



JARDÍN DE NIÑOS  
“EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS”  
C.C.T. 15EJN0316F  
ZONA ESCOLAR  
J211

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

PROFRA. LILIANA IVETTE GONZÁLEZ CRUZ

# INTRODUCCIÓN

- El trabajo diario de los docentes, su experiencia en las aulas y en la comunidad escolar son procesos que requieren la interacción, el dialogo entre pares y el apego a las disposiciones aplicables. Pues es ahí donde se detectan los retos y se traza el camino rumbo a una mejora constante. Se requiere una Nueva Escuela Mexicana, acorde con los postulados de la Reforma Educativa que establece una organización escolar que garantice al máximo el logro del aprendizaje de los alumnos, esta implica asegurar la eficacia del servicio educativo que se presta en la escuela para formar alumnos con una Calidad Educativa excelente.
- El desarrollo y fortalecimiento de las capacidades que poseen los niños, así como el despliegue de sus potencialidades de aprendizaje es el principal propósito de la educación preescolar y, a la vez, uno de los mayores desafíos para las educadoras en el desarrollo de las actividades cotidianas con sus alumnos. Las cuales favorecen en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.
- El trabajo pedagógico con los niños pequeños exige una gran flexibilidad en su organización, así como idear experiencias que los haga pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear e interpretar. Todas estas son acciones intelectuales que, al ponerse en juego, favorecen avances en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- En la presente propuesta “**Jugando con los números del uno al diez**” hace referencia a los conocimientos que los niños y niñas desarrollarán con base al conteo. En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). Aprendizajes Clave página 222.
- El Jardín de Niños, es un espacio propicio donde los niños conviven con sus pares, en eventos cognitivos diferentes a los de su contexto familiar y social fortaleciendo los aprendizajes previos con que cuentan al ingresar al nivel preescolar. Las docentes debemos tener en cuenta que al trabajar con actividades encaminadas a la adquisición del concepto de número se desarrolla una serie de estrategias relacionadas con el conteo, en donde ponga en juego sus habilidades de pensamiento (conceptualización y razonamiento).

# JUGANDO CON LOS NÚMEROS DEL UNO AL DIEZ

CAMPO FORMATIVO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	PROPÓSITO
Pensamiento matemático	Número	Número, álgebra y variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.	Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

# SESIÓN 1

- Para recibir a los alumnos se colocarán 10 aros de colores afuera del aula en donde ellos tendrán que ir saltando uno a uno e ir nombrando los números del 1 al 10. Conforme vaya saltando podrán ingresar al salón. Estando adentro del salón y cuando todos estén en su lugar se les cuestionara ¿Por qué se hizo esa dinámica de saltar los aros?, ¿Por qué lo hicimos con números y no con letras?, ¿para qué nos sirven los números?, ¿cómo ocupamos los números? Después de escuchar sus respuestas entre todos hablaremos sobre los números y su utilidad en la vida cotidiana.
- En plenaria indagar los saberes previos de los alumnos a través de diversos cuestionamientos como: ¿Saben contar? y ¿En qué situaciones lo hacen?, ¿Qué utilizan para contar?, ¿Qué números conocen y en donde los han observado, las respuestas se registrarán en el pintarrón?
- Solicitaré a los alumnos que mencionen en qué momento de la jornada utilizamos el conteo y ejemplificaremos (Asistencia), registrarlo en el pizarrón de asistencia, posteriormente plantearé el siguiente cuestionamiento: ¿Qué cantidad de estrellas necesito para que a cada alumno le toque una? De acuerdo con las respuestas, brindar espacios para análisis y reflexión.
- Posteriormente colocaré en el pintarrón letras y números combinados, con la finalidad de que diferencien lo que utilizan para escribir y lo que utilizan para contar.

# SESIÓN 2

- De manera individual jugaremos a pares y nones para conformar equipos para que queden todos de manera equitativa. Estando con su equipo elegirán un color que los distinguirá para ello se deben de organizar y entre todos opinar sobre el color, cuando ya lo tengan definido se mencionara y se les darán casacas de colores a cada integrante ya que después de esto, la actividad consiste en que se regaran taparroschas de colores en el patio central y los alumnos tendrán que ir buscando las taparroschas que correspondan a su color cuando se junten todas en un aro, después de unos minutos cada integrante de equipo tendrá que tomar solo 10 tapas y formarlas, ganara aquel equipo que cada integrante tenga la cantidad mencionada.
- Los alumnos tendrán una hoja prediseñada en la cual se encuentra la imagen de un niño sin cabello y un recuadro en la parte inferior (Previamente enmicado por los padres de familia). Con apoyo de un dado los alumnos lo lanzarán y en el recuadro escribirán el número que indica para que en la cabeza dibujen la cantidad de cabellos que solicitan en el recuadro, hay 2 tipos de dados, del 1 al 6 y otro del 7 al 10, se les proporcionará de acuerdo con el nivel de desarrollo.
- Estando en el patio con los materiales didácticos a realizar el juego de la reina pide, primero, comenzaré a solicitar la cantidad que necesito de materiales y los contaré de manera oral, posteriormente el alumno que llegue primero, haya tomado la cantidad de objetos correcta y realice el conteo de manera oral, será el rey o reina del juego.

# SESIÓN 3

- Jugaremos al dado dice... esta actividad consiste en colocar a los alumnos por equipos las mesas previamente estarán ubicadas, en el centro de cada mesa habrá cucharitas de colores y ellos se sentarán en donde les agrade solo que en cada equipo se colocara a un monitor quien apoyara en su equipo. Se trabajarán en equipo, se lanzara el dado que contiene números no puntos y dependiendo del número que caiga es la cantidad de cucharas que tomaran pero como es trabajo en equipo el monitor debe de verificar que cada integrante tenga la cantidad indicada sino la tiene se le puede ayudar para que sea más factible deben de ordenar las cucharitas para que cuenten.
- Saldremos al patio tomados de la mano conformados en dos equipos estando ahí a cada equipo se le dará un número del tamaño de una hoja tamaño carta, se lo deberán de pegar en el pecho, cuando todos tengan pegado su número deberán de formar la serie numérica quien concluya deberá de alzar la mano en señal de que ya concluyo, el equipo ganador recibirá una estrella como incentivo por su esfuerzo y trabajo.
- En el pintarron del aula colocaré el juego de las tripas de gato, en donde los alumnos relacionen el número con la cantidad correspondiente de elementos

# SESIÓN 4

- Invitaré a los padres de familia participar en una clase abierta, en donde realizaré la siguiente actividad; Dividiré al grupo en dos equipos, para realizar una competencia, el que gane le colocaré 2 estrellas, siguiendo las siguientes instrucciones: colocaré diversas figuras en el pintarrón, de frutas, animales o verduras, con un número que tendrán que obtener, ya sea igualando, quitando o agregando elementos para llegar a la cantidad deseada, gana el equipo que haya tenido más aciertos en el conteo.
- Proporcionaré a los alumnos una hoja prediseñada en donde tendrán que colocar la cantidad de bolas de helados que solicita en cada espacio para tener la cantidad correcta.
- Los alumnos competirán en dos equipos de hombres y mujeres, en los cuales tendrán que contar los materiales de acuerdo con la tarjeta que tomen y el equipo que lo realice correctamente ganará cierta cantidad de lunetas, siempre y cuando las cuente correctamente.

# SESIÓN 5

- De manera individual los alumnos trabajarán con la lámina “**Paseo por el zoológico**” del libro de mi álbum, con la finalidad educativa de que resuelvan problemas (conteo, acciones sobre las colecciones), cuente colecciones de 20 o menos elementos.
- Se llevará a cabo el circuito de los números como actividad de cierre de las sesiones de trabajo donde los alumnos se formarán en equipos e irán pasando a cada actividad (pizzas numéricas, números y tapas, tendedero numérico y círculos y pinzas). Para esta actividad se requerirá apoyo de cuatro mamás para evaluar cada actividad colocando una estrella dependiendo del logro ((dorada, plateada y roja).
- Cuando se haya concluido el circuito de los números los alumnos deberán de vaciar sus estrellas logradas en cada una de las actividades del circuito en su diploma por haber participado.
- En plenaria realizaremos la evaluación de la situación didáctica, en donde los alumnos compartan lo que aprendieron durante estas actividades y la función que se brindará a los números en su vida cotidiana.



# RECURSOS

- Aros de colores, proyector, computadora, hojas de colores con figuras, papeles con números.
- Casacas de colores, taparrosca de colores, hojas blancas, lapiceras.
- Cucharas de colores, dado gigante, hojas con números, diurex, calcomanías de estrella.
- Gises, grabadora, aros de colores, pelotas de colores, pulseras de colores, tarjetas con cantidades de objetos del 1 al 10
- Pintarrón, marcadores, hojas, colores, crayolas, tablero de “el pelón”, pelotas, aros, tarjetas de números del 1 al 10, tarjetas diversas, libro mi álbum, láminas didácticas.

# EVALUACIÓN

## Registro de observación

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Campo de formación académica/ área de desarrollo personal	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

INDICADORES DE LOGRO	OBSERVACIÓN
¿Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números?	
Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos.	
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita	
¿Pone en juego la resolución de problemas mediante el conteo y con acciones sobre las colecciones en situaciones diversas?	