

**La Comunidad Escolar Ante La Pandemia.**

Lic. Esperanza Cruces Ramírez.  
Marzo 2021.

Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos.  
Zona Escolar P046.  
Acervo Digital Educativo Febrero, 2021

## **La Comunidad Escolar Ante La Pandemia.**

La crisis sanitaria surgida por el virus COVID-19 ha sido un detonante de cambios y transformaciones en las formas de vida de los individuos del mundo, aunque existen diversas situaciones en las que se observa metamorfosis en la población, se coincide de mayor manera en el impacto de los reajustes que se han manifestado en la vida escolar, considerando esta última como factor de equilibrio en la cultura, economía, ciudadanía y movilidad social.

En nuestro país que es diverso en cultura se desembocan diferencias económicas y de oportunidades, incluso de podemos mencionar la atención médica. El desequilibrio originado por el COVID-19 impacta en situaciones que antes no teníamos en cuenta de forma precisa y por lo mismo no visualizamos los retos que estaríamos próximos a conciliar.

Valorando las grandes oportunidades que durante el confinamiento nos regalan las llamadas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) cómo el impulso a la alfabetización digital de un mayor número de personas, la renovación de procesos, es necesario admitir que la interacción personal y la retroalimentación entre pares podrán ser aspectos adaptados pero no sustituidos.

## **6 Desafíos Educativos En la Pandemia.**

La medida de cerrar los centros escolares para proteger a la población y evitar la transmisión del virus especialmente a los grupos vulnerables fue sin duda la transformación más impactante por todo lo que abarca además de la cantidad de personas y actividades que se derivan de un centro escolar abierto que brindaba servicio de forma presencial.

Para un número importante de niños y adolescentes el centro escolar es el único lugar de desenvolvimiento después de su vivienda, al mismo tiempo el contacto humano que permite la interacción diariamente sobre todo la retroalimentación de ideas son aspectos muy importantes que muchas veces se ven cuarteados o limitados por la situación de desigualdad, tal es el caso de la falta de luz lo que a veces conlleva a una limitación de de acceso a internet lo cual refleja el poco acceso a las posibilidades tecnológicas de la población mexicana.

Priorizar estrategias a mediano y largo plazo es esencial buscando el enfoque cada día para combatir el rezago educativo de la población mexicana, ahora como consecuencia del confinamiento se da la necesidad de replantear el trabajo docente considerando y realizando cada vez más ajustes a las dinámicas se requiere con ello significar los nuevos retos.

Involucrar a los padres de familia, ante todo motivarlos y sugerirles la forma de apoyar a los alumnos en sus tareas así mismo invitarlos a no restarle importancia a la resolución autónoma por partes de los alumnos a los diferentes desafíos surgidos, este grupo de padres en la comunidad escolar ha vivido sus propios retos y cambios.

Primeramente partir de la perspectiva de que los padres de familia no han sido formados para transmitir conocimientos y en la mayoría de las familias los adultos salen a trabajar lo que lleva a los niños a quedarse en casa algunas veces sin vigilancia que genera se manifieste el desgaste emocional, preocupación económica, e incluso las familias se encuentran viviendo duelos actualmente.

El modelo tradicional en el contexto mexicano siempre ha presentado interesantes desafíos sumando a esto las situaciones que desembocó la pandemia, fundamentalmente ofrecer a pesar de toda contrariedad una educación de calidad que les permita a niños y al resto de la comunidad escolar involucrarse en los cambios derivados de la crisis sanitaria en la globalización de forma satisfactoria.

La adaptación de los múltiples factores nos permite indicar el sexto desafío que involucra la correcta comunicación, este aspecto evidentemente desde antes ha sido de especial atención sin embargo ahora dentro de las variantes a considerar para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos es optimizar el tiempo si bien transmitir ideas y

lsigue siendo posible sin embargo hay algunas dificultades que encontramos en la situación como las mencionadas en los párrafos anteriores.

Partir de los aprendizajes previos para llegar a los esperados involucra procesos de memoria tomando en cuenta las necesidades de nuestros alumnos, la comunicación correcta nos ayuda a enlistar cuáles oportunidades encuentro al poder trabajar con mis alumnos solamente por videollamada. Sucede pues, que en algunas ocasiones los alumnos se encuentran sin acceso a internet y ante todo momento priorizar la salud integral del alumno.

## **2 Motivos Adicionales Que Nos Permiten Reflexionar.**

La situación sin duda es compleja, con todo ello siempre podemos recurrir a las adecuaciones en la dinámica escolar a propósito para dejar de ver a la comunidad escolar de manera superficial, siempre buscando la eficiencia y eficacia en las prácticas tomando en cuenta los avances y permitiéndole a los niños tiempo necesario para poder tratar con su versión de la pandemia la cual sin duda implica asuntos emocionales.

El proceso evolutivo es importante y específico hablando de las necesidades no cubiertas por los individuos propiamente en este caso los alumnos van a seguir entrando en juego las situaciones vividas en la actualidad. Durante los próximos años de la educación si bien la tecnología es nuestra aliada es notorio que no la podemos dejar de

lado después de esta experiencia; el derecho de las niñas, niños y adolescentes a recibir educación sumando el cuidado de los asuntos propios de la niñez como el derecho al juego, a la recreación cuidando la igualdad de oportunidades.

Es importante ser claros con la situación también realizar ajustes y una buena intervención adecuada hasta dónde tenemos permitidos como docentes en el caos sanitario. Debemos tener conciencia del impacto del paradigma humanista a su vez aplicarlo teniendo presente las características de cada alumno.

### **Un Docente Que Se Reconoce Siempre Trasciende**

El colectivo docente genera las propuestas de trabajo que puede continuar integrando en esta situación de aulas virtuales si bien en los meses principales de la pandemia cuando todo comenzaba y parecía muy corto el tiempo en el que nos íbamos a desenvolver mediante la escuela en línea hemos observado que en América Latina comenzamos a experimentar una mejor manera de ayudar al alumno a la distancia a formarse de manera integral.

Un docente debe cuidar el lado humano de la comunidad escolar tanto los directivos, autoridades, compañeros maestros, padres de familia, alumnos y más importante de nosotros mismos. El docente por naturaleza se dirige como guía, interviniendo especialmente en momentos de crisis. Generalmente es un soporte

emocional para situaciones con los alumnos, los conocimientos y la actualización constante son necesarios para que la comunidad escolar siga avanzando. El docente muchas veces es el refugio del alumno quien busca una solución, una palabra de aliento muchas veces sin saberlo.

La pandemia vino a transformarnos y a poner en prueba nuestra madurez emocional tanto como formadores y humanos es importante que entendamos y recordemos que a la corta edad de nuestros alumnos ya es necesario el apoyo en los aspectos emocionales de nuestros alumnos. Siempre han sido importantes estas características y durante una pandemia inclusive más.

Tenemos muchos retos por delante entre ellos rescatar la importancia de las disciplinas que también forman parte e impulsan la comunidad escolar.

Debemos de apoyarnos de psicólogos, doctores, terapeutas, maestros especializados en las actividades físicas-artísticas incluso de idiomas que nos permitan ampliar el panorama de oportunidades a los nuestros alumnos. Asimismo es vital en ellos manejar la autonomía, autoconocimiento y la aceptación si bien no son materias que tratamos como tal en las escuelas pero son aspectos que integran las posibilidades de actuar para que los alumnos puedan desarrollar su potencial y salgan victoriosos.

Como docente es importante no caer en un círculo vicioso donde a pesar de las limitantes de la distancia cuidando el crecimiento integral de nuestros alumnos.

Sin duda un reto muy importante es no ir de un extremo a otro en esta situación, escuchar las situaciones familiares y comprender que estamos en una situación de crisis mundial donde el amor, la dignidad y valores nos ayuden como autoridad moral a poder construir bases para que nuestros alumnos encuentren seguridad , confianza en su quehacer educativo.

Otra cosa destacable como decía San Agustín “Admitamos nuestras imperfecciones para que podamos empezar a crecer hacia la perfección”. Es interesante como maestros realizar una autoevaluación dejar de un lado los miedos o frustraciones y permitirnos crecer.

Una variante interesante es que los alumnos se sienten insatisfechos ya que se han observado algunos conflictos en sus casas o situaciones como el desempleo se han maximizado, un docente que no se rinda pero tampoco se agobie. La verdadera pregunta es ¿Cómo enseñarle al niño que después de todo esto, se puede resurgir?

Recordar una relación edad y grado escolar es muy importante debido a que las alteraciones en el desarrollo que encontramos durante la pandemia pueden afectar el nivel



emocional de los niños ahora el reto docente es mayor, debido a esto surgen las siguientes interrogantes :

¿Cómo puedo proceder a apoyar a un niño con las limitantes de la pandemia ?  
¿ Qué relación hay entre lo académico el aprendizaje y la expresión ? ¿Cómo apoyar a mis alumnos cumpliendo con mi práctica docente entendiendo la marginación de algunos continuando con el propósito del hecho educativo de conocerme como ser humano en medio de una pandemia pero aún así esforzarme de trabajando ofreciéndole a sus alumnos calidad escucha transmisión de saberes y fortaleciendo la red de apoyo entre padres de familia autoridades escolares compañeros docentes para realizar de manera profesional la situación que estamos viviendo ? ¿Cómo vamos a recuperar la práctica escolar si es que llegamos a un modelo híbrido ? ¿Cuáles son las facilidades tenemos ?.

Cómo sostiene Ferrer, la educación formal debería reformularse en torno a una idea eje central el desarrollo de la capacidad de proyecto de niños y jóvenes ser proyectivo donde el hombre puede realizar proyectos imaginar realidades y construirlas pero esta capacidad no se promueva automáticamente como la de cazar de los gatos o de cualquier de los nidos de los pájaros se realiza mediante la educación.

Qué controversial resulta la educación siempre pero ahora utilizando metodología virtual, ¿la practica está bien? ¿Algo está mal enfocado? ¿Cuál es la supervisión que los

padres le dan a cada uno de sus hijos? ¿Cuál es la situación geográfica, familiar, social?  
¿Cómo se organiza la escuela? ¿Cómo se preparan los docentes, cuidan sus emociones?

Hay que recordar que el ser humano puede vivir muchas emociones siempre va a encontrar estímulos en el ambiente que le puedan que pueden influir en su conducta observable y no observable cuando aprendemos vamos modificando conducta nos adaptamos a situaciones y también nos es permitido reflexionar como docente debo de reconocer que no siempre tengo la respuesta pero que mi función es transformadora.

Como docente debo reconocer que no siempre tengo todas las respuestas que para poder ofrecer un ejemplo debo de actuar de forma individual construyendome profundizando e interviniendo para que los alumnos no vean todo como una materia sino que entiendan que usted que pueden crear e inventar y que todo esto es parte de su desarrollo está bien continuar aprendiendo no siempre sabemos todos.

Las situaciones o retrocesos de los alumnos han tenido impacto social siempre y ahora es necesario e indispensable que padres y profesores nos unamos junto con las autoridades educativas para enfrentar las herramientas adecuadas y apoyar el desempeño de cada uno de los niños en medida de las posibilidades la tecnología nos permite un nacimiento hacia nuevas habilidades ¿Cómo identificar ls oportunidades?

Los elementos teóricos siempre serán importantes y fundamentales para el concepto de Educación para el desarrollo la socialización de los individuos pequeños adolescentes y adultos.

**¿ Cuáles son las recomendaciones para las nuevas modalidades educativas ?**

En la metodología nos damos cuenta de las acciones de trabajo propiamente dónde te donde puedes imaginar desarrollar puedes construir pero también debes respetar los procesos y las percepciones de cada uno de los padres de familia hasta dónde puede ser un apoyo en cambio un agente de estrategias

Sensibilizar a los padres de familia la comunidad escolar y a los niños sobre aspectos lúdicos imaginativos que te den la posibilidad de continuar aprendiendo y desarrollarte de moverte de dónde surgen las ideas para poder hacer frente a una pandemia podemos recordar que por mucho que conozcas si no eres capaz de transmitirlo te encuentras limitado.

## **Experiencia y rol docente**

José Luis Gallegos Ortega en su libro educación infantil nos menciona que la actividad física tiene una influencia favorable en el desarrollo humano siendo evidente que aquellas personas que realicen una actividad física regular y equilibrada tienen menos problemas de salud entendamos por actividad física todo movimiento corporal que produce un gasto energético.

Durante los próximos años veremos cuáles son las características de estas generaciones, cómo ha impactado la situación de la pandemia además de cuánto impulso recibió cada uno de los niños.

Recordemos que cada persona tiene redes de apoyo y entre esas redes de apoyo los maestros somos un factor importante debido a que cumplimos con un papel especial donde podemos recomendar a los alumnos y a los familiares algunas actividades situaciones para sacar a flote los aspectos positivos la resiliencia.

Debemos de cuidar de nuestra salud física; no hay actividades en grupo ni extraescolares no llegan diariamente a las aulas me saludan a sus compañeros de sus maestros entonces entendemos que el actor primordial de la comunidad escolar que es del alumno y la alumna se ven limitados limitados para el simple hecho de desarrollar su

personalidad. Asimismo los adultos ya sea tutores maestros directivos autoridades o padres de familia nos encontramos limitados.

Como habíamos mencionado toda pérdida implica un duelo, muchos de ellos extrañan a sus amigos. Sumado a que están en casa la inconsistencia de las familias incluso la violencia y la pasividad el intercambio de roles familiares a llegados a tocar a nuestros alumnos es importante rescatar la actitud de trascender cada situación.

Tenemos muchos retos por delante entre ellos rescatar la importancia de humanizar cada vez de mayor forma nuestras prácticas.

### Lista de referencias

Bermejo, R. (2017). *Ser maestro* (Primera edición). Plataforma Editorial.

Cantón Arjona, V. (1997). 1+1+1 no es igual a 3 : una propuesta de formación docente a partir del reconocimiento del particular (Vol. 1). Universidad Pedagógica Nacional..

Gallegos Ortega, J. (2007). *educación infantil* (tercera edición ed., Vol. 3). Aljibe.

Santiago Hernandez, A. (2007). SOCIOLOGIA, EL ROSTRO DEL DESARROLLO SOCIAL. santiago..

Secretaría de Educación Pública. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL: Vol. Primera edición*. SEP.

“Taller de animación musical y juegos” (Luis Pescetti , Libros del Rincón, SEP; Mx, 1996).