se requería de una buena actitud para reconocer los avances y logros alcanzados con el plan de ruta de mejora para la buena prosperidad, así mismo llevar a cabo una evaluación con el personal docente conociendo a profundidad el quehacer diario de los docentes, su experiencia en las aulas y en la comunidad escolar dichas actividades requieren de interacción, y el diálogo entre pares.

Aunado a lo anterior y las actividades que se realizaron dentro del aula, aportaron a la formación de una docente comprometida con su labor, dispuesta a poder entregar más cada día con la finalidad de que sus alumnos se lleven el conocimiento a casa y este a su vez les parezca atractivo e interactivo al momento de adquirirlo, para que así puedan ver que a la escuela no solo se va a leer o escribir, si no se va a construir un mundo.

Se requiere ser un buen docente para los alumnos, quienes comparten cada día la ilusión de la vida desde la perspectiva de la inocencia de sus sueños, quienes entregan al maestro un cariño desinteresado y en el convivir día a día enseñan a ser mejores personas, por lo cual se refrenda el compromiso de darles seguridad tanto física como emocional, sin dejar de lado el aprendizaje académico para el cual debemos de estar

preparados, porque sus preguntas son diversas y en la actualidad con tanta información lo único que se pone por encima de las tecnologías, es la actitud y la pasión por lo que se hace, pues está siempre mantiene al docente en una mejora continua.

No se decidió ser maestra por elección, sin embargo, se asume el compromiso con disciplina y dedicación y se aprendió a disfrutar cada momento, incluso los difíciles, de los cuales han venido los mejores aprendizajes, y hoy se observa que los resultados algunas veces han sorprendido siendo mejores de los que esperaba, porque siempre se ha creído que toda inversión tiene un resultado.

Ser docente es un compromiso que no solo se tiene con el país sino con el mundo entero, los alumnos serán ciudadanos y contribuirán a una mejor sociedad por ello es necesario dar todo sin importar la situación.

CONCLUSIONES

Es claro que la profesión docente es una tarea muy importante en la enseñanza; ante la sociedad es el reconocimiento de una figura y modelo a seguir, no solamente se trata de abordar contenidos curriculares, sino de poseer habilidades y actitudes para atender la gran diversidad de estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje, actitudes, intereses y necesidades, el docente enfrenta diariamente desafíos y retos que conlleva a reflexionar metodológicamente en cuanto a su práctica donde se puede encontrar con problemas que giran alrededor de la enseñanza que dirige.

El trabajo realizado durante los dos últimos semestres de la formación inicial de la docente en formación conllevaron un trabajo arduo, donde se fortalecieron destrezas para realizar una práctica pedagógica con coherencia, donde se lograron reconocer los problemas existentes dentro del aula y también fuera de ella, para esto se realizó al inicio la parte diagnóstica, donde el punto medular fue reconocer las características del adolescente con quien se iba a trabajar, es decir los estilos de aprendizaje y canales perceptivos, así mismo los recursos con los que se contaba hasta el momento para realizar una práctica interactiva, de igual manera el área familiar y las oportunidades con las que cada uno contaba para lograr realizar estrategias las cuales aportaran a brindar una enseñanza de calidad e igualdad.

Conforme avanzaba el tiempo se lograron visualizar las problemáticas relacionadas con el aprendizaje de los alumnos dentro del aula, problemas relacionados con el desempeño estudiantil, es decir aquellos que se encontraban inmersos dentro del

aula ocasionando determinadas actitudes, como el desinterés y la falta de compromiso por la asignatura las cuales hacían que el proceso de enseñanza- aprendizaje fuera complejo no solo para los alumnos sino también para los profesores encargados de atender las distintas asignaturas, ya que al realizar el diagnóstico la mayoría de los alumnos redactaba que las actividades de clase no llamaban su atención debido a que no encontraban el contenido funcional o bien aplicable dentro de la vida diaria, mientras que los docentes mencionaban que los alumnos no se encontraban interesados por aprender debido a que se encontraban en una etapa de transformación y su interés por la escuela era mínimo.

Por lo cual la docente tuvo que realizar un trabajo de investigación y encontrar una solución que atendiera a la necesidad educativa presentada, esto mediante la implementación de diversas actividades las cuales eran organizadas en tiempos factibles para que los estudiantes logaran aprender de una manera irreversible e innovadoras que llamaran su atención y aún más, que se enfrentaran a conflictos cognitivos donde aplicaran sus conocimientos adquiridos.

Una de las estrategias encontradas que respondía a las necesidades de los estudiantes fue el aprendizaje basado en problemas, el cual aportó al desarrollo de habilidades como las de comunicación, el desarrollo de actitudes, el trabajo en equipo la resolución de problemas, el razonamiento eficaz, la creatividad, la búsqueda de información y la comprensión, aportando a la construcción de un ser funcional dentro de la sociedad transformante ya que éstas no solo se usaban dentro de la asignatura sino también en otras más.

Así mismo el trabajo docente que se realizó en la escuela secundaria brindó oportunidades no solo para concluir el último periodo de formación inicial del docente sino también se logró obtener un mejor desempeño en la enseñanza de la geografía, siendo esta eficaz y acertada para los contenidos, ya que al implementar la propuesta se tomó en cuenta el currículo de educación básica, posteriormente se logró reconocer a profundidad el enfoque de la asignatura y de las orientaciones pedagógicas para una mejor intervención tomando al alumno como el centro del aprendizaje para el diseño de las planificaciones, así como la aplicación de las estrategias didácticas que se lograron

utilizar, el cual benefició al tener una organización de la clase por día abordando un tema para que los estudiantes consiguieran el aprendizaje esperado favoreciendo las habilidades antes mencionadas.

Las actividades didácticas fueron orientadas a partir de la propuesta didáctica basada en el aprendizaje basado en problemas donde se tomaron en cuenta los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos; ya que, esta estrategia fue factible durante las jornadas de trabajo docente recuperando las características más importantes que abordan teóricos como son el papel que juega en la enseñanza y por otra parte el aprendizaje para reflexionar en función de los contenidos de Geografía a partir de problemáticas derivadas de la realidad.

La manera en que se diseñaron las planificaciones para lograr utilizar como estrategia, fue utilizando una modalidad específica de secuencia didáctica puesto que los estudiantes al cambio de la forma de trabajo, lograron ciertas habilidades como fue mayor autonomía en la elaboración en los productos, donde simplemente la docente daba instrucciones y los alumnos trabajaban de forma autónoma en la elaboración de productos, haciendo que el alumno se motivara cada vez más para poder sobresalir de entre sus compañeros.

Como conclusión se puede decir que durante el desarrollo de la experiencia metodológica con Aprendizaje Basado en Problemas, no se benefició solo a los estudiantes, sino que también se dio lugar a la formación de la docente ya que contaba con distintos roles dentro de esta metodología y con unas características implícitas en ella, pues en un principio la docente no contaba con la preparación necesaria para desarrollar esta metodología. A pesar de ello, se puede decir que la experiencia ha contribuido al desarrollo de una cultura organizativa que fomenta principios tales como: significatividad en el aprendizaje, colaboración, responsabilidad, innovación, ayuda y respeto mutuo, participación, reflexión individual y colectiva.

Para verificar el logro de los aprendizajes esperados por cada contenido de la asignatura se implementaron distintas estrategias de evaluación, las cuales aportaron a la docente en formación herramientas claves que la ayudaron al crecimiento profesional

fortaleciendo los rasgos del perfil de egreso del normalista establecidos en el plan de estudios 1999, viendo un gran crecimiento durante estos últimos semestres ya que se reforzaron distintas áreas gracias a la auto-reflexión, la cual era constante para un crecimiento profesional más fortalecido.

El trabajo docente fue una clara demostración de las habilidades que la docente en formación ha desarrollado para lograr el diseño, aplicación y evaluación a partir de una propuesta didáctica. Diseño que benefició la enseñanza a partir de las necesidades de los estudiantes. Lo que aportó al tacto pedagógico para la interacción docente-alumno, lo cual influyó para guiar a los alumnos en el proceso de construcción de aprendizajes, creando un ambiente de confianza donde se podían expresar las opiniones y pensamientos sin llegar a ser juzgado por ningún elemento del salón de clases, dando prioridad a la mejora de calidad del proceso de aprendizaje de los alumnos adolescentes.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Ausubel (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas. México
- Albanese, M. y Mitchell, S. (1993) *Aprendizaje basado en problemas: una revisión de la literatura sobre sus resultados y cuestiones de implementación*. Academic Medicine, p.68.
- Barrows, H.S. (1986). *A Taxonomy of problem-based learning methods*, en Medical Education, 20/6, 481–486.
- Benito, A., Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Coll, C. (1997) *Aprendizaje es colar y construcción del conocimiento*. Paidós Barcelona p. 206
- Díaz Barriga,(2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill
- Díaz Barriga,(2006) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Trillas
- Escudero, J. (1997) *La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica*
- Exley, K., y Dennis, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea
- Fuentes, O. C. (2004). *Estilo cognitivo según el sistema de representación, El aprendizaje y las inteligencias múltiples, el aprendizaje de acuerdo con la manera como es empleada la información*. En *Aprender con estrategias* (págs. 9-16). México: Pax.

Hall, Stanley (1975), [*Adolescencia*] *Adolescence*, vol. I, Nueva York, Ayer Company Publishers, pp. VIII-XIX. [Primera edición en inglés, 1904.]

Kolb, D. A. (1984) "*Experiential Learning*", *Englewood Cliffs*, NJ.: Prentice Hall.

Nieda J. (1997), Un currículo para los estudiantes de 11 a 14 años en Biblioteca del normalista de la SEP, 1998.

Perkins D. (1992). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Nueva York: Gedisa p.p. 32-37

Porlán, R. y Martín, J. (1991). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Díada

Prieto, L. (2006). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas*, en *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales* Vol.64. Núm.124. Págs. 173-19

Quezada Roció (2002), *Como planear la enseñanza estratégica* LIMUSA, México

Tapia, J. (1999). *Motivación y aprendizaje en la enseñanza secundaria*, en *Cesar Coll, psicología de la instrucción*. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria, Barcelona, ICE – Universitat de Barcelona/ Horsori (cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria) p.p. 105 – 118.

- (1990), "La zona de desarrollo próximo de Vygotski: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza", en *Infancia y aprendizaje*, núms. 50-51, p. 15.
Berelson (1952),

Ensayos

García, Jazmín. (2016), *El aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza para el logro de los aprendizajes en la asignatura de Geografía de México y del mundo*.

Cibergrafía

Pérez, D. (2008) *El método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/abp-aprendizaje-basado-problemas/>

Paños, R (2011) *ABP- Aprendizaje Basado en Problemas-ejemplos-versión completa*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/RosaPanosSanchis/abp-aprendizaje-basado-en-problemasejemplosversin-completa>

Hernández, V. (2008) *Historia y Geografía de Texcoco desde la llegada de los primeros pobladores hasta la época contemporánea (Precolombino, Virreinato, Independencia y la Revolución Mexicana)*. Recuperado de <http://texcocosuhistoria.mex.tl/zona-sur.html>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

Documentos

Normas APA 2018. Sexta edición. Centro de escritura javeriano. Actualización Mayo 2019.

Escuela normal de Texcoco. (2019) *Características Tipográficas para la integración del Documento Recepcional*, México, Estado de México

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral, geografía educación Secundaria*. México.

SEP. (2002). *Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales* (Primera edición). México.

SEP. (2002). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Receptorial Licenciatura en Educación Secundaria Séptimo y octavo semestres Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales* (Primera edición). México.

SEP. (2011) Plan de estudios 2011. Educación Básica. México. p.p. 28

SEP. (2002). *Plan de estudios 1999 Licenciatura en Educación Secundaria* (Tercera edición). México.

Revistas

V. Confux (2003) *Acercas del estudio de la reflexión y criticidad en el pensamiento del profesor universitario*. En Revista cubana de educación Superior. Vol. XXIII, No 1, 2003

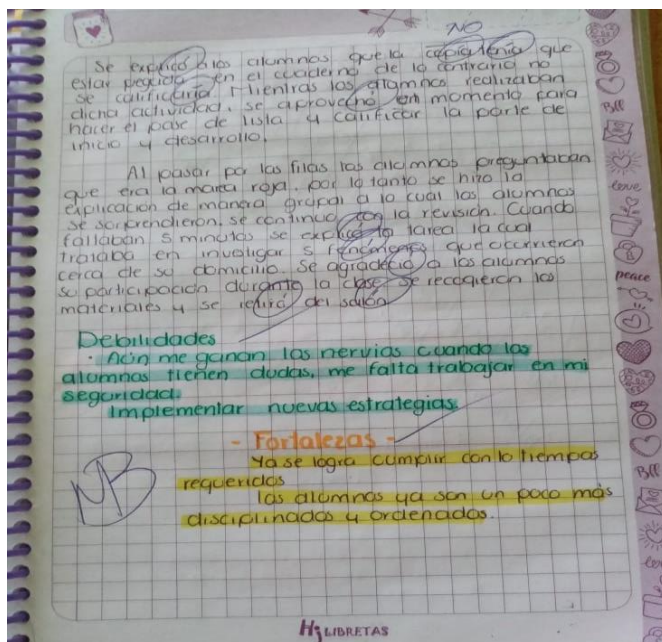
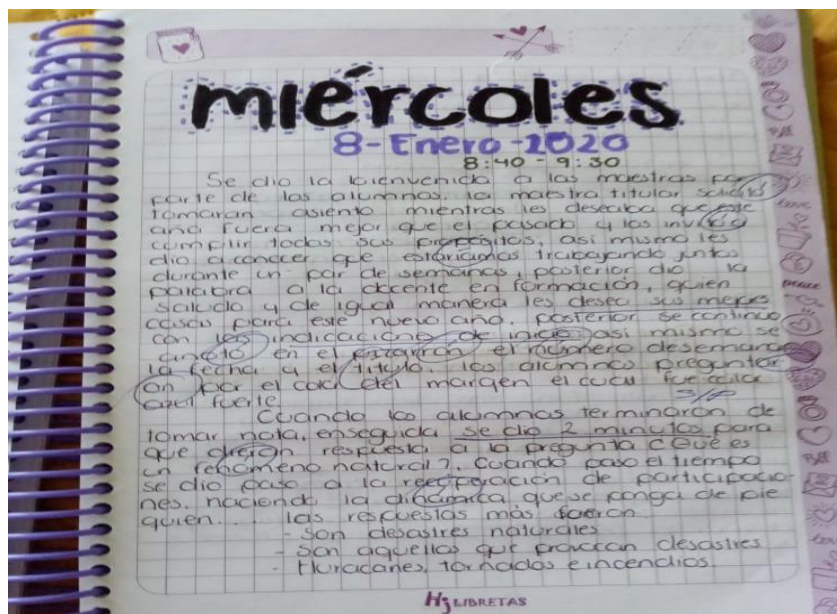
Anexos

Anexo 1. Secuencia didáctica de la jornada número tres, donde se abordaron temas relacionados al crecimiento y distribución de la población, se puede observar que los tiempos de clase van acorde a las fases de aprendizaje mascadas por Kolb (1984)

Datos generales				
Escuela	Secundaria Federalizada Emiliano Zapata		Fecha : 22- Enero - 2020	
Docente en formación	Pérez Pedraza María Karen	Grado 1	Grupo (s) C y D	Sesión: 17
Docente tutor	Aridai Berenice Villegas Maldonado			
Asignatura	Geografía de México y del mundo			
Eje temático	Dinámica de población y sus implicaciones			
Tema	Pirámides poblacionales			
Aprendizaje esperado	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.			
Enfoque pedagógico	El aprendizaje de la geografía se enmarca un enfoque formativo que implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promueve la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos. Así mismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones interpretando las relaciones entre la sociedad y la naturaleza.			
Competencia- Acción				
Conocimientos	Habilidades		Actitudes y valores	
Reconoce conceptos clave que ayuden a reconocer las pirámides poblacionales como: ¿Qué es la población?	Analiza diferentes pirámides poblacionales las cuales le ayudarán a comprender el incremento de la población de población		Muestra respeto y proactividad al momento de reconocer aspectos que le ayudaran a reconocer los elementos importantes del crecimiento de población.	
Estrategia de Enseñanza			Estrategia de Aprendizaje	
Explicación- exposición			Ejercicios de análisis y comprensión. Apunte "la torta rica en conocimientos"	
Unidad construcción del conocimiento				
Tiempo	Estrategia de enseñanza Maestro	Estrategia de aprendizaje Alumno	Recursos	Producto
Inicio Experiencia multisensorial Reflexión y observación 10 minutos	Proporciona Las instrucciones de inicio, (cuadro de comentarios) Reparte material a trabajar durante el desarrolló Dar indicaciones para trabajar el glosario de la población Pasar el llavero del conocimiento	Contesta la pregunta ¿Para qué sirven las pirámides poblacionales dentro del post it	Cuadro de comentarios Post it	Cuadros de comentarios

Desarrollo Conceptualización abstracta 30 minutos	Lleva a cabo la explicación del tema con apoyo del material didáctico, (cartel informativo), dando aspectos relevantes como: Que es una pirámide poblacional Cuál es su función La importancia de conocerlas Y el análisis de estas mismas Pase de lista	Toma nota con apoyo de su esquema la torta rica en conocimientos Dando respuesta a cada uno de las preguntas que contiene. Anexo 1	Fotocopias Cuaderno Material didáctico (cartel informativo)	Apunte "la torta rica en conocimientos"
Cierre Experimentación y transferencia a otros contextos 10 minutos	Cierra la clase proporcionando datos importantes sobre las pirámides de población Califica actividad del día	Resuelve los ejercicios de la fotocopia Anexo 2	Fotocopia Cuaderno Material didáctico	Ejercicios sobre pirámides poblacionales
Material didáctico	Cartel informativo, llavero del conocimiento, glosario de la población			
Observaciones (Seguimiento)	1C		1D	

Anexo 2. Ejercicios de Reflexión y Análisis de la práctica de Trabajo Docente.



Anexo 3. Planificación del ejercicio No. 1 con la estrategia de ABP.

EJERCICIO I.	Fecha: 17- Octubre -2020
Tema: Los SIG (Sistema de Información Geográfica)	
Aprendizaje esperado: Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.	
Producto: Resolución a la problemática.	
Instrucciones: Resuelve la siguiente problemática usando la SIG.	
Planteamiento del Problema: “A tu municipio le asignaron dinero para la construcción de dos escuelas secundarias. Para decidir la ubicación las autoridades han planeado un recorrido por ciertas zonas de la localidad y además deben decidir qué información ingresar en un SIG”.	
Planteamientos a responder: ¿Tú que les recomendarías? A) Mapa topográfico B) Mapa de densidad de población C) Estadísticas de población de entre 12 y 15 años. D) Mapa de uso de suelo y mapa de vegetación. E) Plano de vialidades. Ahora elige que productos de los que elabora un SIG serían útiles para decidir mejor la ubicación de las escuelas secundarias. A. Mapa de escuelas públicas y privadas. B. Mapa de tiempos de recorridos en transporte público dentro de la ciudad. C. Tabla del nivel de escolaridad de la población menor y mayor de 1 años de edad. D. Mapa de comercios y servicios.	

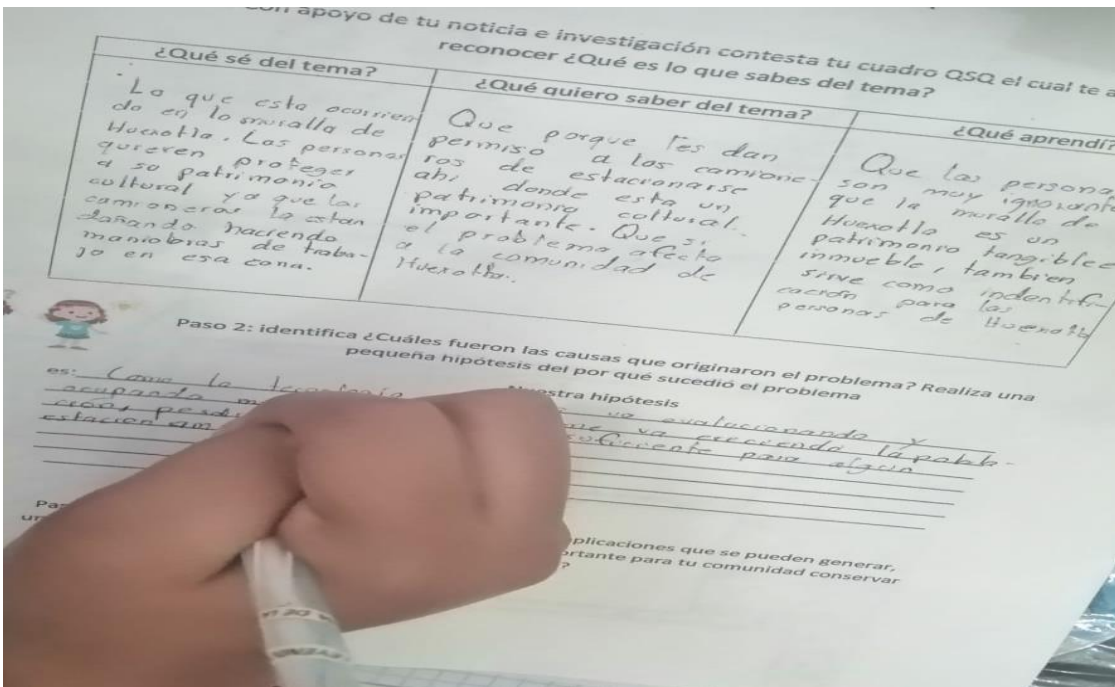
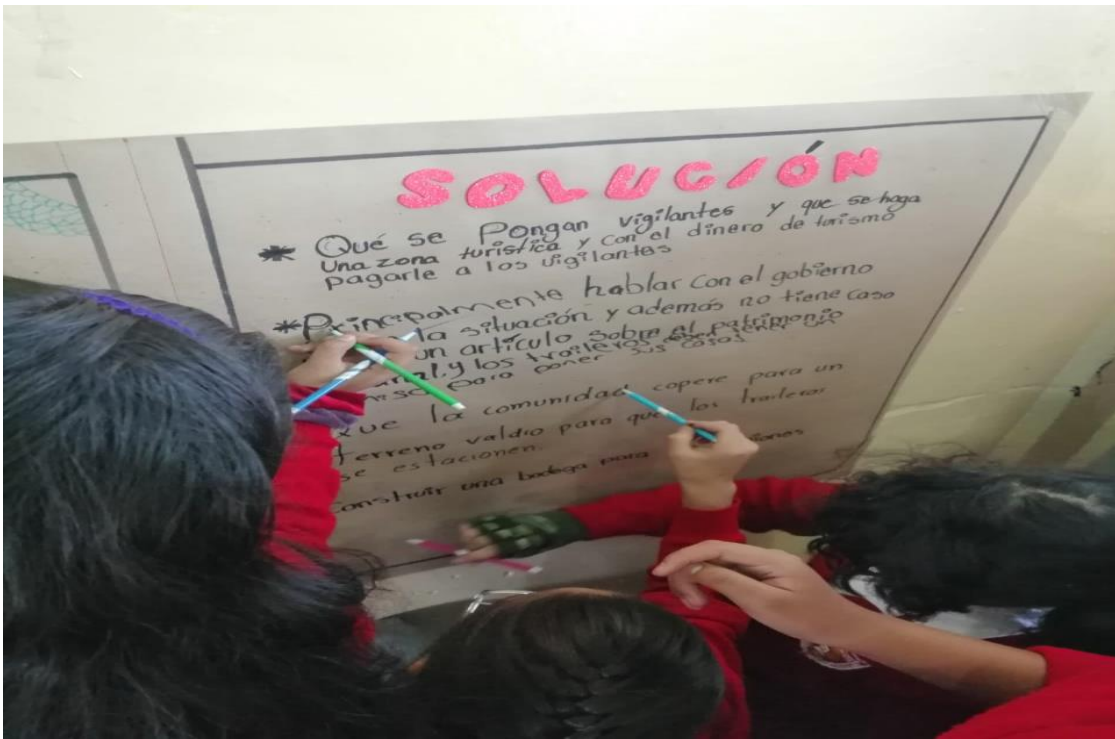
Anexo 4. Planificación del ejercicio No. 3 con la estrategia de ABP.

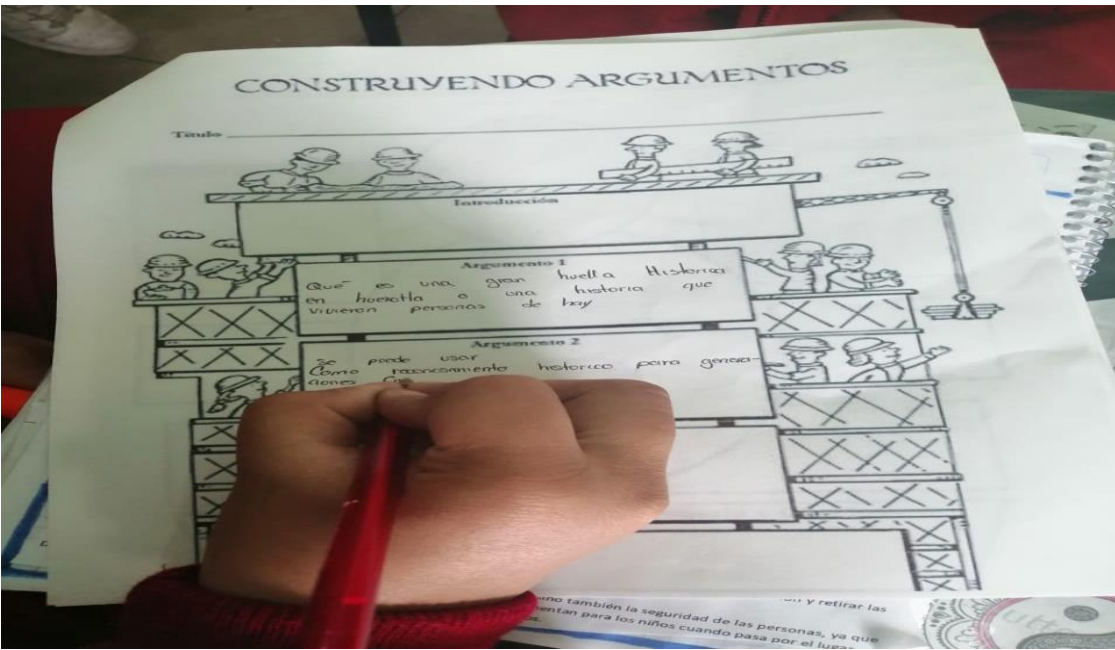
<i>EJERCICIO II.</i>	<i>Fecha: 5- marzo -2020</i>
<i>Tema: Patrimonio cultural de México</i>	
<i>Aprendizaje esperado: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural, local, nacional, y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.</i>	
<i>Producto: Resolución a la problemática – cuadro de soluciones</i>	
<i>Instrucciones: Resuelve la siguiente problemática reconociendo la importancia del patrimonio cultural de tu comunidad</i>	
<i>Planteamiento del Problema:</i> <i>“ Vecinos de San Luis Huexotla escribieron a Reporteros en Movimiento, para denunciar que trailers usan como patio de maniobra y estacionamiento el sitio donde se encuentra la histórica muralla de Huexotla, construidas en el siglo XIII en pleno desarrollo del señorío Acolhuacán y que en su tiempo reflejo la grandeza de la antigua cultura del señor Nezahualcóyotl.”</i>	

Anexo 5. Ejemplo de rúbrica de evaluación para los ejercicios de ABP.

Aspectos a evaluar	Muy bien (10)	Bien (8-7)	Regular (7-6)	Deficiente (5)
Desempeño	El alumno muestra un grado considerable de desempeño en las distintas actividades Entrega en tiempo y forma	El alumno muestra desempeño en las distintas actividades Entrega en tiempo y forma	El alumno muestra algo de desempeño en las distintas actividades y entrega a tiempo	El alumno muestra desempeño en las distintas actividades Entrega a destiempo
Investigación	La investigación presentada cuanta con 3 fuentes mínimas de información	La investigación presenta solo 2 fuentes máximas de información	La investigación solo presenta 1 fuente de información	No presento ninguna fuente de información
Participación	Cuenta con una participación activa y coherente durante las distintas actividades, dando comentarios productivos.	Cuenta con una participación activa, sin embargo la mayoría de sus comentarios no eran acordes a la explicación	Cuenta con una participación escasa y carece de argumentos	Cuenta con una participación nula, manteniéndose inactivo durante las clases.

Anexo 6. Elaboración de material (cuadro de soluciones) sobre el ejercicio 3 del ABP.







“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”.

Escuela Normal de Texcoco
Tulantongo Texcoco a 08 de Julio de 2020.

ASUNTO: Se autoriza Documento Recepcional (Ensayo).

C. María Karen Pérez Pedraza

PRESENTE.

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

□ El aprendizaje basado en Problemas como estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades geográficas.

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Geografía.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

Atentamente

Dra. Juana Roque Pérez
Subdirectora Académica y
Presidente de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

Profr. Delfina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar