

JARDÍN DE NIÑOS “NIÑOS HÉROES”

C.C.T. 15EJN4077X

Turno: Matutino

Elaborado por:

PROFRA. ARACELI ORTEGA GONZAGA

Agosto 2020

“PENSAMIENTO ANALÍTICO EN PREESCOLAR”

Introducción

El siguiente trabajo expone en términos generales al pensamiento analítico de acuerdo a su definición, características, relación con el currículo vigente de preescolar y su función como estrategia de aprendizaje en el nivel preescolar, pretende ejemplificar situaciones en las que los niños desarrollan dicho pensamiento a partir de problemas cotidianos dentro y fuera del aula.

Tiene como propósito lograr que los docentes amplíen sus estrategias para enseñar a los niños a resolver problemas a partir del razonamiento y el análisis de diversas situaciones.

PENSAMIENTO

(Debe conducir alguna meta: una acción, un resultado).

ANALÍTICO

Pensamiento que permite dividir los problemas o situaciones en partes más pequeñas para su estudio y reflexión.

Características:

- *Es cuestionador
- *Es detallista y metódico
- *Permite investigar y organizar información
- *Ayuda a solucionar problemas (Linda Elder y Richard Paul (2003). Los Fundamentos del pensamiento analítico.)

Currículo de preescolar/ Pensamiento analítico.

¿Cuándo sucede?

- ❖ Lenguaje y Comunicación: Durante la narración es preciso pensar lo que se va a comunicar, ordenar ideas (hechos que sucedieron) y explicar de forma clara y lógica.
- ❖ Pensamiento Matemático: Los niños razonan al buscar soluciones a partir de métodos propios donde ponen en práctica la comprensión de problemas.
- ❖ Exploración y Comprensión del Mundo: Permite explorar, plantear preguntas, hacer observaciones, observar y obtener información.

- ❖ **Artes:** Busca activar la imaginación y proponer soluciones originales e innovadoras.
- ❖ **Educación Socioemocional:** Ayuda a la construcción de la identidad a partir de expresión de ideas, reconocimiento de emociones, resolución de problemas y relaciones interpersonales.
- ❖ **Educación Física:** Provee de experiencias dinámicas y lúdicas para resolver problemas en juegos y actividades físicas.

(Aprendizajes clave para la educación integral, 2017).

**ACTIVIDADES PARA
DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO
ANALÍTICO**

PREGUNTAS REVUELTAS

- En esta actividad la docente pregunta algo como: ¿De qué color son las alas de una tortuga?. Aunque la pregunta es absurda, permite al niño hacer uso de sus conocimientos previos, decodificar información y analizar los datos de la pregunta y expresar sus ideas acerca de la respuesta.

HISTORIAS IMPROVISADAS

- Durante ésta actividad la docente plantea situaciones sencillas pero reales de acuerdo a un suceso del salón , por ejemplo: la docente dice: «Ayer en la tarde tenía una manzana que me iba a comer, pero llegó mi hermano y no sabía que hacer, darle mi manzana o esconderla para no darle, ¿qué hubieran hecho ustedes?».
- Los niños analizan la situación y resuelven el problema a partir de preguntas guías que la docente puede hacer, separando las opciones y ver lo que sucedería en cualquiera de los dos caso.

Jugar a la tiendita

- Al jugar a comprar y utilizar las monedas didácticas se trabaja el análisis de datos y la comprensión de problemas, deben saber que van a comprar, cuánto cuesta y con qué van a pagar.

Situaciones de conflicto

- Cuando en el aula se suscita un problema entre compañeritos, es un buen momento para cuestionar: ¿Qué sucedió primero?, ¿Cómo pasó?, ¿Quién fue?, ¿cómo creen que pueda solucionarse?, ¿Cómo se sienten?. Los niños deben saber cuál fue el problema en sí , no sólo sentirse agredidos, y saber que hay soluciones.

Prueba y error

- La docente pide a los niños que piensen como pueden colorear de verde el pasto de un dibujo, sí solo tienen el color azul, rojo, amarillo y blanco.
- Los niños van a pensar qué colores pueden usar, van a experimentar revolviendo colores diversos y se darán cuenta cómo hacer el color verde o qué otros colores pueden hacer.

El pensamiento analítico algunas veces se trabaja implícitamente durante sesiones de trabajo en las aulas pero tiene mayor impacto cuando se realiza con intención pedagógica y guiando la reflexión por medio de cuestionar al niño a través de actividades retadoras.

Referencias.

- ❑ Aprender a pensar, pensamiento analítico para estudiantes, Gerald M. Nosich.
- ❑ Aprendizajes clave para la educación integral, 2017.
- ❑ Linda Elder y Richard Paul (2003). Los Fundamentos del pensamiento analítico.