

LA EVALUACIÓN:

La retroalimentación
como medio para
mejorar los aprendizajes
en educación preescolar

Lic. Liliana Escamilla Alcántara

MAYO, 2015

LA EVALUACIÓN LA RETROALIMENTACIÓN COMO MEDIO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA: LIC. LILIANA ESCAMILLA ALCÁNTARA

RESUMEN

Esta investigación se centra en analizar y comprender la manera como se brinda retroalimentación a los estudiantes en edad preescolar entre los cinco y seis años de edad, y el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

Es preciso reconocer la importancia que cumple la evaluación considerándose que el éxito de la retroalimentación depende del conocimiento de las dificultades, habilidades y personalidad que tenga el docente de cada uno de sus estudiantes en situaciones particulares. Esto permitirá al docente ahondar en el proceso del estudiante para realizar cambios y planes de acción para el mejoramiento del mismo.

ABSTRACT

This research focuses on analyzing and understanding how feedback is provided to students in preschool between five and six years old, and the role that parents in the teaching and learning of their children.

We must recognize the importance of considering evaluation meets the success of the feedback depends on knowledge of the difficulties, abilities and personality that has the teaching of each of its students in particular situations. This will allow teachers to delve into the process of the student to make changes and action plans to improve it.

JUSTIFICACIÓN

La evaluación es una herramienta útil de amplia presencia en el Sistema Educativo Nacional que desempeña la función de retroalimentación para la mejora del aprendizaje ofreciendo la información necesaria para tomar decisiones que perfeccionen el funcionamiento del sistema, es decir, la evaluación no determina la calidad de la educación pero sí puede contribuir a su mejoría si se realiza adecuadamente.

En la actualidad, la evaluación permite establecer fortalezas y debilidades para orientar el diseño de políticas y la definición de programas por parte de los organismos rectores del sector educativo siendo fuente importante en las innovaciones pedagógicas, como se expone en el siguiente fragmento en Diario Oficial de la Federación:

Con la publicación del ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, se establece como objetivo usar los resultados de la evaluación como retroalimentación para la mejora continua en cada ciclo escolar "...los resultados de la evaluación deben ser aprovechados para tomar decisiones en cuanto a las estrategias para asegurar que todos los estudiantes, alcancen el máximo logro de los aprendizajes, disminuir el rezago y la deserción" (SEP 2014).

El compromiso por el mejoramiento de la calidad educativa en cualquier nivel escolar radica en el docente porque tiene la necesidad de contar con información fidedigna y medible que le permita mejorar sus condiciones metodológicas y pedagógicas para que tengan un impacto en sus alumnos perfeccionando los ambientes de aprendizaje al considerar que la evaluación es permanente y rendir cuentas en cumplimiento a una evaluación real para que pueda ser utilizada como retroalimentación.

El Programa de Educación Preescolar (SEP 2011:181) señala que la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades de los alumnos en sus procesos de aprendizaje contribuyendo de manera consistente en su formación.

En el campo de la evaluación del aprendizaje, la evaluación formativa se define como la retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño (McMillan, 2007). De igual manera, Dunn y Mulvenon (2009) comentan que la evaluación formativa puede ser tanto formal como informal y está estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según estos autores, la evaluación está encaminada a modificar o mejorar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes.

Allal (1980) propone tres etapas en el proceso de evaluación formativa: 1) recoger información sobre los aprendizajes y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, 2) interpretar la información e identificar posibles causas de las dificultades, y 3) hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la evaluación formativa también se puede entender como la recolección, evaluación y uso de información que ayuda a docentes y estudiantes a tomar decisiones encaminadas al mejoramiento (McMillan, 2007).

Algo que caracteriza a las evaluaciones formativas es que éstas le permiten a los profesores a diagnosticar a los estudiantes; en particular les permiten saber dónde se encuentran, hacia dónde deben ir y qué puede hacer para llegar hasta ese punto (William y Lealhy, 2007). Meimer, Burmaster y James (2008) argumentan que la retroalimentación es parte integral de la evaluación formativa porque proporciona información importante para hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

Según Wiggings (1993), considera como retroalimentación aquella clase de información que proporciona al estudiante conocimientos directos que puede utilizar tanto en su desempeño actual como en el esperado. Además, Irons (2007) sostiene que la retroalimentación es considerada formativa cuando se proporciona oportunidades positivas de aprendizaje a los estudiantes con el fin de mejorar sus experiencias de aprendizaje y su motivación.

La retroalimentación es una forma de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, dando pautas para ayudarles a llevar la brecha entre su nivel actual y el deseado. Durante la clase, los profesores pueden estar monitoreando el proceso de aprendizaje de los estudiantes (McMillan, 2001). Esto se puede hacer mediante las observaciones que el docente hace de la clase, de manera informal, usando preguntas u observándolos para evaluar el aprendizaje y progreso de los estudiantes.

Una vez identificada la importancia que cumple la evaluación como retroalimentación es necesario reconocer el sentido formativo de la evaluación por lo que es necesario centrarse en los procesos de los alumnos permanentemente, de manera que es pertinente utilizar los instrumentos que arrojen información sobre el desempeño de los niños sin dejar de valorar la influencia de la práctica docente para que ellos puedan avanzar e informarles a los padres de familia al respecto.

La tarea es compleja porque resulta un reto determinar con exactitud los logros de los aprendizajes del alumno preescolar a través de un instrumento de evaluación. Al respecto, Ferreiro (2005:51) explica lo siguiente:

"El crecimiento personal es muy rápido en estas edades y puede ser muy desigual de un niño a otro, lo cual implica que las expectativas grupales, a estas edades sólo pueden referirse a ciertos comportamientos sociales (convivencia, tolerancia, cooperación, respeto a reglas de funcionamiento grupal, por ejemplo) pero en el terreno de las adquisiciones de áreas particulares serán las variaciones individuales las que prevalezcan". [La evaluación en preescolar] "debe tratarse más bien de un registro de avances de cada alumno, y del grupo total, en los distintos campos formativos".

Finalmente considerando lo anterior es trascendental modificar estas prácticas para poder transformar la educación de los niños y emplear efectivamente la evaluación como un medio que contribuye hacia la mejora de los aprendizajes.

PROCEDIMIENTO

La metodología o procedimiento para llevar a cabo la investigación se constituyó por un conjunto de acciones planificadas que se emprendieron con la finalidad de reconocer la importancia que desempeña la retroalimentación en la evaluación al utilizarla de manera permanente para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Por lo tanto, para identificar el Método de Investigación es necesario considerar la clasificación de Fidias G. Arias (20:1999) donde de acuerdo con los objetivos de la presente investigación se caracteriza por ser de tipo explicativa debido a que se buscó el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

OBJETIVOS

Considerando el problema central de la investigación y la situación futura hacia dónde va encaminado es necesario expresar en términos de resultados los objetivos planteados.

Objetivo General:

- Establecer un sistema de evaluación que proporcione periódicamente información funcional y válida de los aprendizajes de los alumnos de preescolar determinando sus avances y dificultades durante el proceso enseñanza-aprendizaje para utilizarlos como retroalimentación hacia la mejora de los aprendizajes.

Objetivos Específicos:

- Identificar los factores del contexto educativo que inciden en el logro educativo considerándolos y actuando sobre estos para que los alumnos avancen continuamente.
- Reflexionar sobre las prácticas docentes reorientando el trabajo diario conforme los resultados que se obtengan de las evaluaciones.

HIPÓTESIS

La retroalimentación de la evaluación proporciona los elementos que contribuyen hacia la mejora de los aprendizajes.

MARCO TEÓRICO

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos ha sido y es uno de los grandes desafíos a los que se enfrenta el docente en su trabajo cotidiano. Cualquiera que sea el nivel educativo, es el maestro quien valora e interpreta los avances que logra el alumno en relación con lo esperado, emite juicios y toma decisiones mismas que repercuten en cada estudiante y en sus propias familias.

El desafío es mayor y más complejo cuanto más pequeños son los alumnos, en este caso tratándose de niños preescolares cuyas edades fluctúan entre los tres y seis años donde los exámenes y calificaciones carecen de sentido como instrumentos para evaluar lo que aprenden.

Sin embargo, la evaluación se ha considerado parte importante del proceso educativo destacando su carácter cualitativo y formativo, en atención a las características infantiles en esta etapa.

La problemática surge cuando el docente carece de información que le permita identificar los aprendizajes del alumno y descubren dificultades reales en su forma de proceder cuando de evaluación de niños y de su práctica se trata, entonces **¿Cómo contribuir a una mejora escolar si los elementos para evaluar son deficientes? o ¿Cuál es el uso e importancia que realmente se le da a la evaluación?**

De esta manera habrá que analizar bajo que apariencia se está evaluando a los niños preescolares y la forma en que se está utilizando la evaluación como retroalimentación hacia la mejora de los aprendizajes

MARCO CONTEXTUAL

Por lo tanto, la presente investigación pretende responder y aportar información a la comunidad educativa respecto a la pregunta planteada relacionarse con las siguientes variables: la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, el impacto de la evaluación en el desempeño de los alumnos y del docente, y finalmente la comunicación con padres de familia respecto a la evaluación de sus hijos. Es importante contextualizar la investigación de manera que se tenga un referente para ubicar el problema o fenómeno planteado considerando los antecedentes y el marco espacio temporal de estudio.

Durante la década de los 90s era evidente como la sociedad emanaba comentarios sobre el preescolar, visto como un espacio donde los niños pequeños acudían a jugar y convivir con sus iguales de modo que la evaluación no tenía relevancia. Sin embargo esto se modificó con la reforma educativa en el 2004, dónde se le comenzó a dar mayor importancia al considerarse obligatoria la Educación Preescolar siendo el primer nivel que integra la educación básica.

La reforma educativa ha implicado grandes cambios sobre lo que tradicionalmente se venía realizando en las aulas y la evaluación no es la excepción, por lo que desde el 2006 se ha tratado de especificar el proceso de evaluación, considerando sus indicios desde el Programa de Educación Preescolar 2004, de manera que existen documentos como La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas (SEP 2006), en donde se explica los principales problemas a los que se han enfrentado los docentes acerca de lo que implica la evaluación.

Según Moreno et al. (2013) tras diversas investigaciones se han hecho notar algunos hallazgos provenientes de las educadoras sobre la educación, identificándose que efectivamente la evaluación se realiza en tres momentos del ciclo escolar (diagnóstico, intermedia y final), pero no se hace mención a que sea permanente. De manera que se está asilando la evaluación del proceso educativo al carecer orientación para la toma de decisiones del trabajo docente.

Por otra parte algunos de los testimonios de las educadoras ha sido que al momento de evaluar a sus alumnos tienen gran variedad de trabajos de los niños pero no todos son útiles para realizar una valoración o en los expedientes solo se cuenta con trabajos bonitos, aunado a que constantemente existe cambios o modificaciones de parte de las autoridades sobre cómo llevar a cabo el proceso de evaluación.

Por lo tanto se puede afirmar que efectivamente existen estos comentarios por parte de algunos docentes, lo cual no se sostiene de manera global pero en su mayoría se identifica que la evaluación en algunos casos no está constatando los aprendizajes de los alumnos al carecer de conocimientos respecto a identificar los instrumentos para evaluar apropiados para el nivel.

En este sentido, se realizó la investigación sobre la importancia de que la evaluación sea utilizada como retroalimentación para que pueda existir una mejora de los aprendizajes.

Es preciso considerar que las evaluaciones en preescolar implican un proceso de recopilación de información sobre los niños con el objetivo final de conocerlos y apoyarlos en el aprendizaje. Algunos estudios han concluido que la evaluación en esta etapa se caracteriza por usar varias fuentes de información e implica tomar decisiones acertadas sobre el desarrollo de los niños. Algunos autores documentan que muchos profesionales no tienen la formación y capacitación suficiente para usar adecuadamente las evaluaciones y para analizar la información que recogen sobre los aprendizajes de los niños (Gettinger, 2001).

Los docentes en preescolar deben usar las evaluaciones primordialmente para identificar las necesidades especiales de los niños, para planear la manera de enseñar a los niños individualmente o en grupos, identificar maneras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinar si el programa está cumpliendo las metas trazadas con respecto a la formación de los niños.

Considerando las investigaciones antes mencionadas permite identificar que la problemática no se presenta en un solo espacio, sin embargo con la finalidad de contribuir hacia la mejora educativa y obtener una evaluación más precisa de los aprendizajes de los alumnos, la institución donde se realizó la investigación se encuentra en el Jardín de Niños "Rosario Castellanos" ubicado en la localidad de Santa Teresa I del municipio de Huehuetoca, Estado de México.

Las características ambientales que presenta la localidad donde se encuentra el Jardín de Niños corresponden a una sociedad que se estableció en los últimos años como consecuencia que adquirieron su vivienda, emigrando de municipios del área metropolitana y llegando a establecerse en la comunidad.

Las condiciones de vida que presenta la sociedad, no son las más favorables, debido a que sus ingresos son bajos y en algunos de los casos genera un problema pero pese a estas condiciones y de ser en su mayoría familias desintegradas, existe un compromiso con la educación de sus hijos, de manera que se involucran en las actividades que se proponen en la escuela y se esfuerzan para que sus hijos reciban una buena educación.

La institución escolar es de organización completa y está integrada por ocho docentes y un directivo y un subdirector. Dentro de la misma institución se encuentra la supervisión de la zona escolar.

En cuanto al tiempo que se desarrolló la investigación es importante reconsiderar que estamos en un proceso de reforma educativa donde es preciso señalar que estamos vulnerables ante los cambios que pudieran surgir sobre lo que corresponde a evaluación, de manera que la reforma educativa buscara en todo momento una mejora en la calidad educativa.

En cuanto a la forma en que evalúan las docentes señalan que tienen muy presente que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y generalmente se realiza a través de observaciones, evidencias de los trabajos de los alumnos (portafolio), expedientes personales, entrevistas, y registros en el diario de trabajo.

Así mismo, argumentaron que la evaluación se realiza durante el inicio, permanentemente y al final del ciclo escolar pero hay ocasiones que por cuestiones de tiempo no es posible reunir datos en relación a los aprendizajes de los alumnos a causa que los grupos son numerosos omitiéndose ciertos aspectos que debieran considerarse al momento de realizar la evaluación surgiendo dudas respecto a los avances de los alumnos al carecer de evidencias que den muestra de sus avances al momento de escribirlas en los reportes de evaluación que se da en el mes de noviembre, marzo y junio.

Posteriormente, considerando cada uno de los cortes de evaluación, las educadoras dan a conocer los avances de los alumnos a los padres de familia incorporando a su vez recomendaciones para que ellos apoyen a sus hijos desde sus hogares; sin embargo señalaron que este es un aspecto que resulta ser complejo debido a que en ocasiones es complicado decirle de manera escrita al padre de familia como tiene que trabajar con el niño.

El proceso académico de los estudiantes de preescolar depende en cómo los docentes le brindan al estudiante cierta comunicación para mejorar en sus desarrollos, logros y desempeños y en gran medida en cómo los padres de familia aprovecharon el informe para incrementar su compromiso y trabajo desde casa para avanzar en la formación de sus hijos. Por esta razón, se considera importante comprender el rol de la retroalimentación en estudiantes en edad preescolar puesto que a través de esta se pueden lograr cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este estudio buscó comprender el uso de la retroalimentación dentro del proceso académico del nivel de preescolar. En particular, contestar las siguientes preguntas de investigación: ¿De qué manera el uso de una retroalimentación efectiva y oportuna puede contribuir en el proceso académico de niños de preescolar? ¿Cómo las docentes de la institución preescolar apoyan el proceso formativo de sus alumnos a través del uso de una retroalimentación efectiva y oportuna? ¿Qué percepciones tienen los padres de familia de la institución preescolar del informe descriptivo entregado cada corte de evaluación y cómo lo usan en pro del desarrollo de sus hijos?.

RESULTADOS

La retroalimentación en el aula de clase

En este estudio se identificó que tres docentes realizan de alguna forma retroalimentación con sus estudiantes de manera constante y las otras cinco mostraron dificultades en relación a que les cuesta trabajo integrar la información o cuando se les cuestiona existen dudas respecto a la interpretación de los registros en las evidencias de trabajo. Una de las educadoras argumenta:

"La retroalimentación es aquella información importante y necesaria que se debe conocer por completo de manera clara y coherente. Esta ayuda al proceso formativo de los niños y niñas de mi salón. Utilizo la comunicación permanente y organizo reuniones para informar a los padres acerca de los avances de mis alumnos, así mismo les doy a conocer algunas recomendaciones para que puedan apoyar a sus hijos en la mejora de sus aprendizajes. En cuanto a mi intervención docente, el diario de trabajo es de gran importancia ya que me permite reflexionar sobre lo que se realiza a diario en el aula y de esta manera se reorienta el trabajo en beneficio de una mejora educativa".

Entendiéndose que estas docentes ven la retroalimentación como la manera de retomar la evaluación que se ha hecho y tenerla como un fin para los nuevos conocimientos que se van a adquirir y tenerla como base de enriquecimiento. Las docentes utilizan la evaluación no solamente para calificar los desempeños de los estudiantes sino también para retroalimentar a sus estudiantes y a los padres de familia.

Otra docente comentó que ella está continuamente observando a sus estudiantes para determinar sus fortalezas y dificultades. A través de las preguntas que se hacen en clase y de pláticas informales con los estudiantes. Las preguntas resultan útiles cuando fomentan una cultura de cuestionamiento y pensamiento profundo, en la que todos los estudiantes aprendan de las discusiones y el diálogo.

En este estudio se identificó que el proceso de retroalimentación en las clases de esta institución preescolar ocurre durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y no únicamente cuando se hacen evaluaciones formales. Las docentes comentaron que la idea es no decirle únicamente lo que están haciendo mal.

Por el contrario, es de vital importancia decirles que lo pueden hacer mejor; esto los motiva mucho a ellos. Lo que se trata de lograr es que todos los estudiantes logren sus metas de aprendizaje, pero si uno ve que un niño tiene muchos aspectos por mejorar entonces uno lo debe acompañar para que realice bien su trabajo.

Por otra parte, la mayoría de las educadoras mencionaron que identifican varios instrumentos de evaluación, pero únicamente utilizan el diario de trabajo, la entrevista, portafolio de evidencias, expedientes y diario de trabajo para elaborar los reportes de evaluación de sus alumnos. Una vez que han concluido sus reportes de evaluación sólo algunas docentes son quienes dan a conocer los resultados a los padres de familia argumentando que ellas generalmente informan los avances de los niños por medio de la comunicación.

El proceso de retroalimentación con los niños. Se ha evidenciado que los niños al recibir una nueva explicación dirigida a su trabajo logran acceder más fácil a su desarrollo. La revisión de los trabajos de los niños colocándoles un sello de "felicitación" u otro "puedes mejorar" o una "carita feliz" acompañada de una retroalimentación verbal al estudiante genera en los pequeños una motivación por ser mejor y continuar realizando lo mejor posible sus trabajos.

Los niños de preescolar mejoran sus procesos de aprendizaje en la medida en que se les brinda retroalimentación en el instante en que se encuentran realizando una tarea o actividad ya sea en el aula o en casa. Cuando se corrige al estudiante y se le brinda un acompañamiento, ellos tratan de responder positivamente a la explicación de la docente. En tanto, el desempeño del niño mejora con la retroalimentación de la docente, pero requiere apoyo y acompañamiento adicional por parte de los padres. De esta manera se infiere que los comentarios, las expresiones que se le den al niño son importantes para que pueda mejorar o para que se sienta motivado.

Pero hay que tener en cuenta que los comentarios también pueden hacer que el niño se desmotive. Por lo tanto es importante buscar una forma adecuada para corregirlo. Es necesario saber que la información que se le dé al niño debe ser relevante dentro de su proceso formativo para tomar decisiones, para cambiar la metodología y para tener en cuenta los estilos de aprendizaje.

Es por esto que es necesario tener en cuenta cada situación y experiencia que pasa dentro del aula de clase, puesto que allí es el lugar en donde se dan factores determinantes que deben colaborar con el proceso de formación de los niños durante sus primeras etapas.

La importancia de cada una de las anotaciones y registros que se hacen, permite informar a padres sobre aspectos importantes del proceso. Se evidenció que a través de la retroalimentación los estudiantes pueden ser conscientes de sus errores y dificultades, enseñándoles alternativas y mejoras constructivistas específicas.

Los estudiantes en esta etapa deben dominar ciertas rutinas y hábitos básicos propios de la edad, pero también tienen la oportunidad de escuchar y recibir explicaciones claras, adecuadas y que los guíen en un mejor caminar para convertirse en seres seguros, inteligentes, con carácter y proactivos dentro de su contexto sociocultural.

Trabajo colaborativo con los padres de familia

En este apartado encontramos que las reuniones periódicas con los padres de familia son fundamentales para garantizar que el proceso de retroalimentación pueda utilizarse de manera adecuada. Las reuniones de padres y docentes son una oportunidad para mejorar la comunicación entre los mismos. En muchas ocasiones estas reuniones colaboran para que puedan entender mejor al niño y así ayudarlo más efectivamente. De los informes se espera generar información relevante, interpretarla y comunicarla adecuadamente con el fin de que tenga una utilidad práctica para los padres y al mismo tiempo para los niños.

Los padres de un alumno se sienten agradecidos con lo que hace la institución educativa y piensan que los reportes de evaluación son una muestra fehaciente de lo que la docente observa en cada niño. Al respecto comenta lo siguiente:

"X es un niño inquieto y a veces con bastante energía, pero sabemos que con las sugerencias que se dan nosotros como sus padres nos comprometemos con todo su proceso, la idea es colaborar para que él cada día crezca, se desarrolle y alcance cada una de los aspectos, en casa hacemos todo lo posible por llevar a cabo cada recomendación que nos brinda, es importante que usted como maestra sepa que la apoyamos para que nuestro hijo avance"

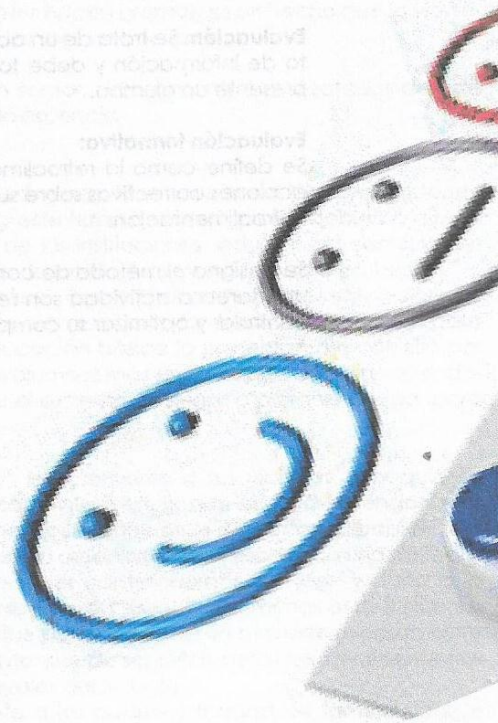
Analizando lo anterior se puede inferir que la retroalimentación exige que sea descriptiva, específica, oportuna, apropiada y clara. Es decir, la retroalimentación se da y se recibe cuando es motivada por una atmósfera de mejora continua, cuando tiene fines específicos, se refiere a situaciones concretas y cuando se espera que los niños puedan desarrollarse plenamente.

CONCLUSIONES

A través de la información clara que se les brinda en el momento preciso, los estudiantes avanzan y refuerzan cada una de sus habilidades en beneficio y alcance de los logros esperados para el nivel. La retroalimentación contribuye a que los estudiantes crean en lo que están haciendo y se detengan en un momento a interiorizar sus resultados y así entender que existen formas adecuadas para realizar las tareas en cada uno de los ámbitos. Analizando lo anterior se entiende que, la retroalimentación exige que sea descriptiva, específica, oportuna, apropiada y clara. Es decir, la retroalimentación se da y se recibe debe tener fines específicos y debe referirse a situaciones concretas para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente. La idea es estimular el aprendizaje de los niños para que se muestren motivados e interesados por enriquecer sus conocimientos. Una de las características principales de la evaluación formativa es que permite hacerle seguimiento al proceso de aprendizaje; es decir, la evaluación no sucede en un momento específico del curso, sino que debe tener lugar a lo largo de todo el proceso de aprendizaje (McMillan, 2001).

Por otra parte se examinaron las percepciones de los padres de familia y las docentes sobre el uso de una retroalimentación dentro del proceso de aprendizaje en este nivel. Para contestar las preguntas de investigación, se recogieron datos a través del grupo focal con docentes, entrevistas a padres de familia y observaciones de clase. Los datos fueron analizados cualitativamente. En este estudio se encontró que el uso de la retroalimentación aporta sustancialmente en la motivación que los estudiantes de preescolar tienen mejorar su desempeño académico y su proceso de formación dentro y fuera del aula y puedan desarrollar experiencias de aprendizaje más significativas en cada dimensión del desarrollo. Además se encontró que el trabajo conjunto entre el docente y los padres es fundamental en el proceso de evaluación en niños en edad preescolar sustentada en la aplicación de los instrumentos de evaluación apropiados al nivel educativo.

Finalmente, el uso de la evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en edad preescolar requiere que se brinde retroalimentación en un momento oportuno y de manera efectiva para garantizar un proceso académico formativo, conforme a lo que se espera en cada dimensión de desarrollo en estas primeras etapas.



BIBLIOGRAFÍA

- CARVAJAL, Lizardo (2013), Los recursos en la investigación científica y sus clases, en <http://tallerdeinvestigacionunidadgdj.jimdo.com/el-marco-contextual/>
- MARIN, R., Guzmán, I. y Castro, G. (2012). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 202-182 ,(1)14. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-maringuzmanc.html>
- MORENO, Eva et.al. (2013), Cómo se lleva a cabo la evaluación en la educación preescolar. Hallazgos y Reflexiones, SEP, México D.F.
- RUÍZ, Ramón (1999), Historia de la ciencia y el método científico, Atlanta, Georgia.
- SEP (2011), Programa de Educación Preescolar, Primera edición 2012, México D.F.
- SEP (2006), La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas, México D.F.
- SEP (2014), Diario Oficial, Primera sección, México
<http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/evaluar/usar-evaluacion-para-comprender-y-mejorar-la-iniciativa/retroalimentacion-para-mejorar/principal>
- http://portal2.edomex.gob.mx/dregional_ecatepec/docentes/curso_basico_de_formacion_continua/primer_fase/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_ecat_pdf_cbfc_tema4.pdf

GLOSARIO

Calidad: Se designa con el término de calidad a aquella propiedad o al conjunto de ellas que están presentes en las personas o en las cosas y que son las que en definitivas cuentas nos permitirán apreciarlas y compararlas con respecto a las restantes que también pertenecen a su misma especie o condición.

Evaluación: Se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

Evaluación formativa:

Se define como la retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño.

Retroalimentación:

Se designa el método de control de sistemas en el cual los resultados obtenidos de una tarea o actividad son reintroducidos nuevamente en el sistema con el fin de controlar y optimizar su comportamiento.