

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



EL MÉTODO DE PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

PRESENTA

FABIOLA ANAY GONZÁLEZ GASPAR

JULIO DE 2019.

ASESOR

MTRA: JUANA ROQUE PEREZ

AGRADECIMIENTOS

“Mira en tu camino a los niños olvidados y perdidos, dales la mano para llevarlos a otro mañana”

“Vois sur ton chemin gamins oubliés égares, done leur la main pour les mener vers d’autres lendemains”

Bruno Coulais

Dios

Gracias por iluminar el camino cada vez que la luz desapareció, por ser mi fortaleza en los momentos de caos, y por saber guiarme cada vez que solté tu mano, sin ti nada de esto sería posible.

Padres

Gracias por educarme con sabiduría y cariño, gracias por ser guía y ejemplo, por su bondad y aceptación, porque jamás se cansaron de orientarme y animarme a recobrar los retos y metas. Gracias por saberme soltar.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. TEMA DE ESTUDIO.....	10
3. DESARROLLO DEL TEMA.....	22
4. CONCLUSIONES.....	45
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
6. REFERENCIAS CIBERGRÁFICAS.....	52
7. ANEXOS.....	53

INTRODUCCIÓN

Las prácticas de observación y ejecución se llevaron a cabo en la Escuela Secundaria Oficial No. 0841 Agustín Melgar ubicada en la Unidad Habitacional las Vegas, que es una zona urbana, se caracteriza por su multiculturalidad ya que los pobladores son originarios de diferentes lugares, por esta razón no existen tradiciones propias del lugar.

Las problemáticas que se encontraron con mayor auge fueron violencia, drogadicción y robo

La forma en que influye el contexto dentro de la institución es que en las aulas existe diversidad de los alumnos, proviniendo de diferentes lugares y así creando en el salón de clases diferentes perspectivas y conocimiento empírico variado.

Durante el primer acercamiento a la escuela secundaria del 6 al 17 de agosto del 2018, el colectivo docente analizó las características de cada grupo, siendo el 2°B el salón que mayor reto representaba, tenía varias problemáticas como: ausencias constantes, malas actitudes y falta de motivación, siendo esta última el factor de mayor importancia que perjudicaba el rendimiento escolar.

Una vez detectado el problema, para diseñar la propuesta de mejora fue necesario aplicar test de canales y estilos de aprendizaje para conocer las características y necesidades los resultados fueron los siguientes: los canales de percepción son visual- auditivo, a pesar de tener solo un 7% en kinestésico, se logró apreciar mediante la ejecución afinidad a las actividades en interacción y trabajo entre pares.

El estilo de aprendizaje es teórico esto significa que trabaja mejor cuando el aprendizaje tiene metas claras y experiencias donde se experimenten emociones

A partir de la definición del problema y las características de aprendizaje surge el tema “El proyecto como estrategia de aprendizaje para favorecer los aprendizajes esperados en Formación Cívica y Ética”.

La intención de la propuesta es plantear objetivos de aprendizaje, para que el alumno perciba, cómo el conocimiento teórico tiene una aplicación práctica.

Los proyectos planteados se diseñaron con la intención de aproximarse al aprendizaje esperado, se propone crear estrategias dinámicas donde se generen experiencias que permitan al alumno recordar y así mejorar la apropiación de conocimiento, para lograrlo se priorizo el trabajo en colaboración, para que valoren la importancia de su trabajo.

Por medio de la puesta en marcha del proyecto se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Identifica la forma en que ayuda el trabajo mediante proyectos de los aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética.
- Diseñar y aplicar propuestas de enseñanza mediante el trabajo de proyectos para favorecer los aprendizajes esperados
- Valorar el impacto del uso del método de proyectos como elemento para propiciar los aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética.
- Identificar y reflexionar sobre los avances y retos que enfrenta el docente a partir de la puesta en marcha del uso del método de proyectos como elemento para favorecer los aprendizajes esperados.

Se sabe que el método de proyectos es una forma de trabajo que se caracteriza por articular el conocimiento, el trabajo a una meta en común, es innovador, creativo

y rompe con la rutina además de ser diverso y adecua a los intereses y necesidades del alumno favorece el trabajo en colaboración.

Se considera que es motivante porque permite al estudiante experimentar varias formas de trabajar, se plantean metas en común y se aprende en la interacción entre alumnos.

El primer proyecto que se trabajó se tituló “redes sociales... ¡auxilio me desmayo !” esta propuesta pretendía concientizar sobre el uso de redes sociales identificando las ventajas y desventajas, durante esta aplicación el producto lo determinó el estudiante dejando en claro que muestra afinidad por actividades donde se lleve a cabo la actuación y el dibujo.

Se observó un aumento en la motivación ya que a pesar de que el tiempo no fue favorable para concluir los productos el alumno mostró interés por terminarlo

Durante esta primera intervención se comprendió que el alumno al trabajar bajo objetivos se genera mayor interés, además el trabajo colaborativo favorece el cumplimiento, sin embargo, es necesario equilibrar los equipos combinando alumnos con buen desempeño y estudiantes con un bajo rendimiento.

Al aplicar el segundo proyecto titulado “trastornos alimenticios” se pretendía obtener como producto obras teatrales para analizar situaciones donde se lograran observar trastornos alimenticios, detectando las causas y consecuencias

Durante la aplicación de este producto se equilibraron equipos de trabajo y se estableció una rúbrica para diseñar los diálogos de la obra, esto permitió orientar el trabajo y permitir que el alumno detectara la intención del trabajo.

Se buscó proyectar en el homenaje la mejor obra teatral, esta actividad motivó a los alumnos a mejorar su desempeño porque a la clase siguiente al abordar el tema

del plato del buen comer y la jarra del buen beber, se observó que los alumnos sin material buscaron formas de involucrarse en la actividad

El último proyecto se tituló “valores en guerra”, este pretendía que el alumno cuestionara su actuación, que percibiera a los valores como acciones no como un discurso y por medio de la teoría interpretara su realidad.

El contenido teórico de este tema se centra en los valores, la clasificación de los mismos y el análisis de su aplicación, en este sentido se plantearon como producto realizar un rally, donde el estudiante ponga en práctica en ambientes reales sus valores y sea capaz de cuestionar sus formas de actuar.

En este sentido los juegos que se propusieron pretendían fomentar la colaboración, se logró observar afinidad por realizarlos, solo existieron dentro de la ejecución algunos inconvenientes donde el alumno causó indisciplina, pero en general la aplicación fue motivante.

Para evaluar los alcances se aplicó un examen teórico y para conocer la percepción del alumno se rescataron algunas opiniones.

A partir de la implementación del método de proyectos se logró apreciar que la motivación está ligada a los objetivos que se planten, es decir la motivación no se puede unificar

El trabajo bajo proyectos permitió que el alumno observara la utilidad de lo aprendido además dejar a un lado la monotonía de las clases y analizar como su aprendizaje puede trascender en otros espacios.

Los retos que se debieron enfrentar fueron los tiempos reducidos, porque a la semana solo se imparten dos sesiones de clases.

Otro factor que obstaculizó el desarrollo de los trabajos mediante proyectos fueron las continuas inasistencias, generando un mal desempeño en equipo, además que existía falta de continuidad

Al aplicar esta propuesta los beneficios que se lograron apreciar fueron los siguientes:

- **Aprendizaje:** Mejoro el cumplimiento por que al trabajar de manera colaborativa, los alumnos se ven obligados a involucrarse para que el trabajo sea productivo. Además, se vio favorecido el aprendizaje porque se trabajó mediante equipos de trabajo equilibrados donde alumnos con bajo rendimiento y con buen desempeño se apoyaron para propiciar el aprendizaje.
- **Socialización de contenido:** Se logró mejorar la socialización del contenido porque se redujeron las bromas y se tomó con mayor seriedad la participación, La forma en que se implementó la socialización de manera colaborativa permitió regular e identificar aciertos y errores en el aprendizaje.
- **La motivación:** se llevó a cabo mediante la definición de metas, además que las actividades planteadas tuvieran trascendencia y reconocimiento esto permitió que se valorara el trabajo de los estudiantes
- **Trabajo en equipo:** Se priorizó el trabajo en equipo esto permitió la colaboración para elaborar actividades sencillas que dieron buenos resultados. Además, permitieron hacer uso de otros espacios de la institución.
- **Actitud:** El trabajo mediante proyectos permitió regular las actitudes de indisciplina y apatía por que el alumno logro percibir la importancia de su trabajo

TEMA DE ESTUDIO

Toda institución educativa tiene características particulares que la diferencian, gran parte de estas variaciones las determina la ubicación geográfica, la dinámica social y cultural, el nivel económico e historia de la zona.

La Escuela secundaria Oficial No. 0841 Agustín Melgar donde se llevó a cabo las prácticas intensivas del séptimo y octavo semestre se encuentra ubicada en la Unidad Habitacional Las Vegas que pertenece al municipio de Texcoco.

La comunidad tiene aproximadamente veinticuatro años de fundación a pesar de ser reciente su construcción cuenta con todos los servicios básicos como: drenaje, alumbrado, transporte, agua, de salud, educativos (de nivel preescolar hasta el nivel preparatoria) y algunas asociaciones civiles.

Los poblados con los que colinda son: Santa Úrsula, San Felipe, Salitrería y San Martín. Pertenece a una zona urbana es decir que las áreas naturales son escasas y las que existen, son fabricadas.

Este lugar se caracteriza por tener casas pequeñas con estructuras similares, los habitantes se dedican en su mayoría al comercio, se puede observar que las adaptaciones que realizan a sus hogares son para adecuarlo a sus negocios.

Una de las problemáticas es que existe un espacio reducido en las casas así que las calles con frecuencia son como un gran estacionamiento.

Por ser una unidad habitacional las personas de la comunidad son originarios de diferentes lugares, por lo tanto, en la localidad al igual que en la escuela secundaria existe una multiculturalidad.

La diversidad de origen de los habitantes trae como consecuencia que no existan costumbre y tradiciones pertenecientes del lugar, las festividades que se conservan

son propias del país como: día de muertos, navidad, 15 de septiembre, semana santa por mencionar algunos, así que carecen de aspectos que los unifiquen y permitan la pertenencia a la localidad.

Algunas de las problemáticas sociales que se presentan en la comunidad son: la violencia, drogadicción y robo.

Dentro de la institución al igual que en la comunidad existe una diversidad por que los alumnos pertenecen a diferentes lugares como: Atenco, Las Vegas, Texcoco, Tocuila, Unidad Pepsi, San Felipe, San Diego, Huexotla, Salitrería y Santa Cruz de Abajo. Esto permite tener dentro de la clase diferentes perspectivas sobre la realidad.

También existen problemáticas comunes al entorno, una de las principales es un alto índice de violencia porque es visto como algo normal realizar peleas fuera de la institución, ante esta problemática la escuela ha solicitado a las autoridades municipales el apoyo de patrullas, a pesar de esto esta actividad no se ha erradicado.

Otro aspecto negativo que se ha presentado es la ingesta de sustancias adictivas dentro de la institución.

La Escuela secundaria Oficial No. 0841 Agustín Melgar cuenta con los siguientes espacios: dirección, subdirección, cuatro cubículos para orientación, cuatro aulas por grado, sala para maestros, biblioteca, sala de computo, sala de usos múltiples, bodega, cooperativa, áreas verdes, canchas, patio, baños y área con bancas; los espacios con los que no cuenta son laboratorio y estacionamiento, sin embargo, estas áreas son suficientes para generar óptimos ambientes de trabajo.

Esta institución está integrada por 28 docentes su preparación profesional es la siguiente: 72 % tiene licenciatura, 21% maestría, 4% son técnicos y 3% son ingenieros.

La escuela cuenta con una misión y visión institucional para atender a los 536 alumnos que a la letra dice (se retoma del diario normalista del día 15 de agosto.):

“Misión: ofrecer a los alumnos de esta institución una educación inclusiva y de calidad que les permita el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas y valores para que sean seres competentes y autosuficientes en la formación integral de su proyecto de vida para incidir constructivamente en el cambio social”.

“Visión. Ser una institución de alta demanda que brinde una educación inclusiva de calidad formando hábitos, fortaleciendo valores, desarrollando competencias, construyendo bases sólidas para la práctica educativa o cualquier otra actividad que desarrolle a futuro nuestros alumnos para así satisfacer sus necesidades sociales básicas”.

El primer acercamiento a la Escuela Secundaria Oficial No. 0841 Agustín Melgar se llevó acabo del 6 al 17 de agosto del 2018.

Durante la primera semana de Actualización docente se logró observar que la directora fomenta dentro de la planta docente actitudes positivas como: dedicar un espacio para saludarse, implementar el trabajo colaborativo y el uso del diálogo para resolver problemas y establecer acuerdos.

Durante ese periodo se abordaron temáticas para conocer en colectivo las demandas del nuevo plan de estudios como: análisis del curso de aprendizajes clave de educación secundaria, comprender la importancia de la educación socioemocional, saber la función de las autonomías curriculares, el nuevo acuerdo de evaluación y comprender los recursos y materiales que utiliza la planta docente para generar ambientes de trabajo.

Uno de los acuerdos en Consejo Técnico Escolar Fue implementar dentro de la institución una antología con contenido de español y matemáticas de manera

calendarizada, los profesores de cada una de las asignaturas aplicarían los ejercicios con la finalidad de mejorar la habilidad lectora y matemática.

Dentro de la academia de Formación Cívica y Ética se acordó implementar cinco minutos de lectura en cada sesión para apoyar en el desarrollo de la comprensión lectora

En la segunda semana se abordaron temáticas como: la ruta de mejora escolar y formas de organización para dar a conocer a los padres de familia los cambios que se realizaron al nuevo modelo educativo (el motivo para implementar una antología, la importancia de las asistencias en la evaluación, como se lleva a cabo el proceso con los alumnos con índice de reprobación y la dinámica de los clubes).

Se detectó que la problemática se centraba en la reprobación, la academia de Formación Cívica y Ética acordó utilizar un cuaderno conductual para llevar a cabo el registro de los alumnos con actitudes que impidan el desarrollo del aprendizaje, y así prevenir que en un futuro esas formas de comportamiento sean un aspecto para que se lleve a cabo el abandono escolar.

Para determinar el grupo de estudio, la observación en el Consejo Técnico Escolar fue importante, porque durante este periodo de trabajo se detectaron a los alumnos con mayor problemática siendo el grupo de 2° B uno de los principales focos de atención.

(Retoma el diario normalista del 13 de agosto del 2018) Este grupo es catalogado por la planta docente como “flojo, indisciplinado, tiene siete líderes negativos, incumplidos, groseros y no hay apoyo por padres”

Además se enlistaron a dieciocho alumnos con problemáticas diversas entre estas se encuentra: disciplina, rendimiento escolar y discapacidad, el trabajar con estos alumnos representa un reto verdadero porque existen factores que

aparentemente son un obstáculo para desempeñar de manera óptima las clases, el reto es (Retoma el diario normalista del 13 de agosto del 2018) “A pesar de conocer las características del grupo, si este es malo se debe tener una perspectiva alta (efecto Pigmalión) evita encasillar”

A continuación se narran las características del grupo con la intención de identificar la problemática abordada.

El grupo de segundo “B” está conformado por 46 alumnos de los cuales 25 son hombres y 21 mujeres, provienen de diferentes localidades como: San Andrés, San Diego, Nexquipayac, San Miguel Tocuila, San Felipe, Unidad Habitacional Las Vegas y La trinidad, generando dentro del aula una multiculturalidad de conocimiento empírico

Para conocer las características familiares, nivel de salud, gustos y expectativas escolares se aplicó una ficha biopsicosocial (*Anexo 1*) y se obtuvo como resultado los siguientes datos:

- Familiar: El 30% de los alumnos proviene de familias disfuncionales y el 70 % restante funcionales: y de acuerdo a su percepción poseen una economía suficiente en un 78%.
- Salud: Alergia a amoxicilina y al pelaje de animales, este dato es importante para evitar actividades donde se ponga en riesgo la integridad del alumno.
- Pasatiempos: Jugar futbol, Dibujar mandalas, Escuchar música(rap “c-kan”, reggaetón “Bad buny”, electrónica “skrillex”, pop “Thalia” “Nathalia”,bachata “Romeo Santos”, BTS), Ver películas (rápido y furioso, ded pol, escuadrón suicida, la bella y la bestia, cicatrices, No manches frida), Ver series(Chapo, Bones, Rosario tijeras, Pablo escobar), Programas de TV:(los 4 elementos, bob esponja, los Simpson,la rosa de Guadalupe, dragon ball, La familia peluche) y pasar tiempo en internet(Facebook, yos top, yuya, por mencionar algunos.)

Esta información es importante para conocer los gustos de la cultura adolescente y así poder vincular el contenido teórico a aspectos que le causan interés mediante la ejemplificación, en este caso las temáticas en común son: amor, acción, situaciones de vida o crítica social.

Expectativas sobre la clase: les agrada la clase de geografía, español, historia y biología por que las consideran divertidas, la información es interesante, les presta atención, porque se sienten comprendidos, explican bien e investigan.

Conocer las expectativas de los adolescentes permite saber sus necesidades y disgustos educativos, esto permite planear estrategias para que el alumno se sienta agusto en su área de estudio.

Entre sus expectativas la mayoría está dirigida al trabajo del profesor por lo tanto éste tiene una mayor responsabilidad de la percepción aceptable o reprobatoria de la escuela. Lo que se demanda del profesor es: Que el ambiente escolar fuera comprensivo, que su opinión sea escuchada, que las reglas se acordaran, tener clases dinámicas, también tener espacios recreativos y artísticos. Anónimo (1987)

Se describe a continuación los elementos que se retomaron al abordar el diagnóstico.

El diagnóstico es un proceso que permite identificar el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir para aproximarse a lo ideal. (Luchetti, 1998)

En este sentido para comprender que aspectos deben tomarse en cuenta en la planeación de actividades se realizó un test de estilos y canales de aprendizaje, también se aplicó un examen diagnóstico para saber que contenido temático requiere ser reforzado, los resultados fueron los siguientes.

Al analizar el examen diagnóstico (*Anexo 2*) los resultados arrojaron que el grupo se encuentra mal en conocimientos de la asignatura de Formación Cívica y Ética por que el 63% tiene una calificación menor a 5, el 28% apenas alcanza el 5 y el 9% aprobó el examen.

También se detectó que su canal de percepción (*Anexo 3*) es auditivo- visual estos resultados permitieron detectar qué medios le son más útiles para propiciar el aprendizaje, por esta razón se utilizaron recursos auditivos, visuales (video e imágenes), a pesar de no salir en un porcentaje alto el canal kinestésico aun así se realizaron actividades de construcción e interacción para tomar en cuenta tres estilos de percepción.

Otro aspecto que se analizó fue el estilo de aprendizaje (*Anexo 4*) dando como resultado que el 28 % es teórico esto significa que los alumnos en su mayoría son: metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.

Las dificultades que pueden presentar son: que el aprendizaje es complejo sin una meta clara, tienen que hacerse presentes emociones y sentimientos, necesita profundidad.

Algunos bloqueos en el aprendizaje: Es el dejarse llevar por la primera impresión, desagrado al enfoque estructurado y organizado, preferencia por la espontaneidad y el riesgo.

Actividades que pueden favorecer el trabajo:

- Detectar incoherencias en los argumentos
- Análisis de situaciones complejas
- Resumir teoría, hipótesis y argumentación
- Practicar la estructuración de situaciones de manera que sean ordenadas
- Inventar procedimientos para resolver problemas

- Realizar preguntas que reten su intelecto

A partir de los elementos analizados en el diagnóstico a continuación se describirá la problemática del grupo

Durante la jornada de trabajo docente se logró identificar que la problemática en el grupo de 2° B es la ausencia de motivación, se detectó por la apatía que muestra el estudiante ante las propuestas de trabajo, teniendo como consecuencia malos resultados en el aprendizaje.

Para mejorar esta situación se propone trabajar mediante el método de proyectos, con la intención de plantear objetivos de aprendizaje, para que el alumno perciba como el conocimiento teórico tiene una aplicación práctica.

Los proyectos planteados se diseñaron con la intención de aproximarse al aprendizaje esperado, se propuso crear estrategias dinámicas donde se generen experiencias que permitan al alumno recordar y así mejorar la apropiación del conocimiento, para lograrlo se priorizó el trabajo en colaboración, para que valore la importancia de su trabajo.

A continuación se describe como por medio de la reflexión de los hechos observados y la recolección de datos estadísticos fue posible determinar el tema de estudio

Para poder identificar la estrategia de mejora acorde a las necesidades del grupo de 2°B se realizó un análisis y reflexión de la práctica de los datos obtenidos mediante: la aplicación de test, las observaciones realizadas y la ejecución de secuencias didácticas.

Por medio de las siguientes categorías propuestas por el teórico Smyth.:

Descripción: se retoman las vivencias mediante el diario normalista de: las observaciones, sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, toma de posición, explicaciones, hipótesis de cambio, comentarios. Escudero (1997).

El diario ofrece un panorama general y significativo de lo que, desde nuestro punto de vista sucede en la clase, describiendo las actividades, relatos, procesos y categorizando en lo posible las distintas observaciones que se van recogiendo. (Porlán, Rafael y José Martín,1998)

Se identificó que la problemática del grupo es la motivación, pero antes de definir como estrategia de mejora el método de proyectos se experimentó con otras técnicas de trabajo para lograr motivar al alumno, sin embargo, algunas se desecharon y otras se siguieron utilizando para favorecer y enriquecer la propuesta de trabajo.

- Primero se aplicó el material didáctico interactivo, se descubrió que su función es permitir que el alumno recuerde el contenido, a pesar de ser creativo, existió poco cumplimiento.
- Después se aplicaron actividades de coordinación, se identificó que son motivantes y sirven para centrar la atención y recapitular el contenido.
- Posteriormente: se aplicaron organizadores gráficos creados de manera colectiva, se identificó que sirve para que todos los alumnos tengan el apunte, sin embargo si se abusa de esta estrategia de enseñanza el alumno pierde el interés.
- Se aplicaron estrategias de aprendizaje activo, son motivadoras para socializar la información.
- Se utilizó el código QR sin embargo solo pocos alumnos realizaron la actividad.

Todas estas formas de trabajo pretendían mejorar la motivación del alumno para cumplir con tareas y trabajos, sin embargo solo algunas fueron funcionales, entre las estrategias que se retomaron para las futuras planeaciones fueron:

- Material didáctico interactivo, porque se descubrió que el alumno recuerda con mayor facilidad.
- Estrategias de coordinación para centrar la atención y el control de grupo
- Estrategias de aprendizaje activo, para retomar la participación, porque es una forma de construir de manera grupal el conocimiento y fomentar el trabajo cooperativo entre pares.

- Se implementó el uso de tecnologías mediante un grupo de Face book con la intención de mantener informados a los estudiantes sobre las actividades de los proyectos.

Explicación: en este paso se busca justificar lo observado, qué motivos inspiran la enseñanza. Escudero (1997).

A partir de lo observado durante la aplicación de las diferentes estrategias de trabajo, se puede deducir que las que tuvieron mayor impacto en el aprendizaje tienen en común las siguientes características: se motiva a través de un objetivo en común, se crean productos, se socializa la información mediante la participación o juegos.

Confrontación: se cuestiona lo que se hace en un contexto. Escudero (1997).

El alumno está acostumbrado a realizar los trabajos y cumplir, pocas veces el alumno percibe la utilidad de sus actividades realizadas en el aula en ambientes reales, la intención de trabajar bajo proyectos es que el alumno logre apreciar que el conocimiento tiene un uso en su vida diaria.

Reconstrucción: plantea que se puede realizar para configurar la acción docente, propuestas diferentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Escudero (1997).

Dentro del grupo 2° B la problemática es la motivación para realizar las actividades escolares esto repercute en su desempeño escolar, la intención es que el alumno deje de ver los trabajos realizados en clase como algo sin utilidad y observe que lo aprendido trasciende en su vida.

Los proyectos, construidos en conjunto, con la intención de plantear objetivos que sean de su agrado, durante el proceso se priorizó el trabajo entre pares para socializar lo aprendido y detectar los posibles errores en la apropiación del aprendizaje, al evaluar se retomarán varios aspectos, el dominio del conocimiento textual y la forma de vincularlo en ambientes reales.

A partir de la reflexión de la observación y la práctica docente puede decirse que la problemática se centra en la falta de motivación para realizar las actividades, ante las propuestas que reaccionaron de manera favorable los alumnos fue cuando tenía

objetivos claros, se trabajaba en conjunto y existía una producción, en este sentido surge el tema de la propuesta que es: “El método de proyecto como estrategia de aprendizaje para favorecer los aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética”, en este sentido se espera, involucrar a los alumnos menos motivados mediante el trabajo colaborativo, en proyectos de aprendizaje, donde el alumno proponga de acuerdo a sus intereses y habilidades formas creativas de abordar el contenido.

La propuesta se encuentra ubicada en la línea temática 2: Análisis de experiencias de enseñanza y el núcleo temático: Diseño, organización y aplicación de actividades didácticas.

Durante la aplicación de la propuesta se abordaron aspectos como: características de los adolescentes al diseñar la planeación de actividades, diversificación de formas de trabajo para abordar el contenido de la materia, habilidad para generar ambientes de trabajo por mencionar algunos.

Durante el desarrollo del escrito se responderán interrogantes con la intención de desarrollar la propuesta de forma estructurada.

¿Qué es el trabajo por proyectos?

¿Qué clasificación de proyectos existe y cual se utilizará?

¿Qué características tienen el trabajo por proyectos?

¿Qué habilidades y actitudes estimula el trabajar por proyectos?

¿Cuáles son las ventajas y retos al trabajar por proyectos?

¿Cómo se diseñan estrategias de aprendizaje mediante el método de proyectos?

¿Cómo se implementa la estrategia de aprendizaje para favorecer los aprendizajes

Esperados?

¿Cómo favorecen los aprendizajes esperados mediante la implementación del método de proyectos?

¿Cuándo se visualiza los aprendizajes esperados al implementar el método de proyectos?

¿Qué actitudes y habilidades demuestran los adolescentes al utilizar el método de proyectos?

¿Qué retos enfrenta el docente al trabajar con el método de proyectos?

¿Qué habilidades docentes se ponen en juego al trabajar con el método de proyectos?

¿Cómo favorece la práctica educativa del docente en formación el trabajo mediante el diseño y aplicación de proyectos?

DESARROLLO DEL TEMA

Para poder desarrollar la propuesta de trabajo primero fue necesario conocer conceptos básicos, entre los cuales se encuentran: proyecto, estrategia y aprendizaje esperado, después fue necesario comprender como elaborar secuencias didácticas por medio del método de proyectos, tomando en cuenta que las formas de trabajo se adapten a las necesidades del grupo de 2ºB además que fueran motivantes y permitieran una mejor apropiación del aprendizaje esperado

Para conocer la función del método de proyectos fue necesario comprender donde surge, a continuación se analizará un breve fragmento de los antecedentes históricos.

“La aparición del método de proyectos se sitúa históricamente en el movimiento de la educación vocacional en el campo de la arquitectura y el arte que comienza en Italia en el siglo XVI”...”En sus orígenes, se encaminaba a la profesionalización de una ocupación, con el propósito de que los alumnos aprendieran a trabajar de forma independiente combinando teoría y práctica mediante una actividad constructiva” (Díaz, 2006)

Sin embargo de manera formal el método de proyectos surge durante el movimiento pedagógico denominado “La escuela nueva que tiene su origen entre fines del siglo XIX y principio del XX como crítica a la escuela tradicional” (Van, 29 de mayo del 2019)

“Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey en EUA centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades, lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. Otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la escuela se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se aprende haciendo”(Van, 29 de mayo del 2019)

La filosofía pragmática de Dewey generó gran influencia en especial en su discípulo “William Kilpatrick, el cual presenta en 1918 la metodología de proyectos. El método se fundamenta en la creencia de los intereses de los alumnos deben ser la base para la realización de proyectos de investigación, estos deben ser el centro del proceso del aprendizaje” (Nolasco, 29 de mayo del 2019).

William Kilpatrick fue “Crítico con el método Montessori, que era muy popular en Estados Unidos. Este método educativo se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto-desarrolle en un ambiente estructurado” Anónimo (29 de junio 2019)

“Dewey y Kilpatrick, siendo el referente principal del empleo actual de este método en la educación del siglo xx mencionan que es una alternativa a los formatos convencionales de seminario y cátedra, al mismo tiempo que como una protesta en contra del autoritarismo, el aprendizaje memorístico y la falta de utilidad práctica de lo que se enseña en las aulas. (Díaz, 2006)

Desde sus orígenes la enseñanza mediante el método de proyectos aspiraba a preparar al estudiante para enfrentarse a ambientes reales, es decir que fuera capaz de poner en práctica lo aprendido, además pretendía hacer un cambio innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo al alumno ser partícipe de la construcción del conocimiento y no solo un receptor.

Durante los primeros acercamientos a la práctica se logró apreciar que las clases que mostraban disgusto eran las monótonas donde solo bastaba con cumplir e incluso se apreciaron prácticas de simulación de cumplimiento. Por ejemplo:

“No trabaja dentro del salón, pero pide trabajos para tener el apunte” (Diario normalista 10 de octubre del 2018) , estas actitudes ante las actividades se reflejaron cuando el alumno se dedicaba a: jugar, golpearse, burlarse de sus compañeros o lanzar cosas, en un inicio esto obstaculizó el desarrollo normal de las clases, por este motivo se buscaron nuevas estrategias para que el alumno trabajara , y que éste apreciara que su trabajo tenia utilidad no solo bastaba con cumplir.

Kilpatrick menciona que el proyecto se refiere a "cualquier tipo o variedad de experiencia de vida que se hace por un propósito dominante. Para este autor, a diferencia de otros que hablan de la enseñanza mediante proyectos pero los restringen al valor del aprendizaje disciplinario que propician, el tipo de proyectos o actos propositivos que vale la pena considerar en la enseñanza deben ser proyectos apropiados o valiosos con trascendencia no sólo en la adquisición de saberes específicos, sino para la vida en una sociedad democrática.” (Díaz, 2006)

En este sentido puede mencionarse que la función de un proyecto es ayudar a que el estudiante se apropie del aprendizaje esperado pero de forma creativa, para que el contenido tenga trascendencia en la vida del alumno.

A continuación se mencionan los conceptos básicos para comprender la implementación de la propuesta de trabajo.

Estrategias de aprendizaje.

De acuerdo a Monereo ”La estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana” retomado por (Frola Patricia y Vázquez Jesús, 2011)

El trabajo mediante el método de proyectos brindó la libertad de diversificar las estrategias de aprendizaje, que permitieron la construcción de productos con objetivos atractivos para el adolescente.

Las estrategias de aprendizaje propuestas para abordar el contenido temático en los tres momentos fueron:

Inicio: actividades motivadoras que sirvieron para centrar la atención y mejorar el control de grupo (actividades de coordinación, canciones y juegos), permitió generar ambientes de trabajo óptimos reduciendo el grado de indisciplina de manera considerable

Desarrollo: El alumno rescató información a través de videos, exposiciones o material didáctico, los conceptos e ideas centrales del tema mediante organizadores gráficos, asociación entre imagen y concepto, frases inconclusas, preguntas orientadoras, entre otros aspectos.

Cierre: se priorizó la socialización del contenido en el momento final e inicio de las clases (los alumnos se apoyaban para enriquecer lo aprendido, se llevaban a cabo participaciones colectivas donde alumnos que aprendían con mayor facilidad apoyaban a los que les costaba más trabajo).

Los productos esperados durante la implementación de las tres secuencias de clase fueron:

- Campaña de difusión sobre redes sociales.
- Escenificación sobre trastornos alimenticios.
- Rally sobre valores

Aprendizaje Esperado.

La finalidad de enseñar, es articular estrategias que ayuden al estudiante alcanzar los aprendizajes esperados que se define como “Pautas para el trabajo que es

necesario impulsar en la asignatura. Expresan rasgos de los aprendizajes que se espera logren los alumnos al concluir cada bloque. Constituyen indicadores para el maestro sobre los aspectos a evaluar. Manifiestan lo que los alumnos saben y saben hacer como resultado de sus aprendizajes individuales y colectivos.”(SEP, 2011)

Se puede interpretar que son las metas del proceso de enseñanza aprendizaje, la problemática es que estos objetivos no siempre son acorde al interés del alumno, en este sentido se espera construir metas de manera grupal para así acercarse a los intereses del alumno.

Motivación.

Para poder desempeñar mejor el trabajo en clase se buscó crear motivos para trabajar,

Mediante la creación de objetivos en común, donde el alumno apreciara cual era el sentido de aprender ese contenido.

Para poder diseñar los objetivos primero fue necesario comprender que “la motivación, palabra que significa movimiento, viene del latin “motus” que significa «movido», o de *motio*, que significa movimiento. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.”Frola Patricia y Vázquez Jesús (2011)

La motivación busca inspirar al sujeto para conducirlo a realizar una acción, en este caso los objetivos de trabajo que se plantearon a los adolescentes se diseñaron pensando en las características, los problemas e intereses que surgen en esta etapa de desarrollo.

Se sabe que la adolescencia es una etapa de transición donde pasa de la edad infantil a la adultez, se caracteriza por ser problemática para el sujeto por que debe adaptarse a las modificaciones que sufre, entre otros se encuentran:

Cambios físicos: estos se presentan cuando comienza la maduración de sus órganos sexuales, creando modificaciones en su apariencia, esto genera inestabilidad e inseguridad, porque no siempre se aceptan con facilidad

Cambios psicológicos: su forma de procesar la información se modifica porque de acuerdo al psicólogo Piaget el adolescente se encuentra ubicado en el cuarto estadio que va de los 11 a 12 años en adelante y plantea: “surge la capacidad de pensar de forma abstracta y reflexiva es decir que el adolescente es capaz de: pensar en cosas con las que nunca han tenido contacto de manera física, hacen predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros e incluir ideas abstractas” Meece (2000)

Cambios sociales: durante este periodo de vida es común observar como el adolescente prefiere agruparse con personas de su edad, marca de esta forma una separación con sus padres, con la intención de definir su identidad y el rol que juega en las diferentes esferas donde interactúa.

En este sentido puede deducirse que las necesidades que surgen en esta etapa están ligadas a la aceptación personal y social, por esta razón se enfatiza al crear los productos esperados, que el alumno haga uso de las habilidades que lo identifican, además que estas sean reconocidas, también se buscó que las actividades trascendieran en otros espacios de convivencia donde el alumno fuera capaz de apreciar que su trabajo tiene un impacto social (presentación en eventos cívicos).

“La teoría de Vygotsky afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cria, los factores del pensamiento no se deben a factores innatos si no que son producto de los factores culturales y de las actividades sociales” (Meece, 2000)

Se prioriza también el trabajo entre pares y la socialización de contenido, debe mencionarse que en los primeros acercamientos a algunos alumnos les cuesta integrarse en equipos, de igual manera se apreció que por su desempeño escolar y actitud algunos alumnos son excluidos, en este sentido se buscó demostrar que todos tienen la capacidad de realizar el trabajo siempre que se desee.

“Los niños nacen con habilidades mentales elementales, gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades “Innatas” se transforman en funciones mentales superiores” (Meece, 2000)

Durante el desarrollo del trabajo se recurrió a las dinámicas y al juego para generar ambientes óptimos de trabajo y mejorar la cohesión social del grupo.

Durante la ejecución se logró apreciar que existió mayor motivación ante acciones donde existía reconocimiento a su esfuerzo, por ejemplo, el segundo proyecto donde se diseñaron obras de teatro para representar los trastornos alimenticios. Tuvo un impacto significativo porque este inspiró a que la actividad del plato del buen comer se realizara aun cuando este contenido es muy repetitivo.

Para poder realizar una planeación bajo el método de proyectos se analizaron dos propuestas de trabajo la de Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta y Juan Antonio García Fraile (2010) y Frola Patricia y Vázquez Jesús (2011), se retomaron características de ambas partes para enriquecer la estructura de la planeación, antes de diseñar la propuesta era esencial conocer, en que consiste trabajar bajo el método de proyectos, qué habilidades y actitudes estimula y los retos que se deben afrontar al trabajar mediante esta metodología.

“Los proyectos formativos (PF) consisten en una serie de actividades articuladas entre sí”...” cuyo propósito es abordar un problema”...” para así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso. En este sentido, los PF son una estrategia didáctica y de evaluación de competencias que abordan aspectos comunes

a cualquier proyecto, como la contextualización o diagnóstico, planeación, construcción del marco de referencia conceptual, ejecución, evaluación y socialización”. (Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta y Juan Antonio García Fraile, 2010).

La propuesta de trabajo mediante el método de proyectos es innovadora y permite articular el contenido para crear una producción, donde se involucra de manera más directa al alumno, mediante este proceso el estudiante percibe la intención de lo aprendido.

No solo hay una forma de diseñar proyectos hay una gran diversidad entre estos se encuentra los de: investigación, tecnológicos, sociales, económicos y artísticos. (Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta y Juan Antonio García Fraile, 2010).

De acuerdo a Frola Patricia y Vázquez Jesús (2011) las ventajas de trabajar mediante proyectos son múltiples entre estas se encuentran:

- Posibilita la actividad colectiva con un propósito real y dentro de un ambiente natural.
- Vincula las actividades escolares a la vida real, intentando que se parezcan al máximo.
- Convierte al trabajo escolar en algo auténticamente educativo, ya que lo elaboran los propios alumnos. Potencia la capacidad de iniciativa del alumno y el respeto a la personalidad.
- Favorece la concepción de la realidad como hecho problemático que hay que resolver y responde al principio de integración y de totalidad.

De este listado de beneficios cuáles, sí fueron evidentes en el grupo de 2ºB, considerando que la problemática a optimizar fue mejorar la motivación.

1. Posibilita la actividad colectiva: a pesar de ser normal el deseo de trabajar en equipo con compañeros afines, dentro de este grupo se detectó que existían alumnos que no se integraban, la causa común de esta exclusión es que hay alumnos con conductas poco aprobadas además no se encontraban motivados a realizar el trabajo, dentro del grupo era evidente esta selección, lo que se buscó fue reajustar el trabajo colaborativo creando equipos de trabajo equitativos, donde fuera posible que estos alumnos poco adaptados se integraran a ambientes de trabajo, además resaltar las habilidades que poseen.

También se trabajó una forma de participar de manera colectiva donde los alumnos con mayor motivación al trabajo apoyaran a los poco interesados, por ejemplo al abordar el concepto de valores compartidos lo primero al efectuar la participación es preguntar al alumno poco interesado, si este no lo conoce, pedir a otro alumno que lo conceptualice, a otro que lo ocupé en un ejemplo y el ultimo en participar sería el estudiante menos motivado con la intención que concluya como se viven esos valores en la vida diaria, de esa forma se logró mejorar la apropiación de aprendizajes

2. Vincular las actividades a la vida real. De primer momento los proyectos se encontraron orientados a conocer las habilidades e intereses de los alumnos se dio la libertad de que el alumno decidiera cual sería el producto , en un segunda aplicación del método de proyectos se enfatizó la proyección en ambientes reales donde el alumno apreciara el impacto de lo aprendido y cómo puede compartirse el conocimiento de manera dinámica y el último proyecto estuvo orientado a que el alumno comprendiera como el conocimiento nos permite cuestionar la propia actuación.
3. Convierte el ambiente escolar en algo auténticamente educativo: si existió un avance al trabajar mediante objetivos, por que el alumno logró apreciar la trascendencia de su trabajo, sin embargo hay factores externos que impiden el desarrollo del trabajo de forma eficiente entre estos se encuentra: inasistencias, el poco tiempo para abordar proyectos ya que a la semana solo se dan dos horas de clase esto en ocasiones

provocaba la falta de ilación y bueno también horarios poco favorables al dar clase después de las autonomías curriculares o después de receso.

4. Concibe la realidad como un hecho problemático que hay que resolver: fue posible en la última aplicación del método de proyectos que cuestionaran su realidad.

A continuación se menciona cuáles son las fases para diseñar un proyecto

1. *Intención:* Se describe el proyecto que se llevará a cabo con los estudiantes, de tal forma que implique la resolución de un problema pertinente al contexto (personal, social, ambiental, familiar, cultural, organizacional, artístico, etc.), mediante un producto relevante. Esto se complementa indicando la asignatura o asignaturas, el docente o docentes y el tiempo de trabajo. (Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta y Juan Antonio García Fraile, 2010)
2. *Preparación:* La segunda fase consiste en planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previstos. (Frola Patricia y Vázquez Jesús, 2011)
3. *Ejecución:* Se describen las actividades que comprende el proyecto con el fin de resolver un problema central y formar la competencia o competencias. Dichas actividades se platican conforme al proyecto y la competencia o competencias de referencia. (Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta y Juan Antonio García Fraile, 2010)
4. *Evaluación:* Una vez acabado el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los chicos y chicas. (Frola Patricia y Vázquez Jesús, 2011)

A partir de los siguientes elementos se planearon las clases mediante el método de proyectos, la primera intervención se llevó a cabo del 7 de enero al 8 de febrero, la segunda intervención del 4 al 29 de marzo y la última del 29 de abril al 24 de mayo.

A continuación, se narrará como se diseñaron y aplicaron las secuencias didácticas basadas en el método de proyectos, analizando cómo evolucionó la forma de trabajo, detectando cuales fueron los reajustes que se realizaron y ante que problemáticas tuvieron que enfrentarse.

Primera intervención se llevó a cabo del 7 de enero al 8 de febrero

Una problemática constante que se logró observar desde los primeros acercamientos es una actitud poco favorable ante el trabajo, es común observar dentro del grupo acciones que impiden un desarrollo normal de la clase, porque lejos de mostrar interés buscan distraerse, la mayoría de los alumnos se molestan golpeándose, lanzando cosas o gritando y burlándose entre ellos, existe muy poca seriedad al tratar una temática, y ante esta actitud los alumnos más tímidos se ven cohibidos a participar.

Fue un hecho frustrante no saber cómo direccionar al grupo para generar ambientes de trabajo, además que este valorara la materia como una oportunidad de poseer conocimiento e interpretar su realidad.

Estos ambientes poco favorables fueron un reto que se buscó mejorar mediante el método de proyectos con la intención de que el alumno encontrara motivos para trabajar.

En la primera intervención mediante proyectos solo se diseñaron dos sesiones de clase, por el tiempo se esperaban resultados poco favorables, pero al dejar que el producto lo eligiera el alumno este se vio motivado al realizarlo, el tiempo si fue un limitante porque algunos productos no se lograron concluir, sin embargo, esta actividad permitió conocer las habilidades e intereses de los estudiantes.

La forma en que se diseñó el proyecto de redes sociales (“redes sociales... ¡auxilio me desmayo!”) fue:

1. Intención:

La intención de este proyecto fue concientizar sobre el peligro del uso de las redes sociales por medio de crear una campaña de difusión, los alumnos plantearon los productos para llevar a cabo la difusión “existieron una diversidad de productos entre estos se encuentra: historieta, dibujos, video, nootbook y cartel informativo”. (Fragmento extraído del diario del día 8 de enero del 2019)

La intención era aproximarse al aprendizaje esperado “Discute sobre las acciones o condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho a la integral de los adolescentes” (SEP,2013)

En este sentido fue posible detectar causas y consecuencias mediante la elaboración de guiones teatrales lo cual fue muy funcional para el desarrollo del trabajo.

2. Preparación:

Los materiales fueron diversos para llevar a cabo la campaña de difusión sobre ventajas y desventajas del uso de redes sociales, porque fue a fin a sus intereses.

3. Ejecución:

La clase del 22 de enero se inició cuestionando ¿Cuáles son las ventajas de las redes sociales y cuáles son sus riesgos?, también se realizó la pregunta de ¿cómo pueden evitarse?.

Posterior a esto se proyectó el video “experimento social sobre el peligro de aceptar a personas que no se conocen en redes sociales” el video muestra a una chica que tiene la posibilidad de tener una cita con un hombre que ella elija, pero solo puede conocerlo por medio del chat, al finalizar el último participante es un sujeto de edad avanzada y con rasgos poco atractivos, el segundo video proyectado se denomina ”sexting” muestra el caso de una chica que envía a una persona una fotografía de sus pechos, después esta persona la comparte con más hasta que uno de ellos la sube a una página pornográfica y al finalizar el video muestra como sus padres también tienen acceso a esa fotografía.

El tema se desarrolló mediante diapositivas se abordaron las temáticas sobre los riesgos y beneficios de utilizar redes sociales y el alumno registró el contenido en su cuaderno.

En este proceso se permitió la socialización entre los comentarios interesantes Se observó atención a los videos, y se mencionó que el peligro de todo esto podría ser un secuestro.

La clase del 5 de febrero

Se logró observar que para mantener control es necesario dar instrucciones de forma ordenada, primero ubicarlos en su lugar y después indicar lo que se va a hacer.

Durante esta sección los alumnos se reunieron en equipo de seis integrantes, eligieron de manera autónoma con quien trabajar, juntos decidieron el propósito de su campaña de difusión para detectar ventajas y riesgos del uso de redes sociales, se logró apreciar que se invirtió bastante tiempo en escribir que se realizaría y se dejó poco tiempo para la elaboración.

La clase del 8 de febrero.

Se esperaba que los alumnos no concluyeran la actividad, sin embargo como fue un producto que eligieron, mostraron agrado al realizarlo y quienes no lograron concluirlo, mostraron interés por posteriormente terminarlo, se descubrió durante la observación de los productos que les resultaba motivante actividades relacionadas con la dramatización y el dibujo.

A pesar de haber sido muy rápida su implementación fueron satisfactorios los resultados.

4. Evaluación:

Se valoró de forma continua, las participaciones individuales, se valoró el desempeño en equipo, se logró detectar que fue favorable el trabajo en equipos pero era necesario equilibrar los equipos de trabajo

Segunda intervención se efectuó del 4 de abril al 24 de mayo.

En la segunda intervención (*Anexo6*) se logró apreciar que aún existen actitudes poco favorables, sin embargo, el alumno cuando se le indica de manera clara es capaz de seguir instrucciones.

El trabajo propuesto esta vez se generalizó, todos debían realizar obras de teatro con la intención de plantear situaciones donde se pueda apreciar las causas y consecuencias de los trastornos alimenticios.

El interés del alumno aumentó de manera significativa, los factores que detonaron estas actitudes favorables fueron el reconocimiento y la trascendencia en ambientes sociales (homenajes).

Algunos retos que se enfrentaron fueron: cuando los alumnos expusieron sus obras en el salón y sus compañeros lejos de apoyarlos se burlaban de la situación, creando poca confianza, otro factor fue prolongar demasiado la actividad por que el alumno necesita de innovación no hechos monótonos.

Los avances que se lograron apreciar fue lograr la integración de equipos de trabajo, se logró apreciar que las escenificaciones o exposiciones deben de llevarse a cabo de manera más rápida para centrar el interés, también fue provechoso observar como el alumno se ve motivado cuando tiene impacto su trabajo e inspira a otros compañeros.

1. Intención:

La intención del proyecto sobre trastornos alimenticios tiene como finalidad aproximarse al logro del aprendizaje esperado “Cuestiona los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propondrá acciones que favorezcan una salud integral” y “Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como una consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios” SEP (2013)

La propuesta de trabajo es crear obras teatrales con la intención de que el alumno sea capaz de plantear situaciones que ponen en riesgo su integridad, analizar los antecedentes y las formas más viables de solucionar estos problemas.

2. Preparación: Los recursos para el desarrollo del proyecto fueron la elaboración de guiones y solicitar un espacio en el evento cívico.

3. Ejecución:

Para poder desarrollar los temas se retomó la taxonomía de Bloom , planteando de manera generar las actividades de la siguiente forma:

- Conocer qué son los estereotipos de belleza, de primer momento se planteó conocer cuál es el significado de cada uno de los trastornos alimenticios mediante un mapa de sol, esta actividad fue eficiente porque cuando se construye en clase pocos son los alumnos que no llegan a concluir la actividad.
- Comprende cómo los estereotipos de belleza afectan la forma de percibirse al no cubrir los estándares establecido, para abarcar este punto primero, es necesario conocer que es un estereotipo de belleza se realizó mediante un video de mercadotecnia y la socialización donde el alumno fue capaz de vincularlo con hechos de la realidad como el caso de Yaritza Aparicio donde no posee rasgos que cubran con los estándares de belleza
- Cuestiona cómo impacta en su vida los estereotipos en su forma de pensar y actuar al emitir juicios. Para abordar este punto se analizaron las obras creadas por los alumnos de 2° B identificando causas y consecuencias.

5 de marzo

Esta sesión se destinó para buscar el interés en los alumnos, primero se proyectó el video de “la seducción del consumo“, se narran hechos sobre la mercadotecnia con la intención de mostrar que estos crean estereotipos de belleza. Al socializar la información se permitió cuestionar como los medios de comunicación tienen estrategias de venta como el uso de colores: también el alumno “Menciona el caso de Yaritza Aparicio quien es juzgada por no cubrir los estándares de belleza” por tener rasgos indígenas-

Se determino que fue muy productivo la forma de reflexionar, se empezó a cuestionar su realidad y hacer deducciones.

Se dejó como tarea realizar una silueta con estereotipos para hombres y mujeres.

Martes 12 de marzo

“se logró detectar que muchos alumnos cumplieron con el trabajo de estereotipos, sin embargo es necesario centrar que se habla de estereotipos de belleza” esta actividad permitió reajustar el aprendizaje, pues faltó definir que existen muchos tipos de estereotipos

Se abordó el contenido mediante un organizador gráfico e imágenes con la intención de definir los conceptos clave, en este caso los diferentes tipos de trastornos alimenticios.

Jueves 14 de marzo

Para desarrollar el proyecto “Se armaron equipos de trabajo de manera estratégica se eligieron a alumnos con un buen desempeño y alumnos con un mal desempeño después entre ambos eligieron su equipo de trabajo” El único inconveniente es que existió fue que algunos alumnos faltaron ese día y otros llegaron a media clase, por lo tanto, faltó integrar a algunos estudiantes. (diario normalista del 14 de marzo del 2019)

Para el desarrollo del trabajo con intención de que los alumnos se centraran en los objetivos claros se proyectó la rúbrica para diseñar su guion teatral.

20 de marzo

A pesar de que “La clase anterior fue muy provechosa porque se logró apreciar como participaban alumnos que con anterioridad no lograban integrarse”

La clase consistió en que los alumnos presentaran su obra, sin embargo los estudiantes tenía poca disposición para poner atención por lo tanto esto generó complejidad por qué no se lograba apreciar lo que estaban representando, el ruido fue una limitante

Un punto a favor fue que el alumno realizó un guion esto facilito el poder evaluarlo

Lunes 25 de marzo

Los alumnos pasaron a escenificar sus obras teatrales en el homenaje, fue una actividad motivante que inspiró incluso a los compañeros que no lograron participar.

Martes 26 de marzo

Se concluyó el exponer sus obras de teatro, se logró detectar que fue un acto prolongado que de momento captó la atención sin embargo faltaron estrategias que permitieran regular la disciplina.

Durante esta última sección si fue posible hacer una mayor participación donde el alumno mostrara las causas y consecuencias de los trastornos

Viernes 29 de marzo.

Existió un cambio de actitud considerable ningún alumno se excluyó de la actividad al realizar el plato del buen comer y la jarra del buen beber, es evidente que existieron alumnos que no tenían material sin embargo buscaron formas de solucionarlo y anexarse a la actividad, por ser el último día de prácticas no fue posible concluir con la actividad, pero fue sumamente evidente el progreso.

4. Evaluación:

Los avances que se lograron apreciar son que cuando el alumno percibe el reconocimiento e impacto de su trabajo mejora de manera significativa en actividades posteriores además existió un cambio significativo de actitud.

El éxito se vio favorecido por plantear objetivos claros e implementar una rubrica, así el alumno direcciona su aprendizaje.

Tercera intervención se aplicó del 29 de abril al 24 de mayo.

En esta última intervención (*Anexo 7*) se logró ver mejoría en actitud y disposición al trabajo, porque se logró observar que el alumno al ver que las sanciones son reales tiene mayor regulación en su conducta.

Se toma con mayor seriedad el trabajo porque el alumno ha logrado hacer participaciones efectivas, para abordar el contenido, además se logró hacer participaciones colectivas donde el alumno para construir su aprendizaje es necesario que este escuche a sus compañeros para así poder cuestionar y argumentar sus respuestas.

Un logro importante fue que los alumnos que en un inicio se negaban a trabajar y ahora mostrado mayor interés e incluso se integraron a la participaciones.

Para poder desarrollar los temas se retomó la taxonomía de Bloom (*Anexo 5*), planteando de manera generar las actividades de la siguiente forma:

- Conoce los conceptos básicos del tema
- Comprende la importancia de orientar su actuar mediante principios y valores para la convivencia
- Aplica: en diferentes situaciones de la vida real los principios y valores
- Analiza las situaciones planteadas

1. Intención:

La intención es que el alumno perciba que el conocimiento permite que este logre dar sentido a los hechos vividos además de cuestionar su propio actuar al convivir en sociedad, observe la coherencia e incoherencia en su actuar, y cómo los valores no son un discurso sino son acciones.

2. Preparación:

Se ocupó la sala de usos múltiples, material reciclado como botellas, conceptos de valores y globos

3. Ejecución:

El proyecto a desarrollar se titula “Guerra de valores” donde al finalizar los contenidos se espera realizar un Rally donde ponga en juego los conocimientos adquiridos.

En el anterior proyecto se detecta que el trabajo en equipo era eficiente cuando se lograba la socialización del contenido, en este sentido se priorizó durante la clase desarrollar esa habilidad.

Martes 21 de mayo

Los juegos son una forma de interactuar y convivir por lo tanto es posible vivenciar los valores.

Mediante la aplicación de los juegos se pretende visualizar los logros en aprendizaje, pero también reflexionar sobre nuestras acciones y como se manifiestan en estos los valores compartidos.

Memorama: donde los alumnos identificaron qué tipo de valores existen, en que ámbitos de su vida los puede ver. Durante esta actividad se favoreció la atención, constancia, trabajo en equipo, confianza.

Los equipos acumularon puntos vinculando la imagen y el significado y en equipo respondieron preguntas relacionadas con el tipo de valores.

Tiro al blanco: este juego consiste en pinchar un globo y si lo logra, podrá leer un dilema moral, debe responder como actuaría él, sus compañeros deben ayudar a justificar su respuesta. Valorará la perseverancia, el poder confiar en un líder, el trabajo en equipo para defender una postura.

Boliche: este juego consiste en tirar todas las botellas de un tiro o las más posibles, en este juego se observa la tolerancia y el respeto, se abordaron el tema de valores compartidos y no compartidos los alumnos durante este juego deben apreciar su actuar ante los antivalores y valores que son compartidos

Adivina quién: se colocará en una mesa una botella, se indicaron a los participantes seguir instrucciones (tocar su frente, orejas, pecho etc.) y después al decir stop debe tomar la botella, esto da la posibilidad de que actúe alguna de las palabras y así su equipo acumuló puntos.

En este juego se logrará observar la cohesión de grupo, creatividad, el respeto, tolerancia y respeto a las normas.

4. Evaluación:

Se valoró de manera cuantitativa mediante un examen y cualitativa mediante la reflexión de sus acciones, puede deducirse que la implementación de los juegos donde existía competencia y trabajo en equipo tuvieron mayor éxito, lograron apreciar valores como el compañerismo y el trabajo en equipo, también descubrieron que existían actitudes que impedían el desarrollo de la actividad y cómo sus acciones tienen consecuencias.

En cada jornada al implementar el método de proyectos se presentaron obstáculos

entre las problemáticas más comunes fue el tiempo limitado para el desarrollo de clases, inasistencias de los estudiantes (impide una continuidad en las actividades), actitudes poco favorables para el trabajo y la ausencia de motivación para desarrollo de las actividades.

El factor que se buscó mejorar fue la motivación. Se sabe que “No todos los alumnos responden con el mismo interés y motivación, pese a que los contextos creados sean iguales para todos. Por otra parte, un mismo alumno no presenta el mismo interés ni se esfuerza igualmente siempre, ni siquiera en relación con un mismo tipo de tareas. Por ello, a fin de saber qué hacer para motivar a un alumnado cuyos miembros responden de modo distinto a los contextos creados en el aula, es preciso conocer primero que características personales de los alumnos y alumnas contribuyen a que el interés y esfuerzo que ponen por aprender sean los adecuados”. (Alonso, 1999)

En este sentido se logró mejorar la dinámica de grupo, porque durante la primera y segunda jornada se logró apreciar que el obstáculo para el desarrollo de las clases era una actitud apática a la materia, en este sentido se buscó mejora mediante una forma de socializar el contenido de manera grupal donde los alumnos más dedicados apoyaran a los que carecían de interés, esta actividad fue funcional porque alumnos que pocas veces participaban se involucraron en la construcción del aprendizaje, en este sentido se puede deducir que se ha logrado desarrollar la habilidad de socializar la información.

Esto permitió y dio apertura a que el grupo socializara con personas que con frecuencia no lo hacen y lograran mediante el trabajo en equipo productos mediante lo aprendido.

Otro aspecto favorable es que los proyectos permitieron que el alumno cuestionara situaciones de la vida cotidiana observando que el conocimiento permite comprender el entorno.

En el desarrollo de el prolyecto se lograron obcervar los avances alcanzados

La motivación se vio reflejada de diferentes formas, en la primera intervención el motivante fue que los alumnos eligieron de acuerdo a sus gustos el producto, en la segunda intervención el motivante estuvo ligado a el reconocimiento y trascendencia de su trabajo y el ultimo se dio mediante la observación que el conocimiento tiene un impacto en su realidad.

En este sentido puede decirse que la motivación está vinculada con el objetivo que persiga el proyecto planteado, es decir la motivación no siempre será la misma, es imposible unificarla porque las necesidades del grupo cambian al igual que sus intereses.

Los estudiantes al igual que el aprendizaje evolucionan, así que las propuestas de trabajo deben diseñarse de acuerdo a sus necesidades.

A continuación se narra cómo ayudó la propuesta de mejora al alumno a apropiarse del aprendizaje esperado.

La motivación ayudó en el aprendizaje porque deja de verse a las actividades como una carga donde solo se trabaja para obtener una calificación y no se ve al conocimiento como una posibilidad de interpretar su realidad desde otras perspectivas.

En este sentido el trabajo bajo proyectos ayudó al alumno a visualizar que el aprendizaje no siempre se llevará a cabo de manera monótona y aburrida.

Se observó un avance en el aprendizaje porque el trabajo mediante proyectos brinda la posibilidad de socializar el contenido entre compañeros de esa forma fue posible que alumnos poco interesados en la clase aprendieran de alumnos con mayor involucramiento en las actividades.

A continuación se describen los retos y avances que enfrentó el docente en formación a partir de la puesta en marcha de la propuesta de mejora.

Algunos obstáculos que se tuvieron que enfrentar fueron:

- La reducción de horas para la asignatura de Formación Cívica y Ética porque a la semana solo se impartían dos horas de clase siendo complejo llevar la continuidad de los proyectos, porque la mayoría de las actividades no garantizaban que los alumnos las realizaran completas dentro del aula.
- Inasistencia de los alumnos siendo complejo que el adolescente les dé una ilación a las actividades
- Actitudes malas donde el alumno busca llamar la atención por medio del ruido

Los cambios se realizaron para afrontar estas dificultades fueron:

Abordar el proyecto con un menor número de clases, para centrar mayor tiempo al desarrollo de los productos planteados, además se redujeron las actividades para poder lograr el aprendizaje esperado.

Se buscó regular la conducta mediante la sanción establecida por orientación, de esa forma los alumnos regularon su conducta.

Los aspectos que se reajustaron perseguían que el estudiante aumentara su motivación, en su mayoría se mostró el ánimo al realizar las actividades, porque fue evidente el impacto de su trabajo. En especial cuando este era reconocido, este fue un recurso que se utilizó para motivar a los estudiantes a esforzarse en su trabajo.

Las habilidades que el docente en formación logró desarrollar fue la capacidad de plantear y diseñar objetivos motivantes para el alumno, la habilidad de construir conocimiento mediante la socialización al plantear preguntas que engloben el contenido más importante, diseñar acciones para cuestionar y reflexionar sobre su realidad.

La forma en que favoreció al docente en formación el trabajo mediante proyectos fue la creatividad al diseñar secuencias de clase, desarrollar la capacidad de centrar al alumno en el contenido teórico más importante y así buscar formas de llevarlo a la práctica, comprometiéndose así en la realización de productos

El reto a futuro es tener la posibilidad de seguir implementando en grupos de secundaria esta propuesta de trabajo para ayudar en el aprendizaje del alumno, también para mejorar la dinámica escolar y mejorar la cohesión grupal.

CONCLUSIONES.

Estudiar En la Escuela Normal de Texcoco brindó la posibilidad de crecer profesionalmente, porque el equipo de trabajo de maestros contribuyo a que se desarrollaran los aspectos del perfil de egreso 1999, los ámbitos que se priorizaron optimizar durante este trayecto de formación fueron:

Aspectos retomados de SEP (1999):

- Habilidades intelectuales específicas: Se logró comprender textos para interpretar la realidad que se vive en las escuelas secundarias.
- Dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria. enfoque y propósitos: para poder diseñar secuencias didácticas acordes al aprendizaje esperado, fue necesario el conocimiento de planes y programas.
- Competencias didácticas. Planeación de secuencias didácticas a partir de la observación y aplicación de test para diagnosticar las necesidades del grupo
- Identidad profesional y ética. Fue posible valorar la labor docente, como una acto de entrega y compromiso
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela: durante los acercamientos a la práctica fue posible tener mayor interacción con los padres de familia para resolver problemáticas con sus hijos.

Finalmente, estas habilidades que se trabajaron en la Escuela Normal y el acompañamiento del tutor en la escuela de prácticas han permitido alcances importantes en el desarrollo de la práctica docente que favorecieron el desarrollo de

la propuesta de trabajo “: El proyecto como estrategia de aprendizaje para favorecer los aprendizajes esperados en Formación Cívica y Ética”

La propuesta surge a partir de identificar en el grupo de 2°B acciones que denotan apatía como: mencionar que para pasar la materia basta con cumplir, tener una mala actitud ante el trabajo y negarse a realizarlo y generar indisciplina dentro del aula.

En este sentido se buscó propiciar mediante la implementación del método de proyectos motivadores para direccionar su trabajo a metas, con la intención de que el estudiante oriente su actuar al aprendizaje y no solo al cumplimiento de tareas.

Los proyectos que se desarrollaron en el grupo fueron: “redes sociales auxilio me desmayo”, “trastornos alimenticios” y “Valores en guerra” a partir de su implementación se lograron apreciar avances significativos en los siguientes aspectos:

Aprendizaje: Mediante la implementación fue posible apreciar como el alumno mejoró el cumplimiento de actividades mediante el método de proyectos, por que como este implica trabajar de manera colaborativa, propició integrar y responsabilizar a los alumnos que mostraban apatía.

Mejóro el rendimiento escolar porque al implementar la integración de equipos de trabajo equilibrados entre alumnos con bajo y alto rendimiento escolar se propició la socialización que permitió que todos se involucraran en el aprendizaje.

Socialización de contenido: En un inicio era muy complejo socializar el contenido porque era común restarle importancia y realizar bromas, pero después de aplicar la participación en colaboración que consiste en solicitar que los alumnos más preparados conceptualicen, ejemplifiquen y finalmente que los que prestan menor

atención y gusto concluyan, fue funcional para que el alumno prestara atención, reforzara lo aprendido y corrigiera ideas erróneas.

Motivación: Se crearon motivos para trabajar mediante el establecimiento de metas construidas con los alumnos, de esta forma el trabajo tiene trascendencia y el alumno busca realizarlo.

Se planeó que las actividades realizadas tuvieran un impacto como campañas de difusión escolar o reconocimiento como la presentación de obras, que fuera posible que otras personas reconocieran su esfuerzo.

Otra forma de motivar fue eligiendo a alumnos líderes dentro del grupo para liderar actividades, de esta forma se convierten en modelos a seguir, lo cual favoreció a que los alumnos se involucraran en las actividades.

Trabajo en equipo: Otro cambio importante es que los alumnos trabajaron en colaboración en actividades sencillas como la elaboración de un guion teatrales, videos, historietas por mencionar algunos dando buenos resultados en el trabajo de clase, además esto permitió utilizar otro espacio logrando romper con la rutina escolar.

Actitud: En un inicio al trabajar con el grupo era un reto por que existían actitudes apáticas y de indisciplina que impedían un desarrollo normal de la clase, la implementación del método de proyectos permitió, regular estas conductas porque al apreciar el estudiante la importancia del contenido temático y su trascendencia, fueron disminuyendo estas actitudes, fue evidente como, alumnos que con anterioridad se negaban a trabajar mostraban interés e involucramiento en las actividades

Los retos que se tuvieron que enfrentar fue el tiempo, porque a la semana solo se impartían dos sesiones de clase, esto retrasaba el trabajo y limitaba la continuidad en alumnos que faltaban con frecuencia.

Para poder apreciar los resultados de un proyecto se destinó un mes de trabajo pero ocurrieron casos donde se redujo a dos semanas para ver resultados más rápido y como respondían los alumnos.

A pesar de estas limitantes se buscó dosificar el contenido para abordarlo en un menor tiempo, además buscar espacios para desarrollar las actividades.

Se puede decir que la propuesta de trabajo fue funcional por que se logró apreciar cambios en el rendimiento escolar en los alumnos que presentaban problemas

A través de la puesta en marcha del trabajo se comprendió que el trabajo mediante proyectos es una forma innovadora de motivar al alumno a trabajar por que las propuestas de trabajo no son rutinarias ni monótonas. Además permite trabajar en colaboración de esa forma favorecer a los alumnos con bajo rendimiento y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se logró apreciar que los alumnos valoran su esfuerzo cuando perciben el reconocimiento externo de su trabajo. Mediante el diseño de actividades que trascienda en hechos vivenciales y de utilidad.

Se apreció que el alumno cambia las actitudes apáticas cuando percibe la importancia y trascendencia de su trabajo.

El reto es seguir implementando el método de proyectos para favorecer el aprendizaje esperado y reajustar de manera continua la práctica para sorprender al alumno y evitar la monotonía de las clases.

Seguir motivando al alumno a explotar sus capacidades, apreciar su esfuerzo y confiar en sus ideas innovadoras además de apoyarlos para seguir superando sus expectativas.

BIBLIOGRAFÍA.

- Anónimo (1987), “Los alumnos de secundaria opinan”, en Cero en Conducta, año II, núm. 9, mayo-agosto, México, pp.19-25.
- Alonso Tapia, Jesús (1999), “Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria”, en César Coll (coord.), Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria, Barcelona, ICE-HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado, Educación Secundaria, 15), pp. 105-118.
- Díaz, Barriga, Frida. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, 2 da. México. Mc Graw Hill.
- Frola Patricia y Vázquez Jesús (2011) “Estrategias didácticas por competencias. Diseño eficiente de intervención pedagógica, México, Centro de investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. pp.39-49
- Juan M. Escudero (1997)”Diseño y desarrollo curricular en la educación secundaria”, Barcelona ICE/Horsorio (Cuaderno de formación del profesorado) pp. 143-151
- Luchetti, Elena L. (1998), “¿Qué es el diagnóstico?”, “Dimensiones del diagnóstico según el constructivismo” y “Cómo se diagnostican los contenidos actitudinales” en El diagnóstico en el aula. EGB-Polimodal. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias, Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata p.p. 15-20, 21-30 y 45-54
- Meece, Judith (2000), “Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky”, en Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores,

México, McGraw-Hill Interamericana/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 99- 143

Porlán, Rafael y José Martín (1998), “Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto”, en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza, Serie Práctica, 6), pp. 21-25.

SEP, (2011) “Organización de los aprendizajes” en Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética México. SEP, pp. 38

SEP, (1999) “Licenciatura en educación secundaria” Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las Escuelas Normales

Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta y Juan Antonio García Fraile (2010), *Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de competencias*, México, Pearson Educación, p.p. 1-183

CIBERGRAFÍA

Anónimo (29 de junio 2019), William H. Kilpatrick

<https://es.slideshare.net/estercastellanosnovillo/williamh-kilpatrick>

Nolasco Garcia Claudia Leticia (29 de mayo del 2019) . Principios Teoricos de la
Pedagogia activa. obtenido de claudiang95.com/2016/08/william

Van Harcken Hernan (29 de mayo del 2019)

<http://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos.Pedagógicos/la-escuela-nueva/>

Anexos

(Anexo 1)

Ficha biopsicosocial

Datos personales

Nombre _____ del
alumno: _____

Grado ___ Grupo: ___ fecha de nacimiento: día-----mes-----año-----Lugar de
residencia _____

Escribe el nombre completo de tres personas que te gustaría tener como
compañero de estudio , y ordenalos por importancia, coloca ademas por que los
elegiste.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

Datos familiares

	Nombre	edad	Profesión u oficio
Nombre de la madre			
Nombre del padre			
Nombre de hermanos			

1. Numero de hermanos _____ qué número de hijo es _____
2. Actualmente con quien vives: Ambos padres
Madre ___ Padre ___ Hermanos ___ Abuelos ___ Otras personas _____
3. Tu vivienda es: propia _____ alquilada _____ solo un piso _____ una casa _____
4. Tus ingresos económicos son: suficientes _____ escasos _____ hay dificultad
económica _____
5. ¿Hay algo en tu situación familiar que pueda considerarse especial?(fallecimiento de
padre madre, divorcio, separación de padre, integración de nuevas
familias...) _____

Datos escolares

1. ¿Has repetido algún curso? _____ ¿Cuál?

2. ¿Realizas otro tipo de estudios fuera del instituto? (academia, música, idiomas, informática...)
3. ¿Qué piensas sobre la asignatura de Formación Cívica y Ética?
4. ¿Cuál es la asignatura has aprendido más? ¿Por qué?
5. ¿Qué te gusta de la clase?
6. ¿Qué asignaturas te han interesado menos?

¿Por qué?

Datos médicos

1. ¿Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te afecte? (oído, vista, enfermedades respiratorias, alergia)...?

2. Actualmente, ¿recibes algún tratamiento médico o psicológico?; ¿lo has recibido alguna vez?: SI NO _____
3. En la escuela ¿qué comes en el almuerzo?

Hábitos de estudio

1. Estudio: Nada 1/2hora Una hora 1,1/2horas Dos horas Más de 2h
2. Tiempo semanal que dedicas a la lectura.....
3. . Libros leídos últimamente.....
4. Lugar de estudio Habitación propia Sala de estar Cocina Otros
5. Hay alguien en casa que te puede ayudar con los estudios
6. Técnicas de estudio que utilizas: Subrayado..... Esquema Resumen _____ Memoria Otros:

Aficiones y tiempo libre

Tus principales aficiones son:

1. ¿Realizas alguna actividad extraescolar? (deporte, música, asociaciones juveniles, etc) ¿Cuál?

1. Música favorita artistas. (de que habla la letra de sus canciones)
2. Programa de TV favorito (de que tratan)
3. Videoblogger(de que trata)
4. Libro favorito(de que trata)
- 5.Cuál es tu película favorita y porqué
6. Serie (de que trata)
7. Red social que más utilizas y porqué
8. Actividad recreativa que realiza fuera de la escuela

Metas a largo plazo

1. Utilidad que tiene la escuela además de adquirir conocimiento
2. Que profesión u oficio deseas desempeñar
3. Cuando termines la secundaria, ¿qué crees que harás?

(Anexo 2)

Formación Cívica y Ética Examen Diagnostico 2 grado

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Grupo:** _____

1.-Son un ejemplo de _____ cuando los varones presentan mayor musculatura, ensanchamiento de espalda y bello facial.

- a. cambios físicos b. cambios psicológico c. cambios emocionales

2.- Estrógenos es a ovarios como testosterona a _____

- a. ovarios b. testículos c. escroto

3.-El enamoramiento y la atracción sexual es un cambio _____ que se da en la pubertad.

- a. Físico b. psicológico c. emocional

4.- ¿Cual es periodo en el cual se producen transformaciones que marcan el final de la niñez y el inicio del desarrollo adulto?

- a. Infancia b. adolescencia c. pubertad

5.- Es un ejemplo de un método anticonceptivo de barrera, impide el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual

- a. DIU b. Condón c. Salpingoplastia.

6, Se considera como la capacidad de percibir y medir una situación peligrosa

- a. percepción de riesgo b. percepción de cambio c. percepción de peligro

7. Él _____ es la imagen compartida por varias personas acerca de cómo debe ser y comportarse una persona o grupo de personas, por ejemplo las niñas deben ser delicadas y débiles.

- a. prejuicio
b. estereotipo
c. discriminación

8. Es la capacidad de expresar sentimientos y necesidades, defender tus derechos y establecer límites

- a. amistad b. empatía c. asertividad

9. Los principios éticos son la base de la creación de los _____

- a. derechos ciudadanos b. derechos humanos c. derechos morales

11 cuando actúas de acuerdo a lo que piensas sientes y valoras se denomina

- a. eres congruente b. eres incongruente c. eres inconforme

10 relaciona las columnas

1 justicia	a todos tienen las mismas oportunidades
.2 equidad	B dar a cada quien lo que merece.
3Igualdad	c todas las personas sin distinción tienen los mismos derechos

- a. 1a 2b 3c b1c 2a 3b c 1c 2b 3a

11 La legislación internacional establece que para poseer una vida digna debe contar con los siguientes elementos

- a. vivienda digna y agua potable
b. delincuencia y corrupción
c. salud y empleo

12.- Él _____ es cuando un menor de edad tiene relaciones con una persona mayor de doce años y menor de 18.

- a. estupro
- b. violación
- c. acoso

13. El artículo 2 constitucional menciona que México es una nación _____ porque reconoce que los pueblos indígenas conservan sus propias instituciones sociales, económicas y culturales.

- a. maricultura
- b. diversa
- c. pluricultural

14.- La discriminación es el acto de excluir, segregar u ofender a una persona por ser diferente al resto por ejemplo.

- a. aceptar en un precolar a niños de menor edad a la reglamentaria.
- b. cuando una lesbiana se le excluye de una convivencia destinada para mujeres por su orientación sexual
- c. cuando un hombre se siente superior a las mujeres.

15 El desarrollo _____ es cuando la humanidad obtiene de la naturaleza recursos para satisfacer sus necesidades sin dañar o deterioras para que generaciones futuras puedan disfrutar de esta.

- a. sustentable
- b. sostenible
- c. renovable

16.- se considera que es un ciudadano mexicano cuando este cumple _____ años, en este momento puede participar en las decisiones democráticas

- a. 17
- b. 18
- c. 19

17.-Las siguientes afirmaciones son características de un gobierno democrático espeto

- a. El poder proviene del pueblo
- b. el poder se divide en ejecutivo legislativo y judicial

c. El poder es ilimitado

18 son mecanismos de participación ciudadana que sirven para controlar el ejercicio del poder público.

- a. voto
- b. transparencia y rendición de cuentas
- c. transparencia y uso de derechos humanos

Bloque 5 Participación ciudadana

19.- Él _____ es parte de la convivencia social y a partir de este pueden generarse transformaciones porque pone en evidencia tensiones, situaciones injustas e inexistencia de equidad.

- a. conflicto
- b. problema
- c. error

20. son pasos para resolver un conflicto espeto.

- a. mediación
- b. confianza
- c. dialogo

21 La ONU define a la _____ como un proceso donde un tercero ayuda a dos o más personas a prevenir gestionar o resolver una dificultad.

- a. conflicto
- b. confianza
- c. mediación

22 significa asumir compromisos, tareas y obligaciones.

- a. lealtad
- b. responsabilidad
- c. felicidad

23 sin la _____ la _____ no puede existir

- a. libertad-democracia

- b. participación- democracia
- c. convivencia- democracia

24 Las siglas OSC significan

- a. organización de la sociedad creciente
- b. organización de la sociedad civil
- c. organización de la solidaridad civil

25.- Esta institución permite consultar información sobre tus gobernantes.

- a. INNE
- b. IFAI
- c. IFE

26, relaciona las columnas

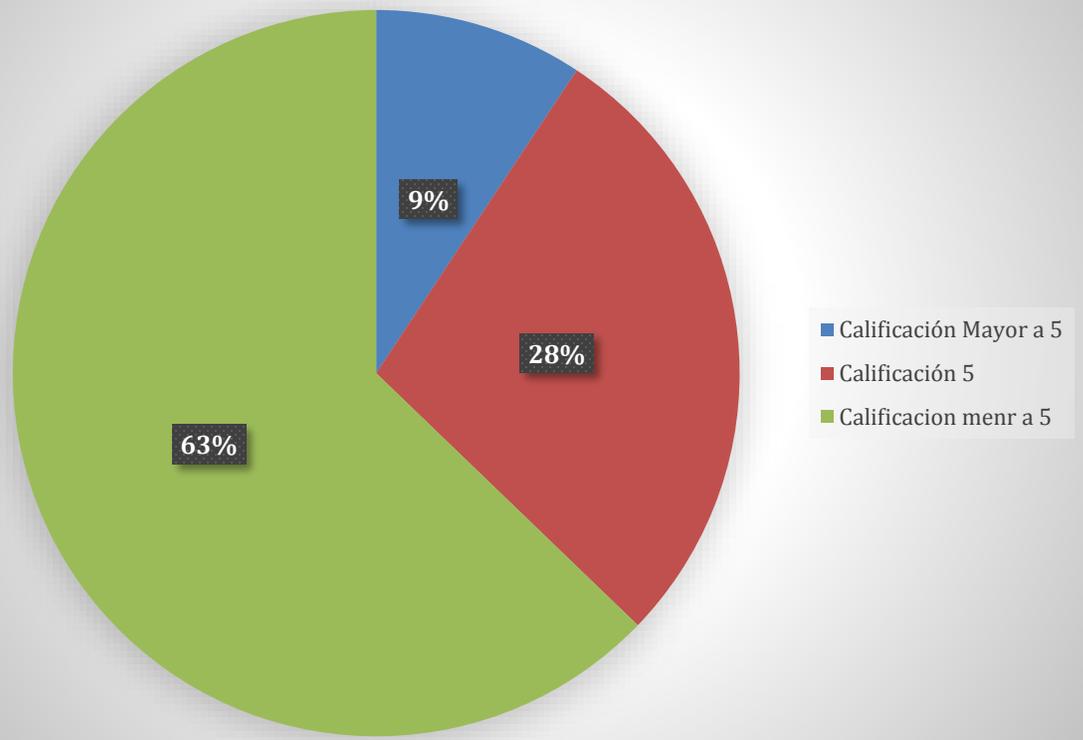
a Fenómeno geológico	1sequias
b Fenómeno idrometeorológico	2 Terrorismo
c Fenómeno socio-organizativo	3 derrumbe

- a. a1 b2 c3
- b. a3 b1 c2
- c. a2 b3 c1

27.- su función es crear acciones para prevenir riesgos, auxiliar y proteger a la población.

- a. primeros auxilios.
- b. protección civil
- c. protección ambiental

Examen



Nombre	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5	total	calificacio
1 Antonia Moreno Jacqueline	2	2	2	0	3	9	3.2
2 Balderas Ramera Evelyn Jacqueline	4	3	3	1	3	14	5
3 Caballera Carrera Axel Emanuel	3	3	0	0	2	8	2.8
4 Calderan Rojas Fernanda	2	2	1	1	4	10	3.5
5 Cruzar Carrascal Jara Alfredo	3	2	1	1	2	9	3.2
6 Cuevar Vera Alejandra Israel	6	2	4	1	3	16	5.7
7 Curiel Miquel Cinthia Daniela	4	1	4	1	5	15	5.3
8 Diaz Sequera Alexir Ambraria	2	1	3	3	3	12	4.28
9 De La Cruz Felipe Lizet	5	2	0	0	1	8	2.8
10 De Leon Salazarana Marlano Ariadno	6	1	2	2	4	14	5
11 Elizaga Medina Karal Odalir	2	2	4	2	5	15	5.3
12 Erpinaza Erpinaza Sebastian	2	1	0	1	4	8	2.8
13 Erpitia Mondaza Kevin Axel							
14 Galicia Diaz Miquel Angel							
15 Garcia Barradar Brayan Alexander	4	1	3	0	2	10	3.5
16 Garcia Ramirez Maria de la Luz	4	2	2	1	3	12	4.28
17 Gonzalez Gonzalez Aldair							
18 Gonzalez Mendez Nancy Guadalupe	4	2	4	2	4	16	5.7
19 Hernandez Cartillazamanta	6	4	0	0	3	13	4.6
20 Jimenez Varqera Carol Nicole	5	1	5	2	3	16	5.7
21 Juarez Garcia Javier	0	1	1	2	5	9	3.2
22 Juarez Parader Janathan Jaru	4	1	5	3	5	18	6.42
23 Lopez Cruz Janathan	3	1	3	2	3	12	4.28
24 Lazana Lara Florencia Emmanuel	5	1	2	1	1	10	3.5
25 Martinez Cuevar Lizeth Mantrerrat	3	3	5	3	5	19	6.78
26 Marcela Olivares Yael Antonia	4	1	4	1	3	13	4.6
27 Napaktilla Delgadilla Fernanda	3	1	1	0	2	7	2.5
28 Nuñez Rivar Mantrerrat	0	2	3	0	3	8	2.8
29 Olvera Tozaquipa Pamela Elizabeth							
30 Ortega Tarrar Alexir	2	2	2	2	4	12	4.28
3 Padilla Chavez Kevin Arturo	3	1	1	1	5	11	3.92
31 Paleoz Hiebra Abigail	4	0	5	1	5	15	5.3
32 Perez Vencor Omar	3	2	2	3	6	16	5.7
33 Rabler Ramera Isaac	4	2	2	1	2	11	3.9
34 Rabler Valencia Mariel	3	1	1	0	4	9	3.2
35 Rodriguez de la Raza Luiz Eduarda							
36 Rodriguez de la Razaaul	3	1	1	1	6	12	4.28
37 Salazar Ramera Aldair	4	2	1	1	2	10	3.5
38 Salazar Salazar Evelyn Mariana	5	1	3	1	5	15	5.3
39 Sanchez Mantaña Kevin Fernanda	4	1	0	0	3	8	2.8
40 Sanchez Paul Nadia	5	1	5	2	5	18	6.42
41 Sanchez tarroz Valeria Erbeyri	3	2	3	2	5	15	5.3
42 Silva Darantor Karal Nahami	3	1	5	2	4	15	5.3
43 Saria Leonarda Bridget	4	2	4	3	6	19	6.78
44 Vencor Perez Aaron	3	2	1	1	4	11	3.92
45 Vidal Lopez Luis	3	1	4	1	1	10	3.5
46 Escobar valdez Alan Isaac	3	2	1	0	6	12	4.28
TOTAL	145	67	103	52	154	520	183.9
	252	210	210	126	378	1176	420
PORCENTAJE	57.50%	31.90%	49.04%	41.26%	40.70%	44.21%	43.70%
Promedio grupal (2°B)	4.38						

(Anexo 3)

Canales de percepción

**¿Eres auditivo? ¡no! Kinestésico... mentira, eres visual... ¡tampoco!
Descúbrelo...**

Elige la opción a), b) o c) más adecuada:

1.- Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

- a) escuchando al profesor
- b) leyendo el libro o la pizarra
- c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti

2.- Cuando estás en clase:

- a) te distraen los ruidos
- b) te distrae el movimiento
- c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3.- Cuando te dan instrucciones:

a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.

b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito

c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)

b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso

c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles

5.- En clase lo que más te gusta es que:

- a) se organicen debates y que haya dialogo
- b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
- c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

6.- Marca las dos frases con las que te identifiques más:

- a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
- b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
- c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
- d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
- e) Prefieres los chistes a los cómics.
- f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

La que prevalece es la que te define

1.- a) auditivo b) visual c) kinestésico

2.- a) auditivo b) kinestésico c) visual

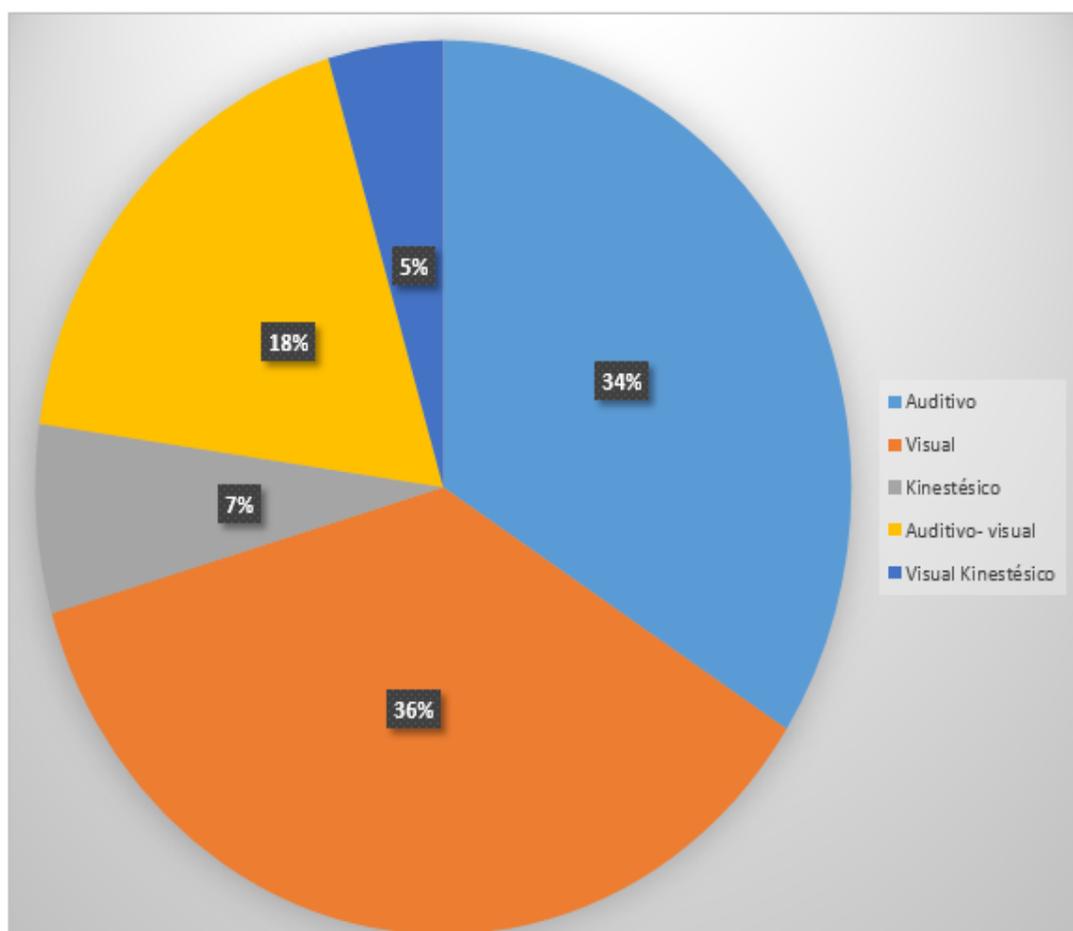
3.- a) kinestésico b) visual c) auditivo

4.- a) visual b) auditivo c) kinestésico

5.- a) auditivo b) kinestésico c) visual

6.- a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo.

<i>Canales de percepción</i>	<i>Porcentaje</i>	
<i>Auditivo</i>	15	34.09%
<i>Visual</i>	16	36.36%
<i>Kinestésico</i>	3	6.80%
<i>Auditivo- visual</i>	8	18.18%
<i>Visual Kinestésico</i>	2	4.54%



(Anexo 4)

Estilos de aprendizaje

Nombre: _____ Grado: ____ Grupo: ____

Instrucciones. Coloca en el paréntesis () el signo más (+) si estás de acuerdo con la afirmación y el signo menos (-) si no lo estas.

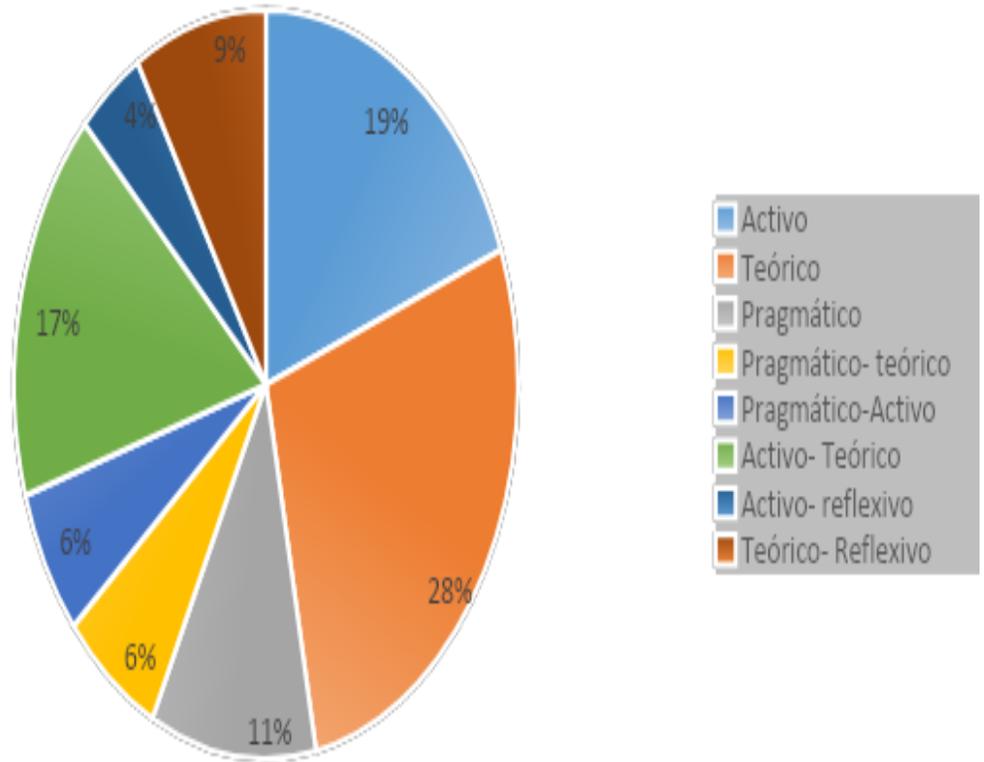
1. () Tengo fama de decir lo que pienso clara mente y sin rodeos.
2. () Estoy seguro/a de lo es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. () Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias
4. () Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente paso a paso.
5. () Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. () Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. () Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
8. () Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. () Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
10. () Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. () Estoy seguro siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
12. () Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
13. () Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
14. () Admito y me ajusto a la norma solo si me sirve para lograr mis objetivos.
15. () Normalmente encajo bien con personas reflexivas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
16. () Escucho con más frecuencia que hablo.
17. () Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
18. () Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión,
19. () Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
20. () Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
21. () Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
22. () Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
23. () Me disgusta implicarme afectivamente con mi ambiente de trabajo.
24. () Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. () Me cuesta ser asertivo/a, romper estructuras.
26. () Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.
27. () La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
28. () Me gusta analizar y dar vuelta a las cosas.

29. () Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
30. () Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. () Soy cauteloso/a la hora de sacar conclusiones.
32. () Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos para reflexionar, mejor.
33. () Tiendo a ser perfeccionista.
34. () Prefiero oír la opinión de los demás antes de exponer la mía.
35. () Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. () En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. () Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. () Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
39. () Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. () En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
41. () Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. () Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. () Apoyo ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
44. () Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
45. () Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
46. () Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas
47. () A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
48. () En conjunto hablo más que escucho.
49. () Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. () Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. () Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. () Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. () Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. () Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
55. () Prefiero discutir cuestiones ideas concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. () Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
57. () Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. () Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
59. () Soy consciente que en la disfunción ayudo a mantener a los demás centrados en el tema evitando divagaciones.
60. () Observo que con frecuencia soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
61. () Cuando algo va mal, le quito la importancia y trato de hacerlo mejor.
62. () Rechazo ideas originales y espontaneas si no las veo prácticas.
63. () Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. () Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.

65. () En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa
66. () Me molestan las personas que no actúan con lógica.
67. () Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. () Creo que el fin justifica los medios en muchas cosas.
69. () Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. () El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. () Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. () Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. () No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. () Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. () Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
76. () La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. () Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. () Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. () Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. () Esquivo los temas objetivos, ambiguos y poco claros.

Estilos de Aprendizaje
Honey Alonso
(Anexo 4)

8



El estilo de aprendizaje del grupo en un 28 % es teórico esto significa que los alumnos en su mayoría son: metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados.

Las dificultades que pueden presentar son: que el aprendizaje es complejo sin una meta clara, tienen que hacerse presentes emociones y sentimientos, necesita profundidad.

Algunos bloqueos en el aprendizaje: dejarse llevar por la primera impresión, desagrado al enfoque estructurado y organizado, preferencia por la espontaneidad y el riesgo.

Actividades que pueden favorecer el trabajo:

- ❖ Detectar incoherencias en los argumentos
- ❖ Análisis de situaciones complejas
- ❖ Resumir teoría, hipótesis y argumentación
- ❖ Practicar la estructuración de situaciones de manera que sean ordenadas
- ❖ Inventar procedimientos para resolver problemas

Realizar preguntas que reten su intelecto

(Anexo 5)
Taxonomía de Bloom

Objetivo cognitivo	Definición	Verbos relacionados
Conocimiento	Se refiere a recordar información previamente aprendida. Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., de una manera aproximada a como se han aprendido.	Escribir, describir, numerar, identificar, etiquetar, leer, reproducir, seleccionar, hacer listas, hacer carteles, nombrar, decir, definir...
Comprensión	Quiere decir entender (apropiarse, aferrar) lo que se ha aprendido. Se demuestra cuando se presenta la información de otra manera, se transforma, se buscan relaciones, se asocia a otro hecho, se interpreta o se saben decir las posibles causas y consecuencias.	Clasificar, citar, convertir, describir, discutir, estimar, explicar, generalizar, dar ejemplos, exponer, resumir, ilustrar, parafrasear...
Aplicación	El alumno selecciona, transfiere y utiliza datos y leyes para completar un problema o tarea con un mínimo de supervisión. Utiliza lo que ha aprendido. Aplica las habilidades adquiridas a nuevas situaciones que se le presentan. Utiliza la información que ha recibido en situaciones nuevas y concretas para resolver problemas.	Usar, recoger, calcular, construir, controlar, determinar, establecer, incluir, producir, proyectar, proporcionar, relacionar, solucionar, transferir, aplicar, resolver, utilizar, demostrar, informar, aplicar, relatar, contribuir, administrar...
Análisis	El alumno distingue, clasifica y relaciona evidencias o estructuras de un hecho o de una pregunta, se hace preguntas, elabora hipótesis. Descompone el todo en sus partes y puede solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido: razona.	Analizar, discriminar, categorizar, distinguir, comparar, ilustrar, contrastar, precisar, separar, limitar, priorizar, subdividir, construir diagramas...

	Intenta entender la estructura de la organización del material informativo examinando las partes de las que se compone. La información que obtiene le sirve para desarrollar conclusiones divergentes. Identifica motivos y causas haciendo inferencias y/o halla evidencias que corroboran sus generalizaciones.	
Síntesis	El alumno crea, integra, combina ideas, planea, propone nuevas maneras de hacer. Crea aplicando el conocimiento y las habilidades anteriores para producir algo nuevo u original. Se adapta, prevé, se anticipa, categoriza, colabora, se comunica, compara ...	Crear, adaptar, anticipar, planear, categorizar, elaborar hipótesis, inventar, combinar, desarrollar, comparar, comunicar, compilar, componer, contrastar, expresar, formular, integrar, codificar, reconstruir, reorganizar, revisar, estructurar, sustituir, validar, facilitar, generar, incorporar, iniciar, reforzar...
Evaluación	Emitir juicios sobre la base de criterios preestablecidos. Emitir juicios respecto al valor de un producto según las propias opiniones personales a partir de unos objetivos determinados.	Valorar, comparar, contrastar, concluir, criticar, decidir, definir, interpretar, juzgar, justificar, ayudar...

(Anexo 6)
Planeación del 5 al 12 de marzo

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética	GRADO: 2 GRUPO: B	NO. DE SESIÓN: 3 FECHA: Del 5 al 12 de marzo
DOCENTE EN FORMACIÓN: Fabiola Anay González Gaspar TITULAR DE LA ASIGNATURA: Esperanza López Hernández BLOQUE 2: Los adolescentes y su contexto de convivencia	COMPETENCIA: Conocimiento y cuidado de sí mismo EJE: Persona, ética y ciudadanía ENFOQUE: Formativo y está centrado en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto de las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.	
TEMA: La adolescencia ante situaciones que enfrenta en el ámbito donde participa SUBTEMA: 1. Análisis de los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en su salud integral. 2. Identifica los trastornos alimenticios: anorexia bulimia y obesidad, entre otros 3. Acciones que favorecen una salud correcta y una salud integral		
APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> ● Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como una consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios. ● cuestiona los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propondrá acciones que favorezcan una salud integral 		
AMBIENTES DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> ● Claridad en el aprendizaje que se espera lograr. ● Reconocer los elementos del contexto. ● La importancia de los materiales educativos impresos, audiovisual y digitales. ● La interacción entre estudiantes y maestro. 	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Planificar para potenciar el aprendizaje ● Generar ambientes de aprendizaje ● Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje ● Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje ● El logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados ● Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje ● 7. Evaluar para aprender 	
SABERES QUE SE MOVILIZAN		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<ul style="list-style-type: none"> ● Estereotipo ● Mercadotecnia ● <u>Seudo</u> necesidad ● Anorexia ● Bulimia ● Obesidad ● <u>Vigorexia</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer que son los estereotipos de belleza ● Comprende cómo los estereotipos de belleza afectan la forma de percibirse al no cubrir los estándares establecido ● Cuestiona cómo impacta en su vida los estereotipos en su forma de pensar y actuar al emitir juicios 	<ul style="list-style-type: none"> ● valora la diversidad y evita actitudes de discriminación. ● Analiza los valores consumo que promueven los medios de comunicación y cómo afectan.
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:	
ACTIVIDADES PREVIAS: <ul style="list-style-type: none"> ● Consultar diferentes fuentes de información sobre el tema. ● Planear las actividades de enseñanza aprendizaje ● Diseña material didáctico 	ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none"> ● Saludar al grupo ● Colocar fecha, tema y aprendizaje esperado ● Registro de asistencia ● Motivar la clase ● Cuestionar al grupo sobre el tema ● Generar ambientes de aprendizaje <p>Evaluar el conocimiento.</p>	

SECUENCIA DIDACTICA										
INICIO: (10 Minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Saludar al grupo • Entrega el cuaderno circulante • Dicta los rasgos a evaluar • Dictar tema, subtema y aprendizaje esperado. • Indica que solo aquellos que hayan terminado de colocar el tema aprendizaje esperado, podrá ingresar a sala de usos múltiples. • Proyecta el video mercadotecnia y la creación de <u>seudo</u> necesidades (necesidades falsas) • Registra asistencia • Contesta en su cuaderno ¿antes por qué se consumía? Y actualmente por que se consume Conocer si el alumno sabe que es un estereotipo y que trastornos alimenticios conoce	DESARROLLO (30 Minutos) <ul style="list-style-type: none"> • proyecta diapositivas sobre los conceptos a abordar (estereotipo, estereotipo de belleza, trastorno alimenticio, anorexia, bulimia, obesidad, <u>vigorexia</u>) • alumno realiza un mapa conceptual • realiza en equipo de 6 integrantes una silueta y coloca dentro en forma de collage recortes sobre los estereotipos de belleza y los productos que deben consumir. • Reparte por equipo una rúbrica evaluativa • Registra la actividad 	CIERRE (10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Se indicará que guarde los materiales el jefe de equipo • Mencionar en el grupo cuál fue el conocimiento nuevo que se adquirió. 								
EVALUACION: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Rasgos a evaluar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Actividades (5 minutos de lectura, apunte)</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Rasgos a evaluar		Examen	20%	Proyecto	30%	Actividades (5 minutos de lectura, apunte)	20%	PRODUCTO ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno mapa conceptual • Collage por equipo de estereotipos 	TAREA O TRABAJO EXTRA CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Organizarse por equipo para realizar un sketch sobre algún trastorno alimenticio • Investigar por equipo que causa este trastorno y cuáles son sus consecuencias
Rasgos a evaluar										
Examen	20%									
Proyecto	30%									
Actividades (5 minutos de lectura, apunte)	20%									

Tareas e investigación	20%		
participación	10%		
MATERIAL DIDACTICO COLECTIVO: diapositivas		MATERIAL DIDACTICO INDIVIDUAL	METODOLOGIA: Inductivo -deductivo
BIBLIOGRAFIA: Frade, L. (2011). Diseño de Situaciones Didácticas, México, Inteligencia Educativa. SEP. (2011). Programas de Estudio 2011 Guía del Maestro, en Educación básica Secundaria, Formación Cívica y Ética, México, SEP. Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias, México, Pearson Educación Schmill <u>vidal</u> (2014) Formación Cívica y Ética 1, noriega, México , pop 265			
OBSERVACIONES			

INICIO: (10 Minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Saludar al grupo • Registra asistencia • Entrega el cuaderno circulante • Realiza 5 minutos de lectura • Registra asistencia • Motiva mediante el juego de la papa caliente con globos con preguntas (¿Qué son los estereotipos de belleza?, ¿Cómo afectan los estereotipos en mi forma de pensar y actuar?, ¿Qué problemas pueden provocar los estereotipos de belleza?) • Explica mediante imágenes cada trastorno • Coloca en su cuaderno las respuestas de las preguntas que lean sus compañeros • 	DESARROLLO (30 Minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Solicita que el jefe de fila pegue su silueta y exponga ante el grupo ¿Por qué los estereotipos de belleza afectan la forma en que se percibe? • Organiza por filas para escenificar un sketch sobre trastornos alimenticios debe mencionar que lo causa y las consecuencias • Colocar en su cuaderno causas y consecuencias y cómo evitar los trastornos alimenticios 	CIERRE (10 minutos) Los alumnos evaluarán el desempeño de cada una de las escenificaciones
EVALUACION: Lista de cotejo Rúbrica	PRODUCTO ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> • Respuestas de las preguntas sobre estereotipos • Apunte de causas y consecuencias y cómo evitar los trastornos alimentarios 	TAREA O TRABAJO EXTRA CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Traer una lámina o juguetes sobre alimentos (plato del bien comer y jarra del buen beber) • Tijeras Resistol y pegamento • Un plato de Unicel
MATERIAL DIDACTICO COLECTIVO: imágenes	MATERIAL DIDACTICO INDIVIDUAL	METODOLOGIA: Inductivo -deductivo

BIBLIOGRAFIA:

Frade, L. (2011). Diseño de Situaciones Didácticas, México, Inteligencia Educativa.
 SEP. (2011). Programas de Estudio 2011 Guía del Maestro, en Educación básica Secundaria, Formación Cívica y Ética, México, SEP.
 Tobón, S., Pimentá, J., & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias, México, Pearson Educación
 Schmill vidal (2014) Formación Cívica y Ética 1, noriega, México , pop 265

SECUENCIA DIDACTICA		
INICIO: (10 Minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Saludar al grupo • Entrega el cuaderno circulante • Realiza 5 minutos de lectura (caso de anorexia), realizar un acróstico de la lectura • Pase de lista • Aplica un cuestionario • Exposición de contenido mediante diapositivas "Acciones que favorecen una salud correcta y una salud integral" 	DESARROLLO (30 Minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el apunte en su cuaderno mediante un mapa se sol. • Realiza en el plato de Unicel una maqueta sobre la buena alimentación 	CIERRE (10 minutos) Sacar preguntas de la silueta de una boca ¿Qué hábitos debes mejorar? ¿que se recomienda para tener una alimentación sana? ¿Qué hacer para mejorar la calidad de vida?
EVALUACION: Lista de cotejo Rubrica	PRODUCTO ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> • Apunte • Maqueta de unicel 	TAREA O TRABAJO EXTRA CLASE Leer los siguientes subtemas y realizar un diagrama de racimo de uvas Papel bond para realizar su historia
MATERIAL DIDACTICO COLECTIVO: Diapositivas Silueta de labios	MATERIAL DIDACTICO INDIVIDUAL	METODOLOGIA: Inductivo -deductivo
BIBLIOGRAFIA: Frade, L. (2011). Diseño de Situaciones Didácticas, México, Inteligencia Educativa. SEP. (2011). Programas de Estudio 2011 Guía del Maestro, en Educación básica Secundaria, Formación Cívica y Ética, México, SEP. Tobón, S., Pimentá, J., & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias, México, Pearson Educación Schmill vidal (2014) Formación Cívica y Ética 1, noriega, México , pop 265		
OBCERVACIONES		

Lista de cotejo

Elementos de la escenificación	si	no
Guion		
Utilizo material para la escenificación.		
En la escenificación puede observarse las causas (estereotipos) y las consecuencias del trastorno alimenticio		
Es creativo (materiales y en diálogos.)		
Todo el equipo participo		

(Anexo 7)

29 de abril al 24 de mayo del 2019

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética	GRADO: 2 GRUPO: B	NO. DE SESIÓN: 6
DOCENTE EN FORMACIÓN: Fabiola Anaya González Gaspar TITULAR DE LA ASIGNATURA: Esperanza López Hernández	Bloque 3 La dimensión cívica y ética de la convivencia	COMPETENCIA: Conocimiento y cuidado de sí mismo EJE: Persona, ética y ciudadanía ENFOQUE: Formativo y está centrado en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto de las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.
TEMA: Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral		
SUBTEMA: 1. Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos, culturales y éticos. 2. Criterios y cualidades que empleamos para valorar 3. Las razones y argumentaciones individuales 4.-Valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto 5.- Consideración de los demás en la reflexión ética: sus perspectivas, necesidades e intereses.		
APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos		
AMBIENTES DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none">• Claridad en el aprendizaje que se espera lograr.• Reconocer los elementos del contexto.• La importancia de los materiales educativos impresos, audiovisual y digitales.• La interacción entre estudiantes y maestro.	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS: <ul style="list-style-type: none">• Planificar para potenciar el aprendizaje• Generar ambientes de aprendizaje• Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje• Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje• El logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados• Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje• Evaluar para aprender	

SABERES QUE SE MOVILIZAN		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> • Principios • Valores • Valores económicos • Valores estéticos • Valores culturales • Valores éticos • Criterios y cualidades de valoración • Razón • Argumentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos del tema • Comprende la importancia de orientar su actuar mediante principios y valores para la convivencia • Aplica: en diferentes situaciones de la vida real los principios y valores • Analiza las situaciones planteadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los principios y valores para proteger la dignidad humana • Empatía • Libertad • Justicia • Paz
ACTIVIDADES PREVIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Consultar diferentes fuentes de información sobre el tema. • Planear las actividades de enseñanza aprendizaje • Diseña material didáctico 		ACTIVIDADES PERMANENTES: <ul style="list-style-type: none"> • Saludar al grupo • Colocar fecha, tema y aprendizaje esperado • Registro de asistencia • Motivar la clase • Cuestionar al grupo sobre el tema • Generar ambientes de aprendizaje
GRERRA DE VALORES		

Martes 30 de abril del 2019 (Sesión1)		
INICIO 10 minutos <ul style="list-style-type: none"> • Saluda al grupo • Entrega el cuaderno circulante • Indica ingresar a la sala audio visual. • Se dicta el tema subtema y el aprendizaje esperado. 	DESARROLLO 30 minutos <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el pase de lista • Toma participación de dos alumnos lo que coloco en su cuaderno. • Proyecta el video sobre "Los testimonios de la guerra de siria" • El alumno contesta en su cuaderno ¿Qué es valioso para los niños de siria? Y 	CIERRE 10 minutos Para reafirmar el conocimiento se aplicara la dinámica el rey pide consiste en dividir el grupo en dos equipos con la intención de que compitan para cubrir la demanda de la persona elegida
¿Qué se quiere hacer?	Realizar el proyecto titulado "Guerra de valores" donde los alumnos por equipos participarán en diferentes estaciones para realizar el cierre de tema	
¿Para qué se quiere hacer?	Motivar por medio de actividades lúdicas, con la intención de que el alumno se interese por apropiarse del conocimiento. Motivar al alumno para convivir evitando actividades agresivas que pongan en riesgo su integridad. Fomentar el trabajo cooperativo como forma de construir el conocimiento a través del uso de sus habilidades particulares, con la finalidad de impulsar la creatividad y el aprecio a la diversidad.	
¿Cuándo se quiere hacer?	Durante 6 secciones de clase En la tercera sección se pretende vincular con dos asignaturas	
¿Dónde se quiere hacer?	En la sala de usos múltiples	
¿Cómo se va a hacer?	Se pretende abordar el contenido temático y destinar a los alumnos actividades para realizar los materiales para los juegos.	
¿Cuándo se va a hacer?	Primera sección: elaborará el memorame de valores Segunda sección: tiro al blanco de dilemas morales donde esté presente la violencia Tercera sección: elaboración de adivinanzas de valores compartidos y no compartidos Cuarta sección: creación de pintura con diferentes técnicas (Consideración de los demás en la reflexión ética: sus perspectivas, necesidades e intereses) sexta sección cierre de bloque con los juegos realizados	
¿A quiénes se dirige?	Alumnos de 2B	
¿Quiénes lo van a hacer?	Recursos humanos: Alumnos Docente en formación Profesores de la institución Padres de familia	

¿Con que se va a hacer?	Materiales contruidos por los alumnos y donación de alumnos.
-------------------------	--

<p>Bloque 3 La dimensión cívica y ética de la convivencia TEMA: Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral Subtema: Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos, culturales y éticos. APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica que para abordar el tema los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral se realizará el proyecto guerra de valores donde se abordará de manera divertida mediante juegos las temáticas. • Coloca en su cuaderno la pregunta ¿Qué es valioso para mí? Y el alumno en forma de mapa de sol colocara que valora 	<p>¿Quién me ha enseñado que es lo que se debe valorar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Califica la primera actividad • Se entregan imágenes sobre tipos de valores • Por medio por el material didáctico denominado la caja sorpresa se abordan los tipos de valores • El alumno colocar en su cuaderno la imagen referente al tipo de valor y parafrasea (Explicar con sus propias palabras) 	<p>como rey (las cosas que se pedirán son primero ejemplos de la clasificación de valor preguntas relacionadas con el tema ¿Qué es un valor? ¿Cómo se clasifican los valores? Y ¿Cuál es la función de los valores? Durante las participaciones se fomentará el apoyo continuo entre ellos para mejorar el clima de confianza, el apoyo entre pares y el aprendizaje en colaboración, esto se lleva a cabo permitiendo que cuando algún alumno no conozca la respuesta pueda pedir apoyo de otro de sus compañeros. Tarea: colocar la imagen de un valor dentro de un protector de hojas y en otro protector de hojas el significado de ese valor y tres globos.</p>
---	---	--

Viernes 3 de mayo del 2019 (Sesión 2)		
<p>INICIO 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar al grupo • Entregar el cuaderno circulante • Indica colocar el tema (Criterios y cualidades que empleamos para valorar y Las razones y argumentaciones individuales)y el aprendizaje esperado en su cuaderno • Coloca en el pizarrón las siguientes oraciones e indica colocar a qué tipo de valor hace referencia <p>La belleza de los murales de Diego Rivera. _____</p> <p>El precio de un automóvil _____</p> <p>El respeto a todas las personas _____</p> <p>La forma de entender el universo en la cultura maya. _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra la asistencia. • Realiza el juego de ahorcado para socializar las respuestas. 	<p>DESARROLLO 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga en su libro de texto por filas una temática (página 132 a 135) registra en su cuaderno <ol style="list-style-type: none"> 1. Criterio 2. Criterio placer e instinto 3. Criterio legal 4. Criterio de moral autónoma 5. Argumentación 6. Lineamientos para argumentar • Registrar la actividad de imágenes con paráfrasis y la imagen con su significado • Se arma un mapa mental de manera conjunta 	<p>CIERRE 10 minutos</p> <p>Se lee las siguientes afirmaciones y se solicita que participen dos personas para argumentar las siguientes afirmaciones.</p> <p>La pena de muerte es justa para los delincuentes porque debe respetar la ley</p> <p>La pena de muerte no es justa, incluso para los delincuentes, porque debemos respetar la vida.</p> <p>Tarea: escribe una situación controvertida en media hoja. (Discriminación, aborto, eutanasia, violencia de genero) o investiga en internet un dilema moral.</p> <p>Traer una botella de pete de un litro</p>

Martes 7 de mayo del 2019(Sesión 3)		
<p>INICIO 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda al grupo • Entrega el cuaderno circulante • Mediante la actividad Dado mágico que consiste en realizar operaciones matemáticas hasta elegir a dos números de lista. Las personas ganadoras leerán una situación controvertida o dilema moral e identificarán los valores justificaran porque se considera valioso. Y tú que harías en esa situación, las participaciones se realizarán en binas para ayudar que el conocimiento se refuerce entre coetáneos. • Se explica mediante un cuadro comparativo los valores compartidos y no compartidos 	<p>DESARROLLO 30 minutos</p> <p>Solicita que por equipos de 5 personas en un papel bond coloque mediante (dibujo, recorte, fotografía, pintura, poema, cuento, historieta, canción, poesía) coloque un ejemplo de mediante qué acciones se vive ese valor.</p> <p>Reparte por equipo los siguientes conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertad: es un derecho, tiene un límite, el respeto a los derechos de los demás, para evitar lesionar a otras personas • Igualdad: derecho a gozar de las mismas oportunidades, recibir un trato igual a pesar de la diversidad. • Justicia: dar a cada quien lo que le pertenece (se da mediante el cumplimiento de la ley.) • Equidad dar a cada quien lo que merece de acuerdo a sus necesidades, méritos, capacidades y atributos. • Pluralismo: identificar que las diferencias personales no significa conflicto. • Tolerancia: La disposición al diálogo y a la comunicación, para formular ideas que permitan convivir en un espacio y aceptar que existen diferencias. • Cooperación: la buena voluntad de muchas personas para alcanzar un objetivo o meta. 	<p>CIERRE 10 minutos</p> <p>Comenta en una palabra que le pareció interesante de la clase, que aprendió, que le gustaría conocer</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad: por empatía ayudas, apoyas fraternalmente a un grupo o persona. • Respeto: permite al ser humano reconocer, aceptar y apreciar y valora las cualidades del prójimo, así como sus derechos • Realiza el pase de lista y registra el mapa mental. 	
Martes 14 de mayo del 2019 (Sesión 4)		
<p>INICIO 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda al grupo • Entrega el cuaderno circulante • Coloca la canción buenos días alegría como motivador. • Solicita que cada equipo coloque en la pared su papel bond. • Solicita que un representante por equipo narre de que trata su valor como se vive en la vida diaria, su equipo puede intervenir para apoyarlo 	<p>DESARROLLO 30 minutos</p> <p>Indica que coloque a que valor hace referencia cada una de las afirmaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca a cada caso de que valor se trata. • Este fin de semana se avienta de la ciudad, una colorida y vistosa marcha lésbico- gay, los habitantes de la ciudad saldrán a observarla • La secretaria del trabajo sancionará a las empresas que pague a las mujeres un salario inferior al que reciben los hombres • En la secundaria 22 se abrió un foro para que los estudiantes manifiesten que aspectos de la escuela desea mejorar • El gobierno destino becas para niñas de origen indígena por que los estudios revelan que son las más desprotegidas. • Juan y Fernando tienen ideas diferentes y opiniones, sin embargo Juan impulsa a Fernando para que exprese su opinión a través de la música 	<p>CIERRE 10 minutos</p> <p>Se toma participación de 5 alumnos debe leer la afirmación y colocar a que valor hace referencia.</p>

Viernes 17 de mayo del 2019 (Sesión 5)

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda al grupo • Dividir al grupo en equipos de 6 personas. • Indica amarrarse unos con otros formando una cadena. • Se asignara por equipo un número y una tabla donde cada encargado de la estación les asignara una calificación dependiendo del trabajo que realicen. • El comportamiento de los integrantes del equipo se valorara por lo tanto si este incide en faltas se suspenderá de la actividad. 	<p>60 minutos</p> <p>Los juegos son una forma de interactuar y convivir por lo tanto es posible vivenciar los valores Mediante la aplicación de los juegos se pretende visualizar los logros en aprendizaje pero también reflexionar sobre nuestras acciones y como se manifiestan en estos los valores compartidos. Memorame: donde los alumnos deben identificar qué tipo de valores existen, en que ámbitos de su vida los puede ver. Durante esta actividad se favorecerá la atención, constancia, trabajo en equipo, confianza. Los equipos acumularan puntos vinculando la imagen y el significado y en equipo responderán preguntas relacionadas con el tipo de valores.</p> <p>Tiro al blanco: este juego consiste en pinchar un globo y si lo logra podrá leer una dilema moral, debe responder como actuaría el, sus compañeros deben ayudar a justificar su respuesta. Valorara la perseverancia, el poder confiar en un líder, el trabajo en equipo para defender una postura.</p> <p>Boliche: juego consiste en tirar todas las botellas de un tiro o las más posibles, en este juego se observa la tolerancia, el respeto con este juego se abordara el tema de valores compartidos y no compartidos los alumnos durante este juego debe apreciar en su actuar los antivalores y valores que son compartidos.</p> <p>Adivina quién: se colocara en una mesa una botella se indicara a los participantes seguir instrucciones (tocar su</p>	<p>20 minutos</p> <p>Para finalizar se premiara al equipo que haya obtenido mayor puntaje con medallas de chocolate. Algunos alumnos podrán comentar que les pareció la actividad. Tarea es traer una noticia de periódico donde se presenten conflictos de valor (terremotos, huracanes, conflictos bélicos, problemas sociales narcotráfico, etc.)</p>

frente, orejas, obras, pecho etc.) y después al decir stop debe tomar la botella esto da la posibilidad de que actué alguna de las palabras y así su equipo acumule puntos. En este juego se lograra observar la cohesión de grupo, creatividad, el respeto, tolerancia y respeto a las normas.

Martes 21 de mayo del 2019 (sesión 6)

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda al grupo • Entrega el cuaderno circulante • Proyecta el video de coherencia (donde se aprecia como la mala actitud de los padres se refleja en sus hijos) con el video se espera reflexionar como afecta el entorno en nuestro comportamiento. Porque es importante considerar a los demás y tener empatía en situaciones difíciles. • Dicta el tema Consideración de los demás en la reflexión ética: sus perspectivas, necesidades e intereses. Y el aprendizaje esperado 	<p>30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aborda el tema mediante diapositivas alumnos contestan las siguientes preguntas en su cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la consideración? • ¿Qué es el egoísmo? • ¿Por qué es importante la empatía? • Socializa en grupo sus respuestas, si no conoce la respuesta entre compañeros pueden apoyarse. • Intercambia con un compañero la noticia y si no trae una puede trabajar con alguien más. De acuerdo a su noticia debe escribir una carta de como este suceso puede afectar a otras personas, cuando se ve en la noticia hechos egoístas, como le darían solución de manera empática. 	<p>10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte en el grupo la carta realizada • Analizan en grupo las noticias

<p>EVALUACION formativa</p>	<p>PRODUCTO ESPERADO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa de sol sobre que se considera valioso. (para recuperar su conocimientos previos sobre los valores) 2. Paráfrasis con imágenes <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la imagen con el tipo de valor de manera correcta y expresa con sus palabras el significado 3. oraciones de tipos de valores 4. Mapa mental de Criterios y cualidades que empleamos para valorar y Las razones y argumentaciones individuales 5. técnica artística de cómo se viven los valores compartidos. <ul style="list-style-type: none"> • Debe expresar como ve en su vida diaria ese valor • Por qué se considera un valor compartido 6 apunte de el tema Consideración de los demás en la reflexión ética: sus perspectivas, necesidades e intereses y carta 	<p>TAREA O TRABAJO EN CLASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. colocar la imagen de un valor dentro de un protector de hojas y en otro protector de hojas el significado de ese valor 2. Tres globos 3. Situación controvertida o dilema moral 4. una botella de <u>pet</u> 5. Traer una noticia del periódico donde existan conflictos de valor
<p>MATERIAL DIDACTICO COLECTIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Video 2. Caja sorpresa de tipo de valores 3. Material didáctico denominado 4. burbujas de dialogo 5. Mapa mental de Criterios y cualidades que empleamos 	<p>MATERIAL DIDACTICO INDIVIDUAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaderno 2. Imágenes de tipos de valores 3. Papel bond 	<p>METODOLOGIA INDUCTIVO- DEDUCTIVO</p>
<p>para valorar y Las razones y argumentaciones individuales</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Cuadro comparativo de valores compartidos y no compartidos. 7. Diapositivas de Consideración de los demás en la reflexión ética: sus perspectivas, necesidades e intereses. 		
<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Frade, L. (2011). Diseño de Situaciones Didácticas, México, Inteligencia Educativa.</p> <p>SEP. (2011). Programas de Estudio 2011 Guía del Maestro, en Educación básica Secundaria, Formación Cívica y Ética, México, SEP.</p> <p>Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias, México, Pearson Educación</p> <p>Súchil Vidal (2014) Formación Cívica y Ética 1, noriega, México , pop 265</p>		
<p>OBSERVACIONES</p>		

2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur.

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco, México a 25 de Junio de 2019.

ASUNTO: Se autoriza Documento
Recepcional (Ensayo).

**C. Fabiola Anay González Gaspar
PRESENTE.**

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

- > **El método de proyecto como estrategia de aprendizaje para favorecer los aprendizajes esperados.**

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.



Atentamente


**Profra. Delfina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar**

