

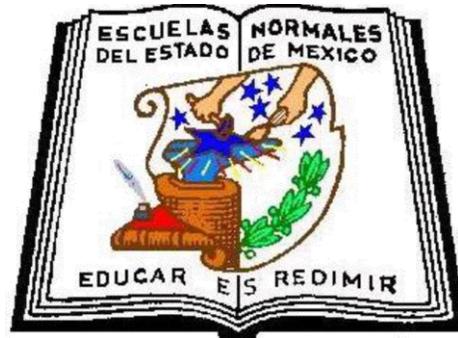


GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

## ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



ENSAYO

**EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PARA ELEVAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

Que, para obtener el título de:

**Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Formación Cívica y Ética**

Presenta:

**AMAIRANI AGUIRRE GONZÁLEZ**

Asesora:

**MTRA. MARÍA DE LA LUZ BANDERAS MAYA**

**Santiago Tianguistenco, Méx. Julio 2020**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I .....	6
TEMA DE ESTUDIO.....	6
1.1 Descripción del problema .....	6
1.1.1 Delimitación.....	6
1.3 Propósitos.....	13
1.4 Metodología del ensayo .....	14
Línea de trabajo.....	16
1.5 Supuesto.....	17
CAPÍTULO II .....	18
LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES .....	18
2.1 ¿Qué se sabe del valor de la responsabilidad? .....	18
2.2 Los estudiantes de primero de Secundaria .....	20
Familia .....	21
Escuela .....	23
2.3 El aprendizaje desde la perspectiva de Vygotsky .....	30
Los niveles de aprendizaje .....	31
2.4 La Educación Secundaria desde el marco normativo .....	34
Artículo 3° Constitucional.....	35
Ley General de Educación .....	36
CAPÍTULO III.....	43
EL TRABAJO ENFOCADO A FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD .....	43
3.1 Estrategias y la valoración de los resultados.....	43
3.2 Evaluación de actividades .....	50
3.3 Valoración de estrategias .....	51
CONCLUSIONES .....	53
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS .....	58

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo analítico-explicativo fue resultado del trabajo realizado durante el ciclo escolar 2019-2020 en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No 0014 “Lic. Julián Díaz Arias” a partir de la jornada de práctica del mes de Agosto del 2019, se observó a tres grupos diferentes (primero, segundo y tercero) de Educación Secundaria, en este acercamiento se percibió una problemática que en el momento ponía en riesgo el desarrollo académico de los estudiantes, por lo que se diseñaron estrategias para el mejoramiento de la situación detectada.

La problemática, hace referencia al valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado, considerar este valor en el trabajo cotidiano fue un verdadero reto, no obstante que los adolescentes en un principio manifestaron incumplimiento en las actividades encomendadas, como tareas y trabajo en el aula, fueron algunas acciones en las que no asumieron su responsabilidad, de manera individual y en colectivo, fue evidente la actitud, en la asignatura de Formación Cívica y Ética y con las demás materias que corresponden a la malla curricular, sin embargo se pudieron establecer situaciones didácticas que contribuyeron en los niveles de aprendizaje establecidos de los aprendizajes esperados, a partir de estos momentos se empezaron a obtener resultados satisfactorios en el grupo de primer grado.

El propósito central del tema de estudio conlleva a practicar la responsabilidad de los estudiantes de primero B, a partir de estrategias que fomenten valores para el incremento de los niveles de aprendizajes, de tal manera que los adolescentes, sean partícipes y conscientes de su propio progreso académico, y de las condiciones de contingencia que hoy en día se vive, ya que a finales de marzo del año 2020, concretamente las últimas jornadas de conducción en la escuela secundaria, ya no se efectuaron de manera presencial por razones e indicaciones de autoridades educativas oficiales, sin embargo, se desarrolló cada estrategia con las actividades diseñadas, pese a las condiciones, se buscaron alternativas utilizando el internet y dispositivos electrónicos como la computadora y el teléfono celular para que los estudiantes siguieran trabajando afín de lograr el propósito previsto.

La elaboración del documento, pone en claro el tema de estudio, para ello, se analizaron los lineamientos generales para la estructuración del ensayo analítico-explicativo, proceso que se fortaleció con un intercambio interno que se llevó a cabo en la escuela normal en el mes de

noviembre con los estudiantes de la licenciatura en educación secundaria, asesores y revisores del proceso de titulación, cuyo propósito fue enriquecer la naturaleza de cada trabajo académico, atendiendo las sugerencias emitidas por los maestros de la institución.

Dirigir el estudio del valor de la responsabilidad a los estudiantes de primer grado de secundaria es un tema que causó curiosidad a la docente en formación, por lo que actualmente el practicar los valores se vuelve complicado para una sociedad en la que se ha delegado a los adolescentes actividades con un grado de compromiso que están ajenos a su desarrollo intelectual, además de la escasa comunicación que tienen los padres de familia hacia los hijos, lo que origina que atraídos por tener un empleo y ganar recursos económicos la mayoría de las ocasiones deciden desertar los estudios de la Educación Básica.

Es importante resaltar que gran parte de las sugerencias se enfocaron en la problemática que implicó elevar los niveles de aprendizaje, por lo que se buscaron autores para el analizar y la retroalimentación del documento con base de teorías y aportaciones de autores de las categorías del ensayo, plasmando ideas y la aplicación de las estrategias que sistemáticamente fueron implementadas en el grupo de estudio.

La elaboración del documento no fue una tarea fácil, se trabajó de manera presencial y en ocasiones en línea con los asesores y revisores, atendiendo a las sugerencias del ensayo, de igual forma en el diseño de las estrategias, a decir verdad fue un proceso complicado, desde planificar las actividades para trabajar la problemática, pese a las necesidades de los estudiantes, por lo que representó un verdadero reto para lograr aprendizajes, sobre todo articulando para así relacionarlas con los contenidos del plan 2017 Aprendizajes Clave de Formación Cívica y Ética.

Las diversas situaciones enfrentadas, dieron pauta para adquirir nuevas formas de resolver problemáticas, con la aplicación de estrategias, adaptadas a la realidad del contexto social y escolar. Con ello se fortaleció la identidad docente, desarrollando a través del trabajo frente a grupo cada uno de los cinco campos del perfil de egreso: “Habilidades intelectuales específicas, Dominio de los propósitos y los contenidos de educación secundaria, Competencias didácticas, Identidad profesional y ética y Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela” (SEP, 1999, p.9)

A pesar de las situaciones sociales actuales, el papel del docente es importante en la formación de personas, se necesita del acompañamiento de un profesional experto para coordinar, compartir nuevos conocimientos o situaciones que suceden en las instituciones donde se desarrolla el ser humano, de ahí que la profesión requiere de constante actualización y compromiso para ofrecer calidad humana, practicando valores teniendo en prospectiva la excelencia en los saberes, necesarios para la sostenibilidad social.

La estructura del ensayo analítico-explicativo consta de tres capítulos que se describe de la manera siguiente:

El capítulo uno “Tema de estudio” se aborda la descripción del problema detectado mediante la observación del grupo de primero de secundaria, las delimitaciones geográficas y temporales de la comunidad a la que pertenece la institución escolar, explicando la justificación del trabajo a través del documento Lineamientos para la Organización del trabajo Académico, los propósitos específicos y particulares del ensayo analítico-explicativo; que van encaminados al fomento del valor de la responsabilidad para elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, la metodología del ensayo; el tipo de investigación que se realizó, el enfoque cualitativo, la línea de trabajo de acuerdo a la problemática detectada y el supuesto.

En el capítulo dos: “La responsabilidad en los estudiantes”, se abordan las definiciones del valor de la responsabilidad de acuerdo con distintos autores, se contrasta este valor con la realidad de los estudiantes en el trabajo en el aula durante el ciclo escolar 2019-2020, los factores que intervienen en la práctica de este valor como son la familia y la escuela, el aprendizaje desde la perspectiva de Vygotsky, González M, Blández, Savater, los niveles de aprendizaje desde la taxonomía de Bloom, además se explica y complementa la información los registros retomados del diario escolar, pero sobre todo se considera, la educación secundaria desde el marco normativo, sustentando la temática del ensayo; con documentos como: el artículo tercero constitucional, la Ley General de Educación y el Plan y Programa 2017 de Formación Cívica y Ética.

El capítulo tres, lleva por nombre “El trabajo enfocado a fomentar la responsabilidad,” en este se explica qué es una estrategia de aprendizaje, desde la perspectiva de Valle, A. y otros; quienes retoman la obra de Monereo, conociendo las estrategias desarrolladas a través de cada una de las actividades trabajadas con los alumnos de primer grado de Educación Secundaria, para fomentar el valor de la responsabilidad, realizando la valoración de cada una de ellas. con base en los

propósitos establecidos y sobre todo, quedando el presente trabajo como antecedente de la importancia de fomentar valores, como la responsabilidad en los estudiantes, tener la seguridad que como personas, se asuman responsables en su entorno, familiar, escolar y social.

## CAPÍTULO I

### TEMA DE ESTUDIO

#### 1.1 Descripción del problema

##### 1.1.1 Delimitación

En la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial N°0014 “Lic. Julián Díaz Arias” (E.S.T.I.C.) durante el ciclo escolar 2019-2020, se realizaron las jornadas de práctica de conducción en condiciones reales de trabajo docente, de séptimo y octavo semestres en los tres grados de Educación Secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

La E.S.T.I.C. 0014 “Lic. Julián Díaz Arias” se localiza en el municipio de Chapultepec; en la parte central del Estado de México, colinda al norte con Mexicaltzingo y Metepec, al sur con Calimaya y Tianguistenco; al este con Tianguistenco y Calimaya; y al oeste con Calimaya y Mexicaltzingo.

Entre las principales actividades económicas que los habitantes de Chapultepec desarrollan son la agricultura de alimentos como el maíz, haba y zanahoria, el comercio y la industria, por lo que los jefes de familia se han desempeñado como: obreros, empleados de trabajos informales, chóferes de transporte público, comerciantes y un número muy reducido como servidores públicos.

La atención que los padres dan a los hijos, impacta, no solamente en cuestiones materiales, también en la alimentación, es evidente en el receso observar a los estudiantes que consumen en las primeras horas productos chatarra como frituras, sopas instantáneas, dulces, los cuales lejos de aportar energía hacen que los adolescentes se encuentren distraídos durante la clase, es importante mencionar, que de acuerdo con la información obtenida de las fichas biopsicosociales de los alumnos, aplicadas en el mes de agosto, se identificaron datos recurrentes, como que la mayoría de los estudiantes viven con sus padres y hermanos, a quienes cuidan por la ausencia de los papás que se encuentran trabajando.

También fueron determinantes para las familias de los estudiantes, las condiciones climatológicas, sin embargo en la zona que se encuentra el municipio de Chapultepec predomina el clima templado subhúmedo con lluvias en verano. Las temperaturas más altas se presentan durante la primavera (a finales de abril y principios de mayo). Por lo que la asistencia a la escuela secundaria por parte de los estudiantes puede ser escasa en estos casos, especialmente por condiciones de salud.

En los meses de julio y agosto se presenta mayor probabilidad de lluvia, con una media anual de 1100 mm<sup>3</sup>, por lo que en ocasiones las calles que colindan con la E.ST.I.C. son afectadas por las inundaciones en esta temporada, aunado el deficiente drenaje y si sumamos las temperaturas cada vez más bajas se presentan en invierno, donde oscila entre los 17 y -4°C acompañado de heladas, estas condiciones naturales hacen que la mayoría de los alumnos sean propensos a padecer enfermedades respiratorias, situación que afecta recurrentemente a los estudiantes en su estado de salud, al bajar las defensas de su sistema inmunológico, los estudiantes, enferman y no asisten a clases escolares.

El municipio de Chapultepec cuenta con servicios públicos que ofrece a todos los habitantes, uno es la atención médica a través del CEAPS, donde se ofrece orientación en la prevención de enfermedades, los servicios de luz y agua potable son también servicios públicos con los que cuentan las viviendas, escuelas y centros recreativos y sociales en todo el municipio.

Además de la tradición del 12 de diciembre donde algunos creyentes veneran a la Virgen de Guadalupe, académicamente hablando, es una de las fechas donde los habitantes del municipio y los padres de familia no mandan a sus hijos a la institución, este año se trabajó con 20 estudiantes de cada salón aproximadamente, el escaso número de alumnos fue evidente, situación que a la docente en formación le resultó complicado avanzar con los contenidos programados dentro de la planificación en las secuencias didácticas, lo que generó, atraso y por consiguiente los adolescentes no realizaron las actividades de aprendizaje como comúnmente se hace durante el día.

Actualmente la Educación en México ha tomado grandes cambios para mejora y beneficio de los alumnos, de acuerdo con el artículo 6° párrafo II de la Ley General de Educación:

Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo. (p.2)

Sin embargo la realidad escolar es distinta a los documentos establecidos, a través de las jornadas de práctica de observación y conducción se ha percibido la escasa participación de los padres de familia en acontecimientos relacionados con el avance académico de los adolescentes, como son en temporadas de entrega de calificaciones, en pláticas para rescatar a los estudiantes de adicciones o problemáticas que tienen que ver con el contexto familiar o social y que por inasistencias se encuentran en riesgo de reprobación.

La falta de acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos, los hace vulnerables como estudiantes de Educación Secundaria, de sufrir situaciones de riesgo como el consumo y venta de drogas, los secuestros o las desapariciones; en especial las mujeres, embarazos a temprana edad, deserción escolar, sin aviso previo dejan de asistir o reprobación académica sin posibilidad de continuar los estudios.

Las actividades económicas de ambos padres de familia, repercuten en las problemáticas, beneficia en la economía, pero se ve afectando al adolescente porque no tiene una comunicación constante por la poca o nula atención de los familiares, debido a las diversas ocupaciones a las que se dedican para ofrecer una mejor calidad de vida.

Las condiciones de vida de los alumnos en el municipio de Chapultepec fueron aceptables, en cuanto a la percepción futura, la gran mayoría de los adolescentes no quiere ir a la escuela y en los últimos días han adoptado la visión de ser comerciantes, influenciados por lo que ven, sobre todo en familiares, por la solvencia económica resultado de la actividad que realizan, por este motivo algunos de ellos dejan de asistir a clases.

La influencia del contexto social en ocasiones impacta de manera negativa en el desarrollo personal, académico y social de los adolescentes, impidiendo la culminación de los estudios de nivel secundaria, debido a las pocas oportunidades económicas que los padres de familia brindan a los estudiantes y por ello, se ven en la necesidad de abandonar los estudios para contribuir en los gastos del hogar.

Para mayor conocimiento del grupo el primer grado grupo “B” está integrado por 41 estudiantes, de los cuales 19 son mujeres y 22 son hombres, es importante señalar que los adolescentes, oscilan entre los 12 y 15 años de edad, la mayoría vive en el centro de Chapultepec, mientras que los demás viven en localidades periféricas al municipio.

Entre las actividades que les gusta realizar son el practicar deportes como fútbol y atletismo, además de permanecer tiempos prolongados en redes sociales comunicándose con otros compañeros de primaria en altas horas de la noche de acuerdo a los comentarios emitidos por los adolescentes, lo cual, propicia que los días lunes de cada semana, los estudiantes tengan sueño y no presten atención en las primeras clases además del escaso cumplimiento de tareas y materiales solicitadas previamente por los docentes.

Es relevante mencionar que en el mismo grupo existen tres casos de alumnos que padecen problemas de salud; insuficiencia renal, soplos congénitos, y migraña, probablemente fueron factores que impidieron a los alumnos cumplir de manera constante con las actividades enmendadas o materiales solicitados por los docentes.

Respecto a la temporalidad, con la información anterior, se inició el presente trabajo, considerando elementos rescatados de todo el proceso de trabajo docente realizado durante el ciclo escolar 2019-2020, concluyéndose específicamente en el mes de mayo, no obstante, al vivir con la situación de salud por la pandemia de COVID-19, se obligó a todos los sectores laborales, incluyendo el sistema educativo en todos sus niveles, de escolarización, educación básica, Media Superior y Superior a quedarse en casa y respetar una cuarentena a nivel federal, sin embargo como estudiante de octavo semestre, quedaron incompletas las prácticas de trabajo docente, la situación nos impidió concluir nuestro periodo calendarizado, por lo que se concluyó el t con los elementos obtenidos hasta el mes de marzo.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Fomentar la responsabilidad de los estudiantes de primer grado, grupo B, fue un problema que se trabajó con los estudiantes de Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial N° 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”, de ahí se partió, para la elaboración del presente ensayo analítico y explicativo, durante el séptimo y octavo semestres, respondiendo a los requerimientos del plan de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética para obtener el título de Licenciatura en Educación.

Haber trabajado en una institución educativa, resultó una experiencia agradable, implicó un gran compromiso académico con los docentes; titulares y horas clase, orientadores y directivos, por lo que se aprendió a trabajar de manera constante con grupos de diferentes edades, necesidades e

intereses, pero que al mismo tiempo necesitaron de un mediador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

También se participó en actividades cívicas como fueron ceremonias y el desfile conmemorativo a la Revolución Mexicana (anexo 1) además de la asistencia a los Consejos Técnicos Escolares (espacios donde se atendieron a la elaboración de metas hacia el mejoramiento académico de los estudiantes), por lo que la participación en estos eventos fue de suma relevancia en el ciclo escolar 2019-2020.

Teniendo así un mayor acercamiento en las actividades escolares en periodos relativamente prolongados, por lo que implicó desarrollar los cinco campos del perfil de egreso: las habilidades intelectuales específicas; al localizar, seleccionar y emplear información de diversas fuentes que permitió a los estudiantes de secundaria desarrollar las capacidades de reflexión, análisis y resolución de situaciones presentadas en los planes y programas de estudio, así mismo el ejercicio de acciones que orienten a la investigación científica expresada en el estudio de alguna problemática propia de la escuela.

El dominio de los propósitos y contenidos de la educación secundaria, que por medio de las jornadas de práctica, se conocieron con profundidad los propósitos, contenidos y enfoque de enseñanza de Formación Cívica y Ética en los planes 2011 y 2017, por lo que al conocer la naturaleza de la asignatura, se trabajó propiamente con los aprendizajes esperados del programa, se comprendió la articulación que existe entre los propósitos de educación primaria y los tres grados de educación secundaria.

También se fortalecieron las competencias didácticas, que además de aprender a planificar actividades, se trabajó al diseñar estrategias de enseñanza de acuerdo con las características específicas que poseen los estudiantes de primer grado, grupo “B”, trabajo que impactó en el desarrollo académico de los alumnos, por conocer y enfocar la enseñanza de la asignatura en la práctica de valores durante los trimestres consecutivos, ya que fue motivo de evaluación.

El clima de trabajo fue evidente dentro y fuera del aula de clases, se favoreció la confianza, autoestima, respeto y libertad con los estudiantes en el proceso académico durante las sesiones en jornadas de práctica y al diseñar e implementar materiales didácticos de apoyo que llamaron la

atención a los adolescentes para que comprendieran de manera rápida los contenidos de la asignatura. (Anexo 2)

El trabajo desarrollado en la escuela de práctica, fortaleció la identidad profesional y ética al atender a los padres de familia de los estudiantes, ofreciendo alternativas a diversas problemáticas enfrentadas, evitando riesgos de afectar el ámbito académico, de los alumnos y docentes, sobre todo porque se analizaron las situaciones en los Consejos Técnicos Escolares, espacio donde se procuró la participación de directivos y docentes para el análisis y soluciones a problemas de asignaturas o de los planteles escolares.

También se detectaron necesidades escolares y de organización, que fueron áreas de oportunidad de acuerdo con la normatividad vigente, se garantizó una educación de excelencia e inclusiva, para fortalecer el derecho a la educación.

De la misma manera, se fortaleció la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, donde en la jornada de observación y a través del trabajo en el aula se conoció más la realidad de los estudiantes de acuerdo al contexto que se encuentra la institución y se implementaron actividades en el proyecto de servicio social, como el desarrollo de una matro gimnasia para trabajar con la familia, pero por condiciones externas, la realización de estas acciones no se efectuó conforme a lo planeado. (Anexo 3)

Las prácticas de trabajo docente en situaciones reales, permitió los primeros acercamientos con el grupo de estudio, inicialmente se detectaron a cinco estudiantes que en ese momento requerían más apoyo y atención, por ello, se puso mayor énfasis en estos casos particulares, sin restar importancia a todo el grupo a través del trabajo, el análisis y la aplicación de estrategias coordinadas desde los documentos normativos como las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional emitidos por la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), en el que se puntualizan los criterios, para elaborar el documento, siendo uno de ellos, detectar en los escenarios escolares una problemática que sea recurrente entre la población estudiantil y que de alguna manera haya obstaculizado el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el documento Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria (1999) establece:

El trabajo docente, que se desarrolla mediante la práctica intensiva, durante periodos prolongados, en varios grupos de educación secundaria; implica la realización de actividades sistemáticas de enseñanza que, al tiempo que demandan la integración de los aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito pedagógico como en lo relativo a los propósitos de la educación secundaria y los contenidos disciplinarios de la especialidad, contribuyen al perfeccionamiento de las competencias profesionales. (p.8)

La elaboración del documento recepcional, tendrá como eje medular los elementos obtenidos durante las jornadas de práctica en la escuela secundaria (a partir del mes de agosto de 2019 a junio de 2020), tomando en cuenta las situaciones de la realidad educativa enfocada a la responsabilidad en los estudiantes de primero de secundaria para elevar el nivel de aprendizaje aplicando estrategias que propicien el fortalecimiento de la responsabilidad dentro del ámbito escolar y se vea reflejado en el aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Reiterando que el trabajo docente y diseño de estrategias, direccionaron el desarrollo del trabajo académico desde las planeaciones y actividades de servicio social que contribuyeron para lograr el propósito del trabajo de manera general, durante los últimos semestres de la licenciatura y repercutieron de manera favorable para reorientar el trabajo desempeñado en la escuela secundaria de práctica.

Lo anterior, da cuenta de que el trabajo realizado parte del marco normativo del Artículo Tercero Constitucional, teniendo en cuenta lo que se estipula: Impartir una educación que será inclusiva para la transformación social de manera que los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) tengan acceso a una educación donde se tome en cuenta a las diversidades en las capacidades, habilidades y necesidades para desarrollar su máximo potencial de los estudiantes.

La responsabilidad dentro del ámbito educativo, es un valor importante que se debe fomentar desde la casa y en la escuela, hacer responsable al adolescente, no es tarea fácil, sin embargo, se contribuyó con actividades, con el propósito de mejorar el proceso formativo de los estudiantes y por ende elevar su nivel académico, impactando en su contexto inmediato como persona, anteponiendo la responsabilidad, como valor generador de la disciplina, del compromiso, factores necesarios para elevar el nivel de aprendizaje, principalmente en la asignatura de Formación Cívica y Ética, y en las demás asignaturas de primer grado, por lo que la elaboración de tareas, el cumplimiento materiales y trabajos, contribuyeron en el estudiante para generar conocimientos.

Al concluir el ciclo escolar 2019-2020, los alumnos obtuvieron los mejores resultados, fue evidente el nivel de aprendizajes logrados y el mejor promedio de grupo y de la institución educativa. (Anexo 4)

Fue evidente que con el trabajo realizado, la responsabilidad generó equilibrio entre lo que se realizó en la escuela y el desempeño académico de los estudiantes de primero de secundaria, por lo cual, es uno de los valores principales del ser humano, y al practicarlo, los resultados obtenidos fueron de beneficio común y los conflictos disminuyeron.

Por lo tanto, el trabajo se enfocó a desarrollar estrategias que fomentaron la responsabilidad, entre otros valores que también son importantes, pero en el proceso educativo fue prioritaria la responsabilidad, por ser fundamental para formar hábitos, y estilos de vida, en los contextos donde se desenvuelven los estudiantes.

Desarrollar contenidos temáticos, posibilitó hacer evidente la responsabilidad en los estudiantes, al entregar trabajos y en el cumplimiento de determinadas actividades académicas, permitió tener elementos en la construcción del conocimiento, para elevar el aprovechamiento académico a través de un aprendizaje significativo, de ahí que un instrumento de gran valor, indispensable para el docente en formación, en la realización del ensayo analítico y explicativo, en el cual se registraron acontecimientos relevantes suscitados durante el desempeño docente, fragmentos que se identifican al interior del presente documento, con letra cursiva.

### 1.3 Propósitos

#### ➤ General

Fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, con la aplicación de estrategias, para elevar el nivel de aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

#### • Particulares

➤ Identificar los principales factores necesarios para la práctica del valor de la responsabilidad con los estudiantes de primero de secundaria, a partir de la aplicación de actividades, para elevar el nivel de aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

- Interpretar la información obtenida de las observaciones realizadas durante las sesiones de Formación Cívica y Ética a los estudiantes de primer grado de secundaria para el diseño de estrategias que contribuyan en la práctica del valor de la responsabilidad.
- Aplicar estrategias que fomenten la responsabilidad en los alumnos de primer grado Educación Secundaria para elevar el nivel de aprendizaje de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

#### 1.4 Metodología del ensayo

El presente trabajo se realizó desde Método de investigación-acción, considerando, que consiste en el estudio de una situación de carácter social con el fin de llevar a cabo jornadas de práctica de trabajo docente en un grupo de Educación Secundaria, donde se desarrollan secuencias didácticas y se diseñan estrategias en torno a una problemática detectada, con la posibilidad de atender las necesidades del grupo de primero “B”, por lo tanto, es evidente que el tipo de investigación que sustenta el documento es la investigación cualitativa.

De acuerdo con el autor Antonio Latorre (2005), “la investigación-acción conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento” (p.27). Además de contrastar la realidad educativa, con la teoría fundamentada y la reflexión de las estrategias desarrolladas para solucionar la problemática detectada, a fin de enriquecer el trabajo de titulación y autoevaluar los avances adquiridos de acuerdo a los propósitos planteados en el ensayo analítico y explicativo.

La investigación-acción es una forma de búsqueda auto reflexiva, a través de situaciones de carácter social, con el fin de perfeccionar y comprender mejor las prácticas humanas de acuerdo al grupo de estudio, se caracteriza principalmente en indagar los aspectos que conducen a los sujetos a desarrollar conductas presentadas en problemáticas detectadas a través de la observación, en el diseño de estrategias que permitan solucionar el conflicto y finalmente con la práctica de dichas propuestas.

La investigación-acción, detecta principalmente el problema de estudio y el origen en los grupos sociales; en este caso con los alumnos de primer grado, grupo “B”, donde, el último de los propósitos gira en torno de la transformación y mejora de los hábitos de estudio y de la calidad de vida de los estudiantes de primero, a través de la participación activa de los miembros del grupo

donde se desarrollará el trabajo de estudio, además de vincular las aportaciones teóricas y científicas de autores con la realidad educativa.

El trabajo realizado se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, porque se trabajaron datos de carácter social; sujetos a cambio por la diversidad de las actitudes, ideas y factores que intervinieron en la problemática que se detectó, es por ello, que estos datos no pueden ser medibles y exactos.

El enfoque cualitativo permite adaptarse a la realidad actual en la problemática detectada en el grupo de estudio, de acuerdo al cambio social, además de la recolección de datos y el análisis para poner en práctica las posibles soluciones que permitieron disminuir o contrarrestar la situación presentada al inicio del trabajo.

Se empleó la técnica de observación; como eje medular del desarrollo del ensayo y en las notas de campo registradas por el diario, en el grupo de estudio, donde se recabaron datos obtenidos de acuerdo a cada una de las actividades correspondientes a cada estrategia aplicada como parte de las secuencias didácticas, de la planificación y del análisis de los avances de progreso de actividades realizadas en clase y materiales solicitados por las asignaturas de primer grado de Educación Secundaria.

Durante la práctica intensiva en los semestres de séptimo y octavo, los docentes en formación desempeñaron actividades académicas, condujeron clases, especialmente en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en escuelas secundarias cercanas al municipio de Tianguistenco, quienes tendrán un mayor número de intervenciones frente a grupo en cada uno de los tres grados del nivel educativo de secundaria, de manera que los y las docentes en formación fortalezcan y desarrollen habilidades que los profesores del siglo XXI deben poseer para atender las necesidades educativas y sociales de la actualidad.

La práctica docente, es el trabajo realizado en el aula con uno o más grupos a cargo con relación en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde además de propiciar ambientes que permitan desarrollar conocimiento o adquirir nuevos saberes, es necesario hacer partícipes a los alumnos en el manejo de las emociones y en la práctica de los valores, especialmente la responsabilidad, no solo para obtener resultados académicos aprobatorios, sino para que los alumnos construyan hábitos de vida para atender a las necesidades sociales.

Se plantea el problema: “¿Cómo fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primero de secundaria para elevar el nivel de aprendizaje en Formación Cívica y Ética?”

Surgieron más cuestionamientos, como son: ¿Por qué es importante la responsabilidad en la educación secundaria?, ¿Cómo trabajar la responsabilidad en los alumnos de secundaria?, ¿Cuáles son los principales factores que influyen en los alumnos para no realizar las actividades extra escolares?, ¿De qué manera se incentiva a los alumnos a practicar la responsabilidad?, ¿Cuáles son los propósitos de Formación Cívica y Ética de acuerdo al Plan de Estudios 2011?, ¿A qué hacen referencia los propósitos de Formación Cívica y Ética de acuerdo al Plan de Estudios 2017 con relación al desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes de Educación Secundaria? y ¿Qué tipo de actividades de Formación Cívica y Ética son propicias a desarrollar en secundaria para practicar la responsabilidad?.

Cuestionamientos a los que se dieron respuesta durante el desarrollo del trabajo, que es evidente la relación con la problemática detectada a través de los primeros acercamientos de observación con el grupo de primero “B”, de ahí que el problema se direcciona a la línea siguiente:

Línea de trabajo

*El tema de estudio* se inserta en la línea temática uno “Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje”, de acuerdo con el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional de la S.E.P, hace referencia al: “Seguimiento al trabajo de los adolescentes es conocer mejor a un pequeño grupo (de dos a cuatro alumnos) identificado en las aulas de Educación Secundaria donde se desarrolla el trabajo docente.” (p.19)

La problemática detectada propició una forma de trabajo, a partir del diseño de las planeaciones didácticas, las cuales permitieron diseñar estrategias, que se trabajaron con el grupo de la Escuela Secundaria, a fin de fomentar la responsabilidad y elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de primer grado, grupo “B” de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial N° 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”.

Plasmar la experiencia de trabajo docente durante el ciclo escolar 2019-2020, ha resultado interesante, así como enfrentarse a situaciones que de alguna manera han fortalecido los campos del perfil de egreso y posibilitan generar alternativas para mejorar el proceso de formación de los estudiantes de Educación Secundaria.

## 1.5 Supuesto

Se consideró el supuesto, refiriéndose a la responsabilidad como uno de los valores que permite elevar el nivel de aprendizaje en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

## CAPÍTULO II

### LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES

#### 2.1 ¿Qué se sabe del valor de la responsabilidad?

“La responsabilidad como valor implica tanto la toma de conciencia de los motivos que orientan nuestra conducta como asumir sus consecuencias.” González M, Blández A, et al. (2007: p.116)

Hablar del valor de la responsabilidad, resulta ser algo complejo, es una característica intangible que los seres humanos expresan a través de las acciones propias en los diferentes grupos de pertenencia: la sociedad, la escuela, los amigos y la familia, a través del actuar en situaciones actuales presentadas en la vida diaria, de las cuales moldearan la conducta ante los conflictos.

Por esta razón, es importante fomentar el valor de la responsabilidad durante la adolescencia, siendo un aspecto importante en el desarrollo de los estudiantes de Educación Secundaria no solo para tomar decisiones acertadas, también es uno de los pilares del ser humano que brinda al individuo sentirse satisfecho debido a que ayuda a alcanzar la realización de metas, aspiraciones, actividades y conocimiento de manera intrapersonal.

Sin embargo en esta etapa de la vida, el individuo comienza a construir una identidad personal y colectiva, que al traspolarlo con la realidad de los estudiantes de primer grado, grupo B de la E.S.T.I.C. N° 0014 “Lic. Julián Díaz Arias” se aprecia el desarrollo cognitivo y social, que autores como Piaget (en la etapa de desarrollo de operaciones formales ó Estadio V) y Erikson (En las crisis de la etapa) mencionan se encuentran en proceso de adaptación con los cambios de un sentido de pertenencia a un nuevo nivel de Educación Básica.

Para desarrollar el valor de la responsabilidad, se necesita trabajar constantemente para ejercer el valor por convicción y lograr un equilibrio en los ámbitos donde se participa en colectivo e individualmente, en actividades concretamente de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Partiendo de ello, los adolescentes se encuentran en una etapa de su vida donde enfrentan distintos cambios físicos, psicológicos y sociales, que puede beneficiar al estar en un nivel escolar diferente a la primaria, pero también en ocasiones, se pone en peligro la estabilidad por las circunstancias de interacción social a la que se enfrentan los estudiantes de la secundaria, manifestadas en el

cumplimiento de tareas y trabajos que son el medio de apoyo y de estudio para alcanzar los niveles de aprendizaje.

Entonces, la responsabilidad de los estudiantes de Educación Secundaria, durante la jornada de observación en el mes de agosto, giró en torno al incumplimiento de los materiales y tareas solicitados por los docentes de las demás asignaturas, tal acción permitió llevar a cabo un seguimiento continuo del desarrollo académico de los alumnos y por consiguiente el registro resultados, al culminar los aprendizajes esperados de un determinado tema y al término de cada periodo de evaluación.

Por otra parte, los alumnos mostraron disposición hacia el trabajo de las asignaturas, pero cuando las actividades no les eran atractivas, con facilidad, se distraían, jugando con los teléfonos celulares o simplemente solicitaban al maestro que los dejará salir del salón, utilizando diversas excusas como ir al sanitario o al área de orientación.

Se identificó ausencia de valores por parte de los alumnos, en especial, la responsabilidad manifestada en el cumplimiento de trabajos extra clase, como las tareas y materiales en las asignaturas de Geografía, Matemáticas y Formación Cívica y Ética (F.C. y É.).

Durante la sesión de Geografía, se detectaron a 12 alumnos que cumplieron con la tarea, en la clase de Matemáticas ocho alumnos no cumplieron con la actividad realizada a pesar que en ambas asignaturas se les otorgó el mismo tiempo y siguieron con las actividades destinadas en la planeación de cada asignatura.

La docente responsable de la asignatura de Geografía, solicitó a los alumnos trabajos, uno de ellos fue la elaboración de un collage sobre la vida cotidiana., cuando la maestra revisó los trabajos solo 12 alumnos cumplieron con la tarea, la participación para la actividad fue para aquellas personas que realizaron el trabajo, los demás estudiantes se quedaron sin calificación en la evaluación sumativa correspondiente.

*En fecha del 28 del mes de agosto del 2019, durante la clase de Matemáticas pasó algo similar, el profesor había solicitado al grupo que realizarían una cadena en la libreta de color rojo, que dividieran la hoja en dos partes de forma vertical, cuando el docente pasó a revisar los cuadernos de los alumnos se dio cuenta que solo ocho alumnos no cumplieron con la actividad solicitada a pesar que ya les había dado tiempo para que pudieran concluir satisfactoriamente la planeación.(Diario Escolar 28/09/2019)*

Las situaciones mencionadas en la observación de las diferentes asignaturas como lo es el incumplimiento de trabajos, afectan en el aprovechamiento académico, según Plan 2011, de Formación Ética hace mención: “Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, *responsabilidad*, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros.” ( p.19)

Con lo anterior, se aprecian diversos factores externos que inciden en el nivel de los aprendizajes de los alumnos, el valor de la responsabilidad se convirtió en un aspecto medular para subsanar la problemática y elevar el nivel de aprendizaje. Para comprender más sobre las actitudes de falta de responsabilidad de los estudiantes, se describe lo siguiente:

## 2.2 Los estudiantes de primero de Secundaria

La responsabilidad es uno de los valores importantes en la vida del ser humano. A pesar de ser un valor complejo, existe su contravalor (la irresponsabilidad), ésta impide que cada individuo asuma las consecuencias positivas o negativas en el actuar de cada día, académicamente hablando, cuando uno o varios estudiantes no cumplieron con las actividades solicitadas, generalmente tuvieron problemas en cuanto al logro de los aprendizajes esperados en la asignatura, sin embargo, los trabajos realizados en las sesiones permitieron crear y reforzar el conocimiento hacia ciertas temáticas, logrando evidencias del aprendizaje.

El valor de la responsabilidad no es una cualidad que se otorga por naturaleza en el momento en el que una persona nace, es una característica que el mismo individuo a través de la interacción social va desarrollando constantemente en las distintas instituciones que conforman la identidad de ciertas personas, no solo con los adolescentes, sino también con las demás etapas de la vida.

Por ello, durante la adolescencia se deben propiciar acciones que permitan al estudiante de educación secundaria ejercer plenamente las capacidades que posee, de tal manera que al tomar decisiones en beneficio de elevar el nivel de aprendizaje en los contenidos de la asignatura Formación Cívica y Ética, expresados con la resolución de problemas, en el actuar como miembro social, realizando dilemas morales a partir de situaciones de actitud responsable, recurrentes en la vida cotidiana.

Se mencionaron algunas instituciones de carácter social, que están involucradas en el desarrollo del valor de la responsabilidad de los adolescentes de educación secundaria como la familia y escuela, sobre todo de la importante incidencia de estas en el nivel de aprendizaje.

## Familia

La familia es la primera institución social en la que el individuo se relaciona con otras personas, en ella, aprenden y adquieren valores, que los caracterizaran la mayor parte de la vida, por medio de los estilos; que van enfocados en aquellas costumbres, tradiciones y hábitos durante el desarrollo de la convivencia con los demás miembros de este grupo de pertenencia, por medio del ejercicio y cumplimiento de las normas de conducta que permitirán al menor de edad orientar su actuar en colectivo con los demás grupos sociales como la escuela, la comunidad, entre otros.

De acuerdo con el autor Savater (1997) “Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas” (p.26).

La formación familiar es determinante en el desarrollo del estudiante, la escuela fomenta valores y éstos impactaran en el entorno social, el sujeto será capaz de transformar su propio bienestar a comprometerse en las acciones realizadas, considerando las causas y consecuencias, de manera que al enfrentarse a las situaciones de la realidad escolar, la responsabilidad permite que los alumnos aprendan de forma rápida nuevos conocimientos que induzcan a desarrollar pensamientos críticos y reflexivos pero es necesario que los estudiantes investiguen previamente los temas y realicen actividades para fortalecer el conocimiento y así obtener mejores resultados académicos.

Por ello, se considera que los valores son parte fundamental en la formación inicial del ser humano; a través de ellos, se comparten estilos, formas de vida y convivencia de manera que permitan la integración sana dentro de un grupo social.

Las autoras Hernández y Valdés (2010) consideran que la persona que ha desarrollado la responsabilidad es aquella que se manifiesta y se compromete a responder por todas sus actividades, implica compartir y participar con compromisos y cooperar en las tareas encomendadas. (p.25)

La familia además de ser el primer grupo de pertenencia en la vida del hombre, forma parte del reflejo del actuar de los estudiantes con sus compañeros, de aspectos hereditarios en cuestiones de salud y en la forma de relacionarse con personas que le rodean. Por esta razón, el valor de la responsabilidad, debe trabajarse constantemente, la realidad es que, una vez que los estudiantes ingresan a la educación secundaria, los padres de familia creen que ya son independientes y por ello el acompañamiento hacia los hijos disminuye, a consecuencia de esto, el nivel de aprovechamiento académico disminuye.

Cada familia está conformada de diferente manera, en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial N° 0014 “Lic. Julián Díaz Arias” donde se desarrolló el servicio social, existen alumnos que pertenecen a familias tradicionales y otros más son monoparentales, de acuerdo con las reglas establecidas en cada una de ellas, impacta en la conducta de los adolescentes en la escuela.

Durante las jornadas de conducción desarrolladas en el séptimo semestre de la licenciatura se escucharon opiniones de los estudiantes de primer grado de Secundaria, en el tema del acompañamiento de los padres de familia en cuestiones familiares durante esta etapa de vida, por lo que manifestaron verbalmente que aún sus padres siguen al pendiente del aprovechamiento académico de los adolescentes así como de las relaciones de amistad con las que conviven además de lo que sucede alrededor de la comunidad de procedencia y de la institución escolar.

La comunicación con los padres de familia durante la adolescencia es un elemento detonante para prevenir y atender la conducta de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria y también para ejercer el valor de la responsabilidad, cuando un alumno comparte con sus familiares sobre ¿Cómo le fue durante la jornada escolar o con los amigos?, demuestra confianza y seguridad al realizar actos propios en las esferas sociales donde se desarrolla.

Por lo que, en el ámbito escolar, difícilmente presentará problemas relacionados al aprovechamiento académico, pero cuando presenta problemas o situaciones difíciles en casa, estas actitudes y ausencias se perciben en la escuela que los estudiantes participan poco y la falta de responsabilidad manifestada en la ausencia de la entrega de trabajos académicos solicitados por los docentes, debido a la ausencia en el acercamiento emocional con los padres de familia.

Durante la segunda jornada de observación y conducción desarrollada en las fechas del 18 de noviembre al 13 de diciembre del 2019, con los alumnos del primer grado grupo B, los estudiantes

realizarían una corona navideña con materiales reciclados (anexo 5), el día miércoles 27 de noviembre en el horario de 13:10 a 14:00 horas, en la asignatura de Tecnología.

*En el transcurso de la sesión se percibió que un estudiante del grupo no llevaba los materiales que la profesora había solicitado en clases anteriores, por lo que la docente en formación decidió preguntar al adolescente ¿Cuál era el motivo por el incumplimiento de materiales?, el alumno solo respondió que la docente titular estaba enterada de la situación que le impedía realizar la corona navideña. (Diario Escolar 13/12/2019)*

Al escuchar la respuesta del adolescente, la docente en formación le comentó al alumno que si él quería podía pedir prestado a sus compañeros algunos materiales para que realizara el trabajo, sin embargo, el estudiante decidió ir con la orientadora e incorporarse cinco minutos antes de la salida.

Algunos de sus compañeros, comentaban a la docente en formación que los papás de este alumno se encontraban en una situación difícil, económicamente hablando, lo cual hacía que el estudiante no pudiera adquirir los materiales que la profesora de tecnología había solicitado en clases pasadas.

La situación mencionada anteriormente, da muestra de la influencia que ejercen los padres de familia hacia el valor de la responsabilidad de los estudiantes, sin embargo, existen ocasiones en las que la familia carece de posibilidades económicas que impiden adquirir los materiales que los docentes solicitan para la realización de las actividades de acuerdo a cada asignatura.

Sin embargo, los adolescentes pueden solicitar apoyos económicos al gobierno para atender estas situaciones que impiden a que el estudiante tenga los medios materiales que le permitan alcanzar el nivel de aprendizaje esperado de cierta temática y por consiguiente, estos incentivos podrían ayudar al estudiante a seguir practicando el valor de la responsabilidad para mantener estos recursos extras a través de la constancia en el trabajo en clase.

## Escuela

La escuela es una de las instituciones sociales importantes en la formación del ser humano, en ella, el individuo adquiere conocimientos de cultura general, medio ambiente, de las ciencias exactas, histórica, de artes y también a relacionarse con las personas los rodean o que forman parte de los grupos de pertenencia, además se aprende a convivir con nuevas personalidades como alumnos de la misma edad, maestros y personal que labora en las instituciones.

La escuela es la segunda institución en la que el ser humano se desarrolla y convive con otras personas, cada individuo pone en práctica los valores y principios que le fueron inculcados durante la familia todo ellos enfocados hacia el bien común. Con el paso del tiempo, el educando va

adquiriendo nuevas habilidades que le permitirán mejorar su actuar con la sociedad. Por esta razón el actuar del docente deberá estar enfocado a una educación basada en valores que formen personas capaces de asumir las consecuencias en la toma de decisiones y adquieran conocimientos significativos basados en el aumento de los niveles de aprendizaje.

La educación de la responsabilidad como valor profesional constituye hoy día una necesidad si tenemos en cuenta que la sociedad del siglo XXI demanda un profesional que se desempeñe con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios laborales complejos, heterogéneos y diversos con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en un proceso de aprendizaje permanente. (González & Blández, 2007, p.5)

Considero que la tarea del docente, consiste en guiar al estudiante hacia el desarrollo del valor de la responsabilidad como el medio para elevar los niveles de aprendizaje, por lo que es preciso recordar que anteriormente la educación solo se enfocaba en que el alumno fuera competente en la realización de actividades solicitadas por los profesores, a pesar de las nuevas políticas educativas, en realidad estas cuestiones no han sido eliminadas a fondo en las clases de profesores de Educación Secundaria, debido a que la mayoría de los docentes, poseen pensamientos erróneos como el que la disciplina significa que los estudiantes estén quietos en sus lugares, sin autorización de expresar sus ideas hasta que les sea otorgada la palabra.

Por medio de la observación a los estudiantes de primero, grupo “B”, se enfocaron diversos elementos, uno fue la dificultad que impide lograr el nivel de aprendizaje en temas específicos manifestados, el incumplimiento de trabajos académicos, el poco acompañamiento de los padres de familia para retroalimentar los temas vistos en clase, aspectos que obstaculizaron el avance de los estudiantes.

El estudiante ha de ser un sujeto de su desarrollo profesional capaz de asumir de forma autónoma, ética y comprometida la construcción de sus conocimientos y habilidades profesionales, el docente ha de ser un orientador, un guía y modelo educativo, en tanto diseñador de situaciones de aprendizaje potenciadoras de la autodeterminación del estudiante en su actuación profesional. (González & Blández, 2007, p.117)

Al comenzar a trabajar con los estudiantes de primer grado grupo B, los resultados obtenidos (anexo 6) durante la segunda jornada de conducción cambiaron un poco con las primeras observaciones, debido a que dos alumnos practicaron el valor de la responsabilidad a través del cumplimiento de actividades realizadas en los meses de octubre-noviembre, alcanzando los niveles de aprendizaje, mientras que cuatro estudiantes decidieron no entregar todos los trabajos que se realizaron en este periodo, excusándose de olvidar el cuaderno de la asignatura.

Ante esta situación, la docente en formación decidió cambiar la forma de organización de las actividades que generalmente se realizan durante el cierre de la secuencia didáctica, optando por monitorear el trabajo realizado en el aula y de la misma forma por brindar mayor atención a los estudiantes que se encontraban en riesgo de reprobación por no alcanzar los niveles de aprendizaje.

Por ello, el valor de la responsabilidad juega un papel muy importante en el desarrollo académico de los estudiantes, puesto que sin este valor los estudiantes serían más susceptibles a desertar en la escuela y por consiguiente la construcción de conocimientos y el desarrollo de niveles de aprendizaje estarían inconclusos a consecuencia de la escasa atención y labor de los docentes hacia los alumnos que necesitan más apoyo que otros.

Sin olvidar uno de los principios de la educación de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana, la inclusión, sin embargo, existen estudiantes que necesitan mayor acompañamiento por parte del trabajo que desempeña el docente horas clase, se tiene conocimiento que se debe tratar a todos por igual y que tengan las mismas oportunidades, pero en este caso, la prioridad son los adolescentes que aún no practican de manera constante este valor y por consiguiente los resultados en cuanto a los niveles de aprendizaje no se percibe un avance.

Una de las situaciones de riesgo que ocasiona la falta de este valor, en los estudiantes de Educación Secundaria es el fracaso educativo, esto se da a consecuencia del incumplimiento de tareas, trabajos, asistencias, entre otros factores que intervienen, es por esto es que la responsabilidad no sea solo vista como el entregar las actividades encomendadas durante las sesiones, implica un compromiso personal de lo que se está realizando para actuar de manera crítica con las personas que lo rodean y que haga constar de los aprendizajes obtenidos durante el proceso de la construcción de conocimientos nuevos. De acuerdo con los autores Escámez y Gil:

La responsabilidad es aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente. Puesto que los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuentas de por qué los hacen y también de los efectos que de estas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza. (2001, p.28).

Desde la perspectiva educativa, la responsabilidad implica ir más allá de saber el significado de este valor, es practicarlo a través de las actividades y funciones desempeñadas en la vida cotidiana, en el compromiso que las personas adquieren por ser partícipes de derechos. En otras palabras, el valor de la responsabilidad debe trabajarse de manera constante, concientizando al estudiante sobre

el impacto que tiene en el aumento de los niveles de aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico.

Por ello, en cada jornada de conducción se han modificado las practicas que en un primer momento se realizaban con la docente en formación, con el principal objetivo que el estudiante de secundaria sea capaz de reconocerse como un sujeto reflexivo para que pueda asumir con totalidad el valor de la responsabilidad y de cuenta del avance en cuanto al nivel de aprendizaje adquirido en las temáticas analizadas de programa de Formación Cívica y Ética.

En el mes de febrero del 2020, los seis alumnos que fueron los más bajos en cuanto al nivel de aprendizaje en la segunda jornada de observación demostraron mayor compromiso y responsabilidad en cuanto a la entrega de los productos realizados como evidencia de los temas realizados, cuando se solicitaba la participación de los alumnos mostraban interés y disposición por compartir al grupo sus aprendizajes.

De acuerdo con Hellison, (2003) [...] a través del Programa de Responsabilidad Personal y Social, los adolescentes aprenden a desarrollar su responsabilidad social de modo gradual [...] (p.16). Al contrastarlo con las experiencias obtenidas con los alumnos del primero “B” se observó un avance en cuanto a la práctica del valor de la responsabilidad, los estudiantes mostraron mayor compromiso y por consiguiente realizan las evidencias en su cuaderno como proceso para incrementar los niveles de aprendizaje, en temas de Formación Cívica y Ética.

Es por esto que, la responsabilidad es un valor que se adquiere por medio de la práctica y la constancia, sin embargo, de acuerdo con lo mencionado por el autor, para desarrollar la responsabilidad, es necesario tener un equilibrio emocional a partir de la autovaloración y auto compromiso que cada persona tiene de sí misma.

Lo que quiere decir que además de ser el docente un guía para la obtención del conocimiento y del aprendizaje, se debe trabajar las emociones de los estudiantes, porque de ahí parte el equilibrio emocional y por consiguiente si el alumno está feliz los resultados y las ganas por aprender se verán reflejados en el nivel de responsabilidad para elevar los niveles de aprendizajes obteniendo resultados satisfactorios.

Otro factor también importante en el desarrollo del ser humano es el entorno social en que pertenece, al igual que la familia, la comunidad en la que se desenvuelven los estudiantes de

Educación Secundaria influye en la práctica del valor de la responsabilidad, por medio de la interacción con otras personas como son los amigos, vecinos y los medios de comunicación en los que se interactúan los adolescentes.

La formación de valores, en lo individual, no es lineal y mecánica, sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores. (González&Blández,2007, p.118)

Lo anterior quiere decir que la formación de valores cambiará de acuerdo con el medio en que se desarrolle el individuo y de las costumbres y tradiciones propios de cada medio social, en algunas ocasiones, el contexto o la comunidad en la que viven los estudiantes de secundaria puede ofrecer condiciones aptas de superación académicamente hablando, manifestados a través de los valores que se practiquen o de las ideologías expresadas en las costumbres y tradiciones y que los integrantes de la comunidad desarrollen para el beneficio colectivo.

Desarrollar el valor de la responsabilidad, no es solo una actividad intrapersonal, va más allá del trabajo y de la constancia, es también una oportunidad de superación que debe trabajarse en colectivo, enfocado al bienestar de los integrantes que forman parte de un cierto grupo social.

De ahí la necesidad de fomentar el valor de la responsabilidad con los adolescentes de educación secundaria, al incorporar actividades en las secuencias didácticas que permitan al estudiante de primer grado adquirir este valor para elevar el nivel de aprendizaje, no solo en periodos de evaluación, sino que logre responder a las necesidades actuales a través de la praxis por medio del conocimiento significativo.

Sin embargo, así como el contexto social ofrece oportunidades escasas para el crecimiento académico de los estudiantes, el ambiente escolar crea nuevas formas de oportunidad que les brinde tanto a alumnos como a maestros la superación intelectual, como fue el caso en la tercera sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar en el mes de noviembre, en la que los docentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria se reunieron para atender a las necesidades de los Niños, Niñas y Adolescentes (N.N.A.) que se presentaban en cada plantel educativo, al compartir estrategias y actividades de acuerdo a las fichas de trabajo de cada institución.

Esta experiencia resultó significativa en el trabajo docente, puesto que además de compartir estrategias y actividades, fue un espacio para manifestar situaciones de riesgo que impiden al estudiante mejorar los niveles de aprendizaje que necesariamente provienen del contexto familiar.

Una estrategia que compartió una docente de Educación Primaria fue la evaluación de los padres de familia considerando el apoyo y asesoramiento hacia los educandos, sin embargo, para el colectivo docente, esta estrategia resultó poco importante para los demás. Sin embargo, al hablar del valor de la responsabilidad, el acompañamiento que tiene la familia incita al adolescente a ser parte de un sujeto de derechos y obligaciones en el ámbito escolar, por medio del trabajo constante en la realización de trabajos de las demás asignaturas.

En la agenda de trabajo previa al Consejo Técnico Escolar, al escuchar las aportaciones de los docentes de las tres escuelas diferentes, todas estas instituciones recalcaron que el contexto y la familia juega un papel importante (a favor o en contra) en la educación del alumno.

En las jornadas de observación y conducción realizadas en la E.S.T.I.C. N° 0014 “Lic. Julián Díaz Arias” se ha conocido más el contexto social en el que los adolescentes se desenvuelven, lamentablemente existen situaciones negativas que ponen en riesgo la integridad de los estudiantes, como son los primeros encuentros con sustancias adictivas (especialmente las drogas), las actividades económicas que predominan en el municipio de Chapultepec y la lucha de las clases sociales (entre los habitantes oriundos y los residentes del fraccionamiento de Santa Teresa), donde al escuchar comentarios de los alumnos de primero, el fraccionamiento es uno de los lugares más peligrosos para ellos, puesto que encuentran a jóvenes incitando a los más pequeños a consumir drogas y donde hay más inseguridad que en el centro de este municipio.

La escuela debería trabajar un poco más a la par de la comunidad en la que los estudiantes de secundaria conviven, con apoyo de los padres de familia, sin alterar las costumbres y tradiciones que caracterizan al municipio, de tal manera que el adolescente se sienta parte de un entorno en el que a pesar de las condiciones económicas o sociales brinde los recursos para superarse profesionalmente e intelectualmente.

Hablar del valor de la responsabilidad y su importancia en el incremento del nivel de los aprendizajes de los alumnos, requiere de trabajo constante que debe realizarse no solo en alguna asignatura en específico es sin duda, un compromiso que debe hacerse con el apoyo de los demás docentes en las materias que corresponden a la maya curricular del primer grado de educación secundaria.

Con lo anterior, el valor de la responsabilidad no solo es un trabajo en colectivo, requiere que los estudiantes de primer grado, reflexionen sobre el actuar en la escuela manifestados en el cumplimiento de los trabajos solicitados de los profesores, así como también en el desarrollo de las actitudes de disciplina, que se enfoquen al cambio del proceso de la adquisición del conocimiento para elevar los niveles de aprendizaje y que los resultados se vean en el actuar con sus compañeros de salón y que garanticen una sana convivencia con las personas que lo rodean.

De ahí, la necesidad de desarrollar el valor de la responsabilidad para que los estudiantes de primer grado de educación secundaria dialoguen, expliquen y justifiquen las acciones manifestadas en sus actos con libertad, razonamiento y asuma las consecuencias de acuerdo a las situaciones que se presentan en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, es importante que los estudiantes de secundaria practiquen este valor, no solo para elevar los niveles de aprendizaje, sino que también asuman actitudes apegadas a la ética que permitan adquirir nuevos beneficios de manera personal y social en donde el adolescente resuelva problemas de la vida cotidiana, con el compromiso de responder por los actos consecuentes a las decisiones tomadas en un primer momento.

Trabajar el valor de la responsabilidad con los estudiantes de Educación Secundaria puede ser una tarea compleja, debido a que son características cualitativas que se esperan que los adolescentes alcancen en un determinado tiempo, estamos hablando de actitudes, emociones, sentimientos, aptitudes que por su naturaleza cambian de acuerdo a la realidad personal del individuo, que le permitirán ejercerlo en la toma de decisiones en el proceso educativo y por consiguiente obtendrá las herramientas necesarias para elevar el nivel de aprendizaje.

Una vez teniendo en cuenta del grado de complejidad del valor de la responsabilidad hacia la práctica docente, una forma de practicar este valor es por medio de actividades que el docente frente a grupo puede desarrollar en alguno de los tres momentos de la planeación hablamos del inicio, desarrollo y cierre, los cuales, por medio de estrategias didácticas permitirán percibir los avances de los estudiantes hacia el tema de estudio de este documento pero al mismo tiempo, deben tener relación con lo que se está analizando.

Estas estrategias estarán vinculadas con los contenidos propios de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en las que además de aplicarse a los estudiantes de primer grado de secundaria, se

realizaran y desarrollaran de acuerdo a las necesidades del grupo y que a su vez incitaran al adolescente a practicar el valor de la responsabilidad desde el enfoque intra e interpersonal, además como miembros de un grupo en colectivo.

### 2.3 El aprendizaje desde la perspectiva de Vygotsky

Desde el enfoque educativo, uno de los elementos que intervienen en la formación académica, social y personal de los estudiantes y con relación al tema que se está analizando del valor de la responsabilidad, el aprendizaje juega un papel importante para elevar el nivel de aprendizaje en la asignatura de Formación Cívica y Ética, es por esto que para tener un amplio conocimiento es necesario comprender algunas perspectivas de autores que nos hablan más acerca del aprendizaje.

Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. (Baquero, 1997, pág. 9)

De acuerdo con la perspectiva anterior, el aprendizaje es una actividad social, en otras palabras, implica una interacción y comunicación entre los contenidos que se están abordando en cierto momento con las demás personas, en la cual, además de compartir información se va creando nuevo conocimiento de acuerdo a la edad y a la asimilación que entre compañeros se va construyendo, por lo que no solamente el individuo hace propio los nuevos aprendizajes, sino que es capaz de enseñar a otros basándose en la reproducción del conocimiento.

Vygotsky, desde Baquero, (1997) también nos habla de la zona de desarrollo próximo, en la cual, el aprendizaje no está basado en la interacción con las demás personas que forman parte de este proceso, sino que además de ello, para adquirir un nuevo conocimiento de cierto tema, es importante conocer los saberes previos de los estudiantes en un primer momento cuando se está trabajando nuevos conceptos o la complejidad de estos.(p.9)

Para que existe una mejor comprensión y asimilación de los aprendizajes, es necesario que entre los mismos estudiantes se apoyen entre sí, es decir, al desarrollar actividades que tengan relación con la comunicación de los demás, permitirá que la información sea adquirida de acuerdo a su propio lenguaje para que sea significativo para ambas partes, considerando que este proceso debe

ser autónomo y guiado porque es una construcción en conjunto, se requiere comprender que para lograr un aprendizaje, debe existir un antecedente que tenga elementos de soporte para entender y aprender otros.

La zona de desarrollo próximo, se ve manifestada por medio de los andamiajes que se construyen en el proceso de aprendizaje, los cuales permitirán al docente percibir los saberes de los alumnos para poder desarrollar las actividades, de tal manera que, al finalizar el tema, se logre percibir el cambio inicial del final. (Baquero, 1997, pág. 9)

### Los niveles de aprendizaje

Un nivel de aprendizaje es aquel indicador que permitirá a los docentes o aquellos especialistas en área de educación, visualizar el grado de complejidad que tienen los conocimientos en un área en específica, es decir, en cada asignatura que se esté trabajando. Usualmente los niveles de aprendizaje se pueden encontrar en los Planes y Programas de la Educación (general), los cuales son emitidos a través de la Secretaría de Educación Pública, en este caso, como anteriormente se ha mencionado, el grupo de estudio para la elaboración del Ensayo Analítico-Explicativo es primer grado de Educación Secundaria que, de acuerdo con las normas vigentes en la Educación, corresponde trabajar con el Plan 2017 “Aprendizajes Clave”.

De igual manera, al trabajar con el Plan Aprendizajes Clave (Formación Cívica y Ética) durante el ciclo escolar 2019-2020, por medio de las Planeaciones propias de la asignatura, se encuentran niveles de aprendizaje específicos, como los Aprendizajes Esperados; los cuales tienen una articulación con los dos siguientes grados académicos (segundo y tercero) de Educación Secundaria, sin embargo, estos niveles de aprendizajes difieren de acuerdo a las temáticas que el Plan de la asignatura propone que desarrollen los Niños, Niñas y Adolescentes.

Además, es importante tener en cuenta que un nivel de aprendizaje varía de acuerdo a las necesidades personales de cada alumno, recordemos que cada persona es diferente y por lo tanto, no todos aprenden de la misma manera, así mismo no todo lo que se aprende es con la misma profundidad, se necesita de medios para el conocimiento, para asimilar la nueva información que se obtiene.

De acuerdo con el autor Castellero,(2018) en el artículo La taxonomía de Bloom: una herramienta para educar, es:

Una clasificación de diferentes objetivos a lograr a través de la educación formal realizada por Benjamín Bloom con base a los tres aspectos que diferentes expertos en educación habían reflejado en 1948 al intentar establecer un consenso respecto a los objetivos de la educación: cognición, afectividad y psicomotricidad. ( p. 1)

Por lo que es tarea del responsable a cargo del grupo, organizar actividades que permitan a los estudiantes alcanzar los niveles de aprendizaje en determinado tema, señala seis niveles de aprendizaje, en la cual, cada nivel implica mayor grado de complejidad. (Anexo 7)

En esta taxonomía, Bloom, desde Castellero, (2018). nos presenta los niveles de aprendizaje que se espera adquiera el estudiante en un determinado tema, los cuales son: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación., que de acuerdo con la realidad educativa y el trabajo docente en la actualidad, estos aprendizajes los encontramos de manera específica en los aprendizajes esperados de los planes y programas de la educación, los cuales, dentro del trabajo frente a grupo, son aquellos indicadores que orientan al alumno y profesor hacia los contenidos que necesitan abordar en las sesiones.(p.1)

En este caso, empleando el valor de la responsabilidad, el diálogo y la toma de decisiones en el proceso formativo de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria se hace evidente, al comprender y tomar decisiones para dar respuesta a determinada situación, por lo que:

En el nivel uno (conocimiento) se refiere al explorar o conocer aquellos saberes que se tienen hasta el momento de un determinado tema, es ahí donde se comienza aprender la información nueva, para que en el nivel dos (comprensión) el nuevo conocimiento sea asimilado e interpretado de acuerdo a los canales de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, de tal manera que los contenidos sean significativos y recordados en el nivel tres (aplicación) el aprendizaje sea utilizado en los diferentes contextos en que los estudiantes se desarrollan en la sociedad, en este nivel se emplea el conocimiento para resolver problemas presentados en la realidad y el apoyo de destrezas y habilidades adquiridas.

Mientras que en el nivel cuatro el alumno a través del conocimiento, la comprensión y la aplicación de los saberes hace uso del análisis para establecer una comunicación por medio de una jerarquía en las ideas y acciones empleadas en la solución de problemas en el nivel tres, de tal manera que el estudiante construya conclusiones de determinados procesos sociales, así en el nivel cinco (Síntesis) junto con los niveles anteriores se estima que el alumno sea capaz

de crear y proponer nuevas maneras de solucionar los problemas o situaciones presentadas en su entorno aplicando los conocimientos y habilidades que le permitirán llegar a un resultado.

El nivel seis (evaluación) hace referencia a las conclusiones en que han llegado los estudiantes en el proceso formativo de cierto tema, aquí, el alumno elabora juicios respecto al procedimiento y al trabajo que desarrollo para llegar a un fin o a una meta y que pueden ser enriquecidos por medio de los aprendizajes nuevos que se construyeron durante el trabajo con todos los niveles de aprendizaje (Bloom, desde Castellero,2018,p.2).

Por ello, además de considerar a la taxonomía de Bloom también se retoma a la taxonomía SOLO (Structure of Observed Learning Outcome) en español Estructura del resultado del aprendizaje observado, de los autores Biggs & Collis (1982) porque a través de los niveles de aprendizaje que los estudiantes desarrollaron con las temáticas de los contenidos de Formación Cívica y Ética en primer grado, se espera que empleen el valor de la responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual además de alcanzar o cumplir con un Aprendizaje Esperado, los estudiantes podrán modificar el aspecto actitudinal, al asumir en su proceso de educación este valor.

En esta taxonomía se presentan cinco niveles del aprendizaje como son: Pre-estructural, uni-estructural, multi-estructural, relacional y absoluto extendido; los cuales van de manera ascendente durante el procesamiento de la información.

De acuerdo con el artículo académico Los niveles de Van Hiele y la taxonomía un análisis comparado, una investigación necesaria del autor Huerta, P. (1999) se retoma la siguiente cita: “La taxonomía y, según los autores, puede usarse tanto para evaluar la calidad del aprendizaje como para establecer los objetivos del currículo” (Collis y Biggs, 1991).

En el nivel pre-estructural se refiere aquellos aspectos, información que desconoce propiamente el alumno en un determinado tema, mientras que en el siguiente nivel (uni-estructural) de acuerdo con Huerta (1999): las respuestas en las que se usa, tienen un sólo aspecto relevante del modo de funcionar, es decir, comienza a tener un cierto grado de comprensión ante la nueva información obtenida.

En el tercer nivel (multi-estructural) las respuestas procesadas contienen diferentes ideas y aspectos dentro de la resolución de situaciones de manera secuencial, mientras que en el cuarto nivel (relacional) las respuestas generadas son compuestas por una comprensión integrada por las

diferentes ideas y aspectos que dan solución a un problema, así mismo en el último nivel (De abstracción extendida) las respuestas ahora están basadas de principios, hechos y procesos más teóricos.

Ambas taxonomías nos aportan que en cada nivel de aprendizaje tiene características más complejas de los anteriores, por lo que no solamente corresponde a una calidad en el aprendizaje, sino que al trabajarla junto con el valor de la responsabilidad, los estudiantes adquieren y desarrollan habilidades que ellos desconocían y por consiguiente, la información vista en las sesiones se vuelve significativa al solucionar problemas o situaciones presentadas en su vida cotidiana.

Por medio del diario de observación en la jornada de febrero del 2020, los alumnos elaboraron una historieta de la igualdad y se percibió lo siguiente:

*Cuando los alumnos diseñaban y pensaban en el caso que plasmarían, el ambiente en el aula cambio, ahora los estudiantes se mostraban comprometidos con el trabajo que hacían, porque les agradaba la actividad y era una buena herramienta para reafirmar el conocimiento. (Diario Escolar, 25/02/2020)*

El papel del docente por lo tanto además de ser un mediador y un guía en el proceso enseñanza-aprendizaje, será formar a estudiantes hacia la creatividad y el cambio, para que así, logren desarrollar el valor de la responsabilidad a través de los niveles de aprendizaje que Bloom y Biggs nos presentan, y que los estudiantes resuelvan situaciones o problemas transversalmente en los diferentes contextos en que se desarrollen.

Además, el mismo docente, debe comunicar a los estudiantes cuales son los propósitos establecidos para que llegue a un aprendizaje significativo en ciertas asignaturas de la educación, así mismo, no olvidarnos que es importante considerar los conocimientos que ellos poseen, las habilidades y actitudes que se manifiestan en el proceso del aprendizaje, para que exista un equilibrio entre lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

#### 2.4 La Educación Secundaria desde el marco normativo

De acuerdo con las necesidades actuales en la Educación Básica y con relación al grupo de estudio para la elaboración del documento recepcional, se profundizará con los documentos como el

artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Plan y Programa 2017 de Formación Cívica y Ética, los cuales en cada uno de ellos, se deben considerar para la elaboración y aplicación de las estrategias que se trabajaran con los estudiantes de Educación Secundaria. Estos documentos oficiales, establecen una estrecha relación entre los niveles de aprendizaje de los estudiantes y del valor de la responsabilidad.

### Artículo 3° Constitucional

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que la educación es un derecho, el cual toda persona que se encuentre en el territorio nacional puede ejercer esta garantía y que, de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana, la educación adquiere un nuevo enfoque, el cual atiende a los primordialmente a los Niños, Niñas, Adolescentes (N.N.A.) y Jóvenes.

De acuerdo con el artículo tercero: “La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos e igualdad sustantiva” (DOF, ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL, 2019), en otras palabras, se deben fortalecer y desarrollar actividades que permitan el reconocimiento de los estudiantes como sujetos que poseen derechos y obligaciones, a pegadas al diálogo, al ejercicio de los valores y a la promoción de una sana convivencia, como miembros de una sociedad.

Por lo que, el trabajo realizado en el aula, debe propiciar en el estudiante el desarrollo de habilidades, conocimientos y resolución de problemas apegados a los niveles de aprendizaje que están determinados en los planes y programas de la educación básica, así mismo de la igualdad sustantiva que, a través de esta, el trato y las medidas de acción deben enfocarse de manera general para todos y todas.

Por lo que el enfoque de la educación, demuestra la importancia de la práctica de valores, puesto que, a partir de ellos se regula la conducta humana y por lo tanto, los estudiantes aprenderán a desarrollar los valores de acuerdo a las prioridades específicas de cada uno, regular las emociones, a escucharse a sí mismos y a otras personas, resolver situaciones de su vida diaria a través de medios pacíficos, donde además de ello, ejerzan sus valores dentro de una sociedad.

La educación, da importancia a través de los contenidos a la práctica de valores como la honestidad, la libertad y el respeto, por medio de temas que han orientado la formación para la vida, en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico, donde los estudiantes empleen el pensamiento crítico, la reflexión la expresión de los sentidos, la observación, el análisis y las habilidades creativas.

## Ley General de Educación

De acuerdo con la Ley General de Educación, en el artículo tercero, hace referencia a la participación activa de los educandos (estudiantes), madres y padres de familia, tutores y maestras y maestros en el proceso educativo, que de acuerdo con el capítulo uno, donde se contextualizó de la realidad escolar y con los familiares de los adolescentes en esta etapa, no solo es responsabilidad de los maestros el promover acciones que permitan a los alumnos desarrollar su máximo potencial, la tarea es responsabilidad de todos, por lo que es un trabajo en equipo, lo cual, implica un mayor compromiso para los involucrados de manera que los estudiantes perciban las labores que se realizan para beneficio de ellos.

En el capítulo segundo, en el artículo cinco menciona:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte (DOF, LEY GENERAL DE EDUCACION , 2019, pág. 2).

Al tener como base de la educación el respeto irrestricto de la dignidad humana, el aprendizaje es un proceso en el que implica el desarrollo humano, el bienestar social, por medio de situaciones de la vida en la que se desarrolla el estudiante y que permitirán ampliar los conocimientos, habilidades, aptitudes y también practicar los valores como la responsabilidad para ejercer los demás derechos. Así, el aprendizaje será un momento para compartir experiencias o ideas que enriquecerán los conocimientos por medio de la comunicación.

En el título segundo de la Ley General de Educación, artículo 13 se dan a conocer las características que se fomentaran en las personas en el derecho a la educación, una de ellas y con relación al tema de estudio es en la fracción dos, la cual dice: “La responsabilidad ciudadana, sustentada en valores

como la honestidad, la justicia, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, entre otros;” (DOF, LEY GENERAL DE EDUCACION , 2019, pág. 6)

por lo que, el valor de la responsabilidad es uno de los valores más importantes en el desarrollo de una ciudadanía, a partir de este, se da apertura a la práctica de los demás, por ello, el trabajo en el aula con todas las asignaturas de educación básica, deben enfocarse a este valor, ir más allá de solo memorizar, implica que los estudiantes piensen, analicen y generen nuevas respuestas de situaciones presentadas en cada tema específico, partiendo de este valor, se promueve y se desarrolla una convivencia armónica entre personas y comunidades.

Por ello, en el mismo documento en el artículo 14 se establecen las acciones para el cumplimiento de los fines y criterios de la educación en donde en la fracción uno, hace referencia a las escuelas como los centros de aprendizaje comunitario en la que se construyen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivir, por medio de la interacción social en la que se desarrolla este derecho para construir un aprendizaje sólido y significativo para los estudiantes.

La educación requiere de una orientación integral en la formación de los estudiantes, por lo que en el artículo 18 del capítulo IV en la fracción XI, el Sistema Educativo considera: “Los valores para la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud y la participación democrática con base a una educación cívica” (DOF, LEY GENERAL DE EDUCACION, 2019, p.10)

Son los valores quienes forman las características propias del ser humano, ante las necesidades actuales que se viven en el país, hoy más que nunca la educación debe contemplar a la cívica y ética como el medio por el cual los estudiantes generen respuestas nuevas, que permitan construir conocimiento a través del pensamiento, la reflexión y el desarrollo de acciones que buscan el bienestar común y colectivo.

En el capítulo VII de la educación humanista, artículo 59, dice:

En la educación que imparta el Estado se promoverá un enfoque humanista, el cual favorecerá en el educando sus habilidades socioemocionales que le permitan adquirir y generar conocimientos, fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad en armonía con la naturaleza. (DOF, LEY GENERAL DE EDUCACION , 2019, pág. 22)

Por medio del enfoque humanista, se propicia en los estudiantes hacia la resolución de problemas o situaciones de manera autónoma, relacionado los contenidos con la realidad en la que viven, el

desarrollo de actitudes y habilidades para impulsar las relaciones sociales y culturales, como progreso para el desarrollo socioemocional y cognoscitivo, es decir, al fortalecer el diálogo, los valores y el aprender a compartir sentimientos y actitudes que juegan en el proceso enseñanza-aprendizaje y que son pauta para la toma de decisiones y el sentido de pertenencia.

El Plan y Programa 2017: Aprendizajes Clave dice:

Las escuelas secundarias constituyen un punto de encuentro intercultural e intergeneracional, en el cual los adolescentes construyen y reconstruyen su identidad, y al mismo tiempo son un espacio de presión que refleja parte de las tensiones políticas, económicas, sociales y culturales del contexto en que vive. (p.78)

Las Escuelas Secundarias representan una continuación de la Educación Básica en México, en las modalidades que se imparte esta educación, en cada institución se viven realidades diferentes, ya sea por el contexto en que se desarrollan o por las condiciones económicas y/o familiares en que se encuentran los estudiantes de este nivel educativo.

Además de las costumbres que cada institución posee, en cuanto a los reglamentos que caracterizan a cada escuela de las demás, en el trabajo desarrollado en el aula, se vuelve cada día más un reto, debido a las características de los estudiantes positivas o negativas que demuestran los estudiantes, por lo que el trabajo entre los alumnos cuando es desarrollado de acuerdo a una secuencia, el aprendizaje se vuelve una oportunidad para intercambiar conocimientos, puntos de vista, ideas y que todos estos aspectos dan muestra de la identidad que van construyendo a través de las instituciones sociales en que se desenvuelven.

Sin embargo, para lograr los niveles de aprendizaje, esperados en determinados temas, es importante que los docentes conozcan a sus alumnos y la realidad social en la que se desarrollan, por lo que implica el ampliar el acceso hacia el conocimiento, no solo a los adolescentes que cursan la educación secundaria, sino también implica un trabajo entre los agentes que también intervienen, como son los padres de familia, maestros y directivos de manera que exista una cohesión que permita a los estudiantes alcanzar el máximo logro de los aprendizajes a través del valor de la responsabilidad.

En los rasgos del perfil de egreso de la Educación Secundaria en el campo de formación académica en el apartado Exploración y comprensión del mundo natural y social expresa:

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en varias fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. (p.80)

El plan 2017 Aprendizajes Clave, establece de manera general los niveles de aprendizaje establecidos en la taxonomía de Bloom (desde el nivel uno al cinco), para que los estudiantes de Educación Secundaria desarrollen estos niveles y adquieran en el campo de la Exploración y comprensión del mundo natural y social, por lo que compete a la asignatura de Formación Cívica y Ética crear momentos idóneos para formular respuestas del entorno en el que viven los adolescentes.

Estos niveles de aprendizaje adquieren su complejidad de acuerdo a las temáticas que el mismo plan y programa de la asignatura proporciona a los estudiantes de primer grado y así mismo a través de los niveles de aprendizaje, expresados en los aprendizajes esperados, el docente diseña actividades que le permitan a los adolescentes que cursan este grado alcanzar con lo establecido.

Por ello, es importante que el docente antes y/o después de realizar una evaluación diagnóstica a los estudiantes indique cuales son los niveles de aprendizaje que adquirirán en este proceso nuevo de conocimiento, así los alumnos conocerán cuál será el procedimiento y las formas que le permitirán llegar alcanzar esas características.

El currículo es suficientemente flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE, 2017, pág. 85)

Una ventaja al trabajar con el Plan Aprendizajes Clave y a partir de la necesidad detectada al inicio del ciclo escolar 2019-2020 con los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria fue la flexibilidad de los contenidos de la asignatura en temas de relevancia social, lo cual permitió que al desarrollar actividades que tuvieran relación con el valor de la responsabilidad y así elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos de manera constante durante las jornadas escolares, observando así el interés por estas actividades y el compromiso de los adolescentes cuando se solicitaban materiales que tenían en casa.

De acuerdo con el diario de observación en la fecha 10 de diciembre del 2019, la docente en formación percibió al aplicar una actividad con su grupo de estudio, la cual fue:

*En el desarrollo de esta sesión, se realizaron actividades donde los alumnos participaron de manera activa en las dinámicas planificadas de acuerdo a la temática solidaridad, cohesión e inclusión. Estos ejercicios, atrajeron la atención de los estudiantes percibiendo el valor de la responsabilidad en el cumplimiento de los materiales solicitados en la sesión anterior.*

*Al terminar de realizar las dinámicas, se cuestionaba a los alumnos sobre lo que habían vivido al trabajar con los demás, para después construir una propia definición de los conceptos de solidaridad, cohesión e inclusión, con la finalidad que ellos lograran comprender cada palabra y el conocimiento sea significativo para que en un futuro puedan recordar la información adquirida en la sesión. (Diario Escolar, 10/12/2019)*

La experiencia anterior, no solo habla del compromiso de los estudiantes, sino también de la responsabilidad que los docentes deben transmitir a los adolescentes en el trabajo en clase, al diseñar actividades relacionadas con los aprendizajes esperados, así mismo de la flexibilidad de los contenidos para generar un conocimiento vivencial más que conceptual, donde a través de las dinámicas desarrolladas descubrieran la información que se esperaba conocieran y alcanzaran, porque fue a partir de la observación de la problemática grupal lo que permitió crear actividades que resultaran atractivas para ellos y comprendieran la importancia del valor de la responsabilidad en el trabajo en el aula.

El plan de estudios 2017 Aprendizajes Clave, se señala que los valores: “Se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación, reflexión y diálogo, en el que los niños y jóvenes otorgan sentido y dan significado a sus experiencias y afinan lo que creen”. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE , 2017, pág. 106).

Con relación a la naturaleza de la asignatura de Formación Cívica y Ética, y del tema de estudio detectado en la Escuela Secundaria, los valores se desarrollan de acuerdo a la práctica de acciones que van enfocadas al bienestar común y en colectivo, que de acuerdo con el plan 2017 “Aprendizajes Clave” por medio del ejercicio de estos se obtienen experiencias de acuerdo a lo que se ha inculcado desde la familia, es importante que los estudiantes de primero por medio de actividades relacionadas a los contenidos de la asignatura fortalezcan y desarrollen continuamente el valor de la responsabilidad para alcanzar los niveles de aprendizajes, conocidos como aprendizajes esperados.

Los Aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE , 2017, pág. 114)

La correlación entre los contenidos de la asignatura y los niveles de aprendizaje (A.E.) deben ser desarrollados por medio de habilidades, la asimilación de información nueva, valores y actitudes, que respondan a situaciones presentadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, donde además de construir conocimiento, los estudiantes sean capaces de generar respuestas de acuerdo al grado de complejidad de cada uno de los objetivos en cada temática, por lo que, al compartir sus ideas, argumentos u opiniones argumentadas crea espacios de confianza para establecer un diálogo entre los adolescentes y el docente.

Estos aprendizajes esperados o niveles de aprendizaje, son indispensables en la formación académica y valoral de los estudiantes, por lo que al desarrollar nuevas situaciones con grados de complejidad diferentes (como los que establece Bloom) los adolescentes construyen habilidades como el aprender a aprender de acuerdo con los criterios establecidos en los fines de la educación del siglo XXI.

Por ello, de acuerdo con el documento Aprendizajes Clave los docentes: Deben generar de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar las situaciones difíciles, así como propiciar ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE , 2017, pág. 116)

A partir de las características que establece el plan Aprendizajes Clave, se diseñaron estrategias que, por medio de actividades vivenciales con relación a los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, los alumnos desarrollaran el valor de la responsabilidad de tal manera que estas experiencias sean significativas en la adquisición y asimilación del nuevo conocimiento, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

El principio pedagógico 12, habla de favorecer una cultura del aprendizaje, en el cual:

Los estudiantes aprenden a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje; a establecer metas personales y a monitorearlas; a gestionar el tiempo y las estrategias de estudio, y a interactuar para propiciar aprendizajes relevantes. Se ha de propiciar la autonomía del aprendiz y, con ello, el desarrollo de un repertorio de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su aprendizaje. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE , 2017, pág. 122)

A través de una cultura de aprendizaje, en las actividades que diseña el docente, por medio del acompañamiento educativo y de la interacción con otros estudiantes, comienzan a regular el área

socioemocional de ellos mismos a partir de la reflexión interna de los actos y comportamientos que experimentan a esta edad, por lo que, al trabajar con el valor de la responsabilidad para elevar los niveles de aprendizaje, los estudiantes lejos de aprender un concepto, practican este valor por medio de actividades desarrollados de manera individual y en equipo.

En la educación básica, la formación cívica y ética promueve el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para los demás. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE , 2017, pág. 161)

Incitar, desarrollar y hacer parte de algo a los estudiantes de Secundaria, resulta en ocasiones una tarea complicado, el promover valores y en este caso, la responsabilidad a esta edad, conlleva un grado de complejidad y trabajo constante que se debe trabajar con todos los involucrados, por ello, a partir de la Formación Cívica y Ética, la toma de conciencia, la práctica de valores, el diálogo y la convivencia son elementos que hacen participe al alumno para elevar los niveles de aprendizaje, que Bloom nos hace referencia.

## CAPÍTULO III

### EL TRABAJO ENFOCADO A FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD

#### 3.1 Estrategias y la valoración de los resultados

En este capítulo, se presentan las estrategias de aprendizaje implementadas durante el trabajo en la escuela secundaria, en la asignatura de Formación Cívica y Ética I, de acuerdo con Valle, A. y otros (1998) dice:

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p.55)

Por ello, las estrategias de aprendizaje implican de procesos enfocados hacia la toma de decisiones, en este caso, el principal propósito es que los estudiantes por medio del valor de la responsabilidad alcancen los niveles de aprendizaje especialmente de la asignatura de Formación Cívica y Ética, que por medio de la información obtenida en los contenidos del plan y programa de estudio 2017, se desarrollaron actividades con propósitos específicos hacia la reflexión, análisis e implementación de este valor en las acciones que desarrollan durante la jornada escolar.

Las estrategias de aprendizaje diseñadas, contemplan una serie de actividades que permitieron al alumno reconocer, utilizar y analizar el valor de la responsabilidad en algunos contenidos propios de la asignatura, al término de cada estrategia el alumno valoró el proceso que había vivido por medio de una autoevaluación (anexo 8). A continuación, se presenta el cronograma de las estrategias de aprendizaje que se desarrollaron:

Estrategia: “La responsabilidad inicia en el interior y en la escuela”				
Propósito: Reconocer el valor de la responsabilidad y los derechos humanos como los medios para el bienestar personal y social.				
Nombre de la actividad	Recursos	Fecha de aplicación	Producto / Evidencia	Evaluación
Mi responsabilidad y derechos humanos	Espejos Hojas blancas Música de concentración	Octubre 2019	Listado	Autoevaluación

¿Todos somos responsables o solo tenemos derechos?	Derechos Humanos en papercitos Hojas blancas Plumones o colores Ilustraciones	Octubre 2019	Cartel	Lista de cotejo
--	--	--------------	--------	-----------------

Estrategia: Práctico mi responsabilidad con mis compañeros				
Propósito: Utilizar la responsabilidad para generar seguridad en la solución de problemas actividades de F.C. y É.				
Nombre de la actividad	Recursos	Fecha de aplicación	Producto / Evidencia	Evaluación
La unión hace la fuerza	Globos Hojas blancas	Diciembre 2019	Reflexión	Autoevaluación
Los lentes de la responsabilidad	Lentes Situaciones en la sociedad	Enero 2020	Reflexión	Autoevaluación

Estrategia: “Mi nivel de responsabilidad”				
Propósito: Analizar el valor de la responsabilidad como medio para la solución de conflictos actuales.				
Nombre de la actividad	Recursos	Fecha de aplicación	Producto / Evidencia	Evaluación
Resolviendo conflictos con responsabilidad	Casos Hojas blancas Bolígrafos	Febrero 2020	Análisis.	Autoevaluación
Evaluó mi nivel de responsabilidad	Recta numérica Hojas blancas Figuras de papel en forma de zapatos	Marzo 2020	Análisis	Autoevaluación

Aquí se presentan las actividades de manera específica para la realización de estas con los estudiantes de primer grado de secundaria.

#### “Mi responsabilidad y derechos humanos”

Explicar a los estudiantes que el día de hoy vendrá al aula una persona muy especial e importante para ellos, por lo que ha solicitado que estén atentos a las indicaciones que se darán en el desarrollo de la secuencia y cerrar los ojos para que ingrese al salón de clases.

Colocar música de concentración a los alumnos mientras tiene los ojos cerrados.

Pasar entre las filas del salón y colocar la hoja blanca y el espejo en la paleta de la butaca de los estudiantes.

Al terminar de colocar los materiales en las bancas de los alumnos, solicitar abrir los ojos.

Indicar a los estudiantes que tomen el espejo y se vean en él por dos minutos.

Mientras se ven en el espejo cuestionar a los estudiantes si les agrada ver a la persona que observan, que significa para ellos la responsabilidad, cuáles son sus metas a futuro.

En la hoja blanca, los alumnos responderán las siguientes preguntas:

- a) ¿Quién soy?
- b) ¿Cuáles son los valores que me caracterizan?
- c) ¿Cuáles son mis cualidades que me definen?
- d) ¿Soy digno de ser una persona con derechos humanos?

Solicitar voluntariamente la participación de los estudiantes para compartir sus respuestas.

Durante la realización de esta primera actividad de la estrategia uno, se observó el interés por parte de los estudiantes, puesto que no se comentó que trajeran un espejo para la sesión, se proporcionaron los materiales que serían los ejes para desarrollar la actividad, esto agilizó los tiempos de trabajo, por lo que al solicitar que los estudiantes cerraran los ojos y haber explicado la importancia de la persona invitada, atrajo su atención, no obstante, este fue un pequeño ejercicio que requirió a los adolescentes el reconocerse como sujetos libres con derechos humanos y también como seres que tienen responsabilidades desde lo personal como en la sociedad.

Este ejercicio permitió que los adolescentes crear compromisos de manera interpersonal, por lo que, haber propiciado momentos de participación fue un factor para crear climas de confianza entre los estudiantes y que ellos fueran partícipes de su desarrollo social y valoral al desarrollar la responsabilidad durante su proceso de aprendizaje en un primer momento con la relación a la temática “Sujeto de derechos y dignidad humana”.

“¿Todos somos responsables o solo tenemos derechos?”

Escribir los treinta derechos humanos y repetir otros más de acuerdo a la cantidad de alumnos que pertenecen al grupo.

Solicitar a los alumnos que tomen un papelito que se encuentran en una caja.

Al terminar cada estudiante tiene un derecho humano diferente al de los demás, algunos se repiten.

Pensar en una acción relacionada con el derecho humano correspondiente al papel tomado.

Plasmar por medio de un dibujo la acción en una hoja blanca y contestar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué se necesita para que el derecho correspondiente pueda ser practicado por todos los seres humanos? ¿Crees que el valor de la responsabilidad influya para que las personas gocen de derechos? ¿Por qué?

De manera voluntaria, solicitar la participación de los alumnos para compartir sus reflexiones de la actividad realizada.

En esta actividad con apoyo al plan y programa 2017 Aprendizajes Clave de Formación Cívica y Ética, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reconocer el valor de la responsabilidad y los derechos humanos como los medios para el bienestar personal y social; propósito que se contempló para la realización de la primera estrategia, quienes a partir de la actividad 1 (espejos) expresaron de manera escrita y verbalmente la importancia del valor de la responsabilidad para el ejercicio de los derechos humanos.

Escuchar a los adolescentes en el desarrollo de la actividad, fue un momento enriquecedor, porque a partir de la concepción que cada alumno tiene del valor de la responsabilidad permitió que todos actuaran de una forma apropiada al participar, escuchar y en el compromiso adquirido hacia la asignatura, logrando así que los estudiantes se motivaran y elevaran el nivel de aprendizaje al analizar los temas de F.C.y É.

“La unión hace la fuerza”

Hacer equipos de cinco integrantes.

Proporcionar a los estudiantes un globo a cada uno.

Solicitar a los estudiantes salir del salón.

Los alumnos deberán inflar el globo y colocárselo en la espalda a la altura del pecho.

Delimitar la distancia en que los alumnos caminaran con el globo.

Explicar a los estudiantes que una vez colocado el globo en la espalda, los alumnos caminaran en la distancia señalada, sin que este se caiga.

Regresar al salón de clases.

Contestar en la hoja blanca los siguientes puntos: ¿Cómo te pareció la actividad realizada?, ¿Cómo lograron caminar hacia la distancia indicada?, ¿Crees que la actividad anterior sirvió para sentirte más cercano a tus compañeros? ¿Cuáles fueron los valores que emplearon para realizar la actividad?

Solicitar a los estudiantes la participación de la actividad a los demás integrantes del grupo.

Esta actividad fue una de las más significativas para los estudiantes, para que se cumpliera con el propósito, se enfatizó siempre que en cada uno de los ejercicios existiera el orden para descubrir el mensaje que se proyectó dentro del trabajo con la asignatura, además que esta actividad se realizó fuera del salón de clases y haciéndolos participes de forma vivencial para el fomento del valor de la responsabilidad.

Se proporcionó a los alumnos el material de apoyo, en este caso fue el globo, por lo que la actividad se realizó en equipos, durante el desarrollo de la actividad se observó a los estudiantes que mantenían comunicación los unos con otros para llegar a la meta que se estableció, sin embargo, el diálogo no solo fue importante, también utilizaron la coordinación para seguir las instrucciones.

Una minoría de los estudiantes (especialmente varones), tomaron la actividad a juego, pero cuando la docente en formación percibió esto llamó la atención de los adolescentes que distraían a los demás, cuando los demás adolescentes escuchaban esto y veían a sus compañeros haciendo otras cosas los exhortaban a trabajar en equipo, cuando se solicitaba la participación este ejercicio sobre el mensaje que debían descubrir, la mayoría de los alumnos manifestó que los actos que se hacen de manera personal afectan a los demás cuando no se actúa responsablemente, por lo que al finalizar la sesión se realizaba una retroalimentación de los temas que se analizaron durante la sesión, por lo que se relacionaban con las actividades y estrategias realizadas anteriormente.

“Los lentes de la responsabilidad”

Informar a los estudiantes la actividad a realizar.

Proporcionar a los alumnos una hoja que contiene tres situaciones sociales (que permitan fomentar el valor de la responsabilidad), las cuales se escribirá una solución de acuerdo a su conocimiento.

Solicitar a algunos estudiantes las respuestas de cada situación.

Mostrar al grupo, los lentes de la responsabilidad y su importancia en la sociedad.

Indicar a los alumnos, colocarse de manera simbólica los lentes de la responsabilidad, para generaran soluciones de acuerdo a las situaciones presentadas.

De manera voluntaria, escuchar la participación de los estudiantes de acuerdo a con la actividad realizada.

En esta actividad de la estrategia dos los alumnos interactuaron con los lentes de la responsabilidad, consiguiendo que alcanzaran el propósito: utilizar la responsabilidad para generar seguridad en la solución de problemas actividades de F.C. y É. por medio del análisis de tres situaciones sociales los alumnos propusieron soluciones para atender a cada caso, por lo que el trabajo se realizó en dos partes: la primera que escribieran la solución de acuerdo a lo que ellos creyeron conveniente posteriormente se procedió a escuchar a los estudiantes sobre su respuesta, una vez que compartieron su opinión para después realizar otra solución retomando al valor de la responsabilidad.

El que los estudiantes compartieran sus ideas en este ejercicio además de buscar respuestas que estén relacionadas con el valor de la responsabilidad, permitió tomar decisiones en situaciones de la vida cotidiana además que reflexionaran si las acciones eran totalmente favorables, la actitud de los estudiantes fue favorable para el desarrollo de las actividades y al momento de la participación y retroalimentación, logrando que los adolescentes alcanzaran los niveles de aprendizaje manifestados en los aprendizajes esperados, al cuestionarlos en las temáticas generaba que además de crear soluciones pensaran y valoraran las posibles consecuencias de dichos planteamientos.

#### “Resolviendo conflictos con responsabilidad”

Explicar a los alumnos la actividad a realizar.

Proyectar a los estudiantes un conflicto social.

Comentar con el resto del grupo ¿Cuál fue la principal causa de la situación visualizada?

En una hoja blanca, contestar los siguientes cuestionamientos: ¿De qué manera podría solucionarse la situación presentada?, ¿El conflicto presentado podría ser solucionado con la práctica del valor de la responsabilidad? ¿Por qué?

Escuchar la participación de los alumnos.

La actividad resolviendo conflictos con responsabilidad fue un ejercicio que se trabajó con relación a los aprendizajes esperados del plan 2017 de Formación Cívica y Ética, en la temática aprendiendo a resolver conflictos, se logró atraer la atención de los adolescentes por la proyección del video y por consiguiente a partir de la problemática observada se solicitó que buscaran alternativas que lograran responder a la situación.

Fue con este ejercicio trabajar con la estrategia tres, donde los estudiantes analizaron la situación visualizada para que, por medio de su conocimiento construyeran respuestas con relación a la responsabilidad, que lejos de ser situaciones sociales causan un impacto en cada uno de ellos y descubrieran la importancia de actuar con este valor, además que para alcanzar con el nivel de aprendizaje determinado en el propósito de la actividad fue de ayuda la intervención del docente titular, quien además de orientar a los adolescentes participó en la respuesta de algunos cuestionamientos.

“Evaluó mi nivel de responsabilidad”

Indicar la actividad a realizar a los estudiantes.

Proporcionar una figura de zapato a los estudiantes.

En una hoja blanca contestar: ¿Cuál ha sido el avance del valor de la responsabilidad, hasta el momento?, ¿Mis actos son acordes con mis resultados académicos? ¿Por qué?, En una escala del 1 al 10 ¿Cuál valor obtendría en el avance de la responsabilidad? ¿Por qué?

En la figura de papel, colocar el nombre del estudiante.

Pegar en la recta numérica las figuras en forma de zapato, donde se muestre el avance del valor de la responsabilidad.

Compartir al grupo, las experiencias obtenidas de la actividad realizada.

Esta fue una actividad que permitió que los alumnos por medio de una autoevaluación reconocieran los avances logrados respecto al valor de la responsabilidad desde el inicio del ciclo escolar hasta ese período, al reflexionar sobre las acciones que realizaron durante el trabajo con la asignatura y la relación de los niveles de aprendizajes, es decir, en los resultados obtenidos de los dos trimestres del ciclo escolar, por lo que identifico su progreso individual aunque de manera simbólica se solicitó colocarse un valor hasta ese momento.

### 3.2 Evaluación de actividades

Al desarrollar con los estudiantes las actividades que se planificaron de acuerdo con la problemática detectada y con las necesidades del grupo, en cierto tiempo resultaron atractivas en el momento que fueron trabajadas, un factor que influyó en ellas, fue la disposición que el grupo presentó durante las sesiones de trabajo de la asignatura de Formación Cívica y Ética y además del apoyo que el docente titular de la asignatura brindó a la docente en formación en las jornadas de práctica.

Cada actividad que desarrollaron los estudiantes en el aula y fuera de ella, se enfocó con relación al propósito establecido en cada estrategia y con el grado de complejidad de los niveles de aprendizaje con los que se trabajaron, por ello se crearon oportunidades de aprendizaje y convivencia donde se practicó el valor de la responsabilidad, en dos diferentes maneras: individual y en equipo, siendo así que el alumno contrastara el conocimiento conceptual con la práctica por medio de la solución de situaciones que propias de su comunidad y realidad escolar.

La comunicación por parte de los alumnos influyó de manera benéfica para el desarrollo de las actividades donde el principal propósito se enfocó a fortalecer el valor de la responsabilidad para elevar los niveles de aprendizaje, de los cuales, por medio de la asignatura de Formación Cívica y Ética I, se trabajaron con relación a los contenidos que el plan y programa 2017 establecen, de tal manera que al analizar un tema en específico, se solicitó al estudiante generara respuestas empleando este valor.

Hacer parte del grupo a los estudiantes de primero B del trabajo desempeñado durante el ciclo escolar 2019-2020 impactó en los resultados académicos de cada uno de ellos, así mismo del compromiso que tienen durante esta nueva etapa, especialmente en la realización de las actividades diseñadas para atender a la problemática detectada, por lo que se percibieron resultados esperados en cada una de las jornadas de conducción cuando se trabajó con los adolescentes en las sesiones,

los estudiantes que se encontraban con un aprovechamiento bajo fueron los que demostraron resultados significativos en su formación como alumnos, debido a que manifestaron responsabilidad, compromiso y ganas de superación en momentos de participación y de construcción de conocimiento.

### 3.3 Valoración de estrategias

Al diseñar las estrategias de acuerdo a la problemática detectada en el grupo de estudio, cada una de ellas, se enfocó de acuerdo al propósito establecido de tal manera que los estudiantes fueran participes del avance en el proceso académico de manera personal, en este caso, el desarrollo del valor de la responsabilidad que permitió elevar los niveles de aprendizaje (establecidos en los aprendizajes esperados) de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Al diseñar las estrategias para fortalecer el valor de la responsabilidad, se contemplaron cuatro niveles de la taxonomía de Bloom, por lo que en la primera estrategia se reconoció el valor de la responsabilidad y los derechos humanos como los medios para el bienestar personal y social.

Las estrategias implicaron dos formas de trabajo: individual y en equipo, al término de cada una de las actividades que realizaron los estudiantes, elaboraron una reflexión de las experiencias obtenidas en este proceso, contemplando, así como un medio en el que, por medio de la autoevaluación, donde compartieran los logros que desarrollaron durante y después de los ejercicios realizados. Destinando momentos de participación grupal para enriquecer el trabajo.

La participación con el grupo en cada una de las estrategias que se ejecutaron en el grupo, fueron parte importante para desarrollar el valor de la responsabilidad, por medio del aprendizaje entre pares, los adolescentes construían una postura personal de acuerdo a lo que se trabajó, cuando una actividad no estaba clara, se buscaban las formas adecuadas para que los estudiantes comprendieran la relevancia e importancia de las actividades para alcanzar el propósito de cada estrategia, brindando así ejemplos basados a la realidad contextual de los alumnos.

Una vez que comprendieron las indicaciones correspondientes a cada actividad, los estudiantes fueron quienes aplicaron los conocimientos para buscar el propósito de cada estrategia, de esa manera, en las demás sesiones que se trabajaron con los adolescentes, el valor de la responsabilidad predominó en cada una de las clases, de tal manera que el ritmo de trabajo aumento porque se volvieron alumnos con compromiso en la entrega de trabajos solicitados, autónomos en su

aprendizaje, participativos y con la seguridad de expresar ideas de acuerdo a las situaciones que se presentaron en su momento.

Los cambios que se observaron en el trabajo escolar con los estudiantes fueron apoyo al trabajo por los padres de familia, quienes tuvieron horarios y días específicos para monitorear sobre el desarrollo académico de los estudiantes, al solicitar información de sus hijos en cuanto a su desempeño, como uno de los acuerdos que se establecieron en las sesiones de Consejo Técnico Escolar.

## CONCLUSIONES

A manera de conclusión, el trabajo desarrollado en el ciclo escolar 2019-2020 con los alumnos de primer grado, grupo B de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No 0014 “Lic. Julián Díaz Arias” fue un proceso académico importante en la formación docente para la estudiante normalista en los semestres de séptimo y octavo, así mismo la elaboración del documento recepcional implicó experiencias significativas donde se contrastó la teoría de los autores con la problemática detectada en el grupo de Educación Básica de acuerdo a la realidad de una institución escolar.

El trabajar con un grupo de Educación Básica en periodos constantes permitió fortalecer y adquirir nuevas habilidades docentes frente a las situaciones vividas en las escuelas de práctica, además se realizó el servicio social, donde se desarrollaron actividades que se plasmaron en el proyecto, donde se atendieron necesidades académicas y con el medio ambiente.

Sin embargo, debido a las condiciones que se vivieron a principio de año, las acciones para fortalecer la relación familiar, no se llevaron a cabo, por la suspensión de labores por el COVID-19, implicando así una labor importante de trabajar a distancia con los revisores y asesores de documento y con los titulares de los grupos de Educación Secundaria.

En el trabajo como docente con el grupo de primero “B”, fue una oportunidad para conocer más a los estudiantes en cuanto a sus intereses, forma de aprender, su familia y además de ser mediador y guía dentro de su proceso académico, de igual forma se establecieron momentos de participación donde los adolescentes por medio de su experiencia compartían ideas y vivencias significativas relacionadas a las temáticas analizadas.

Al inicio del ciclo escolar se percibió a un primero B, lleno de energía, pero también de temores originados por los mitos que se tiene de la educación secundaria, sin embargo, el cambio de un nivel educativo a otro en algunos estudiantes originó acciones como el incumplimiento de trabajos hacia las demás asignaturas, además de la apatía que tenían para aprender, por lo que, solo querían seguir con la forma de trabajo de la escuela primaria, fueron así las condiciones en las que se encontró al grupo al inicio del ciclo escolar.

Sin embargo, por medio del apoyo de los docentes de las Escuelas: Normal y Secundaria, fueron agentes sociales que influyeron en la elaboración del documento, donde se propusieron acciones que enriquecieron el trabajo de la docente en formación, al compartir experiencias y conocimientos para desempeñar la profesión en el aula como docente de excelencia con enfoque humano e integral, desarrollando habilidades para atender a las necesidades actuales presentadas en la institución escolar.

Por medio de las estrategias enfocadas al valor de la responsabilidad, desarrolladas en el grupo de primero B, los estudiantes aumentaron el nivel de aprendizaje en la asignatura de Formación Cívica y Ética, al asumir compromisos individuales y colectivos durante las sesiones escolares que fueron significativos para resolver conflictos, situaciones y para la construcción del conocimiento de acuerdo a cada necesidad en particular.

La responsabilidad en los estudiantes se manifestó a través de la constancia en la entrega de trabajos y tareas solicitadas para fortalecer el conocimiento de las temáticas analizadas en las sesiones de la asignatura, en la escucha y participación de las nuevas ideas generadas por los adolescentes, en el trabajo individual y equipo para vivenciar las situaciones trabajadas durante las sesiones de la asignatura.

Las estrategias trabajadas en el grupo de primero B, permitieron de forma gradual el fomento del valor de la responsabilidad principalmente en la asignatura de Formación Cívica y Ética logrando elevar el nivel de aprendizaje durante el trabajo realizado en las jornadas escolares. Por lo que, gran parte de los propósitos específicos que se plantearon en el capítulo I se alcanzaron de acuerdo a las actividades planificadas y a las adecuaciones de acuerdo con las necesidades de los adolescentes.

La evaluación de cada actividad correspondiente a las estrategias desarrolladas, permitió que los alumnos fueran partícipes de su proceso académico para obtener resultados favorables y reflexionar sobre los avances graduales que implicó cada estrategia para que por medio de las temáticas de la asignatura se desarrollaron momentos dónde no solo se practicó el valor de la responsabilidad de forma individual, sino que también se crearon oportunidades para trabajarlo como parte de un equipo

Trabajar con grupos de educación secundaria fue una experiencia significativa, implicó compromiso tanto en los momentos de planeación como en la práctica docente, el saber dirigirse con los adolescentes en esta etapa de su vida fue un reto, por los cambios de comportamiento que en ocasiones se presentaban de manera constante y el adaptarse a las formas y ritmos de trabajo que los docentes titulares proponían para tender a las necesidades de los estudiantes y que eran parte del Programa Escolar de Mejora Continua además de las normatividades vigentes.

Finalmente, se entrega a un grupo con grandes avances académicamente hablando, que supo atender a la problemática identificada al inicio del ciclo escolar y que con apoyo de los docentes titular y en formación; que trabajaron con el primero B lograron fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes, logrando así, alcanzar los propósitos establecidos para la elaboración del ensayo analítico-explicativo y que fueron pieza importante para direccionar la problemática de estudio.

Se exhorta a los docentes a diseñar actividades que inciten hacia la práctica del valor de la responsabilidad sugiriendo que atiendan de manera constante, para que los niveles de aprendizaje sean significativos para la formación escolar de los adolescentes que pasan a segundo grado de Educación Secundaria y con ello, sea un hábito la responsabilidad en la vida escolar, familiar y social en la que se relacionan los alumnos.

## REFERENCIAS

DOF. (2019). *ARTICULO 3º CONSTITUCIONAL*. MÉXICO.

Baquero, (1997). L.S. VIGOTSKI SU CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y DE LA ENSEÑANZA. HABANA: CEPES.

Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. Editorial Área de Innovación y Desarrollo.

Bloom, B.S. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York; Toronto: Longmans, Green.

Díaz, F. & Hernández G. (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México.

Escámez, J. y R. Gil (2001), La educación en la responsabilidad, Paidós Ibérica, Barcelona.

FEDERACION, D. O. (2019). *ARTICULO 3º CONSTITUCIONAL*. MÉXICO.

González Maura, Viviana, Blández Ángel, Julia, Sierra Zamorano, Miguel Ángel, López Rodríguez, Alejandro Educar la responsabilidad profesional a través de la investigación-acción. Una experiencia en la formación del profesorado en Educación Física. Tiempo de Educar [en línea]. 2007, 8(15), 113-138. ISSN: 1665-0824.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31181505>

HELLISON, D. (2003): Teaching responsibility through physical activity (2nd Ed.). Champaign, IL, Human Kinetics.

Hernández, O & Valdez, N. (2010). Responsabilidad escolar en jóvenes de preparatoria. En Secretaria de Educación Pública y Cultura. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Tercera edición. Editorial Graó, de IRIF, S.L. Barcelona.

DOF. (2019). *LEY GENERAL DE EDUCACION*. MÉXICO: DOF.

Mallart, J. et al. (2011). Educación para la responsabilidad en una pedagogía humanista. En Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Barcelona.

Mestre, A. (2008). LA ÉTICA DE LA RESPONSABILIDAD SEGÚN ROBERT SPAEMANN Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, núm. 10, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

Savater, F. (1991) Ética para Amador. Editorial Ariel.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México.

\_\_\_\_\_(2002) Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y octavo semestres. Licenciatura en Educación Secundaria. México. Tercera Edición.

\_\_\_\_(2002) Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Licenciatura en Educación Secundaria. 7° y 8° semestres. Licenciatura en Educación Secundaria. México. Primera Edición.

\_\_\_\_(2012).Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México.

Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)

SEP. (2010). Plan de estudios 1999. Licenciatura en Educación Secundaria. Documentos básicos. Cuarta reimpresión. México.

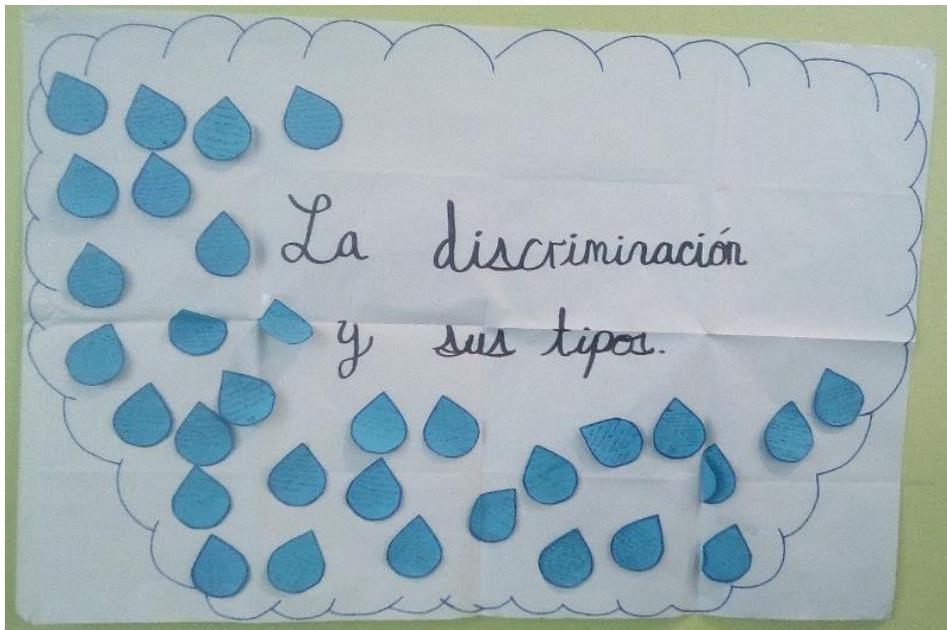
Valle, A. et al. (1998). Estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. En Revista Psicodidáctica, núm.6. España.

## ANEXOS

*Anexo 1 Desfile conmemorativo a la Revolución Mexicana.*



*Anexo 2 Material didáctico empleado para identificar los saberes previos de la discriminación.*



Anexo 3 Actividades del proyecto de servicio social

ACTIVIDAD	ACCIONES A REALIZAR	FECHA DE EJECUCIÓN												
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	
1. Adorno navideño (esferas) con botellas de pet. (Del 18 de noviembre al 13 de diciembre de 2019)	Las docentes en formación coordinan la elaboración del adorno navideño con los alumnos, docentes, orientadores y directivos.				x	x								
2. Atender grupos en ausencia de maestros, siempre y cuando el orientador (a) tenga clase y pida y el apoyo al docente en formación. Sugerido por el maestro Cesar V. C	Las docentes en formación cubrirán grupos de cualquier grado con diversas estrategias para el fomento de valores.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
3. Techado a base de botellas de pet. (Del 10 de febrero al 06 de marzo)	Las docentes en formación recaban botellas de pet (de 3 litros) por grupo para techar un determinado espacio de la escuela.							x						
4. Matrogimnasia con padres de familia. (Firma de calificaciones del 26 de marzo al 30 de abril)	Las docentes en formación coordinan la matrogimnasia en fechas de entrega de calificaciones.								x	x				
5. Rally de valores. (Del 11 al 29 de mayo)	Las docentes en formación trabajaran con cinco grupos de distintos grados (tres de primero, uno de segundo y uno de tercero) para realizar el rally de valores.										x			

Anexo 4 Resultados finales obtenidos de los estudiantes de 1ºB

N.L	Nombre	Trabajos (8.0)	Examen (2.0)	Calificación Final (10.0)
1	Alvarado Esquivel Maylin	7.4	1.0	8.4
2	Balbuena Vázquez Cruz Joel	7.6	1.0	8.6
3	Bautista Jiménez Adamari	7.7	1.7	9.4
4	Beltrán Cano María Fernanda	7.7	1.9	9.6
5	Campos Granados Xavier Alexis	7.4	1.3	8.7
6	Castro Valle Juan José	7.6	1.7	9.3
7	Cruz Delgado María José	7.0	1.5	9.5
8	Debo Matías Aline Michelle	7.7	1.9	9.6
9	Díaz Juárez José Emiliano	7.4	1.7	9.1
10	Dorantes Ramírez Manuel Alejandro	7.3	1.4	8.7
11	Esquivel Camacho Angie Yuridia	7.9	1.9	9.8
12	Esquivel Ramírez Paloma	7.5	1.2	8.7
13	Flores Escalona Roberto	8.0	1.5	9.5
14	Flores Jiménez Perla Azul	7.6	1.0	8.6
15	García Hernández Ingrid Arlette	7.7	1.5	9.2
16	García Sánchez Carlos	7.3	0.8	8.1
17	García Vázquez Ingrid Aisha	7.0	1.3	9.3
18	Garduño Guadarrama Monserrat Araceli	7.6	1.6	9.2
19	González Pérez Alexander	7.0	0.9	7.9
20	Gutiérrez Cortes José Manuel	7.4	1.5	8.9
21	Gutiérrez González Juan Isabel	7.4	1.7	9.1

22	Hernández Cortes Christopher	6.9	0.8	7.7
23	Hernández López Luis	7.2	1.4	8.6
24	Herrera Reza Pedro	8.0	2.0	10.0
25	Jaramillo Patiño Juan Carlos	8.0	0.8	8.8
26	López Fuentes Daniela	8.0	1.6	9.6
27	Manzola Campos Adolfo Jesús	7.8	1.1	8.9
28	Mendoza Gastón Andrea	7.0	1.6	8.6
29	Morales Jiménez Mareli	7.8	1.9	9.7
30	Muciño Zetina Emir Benji	7.7	1.6	9.3
31	Muñoz Escobar Adriana	7.5	1.3	8.8
32	Nava Heredia Itzel	7.8	1.5	9.3
33	Pérez Engallo Sebastián	7.9	1.9	9.8
34	Rodríguez Pazos Jhonny	7.9	1.3	9.2
35	Rojas Flores Carlos	7.9	1.9	9.8
36	Rosales González Yahir Emmanuel	7.7	1.5	9.2
37	Sánchez Nonato Brenda Gissel	5.9	N.P	3.9
38	Velázquez Cortes Jahir	7.5	1.8	9.3
39	Velázquez González Estrella Guadalupe	7.8	1.9	9.7
40	Vera García Bryan Adahir	7.4	1.1	8.5
41	Zetina Arellano María Alejandra	7.8	1.4	9.2
42	Fonseca Márquez Yonathan	7.4	1.6	9.0



*Anexo 5 Estudiantes realizando coronas navideñas*

Anexo 6 Resultados obtenidos durante los meses de octubre-noviembre

N.L	Nombre	T.C.(4.0)	Libreta (1.0)	Calf. Final
1	Alvarado Esquivel Maylin	2.0	1.0	3.0
2	Balbuena Vázquez Cruz Joel	1.4	1.0	2.4
3	Bautista Jiménez Adamari	2.7	1.0	3.7
4	Beltrán Cano María Fernanda	4.0	1.0	5.0
5	Campos Granados Xavier Alexis	0.6	1.0	1.6
6	Castro Valle Juan José	2.0	1.0	3.0
7	Cruz Delgado María José	4.0	1.0	5.0
8	Debo Matías Aline Michelle	3.2	1.0	4.2
9	Díaz Juárez José Emiliano	2.2	1.0	3.2
10	Dorantes Ramírez Manuel Alejandro	1.5	1.0	2.5
11	Esquivel Camacho Angie Yuridia	3.9	1.0	4.9
12	Esquivel Ramírez Paloma	1.8	1.0	2.8
13	Flores Escalona Roberto	3.0	1.0	4.0
14	Flores Jiménez Perla Azul	2.6	1.0	3.6
15	García Hernández Ingrid Arlette	4.0	1.0	5.0
16	García Sánchez Carlos	1.4	1.0	2.4
17	García Vázquez Ingrid Aisha	3.0	1.0	4.0
18	Garduño Guadarrama Monserrat Araceli	2.7	1.0	3.7
19	González Pérez Alexander	0.7	0.5	1.2
20	Gutiérrez Cortes José Manuel	2.5	1.0	3.5
21	Gutiérrez González Juan Isabel	2.2	1.0	3.2
22	Hernández Cortes Christopher	1.0	1.0	2.0
23	Hernández López Luis	1.8	1.0	2.8
24	Herrera Reza Pedro	4.0	1.0	5.0
25	Jaramillo Patiño Juan Carlos	3.9	1.0	4.9
26	López Fuentes Daniela	4.0	1.0	5.0
27	Manzola Campos Adolfo Jesús	2.5	1.0	3.5
28	Mendoza Gastón Andrea	0.7	0.5	1.2
29	Morales Jiménez Mareli	4.0	1.0	5.0
30	Muciño Zetina Emir Benji	1.7	1.0	2.7
31	Muñoz Escobar Adriana	2.7	1.0	3.7
32	Nava Heredia Itzel	3.0	1.0	4.0
33	Pérez Engallo Sebastián	3.0	1.0	4.0
34	Rodríguez Pazos Jhonny	4.0	1.0	5.0
35	Rojas Flores Carlos	3.8	1.0	4.8
36	Rosales González Yahir Emmanuel	3.5	1.0	4.5
37	Sánchez Nonato Brenda Gissel	3.5	1.0	4.5
38	Velázquez Cortes Jahir	2.0	1.0	3.0
39	Velázquez González Estrella Guadalupe	2.2	1.0	3.2
40	Vera García Bryan Adahir	3.2	1.0	4.2

ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES
<p style="text-align: center;"><b>INICIO: 15 MINUTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludar a los alumnos y pasar lista</li> <li>-Explicar la forma de evaluar de la sesión.</li> <li>-Solicitar a los alumnos recoger su basura al inicio. (C.M.A)</li> <li>-Leer la historia de Tomás y Josefina (P.E.M.C). (ver anexo 5)</li> <li>-Completar el final de la historia.</li> <li>-Responder las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de compañero serías?, ¿De los que comprenden, aceptan y se hacen amigos de quienes son diferentes o de los que se burlan y ponen apodosos? ¿Por qué?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO: 25 MINUTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribir en una hoja blanca solamente el nombre de los alumnos (pueden utilizar colores), posteriormente arrugar la hoja mientras piensan en todas las expresiones desagradables o negativas que le han dicho a otras personas, padres, abuelos, compañeros, burlas u ofensas.</li> <li>Después desarrugar la hoja dejando de pensar en las actitudes negativas y trata de dejar la hoja como al principio, ¿Lo lograste?</li> <li>-Decir a los estudiantes que “Imaginen que la hoja arrugada es el daño causado a los demás con tus palabras, ya notaste la imposibilidad de deshacer el hecho, que las acciones, incluso las palabras tienen consecuencias.</li> <li>-Construir el concepto de solidaridad y escribir en el cuaderno cinco ejemplos de solidaridad.</li> <li>-Por equipos de cinco integrantes, los alumnos desarrollan la actividad “La unión hace la fuerza”</li> <li>-Al terminar la actividad responder las siguientes preguntas ¿Qué te pareció esta dinámica?, ¿Crees que te sirvió para sentirte más cercano a tus compañeros, por qué?, Después de este ejercicio, ¿Te sientes más confiado y relajado con tus compañeros?</li> <li>-Construir el concepto de cohesión.</li> <li>-Para entender el concepto de Inclusión los alumnos realizan el siguiente ejercicio: Los alumnos se tapan los ojos con el paliacate, sacan el cuaderno de la asignatura, un lapicero e intentan escribir sus datos personales (nombre, edad y domicilio donde viven) en una hoja del cuaderno.</li> <li>-Posteriormente los alumnos contestan ¿Cómo te sentiste al realizar estos ejercicios?, imaginas cómo se sienten las personas que viven así todos los días, ¿crees que sea fácil? ¿Crees que, además de todo, es justo que los demás nos burlemos y los veamos diferentes? ¿Por qué? Y ¿Cómo tratarás de ahora en adelante a las personas en una situación así o similar?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CIERRE: 10 MINUTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compartir al grupo los carteles realizados por los alumnos.</li> <li>-Aclarar dudas y retroalimentar la temática.</li> </ul>	<p>Cuaderno de apuntes Lista de asistencia. Historia de Tomás y Josefina</p> <p style="text-align: center;"><b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Cartel</p> <p style="text-align: center;"><b>ADECUACIONES CURRICULARES</b></p> <p>Brindar asesoría personalizada en caso de dudas de los alumnos que requieren mayor apoyo.</p> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Formativa.</b> Conceptual: Comprende que son: solidaridad, cohesión e inclusión. Procedimental: Reconoce la diferencia de estas y plasma en el cartel la importancia de la solidaridad para favorecer en la sociedad la cohesión e inclusión. Actitudinal: Escucha, respeta las opiniones de sus compañeros y sabe trabajar con sus compañeros en las diferentes actividades realizadas.</p> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Lista de cotejo.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>	
<p>Completé la historia de Tomás y Josefina, Realicé el ejercicio en la hoja de papel y respondí las preguntas, Comprendí que es solidaridad, Escribí cinco ejemplos de solidaridad, Participo en la actividad del globo, Comprendí qué es la cohesión, Realicé el ejercicio sobre la inclusión y respondí las preguntas, Comprendí el concepto de inclusión, Entendí los dos tipos de inclusión y escribí los ejemplos, Comprendí la relación de solidaridad, cohesión e inclusión, Elaboré el cartel como se me pidió.</p>	

Anexo 8 Autoevaluaciones que se proporcionaron a los estudiantes al término de cada actividad realizada.

Actividad: La responsabilidad y mi interior		
Lista de cotejo		
Aspectos	Si	No
Reconozco quién soy y tengo la facilidad de expresarlo cuando terminé de verme al espejo.		
Identifico los valores que me caracterizan de los demás.		
Conozco mis cualidades que me definen de mis compañeros.		
Expreso por escrito mi opinión de ser una persona digna para tener derechos humanos.		
Te agradó ver a la persona que te observaba en el espejo.		
Comunicas por escrito tu concepto de responsabilidad.		

Actividad: ¿Todos somos responsables o solo tenemos derechos?		
Lista de cotejo		
Aspectos	Si	No
Conozco los derechos humanos.		
Reconozco la relación que tiene el valor de la responsabilidad con los derechos humanos, es decir, para que todos puedan ejercerlos.		
Expreso por escrito la influencia que tiene la responsabilidad en el ejercicio de los derechos humanos.		
Comparto con mis compañeros y docentes mi punto de vista de la actividad realizada.		

Actividad: La unión hace la fuerza		
Lista de cotejo		
Aspectos	Si	No
Seguí correctamente todas las indicaciones proporcionadas por la docente para realizar la actividad.		
Mi comportamiento durante el desarrollo de la actividad permitió que llegáramos a la meta establecida.		
La actividad anterior fue atractiva.		
Identifico los valores que influyeron durante el desarrollo de la actividad.		
Actuar responsablemente fue un elemento para que los integrantes del equipo llegar hacia la distancia establecida.		
Comparto mi sentir de la actividad a mis compañeros y docentes.		

Actividad: Los lentes de la responsabilidad		
Lista de cotejo		
Aspectos	Si	No
Comprendo la problemática presentada en las situaciones.		
Propongo acciones para solucionar las problemáticas detectadas.		
Las acciones propuestas demuestran la responsabilidad de las personas para solucionar la situación.		
Se percibe la relación entre el valor de la responsabilidad y las acciones propuestas por el alumno(a) que respondan pacíficamente a las situaciones presentadas.		

Actividad: Resolviendo conflictos con responsabilidad		
Lista de cotejo		
Aspectos	Si	No
Detecté la causa principal de la situación visualizada.		
Propongo soluciones para resolver el conflicto presentado.		
Las soluciones propician que los involucrados actúen con responsabilidad.		
Expreso por escrito la manera en que podría ser resuelto el conflicto al practicar el valor de la responsabilidad.		

Actividad: Evaluó mi nivel de responsabilidad		
Lista de cotejo		
Aspectos	Si	No
Reconozco el avance desde el inicio del ciclo escolar hasta el momento en la práctica del valor de la responsabilidad.		
Mis actos y acciones demuestran el valor de la responsabilidad en los resultados académicos.		
Expreso por escrito el porqué de los resultados académicos hasta este segundo trimestre.		



ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

---

**ASUNTO:** Se autoriza trabajo de titulación.

Santiago Tianguistenco, Méx., a 29 de junio de 2020

**DRA. GRISELDA BECERRIL POPOCA  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
P R E S E N T E.**

Por este medio **INFORMO** a usted que, con fundamento en las Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación, Plan de Estudios 1999, se **AUTORIZA** el ensayo titulado: **EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PARA ELEVAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** de la sustentante **AMAIRANI AGUIRRE GONZÁLEZ**, para que proceda con los trámites correspondientes de su Examen Profesional.

Lo comunico a usted para su conocimiento.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. MARÍA DE LA LUZ BANDERAS MAYA  
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



"2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

# *Escuela Normal de Santiago Tianguistenco*

Oficio Núm.: 1084 /19-20  
Santiago Tianguistenco, Estado de México,  
6 de Julio de 2020

**AMAIRANI AGUIRRE GONZÁLEZ**  
**ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE**  
**DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**  
**PRESENTE**

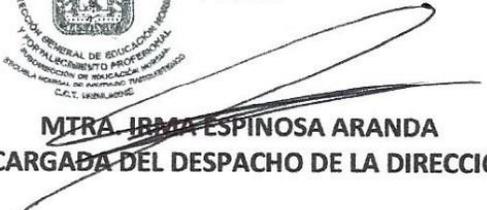
La Comisión de Titulación, por este medio **COMUNICA** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento a las Orientaciones y Lineamientos para organizar el trabajo de titulación Plan de Estudios 1999, se **autoriza** la impresión del Ensayo: **EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PARA ELEVAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**, ya que reúnen las características necesarias, por lo que puede proceder con trámites correspondientes.

**ATENTAMENTE**  


**DRA. GISELDA BECERRIL POPOCA**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



**Vo. Bo.**

  
**MTRA. IRMA ESPINOSA ARANDA**  
**ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

