



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



ENSAYO

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER UNA DISCIPLINA INTELIGENTE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, GRUPO “D” EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Que, para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Presenta:

CLAUDIA HERNÁNDEZ ROSAS

Asesora:

MTRA. EDITH ROCIO GOROSTIETA LÓPEZ

Santiago Tianguistenco, México, Julio de 2020.

DEDICATORIAS

A mis padres:

A mis padres, Salvador Hernández Bobadilla y Minerva Rosas Hernández, por todos sus sacrificios; por la motivación constante para alcanzar mis anhelos; por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia; porque ustedes son la razón de mi vida y todo lo que ahora soy es gracias a ustedes.

A mis hermanas:

Lucero y Lupita; aunque nuestras vidas estén separadas siempre las llevo en mi corazón y las amo; me han hecho reír, llorar y hemos compartido momentos inolvidables; la distancia no importa. Sepan que haría cualquier cosa haría por ustedes y no sabría qué hacer si alguna me faltara, mi vida no sería la misma.

A mis maestros

Agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a cumplir mis metas; No hay manera de agradecerles su ejemplo de esmero y superación constante. Gracias a ustedes he logrado importantes objetivos, como obtener una titulación profesional. Sencillo no ha sido el proceso; por ello les expreso mi gratitud con cariño, admiración y respeto a quienes han sido sabios maestros y guías para encaminarme en lo correcto y por el sendero del conocimiento.

A mi familia:

Para mi esposo Kanahan Esaú Martínez Ruiz y mi hija Kinnereth Angélica, gracias por apoyarme en todo momento y estar conmigo cuando más lo necesitaba. Querido esposo, padre de mi hija, doy gracias por haberte conocido y tenerte cerca a pesar de las adversidades; siempre luchando para amarnos y apoyarnos. Eres mi mejor amigo y un padre fantástico. Estoy orgullosa de ti, al ver como logras alcanzar tus metas y me apoyas para lograr las mías, por eso este triunfo te lo brindo como símbolo de nuestro amor; ¡Gracias, muchas gracias por todo! TE AMO.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
TEMA DE ESTUDIO	10
CÁPITULO I	17
LA REFORMA EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO	18
1.1 La reforma educativa en educación básica aprendizajes clave.....	19
1.2 Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios de educación secundaria ...	20
1.3 Competencias para la vida	22
1.4 Perfil de egreso de la Educación Básica	22
1.5 La autorregulación del alumno	24
1.6 La convivencia pacífica y la formación del futuro ciudadano.....	26
1.7 Características de la convivencia escolar (pacífica, democrática e inclusiva)	26
1.8 La disciplina como apoyo al aprendizaje.....	27
CAPÍTULO 2	29
HACIA UNA DISCIPLINA INTELIGENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	30
2.1 Concepto de disciplina inteligente.....	31
2.2 Enfoques teóricos de la disciplina	34
2.2.1 Modelo conductista.....	35
2.2.2 Modelo constructivista.....	35
2.3 La disciplina inteligente.....	39
2.3.1 Principios de la disciplina inteligente	41
2.3.2 Disciplina inteligente en la escuela.....	41

2.3.3	Cómo promover una disciplina inteligente en educación secundaria	42
2.4	Estrategias de comunicación en el aula para promover la disciplina	42
CAPÍTULO 3	.....	43
ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER LA DISCIPLINA INTELIGENTE EN SECUNDARIA	.....	44
3.1	Cuadro resumen de estrategias	45
3.2	Descripción de las estrategias	46
3.3	Aplicación de las estrategias.....	56
3.4	Valoración de las estrategias.....	64
CONCLUSIONES	.....	68
REFERENCIAS	.....	71
ANEXOS	.....	72

INTRODUCCIÓN

La falta de disciplina, sobre todo en el ámbito escolar, generalmente es consecuencia de una educación familiar deficiente en valores; esto afecta la relación entre docentes y estudiantes, por ende, perjudica el aprendizaje; de tal manera, consideramos como tema prioritario enfocar esfuerzos para encontrar modelos y nuevos esquemas para lograr cambios de conducta entre el alumnado y mejorar el ambiente en el aula, pero sobre todo propiciar un ambiente adecuado para la enseñanza.

Como docentes, todo lo relacionado a la disciplina es un asunto primordial, pues la Educación Básica no solo debe enfocarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje; requiere atender de manera eficaz e integral las necesidades específicas del alumnado, sobre todo aquellas para desarrollar sus niveles de competencia, y las que le permitan desenvolverse y relacionarse adecuadamente en sociedad.

El presente ensayo muestra el resultado de las estrategias aplicadas para enfrentar y atender los comportamientos detectados respecto a la falta de disciplina entre estudiantes de la Escuela Secundaria Oficial 278, “Juan Jacobo Rousseau”, localizada en la comunidad de Gualupita, municipio de Santiago Tianguistenco, Estado de México.

Como principio esencial nos basamos en el mandato de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, específicamente en las modificaciones y adiciones al artículo 3, donde se establece la relación de la educación con la vida cotidiana; esto es, desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar a la vez, el amor a la Patria la conciencia, la solidaridad y la independencia.

En este cometido, un concepto resulta fundamental, la disciplina escolar, los acuerdos de convivencia entre docente y estudiantes, los reglamentos a seguir entre ambos. La disciplina es pues la consecuencia de reglas y hábitos planteados para obtener un buen comportamiento del

alumnado, desde el uso adecuado del uniforme, cumplir con los horarios, hasta la aplicación de diversas normas éticas encaminadas siempre hacia una convivencia pacífica y armónica dentro del aula, del plantel y en todo ámbito social y familiar.

Para obtener la respuesta adecuada, y generar un ambiente de disciplina en las aulas, es necesario analizar, identificar y valorar las fortalezas de los docentes para obtener autoridad y respeto de los estudiantes; atender las necesidades de ser más afectivos con ellos al presentarles reglas claras; planteándoles las razones y beneficios de actuar con disciplina, para lograr acuerdos mutuos que permitan favorecer la convivencia.

Cubero, (citado por Yelon y Weinstein, 1988) afirma que “La disciplina es indispensable para que un grupo de individuos trabajen en conjunto, exitosamente, estableciendo normas y reglas de conducta, así como el respeto mutuo y el reforzamiento de valores que orienta a cada persona para desarrollar un autocontrol y una autodirección”. (p.390).

Por ello, una disciplina inteligente es indispensable para el desarrollo y formación de la conducta humana; en nuestro caso, como docentes, tenemos la intención de enseñarles a los estudiantes ser mejores personas en lo individual y en lo colectivo, para lograrlo, sugerimos emplear diferentes estrategias docentes, para promover una disciplina inteligente en un grupo de segundo grado de secundaria, diseñadas con el enfoque humanista, con el objetivo de lograr una autorregulación en cada alumno, sin necesidad de repetirles constantemente las normas y reglas a seguir, así como disminuir las actitudes de indisciplina presentadas en el aula, que afecten su proceso de aprendizaje y demeritan el esfuerzo de los docentes; por consiguiente, presentamos como tema de estudio: “Estrategias docentes para promover una disciplina inteligente en estudiantes de Segundo Grado, grupo “D” de Educación Secundaria”; al respecto, en la Línea Temática número 2 del Documento Orientaciones académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, hace referencia sobre ayudar al estudiante normalista a relatar, organizar y analizar las actividades del tema o problema elegido.

El cual nos permitirá valorar los comportamientos de los estudiantes para encontrar el modo de mejorar la disciplina, pocos maestros logran una disciplina inteligente en el aula.

La pregunta generadora es: ¿De qué manera, el uso de estrategias docentes enfocadas en promover una disciplina inteligente favorece el aprendizaje de estudiantes de segundo grado de educación secundaria? Con este trabajo proponemos aplicar estrategias docentes para conseguir disciplina inteligente en el grupo y con ello ayudar en el aprendizaje de los alumnos, por medio de reglas, crear reglamentos colectivos, reconocimientos verbales continuos para motivar a los alumnos en el salón de clases, por medio de actividades innovadoras e interesantes para ellos y mejorar los comportamientos en su vida cotidiana.

Las actitudes que tienen los alumnos en el aula afecta personalmente el esfuerzo de muchos docentes y su trabajo laboral, ya que repercute tanto en el ámbito escolar como en la necesidad por aprender; es por ello que se debe tomar en cuenta que al no aplicar habilidades docentes en un salón de clases generan indisciplina dentro del aula.

Es importante enmarcar el concepto de “disciplina”, pues hay ideas diferentes; pero en términos generales entendemos disciplina como la capacidad de actuar para conseguir un bien; seguir un orden y lineamientos para lograr ciertos objetivos. Lo contrario lo entendemos como “indisciplina”, cuando el estudiante no respeta normas ni reglas dentro del aula, esto le impide un buen aprendizaje, no solo a él, también para el resto del grupo.

Para alcanzar los propósitos generales del ensayo analítico explicativo, tomamos como base filosófica una reflexión del Autor Fraiberg “Un niño sin disciplina es un niño que no se siente amado” (2011, p. 30).

Propósito general

Promover la disciplina inteligente a través de estrategias docentes para generar una convivencia sana y un mejor ambiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje; en este caso, con estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en la comunidad de Gualupita, Estado de México.

Objetivos específicos

- Diseñar y aplicar estrategias docentes para propiciar y mantener una disciplina inteligente, generando ambiente de armonía dentro del aula de los alumnos de segundo grado de secundaria.
- Involucrar a padres de familia en las estrategias docentes, para generar una integración y acercamiento con sus hijos, dentro y fuera del aula.
- Evaluar y detectar el impacto positivo de las estrategias docentes aplicadas dentro del aula, identificando beneficios y repercusiones de las mismas.

Para lograr los propósitos establecidos, se realizó un diagnóstico de grupo, aplicándoles un sencillo cuestionario para identificar el canal de aprendizaje de cada estudiantes; asimismo se realizó un cuestionario a docentes, para determinar el contexto donde se desenvuelven y tener una visión más amplia del entorno, además de conocer diversos puntos de vista sobre la disciplina y métodos para establecer normas y límites sin aplicar en la profesión amenazas, castigos, reprobar e intimidar a los estudiantes, pues esto crea sentimientos de frustración y fracaso.

Por medio de este diagnóstico orientamos nuestro objetivo entre los estudiantes, motivando en ellos el interés y deseo para desarrollar una disciplina inteligente e integral, tomando en cuenta lo emocional, intelectual, social y sobre todo la ética. Nuestra propuesta es también para fomentar

la responsabilidad y alcanzar un amplio sentido de justicia social, en ello resultó útil y emotivo, involucrar a los padres de familia para fortalecer con ellos la enseñanza.

Una herramienta principal para fundamentar el ensayo analítico explicativo fue el diario escolar, donde se rescataron acontecimientos y pensamientos basados en la experiencia y práctica profesional, durante la aplicación de las estrategias docentes elegidas para promover una disciplina inteligente, reconociendo el esfuerzo y la disciplina de los docentes, sobre todo en esta época donde prevalece la carencia de fortalecer los valores, que nos llevan a enfrentar continuamente situaciones complejas, mostrando actitudes negativas de algunos estudiantes, situaciones que nos dieron fundamentos y parámetros para realizar este ensayo.

TEMA DE ESTUDIO

“Estrategias docentes para promover una disciplina inteligente en estudiantes de segundo grado, grupo “D” de Educación Secundaria”

La disciplina es indispensable para actuar con eficiencia y para el desarrollo de muchas virtudes. Sin disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza ante las adversidades.

Es necesario entender el procedimiento que conlleva la exigencia y aplicación de la disciplina, en este caso con los estudiantes, pues no existen fórmulas mágicas para recibir la respuesta necesaria; al contrario, podrían generarse conductas adversas y opuestas al propósito disciplinario, pues no puede, ni debe ser una condicionante para cumplir, o no, con las responsabilidades o la sana convivencia; por ejemplo, lo ideal es inculcar y fomentar valores cívicos y éticos entre los estudiantes, para recibir de ellos respuestas espontáneas bajo esos marcos sociales, y no generar solo reacciones por conveniencia.

El tipo de disciplina que sea incluida en un aula de clases debe ser equilibrada de manera razonable e integral. Una buena conducta de los niños y jóvenes en la escuela, en las calificaciones o en el desempeño que se esté evaluando académicamente forma parte de los valores que se estén promoviendo, tomando en cuenta que los premios y castigos no propician una buena disciplina, pues conduce al alumno a obtener o perder algo a cambio de su conducta condicionada. (Schmill, 2008, p.212).

Cuando se ofrecen premios o castigos los estudiantes obedecen, pero no necesariamente eso es educar, pues solo condicionamos una conducta mediante un estímulo determinado, no es una reacción por convicción según Savater (2014) sugiere que “La Ética de un hombre libre nada tiene que ver con los castigos ni los premios repartidos por la autoridad que sea” (p.210), de acuerdo con esta frase, entendemos que es importante eliminar los castigos a los alumnos; pero no es un asunto sencillo, ha sido por décadas aplicar una práctica inherente en la educación; esto, aun se da a conocer en la actualidad que se sigue aplicando, igual con las recompensas, los premios ofrecidos por determinadas acciones, evitamos que muestren un comportamiento espontáneo y

adecuado, pues la reacción pierde el sentido de “correcto” e “importante”, para convertirse en una acción automática solo por obtener un beneficio determinado; analicemos el siguiente ejemplo:

En una clase cotidiana los alumnos me sorprendieron diciéndome: ¡Sí!, trabajaré en la clase de Formación Cívica y Ética, pero... ¿qué me darás?; ¡dos puntos en mi escala para hacerlo!; ¡Maestra yo borro el pizarrón, pero deme un décimo extra!; ¿Y si no lo hago me va a castigar?, (Diario escolar, 17/01/2020).

Para eliminar el mecanismo de los premios y castigos, se debe fomentar un diálogo permanente, una comunicación entre docentes y estudiantes para entender el beneficio mutuo de actuar adecuadamente, sin condicionantes de por medio, pues el simple hecho de acudir a la escuela, tener un profesor enseñándoles es un privilegio del mismo modo quien no aprovecha y aprende en la escuela, se impone así mismo el castigo de la ignorancia y la mediocridad.

Para lograr ese acuerdo entre docentes y estudiantes Schmill (2008) nos recomienda cuatro puntos clave:

- ser breve,
- ser sincero,
- ser cálido,
- ser oportuno.

Se sugiere cambiar de paradigma y convertir esos “premios” en algo más emotivo, por ejemplo, una felicitación cuando el estudiante logre aciertos en el aprendizaje. También otro “premio” podría ser la gratitud y el reconocimiento por una conducta apropiada; decirle frases alentadoras, por ejemplo:

“Te aplicaste mucho en este trabajo en grupo”, “Has trabajado duro en ello, muy bien”, “Puedes estar orgulloso”, “¡Cómo te has esforzado!”, “¡Excelente, sigue así!” (*Diario escolar, 17-01-2020*):

Al felicitar a un estudiante aumentamos su autoestima, reconocemos y alentamos su comportamiento y actitudes positivas. Por ello proponemos este esquema, para reforzar acciones, incorporándonos paulatinamente en el contexto tradicional de los estudiantes de secundaria de la comunidad de Guadalupe Yancuictlalpan, Estado de México, mejor conocido como Gualupita, pueblo muy popular en el municipio de Santiago Tianguistenco, localizado a 30 km de la ciudad de Toluca y 60 km de la Ciudad de México.

En esta comunidad se localiza la Escuela Secundaria “Juan Jacobo Rousseau”, ubicada en la calle Corregidora #15, a un costado del panteón municipal, colinda con el centro de Gualupita. Registra una matrícula aproximada de 650 alumnos, divididos en tres grados atendidos por 34 docentes, la mayoría con licenciatura en diversas especialidades, algunos con maestría o doctorado. (Anexo 1)

Nuestro trabajo como docente en formación se realizó con estudiantes del segundo grado, grupo “D”, en total 51 estudiantes, (22 varones y 29 mujeres) cuyas edades oscilan entre los 13 y 14 años; la etapa de la adolescencia: “periodo durante el cual el individuo busca la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, así como la independencia de los padres” (Hiriart, 1999, p. 89).

Durante la jornada de observación, realizada en el mes de agosto del 2019, se aplicaron algunos test para identificar canales de aprendizaje y los principales receptores sensoriales: visual, auditiva y kinestésica, VAK, en el cual se dan a conocer los diferentes tipos de aprendizaje de los alumnos, divididos en tres categorías, según su manera de percibir la información desde el exterior.

Según el modelo VAK, los canales receptivos son:

- Es el estilo visual: aprende principalmente a través de estímulos visuales.
- El estilo auditivo: aprende mejor a través de estímulos auditivos.

- El estilo kinestésico: procesan la información principalmente a través de los sentidos del tacto, olfato, gusto y movimientos.

Con base en los test de estilo de aprendizaje, identificamos las formas de aprender de los estudiantes para diseñarles estrategias acordes; en los resultados se detectaron treinta alumnos visuales, quince kinestésicos y seis auditivos. (Anexo 2)

Durante el trabajo docente, desde las primeras prácticas profesionales en la escuela secundaria “Juan Jacobo Rousseau”, se detectó la falta de disciplina en el segundo grado, grupo “D”, problemática ratificada por los docentes, a quienes igualmente se les pidió realizar un cuestionario al respecto.

Para complementar el análisis y diagnóstico del grupo, aplicamos un cuestionario a 10 docentes de la escuela secundaria “Juan Jacobo Rousseau”; mostramos enseguida las preguntas y un resumen de las respuestas obtenidas. (Anexo 3)

P1.- ¿Que entienden por disciplina?: Los docentes refieren la disciplina como elemento importante, ayuda a establecer organización y orden cuando se acatan reglas y normas dentro del aula de clases.

P2.- ¿Para qué sirve la disciplina en la escuela?: Es necesaria para fortalecer el aprendizaje, en un ambiente de convivencia sana y pacífica, para cumplir un objetivo determinado.

P3.- ¿Para usted, de qué manera se puede presentar la indisciplina en el salón de clases?: La indisciplina se presenta cuando no existe un propósito pedagógico, reflexivo y dosificado; se manifiesta cuando los alumnos no cumplen con las reglas y faltan al compromiso con su formación.

P4.- ¿Qué estrategias llevaron a cabo para controlar la indisciplina?: La aplicación de reglamentos son fundamentales para reforzar los valores y las actitudes que presentan cada día los adolescentes. Realizar actividades extras, hablar de forma particular con el alumno, son algunos aspectos.

P5.- ¿Cree que el contexto también influya en la disciplina del alumno dentro del ambiente escolar? ¿Por qué?: La mayoría de los docentes consideran que sí influye, pues el ser humano tiende a imitar lo que observa, por ello, es importante considerar las reglas marcadas en el hogar, donde se inicia la formación.

P6.- ¿Cómo afecta la indisciplina en el aprendizaje de los alumnos?: Los adolescentes se distraen fácilmente, si no hay normas de disciplina en el aula no puede lograrse un buen aprovechamiento escolar.

P7.- ¿Qué tipo de indisciplina se presenta en el aula?: La mayoría de las referencias al respecto indican indisciplina por cuestiones de conducta.

P8.- ¿Qué sanciones implementaría usted para controlar la indisciplina?: No se debe aplicar sanciones, lo correcto es llevar un seguimiento de cada alumno y una escala de cotejo para respaldar la evaluación de las actitudes negativas, paralelamente definir las reglas necesarias para inhibir el mal comportamiento.

P9.- ¿Cómo reaccionan los alumnos cuando se les sancionan?: Algunos regulan su conducta, otros responden de manera negativa, para otros es algo normal y no les interesa las consecuencias de su actuar.

P10.- ¿Qué le solicitaría al padre de familia para mejorar la conducta de sus hijos?: Fomentar más los valores desde casa y alentarlos desde el seno del hogar a obedecer reglas.

En base al análisis de las respuestas antes mencionadas se plantearon algunas de las preguntas que se pretenden responder durante esta investigación, que fueron las siguientes:

- 1.- ¿Qué es disciplina?
- 2.- ¿Para qué sirve la disciplina inteligente en la escuela?
- 3.- ¿De qué manera se puede presentar la indisciplina en un salón de clases?
- 4.- ¿Qué estrategias docentes se llevarán a cabo para controlar la indisciplina?
- 5.- ¿Cree que el contexto también influya en la disciplina del alumno dentro del ambiente escolar? ¿Por qué?
- 6.- ¿Cómo afecta la indisciplina en el aprendizaje de los alumnos?
- 7.- ¿La disciplina inteligente forma parte de la convivencia escolar?
- 8.- ¿Qué sanciones implementaría para controlar la indisciplina?
- 9.- ¿Cómo reaccionan los alumnos cuando se les sanciona?
- 10.- ¿Qué le solicitaría al padre de familia para mejorar la indisciplina de sus hijos?

Finalmente, la docente en formación durante las prácticas profesionales de observación, identificó en el grupo de 2° grado, grupo “D” una indisciplina conductual en el aula, procedió a definir reglas, sin emplear algún tipo de castigos para fortalecer el seguimiento y registro en la evaluación de cada clase. Se respaldó por medio de la postura del autor definiendo que “La disciplina es una forma de producción epistémica actual de expresión, de tal manera que rechaza la posibilidad en el carácter del pensamiento”. (Gordon 2013, p.16)

Según la problemática de indisciplina presentada con el grupo de segundo grado, nos remitimos con dos autoras expertas en teoría de la comunicación familiar, Adele Faber y Elaine Mazlish, quienes afirman que para incluir nuevos temas y técnicas se deben aplicar los métodos probados a través del tiempo, para resolver problemas comunes y construir las bases de relaciones duraderas y positivas. (1997, p. 13-14).

En el libro titulado “Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen”, se incluyen técnicas innovadoras para lidiar con los sentimientos negativos de los alumnos, como la frustración, el enojo y la decepción, para tener autoridad y expresar sin herir los sentimientos, con el desenlace de poner límites firmes y resolver los conflictos.

CÁPITULO I
LA REFORMA EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN DEL
CIUDADANO

CÁPITULO I

LA REFORMA EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO

“La convivencia es un valor cultural positivo que forma parte de un comportamiento activo, la felicidad, la empatía y las actitudes que regulan una conducta y un problema”

Anónimo

La convivencia hace referencia a la participación del ser humano en sociedad, ya que juega un papel importante para lograr competencias en el medio ambiente y en su entorno social que los rodea, Lev Semyonovich Vygotsky la define como:

“La convivencia es el proceso de socialización por parte de un individuo en toda la experiencia social, la cual es necesario integrarse a la vida en sociedad entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad, en el cual transcurre a lo largo de toda su vida; es toda motivación lo cual implica alcanzar una autodeterminación consustancial a nuestra especie” (1998, p. 28).

Durante prácticas profesionales la docente en formación descubrió la realidad entre teoría-práctica, específicamente con los adolescentes del segundo grado grupo “D” de secundaria, se observó en varias sesiones que se llevaban a cabo prácticas docente poco convenientes, como castigo y condicionamiento (por ejemplo, evitarles salir al receso). Fueron muy comunes frases como las siguientes: “¡cállate!”, “¡siéntate!”, “¡si no, te bajo calificación!”, “¡te voy hacer un reporte porque no obedeces!”, “¡para mañana quiero a tus papás!”, entre otras.

La convivencia de los alumnos de segundo grado, grupo “D”, repercute en su formación; deben aprender a convivir en compañía de otros y respetar el bienestar, los derechos y la comunidad que los rodea para formarse, entablar una relación de armonía, aplicación de normas y las consecuencias que influyen ante un conflicto, ya que algunos de los comportamientos no son predecibles, los alumnos aprenden del ejemplo, porque hay que tomar en cuenta que todas las reglas deben ser negociadas, entablar un diálogo formal y saberlas seguir con nuestros alumnos. (Diario escolar, 12/Ago./2019).

Al realizar una reflexión sobre los comportamientos negativos de los alumnos surgió la preocupación por encontrar una solución para controlar su mala conducta, tener su atención sin distracción alguna, principalmente mantenerlos sentados, quietos y sin hacer ruido ni platicar; de pronto surgió la pregunta: ¿por qué educar de esta forma? y enseguida quedó clara la necesidad de investigar y dar respuesta a esta interrogante.

Al observar el comportamiento de cada estudiante, identificamos y clasificamos a los estudiantes que presentan agresividad, los que son tímidos, juguetones, a quienes se les dificulta establecer buenas relaciones con sus compañeros, quienes no aceptan su conducta negativa o realizan actividades de mala gana, entre otros. (Anexo 4)

Entendimos la importancia de ser un docente asertivo, capaz de expresar su punto de vista con claridad y buscar cómo establecer una buena relación de trabajo maestra-estudiante.

1.1 La reforma educativa en educación básica aprendizajes clave.

De acuerdo a los nuevos mandatos de la Reforma Educativa en Educación Básica indica la autonomía escolar como la necesidad imperiosa de mejorar los procesos de aprendizajes, muy lejos quedan los tiempos cuando los estudiantes no tenían derecho de expresar sus ideas y sentimientos y la única autoridad era el docente.

Además, el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Hacer posible esta garantía suprema requiere decisiones fundamentales, cambio de paradigmas, erradicar el autoritarismo, y buscar como influir en el aprendizaje y liderazgo educativo. Al respecto, García (1976), afirma:

Hemos hecho una escuela triste, monótona, pasiva y en algunas escuelas predomina la rutina, el cansancio o el aburrimiento, ya que es interesante observar en un aula un estilo tradicionalista, cuando el maestro se ausenta de la clase. Al instante se percibe una sensación de liberación, que se traduce inmediatamente en indisciplina. (p. 29)

La reforma educativa indica también como fundamental la participación de los padres de familia, la conveniencia de involucrarlos en la educación de sus hijos y en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos atendiendo sus necesidades específicas para que mejoren las competencias permitiendo alcanzar su desarrollo personal. (Anexo 5)

1.2 Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios de educación secundaria

La Secretaría de Educación Pública (2017) indica como fundamental la educación en valores para el equilibrio personal y social, quienes conocen los valores a través de su inteligencia, los desarrollan para aplicarlos a su vida.

Por ello, el Nuevo Modelo Educativo propone nuevas estrategias docentes en México, Educación Humanista centrada especialmente en el estudiante, se encuentre fuera de lo tradicional y conductual. Su función es servir como guía con ayuda de los catorce principios pedagógicos para que los profesores consigan transformar su práctica y cumplan y plenamente con su papel en el proceso educativo. Estos principios se enfocan en el estudiante, la transformación de las prácticas de los maestros, el logro de los aprendizajes y la mejora de la práctica educativa, la función del docente es transformar su práctica cumpliendo plenamente su papel en el proceso educativo.

Aprendizajes Clave: 14 principios pedagógicos:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.

5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplina.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

(SEP, Aprendizajes Clave, 2017, p. 114-119)

Estas acciones nos ayudarán a entender la manera en qué los docentes seremos capaces de potenciar los procesos de aprendizaje aplicando estos catorce principios pedagógicos, principalmente centrándonos en el alumno para que consiga promover una participación activa en el salón de clases por medio de una disciplina, fomentando las áreas del conocimiento en las diferentes asignaturas, con el fin de que el alumno pueda vislumbrar todo el panorama y transmitir un proceso cognitivo más integral que le permita utilizar sus conocimientos y habilidades en la sociedad a la que pertenece.

Para alcanzar un cambio en los centros educativos reforzando la autorregulación cognitiva y moral con el fin de propiciar un ambiente de aprendizajes seguros, cordiales, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada alumno se sienta más valorado y seguro para aprender y para saber convivir.

1.3 Competencias para la vida

Las competencias propuestas establecidas en el plan y programas de estudio para la educación básica son claves para la educación integral contribuyen hacia un buen logro en su perfil de egreso. Esto debería desarrollarse en todas las asignaturas, para procurar oportunidades y experiencias significativas para los estudiantes.

A continuación, se presentan:

1. Competencia para el aprendizaje permanente.
2. Competencia para el manejo de la información.
3. Competencia para el manejo de situaciones.
4. Competencia para la convivencia.
5. Competencias para la vida en sociedad.

(Aprendizajes Clave, 2017, p.20-23).

El importante involucrar a estudiantes y profesores en los procesos de enseñanza – aprendizaje, y el diseño e implementación de metodologías, formándoles una autorregulación con cada uno de ellos, entre muchos otros aspectos.

1.4 Perfil de egreso de la Educación Básica

La disciplina en el aula hace referencia al comportamiento de los alumnos en clase. En la educación secundaria, la disciplina es necesaria, pero no se trata de imponer castigos, el objetivo es lograr la autorregulación en cada uno de los estudiantes, tener respeto por su profesor y el resto de sus compañeros.

Además, se deben fomentar la responsabilidad autónoma, estableciendo un plan de actuaciones concretas, adecuadas y objetivas, con el propósito de conseguir y mantener una disciplina en el aula.

Permite visualizar las características de competencias de un profesional que se encuentra practicando su profesión, el perfil profesional refiere al reconocimiento que el profesional recibe por parte de los demás, o de la sociedad en cuanto a su desempeño en su actividad.

Uno de los propósitos para el logro del perfil de egreso es alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados, así como los estándares curriculares, que pueden definir el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica; tiene un papel predominante en el proceso de la articulación en los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria).

En este sentido, el alumno deberá fortalecer sus capacidades para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares en la sociedad; que puedan identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconociendo sus tradiciones valores como oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y futuro.

La educación en la escuela permite al alumno adquirir una serie de valores y conocimientos donde le permitan ser un individuo reconocido en la sociedad y en la escuela, ya que es precisamente una institución que se educa a través de una labor pedagógica, el objetivo fundamental de la educación es la formación del hombre en todos sus aspectos y disciplinas.

Sin embargo, existen en la actualidad casos de indisciplina porque la mayoría de los alumnos son consentidos por sus padres y si el maestro les llama la atención, inmediatamente acude el padre de familia a poner la queja ante dirección o a reclamarle al maestro. Aunque somos inconscientes de que los métodos no eran los correctos para mantener una disciplina dentro del salón, somos los docentes quienes debemos cambiar nuestra metodología por el bien del mismo alumno, pero en esta situación habría también que cuestionar el papel que juegan los padres de familia.

De acuerdo al plan de estudios de educación básica nos da a conocer que los maestros también deben comprometerse con estas y otras iniciativas pedagógicas para el cambio en la educación, mejorar e innovar las prácticas de enseñanza y la calidad docente obteniendo una preparación para enseñar, para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse al conocimiento, ya que es la fuente principal para la creación de los valores para relacionarse en un mundo global interdependiente.

Los padres deben brindar lo necesario para centrar la atención de sus hijos en sus comportamientos, estando más cerca de sus hijos sin dejarlos solos, haciéndoles ver que es la guía y el ejemplo para confiar en él, crear acuerdos que brinden mejorar su conducta, sobre todo fomentar valores para que por medio de la comunicación y negociación solucionen conflictos padres e hijos. El perfil de egreso presenta aspectos que los estudiantes deben adquirir al culminar su educación básica. Dichos resultados deben hacer que los alumnos desarrollen el conocer, hacer, ser y sobre todo saber convivir en el entorno que se desenvuelvan.

1.5 La autorregulación del alumno

La autorregulación personal del estudiante determina el nivel de esfuerzo en su proceso de aprendizaje, adquiere importancia mayor, pues los alumnos participan activamente en su educación.

Define la autorregulación personal, como variable psicológica, muy unida a las competencias de autonomía y a la competencia para aprender a aprender en los alumnos, está siendo objeto de interés en el ámbito psicoeducativo. Estudios previos realizados, han demostrado que la autorregulación actúa de forma significativa tanto en la salud como en el éxito académico y laboral. Podemos entender la autorregulación como un proceso de carácter personal, conductual y contextual añadiendo las metas como un factor clave. (Personal Self-Regulation, Learning Approaches, Resilience and Test Anxiety in Psychology Students) De la Fuente Arias, J.(2017).

Sobre este mismo tema la autora soviética Bozhovich (1972) explica la “autorregulación como manifestación de un funcionamiento armónico de la personalidad, una dirección consciente del comportamiento, estimulada por motivaciones y necesidades específicamente humanas que se forman en las relaciones sociales” (p.6), desde la teoría cognitivo-social, hace énfasis en el papel de la auto eficacia y de la autorregulación motivacional masivas, desde cuya visión se comprenden tres fases:

- 1.- Planificación, o fase que precede al aprendizaje, centrada en el establecimiento de metas y de la percepción de auto eficacia.
- 2.- El control volitivo durante la ejecución, con implementación de estrategias de control y centrado en la ejecución de la tarea.
- 3.- La auto-reflexión, con autoevaluación de la consecución de los logros. Esta fase tiene efectos cognitivos, conductuales y motivacionales. Las habilidades de autorregulación pueden aprenderse, siguiendo cada una de las fases del modelo.

La autorregulación es un “proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000, p. 14).

1.6 La convivencia pacífica y la formación del futuro ciudadano

Fortalecer valores y derechos de los estudiantes, son parte de la formación encaminada a proporcionales herramientas para sana convivencia social, esto a partir de un plan de acción, coordinado con los padres de familia, para generar ambientes de aprendizaje adecuados y favorecer el desarrollo integral desde tempranas edades. Veramedia (2012) afirmo lo siguiente:

El campo formativo de desarrollo personal implica el fortalecimiento y desarrollo de la autoimagen, la autonomía, los valores, la regulación emocional y de las relaciones interpersonales. Para crear en los individuos los valores y actitudes democráticas, la educación es el elemento fundamental para formar en los estudiantes la ciudadanía y como consecuencia fomentar la participación ya que las personas más educadas. (p. 86)

En este sentido, de acuerdo con la autora, las sociedades democráticas necesitan de ciudadanos reflexivos que sepan construir su propia opinión y participen activamente en las decisiones sociales.

Para crear en los individuos el fomento de los valores, las actitudes democráticas, la educación y la convivencia pacífica en los estudiantes se debe fomentar la participación responsable para actuar reflexivamente en la toma de decisiones.

1.7 Características de la convivencia escolar (pacífica, democrática e inclusiva)

La convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica tiene como finalidad principal contribuir a promover la disciplina integral y evitar problemas de indisciplina, en este caso con los alumnos de secundaria.

EL Autor Furlán, Saucedo y Lara (2004) refieren que la convivencia remite a la calidad de las relaciones interpersonales construidas en la institución y que dan lugar a un determinado clima escolar, principalmente la inclusión como “conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”. (p. 28)

Una educación inclusiva se enfoca en la diversidad de todos los alumnos, estableciendo metas para eliminar la exclusión social por medio de las actitudes como raza, clase social, etnia, religión o género. Furman (2003) señala que:

“La inclusión en la escuela significa promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración, se propone favorecer: procesos de conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en las que viven; procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, y crear espacios para el diálogo y la deliberación, para hablar y pensar juntos; y procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas”. (p. 4)

La convivencia democrática debe estar relacionada mediante la experiencia con el ser humano, la cual permita participa en la vida compartida y al desarrollo de las capacidades reflexivas teniendo como herramientas trabajar y resolver conflictos de una manera pacífica estableciendo acuerdos que regulen una convivencia en la vida en común.

A través de la convivencia pacífica las personas pueden establecer tratos interpersonales caracterizados por:

- Trato respetuoso y considerado, confianza con otros en la institución;
- Confianza en otros y en la institución;
- Prevención y atención de conductas de riesgo: situaciones que comprometen la integridad de la persona: adicciones, sexualidad, violencia;
- Reparación del daño y reinserción comunitaria.

1.8 La disciplina como apoyo al aprendizaje

La disciplina en una institución educativa es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje, expresada por un sistema normativo para regir a los estudiantes con normas y reglas. Cuando no se cumplen estas normas al interior del aula o en la sociedad, se llama indisciplina, se puede identificar por medio de una desmotivación y a la calidad del clima educativo.

Vigostsky concibe que el aprendizaje es un proceso social en el desarrollo de las funciones mentales específicamente humanas, se caracteriza por estar a tiempo o a punto en la actividad a desarrollar y el sentido de pertenencia en la labor a realizar. El rol del profesor es realizar una planificación que le permita adoptar decisiones anticipadas y se pueden realizar bajo las siguientes modalidades:

- Diagnóstica: un análisis para definir situaciones, variables incontrolables, el interactuar el estudiante con la sociedad
- Planear: tácticas, estructuras y metodología, para crear un plan único de acción.
- Hacer: plan de enseñanza-aprendizaje.
- Retroalimentar: Demostrar comprobar el efecto recibido del plan educativo estructural.

CAPÍTULO 2
HACIA UNA DISCIPLINA INTELIGENTE EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

CAPÍTULO 2

HACIA UNA DISCIPLINA INTELIGENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

La disciplina es el mejor amigo del hombre, porque ella le lleva a realizar los anhelos más profundos de su corazón.

Madre Teresa de Calcuta

Dadas las dinámicas cambiantes de la sociedad actual, donde los cambios suceden de manera vertiginosa, el tema educativo requiere fortalecerse y nutrirse de manera constante, y en base a investigaciones y análisis de especialistas la disciplina inteligente es un tema fundamental, sobre todo en la educación secundaria, cuando los estudiantes enfrentan cambios físicos y biológicos que impactan de manera importante sus emociones y por ende su conducta, lo que ocasiona muchas veces cambios drásticos en el comportamiento y actitudes. Ante tales circunstancias los docentes debemos tener en cuenta las condiciones que originan determinados actos, y algo importante, se debe involucrar a los estudiantes para realizar valoraciones y reflexiones en lo individual y colectivo, para determinar en conjunto la disciplina más acorde y adecuada para cumplirse sin pretextos ni complicaciones:

Es este caso, la disciplina inteligente se construye con la aportación colectiva, previo análisis realizado con los propios estudiantes, padres de familia y docentes, mediante dinámicas diversas para determinar las acciones a seguir en clase, en el entendido de adoptar reglas con el propósito de mejorar el ambiente colectivo y las acciones individuales, ejemplo:

D.F: “¡Buenos días, alumnos!”

Es: “¡Buenos días, Maestra!”

*D.F: “¡No olviden levantar su mano antes de hablar, para tomar algunas participaciones!
Es: ¡Si!“ ¡Claro que sí, maestra!”.*
*D.F: ¡A partir de este momento se tomará en cuenta esta acción hoy, mañana y siempre!
D.F: ¿Alguien tiene alguna duda?, “¡Sin olvidar que este acuerdo se integró a nuestro reglamento escolar en el momento de realizarlo!”.* (Diario escolar, 22/10/2019)

Según Vidal Schmill, uno de los autores más reconocidos en este tema, las acciones acordadas no deben aplicar una disciplina por interés de un premio o temor a un castigo o reprimenda, sino por cumplir con lo correcto; en este caso se realizaron dinámicas para encontrar el punto medio, acordado entre estudiantes y la Docente en Formación. Previamente se realizaron también estrategias de convivencia con los padres de familia, para reflexionar sobre la importancia de regular las conductas de sus hijos e hijas adolescentes, disponiendo los límites necesarios, sin agresiones o reprimendas.

El Autor Vidal Schmill, (2008) deja en claro que los errores típicos de una disciplina necia causa:

- No distinguir la importancia relativa entre una falta y otra, aplicando medidas semejantes tanto a lo importante como a lo no importante.
- Actuar con demasiada dureza o severidad ante faltas sin importar.
- Actuar suavemente o incluso no hacer nada ante las faltas transcendentales. (p. 242)

Se concluye, que una disciplina mal encausada nada soluciona, al contrario, puede propiciar actitudes negativas y reforzar una conducta difícil. Lo correcto, según el autor Vidal Schmill, es reconocer y estimular las conductas adecuadas y acordadas en base al impacto que estas puedan tener para el presente y futuro, y lograrlo solo en base al reconocimiento.

2.1 Concepto de disciplina inteligente

Una educación de carácter integral celebra y hace uso constructivo de puntos de vista alternativos y en evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer. No son solamente los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano los que necesitan orientación y cultivo, sino

también los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y espiritual (en sentido no sectario); la educación integral toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo, según el artículo una “Educación integral es la llave para una nueva era”. Wompner F (2008), publicado por Entelequia: *revista interdisciplinar*, ISSN-e, (Nº. 6, 2008).

La disciplina inteligente se ha colocado dentro del tema educativo, principalmente para mejorar el esquema enseñanza-aprendizaje, y sobre todo para favorecer el ambiente y convivencia en el entorno escolar, permitiendo a los docentes y estudiantes ajustarse mediante pautas y normas en el que se pueda lograr una convivencia sana, con base a objetivos personales rompiendo paradigmas, para superar los tradicionales modelos fomentando una educación autoritaria.

¿Qué es disciplina?

La disciplina son aquellos comportamientos impuestos voluntariamente por sí mismos, sin ningún control exterior; se conoce como la capacidad de seguir reglas impuestas personalmente enfocadas a un orden y con constancia, que permiten adquirirse con la fuerza de voluntad.

Disciplina inteligente

La disciplina inteligente, es un término relativamente nuevo, que promueve el autor Vidal Schmill desde el 2009, especialista en desarrollo humano y pedagogo, quien con su propuesta busca resolver o al menos aminorar los múltiples problemas originados por la crisis de valores sufrida en prácticamente todos los ámbitos sociales, lo cual repercute principalmente en el entorno escolar, aunque tiene su origen generalmente en el ámbito familiar. La disciplina inteligente analiza al ser humano por medio de sus conductas y en las prácticas de enseñanza, en la participación escolar y del entorno.

Los parámetros marcados por el autor tienen como meta mejorar sustancialmente la calidad educativa, pues al tener mayor control en la conducta de los estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para adecuar sus emociones, tendrán mejor posibilidad y condición de aprender y mantener el mecanismo enseñanza- aprendizaje en un buen nivel de respuesta.

La propuesta de Vidal Schmill es la principal base para realizar este trabajo, pues resume y enfoca con mayor precisión muchas otras propuestas generadas desde principios de este siglo, con reflexiones y conclusiones de varios autores, preocupados por las negativas consecuencias observadas entre estudiantes de todos los niveles educativos; esto puede ser consecuencia de la holgura y flexibilidad otorgada a la disciplina, principalmente desde el seno familiar.

Una disciplina inteligente puede definirse como aquellas acciones que permiten a las personas ajustarse a normas sanas de manera consciente en función del crecimiento personal y colectivo, donde cada estudiante piensa de manera razonable, para alcanzar metas en su vida; “El objetivo de la disciplina inteligente es lograr que los hijos o alumnos puedan convertirse a sí mismos en personas capaces de ser autónomos y constructivos para el entorno social en el que viven” (Schmill, 2008, p. 296).

La aplicación de la disciplina inteligente refuerza la seguridad personal, es como un reto para que los jóvenes lleven a la práctica valores morales para fomentar una buena relación con sus compañeros y lograr la capacidad de controlar sus propias emociones, eliminándose en este proceso premios y castigos, pues no deben condicionarlos para realizar alguna actividad.

Los problemas generados por la indisciplina son también generalizados, prácticamente en todo el país se detecta una crisis en valores, esto complica los propósitos de la educación, por ello se ha colocado como tema primordial, el atacar y revertir los daños ocasionados, y sobre todo para replantearnos nuevos esquemas para educar a las futuras generaciones, otorgándoles herramientas suficientes para ser capaces de construir, no solo de formar parte de la sociedad a través de

conocimientos adquiridos, sino de llevar consigo los principios básicos de la disciplina, basada en valores elementales como: respeto, honestidad, responsabilidad.

Esta propuesta de la disciplina inteligente se convierte en una filosofía bastante recomendable, para ver a los estudiantes como individuos con las más diversas variantes en cuanto a sus formas de ser, de pensar y de actuar, según el trato recibido en sus hogares, por lo cual el docente debe tener la capacidad y conocimientos necesarios para poder motivarlos a una conducta apropiada para beneficio de sí mismos, en resumen, convencerlos a tener buen comportamiento en la escuela y poner toda su atención y empeño para aprender, convencidos de que tal privilegio solo ellos pueden garantizárselo a sí mismos.

La propuesta del autor Vidal Schmill se fundamenta en marcos teóricos y dinámicas adecuadas a las nuevas realidades y necesidades, ya que los estudiantes de ahora requieren otro tipo de estímulos para captar su atención e interés, los castigos o premios no son efectivos, forman parte de los modelos disciplinarios tradicionalistas donde el estudiante solo debía obedecer sin tener reflexión alguna, así como acatar alguna norma sin ofrecer réplica alguna.

Ahora con la Disciplina Inteligente en el trabajo educativo, la enseñanza escolar y la formación familiar se logra con acciones en conjunto; padres de familia, docentes y estudiantes, cada cual, con su esfuerzo, en el entendido de que todos serán beneficiados al final.

2.2 Enfoques teóricos de la disciplina

Para el proceso educativo, la disciplina es uno de los factores elementales para lograr buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, significa uno de los principales retos y quizás de los más difíciles de conseguir, para poder establecer reglas aceptables en el ámbito

escolar ante los nuevos paradigmas de la educación donde se busca eliminar el sistema de premio y castigos, según la conveniencia ante actitudes de los estudiantes.

En la búsqueda de la ansiada disciplina escolar, autores reconocidos plantean al menos tres categorías para ayudar a los docentes a conseguir la deseada disciplina, en este caso anotamos el Enfoque Conductista; Enfoque Psicodinámico y Enfoque Social, con lo cual se pueden establecer relaciones de respeto mutuo entre estudiantes y docentes, sin necesidad de castigos o premios, simplemente como resultado propio de las acciones espontaneas o planeadas.

2.2.1 Modelo conductista

Actualmente en un salón de clases solo existen premios o castigos, creando consecuencias inesperadas, pues la diferencia entre un premio y un reconocimiento se puede identificar por la manera de ponderar o privilegiar al estudiante por su trabajo, pues el premio devalúa la acción, convirtiéndolo en un condicionante, contrario a estimularlo solo con acciones y celebrar igualmente con sencillez y frases de aliento ese momento cuando realizan un buen trabajo, el cual solo es para beneficio del propio estudiante.

Las frases pueden ser un gesto de aprobación con los alumnos creando aspiraciones por continuar adelante, un toque afectuoso en el hombro, una firma en su cuaderno, sellos, tarjetas o separadores con mensajes de motivación, ofrecerles palabras de felicitación y aliento, incluso ponerles una nota en su cuaderno; estas acciones tienden a modificar la conducta de los adolescentes.

2.2.2 Modelo constructivista

Un educador constructivista es una persona reflexiva que piensa de manera crítica acerca de su trabajo en el aula, tomar decisiones y resolver problemas con una meta muy clara, que el alumno logre alcanzar su desarrollo personal y social.

El autor Freire considera que transferir conocimiento no es precisamente enseñar, sino crear las posibilidades para su producción o construcción. Además, el refiere que “Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”.

En tal sentido, durante las prácticas profesionales, la docente en formación se enfrentó a diversas situaciones, y los conocimientos teóricos pasaron a ser prácticos, se expone un ejemplo real surgido en el aula:

E.1: Alguien me robó mi lápiz rojo nuevo, maestra.

D.F: ¿Estás segura de que no lo tiraste por algún lugar o lo hayas perdido?

E.1: ¡No lo perdí, estaba sobre mi butaca cuando fui al baño maestra!

D.F: Bueno ¿Qué puedes esperar si dejas tus cosas tiradas y estas fuera de tu lugar?

E.1: ¡Gracias maestra por ayudarme, ¿sabe qué?, ¡déjeme en paz!

D.F: Tranquilízate, ¡no seas grosera, ni impertinente!

En vez de preguntarle y darle un consejo es mejor contestarle con una simple palabra: “Oh... mmmmm..., “ya veo”, ayudas a cambiar la relación alumno-maestro y los sentimientos que pueda sentir en esos momentos, donde solamente nos enfocamos a encontrar una respuesta al problema enseñándolo a que no debe suceder otra vez, debes hacer y contestar correcto ... (Diario escolar, 27/11/2019).

Para una reacción positiva, hubiéramos contestado así:

E.1: Alguien me robo mi lápiz rojo nuevo Maestra.

D.F: ¿Oh?

E.1: Lo deje sobre mi butaca cuando fui al baño y alguien lo tomó.

D.F: Mmmmm...

E.1: Es la tercera vez que me quitan mi lápiz.

D.F: ¡ya veo!

E.1: A partir de ahora, cuando salga del salón esconderé mi lápiz dentro de mi mochila.

D.F: ¡Perfecto!

Según este ejemplo podemos identificar nuevas formas para poder dirigirnos con respeto y astucia a los estudiantes, bajo los parámetros de la disciplina inteligente obtenida por medio de tácticas diversas, según refieren las autoras Faber y Mazlish (1989), quienes recomiendan tener una interacción verbal con ellos, sin reclamos ni exigencias que puedan provocar sentimientos negativos y de furia. Lo ideal es poder escucharlo y contestarle solo con un silencio comprensivo,

pues el alumno solo necesita que lo escuchen, no necesariamente que lo entiendan o le den una solución ante alguna situación determinada que le pueda estar pasando.

Piaget y el juicio moral

Piaget (1982), descubre cómo los alumnos reaccionan a los juicios morales y el eventual castigo, la tendencia es a cambiar a medida que crecen, así como existen las etapas del desarrollo cognitivo, también existen etapas universales para el desarrollo moral. Considera que la familia trabaje con responsabilidad y de manera cotidiana en el hogar revisando las consecuencias de cada conducta, estableciendo límites, escribiendo sus acuerdos y respetando las normas con el propósito de aplicarlas de manera autónoma.

Kohlberg y los estadios del juicio moral

La obra de Kohlberg es aquella descripción de un juicio moral considerando como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros propios valores, ordenados de una forma jerárquica y lógica, la cual se desarrolla con la conducta y la capacidad de asumir roles, estableciendo debates por medio de los dilemas morales.

Kohlberg, 1992 establece seis estadios por los que toda persona puede alcanzar su proceso de desarrollo y juicio moral, bajo determinados razonamientos de distintas, lo cual le facilitará mejorar la comprensión y adopción de cada conocimiento, con el propósito de poder “utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones, ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía”. (p. 430)

Por ejemplo, en el (Diario escolar 03/10/2019):

Identificamos que en las clases de Formación Cívica y Ética se le ayuda al alumno a tomar decisiones asertivas ante un problema eventual o real que pueda presentarse, para encontrar una solución aceptable o preferible mediante una situación elegida.

Modelo normativo

El modelo normativo se basa en la teoría explicativa y representa una conceptualización de los procesos de un grupo enmarcado en el entorno organizativo. Se refiere a la manera como las personas se relacionan y determinan un éxito o fracaso de una organización; Hackman (1990).

En la educación el Modelo Normativo tiene larga tradición, relacionada con una línea vertical, aunque menos rígida y enérgica que otros; muy popular en las escuelas desde mediados del siglo pasado, cuando daba soporte a ciertos cambios, permitiendo la creación de pequeñas estructuras donde se enaltecían los conceptos de responsabilidad, juicio, guía, socialización y selección.

El Modelo Normativo encabeza los siete modelos de gestión educativa, obedece desde los años 60s con una dinámica social de visión y proyección dentro de acciones determinadas; se enmarcaba en técnicas de proyección lineal para unir el presente con el futuro mediante planificación.

El Modelo Normativo nos lleva a preguntarnos cuestiones elementales: ¿Qué queremos? ¿Cómo lo lograremos?, ¿Con qué lo lograremos?, ¿Dónde lo lograremos?, ¿En cuánto tiempo lograremos lo propuesto?, en la formulación del futuro y/u objetivos propuestos para el objeto en las estrategias a aplicar; en los medios necesarios; en el lugar donde se aplicará la acción; y en el tiempo necesario y para lograr el futuro propuesto, para lo cual se marca a seguirse en 4 pasos:

- Fundamentación,
- descripción del futuro y el tiempo previsto para su logro,
- descripción de las estrategias a ejecutar y los medios a utilizar, y, por último,
- la demostración.

Así es como diversos autores conciben la planeación del presente al futuro, cuya aplicación ofrece también respuesta a preguntas muy específicas sobre el ser, el querer ser y saber hacer, entre otras.

Modelo de las relaciones humanas

La comunicación en las relaciones humanas nos sirve para entender las intenciones de las personas y ser entendidos por otros, de manera muy breve podemos entender el acto de comunicar como un proceso para recibir y dar algo.

Para Fonseca, comunicar es:

“Llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes”. (2000, p.4).

De acuerdo con la autora, la comunicación ayuda a conocer a alguien o acercarse con otras personas. Percibir su realidad y la forma de ver e interpretar el mundo, percibir sus emociones, y como se entabla contacto entre individuos.

2.3 La disciplina inteligente

La disciplina es un medio para fomentar una serie de valores en sociedad; actitudes aceptables de nuestra conducta.

Al respecto, el autor Vidal Schmill (2008) define a la disciplina desde su forma latina, derivada del verbo *discere*: “enseñar”, conservada al español como modo aplicado a las pautas del comportamiento (p. 55).

Con base a la experiencia en el segundo grado, grupo “D” la docente en formación reflexionó sobre el reto planteado con los estudiantes; debería confiar en sus capacidades, respetar su dignidad en un ambiente físico, estimulante y emocionalmente asegurando en las clases, comprender sus sentidos, enseñarles a conocer, vivir la vida acorde a su edad y sobre todo facilitar el proceso de aprendizaje académico atendiendo sus necesidades e intereses, respetando sus distintos canales de aprendizaje”, así como el fomento del respeto alumno-maestro en el salón de clases, es por ello que durante las jornadas de observación y ayudantía se pretende lograr con éxito mejorar los comportamientos y adquirir una autorregulación en los estudiantes. (Diario escolar, 21/02/2020).

Al identificar varias situaciones con los estudiantes y ante las conductas mostradas, surgió la necesidad de buscar varias estrategias para aplicarlas en el aula, la principal fue innovar un “reglamento escolar” con el fin de mejorar dichos comportamientos, los cuales causaban algunos problemas; en este caso como primer punto debían identificar entre un comportamiento aceptable y uno inadecuado.

En este caso se aplicó una Disciplina Inteligente con ayuda de un reglamento escolar colocado en un lugar visible, para ser aplicado y seguido responsablemente, para enfrentar, entre otros factores, la inquietud de algunos estudiantes al retar a la autoridad, en este caso al docente en formación, para lo cual ignoran reglas y asumen actitudes hostiles. (Anexo 6)

También se aplicó una estrategia llamada “un rápido recordatorio”, con esta se ayuda a los participantes para aceptar y expresar sus sentimientos con solo una palabra, escuchar con atención y en silencio su mensaje, para darle un nombre al sentimiento y concederle al adolescente la posibilidad de escribirlos y colocar una nota en la puerta, en un cuaderno o en otro lugar visible, en el entendido que esa nota puede mejorar su comportamiento.

Ejemplo:

- Nota: ¡Sería magnífico que para mañana cumplieras con tu tarea!
- ¡Hola!, terminó la clase ¡Felicidades por realizar sus actividades con entusiasmo!

Al aplicar estos recordatorios podemos propiciar en el aula el trabajo productivo, dentro de un clima emocional positivo, con estudiantes cooperativos y respetuosos académica y socialmente. Esto permite también se autorregulen poco a poco en acciones cotidianas, como terminar la clase y salir del salón en orden, o lograr su atención en clase, sin interrupciones ni retrasos.

2.3.1 Principios de la disciplina inteligente

La disciplina inteligente persigue distintos objetivos, especialmente rescatan la vocación de la labor docente; este aspecto lo explica Vidal Schmill (2009) como la capacidad para lograr que los hijos o alumnos se conviertan en personas autónomas y constructivas para enfrentar el entorno social en el que viven.

Para que un adolescente llegue a la autorregulación, es indispensable que primero reconozca sus emociones, logre identificarlas y hablen de ellas, creando “reconocimientos y consecuencias”. La escuela debe ofrecer un desarrollo físico, intelectual, emocional y moral y con ello encaminar a los estudiantes a ser realmente autónomos.

2.3.2 Disciplina inteligente en la escuela

Una disciplina inteligente en la escuela forma parte de las conductas y las relaciones entre maestros-alumnos respetando la dignidad personal de los estudiantes con el propósito de reflexionar y aprender a identificar sus justificaciones por su mal comportamiento. Por ejemplo:

E.I.: Maestra, esto es lo que hemos avanzado hasta este momento.

D.F.: ¿De qué hablas?

D.F.: ¿Ya saben?, ¿cuándo les toca a ustedes?

E.I.: En tres días..., ¿no?

D.F.: No lo recuerdo. ¿Qué es realmente lo que necesitan?

D.F.: A que nos ayudé a revisar si estamos bien o mal.

D.F.: Ya les dije lo que tenían que hacer, además está explicado en el libro de texto, hagan lo que tienen que hacer porque ya no vuelvo a repetir.

E.I.: Entonces, ¿lo hacemos como nosotros queramos?

E 2.: ¡Hasta eso no puede orientarnos!

D.F.: Eso es todo, me tengo que ir. ¿Qué más quieren?

E1.: No, pues nada... ¡Gracias por su apoyo, Maestra! (Diario escolar, 27/09/2019)

2.3.3 Cómo promover una disciplina inteligente en educación secundaria

Es importante desarrollar una disciplina inteligente y positiva dentro de las aulas, a través de diversas estrategias docentes como las que se aplican y se explican en el capítulo 3; éste debe ser un objetivo primordial en los centros escolares donde se transmiten valores y hábitos de conductas apropiadas en los adolescentes.

El estudiante debe ser activo y autónomo en la construcción de su propio conocimiento; desarrollar las competencias necesarias que les permitan a los estudiantes desenvolverse creativamente y adecuadamente en su entorno.

2.4 Estrategias de comunicación en el aula para promover la disciplina

Establecer la disciplina escolar y operar con un sistema institucional basado en valores claros y aplicables, permitirán fomentar una convivencia respetuosa, responsable y honesta ante los integrantes de la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia); esto facilita una acertada toma de decisiones, tanto en la escuela como en el hogar.

Por ello, es indispensable la implantación exitosa de diversos programas para sustentar y fomentar la convivencia pacífica y mejorar la calidad de vida para toda la comunidad educativa. (Schmill, 2003).

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER LA DISCIPLINA INTELIGENTE EN SECUNDARIA

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER LA DISCIPLINA INTELIGENTE EN SECUNDARIA

*Una experiencia nunca es un fracaso,
pues siempre viene a demostrar algo.*

Thomas Alva Edison

En la Escuela Secundaria “Juan Jacobo Rousseau”, durante las jornadas de prácticas se aplicaron cuatro estrategias para promover una disciplina inteligente con los alumnos de segundo grado, grupo “D”:

- Estrategia 1: “Juntos construimos reglas”.
- Estrategia 2: “Un día extraordinario con la persona más importante de mi vida”.
- Estrategia 3: “Leer para aprender”.
- Estrategia 4: “Las etiquetas especiales de mi maestra”.

El propósito de estas estrategias fue propiciar y mantener una disciplina inteligente, sin violencia y con armonía dentro del aula, con reglas claras y fáciles de ejecutar y cumplir, para formar hábitos personales y colectivos.

En este objetivo se respalda el valioso apoyo de los padres de familia, quienes se involucraron satisfactoriamente para colaborar directamente en el desarrollo personal y social de sus hijos, y con ello fortalecer su nivel intelectual. (Anexo 7)

Los ejercicios se referían a problemas o dificultades clásicos de la vida cotidiana, aplicándose técnicas de apoyo con los padres de familias para fortalecer y fomentar el desarrollo emocional de los mismos.

3.1 Cuadro resumen de estrategias

ESTRATEGIAS	APRENDIZAJE ESPERADO	PROPÓSITO	MATERIALES	DURACIÓN ORGANIZACIÓN LUGAR
ESTRATEGIA 1 “JUNTOS PARA CONSTRUIR REGLAS”	Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta porque estas rigen sus actos en espacios privados y públicos.	Construir en conjunto un reglamento, entre maestra-estudiantes con acuerdos autónomos, tomados de manera constructiva, expresados de manera responsable para regular conductas y fomentar una sana convivencia.	Un reglamento en grande para que pueda colocarse en el salón de clases, estando visible solamente en la asignatura solicitada.	Duración: 50 minutos en una sesión de la asignatura de F.C y E. Organización: Grupal Maestra-Estudiantes Lugar: Aula de segundo, grado, grupo “D”
ESTRATEGIA 2 “UN DÍA EXTRAORDINARIO CON LA PERSONA MÁS IMPORTANTE DE MI VIDA.”	Impulsa prácticas de convivencia democráticas ante comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.	Formar una educación o desarrollo afectivo de tipo lúdico y recreativo que busca el bienestar físico y mental del estudiante a través del contacto mutuo produciendo una experiencia única y agradable entre padres e hijos.	Padres de familia: -Dos aros, una pelota grande, un tapete, 3 hojas blancas con un lapicero y una gorra. Estudiantes: -Dos botellas de agua. -Uniforme de pans completo y una gorra.	Duración: 100 minutos en dos sesiones de la asignatura de F.C y E. Organización: Actividades con diversos materiales entre padres e hijos. Lugar; Cancha de la Escuela Secundaria
ESTRATEGIA 3 “LEER PARA APRENDER.”	Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro.	Crear un ambiente de confianza entre padre e hijo para promover una disciplina inteligente, sin violencia y con armonía dentro del aula de segundo grado, grupo “D” de Educación Secundaria.	-Separador con un mensaje para padres de familia. -Café con churros. -Manoplas de los dos monstruos. -Cuento por el autor David Mckee. -Música instrumental con bocina.	Duración: 100 minutos en dos sesiones de la asignatura de F.C y E. Organización: Actividades con diversos materiales entre padres e hijos. Lugar: Aula telemática
ESTRATEGIA 4 “LAS ETIQUETAS ESPECIALES DE MI MAESTRA”	Comprende las necesidades de ser congruente con lo que piensa, siente, dice y hace en situaciones de la vida cotidiana.	Crear un diseño de etiquetas adheribles para utilizar en las hojas de los cuadernos, donde se pondrán con escritos llamativos, frases motivacionales, enfocadas a fomentar autoestima y mejorar conductas.	-Hojas con diversos diseños. -Cuaderno de los alumnos. -etiquetas de papel adheribles de colores con diseños llamativos	Duración: 50 minutos en una sesión de la asignatura de F.C y E. Organización: Individual Maestra-Estudiantes Lugar: Aula de segundo, grado, grupo “D”

3. 2 Descripción de las estrategias

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
EJE	Sentido de Pertenencia y Valoración de la Diversidad
TEMA:	“Juntos para construir reglas”
APRENDIZAJE ESPERADO:	Participa en la Construcción de Reglas y Normas en Distintos Contextos y Argumenta Porque estas Rigen sus Actos en Espacios Privados y Públicos
GRADO Y GRUPO:	2 ° “ D”
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	-Reglamento escolar en grande.
MATERIALES A EMPLEAR	*Reglamento en grande para colocarse en el salón. *Información para la elaboración de apuntes en su cuaderno.

Estrategia 1: “Juntos para construir reglas”

Duración: 50 minutos.

Secuencia didáctica:

Inicio:

-Saludar a los alumnos.

-Presentar frente al grupo (forma de trabajo, lista de cotejo o rúbricas)

-Pasar lista, pidiendo a los alumnos saquen su cuaderno correspondiente a la asignatura.

-Hacer preguntas exploratorias:

¿Qué es un Reglamento?, ¿Por qué es importante establecer un Reglamento en el aula?

¿De qué manera se puede establecer un reglamento interno en un salón de clases?

Desarrollo:

- *Dar a conocer a los alumnos el significado del “Reglamento”
- *Explicar el tema por medio de carteles presentando: las características más importantes de un reglamento, clasificación e importancia de los reglamentos.
- *Explicar el tema y concepto del reglamento.
- *Presentar en el pizarrón los ejemplos y tipos de reglamentos, normas de convivencia con amigos, en el aula o en lugares públicos.
- *Proporcionar un registro a los alumnos para darles a conocer la forma en que serán evaluados sus comportamientos.

Cierre:

- *Socializar las normas que serán colocadas en nuestro reglamento.
- *En plenaria tomar acuerdos, por medio de participaciones de los estudiantes.
- *Elaborar en grande el reglamento con los acuerdos establecidos entre docente en formación y estudiantes.
- *Presentarlo a los estudiantes para que se coloque en un lugar visible.

Evidencia de aprendizaje:

-Reglamento escolar

Evaluación:

Cotejar y marcar con los símbolos elegidos para hacerlo más atractivo visualmente.

Adecuaciones curriculares: Poner atención especial a los alumnos indisciplinados, alentarlos a cumplir las actividades planeadas; se sugiere cambiarlos de lugar en el aula.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
BLOQUE:	Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos
EJES:	Ciudadanía, Ética y Persona
CONTENIDO O TEMA:	“Un día extraordinario con la persona más importante de mi vida.”
APRENDIZAJE ESPERADO	Impulsa prácticas de convivencia democráticas ante comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.
GRADO Y GRUPO	2 ° “ D”
MATERIALES A EMPLEAR	*Participación de los padres e hijos. *Actividades psicomotrices y activación física.

Estrategia 2: “Un día extraordinario con la persona más importante de mi vida.”

Lugar: Cancha de la institución.

Duración: 100 minutos.

Materiales:

1.- Los padres:

-Pants completo, o ropa cómoda (no mezclilla, no tacones, no huaraches o vestido)

-Llevar dos aros grandes, una pelota grande, un tapete, 3 hojas blancas con un lapicero y una gorra.

2.- Los alumnos: El alumno debe portar el uniforme del pants completo.

- Dos botellas de agua.

¿Qué es una matrogimnasia? Es ejercicio físico realizado por el estudiante acompañado de su madre o padre en una rutina con música, actividades rítmicas de juego y recreación.

¿Qué se pretende realizar con la actividad? Fortalecer los lazos de unión y de actitud cooperadora, así como afianzar la relación madre-hijo, padre-hijo. Formar una educación o desarrollo afectivo de tipo lúdica y recreativa que busca el bienestar físico y mental del alumno a través del contacto mutuo produciendo una experiencia única y agradable.

Evaluación: Mediante observación de actitudes y disposiciones entre padres y alumnos asistentes a la dinámica específica y analizar sus expresiones y comentarios sobre la experiencia vivida antes, durante y después de la estrategia aplicada.

Adecuaciones curriculares:

Poner atención especial a los alumnos indisciplinados, alentarlos a cumplir las actividades planeadas; así mismo integrar a los estudiantes cuyos padres no asistieron a la dinámica apoyados con otro compañero para realizar la actividad todos juntos.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
EJE	Convivencia Pacífica y Solución de Conflictos
TEMA:	“Leer para aprender”
APRENDIZAJE ESPERADO:	Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro.
GRADO Y GRUPO:	2 ° “ D”
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	-Elaboración del cuestionario sobre el cuento “Los dos Monstruos” -Apunte en el cuaderno, elaboración de una opinión personal de los estudiantes -Comprensión lectora.
MATERIALES A EMPLEAR	*Separadores con un mensaje motivador para padres de familia y alumnos. * Café con churros. *Manoplas de los dos monstruos. *Cuento por el autor David Mckee. *Música instrumental con bocina.

Estrategia 3: “Leer para aprender.”

Lugar: Aula telemática.

Duración: 100 minutos.

Materiales: Separador con un mensaje para padres de familia.

-Café con churros.

-Manoplas de los dos monstruos.

-Cuento por el autor David Mckee.

-Música instrumental con bocina.

Secuencia didáctica

Inicio:

- Saludo a los alumnos y padres de familia.
- Pase de lista o registro, en esta ocasión contestan presente los padres de familia al escuchar el nombre de su hijo(a).
- Bienvenida.
- Solicitar a los padres de familia regalen una sonrisa y saluden a una persona diferente.
- Acomodar a los padres e hijos juntos en un respectivo lugar.
- La docente en formación pide que padres e hijos se coloquen de pie frente a sus hijos y con una mirada profunda expresen sus sentimientos y emociones, sin hablar.
- Dar a conocer el propósito del “Café Literario”.

Desarrollo:

- Presentar dos videos titulados “Padres que no tienen tiempo para sus hijos “y “Los padres como ejemplo para sus hijos”, con la finalidad de compartir con los padres de familia la aplicación de una disciplina integral e inteligente para mantener y mejorar la relación familiar.

Referencia del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=U02mBjMcA4s&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=AoQGANPtzjk&feature=youtu.be>

- Tomar 3 participaciones, comentarios o reflexión sobre el video para poder socializarlo.

-La docente en formación reparte el cuento titulado “Los dos monstruos” por el autor David Mckee para analizarlo padres e hijos.

Autor: David Mckee

Traducción: Agustín Gervás

Colección: Austral infantil

Editorial: Espasa-Calpe, S.A.

-Posteriormente solicitar la participación de padres de familia para representar como obra de teatro el cuento con ayuda de manoplas.

-Entregar un formato con 3 preguntas para contestarlas entre padres e hijos:

1.- ¿Cuál fue el enfrentamiento de los dos monstruos?

2.- ¿Cuál es la causa que los dividía y siempre peleaban?

3.- ¿Alguna vez has discutido como estos monstruos, diciendo lo mismo o con otras palabras distintas?, ¿En qué momento? y ¿Por qué?

-Compartir en plenaria las respuestas del cuento con la ayuda de los padres de familia y los estudiantes.

-Realizar como última actividad “Un viaje inesperado, sin regreso”.

-Con música de fondo se relata un viaje que siempre han deseado, pero en ese viaje el avión tiene una falla y todos los que van a bordo morirán, pero tienen unos minutos para expresar a su familia lo mucho que les aman o lo que quieren expresar.

-Se coloca música de fondo y se les permite que padres e hijos se abracen y expresen su amor.

Cierre:

- Entregar un detalle personal a cada estudiante y padre de familia como símbolo de agradecimiento y la disposición de cada uno de ellos.
 - Compartir y convivir de manera sana y pacífica padres e hijos disfrutando de un rico café y churros.
 - Repartir un cuarto de hoja para realizar una evaluación de forma verbal y escrita de la estrategia aplicada.
 - Solicitar a padres y estudiantes dejar limpio el lugar utilizado.
 - Agradecer a padres de familia y estudiantes por tomarse el tiempo para compartir momentos especiales con sus hijos, deseándoles lo mejor y esperando apliquen una disciplina integral e inteligente en casa y fortalezcan su relación afectiva padres e hijos.
- Evaluación:** Mediante observación de actitudes y disposiciones entre padres y alumnos asistentes a la dinámica específica y analizar sus expresiones y comentarios sobre la experiencia vivida antes, durante y después de la estrategia aplicada.

Adecuaciones curriculares:

Poner atención especial a los alumnos indisciplinados, alentarlos a cumplir las actividades planeadas; así mismo integrar a los estudiantes cuyos padres no asistieron a la dinámica apoyados con otro compañero para realizar la actividad todos.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
BLOQUE:	Bloque I. La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal
EJES:	Persona. Ética y Ciudadanía
CONTENIDO O TEMA:	“Las etiquetas especiales de mi maestra”
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprende las necesidades de ser congruente con lo que piensa, siente, dice y hace en situaciones de la vida cotidiana.
GRADO Y GRUPO	2 ° “ D”
MATERIALES A EMPLEAR	*-Hojas con diversos diseños. *Cuaderno de los alumnos. *Etiquetas de papel adheribles de colores con diseños llamativos

Estrategia 4: “Las etiquetas especiales de mi maestra”

Duración: 50 minutos.

Lugar: Salón de clases.

Materiales: * Hojas de diseños, cuaderno de los alumnos y etiquetas de color.

¿Para qué sirve utilizar etiquetas adheribles en un salón de clases?

A través de los mensajes de aliento, escritos en estas etiquetas se busca fortalecer la autoestima del estudiante; además es una motivación para modificar su comportamiento y mejora la comunicación y relación entre maestra y estudiante.

¿Qué se pretende realizar con la estrategia?

Escribir en las etiquetas una nota agradable, felicitarlos, agradecerles o poner una frase de motivación para mejorar conductas sin necesidad de pedir algo a cambio.

La estrategia se llevó a cabo durante varias sesiones de la asignatura de Formación Cívica y Ética, la docente en formación escribió en una etiqueta adherible frases con felicitaciones o motivando a los estudiantes para mejorar su comportamiento y conducta, posteriormente se pegaba en su cuaderno.

3.3 Aplicación de las estrategias

Estrategia 1: “Juntos para construir reglas”

La docente en formación entró al aula, como primera acción saludó a los estudiantes, presentando forma de trabajo, lista de cotejo o rúbricas, pase de lista y recuperación de conocimientos previos con las preguntas exploratorias del tema como: “¿Qué es un reglamento?”, “¿Por qué es importante establecer un reglamento en un aula?” y “¿De qué manera se pueden llegar a tomar acuerdos para establecer un reglamento en el salón de clases?”. Por medio de las preguntas se identificaron los saberes de los estudiantes conforme al contenido, en este caso nos enfocamos a la construcción de reglas y normas para la mejora del comportamiento de los alumnos de forma pacífica.

Durante las participaciones realizadas por medio de las preguntas exploratorias argumentaba:

E.1: Un reglamento ayuda para tener orden.

E.2: El reglamento es tener un compromiso.

En las participaciones de cada uno de los estudiantes se identificaron diversos puntos de vistas del tema, por lo que se tuvo un acercamiento más interno al construir reglas y normas dando a conocer el significado del reglamento, se anotaron las respuestas de las preguntas que se realizaron anteriormente.

Al terminar de anotar y explicar el tema se escribieron en el pintarrón los acuerdos para formar el reglamento escolar llevando a cabo las normas estipuladas, los estudiantes se notaban emocionados al expresar las reglas que consideraban pertinentes, los acuerdos que se tomaron fueron los siguientes:

E 2: No jugar en el salón de clases.

D. F: ¡Muy bien! ¿Les parece “Evitar jugar en el salón porque se generan conflictos o accidentes?”.

Estudiantes: “Sí maestra”.

E.1: Disposición para el trabajo.

D. F: ¡Excelente! Sí lo anotamos, ¿qué les parece: “Respetar a compañeros y maestros”?

Estudiantes: “Sí, maestra”.

E.3: No pegar a los compañeros, ni agredir.

D. F: Sí está bien, ¿qué les parece: “Tomar decisiones asertivas”, cuando decidimos tratar bien a los demás sin violencia y agresiones estamos tomando una decisión asertiva.

E.4: “Evitar poner sobre-nombres”.

D. F. Listo, anotado. ¿Alguien más quiere participar?

E. 5: ¡Yo, maestra! “Mantener limpio el salón”.

D.F: ¡Muy bien! También sería bueno agregar “Cuidar el mobiliario” ¿Cómo ven?

E.6: “Sí, maestra”, nos parece bien. (Diario escolar, 22/11 /2019).

Al terminar de escribir los acuerdos y participaciones asertivas, los estudiantes cuando participaban realizaban una argumentación a la regla estipulada. En plenaria se socializaron las reglas para poder colocar solo las más importantes para que en la siguiente clase la docente en formación lo presentara en grande para que todos lo tuviéramos presente y colocarlo en un lugar visible exclusivamente en nuestra clase, esperando mejorar el comportamiento y conducta de los estudiantes para lograr una autorregulación personal, acatando todo tipo de normas que puedan presentarse sin necesidad que se encuentre presente la maestra para obedecerlas.

Finalmente, la actividad de este día se culminó proporcionándoles un registro dando a conocer la forma de cómo serían evaluados reconociendo su esfuerzo al modificar una actitud negativa por una positiva siguiendo y cumpliendo el reglamento establecido, los que presenten más indisciplina, incluso a los que les cuesta cumplir con las actividades planeadas, se sugiere hacer cambios de lugares diferentes llevando un seguimiento para anotar las faltas que pudieran cometer.

En ese momento se empezó a llevar un registro donde todos los estudiantes firmaron en una lista de asistencia de enterados del nuevo reglamento, respaldando el compromiso que éste asume, como evidencia de trabajo los estudiantes anotaron en su cuaderno de apuntes el reglamento, asimismo se solicitó la firma de enterados de los padres de familia. (Anexo 8)

Estrategia 2: “Un día extraordinario con la persona más importante de mi vida”

En esta actividad hubo disposición, asistencia y compromiso, desde el primer paso, cuando los estudiantes entregaron los citatorios a sus padres, invitándolos a participar en una Matrogimnasia realizada en la institución.

Los padres de familia y estudiantes cumplieron con el material solicitado:

Padres:

- Dos aros grandes
- Una pelota grande
- Un tapete
- Hojas blancas y lapicero
- Pants o ropa cómoda y gorra.

Para los estudiantes:

- Dos botellas de agua.
- Pants completo y gorra.

Se inicia puntualmente con la estrategia integrando a todos los padres de familia con sus hijos en la cancha de la institución, se brindó una cordial bienvenida y se les pidió registraran su asistencia con su nombre y de su hijo. Se solicitó a todos los participantes colocarse en círculo, dando una explicación breve del propósito que tenía esta actividad, ¿Qué es una matrogimnasia?

y la importancia de involucrar a los padres de familia en las actividades recreativas en la escuela secundaria.

Observando la disposición de los 44 padres de familia asistentes, se comienza por hacer una serie de ejercicios de calentamiento, ocupando los aros para estimular los músculos, con el fin de evitar algún desgarre o fractura en los participantes. Posteriormente se aplicó una tabla rítmica con varios pasos de bailes teniendo como apoyo una música de fondo para realizar la activación física correspondiente, por medio de un trabajo en equipo padres e hijos.

Se llevaron a cabo dinámicas de integración y convivencia entre padres e hijos, se estimularon energías del cuerpo mediante actividades de psicomotricidad, lanzándose la pelota. El resultado fue afianzar la relación entre padres e hijos, cuyas reacciones fueron muy interesante, pues les gustó mucho compartir momentos divertidos ese día, lo cual agradecieron por encontrar la oportunidad de platicar, jugar, reír, relacionarse y convivir armónicamente entre ellos y disfrutar juntos su recompensa, una refrescante botella con agua. La participación de los padres de familia fue muy grata en las actividades recreativas en la escuela, les ayuda a que se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos.

La docente en formación expresó un agradecimiento a la asistencia, participación y disposición de los padres de familia y estudiantes. (Anexo 8)

Estrategia 3: “Leer para aprender”

En esta estrategia aplicada con el segundo grado, grupo “D”, como primera actividad planeada se les dio a conocer la dinámica a los padres de familia y estudiantes, se les brindó una cordial bienvenida; durante la sesión se llevó un registro de asistencia a los 25 padres presentes.

La docente en formación solicitó se acomodaran, padres e hijos juntos, en un respectivo lugar, después se les pidió regalaran una sonrisa y saludaran a una persona diferente.

Esta dinámica ayudó a romper el hielo, pena, nerviosismo y miedo para expresarse con otras personas; posteriormente se proyectó un video el cual generó una reflexión entre padres e hijos, varios derramaron lágrimas. Dentro de esta actividad se solicitó que con una mirada padres e hijos expresaran sus sentimientos y emociones. A continuación, se les da a conocer el propósito de realizar este “Café literario” presentando un video titulado “Padres que no tienen tiempo para sus hijos” y “Los padres como ejemplo para sus hijos”, con la finalidad de mejorar la relación familiar. En esta actividad comentaron algunos papás su reflexión sobre los videos; algunas de las reacciones expresadas por los padres de familia fueron las siguientes:

P.F.1: El video me gustó mucho.

P.F.2: Mi hijo es muy rebelde y aunque trato de acercarme a él, no se puede, y ¡qué bueno que haya estas actividades de integración con nuestros hijos, ya que es difícil buscar la manera para hablar con ellos y mantener una comunicación!

P.F.3: El padre debe mantener comunicación y diálogo para realizar actividades con sus hijos.

Al escuchar las participaciones de los padres me percate que hacía falta integrar constantemente a los padres en las actividades recreativas en la escuela secundaria. También los estudiantes expresaron sus opiniones sobre los dos videos presentados. La docente en formación cuestionó a los estudiantes: ¿Qué calificación colocarían a sus padres? De las respuestas se detectó algo interesante:

E.1: Un 10.

E.2. Un 10.

Al escuchar las participaciones de los estudiantes identifiqué, que ellos no sabían que calificación poner, o solamente decían una calificación buena para no dejar en mal a su papá, y en efecto, al observar al alumno 1 cuando dio a conocer la calificación otorgada a su mamá se enorgulleció, porque ella está haciendo un buen trabajo en la educación de su hijo; sin embargo, con el alumno 2 sucedió que al dar a conocer la calificación de su papá, asignándole un 10 también,

el padre solamente agacho su cabeza y la movía de un lado a otro, porque sabía que en realidad le correspondía un 0, pues le hacía falta estar más cerca de su hijo.

Algunos padres de familia expresaron “Estamos reprobados, por el trabajo en ocasiones no prestamos atención a nuestros hijos”.

La mayoría de los padres de familia al mirar los videos tuvieron una reflexión personal, analizando cada uno el deber y el trabajo que tiene con su hijo para relacionarse armónicamente. Después de analizar los dos videos se les presentó un cuento titulado “Los dos monstruos”, por el autor David Mckee. Padre e hijo analizaron el cuento y posteriormente lo representaron con ayuda de unas manoplas, al realizar una lectura previa en forma individual entre padre a hijo, después con ayuda de las marionetas haciendo una lectura en voz alta por un padre mostrando el cuento general.

Para reforzar la actividad con ayuda del cuento, se representaron unas preguntas entregando un formato para poder contestarlas:

- 1.- ¿Cuál fue el enfrentamiento de los dos monstruos?
- 2.- ¿Cuál es la causa que los dividían y siempre peleaban?
- 3.- ¿Alguna vez has discutido como estos monstruos, diciendo lo mismo o con otras palabras distintas?, ¿En qué momento? Y ¿Por qué?

Se toman participaciones para dar a conocer la pregunta y respuesta del cuento. Como última actividad planeada se les pide realizar una dinámica relatando una historia titulada “El viaje de mis sueños inesperado”, que consiste en describir una pequeña historia bajo una circunstancia especial, que podían fallecer en ese instante un ser querido de la familia; esta dinámica permite fortalecer los lazos de unión con los padres e hijos, haciéndoles valorar lo que tienen en estos momentos, sin esperar hasta que sea demasiado tarde. En el transcurso de la historia los padres lloraron y expresaron sus sentimientos, cada uno de ellos se conmovieron, se abrazaron agarrándose la mano sin soltarse.

Todas las actividades realizadas se pensaron exclusivamente para los estudiantes. Al terminar con la actividad se ofrecieron palabras de ánimo y fortaleza para unir y crear comunicación con ambas personas, haciéndoles ver a sus hijos lo importante que son al estar en su vida; se les pidió continuaran integrándose a los talleres posteriores organizados en la institución. Finalmente, se les obsequio un separador, con algunas frases de superación.

Destaca la armonía del café literario, compartiendo galletas y pan que trajeron los alumnos y padres de familia, ofreciéndoles entre todos, durante esta convivencia pacífica, que permite en ocasiones solucionar conflictos presentados en la vida cotidiana, tanto en la escuela como en el hogar o el entorno social. Se les proporcionaron unas hojas a los papás asistentes para que escribieran un comentario, opinión o agradecimiento acerca de esta sesión, expresándose lo más sincero posible, para analizar qué tanto les gustó esta actividad, cómo se sintieron y si es necesario realizarlas para poder conocer la manera de cambiar actitudes que afecten. (Anexo 9)

Estrategia 4: “Las etiquetas especiales de mi maestra”

Aplicar esta última estrategia con los estudiantes permitió tener un registro de habilidades para el pensamiento, corregir errores y realizar una autoevaluación. Las etiquetas adheribles son verdaderos diarios de aprendizaje para ponerlos en práctica como un proceso Meta-cognitivo.

Se colocan en estas etiquetas anotaciones especialmente para felicitarlos, con frases de aliento, valorando el esfuerzo realizado por cada estudiante en el salón de clases, reconociéndoles, por ejemplo, su responsabilidad y disciplina.

Una táctica para llevar a cabo esta estrategia es crear un diseño atractivo, elegir un color o figura, y colocar estas etiquetas con una nota para agradecerles alguna acción o poner frases de motivación o reconocimiento, o consejos para cambiar conductas inadecuadas, palabras para levantar su autoestima, mejorar actitudes sin necesidad de pedir algo a cambio. Sugerimos aplicar esta estrategia constantemente, día a día en la clase correspondiente. (Anexo 10)

3.4 Valoración de las estrategias

Estrategia 1: “Juntos construimos reglas”

En la escuela se deben trabajar en conjunto, la familia, alumnos, maestros, directivos, personal, administrativo y también personal de intendencia, cada uno de ellos tiene funciones diferentes y específicas. La más importante de todas es educar a los alumnos y entender que, aparte de la escuela, cada uno son agentes determinantes en el proceso de aprendizaje del ser humano.

La familia es el primer pilar donde los hijos aprenden las primeras reglas y valores, es donde se desarrollan y tienen el primer acercamiento a las experiencias sociales. Luego es la escuela, encargada de complementar su educación para que los estudiantes puedan enfrentarse a la sociedad, de tal manera, tanto la familia como el contexto escolar son agentes importantes para poner reglas y límites.

Las conductas positivas y apropiadas permiten construir una convivencia pacífica, modificando los comportamientos que afecten el rendimiento escolar, y pueden establecer un reglamento escolar interno, como se realizó en el aula de segundo grado, grupo “D”, para marcar pautas enfocadas al desarrollo de la comunidad educativa, ya que el estudiante debe ser capaz de resolver conflictos por medio de un diálogo, trabajar en equipo y practicar los valores, así como adquirir habilidades para ser buenos ciudadanos responsables y solidarios.

Gracias a esta estrategia “Juntos construimos reglas”, mejora la comunicación en el aula, se muestra empatía con las personas y con sus compañeros, teniendo interés por mostrar actitudes responsables en el aula, escuchando sus opiniones y establecer un orden desde el primer día. (Diario escolar, 22/11/2019).

Al aplicar satisfactoriamente esta estrategia en el aula y colocar un reglamento elaborado en conjunto, se pudo colocar el tema de la educación como un aspecto fundamental para la vida, tan importante que los estudiantes deben involucrarse mucho más, no dejar este trabajo solo a los maestros, y propiciar la participación más frecuentes de los padres de familia, quienes deben ser agentes activos ante el proceso educativo de los alumnos.

Estrategia 2: “Un día extraordinario con la persona más importante de mi vida”

La activación física contribuye en fortalecer el dominio y la confianza de los alumnos, así como en el comportamiento de sus habilidades corporales, manteniendo saludable estilo de vida; la Matrogimnasia ofrece a la docente oportunidad única de relacionar los padres de familia en divertidas actividades escolares, donde los adolescentes puedan sentirse más seguros al compartir con sus padres.

Es importante que los padres de familia al momento de asistir con sus hijos a una clase de matrogimnasia, lleven toda la disposición para trabajar con ellos, olvidándose de lo que dejaron en casa o en el trabajo, para poder disfrutar y gozar al máximo esta experiencia, que les permite crear seguridad emocional en sus hijos.

Al ritmo de la música, los participantes pudieron mostrar durante tres horas su energía y ánimo. Todos participaron de forma activa con el baile, los juegos y dinámicas de integración, actividad simple, pero de impacto para formar nuevas generaciones a través de la educación física en las escuelas pues la matrogimnasia tiene como finalidad fortalecer lazos afectivos de unión y de actitud a través de la activación física, como una de las diversas formas para relacionarse más fácilmente entre padres e hijos.

Se pudo identificar que los padres de familia alcanzaron una participación activa en este proceso educativo, elevando la autoestima en cada uno de sus hijos, lo cual posibilita alcanzar un mayor rendimiento escolar, pues les permite crear más seguridad de sí mismos, los ayuda a ser más autosuficientes y capaces de resolver problemas, fomentándose además la convivencia pacífica, pero lo más importante, es ver como los lazos familiares quedan estrechamente fortalecidos. (Anexo 11)

Estrategia 3: “Leer para aprender”

El padre de familia expresa intereses por las actividades de sus hijos las que son importantes compartir trabajos realizados en clase y se divierten juntos en un ambiente de confianza, logrando experimentar sensaciones de satisfacción para ambos.

Sin embargo, existen comportamientos difíciles de intervenir en la educación, ya que algunos adolescentes pasan gran parte en su casa, estando quietos, sin levantarse, juegan constantemente en casa, salen para hacer lo que quieran cuando no están los padres porque ellos necesitan salir a trabajar cada mañana, más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y que apenas pueden ver a sus hijos durante el día para hacerse cargo de sus responsabilidades; por ello, es difícil que los padres guíen y enseñen a sus hijos para controlar sus emociones y sentimientos.

Al realizar actividades innovadoras y diferentes en la escuela secundaria para fomentar la comprensión lectora, se abren las posibilidades de comunicación y desarrollo personal, como en este caso el Café Literario, una estrategia donde los padres, con ayuda de los docentes logran una comunicación constante y fluida, en beneficio de los estudiantes y en su desarrollo académico.

En esta estrategia no se presentaron debilidades, al contrario, a través del Café Literario los alumnos desarrollaron más sus habilidades, como expresar mejor sus ideas principales, aprendieron a presentar trabajos de una forma creativa, escucharon con más atención las explicaciones, y lograron comunicarse mejor y autorregular sus conductas y hablar con sus padres de manera clara y respetuosa. (Anexo 11)

Estrategia 4: “Las etiquetas especiales de mi maestra”

El objetivo es formar estudiantes que valoren el reconocimiento verbal o escrito, dejando en claro que al realizar buenas acciones no siempre se les dará una recompensa material o algún beneficio particular por haber hecho lo correcto. Para ello, el docente debe celebrar y reconocer las buenas acciones y actitudes, sin condicionar a un premio específico, solo una “celebración”, sin privilegios, simplemente reacciones verbales y afectivas, esta estrategia tuvo gran impacto en los estudiantes les agrado mucho ser reconocidos por sus buenas acciones.

CONCLUSIONES

Después de indagar y aplicar estrategias docentes para promover una disciplina inteligente en el segundo grado, grupo “D” de Educación Secundaria, con el que se realizó las prácticas profesionales de la docente en formación, se establecieron las siguientes conclusiones:

La base de la aplicación de una disciplina inteligente es que los estudiantes logren una autorregulación, que por ende mejorará su comportamiento y para mejores resultados se logró la participación directa de los padres de familia, entusiasmados por los resultados de las convivencias y actividades compartidas con sus hijos, realizando comentarios positivos sobre la experiencia.

A pesar de los altibajos presentados en el control de grupo, quedó claro que la “batalla” en el aula se gana antes de entrar a ella, por ello es de suma importancia preparar la clase, asistencia puntual y constante, además de procurar entregar en tiempo y forma la planificación, organizar el material y armar una carpeta de evidencias, además de llevar un seguimiento con rúbricas o lista de cotejo. La observación constante en el aula permitió a la docente en formación identificar ciertos comportamientos indisciplinados y a través de una comunicación efectiva se logró mantener una disciplina integral sin violencia y con armonía.

Al aplicar un reglamento, en cualquier ámbito escolar, familiar o social evitamos sancionar a los estudiantes para controlar su indisciplina, evitamos que nos respondan con agresividad y ya no acaten solo por interés o por recibir algo a cambio para educarse correctamente. Las sanciones quedan en otro plano, se promueven solo como consecuencia de un incumplimiento a una regla o norma de conducta obligatoria.

Por eso es necesario que las estrategias se apliquen por medio de una disciplina inteligente, logrando orientar sus juicios que conlleven detrás de sus actos y prevean soluciones correctas a los problemas que puedan presentarse.

Todas las estrategias tienen un objetivo y propósito para mejorar los comportamientos y el fomento de la disciplina inteligente para crear una convivencia sana en la vida cotidiana.

Al aplicar estrategias docentes se fortalecieron lazos de unión y de actitud cooperadora, mejorar las relaciones entre padres e hijos y el desempeño de los docentes al aprender a valorar más su trabajo y los desafíos con los que se enfrentan, y permitir que el docente se sienta valorado, pero sobre todo, lo más valioso es que cada uno de sus estudiantes aprendan de una manera afectiva, se sientan motivados y sean capaces de desarrollar sus habilidades y creatividad, además de mejorar su autoestima y modificar las actitudes negativas en el aula.

Al realizar actividades inclusivas como un Café Literario fomentamos la lectura con la participación de padres de familia, además de una convivencia pacífica y armónica, donde los alumnos crean un ambiente de confianza con sus padres, para también promover una vida disciplinada, sin intimidación, logrando constante comunicación y confianza, y mejorar su comportamiento, entre múltiples mejoras para desarrollar sus capacidades intelectuales, relacionándose con respeto y ética para evitar causar conflictos con sus compañeros.

Gracias a la aplicación de estas estrategias docentes quedó más claro el significado de disciplina entre los alumnos, pues la mayoría desconocían este concepto, no tenían idea de qué era, lo relacionaban con portarse bien, estar quieto, acatando reglas para mantener un orden. Otro propósito es mejorar en lo individual como en lo colectivo; y lograr que los alumnos participen en las actividades con respeto por el profesor y sus compañeros, de tal manera que se autorregulen acatando reglas y normas sin necesidad de que el maestro este presente para poder llevarlas a cabo. Si no se fomentan los valores, los buenos hábitos y comportamientos, la indisciplina afectará el

aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, recomendamos que el docente aprenda a regular sus emociones, conozca a sus alumnos y, sobre todo, aprenda a negociar con ellos de una manera correcta.

REFERENCIAS

- Agramonte del Sol, A., Melón, R., & Peña, A. (2005). Propuesta de guía Metodología para la formación de Valores en los estudiantes de Enfermería. *Cubana Enfermería*.
- Barra, E. (1982). El juicio moral en el niño retrasado mental educable. Reuis; ta Latinoamericana de Psicología.
- Curwin, & Mendler. *La disciplina en clase: enfoque tridimensional*. Narcea.
- David F., L. (1981). *Introducción a la Psicología* (1ra Edición ed.). Colombia. Concepto de Niñez.
- Faber, A. (2015). *Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen*. Ciudad de México, México. Plantea Mexicana S.
- Fontana, & David. "La disciplina en el aula: control y gestion". Madrid. Santillana.
- Gonzalez, R. F. La educación de valores y el desarrollo profesional en el estudiante universitario. *Revista cubana* .
- Maier, H., Erikson, Piaget, Sears, & Amorrortu. (1979). *Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño*. Buenos Aires.
- Monte de Oca, R. N., & Manchado Ramírez, F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza en la educación superior. *Revista humanidades Médicas*.
- Perez, A. K., & Hernández Sanchez, E. (2014). Aprendizaje y compresion una mirada desde las humanidades . *Revista Humanidades Médicas*.
- Schmil, V. *Disciplina Inteligente Manual de estrategias Actuales para la educacion en el hogar basada en valores*. Ciudad de México: Producciones Educacion Aplicada S.
- V.V.A.A. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar: Claves para la innovacion educativa*. Barcelona: Grao Colección.
- V.V.A.A. (1996). *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid.
- Velázquez, I. (1999). *Monografía de Tianguistenco*. Toluca, México: Gobierno del Estado de México AMECROM.

ANEXOS

ANEXO 1

Fabulosa y útil experiencia se obtuvo con estudiantes de la Secundaria “Juan Jacobo Rousseau”, en la comunidad de Guadalupe Yancuictlalpan, Estado de México, mejor conocida como Gualupita, municipio de Santiago Tianguistenco, ubicada en la calle Corregidora #15, a un costado del panteón municipal.



Fachada de la Escuela Secundaria “Juan Jacobo Rousseau”

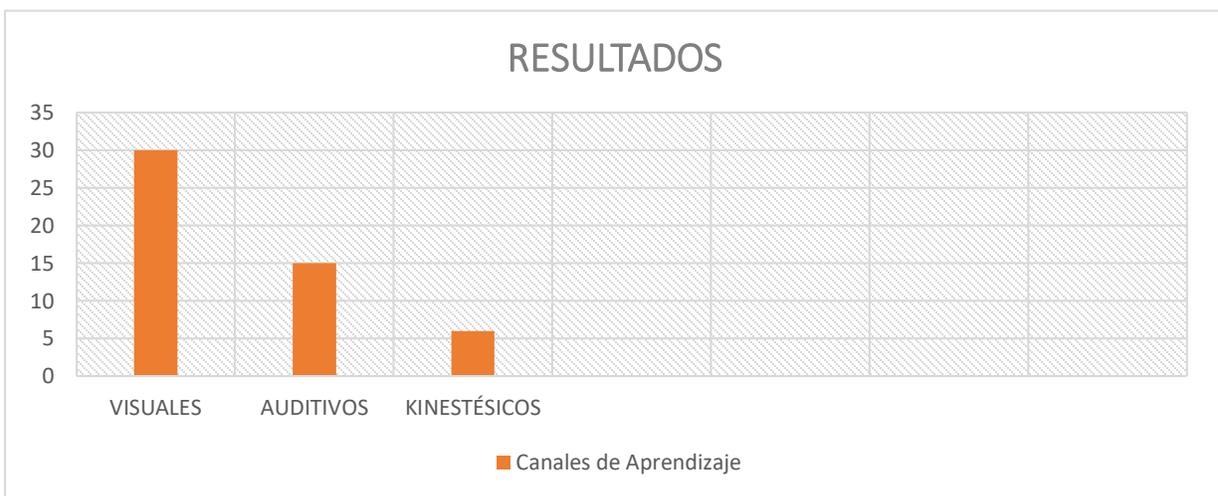


Vista satelital de la Escuela Secundaria, ubicada en Gualupita, estado de México



ANEXO 2

Resultado del Test para identificar canales de aprendizaje y los principales receptores sensoriales: visual, auditivo y kinestésico, (VAK), en el cual determina el número de estudiantes clasificados en los tres diferentes tipos de aprendizaje.



ANEXO 3

Para complementar el análisis y diagnóstico del grupo, solicitamos a 10 docentes de la escuela secundaria “Juan Jacobo Rousseau” contestar un cuestionario y en base a sus respuestas, poder delinear las mejores estrategias para trabajar con el grupo.

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

ENCUESTA PARA DOCENTES

LA PRESENTE ENCUESTA CONSTITUYE EN UN INSTRUMENTO BÁSICO PARA RECOGER OPINIONES SOBRE LA DISCIPLINA ESCOLAR DENTRO Y FUERA DEL AULA.

INSTRUCCIONES: Solicito de la manera más atenta pueda contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiende usted por disciplina?
Establecer una organización para lograr un aprendizaje esperado.

2. ¿Para qué sirve la disciplina en la escuela?
Para alcanzar los aprendizajes esperados.

3. ¿Para usted de qué manera se puede presentar la indisciplina en el aula de clases?
Cuando no le existe un propósito pedagógico, reflexivo y desahogado.

4. ¿Qué estrategias lleva acabo para controlar la indisciplina?
- Reglamentos
- Dedicar la actividad a realizar.

5. ¿Cree que el contexto también influya en la disciplina del alumno dentro del ambiente escolar? ¿Por qué?
Sí, porque se popularizan las acciones a realizar de las casas o escuelas.

6. ¿Cómo afecta la indisciplina en el aprendizaje de los alumnos?
No alcanzando al aprendizaje esperado.

7. ¿Qué tipo de indisciplina se presenta en el aula?
Conductual.

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

ENCUESTA PARA DOCENTES

LA PRESENTE ENCUESTA CONSTITUYE EN UN INSTRUMENTO BÁSICO PARA RECOGER OPINIONES SOBRE LA DISCIPLINA ESCOLAR DENTRO Y FUERA DEL AULA.

INSTRUCCIONES: Solicito de la manera más atenta pueda contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiende usted por disciplina?
Es el respeto de normas reglas establecidas dentro del salón de clase, actuando bajo el modelo del trabajo.

2. ¿Para qué sirve la disciplina en la escuela?
Para crear un orden, en el trabajo y un ambiente que permita generar un aprendizaje.

3. ¿Para usted de qué manera se puede presentar la indisciplina en el aula de clases?
Cuando no hay orden, respeto y las normas pasan por alto las normas y las reglas de trabajo.

4. ¿Qué estrategias lleva acabo para controlar la indisciplina?
Tener presente un reglamento, independencia de una escala de notas que valore el respeto actual (comfianza), dar prioridad a la violencia dentro del aula.

5. ¿Cree que el contexto también influya en la disciplina del alumno dentro del ambiente escolar? ¿Por qué?
Sí, porque la formación viene de casa y la influencia de amigos familiares.

6. ¿Cómo afecta la indisciplina en el aprendizaje de los alumnos?
No permite que se concientice que haya actitud de trabajo, disciplina y sea influya en su calificación.

7. ¿Qué tipo de indisciplina se presenta en el aula?
Cuando se tienen falta de respeto al trabajo, desobediencia no tener en cuenta las normas y las reglas.

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

ENCUESTA PARA DOCENTES
LA PRESENTE ENCUESTA CONSTITUYE EN UN INSTRUMENTO BÁSICO PARA RECOGER OPINIONES SOBRE LA DISCIPLINA ESCOLAR DENTRO Y FUERA DEL AULA.

INSTRUCCIONES: Solicito de la manera más atenta pueda contestar las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué entiende usted por disciplina?
 La obediencia a las reglas y normas escritas u orales por parte de un colectivo para una convivencia sana.

2.- ¿Para qué sirve la disciplina en la escuela?
 Para tener una convivencia sana y pacífica.

3.- ¿Para usted de qué manera se puede presentar la indisciplina en el aula de clases?
 Se presenta cuando cualquiera de los integrantes no cumplen con esas reglas.

4.- ¿Qué estrategias lleva a cabo para controlar la indisciplina?
 Una clase planeada.
 Actividades de acuerdo al grupo.
 Reglas claras.

5.- ¿Cree que el contexto también influya en la disciplina del alumno dentro del ambiente escolar? ¿Por qué?
 Algunas veces, sin embargo el ser humano se comporta de acuerdo al lugar donde se encuentra y las reglas que marca el lugar.

6.- ¿Cómo afecta la indisciplina en el aprendizaje de los alumnos?
 Cuando en un espacio no se aplican las reglas, afecta de manera afectiva, aprovechamiento escolar y en la convivencia.

7.- ¿Qué tipo de indisciplina se presenta en el aula?
 Ninguna.

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

¿CON QUE FRECUENCIA OBSERVANDO ESTE TIPO DE CONDUCTAS PRESENTAN LOS ALUMNOS?

INSTRUCCIONES: Es muy fácil de responder, en la mayoría de las conductas se les pide que entre varias posibilidades elija, entonces solo tendrá que poner una X dentro de la respuesta seleccionada.

Agresiones Físicas: Nunca A veces A menudo Muy a menudo

Daños a vehículos u otras propiedades: Nunca A veces A menudo Muy a menudo

Se tira basura al suelo en el salón de clases, patios u otros sitios: Nunca A veces A menudo Muy a menudo

Se clasifica la basura de acuerdo a las indicaciones de reciclaje: Nunca A veces A menudo Muy a menudo

Rompen materiales en la clase o en la escuela: Nunca A veces A menudo Muy a menudo
 * No siempre con intención?

Pintan en las mesas, paredes, servicios u otros sitios: Nunca A veces A menudo Muy a menudo

Se roban materiales de los alumnos: Nunca A veces A menudo Muy a menudo
 * No lo he visto en ocasiones en las que ellos piden las cosas, algunos los insultan y luego piden que se un robo.
 Amenazan o insultan a sus compañeros, maestros, directivos o padres de familia:

Nunca A veces A menudo Muy a menudo

Obligan hacer cosas que otro no quiere: Nunca A veces A menudo Muy a menudo
 No lo sé

Roban dinero o material en el salón de clases: Nunca A veces A menudo Muy a menudo
 No lo sé

Trabajan en equipo: Nunca A veces A menudo Muy a menudo

Ayudan a algún compañero en las tareas de clases: Nunca A veces A menudo Muy a menudo
 * Dando hasta las respuestas.

ANEXO 4

La docente en formación realizó un diagnóstico previo entre los estudiantes; para ubicar el origen de los comportamientos negativos dentro del grupo y proceder al trabajo en conjunto, para encontrar soluciones contra la mala conducta, logrando su atención total.



ANEXO 5

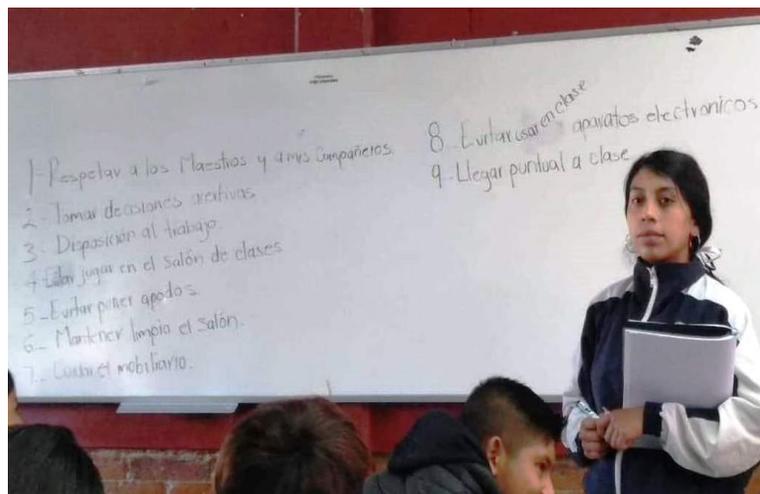
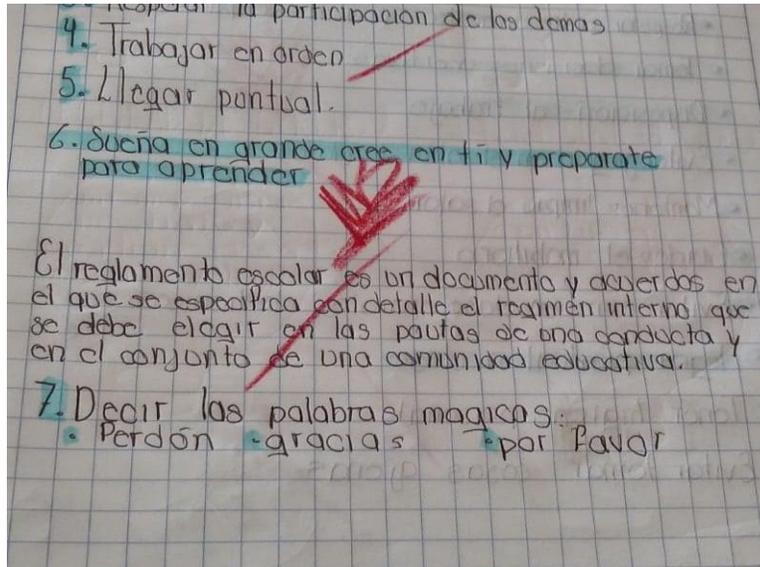
Los nuevos lineamientos de la Reforma Educativa consideran fundamental la participación de los padres de familia en el proceso educativo escolar, y se busca constantemente la conveniencia de involucrarlos en la educación de sus hijos con actividades diversas.



ANEXO 6

Con los estudiantes del Segundo Grado, Grupo “D” se aplicaron dinámicas enmarcadas en el concepto de “Disciplina Inteligente” para elaborar un reglamento que fue colocado en un lugar visible del aula, para ser aplicado y acatado dentro del aula y en el entorno escolar.







ANEXO 7

La Docente en formación recibió el apoyo incondicional de los padres de familia, quienes se involucraron satisfactoriamente, para colaborar directamente en el desarrollo personal y social de sus hijos y con ello fortalecer su nivel intelectual.



ANEXO 8

Con singular éxito se realizó en el patio central de la escuela las actividades de ejercicio físico, de los estudiantes acompañados por su mamá o papá, en una rutina con música, actividades rítmicas de juego y recreación realizadas para fortalecer los lazos de unión y de actitud cooperadora, pero sobre todo para afianzar la relación entre ambos.







Registro de asistencia de los padres de familia

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS		ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 274 "JUAN JACOBO ROUSSEAU" CPE YANQUICUILPANI, TANGUSTEPEC, MEX.	
LISTA DE SEGUNDO GRADO GRUPO "D" 2019-2020			
N	M	NOMBRE DEL ALUMNO	
1		ALARCÓN TORRES FABIOLA ESTELIZ	Ana delgado
2		ALPÍZAR BERAFIN LUIS ANGELO	
3		ARZATE NEIRI JANIELY MONSEERRATH	Edith Helen Lopez
4		BARBERA VAZQUEZ PAOLA AMELIALLY	
5		BATAJIA REYES LAVDI LAURA	
6		BENTZ DEL CAUILLO FERNANDO	Fernando B.
7		CASAS BENTZ YABELI	Irma Gonzalez Lopez
8		CERRILLO VARRA DANNA	
9		CHAVEZ CUEVAS NOHAMY ARELY	
10		COLIN PALMAS JAVIER	
11		DAZ JURREZ SURI MAUREEN	Isabel Daz Jurrez
12		ERCOIBAI RIVERA VALERIA YARED	
13		TABLEA GONZALEZ FRIDA SOFIA	Isabel Gonzalez
14		GARCIA JUAREZ KARELY	Isabel Gonzalez
15		GONZALEZ CUEVAS DULCE MARIA	Isabel
16		HERNANDEZ CUEVAS CARLO ALEXANDER	
17		HERNANDEZ FERRA ADRIAN MICHEL	Isabel, Tania Gonzalez
18		HERNANDEZ MEDINA JESSICA MONTSERRAT	Maria del Carmen, Maria Lopez
19		HERNANDEZ SOTRES GUADALUPE	
20		HERNANDEZ VAZQUEZ LILI YARETSY	
21		HERNANDEZ VEGA SAUL EMILIO	Isabel
22		HERRERA GARCIA DUSTIN GADEL	
23		JANUZZI ORTIZ MAYTE	Isabel
24		LAGUNA ALVIRDE DANNA PAOLA	
25		LARA LARA MARCO ANTONIO	
26		LARA VARGAS MARIA SOLEDAD	Isabel, Tania Lopez
27		LARA VEGA BRANCON STEVE	
28		LOPEZ ALDRIS ANGEL SEKOVANY	
29		LOPEZ ARZATE JAIME	Isabel Gonzalez
30		LOPEZ CASTRO ISS ESTEFANA	Isabel
31		LOPEZ VARRA BRANDON	
32		MARTINEZ PALMAS SARAI	Isabel
33		MEZA CIRIBUELA SAMANTHA	Isabel
34		NAJERA LOPEZ AXEL	
35		NAVIDAD SOLÍS ANGEL DE JESUS	
36		ORTIZ OLIVARES NADIA ELIZABETH	Isabel
37		PERETE CATZOL FERRANDI DANIELA	Isabel
38		PEREZ CARRANZA VERONICA DAMIAN	
39		PULIDO VAZQUEZ DIEGO ELIAN	
40		RODRIGUEZ MIRNA EDUARDO	Rosa Elena Rodriguez
41		ROSAS ENRIQUETA MELANI ARIANNA	Isabel
42		ROSAS CASTRO ANTONIO ABRAHAM	Laura, Cecilia Rivera
43		ROSAS RODRIGUEZ FATIMA LETITIA	Isabel
44		VARRA RIVERA ALEJANDRO MAGNO	Isabel
45		VAZQUEZ AGUIAR VERIDIANA	Isabel
46		VAZQUEZ BARRON ESTEFANIA	Isabel
47		VEGA CUEVAS DIMAS SAUL	Isabel
48		VEGA HURTADO VALERIA NATHALIE	Isabel
49		VILLALVA VARRA IASI EDITH	Isabel
50		VILLAMARES VILLAR FERNANDO	Isabel

HOMBRES: 20 MUJERES: 30 TOTAL: 50
PROFRA. TORREALBA SAENZ NORMA

ANEXO 9

Con la organización del “Café Literario” para realizar la estrategia de “Leer para aprender” se creó un agradable ambiente, donde padres e hijos compartieron churros y café, viendo juntos un par de videos, leer cuentos y hacer una representación divertida, como parte de la estrategia enmarcada como “disciplina inteligente”, propiciando armonía dentro del aula y en el entorno escolar y familiar.





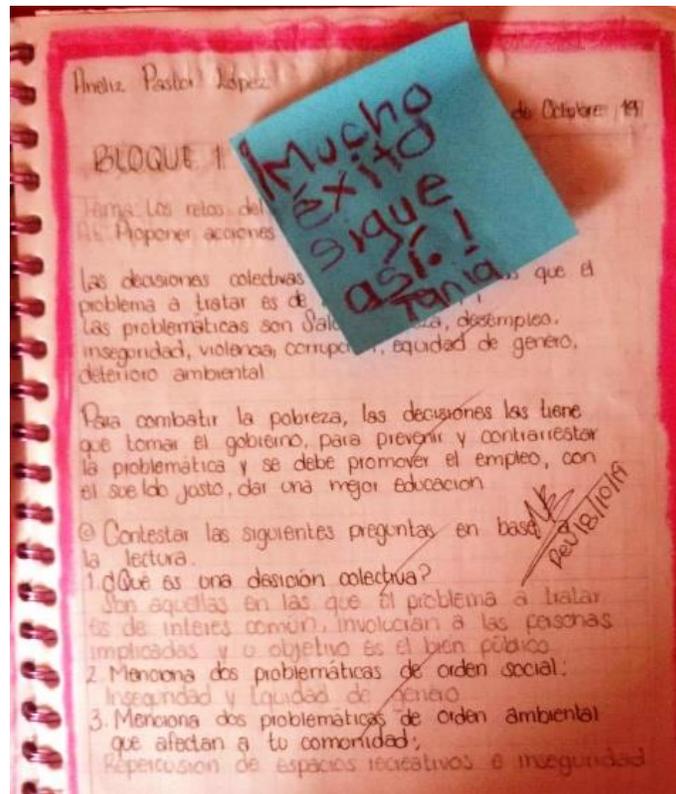


ANEXO 10

La Docente en Formación aplicó la estrategia denominándola “Las etiquetas especiales de mi maestra” colocándoles a los estudiantes mensajes de aliento, escritos en papelitos llamativos, con el propósito de fortalecer la autoestima, y motivarlos para modificar su comportamiento y sobre todo mejorar la comunicación y relación entre docente en formación y estudiante.

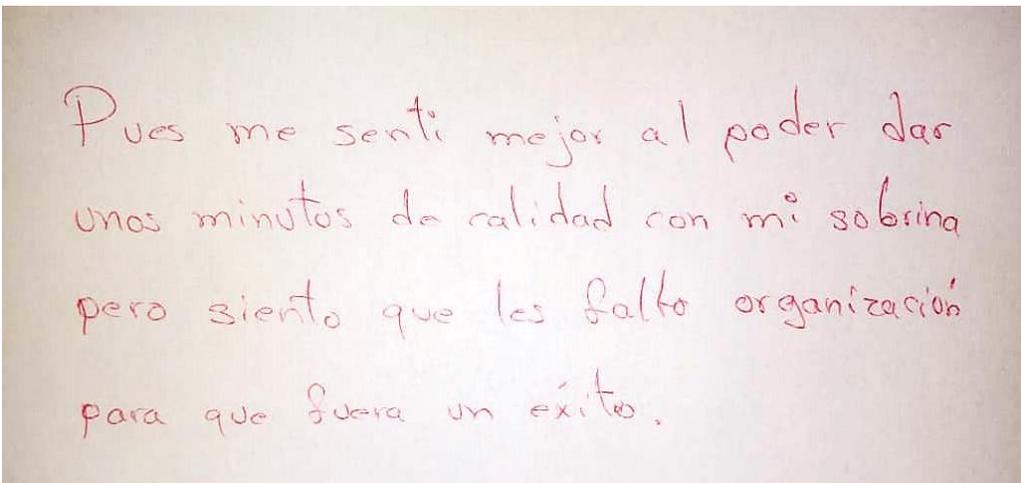
Actividades	Fecha y Hora	Participan	Dirigen	¿Cuáles es el objetivo de la actividad?
Torneo de Fútbol	25 de febrero de 2020 5:00pm	Alumnos de la Juan Jacobo Rosasagu	Maestros y orientadores	Hacer que los alumnos began deportes
Baile de la escuela	26 de febrero de 2020	Alumnos de 8º grado de la Juan Jacobo Rosasagu	Directora y Maestros	Despedido de 5º
Campaña recolecta basuras	27 de febrero de 2020	Comunidad de Guadalupe Y.	Delegados de Guadalupe Y.	Disminuir la contaminación en las calles
Olimpiadas Historia	28 de febrero de 2020	Alumnos y maestros	Maestro Juanterrey	Desarrollar las conocimientos
Actividades Acuáticas	12:00pm 3 de marzo del 2020	Alumnos de la Escuela	Maestro Jose Juan	Poder realizar circuitos
Torneo de Baloncesto	7:00 am 12:00pm 28 de marzo del 2020	Alumnos y Maestros	Maestros de Educación física	Que los alumnos practiquen su deporte pero divertido



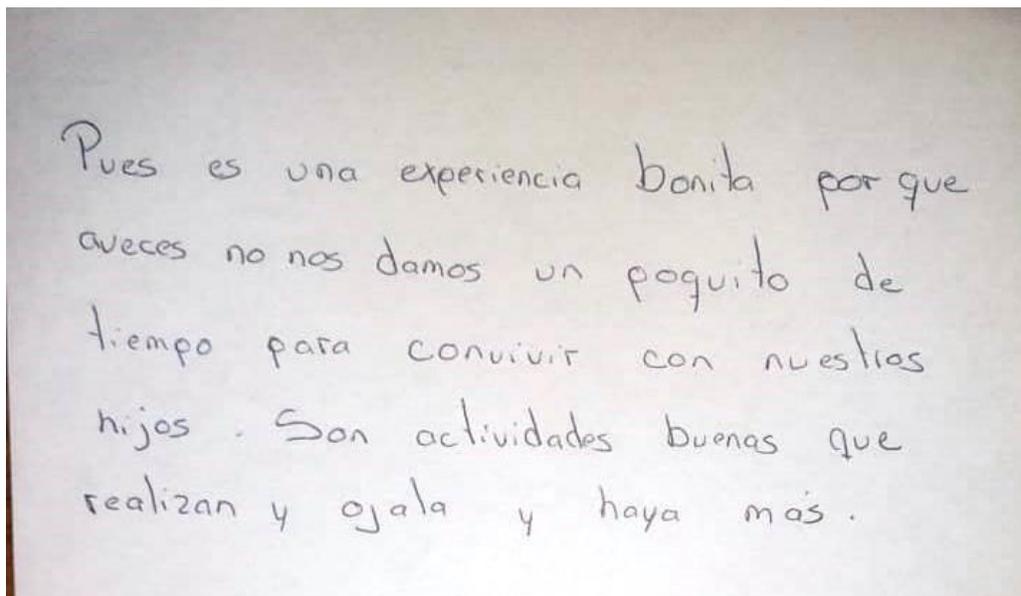


ANEXO 11

Se logró la participación directa de los Padres de Familia, entusiasmados por los resultados de las convivencias y actividades compartidas con sus hijos en la escuela, realizando comentarios positivos sobre la oportunidad de acercarse más a ellos.



Pues me senti mejor al poder dar unos minutos de calidad con mi sobrina pero siento que les falta organización para que fuera un éxito.



Pues es una experiencia bonita por que aveces no nos damos un poquito de tiempo para convivir con nuestros hijos. Son actividades buenas que realizan y ojala y haya más.

Nos Sentimos muy bien
mi hijo y yo
Deveriam de fomentar nos los
Valores Morales.
Arturo Escobar N.
GRACIAS.

Me sentí muy bien con la actividad.
ami si me gustaria que se voluera
a repetir este tipo de actividades
pero tambien me gustaria que
se recitara entre compañeros
Fomentando la amistad.

Yo de mi parte le agradezco de la
manera mas amable que este tipo
de reflexiones nos ayudan a nosotros
como padres para poder tener
una mejor comunicacion con nuestros
hijos tanto Emocional como
psicologicamente porq. muchas
Veces nos sacan de nuestras
casillas y los ofendemos como
la lectura q. acabamos de leer
pero si nosotros y ellos nos damos
la oportunidad de tratarnos y
tener mas confianza con ellos
eso puede ser un exito para con
ellos y nosotros mismos.

Maria de Jesus Lopez Reyes

me senti bien
pero despues mal
por que pensar en perder
mi familia no me de imaginar
son todo para mi
y si a veces piensa
uno en dar cantidad y
no calidad me
es mi caso porque
porque primero es mi
familia despues mi familia
x son todo y no trato de
dar calidad no
cantidad

Maria del Rocío
27/11

Pues es una experiencia bonita porque
a veces no nos damos un poquito de
tiempo para convivir con nuestros
hijos. Son actividades buenas que
realizan y ojala y haya más.



**ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL**

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación

Santiago, Tianguistenco, Méx., a 29 de junio del 2020

**DOCTORA
GRISelda BECERRIL POPOCA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

Por este medio **INFORMO** a usted que, con fundamento a las Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de Titulación, se **AUTORIZA** el Ensayo Titulado: **ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER UNA DISCIPLINA INTELIGENTE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, GRUPO "D" EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**, de la docente en formación **CLAUDIA HERNÁNDEZ ROSAS** para que proceda a la revisión y emisión del dictamen por parte de la Comisión de Titulación.

Lo comunico a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

**MTRA. EDITH ROCIO GOROSTIETA LOPEZ
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1075 /19-20
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
6 de Julio de 2020

CLAUDIA HERNÁNDEZ ROSAS
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **COMUNICA** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento a las Orientaciones y Lineamientos para organizar el trabajo de titulación Plan de Estudios 1999, se **autoriza** la impresión del Ensayo: **ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER UNA DISCIPLINA INTELIGENTE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, GRUPO "D" EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**, ya que reúnen las características necesarias, por lo que puede proceder con trámites correspondientes.

ATENTAMENTE

DRA. GRISELDA BECÉRRIL POPOCA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Vo. Bo.

MTRA. IRMA ESPINOSA ARANDA
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN