

TRABAJO:

“ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN”

PRESENTA:

MTRA. MARBELLA EMIGDIO ANTONIO

Correo electrónico: allebram-1518@hotmail.com

EDUCACIÓN DE CALIDAD, UN DERECHO UNIVERSAL E INFALIBLE DEL SER HUMANO.

MARBELLA EMIGDIO ANTONIO*

RESUMEN

Este artículo muestra la forma correcta de estructurar un trabajo de investigación para su publicación en revista indexada, que cumpla con los requerimientos necesarios que solicita la regulación vigente y los lineamientos de la Universidad. Es importante considerar que la publicación representa uno de los requerimientos para lograr el proceso de obtención de grado...

Palabras claves: Doctorado, Artículo de investigación, Grado, Educación Superior...

ABSTRACT

This article shows the correct way to structure a research work for its publication in an indexed journal, which meets the requirements needed by the current regulations and the guidelines of the University. It is important to consider that the publication represents one of the requirements of the process of obtaining a degree...

Keywords: PhD Research article, Grado, Professional Education...

Recepcionado: 10.10.2020. Aceptado: 02.23.20

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación de calidad en un mundo globalizado hace más difícil de comprender las diferencias que existen. México es un país donde la educación en todos niveles educativos, requiere de mayor atención en diversos aspectos.

El tema que hoy convoca estas líneas refiere a la educación para todos y al derecho de las personas, dándose a conocer seis objetivos concretos a desarrollar durante quince años antes del 2015 propuestos en el marco de acción de Dakar.

La educación para todos, desde la primera infancia, primaria, secundaria, educación superior, en las tecnologías de la información y comunicación, desde la ciudadanía, equidad de

género, alfabetización de adultos mayores debe existir un clima escolar autentico.

La educación de calidad para los niños, jóvenes y adultos se requiere la implementación de estrategias que favorezcan el logro de sus aprendizajes, brindarles oportunidades de acceso, permanencia y participación dentro de las instituciones educativas, además de favorecer condiciones específicas para la convivencia en sociedad. Pero también requiere de hacer conciencia en la sociedad, de la existencia de otros lenguajes como mecanismo de comunicación, sobre todo en las escuelas regulares.

Dentro de la puesta en marcha de los objetivos se toma en cuenta el valor del progreso alcanzado y los desafíos emergentes de la agenda educativa que lleva al logro de una

visión de la educación de calidad y a un nuevo paradigma acorde los tiempos de la actualidad en la que se vive. En otro sentido se da conocer los diferentes problemas, características, nudos y sus propios desafíos del contexto de la región en su área educativa, es clave para la formulación y evaluación de las mismas políticas que se establecen.

La educación de calidad para todos es un objetivo principal de la UNESCO en América Latina y el Caribe, desde en lugares rurales, indígenas, semi-urbanas y urbanas.

Es fundamental mencionar que se diagnostica el estado de avance de los países de América Latina y el Caribe respecto del cumplimiento de los seis objetivos de educación para todos establecidos en el Marco de Acción de Dakar en 2000. Además, identifica un conjunto de desafíos y temas relevantes que son parte de una agenda de discusión en la perspectiva post 2015, que fue el plazo que los gobiernos se dieron para cumplir con los objetivos del mencionado marco de acción.

Los objetivos con corte interpretativo por atender lo particular y el desarrollo de la investigación aluden a la educación de calidad como un derecho de todos niños, adolescentes y adultos. A su vez existe una discusión política, sus orientaciones y estructura, la inversión pública en la educación.

Se considera la necesidad de contribuir al acceso de nuevas tecnologías para las prácticas cotidianas pedagógicas, con nuevos retos u desafíos tanto para el alumnado y docentes, lo cual existe una seguridad de implementar formas de trabajo que impacten ante la sociedad de forma integral dentro del sistema educativo. Hoy en día se carece de profesionales capacitados y comprometidos para atender de

forma auténtica a los estudiantes. Lo que en consecuencia se da el rezago educativo en los diferentes sectores vulnerable.

Finalmente para terminar se da un apartado de conclusiones a la que se llegó después de la investigación teórica y de campo, con ellas se argumenta que la educación de calidad para todos engloba diferentes estrategias (objetivos) y a su vez los factores y agentes sociales en lo que se ve influenciado dicha investigación.

Si bien es cierto que se han hecho esfuerzos por cubrir las barreras para el aprendizaje y la participación, es necesario analizar si estos realmente están satisfaciendo las necesidades de la educación de calidad en las personas. En este contexto este estudio busca:

OBJETIVO GENERAL: Aportar evidencia sobre la necesidad de incluir el acceso a la educación de calidad como herramienta básica e imprescindible de todos los seres humanos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Documentar las ventajas de la inclusión y los objetivos propuestos por Dakar en relación a la educación para todos, y los desafíos a los cuales se enfrentan en los diferentes niveles educativos, a la alfabetización de los adultos y equidad de género de la ciudadanía.

Este estudio fue abordado a partir de los siguientes cuestionamientos ¿Qué tanto conoce los docentes el significado de Educación de calidad? ¿Qué tan preparados y dispuestos están los docentes para atender el tema en los diferentes niveles educativos? ¿Cuáles son los desafíos que se presentaron durante la puesta en marcha sobre educación para todos? ¿Cuáles son los logros alcanzados en las personas con el tema educación de calidad? ¿Es posible considerar el aprendizaje para toda la vida como un derecho exigible?

METODOLOGÍA

La metodología que se emplea para conocer los objetivos y desafíos que presenta la inclusión de la educación para todos en los niños, jóvenes y adultos el ser incluidos en los diferentes niveles educativos, está basada en los sustentos teóricos del artículo 3° de la constitución política mexicana lo cual inscribe en este artículo; toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias con esta perspectiva privilegian el derecho de los sujetos de atención a recibir una educación básica de calidad con equidad en el marco de la no discriminación.

Bajo esta idea el artículo 41 de LGE, considera importantes favorecer, promover y facilitar la orientación a los padres de familia, así como los docentes y personal de educación básica regular para asumir la responsabilidad de llevar a cabo los postulados de una escuela abierta a la diversidad: una escuela para todos.

Metodología: Dinámica activa, participativa y reflexiva.

La actividad se trata de documentar y observar los avances en relación a aprendizajes logrados dentro de las escuelas en las diferentes estrategias focalizadas al uso cotidiano de la práctica educativa de los docentes y los desafíos que se enfrentan cada día para que exista una mayor participación del alumnado y evitar el rezago educativo dando como resultado una educación de calidad.

Estrategias de trabajo: Estudios socioeconómicos de contexto de los países de la región y sobre el esfuerzo financiero que los gobiernos han hecho en materia educativa. A su vez existe un análisis detallado de ocho temáticas que se identificaron como claves para la educación en América Latina: primera infancia, educación primaria, educación secundaria, calidad de la educación, educación terciaria, equidad de género, educación intercultural bilingüe y educación a lo largo de la vida.

Evaluación: Constante, mediante estadísticas, graficas que denotan la disminución de la analfabetismo funcional y dotar a la población de competencias básicas para la vida, incluyendo el uso de las nuevas tecnologías donde se pueda responder los desafíos del conjunto de la sociedad, facilitando trayectorias largas a lo largo de un continuo educacional.

a) Población y muestra

La presente investigación se realizó en un lapso de quince años del 2000-2015 centrados en el cuidado de la primera infancia, la educación primaria universal, el aprendizaje de jóvenes y adultos, la alfabetización, la paridad de género educativos, abarcando los contextos rurales, semiurbanas y urbanas con su desafío prioritario Educación de calidad para todos, en 41 países y territorios. A su vez utilizan promedios por países, tasas netas de matrícula, tasas de conclusión de los niveles educativos, Índices de paridad en la conclusión de los niveles educativos y categorías étnicas

c) Consideraciones éticas

La educación de calidad para todos juega un papel importante siendo la base para el

desarrollo de capacidades y habilidades en el alumnado, así como primordial es el aprendizaje. Así mismo los mejores logros en aspectos básicos de la educación, se dan cuando se toman en cuenta las diferencias de contexto de los países, cuyo aspecto es primordial para llegar al resultado que se plantea.

En perspectiva histórica, el compromiso internacional con “educación para todos” no es sino el estado actual de un largo proceso de la comunidad internacional y los gobiernos por extender el derecho a la educación de las personas, dotarlo de contenido sustantivo y hacerlo cada vez más exigible. En ese proceso, la propia noción del “derecho a la educación se ha ido transformando, desde la noción de educación obligatoria hacia una más ambiciosa y multidimensional” (UNICEF, y UNESCO 2008).

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) señala: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. En otro sentido para lograrlo las políticas educativas y la comunidad internacional han evolucionado hacia una redefinición del derecho a la educación como derecho a aprender.

Para mayor información podemos consultar encontrar en la UNESCO: publication.copyright@unesco.org

RESULTADOS

Dado que el objetivo del estudio en cuanto a la perspectiva del derecho a la educación evolucionó desde un foco casi exclusivo en la escolarización hacia la preocupación por el aprendizaje efectivamente adquirido por los

niños y jóvenes, lo cual ha puesto en el centro de la agenda el asunto de la calidad educativa.

Más aún, durante las últimas dos décadas el debate sobre la calidad ha transitado desde un enfoque centrado en los insumos necesarios para proveer educación (infraestructura, materiales educativos, tiempo de escolarización), por el aprovechamiento escolar y los resultados académicos de los estudiantes. El foco en los aprendizajes es esencial porque releva el desarrollo efectivo de las potencialidades de los estudiantes que les permitan ejercer sus derechos, participar en la sociedad y tener una experiencia de vida digna (Alexander, 2008).

La expansión de la educación preescolar, primaria y secundaria ha permitido el ingreso de alumnos provenientes de sectores con menores recursos económicos, sociales y culturales, para los cuales es fundamental un progreso en la calidad de la educación que considere la equidad de los aprendizajes como un aspecto esencial, a fin de atenuar el efecto de sus desventajas de origen (UNESCO, 2011). Una educación de baja calidad perjudica comparativamente más a quienes poseen menos recursos familiares y es por tanto un factor principal de la inequidad en educación.

a) Recolección de los datos

Es importante mencionar que el trabajo de campo consistió por un lado, en la puesta en marcha de estadísticas, cuestionarios, estimaciones, encuestas de los hogares por los países a través de la comisión económica de América latina y el Caribe, tablas, gráficos, índices, cálculos, así como también datos financieros, indicadores de alfabetización, informe de desarrollo humano, estudios de

PISAS de la OCDE, seguimiento de la educación para todos a partir de 2000 al 2020, datos de población, de la economía y de la educación (CINE 97), entre otros; basados específicamente en las ocho temáticas que se identificaron como claves para la educación en América Latina antes mencionadas.

b) Análisis de los datos

Al tratarse de un estudio de corte descriptivo nos permite una revisión real de la condición estudiada, para ello el procedimiento realizado fue realizar un análisis comparativos entre países para el logro de aspectos básicos de la educación de calidad. En los diferentes informes se toma en cuenta tres aspectos críticos. Primero, los logros mencionados no se replican en todos los países: las diferencias al interior de la región son marcadas y varios de ellos están muy lejos incluso de las metas básicas de Dakar. Segundo, las desigualdades internas son muy agudas en prácticamente todos los países de la región, siendo la clase social, la condición indígena y la zona de residencia los vectores principales por donde pasan dichas inequidades. Incluso cuando los más desaventajados han avanzado en términos absolutos, su situación relativa respecto de los más privilegiados no ha mejorado significativamente. Por último, cada vez más los nuevos criterios con que se deben juzgar los avances en educación remiten a la calidad más que a la simple expansión de la educación.

La concepción de calidad que aplicamos es amplia e incluye no solo logros, sino condiciones y procesos, no solo aspectos académicos, sino sicosociales y ciudadanos. Este es sin duda el aspecto en que la región se encuentra crónicamente retrasada.

El estudio se organizó desde el 2000 al 2015, a su vez los procedimientos estadísticos

utilizados fueron los correctos para el nivel de medición de los datos y que se analizan en relación con los objetivos de estudio.

Además en el análisis de los datos existe una elaboración del informe final a través de graficas estadísticas que arrojan la confiabilidad de forma cualitativa y cuantitativa de los resultados validados por la UNESCO en américa latina y el caribe; así como también de los diferentes países que participaron en el impulso inédito de acción estratégico a favor de la educación para todos.

c) Presentación de los datos

El aumento en la escolaridad de la población, se ha encontrado que el mejoramiento de la calidad de la educación puede ser un catalizador del cambio social que apunte a superar la pobreza, mejorar la des-igualdad en la distribución de ingresos y aumentar la productividad y el desarrollo de la sociedad (Hanushek y Woessmann, 2009).

A raíz de ello el foco ha sido puesto en el personal docente, lo cual es consistente con el hecho de que el fortalecimiento de la profesión docente fue una de las doce estrategias explícitamente mencionadas en el Marco de Acción de Dakar lo cual consistió en que precisamente deben focalizar sus quehacer pedagógico en el logro de desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas, críticas para participar en la sociedad del conocimiento y ejercer la ciudadanía en ambientes cada día más plurales y globalizados en los estudiantes.

En otro sentido claro existen docentes que siempre se preocupan por el bienestar intelectual de los estudiantes, en la mayoría de las poblaciones los recursos,

infraestructura, equipo de trabajo y textos de estudio no llegan en todas las escuelas, parte importante en la actualización del docente. La importancia de contar con buenos profesores ha sido ampliamente reconocida y muchas políticas públicas apuntan a mejorar el status social de los docentes, para lo cual necesitan atraer y asegurar buenos profesionales, proporcionar una formación, inicial y continúa de calidad, y mejorar sus condiciones laborales (Ávalos, 1996, Vaillant, 2009).

A través de las profundas desigualdades económicas y sociales, tiende a impactar severamente a las instituciones educativas, y a raíz de ello se distorsiona el clima escolar tanto en estudiantes, como docentes de un misma institución, aunque el clima escolar debe estar presente día a día tanto dentro del aula como fuera de ella para que se dé un aprendizaje significativo que conlleva a una educación más sólida, analítica y constructiva de los estudiantes del centro escolar.

El clima escolar es un factor de proceso escolar que afecta de manera importante los aprendizajes. La calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades (UNESCO, 2005).

Dentro de los desafíos que se presentaron durante la investigación a los que se enfrentaron fue “Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales en los 8 líneas temáticas propuestas en el marco de acción de Dakar.

A raíz de ello los logros alcanzados con la educación para todos fueron satisfactorios en su totalidad, en todo el mundo pues la preocupación por la calidad de la educación, fue una combinación de condiciones para la enseñanza-aprendizaje y logros académicos de los alumnos.

Por tanto el aprendizaje en el estudiante es un derecho para toda la vida cuyo lema es; El “aseguramiento” de la calidad educacional” como parte de iniciativas más amplias de reforma sistémica de la educación, en donde construir el profesionalismo docente es reconocidamente el núcleo esencial del desafío (Hopkins, 2008; Mourshed, Chijioke y Barber, 2012).

Respecto a los desafíos y tendencias propias del siglo XXI, una de ellas es la inclusión de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). La formación de competencias digitales es fundamental en el ámbito educativo como una necesidad para la inclusión en la sociedad del conocimiento. El potencial de las TIC no se refiere solo a la alfabetización digital sino también deben ser utilizadas para promover competencias modernas y mejorar el desempeño educativo de los estudiantes en términos generales (CEPAL, 2010).

En otro sentido también las implementaciones de las TIC son sumamente importante en el crecimiento profesional del docente, para lograr un mejor desempeño académico dentro de los centros escolares.

DISCUSIÓN

A través de la temática basada en el marco de acción de Educación para todos se adquieren una visión contundente del avance significativo en la educación de calidad, donde conlleva aun aprendizaje significativo de los

estudiantes, aumentando sus potencialidades en aritmética, matemáticas, lectura entre otros no solo en los diferentes niveles educativos, sino más bien el logro de alfabetización de las personas adultas, en la comunidad de equidad de género y en la implementación de las TIC en los centros escolares tanto para alumnos como para los docentes.

Por tanto permite visualizar los mejores recursos o alternativas para realizar el trabajo pedagógico dentro de las aulas y el resultado inédito que se logró con estos seis objetivos marcados durante el desarrollo de este artículo, existe reflexión, análisis y una crítica constructiva del tema abordado. Porque todo cambio requiere de nuevos aprendizajes, retos por parte de países implicados, llevando consigo el aprender desde la práctica (evaluar, introducir modificar y volver a intentarlo). Por ejemplo, trabajar a partir de los errores, puesto que es un acercamiento a su realidad cotidiana, aprender mediante la reestructuración de comprensión del mundo que nos rodea, es decir, tener en cuenta todo lo que puede apoyar al alumno para fortalecer y progresar en sus conocimientos.

No obstante, la investigación, está inmerso ante la crítica, el idealismo de países líderes con la expectativa, los juicios, pensamientos para una mejor sociedad globalizada, es por ello que toman en cuenta a toda persona como padres de familia, docentes directivos. Es decir, se pensó en crear un mejor futuro para el mundo tomando decisiones y elecciones de un tema muy importante como es la Educación, invirtiendo económicamente en infraestructura y materiales, que son fundamentales para el crecimiento educativo.

Para terminar, puedo decir que como docente a lo largo de mi profesión reconozco la importancia esencial de los aprendizajes

significativos en todos los alumnos u personas y que en ocasiones no siempre se logran los objetivos que se establece en el nuevo modelo pedagógico Aprendizajes Claves 2017 ya que como profesor; que en ese trabajo docente existe no una, sino varias funciones por cumplir y, a pesar de ello, existen momentos de logros, de satisfacción y de éxitos aunque en menor o mayor medida; además de encaminar con perspectivas distintas y no de univocidad la esencia de saber, enseñar, aprender, comprender, analizar y reflexionar los polos de la educación, es decir, lo negativo y lo positivo a la vista de otros y de ellos en su contexto escolar, con tradiciones ocultas, constantes, con diferentes modos de reproducción en el discurso, diálogo y diferentes alternativas. A su vez puedo mencionar la gran importancia que debe existir en la utilización de las TIC en los centros escolares para eliminar las barreras educativas que se presentan en la actualidad.

CONCLUSIONES

El objetivo general que nos marca para desarrollar la presente investigación consistió a raíz de que los países del mundo comprometieron esfuerzos sostenidos con una mirada hacia el futuro, el espíritu que anima a contribuir al logro de la Educación de Calidad para Todos.

Las políticas educativas y la comunidad internacional han evolucionado hacia una redefinición del derecho a la educación como derecho a aprender.

En otros términos de acceso y conclusión de la educación es proveer mejores condiciones para que los niños y adolescentes en situación de mayor desventaja social se queden y no deserten de la escuela. Esto implica entre otras cosas que recibir una educación de calidad debe

ser visto en cada momento como parte del derecho a la educación.

Podemos idealizar el papel del docente y del alumno en los procesos formativos y educacionales, como por ejemplo, pensar al profesor como aquel sujeto que sabe todo y que tiene respuesta a cualquier pregunta y pensar que el alumno está enfocado totalmente en la escuela, sería una visión idealista. Lo que si podemos afirmar que el alumno y el profesor desarrollan sus capacidades cognitivas y afectivas tanto dentro y como fuera de la escuela, donde esta última no es el único lugar de aprendizaje, con valores, reglas y desafíos que enfrentar.

Asimismo, pareciera ser que hoy en México se cree encontrar el éxito a la eficacia, eficiencia como factores de la calidad educativa en relación a la actualización docente, o de que acaso prometen más de lo que cumplen, sin embargo, qué tan cierto llegará a ser, cómo lograr la responsabilidad compartida del ámbito educativo en la sociedad; es por ello, la importancia de comprender la práctica docente, la práctica educativa del alumno, cómo motivar a los alumnos por un aprendizaje significativo, cómo lograr la participación de los distintos actores que se vinculan en el escenario los diferentes niveles educativos o es el constructivismo como modelo pedagógico el que influirá en un mejoramiento en enseñanza y aprendizaje para las escuelas..

No obstante, reconsidero que el tiempo como factor, juega un lugar importante, pues es el que determina posibilidades de desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje ante un grupo de alumnos.

La educación es conciencia colectiva, donde el tiempo, la multiculturalidad y

heterogeneidad se encuentran inmersos en el contexto del docente y del alumno, son los que también imponen necesidades y perspectivas, porque como docente se puede retroceder o avanzar en la satisfacción y búsqueda de estas; es una libertad de elección determinados por fuerzas externas e internas; es una coyuntura entre mantener la vieja o la nueva forma de enseñanza; es decir, por ejercer una educación ya sea, tradicional, activa, de tecnología educativa, de didáctica crítica o de tipo constructivista; en consecuencia, el docente se desdibuja y se transforma por las ideas y creencias a las que responde, ante las que nos podríamos oponer, actuar o aceptar.

La problemática educativa del siglo XXI requiere de adquirir y fomentar una competencia efectiva que permita a las acciones del docente y del alumno en conjunto formar parte de un proceso con sentido, en el cual cada una de sus partes condiciona y transforma la educación como una totalidad dinámica ante los desafíos actuales de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo de campo que se desarrolla en esta investigación nos ha permitido confirmar las ventajas y desventajas que se presentan en la educación tanto en la primera infancia, educación primaria, educación secundaria, calidad de la educación, educación terciaria, equidad de género y educación intercultural bilingüe a lo largo de la vida, lo cual a su vez se mejoraron las desigualdades, sociales, económicas, deserción escolar en las personas y adultos. Particularmente hablando en cada uno de los procesos a desarrollar dentro de los desafíos de la educación para todos en los diferentes países de América Latina y el Caribe hubo un avance inédito que ayudo a la

transformación de las personas del todo el mundo.

Para finalizar, considero que este trabajo también nos lleva a reflexionar acerca de los problemas educativos que hoy en día vive el país en todos los niveles educativos, problemas que durante las últimas décadas han estado presentes; sin embargo no basta con conocer los hechos y describirlos, es primordial encontrar soluciones coherentes, es desarrollar expectativas de logro con los maestros y alumnos, y por ende, en la educación, con aplicación en estrategias para reconocer los saberes previos de los alumnos, sin olvidar que los contenidos curriculares son eje del proceso de enseñanza a desarrollar con los niños; los contenidos que van desde lo conceptual, procedimental y actitudinal. Como docentes contamos con el reto de adoptar sucesivas adecuaciones y compromisos para responder demandas educativas y competir con las nuevas realidades y principalmente con la actitud de los diferentes países que se preocupan tanto en inversión financiera a favor de la educación para todos, eliminando las barreras las desigualdades sociales y emprender por un mejor país competitivo, autónomo y con aprendizajes eficaces en cada persona para su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALEXANDER, R. (2008). Education for All, the quality imperative and the problem of Pedagogy. CREATE Pathways to access. Research Monograph, nº 20.

SEP. APRENDIZAJES CLAVES (2017). “Nuevo Modelo Pedagógico”. México.

ÁVALOS, B. (1996). Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la región de Latinoamérica y el Caribe. Boletín Proyecto Principal de Educación 41, UNESCO – OREALC.

CEPAL (2010). Panorama Social en América Latina. Cap. 2. La educación frente a la reproducción de la desigualdad y la exclusión: Situación y desafíos en América Latina.

HANUSHEK, E. & WOESSMANN, L. (2009). Do Better Schools Lead to More Growth? Cognitive Skills, Economic Outcomes, and Causation. NBER Working Papers 14633, National Bureau of Economic Research, Inc.

HOPKINS, DAVID (2008). Cada escuela una gran escuela: el potencial del liderazgo sistémico. Buenos Aires: Santillana.

MOURSHED, M., CHIJOKE, CH. Y BARBER M. (2012). Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo. McKinsey & Company, PREAL Serie Documentos Nº 61.

OECD (2009). Los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes eficientes. OECD Publishing.

UNESCO (2005). Secondary Education Reform: Towards a convergence of knowledge acquisition and skills development. UNESCO.

UNESCO (2011). Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo. Una crisis encubierta: conflictos armados y educación.

UNICEF - UNESCO (2008). Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. UNICEF / UNESCO, Nueva York, USA.

