



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
Y DESARROLLO DOCENTE

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO MEDIO DE MEJORA PARA LOS
APRENDIZAJES DE LOS PREESCOLARES Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:
EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN EL 3RO “A”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ARANZA RAMÍREZ LOZADA

ASESOR:

MTRA. WENDY FÁTYMA HERNÁNDEZ VALLE

CAPULHUAC, MÉX.

JULIO 2020

Índice

	Págs.
<i>Introducción</i>	3
1. <i>Plan de acción</i>	6
1.1 <i>Identificación del tema</i>	6
1.2 <i>Análisis del contexto en el que se realiza la mejora</i>	14
1.2.1 <i>Barrio de Santiaguito, Ocoyoacac</i>	15
1.2.2 <i>Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto”</i>	16
1.2.3 <i>Aula 3ro “A”</i>	18
1.3 <i>Prácticas de interacción en el aula</i>	20
1.3.1 <i>Diagnóstico</i>	20
1.3.2 <i>Diagnóstico del grupo</i>	20
1.3.3 <i>Campo de formación académica: Pensamiento matemático</i>	20
1.4 <i>Situación problemática</i>	22
1.4.1 <i>Situación actual</i>	23
1.4.2 <i>Situación deseable</i>	23
1.5 <i>Diseño de la propuesta de intervención</i>	24
1.5.1 <i>Diseño de los instrumentos de valoración para la propuesta de inervención</i>	31
2. <i>Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora</i>	33
2.1 <i>Primer momento</i>	33
2.1.1 <i>Análisis y reflexión</i>	36
2.1.2 <i>Resultados de la evaluación diagnóstica</i>	36
2.2 <i>Segundo momento</i>	38
2.2.1 <i>Actividad 1 “¿Dónde compran los ingredientes?”</i>	39
2.2.2 <i>Actividad 2 “¿Qué precios pueden tener sus platillos?”</i>	39
2.2.3 <i>Actividad 3 “¿Qué podemos cocinar?”</i>	40
2.2.4 <i>Análisis y reflexión</i>	41
2.2.5 <i>Resultados de mejora</i>	41
3. <i>Valoración de la propuesta de intervención</i>	44
<i>Conclusiones y recomendaciones</i>	48
<i>Fuentes de consulta</i>	52
<i>Anexos</i>	

Introducción

El presente informe de prácticas profesionales tiene como título: “La evaluación formativa como medio de mejora para los aprendizajes de los preescolares y la práctica pedagógica: experiencia de intervención en el 3ro “A”; en él, como su nombre lo dice, doy a conocer la experiencia de mi intervención docente adquirida durante la última fase de formación profesional en la Licenciatura en Educación Preescolar, a partir de una problemática identificada.

Para lo anterior fue necesario realizar prácticas de intervención, las cuales llevé a cabo en el Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto”, ubicado en el Municipio de Ocoyoacac, en el Estado de México, perteneciente a un contexto semiurbano. El aula asignada fue la de 3ro “A”, con una matrícula de 19 alumnos, de los cuales 9 eran niños y 10 niñas con edades entre 5 y 6 años.

La relevancia de llevar a cabo este trabajo se relaciona con la necesidad de repensar la evaluación en educación preescolar, reconociéndola como un proceso que al estar subordinado a la práctica educativa, nos permite, como docentes, tomar decisiones en beneficio del aprendizaje de los niños.

El escrito se encuentra dividido en apartados entrelazados, con la intención de mostrar que la evaluación formativa ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes.

En el primer apartado se abarca el plan de acción, en donde se encuentra la identificación del tema mediante un análisis retrospectivo, que me permitió observar y analizar mi constante área de oportunidad en diversas intervenciones, mismas que se realizaron en diversos grados, grupos, Jardines de Niños y distinta temporalidad.

Me enfoqué en fortalecer la competencia profesional: “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”, con sus unidades de competencia: “Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje”, “Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y “Usa sus resultados para mejorar los aprendizajes”. (SEP, 2012, p. 12)

Continúo describiendo el contexto conformado por sus componentes, así como del grupo de 3ro “A” en donde realicé la mejora, recordando que éste es el espacio en el cual se desenvuelve un niño, siendo crucial para la toma de decisiones de un docente respecto a su intervención, de ahí dependerá lo que se trabaje en el aula y cómo se piensa aplicar lo obtenido dentro y fuera del ambiente escolar.

Otro apartado importante son las prácticas de interacción en el aula, reconocidas como el diagnóstico educativo; en este espacio plasmo los resultados obtenidos del grupo focalizado, correspondientes al campo de formación académica de Pensamiento matemático, con apoyo de la observación participante e instrumentos como registros y escalas de apreciación, finalizando el primer apartado con el diseño de la propuesta de intervención, bajo la metodología de investigación acción de Elliott, como fundamento teórico que guía el proceso de intervención; dividida en tres momentos y los instrumentos para valorarla.

Consecutivamente presento el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta, apartado medular en el documento en el que describo todo lo acontecido en cada momento y en las actividades que los conforman a partir de datos generales como la unidad didáctica y el proyecto de trabajo, cerrando con la evaluación y análisis de los resultados.

En el tercer momento se consolida la valoración de la propuesta, concentrando y comparando los resultados obtenidos en los que identifiqué lo funcional de la aplicación, así como los aspectos que requieren de mejora con base en la evaluación que me asignó la docente titular del grupo focalizado y de mi autoevaluación.

En el último apartado se encuentran las conclusiones en las que expreso de forma concreta mi opinión al respecto de la experiencia de trabajo, desde los ámbitos profesional y personal, obtenida con la elaboración de este escrito, acompañadas por algunas recomendaciones enfocadas a aquellas acciones que no deben minimizarse en el trabajo pedagógico.

Finalmente se incluyen las fuentes de consulta que me permitieron sustentar las ideas y los comentarios plasmados en el documento y los anexos en donde se encuentran fotografías de evidencias de los espacios, instrumentos y productos obtenidos a lo largo del informe de prácticas profesionales.

1. Plan de acción

1.1 Identificación del tema

Durante mi formación docente en la Licenciatura en Educación Preescolar llevé prácticas profesionales, mismas que me permitieron detectar el área de oportunidad que permanecía constante en mi actuar frente a los diversos grupos de preescolar, por ello realicé un análisis, una reflexión y un plan de acción en la modalidad de titulación, denominado informe de prácticas profesionales en el que “...se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar unos o algunos aspectos de su práctica profesional.” (SEP, 2012, p. 15).

Después de identificar las prácticas de observación, ayudantía e intervención de los ocho semestres de mi formación en diversos Jardines de Niños, realicé un análisis retrospectivo con apoyo de herramientas como el diario de práctica, siendo este, un instrumento:

...cuya utilización teórica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso. Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia. (Porlán, 2000, p. 23)

Permitiéndome identificar aquellos momentos ausentes o que simplemente no fueron realizados en las distintas intervenciones, de igual forma me apoyé del informe de prácticas profesionales que se realiza al término de una intervención pedagógica, mismo que:

...consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (SEP, 2012, p. 15)

Para efectuar este escrito, utilicé ambos como punto de partida para la reflexión y el análisis de mi actuar con los preescolares, reconociendo la importancia que cada uno brinda. A continuación, presento tres actividades implementadas en los distintos

Jardines de Niños con diversos grados, grupos y ciclos escolares, en donde se observa la problemática detectada.

Realicé el primer análisis de la práctica de intervención llevada a cabo en el cuarto semestre de mi formación, en el Jardín de Niños “Ignacio Manuel Altamirano”, ubicado en el municipio de Ocoyoacac, en la zona escolar J210, con el 3er grado grupo “D”, conformado por 27 alumnos de los cuales 12 eran niñas y 15 niños; del 5 al 9 de marzo del año 2018. La modalidad fue la Unidad Didáctica con el nombre “Quiero conocer los números”, del campo de pensamiento matemático en aspecto de número.

Retomé la actividad “Mi elefante de colores”, para desarrollar la competencia establecida que consistía en utilizar los números en situaciones variadas para poner en práctica los principios de conteo. Se esperaba obtener el aprendizaje esperado: utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: cuatro, cinco, seis); el propósito de la actividad era que el niño identificara los números por medio de la estrategia del juego con intención pedagógica en un tiempo de 40 minutos en el patio escolar. Se rescató el siguiente diálogo durante la implementación:

- DF.: Vamos a salir de manera ordenada al patio escolar.
Andrew: ¿Todos vamos a jugar?
Galia: Pues si...
DF.: Todos vamos a jugar, pero necesito que me repitan las indicaciones.
Valeria: Vamos a salir a jugar con el dado y nuestros números.
Todos los educandos se dirigieron al patio de manera ordenada.
DF.: Quiero que formen un círculo alrededor del tapete.
Ns.: Conformar el círculo alrededor del tapete.
DF.: Ahora voy a lanzar el dado y me ayudan a contar con los dedos el número de puntos que salgan para identificar a los niños con ese número, para que después se incorporen al color que les corresponde.
Lanzamiento del dado.
DF.: ¿Cuántos puntos son?
Ns.: Uno, dos, tres y cuatro.
Levantando sus cuatro dedos.
DF.: ¿Qué niños deben entrar al tapete?
Ns.: ¡Los que tienen el número cuatro!
Los niños con el gafete del número 4 entran al tapete.
DF.: Vamos a lanzar el dado de nuevo.

- Se realizó el lanzamiento varias veces hasta que los números del 1 al 6 salieron al azar.
- DF.: Ahora vamos a ir formados hasta el salón.
Una vez dentro del aula.
- DF.: ¿Qué hicimos?
- Galia: Jugamos y contamos.
- Carlos: Contamos con los dedos.
- DF.: Muy bien, ahora vamos a realizar otra actividad. (Ramírez, 06/03/2018)

Nota: En el presente documento al citar los diálogos del diario de práctica se colocará (DF.) al Docente en formación, (T.) titular del grupo, (Ns.) cuando los niños contestan en coro y el primer nombre del alumno al que se hace alusión por motivo de confidencialidad. Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se agrega la inicial de su primer apellido a fin de diferenciarlos (American Psychological Association, 2002).

En el diálogo anterior se expresa el desarrollo de la actividad, al inicio se explica cómo deben salir y acomodarse los educandos en el patio escolar, continuando con el juego con intención pedagógica utilizando un tapete y un dado lanzado en diversos tiros para contar en repetidas ocasiones los números del 1 al 6.

Al final de cada lanzamiento se cuestionó a los educandos sobre los números del dado contando los mismos en tono alto, de regreso en el aula les pregunté a los niños las acciones realizadas previamente recibiendo por respuesta “jugamos y contamos”. Cabe mencionar que los cuestionamientos realizados, no los invitaron a reflexionar o poner en práctica alguna estrategia de conteo, mientras tuvo lugar la acción no observé el desarrollo del aprendizaje, al no efectuar actividades adecuadas para el reconocimiento del nombre del número, el signo y la cantidad que lo conforma, o sí pueden o no contar de manera individual.

Es así como me cuestioné ¿Qué papel juega la evaluación de contenidos en el aula escolar?, para dar respuesta retomé lo siguiente:

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con

respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (Casanova, 1998, p. 70)

Como consecuencia me hago la pregunta ¿Qué debí evaluar en la actividad? Era fundamental retomar los conocimientos previos de los alumnos y aumentar el grado de dificultad con base en ello, a medida que se desarrollaba recordando que “La práctica de la evaluación realizada en los salones debe aprovechar sus virtualidades completas: no hay que evaluar sólo para comprobar, sino, fundamentalmente, para perfeccionar...” (Casanova, 1998, p. 16)

Retomando lo descrito en la cita anterior del diario, los números del dado que van del 1 al 6, no representaron un reto cognitivo para los educandos, al no mostrar mayor problema en dar respuesta a las preguntas, por lo que concluyo que obvié realizar un diagnóstico para identificar sus conocimientos previos de dicho tema.

Partiendo de este primer análisis me percaté que la evaluación de los contenidos no se da únicamente cuando los educandos comparten sus resultados y los comentan frente al grupo, es importante centrar la atención en ellos escuchando sus hallazgos, analizándolos a fondo de manera individual, para posteriormente plasmarlos en algún instrumento evaluativo y no dejarlo únicamente en el desarrollo del juego.

Continuando con el análisis retrospectivo tomo en cuenta la intervención llevada a cabo en el sexto semestre, en el barrio de Santiaguito, Ocoyoacac, en el Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto”, con el 3er grado grupo “B”, conformado por 24 alumnos, donde 12 eran niñas y 12 niños, del 20 al 31 de mayo del año 2019. La modalidad abordada fue proyecto de trabajo con el nombre “¿Qué sabemos del cine?”, del campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Apoyado del campo de formación académica: pensamiento matemático, con organizador curricular uno (O.C.1): número, álgebra y variación, así como con el organizador curricular dos (O.C.2): número, para lograr los aprendizajes esperados: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones e identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. En el propósito general se esperaba

que el niño utilizara el conteo, para reunir cantidades con apoyo de monedas y adquirir productos en situaciones reales o ficticias dentro y fuera del ambiente escolar.

La estrategia de la actividad fue la resolución de problemas con un tiempo de 30 a 60 minutos, utilizando como espacio el aula. La actividad seleccionada correspondía a la pregunta ¿Cuánto dinero se gasta una persona en el cine? A continuación, se presenta un extracto del diario de práctica en donde se reta a los niños reflexionar sobre el valor de diversos productos, explicando el por qué de sus resultados:

- DF.: ¿Todos los productos tienen el mismo precio?
Ns.: No...
DF.: ¿Qué será más caro?
Francisco: Las palomitas porque son más grandes o el refresco.
DF.: ¿Qué precio será menor?
Damián: El del chocolate porque está muy chiquito.
DF.: (Mostrando una tarjeta con el número ocho) ¿A qué producto le colocamos este precio?
Ns.: Al refresco (Se pegó el número bajo el refresco)
DF.: (Mostrando una tarjeta con el número siete) y este número ¿A qué producto se lo colocamos?
Damián: A las palomitas porque son el otro producto grande y tienen que costar más (se colocó la tarjeta bajo las palomitas).
DF.: ¿Qué producto y qué tarjeta nos sobran?
Ns.: El chocolate con el número tres, maestra.
DF.: ¿Cuánto pagaremos en el cine si compramos un refresco y un chocolate? (Los niños contaron utilizando los dedos de sus manos.
Ns.: Uno, dos, tres... once, tenemos que pagar once.
Francisco: Si son once porque uno cuesta ocho y otro tres.
DF.: Muy bien.
DF.: Vamos a cambiar de actividad, necesito que vayan por sus lapiceras.
(24/05/2019)

En el diálogo anterior identifiqué el bajo interés que presento ante los resultados de los educandos, como la respuesta que arrojaron los niños es correcta no hice mayor esfuerzo por conocer la opción del resto del grupo, aquí comienzo a centrar mi atención en el campo de pensamiento matemático al identificar que no se realizó la evaluación de los resultados.

En esta segunda actividad me percaté nuevamente que la evaluación no consiste únicamente en realizar preguntas y esperar las respuestas de los niños, sino en el análisis de los resultados que se obtienen para verificar que tanto las actividades

como las estrategias son las adecuadas en el logro de aprendizajes esperados, pero entonces ¿Qué influencia posee la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño? Reconocí que "...los pone a su servicio y convierte la educación en una carrera de obstáculos que los alumnos, desde los primeros años de su vida, deben ir saltando para llegar a la meta" (Casanova, 1998, p. 21), por ello los educandos identifican tanto los números como diversos productos que resaltan en el cine, sus respuestas se centran en el tamaño tanto de la compra como de las cantidades manejadas. En su momento no observé la selección de cada uno, sino el simple hecho de colocar un valor a todos los dibujos mostrados.

Antes de iniciar debí preguntar ¿Quiénes de ustedes acompañan o acuden solos a las tiendas? Cuando van a una tienda ¿quién paga? ¿La cantidad que pagan se las dice alguien más? ¿Cómo saben la cantidad que le corresponde a cada producto? ¿Por qué a mayor tamaño mayor valor? Ello hubiera generado un impacto superior en los aprendizajes obtenidos plasmados en las respuestas no solo por un integrante del aula, sino por todos.

Como último análisis, tomo en cuenta la Unidad Didáctica "Los peces" en el taller de lenguaje y comunicación, en el Organizador Curricular (O.C.1), se seleccionó oralidad con el O.C.2 en descripción, para atender el aprendizaje esperado: menciona características de objetos y personas que conoce y observa. El propósito estaba centrado en que el niño adquiriera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Tomando el campo de pensamiento matemático, se pidió a los niños mencionar la cantidad de aletas que un pez posee con su respectivo nombre. A continuación, se presenta el diálogo de dicho evento:

- DF.: Los niños que salgan al azar de la tómbola de nombres deberán señalar y mencionar el nombre de las cinco aletas que contiene su pez.
- Humberto: Son cinco, ésta es la aleta caudal, ésta la dorsal. Las que tiene a los lados son las pectorales y las dos de abajo son ventrales y la que está aquí atrás es la aleta anal.
- Sofía: No recuerdo cómo se dicen los nombres maestra ni cuántas son.
- DF.: Si menciono los nombres ¿tú señalas qué aleta es?
- Sofía: ¡Si maestra! (la niña identificó las cinco aletas cuando el nombre era mencionado, mas no pronunció el nombre de cada una).
- DF.: ¿Cuántas eran en total?
- Sofía.: Cinco.

Lucía: Esta es la aleta caudal, ventral, anal y dorsal... no sé cómo se llama la que tiene a los lados.

Ns.: Le falta una, la aleta pectoral maestra.

Fátima: Yo no me las sé, pero si hice mi pez... solo sé que esta aleta se llama dorsal.

DF.: ¿Cuáles faltan? (Pregunté al grupo)

Ns.: Cuatro: anal, ventral, pectoral y su colita que se llama caudal.

Santiago: Yo si me aprendí el nombre de todas. La que tienen arriba se llama aleta dorsal, las que tiene en los lados son aletas pectorales, las dos de abajo son ventrales, la que está más atrás es la anal y la de atrás es la aleta caudal.

DF.: Al final tienen que ser cinco nombres de cinco aletas.

DF.: Muy bien, vamos a darle un fuerte aplauso a nuestros compañeros.
(26/11/2019)

En la actividad anterior rescato que algunos niños reconocen los nombres de las aletas, sin embargo, estos alumnos fueron seleccionados por decisión propia, al ser los educandos con mayor rendimiento. Las preguntas realizadas debían aplicarse a todo el grupo y no como lo efectué.

Al inicio de la sesión debí realizar preguntas de introducción que me permitieran conocer los resultados de todo el grupo respecto a los días anteriores de trabajo, al no ejecutar dicha acción me pregunto ¿para qué me sirve retomar las acciones y actividades realizadas previamente? Para dar respuesta reconocí que "...la evaluación no puede aplicarse aisladamente ni sin interferencias permanentes de todas las perspectivas. La evaluación final es la evaluación inicial del día siguiente..." (Casanova, 1998, p. 99). Por lo que los contenidos abordados deben tener un seguimiento que permita entrelazar los diversos campos con los aprendizajes que se fueron generando.

Al aplicar la actividad retomé cocimientos abordados previamente por lo que generar una retroalimentación como evaluación inicial me hubiera permitido reconocer el nivel de control que los niños tenían sobre el tema y no únicamente de aquellos que levantaban la mano para participar, de igual manera en sus conocimientos matemáticos expresaron cantidades menores, por lo que realizar anotaciones de aquellos que tenían dificultad para presentar la cantidad mencionada, hubiese sido base de una evaluación posterior.

Después de analizar los diálogos previamente presentados, enfoco mi atención en el tema de evaluación mencionando que "...según su temporalización: de acuerdo con los momentos en que se aplique la evaluación, ésta puede ser inicial, procesual o final" (Casanova, 1998, p. 91). Sin embargo, la constante de las actividades analizadas es que no efectué una evaluación formativa que me permitiera realizar el seguimiento del progreso del aprendizaje de los educandos y el propósito del día en el campo de Pensamiento matemático, por lo que no incremento tanto sus saberes como mi práctica docente.

Identifiqué mi área de oportunidad en la competencia profesional "Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa", con las unidades de competencia "Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje" y "realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes". (SEP, 2012, p.12)

Lo que me lleva a interrogarme ¿Qué papel juega la evaluación de contenidos en el aula escolar? Resalto que "La evaluación debe ser la base para combatir las causas de los malos resultados obtenidos y ello exige revisar el proceso, la disposición de recursos, el funcionamiento escolar, etcétera" (Casanova, 1998, p. 13), comprendiendo entonces que debí verificar los resultados obtenidos de los niños al finalizar la actividad, reflexionar y analizar el proceso utilizado me hubiese permitido valorar la obtención del objetivo planteado para posteriormente realizar una retroalimentación y nuevas actividades que me permitieran generar los aprendizajes esperados.

Sostengo que la evaluación debe ser la base para combatir las causas de los malos resultados, no se centra en una aprobación o asignación de un puntaje; sino en optimizar el desempeño académico de los preescolares al detectar sus áreas de oportunidad, analizando los datos recabados sistemáticamente para plasmar sus avances de inicio a fin, ello da la oportunidad de mejorar la práctica docente, potenciando mejores logros en los educandos y aumentando así el aprendizaje significativo de diversos contenidos.

Por último, considero que debo centrarme en el avance que tienen los educandos en el proceso de adquisición de contenidos y competencias en el campo de Pensamiento matemático para el logro del rasgo de mi perfil de egreso: “Reconocer en qué medida las actividades tienen un significado para los educandos atendiendo a sus necesidades y al contexto”, por ello menciono a continuación el contexto en donde se realizó la mejora.

1.2 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora

El siguiente apartado tiene como finalidad dar a conocer los puntos relevantes del contexto externo del Barrio de Santiaguito del Municipio de Ocoyoacac, en donde se encuentra ubicado el preescolar “Felipe Carrillo Puerto”, con la finalidad de dar a conocer las características que rodean a los educandos con los que trabajé y cómo esta interacción se reflejó tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Para la obtención de datos me apoyé de un guión de observación, reconociendo que “Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o como preguntas. Los indicadores orientan la observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes observar.” (SEP, 2017, p. 2)

La institución pertenece al municipio de Ocoyoacac en donde realicé las prácticas de intervención en el séptimo y octavo semestre, puesto que: “El espacio geográfico comprende toda la superficie terrestre donde habitamos los seres humanos y es el resultado de la interacción permanente entre sus componentes naturales, sociales, culturales, políticos y económicos; por lo tanto es un espacio diverso y cambiante”. (Pacheco, 2015, párr. 5)

Conocer el contexto fue un punto de partida indispensable en éste trabajo docente, recordando que “...el contexto educa más que el texto” (Carbonell, 2012, p. 105), por ello identificar los puntos relevantes de éste, me permitió conocer los intereses y conocimientos previos de los educandos para obtener aprendizajes significativos que se puedan utilizar dentro y fuera de la institución, puesto que el contexto es todo aquello que rodea al individuo en su desarrollo constante en la adquisición de la identidad. Los datos que a continuación enuncio los obtuve mediante recorridos a la comunidad y la elaboración de un guión de entrevista (Anexo A), con

base en los cinco componentes del espacio geográfico, mencionados en los párrafos anteriores.

1.2.1 Barrio de Santiaguito, Ocoyoacac

Es importante conocer los puntos centrales del Barrio de Santiaguito comprendiendo que el desarrollo social que los educandos poseen parte de los componentes con los que se relacionan de manera constante y su manifestación en actitudes y actividades que se generan dentro del aula escolar.

Conocer cada uno de los componentes del contexto en el que se realiza la mejora o las prácticas diarias resulta de suma importancia, de ello depende tanto el material que se utilizará dentro del aula, como la elección de los temas que resultarán significativos para los educandos, dando así oportunidad de aplicar lo abordado en clase ante cualquier cuestionamiento.

Componente político

El municipio en donde se realizó la práctica es “Ocoyoacac”, que significa “Lugar donde empiezan los Ocotes”, Santiaguito es uno de los tres barrios que lo componen. Colinda con el barrio de Santa María y la colonia del Pedregal. Los servicios públicos con los que cuenta son: agua potable, luz eléctrica, drenaje y pavimentación; es perteneciente a una zona semiurbana donde la infraestructura de las viviendas es de concreto, salvo algunos casos de techo laminados y cimientos de adobe.

Componente natural

El clima que predomina es templado subhúmedo con abundantes lluvias en junio, julio y agosto, es conocido que las heladas más intensas se presentan en los meses de diciembre y enero, con vientos dominantes entre febrero y marzo. Conocer este dato me permitió identificar una de las razones de inasistencia de los niños, ya que es en esta temporada, cuando las enfermedades de vías respiratorias se incrementan, como gripe e infecciones, aumentando las faltas en el Jardín de Niños.

En la flora se conforma de árboles llorones (Anexo B), pinos y árboles frutales de manzano, pera, ciruela, ciruelo, capulín, chabacano, durazno y tejocote, así como plantas agrícolas como el maíz (Anexo C), haba, papa, avena y forrajes. En cuanto a

la fauna se pueden encontrar animales domésticos como perros, gatos, ratas, vacas, caballos, burros, insectos y aves como palomas.

Componente social

Respecto al ámbito educativo, las instituciones que se encuentran localizadas en el Barrio de Santiaguito son el preescolar “Felipe Carrillo Puerto”, la primaria “Benito Juárez” y una Telesecundaria, ofreciendo así la educación básica dentro del barrio por lo que las niñas y niños de esta comunidad tienen oportunidad de cursar los tres niveles.

Componente cultural

Dentro del Municipio se encuentra el museo “Batalla Monte de las Cruces”, que refleja la gran riqueza cultural e histórica de Ocoyoacac; siendo parte del recuerdo de uno de los eventos más importantes de la Historia Nacional, la batalla del Monte de las Cruces; un episodio fundamental en la lucha de la independencia de México, permitiendo a los niños del barrio asistir y conocer los hechos históricos de su país.

Las religiones que predominan son: católica, cristiana y testigos de Jehová; entre las principales fiestas patronales destacan la fiesta de Santiaguito que consiste en celebrar al santo del barrio el 25 de Julio, conocer este dato me permitió tomar en cuenta las inasistencias y sus motivos en el preescolar.

1.2.2 Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto”

El Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto” (Anexo D), con Clave de Centro de Trabajo (C.C.T) 15EJN0235V pertenece al sistema educativo estatal y a la Zona Escolar J210, está ubicado en la calle Felipe Carrillo Puerto número 9 en el Barrio de Santiaguito, en el Municipio de Ocoyoacac, en el Estado de México. El centro de educación preescolar ofrece el turno matutino en un horario de atención de 9:00 a 13:30 horas. Haciendo uso de los servicios de: luz, agua potable, drenaje, internet y teléfono.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, la escuela se delimitó por una barda de concreto con malla en la parte superior, como se muestra en el croquis (Figura 1). Desde la entrada, realizando un recorrido por la derecha, se encuentran ubicados los grupos de 3ro “A” y 3ro “B” junto a una de las bodegas que tiene material de educación física, un jardinera, la dirección, los salones de 2do “A”, 2do “B” y las escaleras que

permiten el acceso a la planta superior de la institución destinada al aula de usos múltiples y a la biblioteca; volviendo a la planta baja se encuentran 2do "D", 2do "C", un baño para niños y uno para niñas, otra bodega con material didáctico de decoración y recipientes para los diversos grados, continua el área de juegos seguido de 3ro "D" y el aula de promotores, por último se encuentra 2do "C" y una jardinera.

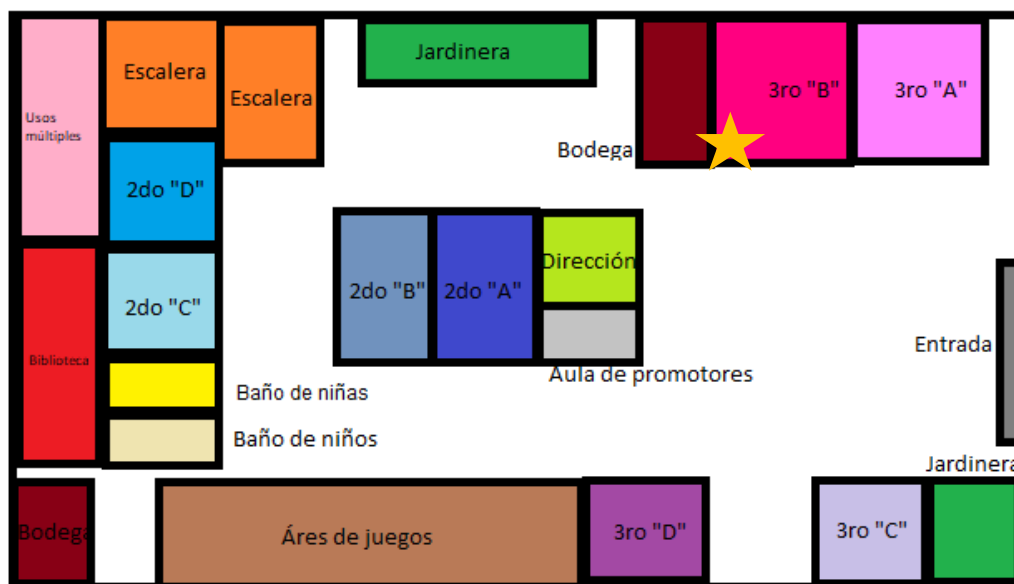


Figura 1. Croquis institucional del Jardín de Niños "Felipe Carrillo Puerto", fuente propia, noviembre 2019.

La infraestructura y los recursos se utilizan por medio de la organización docente con apoyo de un cronograma en donde se da un tiempo determinado para hacer uso de los espacios comunes. La organización es completa como se observa en el organigrama institucional (Figura 2), se compone de una directora, responsable de dirigir y garantizar la correcta labor pedagógica en la institución, de una subdirectora quien se encarga de revisar que las planeaciones de las docentes se lleven a cabo, así como, ejercer otras tareas administrativas e institucionales como ceremonias cívicas (Anexo E), cuatro docentes de 2do, cuatro de 3ro, mismas que tienen como función, realizar planeaciones tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños; promotores de educación física, educación para la salud y educación artística que trabajan un día de la semana con cada grupo, una secretaria, personal de apoyo (seños, señoras que proporcionan apoyo a las maestras de acuerdo al grado que les corresponde), personal de limpieza y una niñera.

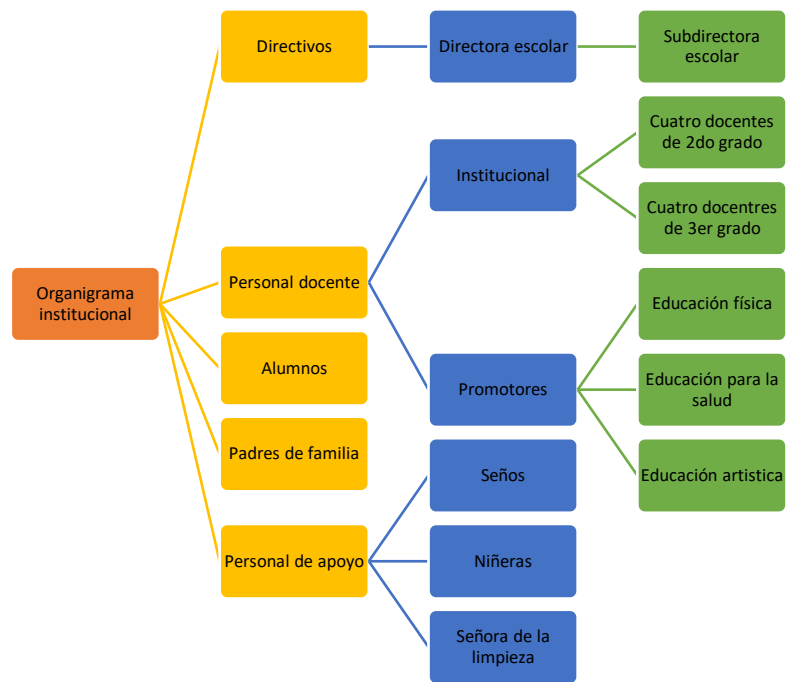


Figura 2. Organigrama institucional Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto” fuente propia noviembre 2019.

Se observa constantemente el desempeño de cada uno sin previo aviso para comentar fortalezas y áreas de oportunidad que se pueden mejorar en el trabajo con los niños. Otros actores educativos son los padres de familia, quienes fungen un papel muy importante para que sea notable el avance académico de sus hijos, apoyándolos en las tareas y comisiones que se les puedan asignar.

El equipo de trabajo de esta institución atiende las necesidades de los niños para la adquisición de nuevos conocimientos que les servirán en su vida diaria, apoyándose de la realización de actividades dentro y fuera del aula, cuya prioridad durante este ciclo escolar es el aprendizaje oral y escrito de acuerdo con el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) dentro del campo formativo Lenguaje y comunicación.

1.2.3 Aula 3ro “A”

El aula de 3ro “A” contaba con una infraestructura de concreto con tres ventanas que aportaban iluminación natural necesaria y buena ventilación. Dentro se encontraban muebles, recursos tecnológicos como una pantalla plana (Anexo F), DVD, grabadora y materiales didácticos suficiente en cuanto a pintura, resistol líquido, colores y lápices

en acceso fácil, hojas de color, cintas adhesivas y material manipulable dentro de contenedores o con algún seguro para utilizarlos. A continuación, se muestra una fotografía:



Figura 3. Fotografía del aula de 3ro “A”, fuente propia, noviembre 2019.

El grado y grupo se conformó por una matrícula de 18 alumnos, de los cuales 9 eran niños y 9 niñas, entre 5 años y medio a 6 años; ninguno mostró tener sobrepeso o una estatura avanzada para su edad, su complejión giró entre los 14 kg. a 24 kg., con estatura promedio para la edad entre 1.04 m. y 1.13 m., presentando un estado de salud idóneo, todos los integrantes eran de nacionalidad mexicana, la religión que profesaban era la católica.

Por la edad en la que se encontraban los educandos con base en la Teoría de Piaget que plantea que el desarrollo cognitivo infantil avanza en una serie de cuatro etapas que involucran tipos cualitativamente distintos de operaciones mentales (Papalia, 2009, p. 36), los preescolares se ubicaban en la preoperacional, en donde el niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos como personas, lugares y eventos, el lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones de esta etapa y el pensamiento aún no es lógico; por lo que fue importante brindar actividades y situaciones que se encontraran dentro de su contexto dándoles oportunidad de brindar

posibles soluciones, rectificar aquellos resultados poco acertados y constantemente dar una ligera retroalimentación, tomando en cuenta que los estilos de aprendizaje predominantes se centraban en visual y el auditivo.

1.3 Prácticas de interacción en el aula

1.3.1 Diagnóstico

El siguiente apartado tiene como finalidad mostrar los datos obtenidos durante las prácticas de observación dentro del aula de 3ro “A”, conformada por 19 alumnos, de los cuales 9 eran niños y 10 niñas, con edades entre 5 y 6 años; referentes al campo de formación académica de pensamiento matemático, siendo éste en donde identifiqué el área de oportunidad que quería fortalecer.

1.3.2 Diagnóstico del grupo

El diagnóstico del grupo se llevó a cabo utilizando la observación participante, analizando el trabajo de la docente titular con los alumnos. El diagnóstico es: “El proceso a través del cual conocemos el estado o situación en el que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal.” (Luchetti, 1998, p. 17). Por ello, considero importante poner atención a las fortalezas y necesidades que se van desarrollando dentro de un nuevo grupo, ya que, las mismas serán el punto de partida para generar un trabajo significativo en los preescolares, con la finalidad de otorgar herramientas que apoyen a su calidad de vida dentro de su contexto.

Una vez generado el registro y analizados los resultados, se buscó atender las necesidades e intereses de los niños con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados establecidos en su Programa de Estudios, así como la mejora de mis prácticas de intervención.

1.3.3 Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Considero importante reconocer que en este campo de formación académico lo primordial es desarrollar en los niños el uso de su pensamiento matemático, en un sentido crítico que les permita dar solución a un problema o reto por medio de diversas actividades en donde puedan pensar y formular conjeturas y procedimientos, de tal forma que los preescolares aprendan a aprender.

Por ello en la siguiente gráfica muestro los resultados obtenidos del diagnóstico con apoyo de escalas de apreciación (Anexo G) aplicado en el campo de formación académica de Pensamiento matemático, en los organizadores curriculares de Número, álgebra y variación, así como en forma, espacio y medida:

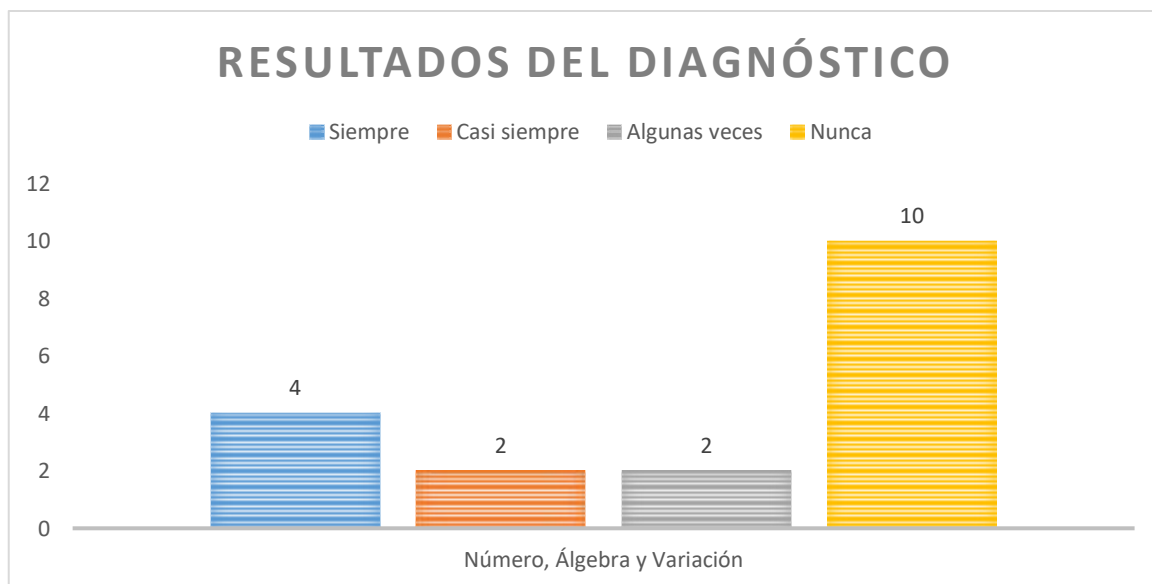


Figura 4. Gráfica del diagnóstico de 3ro “A”, fuente propia, noviembre 2019.

En el organizador curricular de número, álgebra y variación, como se observa en la gráfica anterior el 21.052% del grupo se encontraban en la categoría de “siempre”, siendo estos los niños que lograban resolver problemas utilizando colecciones no mayores a 20 elementos, los mismo compartían sus resultados de manera oral y escrita, el 10.526% conforman la barra naranja correspondiente a la categoría de “casi siempre” en donde los niños realizaban el conteo de colecciones menores a 15 elementos, reconociendo a su vez tanto el signo como el nombre de cada uno.

La barra gris correspondiente a la categoría de algunas veces se conforma por el 10.526% del grupo, los niños que se encuentran dentro muestran confusión entre algunos números y sus características, logran realizar un conteo menor a 10 elementos; por último, en la barra color amarilla, perteneciente a la categoría de “nunca”, se conforma por el 52.631% del grupo, ahí se mostraba una dificultad para reconocer los números escritos y contar colecciones mayores a cinco elementos.

Una necesidad detectada, se ubicó en el trabajo con monedas y valores, debido a lo poco que se había abordado con el grupo, sin embargo, observé una inquietud del trabajo con las mismas, reconociendo el uso cotidiano en su contexto cercano, generalmente los aprendizajes esperados utilizados se centraban en el conteo del 1 al 20, para que cada niño reconociera el número, el signo y la cantidad en diversas agrupaciones.

Los resultados manifestaron un bajo nivel académico en el aprendizaje respecto a este campo, vinculándose con mi área de oportunidad detectada, al tener como objetivo efectuar una evaluación formativa de manera cualitativa y cuantitativa que me permitiera realizar el seguimiento del progreso del aprendizaje de los educandos, misma que no se observó en las intervenciones previas. Al trabajar con los aprendizajes esperados los niños tenían que aumentar su nivel de desempeño, con apoyo de constantes cuestionamientos que pongan a prueba sus argumentos, mismos que se generan dentro de una evaluación.

Comprendí que "...el concepto de evaluación del que se parta condiciona el modelo de desarrollo de la misma, pues si su meta y su funcionalidad son eminentemente formativas, todos los pasos que se den para ponerla en práctica deben serlo igualmente" (Casanova, 1998, p. 71), por ello, a partir de los conocimientos previos de los educandos y de mi actuar analizado, detecté que para lograr un avance en ambos casos tenía que implementar actividades que potenciaran el pensamiento crítico y analítico en los niños, por medio de diversas actividades que permitieran realizar el conteo, las mismas debían ser evaluadas y reflexionadas para identificar su funcionalidad.

1.4 Situación problemática

Como resultado del análisis retrospectivo de mi práctica descrito en el primer apartado, reconozco que dentro de mis distintas intervenciones, llevar a cabo la evaluación formativa no ha sido un proceso sistemático y articulado con lo planeado en cada una de las actividades efectuadas, obteniendo un desconocimiento del logro de los aprendizajes de los niños, lo que me impedía identificar el tipo de apoyo que cada uno requería para alcanzar los Aprendizajes esperados y por tanto mejorar mi intervención

docente; lo que me llevo a plantear la situación actual y deseable, mismas que se abordan enseguida.

1.4.1 Situación actual

Con base en el ejercicio de análisis y reflexión de mi práctica profesional, me percaté que en el campo de formación académica “Pensamiento matemático”, la evaluación formativa no se llevó a cabo, ya que las respuestas a los cuestionamientos hechos a los alumnos para comprobar su comprensión del tema, no fueron rectificadas o puestas a prueba para aumentar su nivel de reflexión; reconozco que no otorgué la suficiente importancia al proceso, asumiendo equivocadamente que la totalidad del grupo había adquirido el aprendizaje esperado. Al respecto:

La evaluación se conforma, así, como un elemento primordial de perfeccionamiento de los centros escolares, al incorporarla a los procesos de todo tipo que se producen en ellos y ofrecer los datos suficientes y fiables para aplicar permanentemente las medidas que modifiquen o refuercen lo necesario. (Casanova, 1998, p. 49)

Lo anterior me da la oportunidad de reconocer dentro de mi desempeño docente, que únicamente aplicaba la primer parte en el proceso de enseñanza, donde los educandos conocían la teoría y materializaban las actividades; olvidando la segunda parte que conlleva a realizar una evaluación formativa, en la que con base en sus resultados analizados, yo como su docente, identificaba el tipo de apoyo que cada uno requería para alcanzar los Aprendizajes esperados y por tanto mejorar mi intervención; razón por la cual partí de los siguientes cuestionamientos que me invitan a la acción: ¿Qué es la evaluación?, ¿Cómo se divide?, ¿Cómo articular la planificación con la evaluación formativa? y ¿Qué evidencias tomar para observar el proceso de aprendizaje? estas fueron el punto de partida para el apartado que describo a continuación.

1.4.2 Situación deseable

A partir de la situación real que manifiesta mi intervención, buscaba realizar una evaluación formativa tanto de manera cualitativa como cuantitativa, con el fin de obtener información del aprendizaje de los preescolares del grupo focalizado, de manera individual y grupal, mediante la implementación de Unidades Didácticas,

identificando en los resultados que se obtuvieran, el tipo de apoyo que cada uno requiriera para que se alcanzaran los Aprendizajes esperados.

Como punto de partida sería la evaluación diagnóstica, en donde los saberes previos de los estudiantes se reconozcan y ocupen para la implementación de las actividades; con todo lo anterior, se atenderá a la Unidad de competencia: realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes. Asimismo, en cuanto a mi desempeño docente, pretendía favorecer la competencia: “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” (SEP, 2012, p. 12), mejorando así mis prácticas de intervención por medio de actividades que presenten contenido matemático. Ambas competencias correspondientes a mi perfil de egreso.

1.5 Diseño de la propuesta de intervención

Para atender lo planteado en la situación deseable, realicé una propuesta de intervención que me permitiera desarrollar las competencias seleccionadas, esta se encuentra situada bajo los principios del método de investigación acción, el cual entenderemos como:

...el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma con el objetivo de proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera y cómo éstas pueden ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. (John Elliott, 1993, p. 115)

Dicha propuesta se compone de tres momentos, seleccioné tres actividades con el propósito de analizar los aprendizajes obtenidos en los educandos por medio de la evaluación formativa, respecto al campo de pensamiento matemático; utilizando como estrategia el ejercicio de la expresión oral, que: “cobra gran importancia en el contexto escolar, porque es allí en donde el estudiante tiene más posibilidades de contacto con otros individuos y también en donde se pueden llevar, de forma apropiada, un proceso de interacción comunicativa”. (Bohórquez, 2018, p. 19) En cada actividad se esperaba que los niños comunicaran el procedimiento realizado de manera individual en la resolución de problemas como:

...un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Buisán y Marín, 2001, p.13, citado por Arriaga, 2015, p. 65)

Partiendo de lo anterior, a continuación, presento el esquema gráfico en donde se encuentra la propuesta:

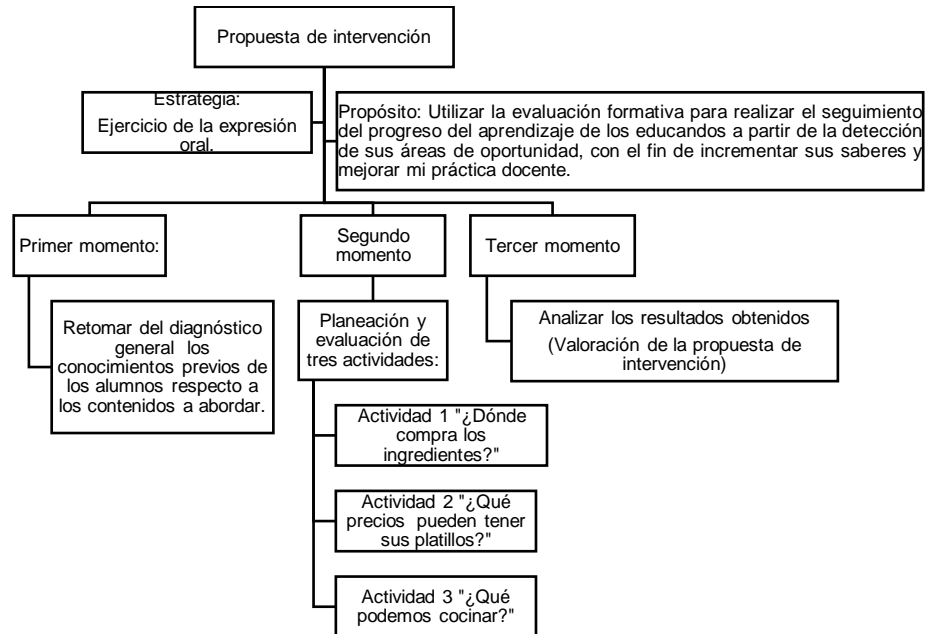


Figura 5. Mapa de la propuesta de intervención, fuente propia, enero 2020.

El primer momento tiene como propósito conocer en dónde se encuentran situados los educandos y abordar sus áreas de oportunidad en contenidos matemáticos, por medio de actividades que impliquen una reflexión con explicación oral. Retomo el diagnóstico general realizado a los niños en el inicio del ciclo escolar, donde se observan los conocimientos que poseen en mayor medida y las necesidades que presenta el grupo; una vez que analizó los resultados recuperados me enfoco en aquellos que busco fortalecer para potenciar las respuestas de los educandos dentro de la resolución a diversos problemas.

Como mencioné anteriormente el diagnóstico es: “El proceso a través del cual conocemos el estado o situación en el que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal.” (Luchetti, 1998, p. 17).

Retomo esto puesto que considero importante conocer el punto de aprendizaje en el que se encontraban mis alumnos, tratando así de tomar las decisiones más atinadas para incidir en su proceso formativo.

Partiendo de ello, considero importante realizar una actualización del diagnóstico para reconocer número de elementos que pueden contar los preescolares en distintas colecciones con apoyo de una Unidad didáctica, en la cual realizarían diversas actividades en un tiempo considerable que me permitiera valorar a cada uno de los niños. A continuación di cuenta de ello:

Tabla 1. Organización del primer momento

Primer momento "Diagnóstico"						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Meta	Recursos	Fecha
Retomar datos del diagnóstico de 3ro "A" y actualizarlo	Recuperar del diagnóstico general los conocimientos previos de los niños al inicio del ciclo escolar	Conocer en dónde se encuentran los educandos y abordar sus áreas de oportunidad en contenidos matemáticos, por medio de actividades que impliquen una reflexión con explicación oral.	Competencia profesional: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.	Diseño de actividades que impliquen realizar el conteo en la resolución de problemas.	Escalas de apreciación	27 de enero a 07 de febrero del 2020.
	Actualizar el diagnóstico para identificar los avances y las necesidades del grupo.		Unidad de competencia: Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.			

Como se observa en el mapa de la propuesta de mejora, el segundo momento lo encabeza una planeación y una evaluación, recordando que "... se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso". (SEP, 2017, p. 125). Por ello utilizare los datos recabados a través de tres actividades dentro del Proyecto de trabajo

“¿Cómo hacer el recetario de un chef?”, en donde los niños cuenten agrupaciones para dar solución a diversos problemas matemáticos. La secuencia didáctica es:

...el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, que tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento. (Díaz Barriga, 2013, p. 4)

Basándome en la cita anterior y partiendo del primer momento esperaba realizar un orden interno que se viera reflejado en la vinculación de las actividades, graduando el aprendizaje esperado para obtener un aprendizaje significativo, de ahí la importancia de realizar una evaluación formativa que me permitiera conocer aquellos aspectos que requirieran una mejora, para que posteriormente los niños resolvieran problemas dentro y fuera del contexto escolar. Como se puede observar a continuación, se encuentra el cuadro general de las tres actividades y aquello que buscaba generar cuando fueran implementadas dentro del aula escolar.

Tabla 2. Organización del segundo momento

Segundo momento "Planeación y evaluación"						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Meta	Recursos	Fecha
Realizar la planeación de tres actividades que me permitan observar el avance de los educandos en cuanto a conocimientos por medio de una evaluación formativa.	Con apoyo de la actividad 1 realizar el conteo de diversas agrupaciones de productos para posteriormente compartir las cantidades obtenidas. Con la actividad 2 dar solución a situaciones de compra venta que se familiaricen en su contexto con cantidades pequeñas en diversos productos. Con la actividad 3 se espera que los niños den solución tanto a la preparación como repartición de alimentos con una misma cantidad para todos.	Plantear actividades en donde los preescolares desarrollen habilidades que les permitan analizar y reflexionar las formas de dar solución a diversos problemas que puedan encontrar en su vida cotidiana.	Competencia profesional: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Unidad de competencia: Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.	General resultados satisfactorios con apoyo de una evaluación formativa que incremente los resultados de los niños de una actividad a otra y mejore mi práctica docente.	Escalas de apreciación . Hojas de verificación. Productos y utensilios de cocina	25, 27 y 28 de febrero del 2020.

Dentro del proyecto se establecerán tres talleres, de los cuales uno atenderá al campo de formación académica de pensamiento matemático con O.C.1 en Número, álgebra y variación, así como O.C.2 en Número, atendiendo a los aprendizajes esperados: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las

colecciones, cuenta colecciones no mayores a 20 elementos e identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa.

Las preguntas abarcativas a las que buscaba dar solución son: ¿Dónde compran los ingredientes?, ¿Qué precios pueden tener sus productos? y ¿Qué podemos cocinar? Cada una corresponde a las actividades para identificar los conflictos y confusiones al resolver problemas y explicar de manera oral como llegaron a los diversos resultados de manera individual. Formulé las mismas considerando que, respecto al aprendizaje del conteo "...los niños en situaciones de su vida cotidiana utilizan constantemente números por formar parte de una sociedad en la cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que realiza el hombre." (González y Weinstein, 2008, p. 250) Esperaba que las preguntas les resultaran familiares, reconociendo que dentro de su contexto cercano la mayoría de los niños participaba en situaciones de compra venta con sus familiares.

En la primera actividad, analicé los resultados obtenidos y los diálogos que se entablaron durante la sesión para posteriormente continuar con una segunda actividad, en donde atendí las necesidades identificadas previamente con el fin de obtener mayor comprensión y explicaciones satisfactorias. Dentro de los mismos me percaté que "Los niños se van dando cuenta de que los números transmiten diferente información de acuerdo con el contexto en que se encuentran". (González y Weinstein, 2008, p. 251) Por ello, la estrategia de trabajo central que utilicé fue el ejercicio de la expresión oral en la resolución de problemas, pedí a los educandos mencionar de manera individual el proceso utilizado para conocer tanto las colecciones como las formas de solución a diversas preguntas.

En cuanto apliqué el segundo momento, consideré importante ir analizando los niveles de logro obtenidos en siempre, algunas veces, rara vez y nunca con apoyo de las escalas de apreciación, en donde plasmé los resultados y las formas por la cuales se habían logrado los aprendizajes esperados, con la finalidad de observar y registrar si los educandos iban "... logrando, en forma progresiva, descifrar la información que un número transmite". (González y Weinstein, 2008, p. 251) Es importante reconocer que al realizar una evaluación formativa los productos que se generan en las

actividades son aquellos que dan cuenta del avance que el niño obtiene en el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Continuando con el tercer momento realicé un análisis de los datos obtenidos previamente, comparando los mismos y observando la mejora en los aprendizajes de cada uno de los educandos, con la finalidad de valorar la propuesta de intervención y reconocer la efectividad que la misma tuvo, reconociendo que "...la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición" (SEP, 2017, p. 125). En el siguiente cuadro se encuentran los datos relevantes de este último momento:

Tabla 3. Organización del tercer momento

Tercer momento "Análisis de los resultados obtenidos"						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Meta	Recursos	Fecha
Retomar y analizar los resultados obtenidos en las tres actividades implementadas dentro del segundo momento.	Realizar la valoración de las tres actividades realizadas en el segundo momento y comparar los resultados de mejora en cada una de las intervenciones educativas.	Reconocer los avances en las áreas de oportunidad que se presentaron en cada una de las actividades y acción se tomó para erradicarlas, verificando la factibilidad de lo realizado.	Competencia profesional: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Unidad de competencia: Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. Realizar el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.	Verificar los avances obtenidos en los niños y la forma en que se realizó la evaluación formativa para la mejora de mi práctica docente.	Escalas de apreciación. Instrumentos de valoración.	29 de febrero del 2020.

1.5.1 Diseño de los instrumentos de valoración para la propuesta de intervención

Una vez que realicé el diseño de la propuesta de intervención, me percaté de la importancia que tienen los instrumentos que me permitieron efectuar una valoración sobre los avances obtenidos en los aprendizajes de los educandos y en la mejora de las competencias profesionales que se destacan para atender mi área de oportunidad, referente al tema de la evaluación.

Los mismos me permitieron analizar cada proceso realizado y no únicamente registrarlo, reconociendo que los instrumentos de evaluación “Constituyen una herramienta necesaria para anotar por escrito (numérica, descriptiva o gráficamente) los datos conseguidos a lo largo de un proceso de evaluación” (Casanova, 1998, p. 160).

Partiendo de ello, retomo las escalas de apreciación en donde coloqué de manera individual los niveles de logro tanto conceptual, procedimental y actitudinal, de cada educando en las distintas actividades, mismas que me permitirán conocer la mejora o el retroceso de los contenidos al realizar una evaluación formativa, para posteriormente generar modificaciones que me permita incrementar los resultados satisfactoriamente.

Otro de los instrumentos que me permiten valorar mi práctica docente es la escala de valoración (Anexo H), en donde la docente titular del grupo registra aquellos avances que observa durante el tiempo que me deja intervenir y presentar nuevos contenidos a los preescolares, para posteriormente colocar una serie de recomendaciones que tienen como finalidad mejorar mis intervenciones en el grupo.

Como último punto presento mi autoevaluación, tomada de una reflexión en el diario de práctica con apoyo de una escala de apreciación (Anexo I) reconociendo que:

La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, una relación tenida, un trabajo llevado a cabo, etc. (Casanova, 1998, p. 96)

Evaluar mis acciones me permitió reconocer aquello que me faltó por implementar y cómo podría obtener mayores resultados en las distintas actividades que se presentan dentro del aula escolar, recordando que la autoevaluación fungió también un papel relevante en la identificación de mi área de oportunidad, al ser uno de los insumos que me permitió visualizar la mejora para construir la propuesta de intervención.

2 Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Basándome en el mapa de la propuesta de mejora, donde plasmé la ruta de cada momento, comienzo con la descripción de cada uno, en este apartado doy a conocer si lo que esperaba sucedió en el desarrollo, como se llevó a cabo, que faltó, que no tome en cuenta y cómo pude realizar una mejora, después de analizar su funcionalidad que me permitió mejorar mi práctica docente y los aprendizajes de los preescolares.

2.1 Primer momento

Reconozco que “Es preciso que el docente estudie cuidadosamente las condiciones en que aquellos [los alumnos] se encuentran, tanto al iniciar el curso como durante las sucesivas etapas en que éste se va desarrollando” (Lucchetti, 1998, p. 65). Por ello en este primer momento de la propuesta de intervención, identifiqué el avance de los educandos y el tipo de actividades que podía llevar a cabo con la generación, tanto de manera grupal como individual.

Al inicio del ciclo escolar realicé un diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento referente a contenidos matemáticos, sin embargo, tomando en cuenta que la docente titular continuó trabajando con los niños, busqué realizar la actualización de los resultados previamente obtenidos con apoyo de actividades que implicaran realizar series de movimiento corporal.

El periodo de intervención en el que se obtuvieron los datos de actualización, fue del 27 de enero al 07 de febrero del 2020 (Anexo J), con apoyo de la Unidad Didáctica “Olimpiadas”, dentro del taller de movimiento en donde se llevaron a cabo acciones y movimientos que permitieron contar de manera individual y grupal, correspondientes al campo de formación académica de pensamiento matemático, con O.C.1 Número, álgebra y variación y O.C.2 Número, atendiendo al aprendizaje esperado: cuenta colecciones no mayores a 20 elementos; para rescatar nuevamente el avance de los niños ante diversas agrupaciones e indicaciones.

Las actividades presentadas me permitieron saber el conocimiento de los niños, sobre diversas colecciones; al inicio expliqué que en las olimpiadas se llevaba a cabo la práctica de diversos deportes y las acciones planteadas tenían distinto nivel para reconocer hasta dónde se encontraba el conteo de los niños, el reconocimiento de los números y signos, así como agregaciones pequeñas.

Las actividades retomadas no siempre se acompañaron de material físico, recordando que el tema central eran las olimpiadas, solicitaba a los niños avanzar en distintas direcciones que les permitieran generar una ubicación, por ello al contar saltos, pasos y otros movimientos, debía explicar a los niños tanto la cantidad como la dirección, tal como se muestra en el siguiente diálogo:

- DF.: Les coloqué una pulsera azul y una roja en las manos.
Pueden decirme si alguien sabe ¿qué mano tiene la pulsera azul?
- Elizabeth: Derecha maestra.
- DF.: Y ¿Qué mano tiene la pulsera roja?
- Santiago: Es la izquierda, porque es la otra.
- DF.: Ahora voy a mencionar izquierda, derecha, roja y azul para verificar que estén atentos.
(Los niños levantaban la mano según lo solicitado y se rectificaba a los que mostraban confusión).
- Ns.: Esto es muy fácil, ya vamos ganando.
- DF.: ¿Quieren que sea más complicado? Y vemos quién gana.
- Ns.: ¡Si!
- DF.: Entonces tenemos que ir al patio.
¿Qué material está en el patio?
- Ns.: Son aros.
- DF.: Necesito que cada uno elija un aro y se quede dentro.
(Repasamos nuevamente el lado izquierdo y derecho en su respectivo aro).
- DF.: Ahora vamos a ver qué niño gana, debe avanzar solo el número que yo mencione hacia el lado correspondiente.
Cuando la cantidad no sea correcta nos sentaremos en el círculo rosa.
¿De acuerdo?
- Evolet: Sí, pero nosotros vamos a ganar porque es muy fácil.
- DF.: Vamos a saltar cinco veces a la derecha fuera del aro.
- Ns.: Uno, dos, tres, cuatro cinco.
- DF.: Ahora regresamos al centro y saltamos siete veces al lado derecho.
- Humberto: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis y siete.
- DF.: (Se observó la confusión en algunos niños).
Osiris, ¿puedes saltar de nuevo?
- Osiris: Uno, dos, tres, cuatro, siete...
- Fátima: No maestra, le faltaron dos que no mencionó. (30/01/2020)

En el diálogo anterior se observa que los preescolares cuentan de manera oral los saltos en la dirección requerida siendo esta izquierda o derecha, la actividad fue fundamental observar a cada niño, al notar confusión en la realización del conteo solicitaba nuevamente al niño realizar la acción una vez más; en la actualización del

diagnóstico me permitió conocer el rango que manejaba cada niño al contar de manera individual.

Otra de las actividades que resultó más significativa fue “encestar”, en la cual solicité a los niños sentarse en forma de círculo, para retomar los acuerdos de clase considerando que el material constaría de pelotas y botes, para realizar el conteo en distintas agrupaciones. Inicé entablando un diálogo con los educandos sobre lo que se esperaba obtener de la intervención:

DF.: ¿Cómo se llama el deporte en donde se utilizan balones y canastas?
Elizabeth: Básquetbol.
DF.: ¿Alguna vez han jugado básquetbol?
Humberto: Yo sí, tienes que lanzar los balones dentro y gana quien lo mete más veces.
DF.: Muy bien, pero en este juego ganará el que meta la cantidad correcta de pelotas en el bote.
Tienen que colocarse en la línea marcada en el piso frente a un bote (Se dio tiempo para realizar la acción solicitada).
Lucia: Usted nos va a decir cuántas pelotas ¿verdad maestra?
DF.: Sí, diré un número y todos deben encestar esa cantidad de pelotas. ¿Están listos?
Ns.: Si maestra.
DF.: Muy bien, necesito en todos los botes cuatro pelotas.
(Se dio tiempo para reunir la cantidad y pasar a verificar los resultados)
Leonel: Una, dos, tres y cuatro.
Karla: Una, dos, tres, cuatro (muestra cinco pelotas).
DF.: Puedes sacar las pelotas y contarlas mientras las colocas dentro del bote.
Karla: Una, dos, tres y cuatro.
Tenía una de más, pero ya está fuera.
DF.: Muy bien, es importante contar las pelotas que agregamos y no solo colocarlas en mi bote.
Ahora vamos a colocar tres pelotas más con las que ya están dentro. ¿Cuántas pelotas son?
Santiago: Son siete pelotas.
DF.: ¿Por qué son siete?
Santiago: Porque eran cuatro y otras tres son, cuatro, cinco, seis y siete.
Evolet: Es como tus dedos, pones los cuatro que ya tenías y levantas otros tres... al final cuentas siete.
DF.: Vamos a comprobar si son siete, me ayudas Fernanda.
Fernanda: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis y siete (realiza el conteo señalando cada elemento). (Ramírez, 05/02/2020)

En el diálogo anterior, doy las indicaciones que deben realizarse durante la actividad y un pequeño ejemplo para verificar si lo explicado se implementa en la acción, comencé por solicitar cantidades pequeñas, para posteriormente aumentar el número de pelotas dentro de los botes, en cada una de las acciones verifiqué los resultados solicitando a los niños contar de manera individual y corregir aquellas cantidades en donde faltaban elementos o bien, se encontraban sobrantes.

Como se puede observar los niños utilizaron el ejercicio de la expresión oral para dar explicación sobre el resultado que arrojan, algunos de ellos requirieron señalar o manipular el material para dar solución a los cuestionamientos, mientras que otros lo hacían de manera mental o con apoyo de sus manos.

Una vez recabados los datos y actualizado el diagnóstico, comencé con la planeación de un Proyecto de trabajo en donde los niños tuvieron la oportunidad de seleccionar el tema que les resultó agradable por medio de una votación, ello aumentó su interés y por consiguiente provocó una mayor concentración en el desarrollo de actividades.

2.1.1 Análisis y reflexión

Después de aplicar el primer momento de la propuesta de intervención, consideré importante el uso de hojas de verificación que dieran cuenta física de aquello que se realizó dentro de las actividades, como fueron planeadas con la finalidad de contar en distintos momentos y realizando diversas acciones físicas, no creí importante en la planeación el utilizar materiales para la obtención de evidencias.

Sin embargo, las actividades realizadas dentro del periodo establecido me permitieron realizar un registro del nivel en el que los educandos se encontraban y cómo era la explicación que cada uno comentó de manera individual, por lo que el mismo generó el propósito de la aplicación.

2.1.2 Resultados de la evaluación diagnóstica

Una vez realizado el primer momento, me percaté de los avances que presentaron los educandos respecto al conteo de agrupaciones no mayores a 20 elementos, en el primer diagnóstico el conteo realizado era de manera grupal, por lo que aquellos que mostraban dificultad no eran detectados rápidamente derivado de la dinámica

implementada. Por ello en esta ocasión el conteo se verificó de manera personal con apoyo de distintas acciones en donde cada uno conto en voz alta cada uno de los números.

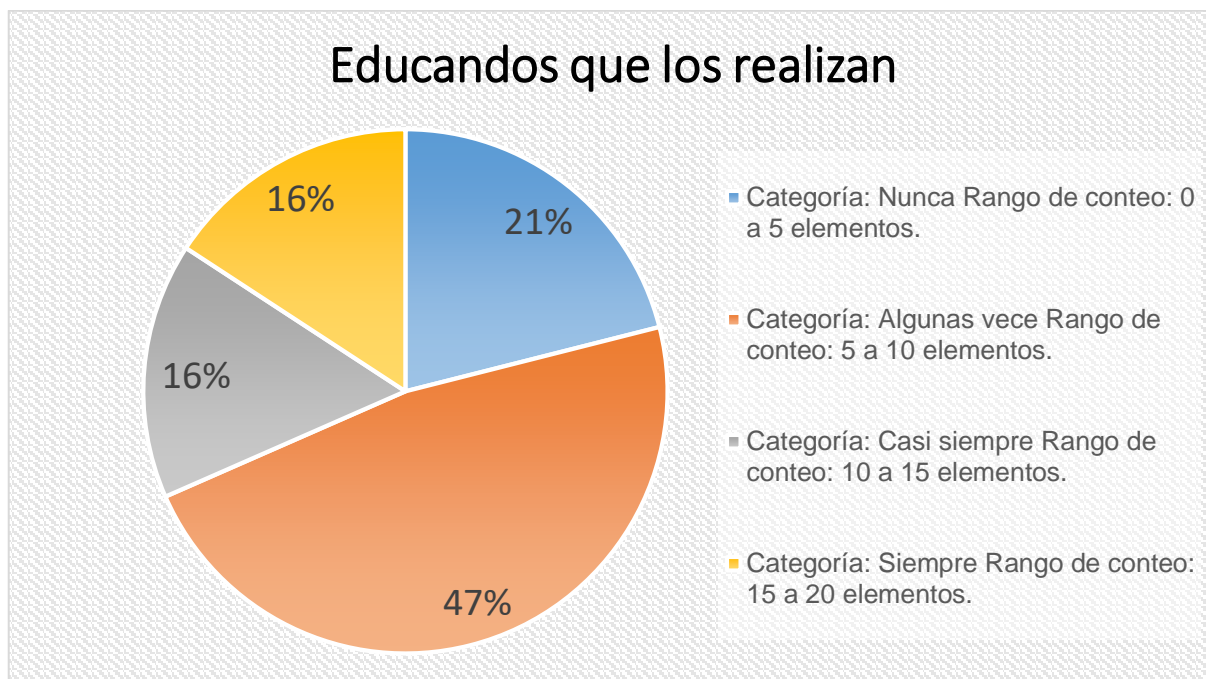


Figura 6. Gráfica de resultados obtenidos del diagnóstico, fuente propia, febrero 2020.

En la gráfica anterior se muestran los porcentajes obtenidos, en ellos observé que los preescolares realizan conteo de agrupaciones y movimientos de manera individual del 1 al 5 con dificultad, del 5 al 10 sin mayor dificultad, del 10 al 15 con pequeñas confusiones y del 15 al 20 con dificultad para realizar una secuencia correcta.

Cinco niños se ubican en el color azul, en donde el conteo realizado de manera individual llega de manera correcta a cinco elementos, aquí se encuentran aquellos con inasistencias constantes a la institución por lo que requieren de apoyo constante para regular su nivel de avance.

En el color naranja se encuentran 9 educandos, siendo la mayor parte del grupo, los niños cuentan colecciones de hasta 10 objetos o movimientos, sin apoyo, no necesariamente de manera corrida, pueden realizar el conteo partiendo de algún otro número que no sea 1, reconociendo antecesores como sucesores. Dentro de las

actividades realizadas la velocidad en la que podían finalizar dependía de los números que reconocían, cuando la cantidad solicitada era mayor surgían confusiones y requerían apoyo de distintos compañeros.

Dentro del color gris se localizan 3 niños que logran contar colecciones de hasta 15 números, así como en el color amarillo con 2 niños que cuentan hasta el número 20 sin ayuda, dentro del primer diagnóstico estos fueron los niños que realizaban el conteo de manera grupal por lo que mostraron ser guías para el resto de sus compañeros, sin embargo, como el nuevo diagnóstico se realizó de manera individual, el rango de conteo se retomó de 1 a 15 elementos.

2.2 Segundo momento

El proyecto de trabajo se denominó “¿Cómo hacer el recetario de un chef?”, compuesto por los talleres de investigación, lenguaje y matemáticas, los cuales contenían actividades referentes al campo de formación académica de pensamiento matemático con O.C.1 de Número, álgebra y variación, así como O.C.2 en Número.

Al implementar una nueva situación de trabajo es importante tener en cuenta los materiales a utilizar en las diversas explicaciones y procedimientos, por ello reconocí la importancia que tienen los diversos materiales en la explicación e implementación de temas, considerando que:

El papel y la importancia, que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación (Zabala, 2006, p. 19).

No basta con explicar a los niños el tema desde sus lugares, considero importante que realizar movimientos, agrupaciones y selección de materiales manipulables permite a los preescolares aumentar los aprendizajes significativos, así como sus explicaciones de solución en distintas situaciones. Por ello dentro de este segundo momento se emplearon materiales y recursos atractivos para los niños que facilitaron los procesos de enseñanza y aprendizaje en tres actividades que a continuación se mencionan.

2.2.1 Actividad 1 “¿Dónde compran los ingredientes?”

Dentro de esta actividad se esperaba que los niños identificaran el lugar en el cual pueden obtenerse ingredientes que utilizan los chefs, retomando el contexto en el que se desenvuelven, reconocí la existencia de tiendas y expendios de alimentos, por lo que identificar los establecimientos no resulta complicado para ellos.

La actividad (Anexo K) se centró en el campo de formación académica de pensamiento matemático, por lo que no bastaba con identificar el lugar, sino a la vez realizar un conteo de lo que se buscaba obtener, por lo que en la hoja de verificación los niños debían colocar el número de ingredientes que el chef necesitaba para cocinar, apoyándose de imágenes de distintas agrupaciones. Se realizó el conteo de colecciones no mayores a 20 elementos. Al preguntar ¿Cómo dieron solución al número de ingredientes que requerían? Las respuestas de los niños fueron:

- Santiago: Yo fui coloreando cada dibujo para saber cuánto se necesitaba de cada ingrediente con diferentes colores.
Humberto: Yo les escribí el número hasta que se terminaban las imágenes.
Regina: Mi abuelita tiene una tienda y a veces le ayudo a meter las cosas a la bolsa, por eso se contar uno por uno hasta que ya no necesitas nada más. (25/02/2020)

En el diálogo anterior se observa que los niños comienzan a compartir las formas que les permitieron dar solución a lo solicitado en la clase, cada uno busca llegar a la respuesta correcta sin tener marcada la misma ruta, los resultados obtenidos se fueron registrando (Anexo L), para posteriormente realizar un análisis cualitativo del desempeño obtenido por el grupo en general y realizar cambios en la intervención.

2.2.2 Actividad 2 “¿Qué precios pueden tener sus platillos?”

Dentro de esta segunda actividad se aumentó el nivel de complejidad, de tal modo que no se realizó únicamente el conteo estable, con apoyo de material grupal se seleccionaron diversas imágenes que dieran como resultado distintos platillos, como ya se había identificado en donde podían obtenerse los ingredientes era el momento de colocar un valor:

- DF.: ¿Todos los ingredientes tendrán el mismo precio?
Evolet: No, porque unos son más grandes que otros.
Regina: Como cuando compras una coca, puedes comprar una grande para todos que cuesta más o una chiquita y pagas menos.

- DF.: Muy bien, los precios son diferentes dependiendo el tamaño y lo que se quiera comprar.
¿Qué necesitaré si quiero preparar mi desayuno? (Se mostró una imagen de cereal con leche)
- Leonel: Cereal y leche.
- DF.: Bien y si pago por mi cereal tres pesos y por la leche cuatro en la tienda ¿Cuánto me gaste?
- Santiago: Siete, maestra, te gastaste siete pesos.
- DF.: Ahora vamos a resolver una hoja con distintos platillos y ver cuánto nos gastamos en cada uno. (27/02/2020)

En el diálogo anterior se observa como los niños dan solución a los cuestionamientos realizados con distintos productos, cuyas cantidades radican de 1 a 5 pesos, al efectuar las distintas agregaciones buscan dar solución en la hoja de actividad (Anexo M) con ayuda del ejercicio de la expresión oral, comparando sus respuestas con su experiencia personal. Me apoyé del registro de resultados para verificar el avance en la actividad uno a la dos, respondiendo a las áreas de oportunidad identificadas previamente.

2.2.3 Actividad 3 “¿Qué podemos cocinar?”

Una vez que se realizaron dos actividades previas dentro del taller de matemáticas, se retomó una actividad en el taller de lenguaje que consistía en preparar las recetas de sopa fría, ensalada de atún y agua de sabor, al inicio solicité mencionar los ingredientes a utilizar y la cantidad que se había asignado, dando una retroalimentación de la segunda actividad de manera grupal.

Se identificaron los ingredientes y el gasto que se pudo generar, se pidió a los niños sentarse en mesas de trabajo, cada una se conformaba con distinto número de integrantes e ingredientes, se solicitó repartir los materiales de manera equitativa. Pedí a cada mesa iniciar con la elaboración de alimentos permitiendo dar solución tanto de cómo eran los pasos a seguir, así como qué papel jugaría cada niño en el procedimiento, me percaté que aun cuando en la repartición de materiales y en la retroalimentación el grupo respondía bien, al comenzar con las mezclas de productos en uno de los equipos solo un integrante buscaba hacer todo solo.

Por lo que me acerqué a la mesa preguntando ¿Cómo podían dar solución y participar todos?, a lo que se respondió, cada uno tiene distintos productos y por eso debemos ir haciendo las cosas en equipo, pero esperando nuestro turno, una vez que

se dio respuesta al conflicto, la actividad siguió fluyendo hasta finalizar con la elaboración.

Aun cuando la actividad consistía en realizar recetas, se observó la resolución de problemas de inicio a fin en la actividad, como último punto se repartieron los alimentos, los vasos, platos y cucharas que le correspondían a cada niño, tomando en cuenta el número de alumnos que habían asistido ese día, por lo que la aplicación de conocimientos y contenidos previos se vio inmerso.

2.2.4 Análisis y reflexión

En cada una de las actividades aplicadas los resultados obtenidos fueron satisfactorios, es aquí en donde me doy cuenta de la importancia que tiene realizar una evaluación formativa. Llevar no solo el registro sino realizar un análisis de los datos recabados sistemáticamente me permitió valorar qué me hacía falta tanto en la explicación de consignas como en el desarrollo de las mismas.

Cada vez que se realizaba un proceso y los niños expresaban las formas de resolución, generaba anotaciones para después de las sesiones, valorar la cantidad de niños que se encontraban en los niveles de logro en siempre, casi siempre, algunas veces y nunca. Cuando contaba con los resultados, analizaba los factores que intervenían con el hecho de que no logran un mayor número en resultados satisfactorios.

Reconocí que al utilizar como ejemplo las actividades familiares de su contexto, apoyándome de González y Weinstein, los educandos comenzaron a reflejar tanto sus conocimientos previos como los nuevos en la resolución de problemas que implicaran contar diversas colecciones, así como el repartir de manera equivalente productos, como alimentos.

2.2.5 Resultados de mejora

Una vez que apliqué el segundo momento mediante las tres actividades, me doy cuenta de que el avance de los niños en cada una de ellas va mejorando entre una actividad y otra. En la siguiente gráfica se pueden observar los logros obtenidos:

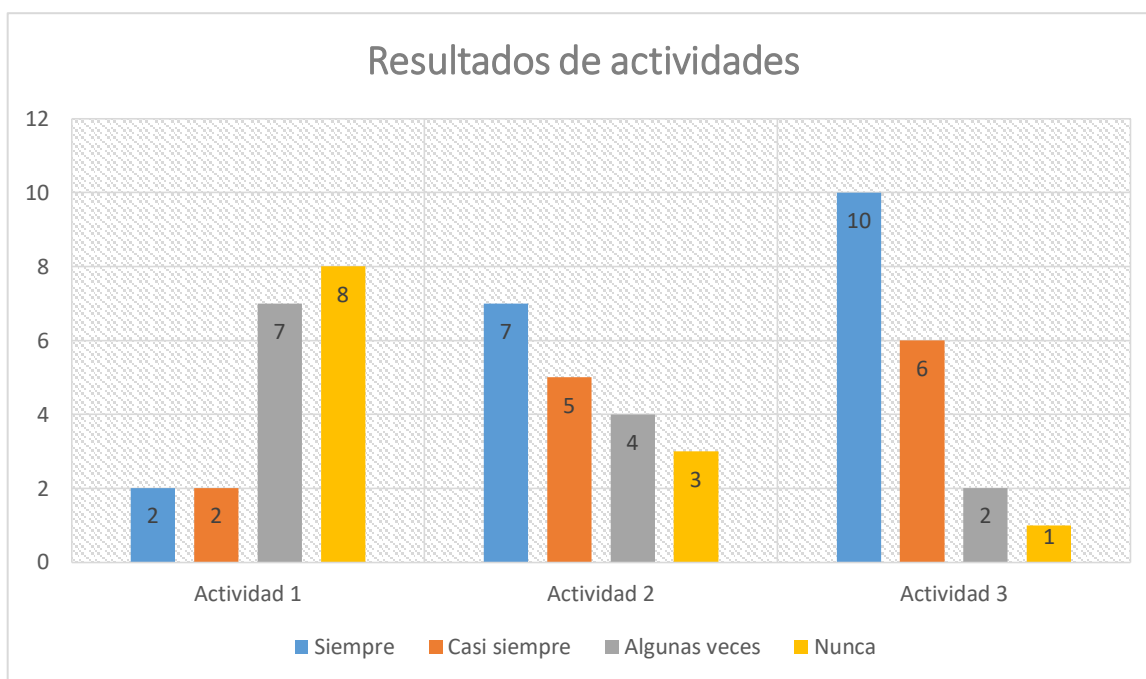


Figura 7. Gráfica de resultados obtenidos en el segundo momento, fuente propia, febrero 2020.

Cada barra de distinto color muestra un nivel de logro y dentro de ellas, el número de niños que lo lograron; el progreso entre cada actividad se ve reflejado tomando en cuenta que en el inicio, ocho educandos realizaban la actividad sin explicar el logro de sus resultados o bien con apoyo constante, siete preguntaban para verificar sus resultados y en la mayoría, los mismos estaban equivocados, dos trabajaban sin explicarlo de manera crítica y dos obtenían los resultados correctos, explicando a su vez el procedimiento utilizado para obtenerlo.

En la segunda actividad los resultados mejoraron tomando en cuenta que contar muchos productos confundía a los niños, por ello me percaté que la hoja de verificación no era adecuada, al contener muchas imágenes, que iban más allá de su rango de conteo y productos, se guiaban únicamente por colorear. Después de la aplicación, la mejora se observó en el incremento de las barras de nivel de logro de algunas veces, casi siempre y siempre, dejando a solo 3 niños en la barra de nunca. Considero que el poco avance en ellos, se debió al requerimiento de acompañamiento constante; las necesidades que presentaban me hicieron buscar estrategias que dieran un poco más de apoyo mientras atendía al grupo en general.

En la tercera actividad utilicé distintos materiales para la explicación y su aplicación, de igual manera brindé mayor atención a los niños que lo requerían para resolver sus dudas, los cambios se derivaron del análisis realizado previamente, atendiendo a las áreas de oportunidad que surgieron en el transcurso.

Dentro de la gráfica se observa como en este cierre del segundo momento 10 preescolares comentaron y generaron explicaciones coherentes respecto a la resolución de problemas, 6 buscaron generar el resultado y explicarlo aún cuando no era del todo correcto, en la barra color gris 2 niños que previamente se mantenían en la categoría de nunca, comenzaron a generar respuestas con explicación y únicamente fue 1 preescolar con el que no se obtuvo un avance significativo.

Como resultados favorecedores identifiqué el avance de los niños, así como de mi práctica docente, generadas a lo largo de las tres actividades aplicadas, utilizando como instrumento las escalas de apreciación, en donde registré los resultados obtenidos tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal, para posteriormente implementar adecuaciones que mejoraran los porcentajes dentro de las categorías de siempre, casi siempre, algunas veces y nunca por parte de los preescolares, respecto al conteo, rectificando sus saberes con una explicación personal de manera oral, sobre el proceso que habían utilizado para llegar a los diferentes resultados; mejorando a la par mi práctica docente con la aplicación de una evaluación formativa.

3. Valoración de la propuesta de intervención

El tercer momento lo centro en la valoración de la propuesta de intervención, donde analicé los resultados generados en los dos momentos aplicados previamente, verificando el progreso logrado de los aprendizajes esperados en los educandos. A continuación, se observa la gráfica de los datos obtenidos sistemáticamente:

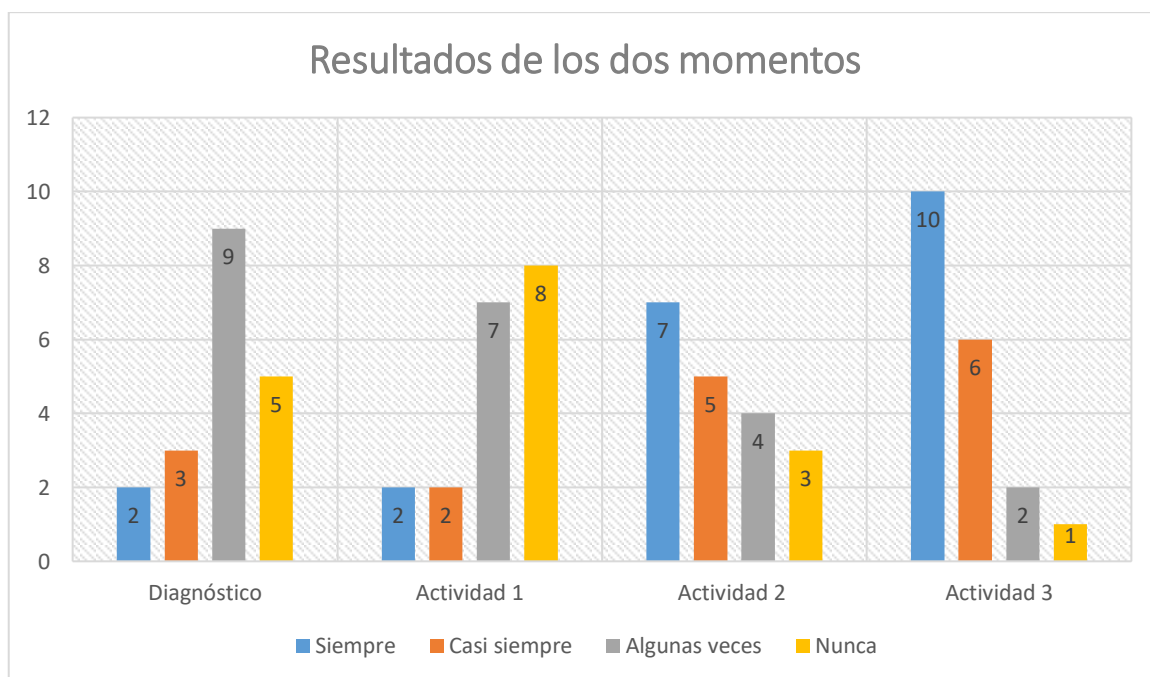


Figura 8. Gráfica de resultados obtenidos del primer y segundo momento, fuente propia, febrero 2020.

Los resultados plasmados en las barras los registré al analizar cada una de las sesiones, eso me permitió detectar las áreas de oportunidad tanto en explicaciones y la implementación del material. Al realizar adecuaciones de una actividad a otra, se favoreció el rendimiento del grupo.

Como se puede observar, el avance de los alumnos fue progresivo, se puede identificar que al inicio, el indicador de “siempre” se conformaba solo por 2 niños, teniendo mayor incidencia en “algunas veces” con 9. Durante la primera actividad, las barras más grandes eran “casi siempre” y “nunca”. No se veía implícita una explicación coherente que permitiera valorar la obtención de resultados.

A medida que se continuaba con las intervenciones la barra azul incrementó, originada de indicaciones y datos correctos, tanto en las explicaciones como en los

productos obtenidos de cada preescolar, tal es el caso de la actividad 2 en donde comienza la mejora, las barras con menor volumen son aquellas que muestran mayor área de dificultad, mientras que los datos favorables se muestran en aumento.

Como última valoración, 10 niños se encuentran en la barra color azul, siendo capaces de resolver distintos problemas sin apoyo, a la vez dan una explicación de cómo se generó el resultado y qué conflictos o confusiones se les presentaron durante el tiempo destinado, algunos incluso comparan con sus experiencias cotidianas los mismos.

Una acción que favoreció a las actividades es la retroalimentación, misma que alude a una mayor comprensión por parte de los preescolares, por lo que al utilizar la estrategia del ejercicio de la expresión oral las respuestas obtenidas contenían una mejor estructura en cuanto su criterio. Es importante que, en cada actividad, los resultados no se queden únicamente en un registro sino en la búsqueda de la mejora que permita crear una práctica educativa mejor diseñada.

Después de aplicar la propuesta de intervención me doy cuenta de la importancia que tiene la evaluación formativa en el logro de resultados, recordando que es un proceso de enseñanza-aprendizaje que permite al docente, orientar de manera oportuna a los alumnos, acerca de sus fortalezas de acuerdo a los logros, si bien anteriormente registraba a los niños en diversos niveles de logro, no me percataba de la comprensión generada dentro del grupo, simplemente anotaba los resultados con base en las respuestas correctas que se generaban en los distintos productos.

Al realizar una evaluación formativa no solo analizo los datos recabados sistemáticamente, sino que valoro los cambios pertinentes que puedo crear dentro del aula para no mantener toda la intervención en la misma secuencia de trabajo. Implementar dicha acción me permitió identificar si había cumplido lo planteado bajo el método de investigación acción con el cual identifiqué que mejoré la calidad de acción en los niños respecto al conteo para dar solución a diversos problemas y como menciona Elliott proporcioné elementos que les facilitó un juicio práctico en situaciones concretas, razón por la cual reconozco que los aprendizajes esperados en los educandos se favorecieron con la aplicación de la propuesta de intervención.

Respecto a la valoración que me asignó la docente titular, me permitió mejorar mi intervención, al basarme en comentarios y sugerencias realizadas en cada momento y en todas las actividades de manera verbal, apoyándome de igual manera con una escala de apreciación, (Anexo N) que me proporcionaba al finalizar cada situación didáctica.

Dentro del primer momento, me sugirió tener un acercamiento con la evaluación diagnóstica, mencionando la importancia de la misma, por ello en la primer valoración de los conocimientos previos de los niños tanto ella como yo, realizamos el llenado de manera individual, para posteriormente identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que presentaba el grupo, esta acción me sirvió como punto de partida para trabajar con los preescolares distintas situaciones, en donde se aplicara el qué, cómo y para qué.

Otro aspecto retomado fue la evaluación formativa en donde no se identificaba una mejora dentro del transcurso de actividades, por ello, la docente me pidió analizar qué era aquello que me estaba haciendo falta, la recomendación me permitió valorar los niveles de logro obtenidos para posteriormente realizar adecuaciones, con la finalidad de mejorar los resultados dentro del grupo, por lo que, las acciones tomadas como ajuste o adecuación, incrementaron el desarrollo de competencias en cada niño.

El posterior rubro evaluativo se dirigió a la importancia que tiene seleccionar una competencia y su seguimiento de manera conceptual, procedimental y actitudinal, recordando que entre sí, las acciones deben estar vinculadas y centradas con la única finalidad de cumplir el propósito. Si bien, al inicio se me dificultó atender en su totalidad los comentarios, al finalizar la intervención en donde apliqué la propuesta de intervención, ya se observaba una mejora constante en mi práctica educativa.

Como resultado, una vez que la titular del grupo valoró mi desempeño marco los niveles de logro en “competente” dentro de la escala de apreciación, obteniendo una calificación total de 9.8 (Anexo Ñ), confirmando así, la funcionalidad que me brindó la propuesta de intervención, para mejorar mi práctica educativa y potenciar los resultados de los niños, ante diversos problemas.

Como último punto realicé una autoevaluación apoyándome de una escala de apreciación, para medir el avance en la competencia profesional que buscaba favorecer en cada una de las intervenciones, en la misma identifiqué como lleve a cabo la evaluación formativa tanto de manera cualitativa como cuantitativa, retomando los resultados obtenidos y las observaciones de manera general e individual dentro del grupo.

Con base en dicha escala realicé una reflexión diaria de las actividades, planteándome las siguientes interrogantes: ¿qué hice? ¿cómo lo hice? ¿cómo sucedió? ¿qué reacciones hubo? ¿cómo puedo mejorar? y ¿observé alguna mejora? Cuestionarme a mí misma, me permitió identificar aspectos que difícilmente pueden observarse por terceras personas, partiendo del dominio que se tiene sobre la propia planeación y los resultados que se buscaban obtener.

Así es como, llevé a cabo un seguimiento del trabajo de los avances, utilizando los resultados para mejorar mi tarea educativa, por ello desde mi experiencia, la propuesta de intervención resultó ser satisfactoria y el avance obtenido gradualmente me permitió conocer que la evaluación debe encontrarse presente e ir de la mano con la planeación, desde un inicio hasta un final. Realizar esta intervención mejoró mi forma de valorar a los niños, así como las explicaciones que doy dentro del espacio áulico.

Conclusiones y recomendaciones

Después de llevar a cabo las prácticas de intervención me es posible concluir que logré fortalecer la competencia profesional que buscaba mejorar, empleando la evaluación dentro de mis intervenciones en distintos ámbitos y momentos con apoyo del ejercicio de la expresión oral y materiales didácticos dentro de cada sesión; realizar dicha acción me dio como resultado un seguimiento tanto cualitativo como cuantitativo de la evaluación formativa.

Al inicio notaba que los preescolares dependían de los resultados mencionados por los compañeros con mayor rendimiento, se encontraban sujetos al resultado arrojado, así como, a la explicación oral que cada uno daba frente al grupo. A partir de la implementación de mi propuesta pude notar un cambio significativo, como el hecho de que hacían uso de distintos procesos para realizar el conteo: utilizando los dedos de las manos, conformando agrupaciones con fichas o tapas, de manera mental y con diversas anotaciones en las hojas de verificación para llegar a un resultado y compartirlo posteriormente.

Identifico que para evaluar es importante partir de un diagnóstico que me permita ser consciente de los conocimientos que poseen los niños hasta el momento para posteriormente, iniciar con actividades de su nivel e ir graduando la complejidad con distintos temas que atiendan a sus necesidades e intereses.

Reconozco que evaluar no es colocar una cantidad y llenar un registro durante el desarrollo de las actividades que se van a desarrollar en el grupo, sino que es utilizar los datos recabados e interpretarlos de tal forma que se puedan implementar nuevas actividades con los preescolares para favorecer las competencias que se quieren mejorar en distintos tiempos.

Detectar las áreas de oportunidad con las que contaban los niños me permitió analizar qué no me estaba siendo funcional, cómo aplicaba la evaluación formativa, corregir aquello que no se explota para la mejora de resultados me facilitó aumentar el aprendizaje significativo en el tema que se estaba trabajando, así como en las nociones de conteo y su aplicación.

Aprendí que para mejorar la práctica docente es importante conocer el sustento teórico y conceptos clave, así como los fines de planes y programas vigentes que permitan analizar si las acciones que se llevan a cabo en el trabajo diario con los niños son las adecuadas.

Una vez que mejoré la evaluación formativa dentro del aula, el avance que se generó en los educandos pudo observarse con mayor facilidad, al expresar sus respuestas de manera oral, las explicaciones se volvieron poco repetitivas, por lo que el seguimiento se dio de manera cuantitativa y cualitativa.

No obstante, soy consciente que mi práctica siempre será perfectible, reconozco que hay elementos que debo fortalecer, pues, como lo indica Elliott, el hacer de los que estudiamos las ciencias sociales siempre dependerá de la observación y evaluación de las actividades realizadas en un determinado momento. Tal era la intención de dividir mi propuesta en tres momentos, pues los resultados obtenidos al principio fueron el punto de partida para realizar ajustes en lo subsecuente; esto me enseña que es importante tomar en consideración los resultados que me indican mis instrumentos, los cuales se nutren de mi propia evaluación formativa.

Comprendí que al darle mayor importancia a esto, centré la atención en las áreas de oportunidad durante cada una de las sesiones, lo que me permitió realizar ajustes, propiciando así la mejora de los resultados, pues aunque la planeación y la evaluación son procesos conjuntos, reconozco que su procedimiento es independiente y que la adecuación curricular debe ser basada en las necesidades que van surgiendo en el transcurso del trabajo frente al grupo sin perder de vista el enfoque y los aprendizajes esperados.

A partir de mi experiencia y con miras de apoyar a las futuras docentes que transiten por el mismo camino considero importante hacer las siguientes recomendaciones, esperando que en su momento puedan encontrar fácil solución a los problemas que puedan enfrentar relacionados al tema de la evaluación:

Para empezar, es importante tener claro qué es la evaluación y todo lo que implica, pues no solo es una exigencia de las diversas escuelas, sino que es un proceso que en mi caso me facilitó ser consiente de los aprendizajes que tienen los

niños al inicio, durante y al terminar su proceso formativo, además que me permitió tomar las mejores decisiones para intervenir dentro del contexto escolar.

Preponderante es conocer cuáles son los distintos instrumentos de evaluación, sus diferencias y su utilidad, pues ello facilita poder observar los avances y dificultades que tienen los preescolares con relación a qué aprenden y cómo lo hacen, pues algunos me dieron la oportunidad de saber lo que se encontraba presente y lo que no, otros el identificar el grado de avance en ciertos contenidos, etcétera.

Sugiero cambiar constantemente de instrumento para evaluar el aprendizaje de los niños, ya que, de utilizar el mismo en cada actividad, el mismo puede convertirse en algo tedioso y monótono durante su llenado, por lo que el esfuerzo generado para llegar al logro de aprendizajes tendrá un menor aprovechamiento al que se realiza con otro tipo de instrumentos.

Es importante recordar que la tarea de evaluar siempre se relaciona con la planeación, ambos aspectos centrales de la pedagogía e inseparables en cuanto a la implementación de las secuencias didácticas, adecuaciones, así como la valoración de los logros de las intenciones educativas.

La atención que se brinda a los niños siempre deberá tener sus aspectos particulares, pues, aunque se encuentren dentro del mismo momento de desarrollo, se desenvuelven en contextos diferentes, lo que hace que sus necesidades sean de esa misma forma. Esto también se puede identificar al practicar una evaluación reflexiva y responsable.

En cada grupo donde se realicen prácticas de intervención se debe hacer en un inicio el diagnóstico detallado de manera grupal e individual, para el reconocimiento de conocimientos previos, necesidades e inquietudes, que permitan generar situaciones didácticas.

Por último, me gustaría mencionar que, durante mi trayecto como docente en formación en la Escuela Normal, me he enfrentado a innumerables desafíos, como ha sido diseñar y ejecutar planeaciones y evaluaciones, la elaboración y uso de materiales didácticos viables, la intervención para atender situaciones que forman parte de la normalidad de los Jardines de Niños, entre muchas otras. Todo lo anterior ha causado

en mí sentimientos de sorpresa, frustración e inquietud, pero lo que no esperaba es que al llegar a mi último año como estudiante de esta Licenciatura, me enfrentaría al reto profesional más imponente e importante el cual me implicó aceptar que había cosas de mi práctica que carecían de consciencia y reflexión. El reconocer que algo no estaba bien en mis intervenciones, fue una tarea que me demandó tiempo, atención y compromiso personal y profesional.

Aunque puedo reconocer que aún es mucho lo que tengo que aprender sobre el tema de la evaluación, considero que gracias a los distintos obstáculos que enfrenté durante este último trayecto, ahora me encuentro más cerca de una práctica mucho más reflexiva y responsable, que para lograrlo tuve que abandonar el confort y la negación, así como la ideología de que todo marchaba bien; por lo que concluir este trabajo significa darme cuenta del crecimiento personal que ha sucedido en mí. Ante esto último, considero que gran parte de realizar la labor docente consiste en aceptar que tanto alumnos como educadoras, somos beneficiarios y promotores del cambio constante.

Fuentes de consulta

- Arriaga, H. M. (2015). *El diagnóstico educativo. Una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Consultado el 18 de marzo de 2019 de: <https://www.redalyc.org/html/4780/478047207007/>
- APA. (2002). Manual del estilo de publicaciones de la American Psychological Association (Segunda ed.). México, D.F.: Manual Moderno: American Psychological Association.
- Bohórquez, A. M. Rincón, M. Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. Consultado el 20 de mayo de 2020 de: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Carbonell, J. (2012). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid. Morata.
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. Escuela básica. México. Muralla.
- Díaz Barriga, A. A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Consultado el 20 de mayo de 2020 de: http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Delval, J. (2000): *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid. Magíster
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Gobierno del Estado de México. (1997). *Indicadores Básicos para la planeación regional*.
- González, A. Weinstein, E. (2008). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Buenos Aires, Colihue.
- Gutiérrez, A. P. (1986). *Ocoyoacac monografía municipal*. GEM/AMECROM.
- Luchetti, E. Berlanda, O. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires. Magisterio Del Río de la Plata

- Pacheco, E. (2015). *Espacio geográfico*. Consultado el 15 de enero de 2020 de: <http://elsyamairanipacheco.blogspot.com/2015/02/espacio-geografico.html>
- Papalía, D. Wenkdos, S. Duskin, F. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México. McGraw Hill.
- Porlán, R. (2000). *El diario del profesor*. Sevilla. Diada.
- Ramírez, L. A. (2019). *Diario de práctica*. Ocoyoacac, México: Manuscrito no publicado.
- SEP. (2012). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México.
- SEP. (2012). *Perfil de egreso de la educación normal*. Consultado el 26 de febrero de 2020 de: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/perfil_de_egreso
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar*. México. Consultado el 18 de marzo de 2019 de: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-ap-clave.html?ir=medallon>
- SEP. (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria*. México. Segunda Edición.
- SEP. (2017). *Taller, perspectivas y prácticas de la evaluación formativa para el aprendizaje en el marco del Modelo Educativo 2017*. México.
- SEP. (2019). *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes*. México. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.
- Zabala, A. (2006). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona. Grao.

Anexos

Anexo A

Encuesta realizada para la obtención de datos sobre el contexto de Santiagoito,
Ocoyoacac.

Nombre:

Edad:

Sección electoral:

Municipio:

Barrio:

Componente político

1. ¿Con qué barrios colinda Santiagoito?
2. ¿Cuál es la forma de gobierno en el Barrio de Santiagoito?

Componente natural

1. ¿Qué clima predomina en Santiagoito?
2. ¿En qué meses del año se presentan lluvias intensas?
3. ¿En qué meses del año aumentan las heladas?
4. ¿En qué meses aumentan los vientos?
5. ¿Qué cultivos predominan en el barrio de Santiagoito?

Figura 1. Entrevista realizada para recabar datos en el contexto del Barrio de Santiagoito, Ocoyoacac.

Anexo B



Figura 2. Fotografía de árbol llorón tomada en el Barrio de Santiaguito, Ocoyoacac, fuente propia, noviembre 2019.

Anexo C



Figura 3. Fotografía de plantas agrícolas, como el maíz en el Barrio de Santiaguito, Ocoyoacac, fuente propia, noviembre 2019.

Anexo D



Figura 4. Fotografía de la entrada al Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto”, ubicado en el Barrio de Santiaguito, Ocoyoacac, fuente propia, noviembre 2019.

Anexo E



Figura 5. Fotografía de las ceremonias cívicas, realizadas en el Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto”, fuente propia, enero 2020.

Anexo F




Figura 6. Fotografía de los recursos tecnológicos con los que cuenta el 3ro “A” en el Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto”, fuente propia, enero 2020.

Anexo G

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO			INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	1	2	3	4
NÚMERO, ÁLGEBRA y VARIACIÓN	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones				
		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.				
		Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.				
		Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.				
		Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.				
		Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.				
		Identifica algunos de los usos de los números en la vida cotidiana				

Figura 7. Escala de apreciación utilizadas para obtener el diagnóstico del grupo.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO


"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

SEMESTRE:



JARDÍN DE NIÑOS: "Felipe Carrillo Puerto"		
UBICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS: Calle Felipe Carrillo Puerto		
DIRECTORA:	TITULAR EL GRUPO:	
Leonor Guadalupe Vega	Elsa Reyes Sánchez	
GRADO: 3ro	GRUPO: "A"	No. ALUMNOS: 19
DOCENTE EN FORMACIÓN:	FECHA:	
Araza Ramírez Lozada		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. (Nombre de la Unidad didáctica): "Olimpiadas"		

INSTRUCCIONES: Después de observar durante la jornada de práctica a la docente en formación, marque con (X) en el casillero que considere corresponde a la manera en que demuestra su desempeño. Competente (10), Satisfactorio (9), Suficiente (8), Regular (7), Básico (6) y No se Muestra (5). Además, es importante que exprese cuales son las áreas de oportunidad para mejorar su desempeño.

COMPETENCIA PROFESIONAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO						ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO
		NW 5	BA 6	RE 7	SU 8	SA 9	C 10	
Diseña planificaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica (EB).	1. Toma en cuenta los intereses y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.						✓	
	2. Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.					✓		
	3. Elabora situaciones de aprendizaje que articulan diversos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.					✓		
	4. Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planificación a partir de los resultados de la evaluación.					✓		
Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en	5. Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente y clima propicio para el aprendizaje que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.						✓	
	6. Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.						✓	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

CARRTERAL DE BUENOS HORIZONTES S/N, CAPULHUAC, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52796
TEL: 01 52 55 51 19 94 92

Figura 8. Escalas de apreciación utilizadas para obtener la valoración, por parte de la docente titular sobre el desempeño de la docente en formación.

Docente en formación: Aranza Ramírez Lozada

Proyecto de trabajo “¿Cómo hacer el recetario de un chef?”

Fecha: _____

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1. Se utiliza el espacio de manera adecuada.				
2. Se plantean preguntas que pongan a prueba los conocimientos previos de los alumnos.				
3. Ejemplifica la actividad que se pide realizar.				

Figura 9. Escala de apreciación utilizada para obtener una autoevaluación de la docente en formación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANALES

Nombre de la situación de aprendizaje:		Modalidad:		Periodo:	
"Olimpiadas"		Unidad Didáctica		27 de enero a 07 de febrero de 2020	
Código de las actividades					
Trabajo de la titular		Institucionales		De apoyo	Suspensión de labores
Taller de matemáticas		Taller de movimiento		Taller de investigación	Consejo Técnico

DIA HORA	LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31
9:00	Honores a la bandera	Educación artística	Educación para la salud	Educación física	Consejo Técnico Escolar
9:30	Historia de las olimpiadas	¿Qué significan los aros?	Deportes de olimpiadas	Reglamento	
10:00		Adelante y atrás		Izquierda y derecha	
10:30		Simón dice			
10:30	Caminos		Trabajo de la docente titular		
11:00	Trabajo de la docente titular				
11:30	Tiempo para el consumo de alimentos				
12:00	Recreo				
12:30	Trabajo con libros				
13:00					

DIA HORA	LUNES 03	MARTES 04	MIÉRCOLES 05	JUEVES 06	VIERNES 07
9:00	Suspensión de labores	Educación artística	Educación para la salud	Educación física	Cierre de la Unidad Didáctica
9:30		Símbolos	Encestar	Concurso	
10:00		Nado			Trabajo de la docente titular
10:30		Dentro y fuera	Arriba y abajo		
11:00		Trabajo de la docente titular			
11:30		Tiempo para el consumo de alimentos			
12:00		Recreo			
12:30		Trabajo con libros			
13:00					

Figura 10. Cronograma de actividades, realizado en el primer momento destinado a la actualización del diagnóstico.

Anexo K

Nombre: Santiago Martínez Nolino

Aprendizajes esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		Proyecto "¿Cómo hacer el recetario de un chef?"	Fecha: 25/02/2020
Bien	A algunas veces	Rara vez	Nunca
Identifica las seis cantidades en las diversas agrupaciones escribiendo el número correspondiente.	Identifica cinco cantidades de las distintas agrupaciones y escribe el signo del número correspondiente	Escribe el signo correspondiente en cuatro de las agrupaciones y reconozca el número de elementos que las conforman.	Reconoce la cantidad en menos de tres agrupaciones escribiendo el signo de los números.

9	✓
3	✓
6	✓
2	✓
7	✓
2	✓

😊

Figura 11. Fotografía de la hoja de actividad obtenida en la primera actividad del segundo momento, dentro del Proyecto de trabajo "¿Cómo hacer el recetario de un chef?".

Anexo L

Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto” Proyecto “¿Cómo hacer el recetario de un chef?” Taller de matemáticas Escalas de apreciación
--

Instrucciones: Colocar el número que corresponda según los niveles de logro, siendo: 3-siempre/2-amenudo/1-rara vez/0-nunca

TALLER DE MATEMÁTICAS						
Días		Conceptual				Observaciones
Rubros		L	M	J	J	
Alumnos(a)		24/02/2020	25/02/2020	27/02/2020	27/02/2020	
1	Josmar	3	3	3	3	En el taller de matemáticas las actividades seleccionadas se destinaron al logro de los aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones y sobre las colecciones, Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa e Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. Por ello utilizar los diversos ingredientes tanto en cantidad como en compra venta ayudó al logro de los objetivos planteados. Los resultados obtenidos son favorables, graduando el contenido de menor a mayor dificultad.
2	Evolet	2	3	3	3	
3	Cristofer	0	0	1	2	
4	Lucia	1	2	3	3	
5	Sophia	0	2	2	3	
6	Aron	0	1	2	2	
7	Leonel	0	1	2	3	
8	Edwin	0	2	3	3	
9	Fatima	1	3	3	3	
10	Santiago	3	3	3	3	
11	Mayrim	1	2	2	3	
12	Karla	0	0	1	2	
13	Fernanda	1	3	3	3	
14	Roberto	0	1	2	2	
15	Osiris	0	0	0	0	
16	Stefania	1	1	2	3	
17	Jacob	1	2	3	3	
18	Regina	1	3	3	3	
19	Elizabeth	2	3	3	3	

Figura 12. Registro de actividades dentro del taller de matemáticas referentes al Proyecto de trabajo “¿Cómo hacer el recetario de un chef?”.

Anexo M

Nombre: _____

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		Proyecto "¿Cómo hacer el recetario de un chef?"	Fecha: 27/02/2020
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Obtiene el resultado correcto al realizar las cinco agregaciones y explica el proceso que utilizo para llegar a mismo.	Realiza cuatro de las agregaciones de manera correcta y explica de manera oral el procedimiento que utilizo para obtenerlas.	Muestra confusión al realizar las agrupaciones con mayor cantidad, explica sus inquietudes y da a conocer los procesos utilizados.	Requiere de constante apoyo para llegar a diversos resultados.













		
		
		
		
		

Figura 13. Hoja de actividad utilizada en la segunda actividad del segundo momento, dentro del Proyecto de trabajo "¿Cómo hacer el recetario de un chef?".


GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO


"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur"

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

COMPETENCIA PROFESIONAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO						ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO
		NW 5	BA 6	BE 7	BU 8	SA 9	C 10	
los alumnos de educación básica.	7. Establece comunicación efectiva considerando las características del grupo escolar que atiende.						✓	
	8. Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.						✓	
Aplica críticamente el plan y el programa de estudio de la EB para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.	9. Toma en cuenta los campos de formación académica, áreas y organizaciones curriculares, y aprendizajes esperados del programa de estudio de la educación preescolar.						✓	
	10. Aplica metodologías situadas (Talleres, Unidades Didácticas o Proyectos de trabajo) para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.						✓	
Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.	11. Emplea los recursos y medios didácticos idoneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.						✓	
	12. Usa los recursos de la tecnología de acuerdo a los recursos con que cuenta la escuela de práctica para favorecer los aprendizajes.						✓	
Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.	13. Tiene un acercamiento a la evaluación diagnóstica como punto de partida para conocer las necesidades y características de los niños del grupo.						✓	
	14. Especifica los contenidos (conceptual, actitudinal y procedimental) a evaluar en cada una de las actividades a fin de favorecer el desarrollo de competencias.						✓	
	15. Realiza una evaluación diagnóstica e interpreta los resultados obtenidos para hacer ajustes y promover estrategias de aprendizaje.						✓	
Propicia y regula espacios de aprendizaje induyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	16. Identifica a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y los apoya en la medida de sus posibilidades.					✓		
	17. Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.					✓		
	18. Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.					✓		
	19. Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.					✓		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
 SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
 ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

COMITÉ DE SELECCIÓN DE PROFESORES, ESTADO DE MÉXICO, P.O. BOX 1274, EL CERRILLO, CAPULHUAC

Figura 14. Escalas de apreciación utilizadas para obtener la valoración, por parte de la docente titular.

Anexo Ñ

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.	13. Tiene un acercamiento a la evaluación diagnóstica como punto de partida para conocer las necesidades y características de los niños del grupo.							✓
	14. Especifica los contenidos (conceptual, actitudinal y procedimental) a evaluar en cada una de las actividades a fin de favorecer el desarrollo de competencias.							✓
	15. Realiza una evaluación diaria e interpreta los resultados obtenidos para hacer ajustes y promover estrategias de aprendizaje.							✓

Figura 15. Fotografía del fragmento de evaluación en la última escala de apreciación utilizadas para obtener la valoración, por parte de la docente titular.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer Mexicana"

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

OFICIO 403-Ñ/2019-2020

ASUNTO: Autorización de Informe de Prácticas
Profesionales para Examen Profesional.

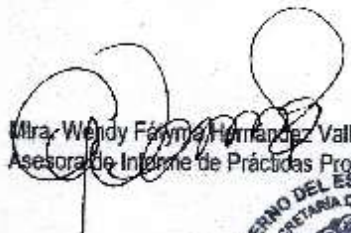
Capulhuac, México, a 10 de julio de 2020.

C. ARANZA RAMÍREZ LOZADA
PRESENTE

La Dirección de la Escuela, a través de la Comisión de Titulación, después de conocer los dictámenes correspondientes, hace de su conocimiento que el Informe de Prácticas Profesionales titulado: **"LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO MEDIO DE MEJORA PARA LOS APRENDIZAJES DE LOS PREESCOLARES Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN EL 3RO "A"**, ha sido autorizado. Por lo que puede proceder con los trámites para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a Usted para su conocimiento y fines consiguientes.

Atentamente


Mtra. Wendy Fátima Hernández Valle
Asesora de Informe de Prácticas Profesionales


Dra. Alegria Heredia Diaz
Subdirectora Académica



c.c.p. Archivo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC