

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

**“ESCRIBO, JUEGO Y CONSTRUYO
CON MI NOMBRE”**

ELABORÓ: HOZIRELTHY OROZCO SALAZAR

JARDÍN DE NIÑOS: “RAMÓN DE CAMPOAMOR”

COMUNIDAD: SAN LUCAS DEL MAÍZ, TEJUPILCO, MÉX.

1.- ¿Quiénes son los alumnos y alumnas?

Los alumnos y alumnas que atenderé durante este ciclo escolar 2018-2019, viven en la comunidad de San Lucas del Maíz, Municipio de Tejupilco México, en donde se carecen de servicios públicos básicos para el bienestar familiar como el agua potable, drenaje y algunas viviendas no cuentan con luz eléctrica, su acceso a esta localidad se hace a través del transporte público o particular, solo existe una tienda de abarrotes, se cuenta con una clínica rural, que brinda servicio de manera temporal por falta de médicos y enfermeras, la religión que predomina es la católica y todos los habitantes tanto adultos, jóvenes y niños la predicán, al igual que las tradiciones y costumbres que se van dejando de generación en generación, como por ejemplo todos los habitantes veneran al santo patrono de la comunidad y dejan todo lo que están realizando para acudir a los eventos religiosos, las viviendas de los niños y niñas están construidas por adobe y teja, en donde la habitan tanto familiares directos o indirectos (tíos, abuelos, etc.), incluso viven de 2 a 3 familias en una sola casa teniendo aproximadamente de 4 a 6 miembros compartiendo un solo cuarto para todos los integrantes, existen muchas carencias dentro de los hogares como: económicas, afectivas y materiales, sumándole aún los servicios con los que no se cuentan dentro de la comunidad, por ejemplo; el agua potable la adquieren de los pequeños pozos de agua que emanan de la tierra y son precisamente los niños quienes son los encargados de hacer llegar este recurso sumamente indispensable para la sobrevivencia de todos los que viven en su hogar. La comunidad cuenta con una escuela primaria, una Telesecundaria y un Jardín de niños llamado "Ramón de Campoamor" en el cual están cursando su nivel preescolar estos niños de segundo grado grupo "A", contando con una matrícula existente de 14 niños en total, siendo 6 hombres y 8 mujeres, encontrándose en su mayoría entre los 4 años de edad cumplidos, ya que tres de los alumnos aún tiene 3 años de edad, para llegar a su escuelita los niños caminan aproximadamente 40 minutos, ya que sus casas están muy alejadas de la institución, algunos de los pequeños manifiestan que llegan un poco fatigados, pero a pesar de todo ello son unos niños muy saludables presentan buen estado físico y según los resultados de las entrevistas que se les aplicó a cada uno de los padres de familia al inscribirlos en este plantel educativo, ellos aportaron que cuentan con todas las vacunas, ningún pequeño tiene alergias, tampoco manifiestan cuidados especiales ni han tenido alguna intervención quirúrgica, se encuentran en la talla y peso correcto todos los niños y niñas, ya que se realizaron algunas pruebas de diagnóstico con la Promotora de Educación para la Salud, para detectar algunas necesidades en cuestiones que tienen que ver con su agudeza visual, auditiva, de nutrición y de defectos posturales, obteniendo como resultado que ninguno de los alumnos y alumnas presentan alteraciones en estos aspectos. 12 de los alumnos cursaron el primer grado de educación preescolar en esta institución y solo 2 de ellos son de nuevo ingreso, pertenecen todos a una familia funcional en donde el 90% de ellos son los hijos más pequeños de la familia y el otro 10% son hijos únicos, el grado de nivel educativo de la mayoría de ambos padres radica hasta el nivel primario, sólo una madre de familia cuenta con estudios de media superior, pero ninguno de ellos son profesionistas, la figura paterna es la que solventa la economía de las familias y son ellos quienes tiene que salir a otras comunidades para poder trabajar de manera temporal, dedicándose principalmente a la albañilería y a la agricultura y esto hace que se ausenten toda la

semana, dejando como responsable de todos los aspectos tanto educativos, religiosos y de salud, a la madre de familia por lo cual se ha destacado mucho la cercanía que ellos tienen con su mamá y con sus hermanos quienes los tienen, así mismo los niños y niñas manifiestan cuál es el afecto que ellos sienten hacia los integrantes de su familia y a sus compañeros a través de expresiones orales, en donde mencionan momentos que les provocan alegría, tristeza, enojo, etc., también comentan las actividades que realizan en su hogar por las tardes al salir de la escuela la mayoría de ellos ayudan a cuidar los animales como chivos, vacas y borregos con los que cuentan para el sustento económico sus hogares, también expresan sus gustos y disgustos, cuáles son sus juguetes, juegos, comida y actividades más placenteras dentro de su hogar y en la escuela como por ejemplo; trabajar con diversos materiales, entonar canciones, bailar, ver videos educativos, salir a realizar juegos y actividades físicas en la cancha de usos múltiples, leer y escuchar cuentos, etc., y lo que les desagrada a la mayoría de ellos es que les hablen fuerte, porque les provoca miedo e inseguridad e incluso llegan al llanto, existen dos niños que se cohiben aún al hablar en público, muestran un poco de inseguridad al hacerlo, debido a que es su primer año en el jardín de niños. También se ha detectado que la mayoría de ellos manifiesta poco interés en actividades relacionadas a la escritura, ya que comentan que no pueden realizar grafías ni mucho menos hacer escritos o textos pequeños, solo lo hacen con ayuda de la educadora, lo mismo ocurre con aquellas actividades enfocadas al pensamiento matemático, principalmente en acciones que tienen que ver con el conteo y con la solución a problemas sencillos. Disfrutan mucho de los juegos que implican la utilización de diverso material didáctico como los de ensamble, rompecabezas y de construcción, los exploran primeramente para después realizar sus propias creaciones, algunos de estos niños y niñas reconocen cuáles son sus capacidades y habilidades y cuáles son sus límites que tienen para hacer ciertas acciones, mostrando autonomía e independencia principalmente en cuestiones que tienen que ver con su propia persona como el lavarse las manos, ir al baño sólo o sola, atarse sus agujetas según sus posibilidades, cepillarse los dientes, etc., en la cuestión de relaciones interpersonales se puede decir que los niños se inclinan a jugar y a trabajar solamente con los de su mismo sexo, ocurriendo lo mismo con las niñas, se cohiben bastante cuando ejecutan movimientos dancísticos o participan en pequeñas obras de teatro y más si existen personas adultas que los estén apreciando, acuden bastante con la educadora para pedir ayuda o simplemente para establecer un diálogo con ella, les agrada realizar sus producciones de manera detallada y única, según su creatividad, por tal motivo se puede decir que estos alumnos y alumnas son unos niños que presentan características propias y únicas que gozan de buena salud que son creativos, críticos y expresivos.

2.- ¿Cuáles son sus necesidades intelectuales afectivas y sociales?

La mayoría de los niños y niñas del segundo grado, grupo "A", ha manifestado la necesidad de involucrarse en actividades relacionadas a la reflexión, planteamientos y a la solución de problemas sencillos, en donde ellos pongan en práctica sus propios conocimientos, sus estrategias y métodos para poder resolverlos, para que posteriormente expliquen todo aquello que realizaron para obtener la solución y lo puedan compartir con sus compañeros o con la docente, otra de las necesidades que se ha diagnosticado en este grupo es que muchos de los

alumnos y alumnas manifiestan la dificultad que les provoca el realizar actividades enfocadas al lenguaje escrito, como el manejo de algunos portadores de texto, la realización de algunos trazos gráficos e incluso la interpretación de textos pequeños, también se ha observado que existe un poco de inseguridad principalmente con aquellos niños que son de nuevo ingreso y los más pequeños a enfrentarse a nuevos retos, porque se resisten a participar en acciones que le son completamente desconocidas para ellos, principalmente si se hace en equipos de trabajo, ya que tienen muy marcado su territorio de convivencia tanto los niños como las niñas, en ese aspecto son muy selectivos para formarlos, porque una vez que están integrados establecen sus normas y acuerdos internos, dejando la responsabilidad al líder del equipo, que en la mayoría de los casos son los niños o niñas que cursaron el primer año de educación preescolar y que se caracterizan por ser muy expresivos y seguros al momento de participar en el desarrollo de las actividades, mientras que el resto del equipo se dedica a realizar otras actividades ajenas a la situación de aprendizaje que se está abordando. Existe un poco de resistencia por parte de algunos niños en el acercamiento con la docente tal vez sea por la timidez o porque aún no se ha generado un ambiente de confianza entre ambos, provocando que la interacción sea un poco difícil de desarrollarse, sin embargo hay niños que demandan bastante la atención de la propia docente o de sus mismos compañeros para el desarrollo de algunas actividades enfocadas al aprendizaje o incluso aquellas relacionadas al cuidado de su aspecto personal, haciendo que se les preste una atención individualizada y manifestando así la necesidad de afecto que tienen por ser atendidos de esa manera. Según los resultados de las entrevistas aplicadas a los mismos alumnos y de acuerdo a las expresiones que ellos mencionan explican que es complicado convivir con su familia completa, que la ausencia de la figura paterna y las diversas ocupaciones de sus madres hacen que no convivan de manera sana con ellos e incluso que son desatendidos un poco, lo que solicitan es únicamente mayor atención.

3.- ¿Cuáles son sus barreras/NEE que enfrentan en los contextos escolar, áulico y socio familiar?

El Jardín de Niños cuenta con una sola aula, una pequeña cancha de usos múltiples y un baño para los niños y otro para las niñas, tiene grandes áreas verdes de las cuales no se pueden disfrutar al máximo porque están en desnivel y son un peligro para el bienestar de los alumnos, se tienen algunos juegos recreativos que los utilizan en la hora del recreo, por ser una escuela que brinda un servicio multigrado, son atendidos por una sola docente quien tiene la comisión de directora con grupo la cual atiende los tres grados en la misma aula, la infraestructura del edificio se encuentra en estado regular, cuenta con buena ventilación e iluminación, ya que está un poco retirada del centro de la comunidad, los niños tienen que caminar bastante para llegar a ella, no existen casas cercanas a la escuela. Con la matrícula de los otros dos grados se hace un poco complicado organizar el espacio del aula entre los materiales y la ubicación de los muebles con los que cuenta la institución, porque el aula no es muy grande, esto hace que la convivencia entre todos los alumnos del plantel en ocasiones sea un poco hostil, porque las características e intereses de los niños de primero, segundo y tercer año son completamente diferentes y muy

variadas e incluso se rompen algunas normas de comportamiento dentro y fuera del aula durante actividades de aprendizaje, juegos organizados y de convivencia personal. El apoyo de los padres de familia es indispensable para el buen desarrollo integral de sus hijos y es completamente fundamental la participación de ellos en la cuestión educativa, pero existen algunas barreras que hacen que no se relacionen de manera directa en este ámbito, ya que manifiestan varios factores que les impide tener una mayor comunicación y acercamiento con la docente encargada de la educación de sus hijos, exponiendo que tienen varios compromisos laborales o por cuestiones de tiempo, solo acuden cuando se solicita su presencia, es muy común ver que los niños no se sientan apoyados por ambos padres porque no cumplen con materiales sencillos o con actividades extraescolares que se les dejan a los alumnos con la única intención de hacerlos participar de manera directa en acciones educativas para el beneficio de sus hijos. Claro está que no todos los casos son así, porque si existen padres de familia muy comprometidos y responsables con aquellas tareas educativas encaminadas al beneficio del desarrollo de sus hijos.

4.- ¿Cuál es la metodología de enseñanza que requiere cada alumno?

La heterogeneidad que existe dentro del grupo y la atención que se le debe de dar a la diversidad del alumnado ha contribuido a retomar dentro de mi practica educativa lo que nos dice Valle y Barca, 1993. "Que el aprender es una actividad extremadamente compleja donde se ponen en juego un gran número de factores que dependen a la vez de las características del alumnado y del contexto del aprendizaje", tomada esta cita desde la óptica constructivista de los postulados en los que están arraigados los procesos cognitivos y considerando la importancia de retomar los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos y alumnas de este grado escolar, ya que según los resultados que se obtuvieron al aplicarles unas fichas para identificarlos de acuerdo al modelo de VAK, según Blander y que me ayudaron para la realización de este diagnóstico se detectó que el 55% de los alumnos son Visuales, ya que utilizan el sistema de representación visual les agrada leer y construyen imágenes a través de dibujos para procesar la información, el 30% de los niños son Auditivos, porque muestran preferencias por recibir informaciones orales y prestando mucha atención a las indicaciones que se les hacen, se inclinan bastante por actividades relacionadas a escuchar narraciones de historias y de cuentos y el 15% restante del grupo son Kinestésicos, porque ellos procesan la información relacionándola a sus sensaciones y movimientos poniendo en marcha los sentidos del gusto, el tacto y olfato, es de ahí que precisamente se retomarán como prioridad cada una de las características de los niños y niñas para realizar una planeación acorde y que responda a todas las necesidades e intereses de este grupo, partiendo del desarrollo de sus competencias en cada uno de los aspectos de desarrollo integral de los niños.

5.- ¿Qué características tiene el grupo?

El segundo Grado de educación preescolar, es un grupo que esta integrado por niños y niñas con características muy similares, quienes convivieron todo el ciclo escolar pasado, ya se conocen de manera interna, saben cómo comunicarse con sus compañeros y con la docente, manifiestan

sus necesidades, sus opiniones, sus sentimientos, emociones y sus inquietudes de manera libre y en cualquier situación que se les presente, trabajan en equipos o de manera grupal, hacen todo lo posible por lograr sus metas establecidas, convirtiéndolas en un bien común, manifiestan un poco de resistencia al participar en actividades enfocadas principalmente a cuestiones que tienen que ver con proyecciones artísticas como la danza y la dramatización de pequeños argumentos u obras de teatro, participan de manera directa en el establecimiento de acuerdos para desarrollar ciertas acciones y reconocen la importancia de respetarlos para lograr la creación de un ambiente de cordialidad y de buena convivencia, sólo que algunos de ellos no logran cumplirlos y esto ocasiona que existan pequeñas discusiones entre ellos. Se inclinan bastante en organizar juegos de manera grupal como por ejemplo la lotería y existen pequeños líderes que motivan a los demás para que se integren al desarrollo de los juegos o de las actividades, la mayoría de ellos ofrece su ayuda a quien lo necesite y comparten material, información y datos sobre algún tema en especial de manera grupal, se nota bastante la diferencia que existe entre los resultados que se obtienen al trabajar de manera grupal y al hacerlo en equipos de trabajo, ya que en esta última forma de organización se presentan algunas alteraciones al interior del equipo, por cuestiones como la delegación de las tareas y los roles para lograr el objetivo en común, creando un ambiente un poco agradable para todos los integrantes del equipo.

PLANEACIÓN			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "ESCRIBO, JUEGO Y CONSTRUYO CON MI NOMBRE"			
A). DATOS DE IDENTIFICACIÓN:			
JARDÍN DE NIÑOS "RAMÓN DE CAMPOAMOR"			
GRADO: SEGUNDO		GRUPO: "A"	
PERIODO DE APLICACIÓN: 5 SESIONES			
B). ELEMENTOS CURRICULARES			
CAMPO FORMATIVO		ASPECTO	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		LENGUAJE ESCRITO	
COMPETENCIA DEL CAMPO FORMATIVO		COMPETENCIAS PARA LA VIDA	
RECONOCE CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA AL UTILIZAR RECURSOS PROPIOS (MARCAS, GRAFÍAS, LETRAS) PARA EXPRESAR POR ESCRITO SUS IDEAS.		PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE: PARA SU DESARROLLO SE REQUIERE HABILIDAD LECTORA, INTEGRARSE A LA CULTURA ESCRITA, COMUNICARSE EN MÁS DE UNA LENGUA, HABILIDADES DIGITALES Y APRENDER A APRENDER.	
APRENDIZAJE ESPERADO			
ESCRIBE SU NOMBRE CON DIVERSOS PROPÓSITOS			
PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR			
DESARROLLEN INTERÉS Y GUSTO POR LA LECTURA, USEN DIVERSOS TIPOS DE TEXTO Y SEPAN PARA QUÉ SIRVEN; SE INICIEN EN LA PRACTICA DE LA ESCRITURA AL EXPRESAR GRAFICAMENTE LAS IDEAS QUE QUIERE COMUNICAR Y RECONOZCAN ALGUNAS PROPIEDADES DEL SISTEMA DE ESCRITURA.			
ESTÁNDARES CURRICULARES:			
ESTÁNDAR	COMPONENTE	ASPECTO	
ESPAÑOL	PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PRODUCE TEXTOS PROPIOS UTILIZANDO EL CONOCIMIENTO QUE TIENE DE SU NOMBRE Y DE PALABRAS CONOCIDAS CON LA INTENCIÓN DE EXPRESAR IDEAS EN FORMA ESCRITA.	
ENFOQUE DEL CAMPO FORMATIVO			
En la educación preescolar, la aproximación al lenguaje escrito se favorecerá mediante oportunidades que les ayuden hacer partícipes de la cultura escrita, es decir explorar y conocer diversos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana y en la escuela. Experiencias como utilizar el nombre propio para marcar sus pertenencias o registrar su asistencia permiten a las niñas y niños descubrir algunas características y funciones de la lengua escrita.			
VINCULACIÓN CON OTRO CAMPO			
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES	ACEPTA A SUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS COMO SON Y APRENDE A ACTUAR DE ACUERDO CON LOS VALORES NECESARIOS PARA LA VIDA EN COMUNIDAD Y LOS EJERCE EN SU VIDA COTIDIANA.	ACTÚA CONFORME A LOS VALORES DE COLABORACIÓN, RESPETO, HONESTIDAD Y TOLERANCIA QUE PERMITEN UNA MEJOR CONVIVENCIA.
C). ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
INICIO: SESIÓN No. 1			
NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿YO ME LLAMO ASÍ Y TÚ CÓMO TE LLAMAS?			
ACTIVIDADES			RECURSOS

INICIO:

- La docente en colegiado plantea preguntas concretas a los alumnos sobre la importancia de su nombre, para que sean respondidas a través de una lluvia de ideas:
¿Conocen su nombre?
¿Cómo les gusta que los llamen en su casa o sus amigos?
¿Alguien en su familia tienen el mismo nombre?
¿Les gusta su nombre?, ¿Por qué?
¿Por qué creen ustedes que todos tenemos un nombre?
¿Es importante tener un nombre?
- La docente de manera personal registra cada una de las aportaciones que los niños y niñas hicieron, para que posteriormente le dé lectura en voz alta a las anotaciones que realizó.

- Humanos: docente y alumnos.

- útiles escolares: papel bond, marcadores, cinta adhesiva, cartulina, plumones de diversos colores, lápiz, sacapuntas, goma y hojas.

DESARROLLO:

- La docente proyecta al grupo el video del cuento "Y tú ¿cómo te llamas?". Cuentos infantiles de preescolar (https://www.youtube.com/watch?v=67ptbCIAT_U).
- La docente plantea preguntas concretas al grupo sobre el cuento que vieron a través de una lluvia de ideas: ¿De qué se trató el cuento?, ¿Les gustó o no les agradó?, ¿Por qué?, ¿Quiénes integraban la familia de la niña?, ¿Cuáles eran sus nombres?, ¿Cómo se llamaba la niña?, ¿Ustedes creen que es importante tener un nombre y por qué?
- Los alumnos responderán las preguntas planteadas de manera individual respetando los turnos de participación.
- La docente escucha con atención la participación de los niños y profundiza las respuestas con sus propios comentarios.
- La docente les pregunta a cada uno de los alumnos su nombre y conforme se lo vayan diciendo lo irá escribiendo con letras grandes en media hoja de papel, pidiéndoles que observen como se escribe su nombre.
- La docente proporcionará cada uno de los nombres a los niños y se les pedirá que observen detenidamente el escrito por un tiempo determinado.
- La docente pedirá que le regresen la hoja y explicará que harán un juego con sus nombres escritos el cual consiste en lo siguiente:
 - Todos los alumnos deberán de salir del salón
 - Pegar cada una de las hojas en una silla cuidando que ellos no vean.
 - Explicarles que tienen que buscar su hoja con su nombre escrito en cada una de las sillas al entrar al salón.
- La docente observará con atención lo que hacen los niños al buscar su nombre y quién es el primero en reconocerlo y quién tardó más en hacerlo.
- La docente pide a los alumnos que se ubiquen en parejas de manera libre, para realizar la siguiente actividad.
- La docente establece con los alumnos de manera grupal acuerdos para la realización de la siguiente actividad.
- La docente pide a uno de los alumnos repartir el material necesario que consiste en : una tira de cartulina, lápiz, marcadores y plumones de colores, a cada una de las parejas.
- Los alumnos escribirán su nombre en la tira de cartulina y la decorarán de manera libre utilizando el material necesario.
- Los alumnos en parejas compararán su nombre, mencionando de forma oral las diferencias y semejanzas que encontraron, por ejemplo: ¿Tienen letras iguales?, ¿Cuántas letras tiene su nombre?, ¿Quién tiene más letras y quién tiene menos?, etc.

-Audiovisuales y de equipo: Proyector, computadora, bocinas y USB.

<ul style="list-style-type: none"> - La docente de manera personal escribirá su nombre en una tira y hará la actividad de manera conjunta con los niños para que interactúe en cada una de las parejas. 	
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pedirá al grupo que se sienten en el piso haciendo un círculo en el centro del salón para hacer una presentación del compañero que les tocó en pareja, mencionando su nombre completo y cómo les gusta que les digan. - Los alumnos en pareja pasarán al centro del círculo para presentar a su compañero de manera oral e irán mostrando el nombre escrito en la tira de cartulina. - La docente y los alumnos de manera individual pegarán su tira de cartulina en un lugar visible dentro del salón de clases. - La docente comentará para terminar la sesión frente al grupo la importancia que tiene el nombre en nuestra vida, retomando las aportaciones que hicieron los niños al inicio de la sesión. - La docente les proporciona a los niños una hoja que llevarán a su casa en donde se especifica que con ayuda de sus padres o familiares les escriban información respondiendo dos preguntas: ¿Por qué me pusieron mi nombre? Y ¿Para qué me pusieron nombre? 	

<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los alumnos y alumnas que se ubiquen en mesa redonda y aplicará la técnica de “la papa caliente”, en dónde se les cuestionará a los niños que les toque la papa caliente sobre las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo que se trabajó el día de hoy? Y ¿Qué fue lo que más te gustó hacer? ¿Crees tú que es importante tener un nombre? ¿Para qué nos sirve nuestro nombre? - La docente observará y escuchará cada una de las participaciones de los niños y las niñas, dándole oportunidad a todos aquellos que lo quieran hacer, para registrar los resultados en la lista de cotejo que se utilizará como instrumento de evaluación.

<p>VARIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente debe de percatarse a través de la observación sobre aquellos niños que manifiestan su ritmo de aprendizaje más lento para intervenir con ayuda directamente o propiciando la interacción con sus pares, en las diversas actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención cuando los niños y las niñas participan en el juego de reconocer su nombre en las sillas. • Brindar apoyo a los niños y niñas que no puedan escribir su nombre.
--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION	ESPACIO	ORGANIZACIÓN	DURACIÓN DE LA SESION
<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Exposición. - Preguntas - Mesa redonda. 	Heteroevaluación	- El nombre escrito por cada uno de los alumnos en la tira de cartulina.	-Lista de cotejo	- Salón de clases	-Grupal -Individual -Parejas	90 Minutos

DESARROLLO: SESIÓN No. 2						
NOMBRE DE LA SESIÓN: “JUEGO CON MI NOMBRE”						
ACTIVIDADES						RECURSOS

INICIO:

- La docente les pide a los alumnos que hagan un recordatorio de las actividades que se realizaron el día de ayer y les pide que pasen a exponer su trabajo que realizaron en casa con sus familiares.
- Los niños participarán de manera voluntaria y leerán o interpretarán sus producciones que realizaron en casa.
- La docente pide a los alumnos se sienten en unas colchonetas dentro del salón de clases para darle lectura a un cuento titulado: "Guillermo, Jorge, Manuel, José", Autor Mem Fox. (Libros del rincón de la Biblioteca del Aula).
- La docente irá mostrando cada una de las imágenes del libro para que los niños las observen detenidamente y de manera ordenada.
- Los alumnos de manera individual harán comentarios sobre el cuento, basándose en los siguientes planteamientos:
 ¿Cómo se llama el niño del cuento?
 ¿Cuántos nombres tiene?
 ¿Cómo se llamaba su amiga?
 ¿Conocen a personas que tengan dos, tres o cuatro nombres en su familia o en la comunidad?
 ¿Les agradaría tener más nombres?, Sí, No, ¿Por qué?
 ¿Quiénes de sus compañeros tienen dos nombres aquí dentro del salón?
- La educadora escuchará los comentarios y guiará la actividad de la mejor manera.

- Humanos:
docente y alumnos.

- Bibliográficos:
Cuento de "Guillermo, Jorge, Manuel, José", Autor Mem Fox. De la Biblioteca de aula.

- Deportivos:
Colchonetas.

- Útiles escolares:
tarjeta de 15x 10 cm., lápiz, marcador negro, cinta adhesiva, mica, tijeras.

- Material diverso:
Matamoscas, caja de cartón

DESARROLLO:

- La educadora pide a los alumnos que se ubiquen en el lugar que ellos deseen por mesa de trabajo, mencionará las instrucciones para la actividad y junto con los alumnos establecerán acuerdos para el buen desarrollo de la misma.
- La educadora pedirá a una niña que reparta a cada uno de sus compañeros el material necesario: Una tarjeta de 15 X 10 cm., lápiz, goma y marcador negro. Corroborando que todos lo tengan
- Los niños y niñas escribirán su nombre con letras medianas con su lápiz y remarcarán sus grafías con el marcador negro.
- La educadora les proporcionará un pliego de mica por mesita de trabajo para pegar su nombre y posteriormente los alumnos tendrán que recortarlo.
- La educadora pondrá una caja en el centro del salón para que los niños coloquen su nombre dentro de ella y les pide a los niños que se sienten con su silla formando un círculo dentro del salón de clases.
- La educadora mencionará que dentro de la caja están todos los nombres de los niños y que se irán sacando las tarjetas una por una para ver de quién es el nombre escrito.
- Los alumnos al observar de manera individual participarán contestando algunas preguntas como: ¿De quién es el nombre?, ¿Cuántas letras tiene este nombre?, ¿Quién de ustedes comienza su nombre con la misma letra que este nombre? ¿será un nombre corto o largo?
- El alumno dueño de la tarjeta pasará a pegar su nombre en el pizarrón.
- La docente verificará que todos participen y se involucren en la actividad observando que ya no haya nombres en la caja.
- La educadora una vez que todos los alumnos pasaron a pegar su tarjeta se formarán 2 equipos de trabajo a través de la repartición de una paleta de colores se reunirán según el color que les haya tocado:, amarillo y verde.
- La educadora explicará al grupo el siguiente juego titulado "Atrapa nombres", pidiéndoles que presten atención y estableciendo los acuerdos del juego.
- La educadora pedirá a los alumnos que muevan el mobiliario y hagan un espacio libre dentro del salón para poder correr y atrapar con un matamoscas el nombre del niño que se vaya indicando.
- Los alumnos en equipo se organizarán de manera interna para su participación ya que se harán

competencias entre los cuatro equipos, se elegirá a uno de los integrantes de cada equipo para poder participar.

- La docente mencionará diferentes características del nombre del niño que debe de ser atrapado con el matamoscas (Por ejemplo; es el nombre de la niña que tiene 5 letras y comienza con la sílaba Ma.), ganará aquél que lo identifique correctamente.

CIERRE:

- La docente les pide a los niños que peguen su tarjeta en un espacio determinado de la pared llevando un orden y les explica que éstas servirán para pasarles lista de asistencia.
- Los niños colocarán de manera individual una carita feliz delante de su nombre para el registro de su asistencia.
- La educadora para terminar la sesión mencionará la importancia de tener un nombre y les remarcará cuál fue el propósito de escribir su nombre el día de hoy que fueron: Juegos y pase de lista

EVALUACIÓN:

- La docente proporciona una hoja a cada uno de los niños para que en ella plasmen todas las actividades que realizaron en la sesión, remarcando la importancia que tiene el escribir su nombre y con qué propósito lo hicimos el día de hoy.
- Los alumnos pasarán a leer sus textos o a interpretar sus dibujos que plasmaron frente al grupo.
- La docente escuchará con atención cada una de las participaciones de los niños, para registrar en la guía de observación el avance logrado en sus alumnos.

VARIANTE:

- La docente utilizará la interacción con los pares como medio para atender a los niños que muestran bajo ritmo de aprendizaje con los que tienen un alto ritmo de aprendizaje, para que socialicen entre ellos y puedan resolver sus necesidades.

ESTRATEGIA DIDÁCTICAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ESPACIOS	ORGANIZACIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN
- Lectura del cuento. - Aprendizaje colaborativo (formación de equipos)	Autoevaluación.	- Tarjeta con su nombre escrito	-Guía de observación	Salón de clases	- Individual - Equipos	90 MINUTOS

DESARROLLO: SESIÓN No. 3

NOMBRE DE LA SESIÓN: “ESCRIBO MI NOMBRE PARA MI AMIGO”

ACTIVIDADES	RECURSOS
-------------	----------

<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les recuerda sobre las actividades que realizaron el día de ayer y se les indica que se pasará lista pegando una carita feliz a lado de su nombre que escribieron ayer en la tarjeta. - La docente de manera grupal les pide a los niños que busquen dentro del salón unas fotografías de ellos mismos y pedirles que si no son las de ellos dejarlas en el mismo lugar para que todos puedan encontrar la propia. - Los alumnos buscarán las fotografías de manera individual y una vez que la encuentren se ubicarán en su lugar a esperar que los demás terminen. - La docente verifica que todos hayan encontrado su fotografía y pedirle a los niños que se ubiquen en mesa redonda para plantearles las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron al estar buscando su fotografía y no la encontraron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: docente y alumnos. - Bibliográficos: libro Mi álbum preescolar 2°. - Útiles
---	--

<p>¿Qué fotografía vieron primero? ¿A quiénes ayudaron? Y ¿Por qué? ¿Quiénes son sus amigos? Y ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente escuchará con atención todos los comentarios que los niños hacen a cerca de las preguntas que se les plantearon, dejando que ellos se expresen de manera libre. - La docente reafirmará el concepto de la amistad y mencionará las cualidades de algunos niños, enriqueciendo los comentarios que hicieron con las interrogantes que se les plantearon. 	<p>escolares: hojas, lápiz, crayolas, colores, pegamento.</p> <p>-Material diverso: Fotografías, buzón.</p>
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica al grupo que se va a trabajar con el libro de “Mi álbum” de 2°. (SEP), con la actividad de “Buzón de los buenos amigos” y se establecen acuerdos para el desarrollo de la actividad. - La docente le pide a tres niños que repartan el material: 1 hoja, lápiz, crayolas, colores y el libro “Mi álbum” a cada uno de sus compañeros. - La docente organiza al grupo en equipos de cuatro integrantes (según la asistencia) e invita a los niños a conversar sobre lo que más les agrada de la forma de ser de los niños de otro equipo, por ejemplo; juguetón, cariñoso, alegre. (lo que se mencionó al principio de la sesión). - Los alumnos comentarán lo que les pidió la docente y dibujarán en la hoja todo aquello que les gusta de la forma de ser de un compañero del otro equipo. - La docente observa con atención que todos los alumnos dibujen y que todos los niños sean contemplados por sus otros compañeros. - La docente les pide que escriban su nombre en la hoja y la de su compañero al que dibujaron y la introduzcan en el buzón que se colocó al centro del salón. - La docente saca una carta del buzón y la muestra al grupo para que ellos lean el nombre y puedan pasar a describir su dibujo, mencionando las cualidades de su amigo secreto. - Los alumnos de manera particular al escuchar su nombre pasarán a interpretar su dibujo y se lo darán al compañerito que se lo hicieron. - Cada alumno pegará su pequeña carta de amigos en su libro de “Mi álbum”. - La docente remarca la importancia del respeto de los valores hacia su propia persona y hacia los demás (cooperación, ayuda, compartir) 	
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los niños que vayan por su fotografía y que salgan a la cancha de usos múltiples y se coloquen sentados en el lugar que más les agrade, para que cada uno de los niños observe con bastante atención su fotografía y escriba su nombre en el piso utilizando un gis. - La docente de manera grupal les indica a los niños que harán una presentación de su fotografía y se las mostrarán a sus compañeros, mencionando principalmente su nombre y todo aquello que observaron de su fotografía. (tamaño de ojos, color de pelo, tipo de boca, etc.) - Los niños participan de manera individual desde el lugar que eligieron mencionando y describiendo lo que ellos observaron. - La docente observa con atención cada una de las participaciones que realizan los alumnos para completar su registro de observación. - La docente para cerrar la sesión les pide a los niños que realicen una investigación con sus familiares sobre el juego de la lotería y que plasmen todo lo que saben acerca de ella, por ejemplo: ¿Cómo se juega?, ¿Qué es la lotería?, ¿Han jugado lotería?, etc. 	
<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los alumnos que pasen al aula y se ubiquen en su lugar e inicia narrando la sucesión de las actividades que se realizaron el día de hoy, haciendo a la misma vez unas pausas dentro de la narración de los hechos para cuestionar a los niños sobre: ¿Y después que hicimos?, ¿Les gustó trabajar así? ¿Qué fue lo que nos les agradó?, ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿Ya 	

<p>pueden escribir su nombre solos o con ayuda?, ¿Para qué escribieron su nombre el día de hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente se percatará de la participación de cada uno de los niños y sobre las aportaciones que hacen a cerca de su intervención dentro de la narración. 						
<p>VARIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presta atención a los niños que manifiestan dificultad aún al escribir su nombre, brindándoles una atención más individualizada, utilizando la estrategia del copiado. 						
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ESPACIOS	ORGANIZACIÓN	DURACIÓN DE LA SESION
<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Descripción. - Exposición. - Narración. 	Heteroevaluación	-Dibujo de la carta con el nombre del niño.	Guía de observación	Salón de clases.	-Parejas	80 minutos
DESARROLLO: SESIÓN No. 4						
NOMBRE DE LA SESIÓN: “CORRE Y VA CORRIENDO CON MI NOMBRE Y EL TUYO”						
ACTIVIDADES					RECURSOS	
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pasará lista de asistencia utilizando las tarjetas de los niños escrita por ellos, contar cuantos asistieron y quienes fueron los que faltaron. - La docente les pide a los niños que coloquen las mesas de trabajo en una sola hilera para que los niños trabajen de manera grupal y les pedirá que pasen frente al grupo a exponer su investigación que recabaron con sus familiares. - Los alumnos irán participando de manera individual y voluntaria, el resto del grupo pondrá bastante atención a la participación de los niños. - La educadora enriquecerá la información basada en las siguientes cuestiones: qué es el juego de la lotería, cómo se juega, quiénes pueden participar, tipos de loterías, propósito del juego, etc. - La educadora registrará todos los comentarios hechos por los niños en el pizarrón, al mismo tiempo de ir enriqueciéndolos. 					<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: docente y alumnos. - Útiles escolares: marcadores, hojas, lápiz, crayolas, mica, cartulina, . -Material didáctico: fichas de colores. 	
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les propone elaborar una lotería con su nombre escrito y establecen acuerdos para el desarrollo de la actividad. - La docente les proporciona una media hoja prediseñada (dividida en seis rectángulos iguales) para que cada uno de los niños escriba su nombre en el espacio que ellos deseen. - La docente verificará que todos lo hagan y una vez que lo realizaron, les pedirá a los niños que intercambien su media hoja con el compañero que ellos decidan y así se hará hasta que se llenen los rectángulos de su carta. - La docente guiará con atención la actividad, tratando de que los niños escriban su nombre en diferente lugar de la hoja. - La docente posteriormente les dará un cuarto de hoja para que cada uno de los niños escriban su nombre y estas sean las cartas para correr la lotería de los nombres. - Los alumnos pegarán sus producciones en un trozo de cartulina y se enmascará cada carta. 						
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente recuerda con los alumnos las reglas para jugar con este material. - Repartir las cartas a cada uno de los niños y las fichas con las que anotarán el nombre 						

<p>del niño que vaya saliendo en la carta más pequeña.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pedirá a un niño voluntario que pase a correr la lotería y se comenzará a jugar, mencionando que el niño que llene su carta primero será el ganador. - La docente al término del juego hará énfasis en la utilidad que se le puede dar al nombre escrito y sobre la importancia que tiene al hacerlo. - La docente al término de la sesión les dará una invitación (diseñada por la docente) a los niños en donde colocarán el nombre de ellos y se les pedirá que se la lean a sus familiares, invitándolos a participar en el juego de la lotería con los alumnos el día de mañana. 	
---	--

<p>VARIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente brindará una atención individualizada a los niños que presenten dificultad en el desarrollo de las actividades, interactuando directamente con ellos. 	
--	--

<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente evaluará la sesión a través de la observación de cada una de las actividades que los alumnos realizaron, cuidando los logros y las dificultades que los niños presentaron ante las acciones, para registrarlo en la guía de observación. 	
---	--

ESTRATEGIA DIDÁCTICAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	TIEMPO PARA CADA MOMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas - Tareas individuales y colaborativas. - Exposiciones. - Investigaciones 	Heteroevaluación	-Cartas de la lotería escritas por cada uno de los alumnos.	90 minutos

CIERRE:SESIÓN No. 5

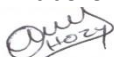
NOMBRE DE LA SESIÓN: “MIS PERTENENCIAS CON MI NOMBRE”

ACTIVIDADES	RECURSOS
-------------	----------

<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente dará la bienvenida a los invitados especiales (padres de familia) y les pide que se ubiquen en el lugar que ellos elijan junto a su hijo (a) - La docente expondrá el propósito de la sesión y remarcará la importancia de la asistencia y la participación de cada uno de ellos. - La docente les pide a tres niños que pasen a repartir una hoja y un marcador a cada uno de los invitados especiales. - La docente les indica a todos los invitados que dibujen a su hijo (a) y que le escriban el nombre del niño (a). - Los invitados especiales pasarán frente al grupo en pareja con su hijo (a) a mostrar su producción y los presentarán, pegando posteriormente su producción en la pared. - La docente al término de la presentación cuestionará a los invitados especiales, para que ellos respondan de manera libre: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que es importante escribir nuestro nombre? • ¿En dónde podemos encontrar nuestro nombre escrito? • ¿Ustedes ayudan a sus hijos(as) a escribir su nombre? ¿Por qué y para qué? - La docente les pide a los niños que escuchen con atención la participación de los invitados especiales, haciendo énfasis en la importancia que tiene el nombre escrito en las pertenencias de cada uno de ellos y de los valores del respeto, solidaridad y cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: docente y alumnos. -Útiles escolares: marcadores, papel bond, cinta adhesiva. -Material didáctico: fichas de colores y lotería.
---	--

DESARROLLO:		
<ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona las indicaciones para las siguiente actividad: <ul style="list-style-type: none"> • La docente establece acuerdos para el desarrollo de la actividad y les indica que el trabajo será en pareja (familiar-alumno) y que tienen que realizar 5 etiquetas con el nombre del niño (a). • Los niños escribirán el nombre a las etiquetas y los familiares les ayudarán a decorarla como ellos lo deseen. (Remarcar mucho esta acción) • La educadora les indica a las parejas que en el área de gráfico plástico encontrarán diverso material para la actividad como: pegamento, papel crepé varios colores, mica, calcomanías, imágenes, papel decorativo, tijeras, etc. 		
CIERRE:		
<ul style="list-style-type: none"> - La docente verificará que todas las parejas hayan terminado y les indicará que pasen al interior del salón para que los niños les muestren sus 5 pertenencias a su familiar, las cuales serán: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Lapicera 2.- Carpeta de evidencias. 3.- Cuaderno de trabajo. 4.- Estuche de aseo. 5.- - Las parejas al tener las pertenencias les pegarán las etiquetas a cada una de ellas y las volverán a colocar en su lugar. - La docente les pide a los invitados especiales que les ayuden a los niños (as) y que les expliquen de manera individual el por qué se les está colocando el nombre escrito a cada una de sus pertenencias mencionando la importancia de cuidarlas y respetar las que no son de ellos o ellas y el saber compartir con sus compañeritos. 		
EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> - La docente les proporcionará a los familiares de los alumnos la guía de observación que se llevó a cabo durante el desarrollo de las sesiones, enfatizando el campo formativo, el aspecto, la competencia, el aprendizaje esperado de la secuencia didáctica y los aspectos que se observaron durante el proceso que desarrollaron su hijo (a) y puedan conocer los logros y dificultades que manifiestan. - La docente agradecerá a los invitados especiales sobre su asistencia y su participación, mencionando el propósito de la sesión. 		
ESTRATEGIA DIDÁCTICAS	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	DURACIÓN DE LA SESIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Simulación y juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación 	90 minutos

Elaboró:



Hozirelthy Orozco Salazar