

# REPORTE DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS SOBRE EL  
DESARROLLO DE UNA SECUENCIA  
DIDÁCTICA

*AUTOR*

**Lic. Noé Ortiz Ortiz**  
**Docente de Telesecundaria**

Las actividades que se encuentran en este documento, está diseñado con el propósito de que los jóvenes amplíen su conocimiento, desarrollen su creatividad, mejoren el conocimiento que tienen de sí mismos, también busca favorecer el desarrollo de actitudes y capacidades asociadas al proceso de construcción de la identidad personal, la comprensión y regulación de las emociones, y el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales.

## **Investigación de contenido y diseño de Actividades**

**Profr. Noé Ortiz Ortiz**

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto de cada página presente en este documento, son prioridad de la Escuela Telesecundaria OFTV 0401 “José Vicente Villada”. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico, digital o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera: Secretaria de Educación del Estado de México (2020), Documento Análisis de experiencias sobre una secuencia didáctica

## ÍNDICE

### Reporte de investigación.

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>El tema o problema y su ubicación en la línea temática</b>	<b>5</b>
<b>Los propósitos del estudio</b>	<b>7</b>
<b>Lo que se sabe sobre el tema</b>	<b>9</b>

### **Análisis de experiencias sobre el desarrollo de una secuencia didáctica**

<b>Contexto</b>	<b>13</b>
<b>El tema de estudio</b>	<b>15</b>
<b>Mi experiencia al trabajar una secuencia didáctica con alumnos de 2º de telesecundaria</b>	<b>24</b>
<b>Los actores escolares, el contexto y su impacto en la puesta en práctica de una secuencia didáctica</b>	<b>49</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>60</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>61</b>

## **INTRODUCCIÓN**

Ser docente no es algo sencillo, serlo implica una gran responsabilidad y un arduo trabajo ya que juega un papel muy importante dentro de la Educación Secundaria, debido a que propicia las competencias que el alumno va a adquirir a lo largo de su formación. Para que haya una buena enseñanza es necesario que se involucren tanto, el maestro, los alumnos y padres de familia, porque son la base principal para que la formación del educando sea de bien y prospere ante la sociedad, formando seres capaces de obtener un papel importante en su vida.

En el presente trabajo describo el análisis de la práctica docente que dio resultado al trabajo puesto en marcha en la Escuela Telesecundaria. Por otra parte, reflexionar sobre las competencias que dieron o no resultado en cada uno de los alumnos, y de esta manera poder contribuir a un mejor desarrollo del tema abordado.

## **EL TEMA O PROBLEMA Y SU UBICACIÓN EN LA LÍNEA TEMÁTICA**

En la vida nos encontramos con desafíos que nos pueden llevar al fracaso o al éxito, cada uno decide que camino recorrer tomando actitudes personales que nos hagan autónomos, no depender de los demás para no adoptar medidas que no queramos hacer.

Ser docente forma parte importante en la educación para fortalecer en los jóvenes, competencias que les permitan desenvolverse de manera activa ante la sociedad. ¿Cómo? mediante el diseño de estrategias que le resulten interesantes, con la finalidad de obtener buenos resultados dentro y fuera del aula. Para lograrlo decidí hacer hincapié en la asignatura de Español II, ya que contiene temas realmente valiosos para crear un clima de trabajo agradable, no solo dentro de la escuela sino también fuera de ella, uno de ellos es “Hechos y Derechos”, que me permitió desenvolverme de una forma activa.

Por ello expongo las razones que me llevaron a elegir el tema para la elaboración de mi documento recepcional.

Una razón es porque al momento de estar realizando las actividades, los alumnos trabajaron muy bien, participaban activamente en relación al tema, por eso considero que fue una experiencia verdaderamente exitosa.

Otra es porque la asignatura de Español, la he trabajado muy bien en otros grados, tanto en primero como en tercero, hoy me tocó trabajarla en

segundo y no fue la excepción ya que el tema lo desarrollé con éxito y esto me arrojó buenos resultados.

Una más, es porque al final de la secuencia mis alumnos y yo realizamos una presentación de carteles a la comunidad escolar donde se mostraron los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la temática abordada.

La experiencia resultó exitosa y de esta manera se cumplió con el propósito de la secuencia, muestra de ello fue la elaboración de productos y la dramatización del contenido.

Con fundamento en las razones expuestas, el tema que es objeto para la elaboración de mi documento recepcional, queda de la siguiente manera:

**Hechos y derechos, una experiencia didáctica con un grupo de segundo grado de Telesecundaria, en la asignatura de Español II. Ubicado en la línea temática 2; análisis de experiencias de enseñanza.**

## LOS PROPÓSITOS DEL ESTUDIO

Los propósitos son una de las herramientas que utiliza el ser humano, puesto que en ellos describe lo que pretende lograr. Los siguientes están encaminados tanto a los alumnos, maestro y escuela, con la finalidad de reflexionar sobre el tema puesto en marcha. Para ello me planteo los siguientes:

- Reflexionar la importancia de la preparación previa y el impacto que tuvo en el desarrollo del contenido.
- Analizar las estrategias utilizadas para la recuperación de conocimientos previos y su impacto para la construcción de nuevos aprendizajes.
- Fortalecer las competencias que el alumno adquirió mediante la investigación y construcción de nuevos conocimientos.
- Reflexionar sobre la importancia de la puesta en práctica de las actividades y que esto a su vez permitió que los alumnos asumieran una actitud crítica y reflexiva, que les permitirá ir avanzando en los grados posteriores.
- Analizar los logros y las dificultades que presenté durante el desarrollo de las actividades puestas en práctica y el impacto que tuvieron para la adquisición de nuevos conocimientos.

- Reflexionar sobre la organización del plantel, la participación de los padres de familia, la influencia del contexto y la infraestructura de la escuela para el desarrollo de la secuencia didáctica.

## **LO QUE SE SABE SOBRE EL TEMA**

Hechos y derechos, es un tema interesante, puesto que es amplio e todas sus dimensiones y presenta información verdaderamente valiosa e importante, la cual me permitirá reflexionar y analizar los resultados obtenidos por los alumnos. Este contenido hace hincapié a algunos artículos de varios documentos, uno de ellos es “La Convención Sobre los Derechos del Niño”, que es la base central de la temática que se trabajó.

En el transcurso de las actividades puestas en práctica, fui adquiriendo conocimientos que me ayudaron a enriquecer mis competencias y la de los alumnos, ya que trabajamos con diseño de actividades fuera del libro sin perder de vista el sentido formativo de la sesión trabajada. Aprendí que todos tenemos derechos, pero como no los conocemos no sabemos qué hacer ante una situación que se nos presenté en la vida cotidiana, pero que a su vez también se adoptan medidas que nos ayudarán a ir descubriendo poco a poco la temática abordada.

Me di cuenta que la mayoría de los alumnos no saben cuáles son sus derechos, puesto que al momento de estar abordando el tema no sabían defenderse y encontrar solución a algunas situaciones que se les presentó en su vida. En el transcurso del desarrollo de la secuencia de trabajo abordada, fuimos adquiriendo información valiosa respecto al tema, indagando en algunos documentos que hacen referencia al tema visto cómo: Convención sobre los Derechos del niño, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Declaración Universal de los Derechos Humanos, y por ultimo Ley General de Derechos Lingüísticos de los

Pueblos indígenas. Describiendo en cada uno de ellos, artículos que permitan identificar los derechos que posee cada uno, entre ellos están los siguientes, artículo 4º, artículo 9º, 30º, 6º 20º y 37º etc. de las diferentes leyes.

Es inevitable dejar de hablar sobre los derechos que posee cada ser humano, puesto que nos ayudan a formar una mejor sociedad y a crear un país libre. Los docentes no podemos ignorar el papel que juegan las leyes en la educación, porque permiten al estudiante desenvolverse de una manera activa dentro y fuera de la escuela, ya que se relacionan con los problemas que presenta cada uno y la solución que se le puede dar.

Discriminación, rechazo, maltrato, racismo, esclavitud, etc. son algunos de los puntos importantes por los cuales debemos de profundizar para mantener una mejor convivencia, ¿Cómo lo vamos a lograr?, recurriendo a cada una de las leyes que nos rigen y nos defienden de todo problema que se presente y respetar a los demás para que seamos respetados. Tomando una actitud firme, que nos permita hacer valer nuestros derechos, sino presentamos actitud no podremos avanzar hacia un mejor futuro y hacia una mejor vida.

La mayor parte de los derechos humanos deben ser conocidos por las personas, pero no es así ya que, desde mi punto de vista, no todos conocen cuáles son sus derechos, por lo tanto, no sabemos qué hacer ante una situación difícil que se nos pueda presentar. Muchos de los seres humanos no sabemos cuáles son las leyes que nos rigen como ciudadanos, y por esta razón cada uno se aprovecha de los demás es

como si fuese una cadena, donde los mayores tratan a los niños como esclavos y algunas de las autoridades se aprovechan de los indígenas. Esta secuencia de eso trata, de hacer saber a los niños cuáles son sus derechos y sus obligaciones, y hacerles saber que cada ser humano cuenta con ellos.

Las siguientes leyes están encaminadas a crear una mejor convivencia para vivir mejor en sociedad.

- Convención sobre los derechos del niño
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Declaración universal de los derechos humanos
- Ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas

Cada una de estas leyes, fue creada con la finalidad de mantener una sociedad en la que todos nos veamos cómo personas y tratemos de convivir en armonía, pero una de ellas fue instaurada, considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad, todo ello encaminado hacia un propósito, ser libre y ser respetado.

Estoy consciente que es un tema un poco complejo, que muchos de nosotros como personas adultas no sabemos cuáles son nuestros derechos y por ende no podemos ejercer nuestra vida de manera agradable para mantener un clima de convivencia como sociedad. El tratar

de manera profunda el tema, implicaría tiempo, por ello sé que me falta mucho por aprender, entre ello esta lo siguiente:

- Analizar con más detalle cada una de las leyes para poder tener y mostrar una mejor postura ente el grupo de trabajo, es un poco complicado, pero no difícil.
- Me gustaría conocer cuáles son mis derechos y obligaciones.
- que artículos son los que me hacen valer como persona.
- Conocer que ley y cuáles son los artículos que pertenecen a los niños y las obligaciones que tienen.
- La ley y artículos que pertenecen a los pueblos indígenas.

Los temas son amplios, pero me pongo como reto analizarlos y buscar más información relevante acerca de cada artículo que posee cada una de las leyes que analizamos.

## CONTEXTO

El maestro en formación se enfrenta a varios desafíos cuando llega a la escuela Telesecundaria, estos son laborales, ritmos de aprendizaje de los alumnos, malos hábitos de los docentes, organización de la escuela, desinterés de los padres de familia e imprevistos dentro y fuera de la institución.

La elaboración de este documento recepcional, me permitió hacer un análisis reflexivo sobre una secuencia didáctica de Español de segundo grado la cual lleva por nombre “**Hechos y derechos**”, logrando un mayor aprendizaje en los alumnos y que estos a su vez adquirieran las competencias necesarias para su formación.

Algunas de las razones por las que elegí este tema para la elaboración de mi documento recepcional, fue por su contenido, el cual resultó interesante y exitoso para todos los alumnos. También por el gusto de la asignatura debido a que al final se realizaron demostraciones de lo aprendido.

El siguiente documento recepcional contiene varios apartados, los cuales se describen a continuación:

El tema de estudio: contiene una descripción general de la secuencia de trabajo, así como las interrogantes que me ayudaron a que mi documento llevara el orden adecuado y se logre comprender la información.

En el capítulo I: presento una amplia información, describo dos de las sesiones donde se muestra que la experiencia resultó exitosa. Dicho resultado fue gracias a la preparación previa, el dominio de contenidos, a las estrategias de trabajo y a la disposición de los alumnos.

En el capítulo II: describo, argumento y fundamento la intervención de los actores de la escuela, la influencia del contexto, así como la infraestructura de la institución para el desarrollo del trabajo durante la puesta en práctica de este tema.

En cuanto a las conclusiones, doy respuesta de manera sintética a las interrogantes que planteé en el tema de estudio, descubriendo los problemas por los cuales me enfrenté y cómo estos, los pretendo lograr mediante retos que me propuse alcanzar.

Respecto a la bibliografía, presento las citas de los autores que me ayudaron a enriquecer mi documento recepcional y en los anexos muestro las evidencias del trabajo y las producciones de los alumnos.

El elaborar este documento recepcional, me aporta la adquisición y consolidación de competencias que en un futuro ayudarán de una u otra manera a crear en el alumno una educación en la que se apropie de conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales le sirvan como andamio para desenvolverse de una forma más activa ante la sociedad.

## **EL TEMA DE ESTUDIO**

La educación juega un papel trascendente ante la sociedad, debido a que es el núcleo de enseñanza donde los niños desarrollan sus competencias, para lograr esto, es de gran importancia la integración de todos los actores de la escuela al trabajo que se realiza dentro de ella. No obstante, cabe mencionar que esta pretende formar en cada uno de las y los jóvenes, aptitudes que les ayuden a encontrar el camino correcto que asegure el bienestar en un futuro.

Por ello me detengo un poco para hacer un análisis reflexivo en el tema de estudio, donde hago hincapié en el desarrollo de la secuencia que abordé en el transcurso de mi labor docente, de la cual obtuve resultados satisfactorios e hizo que cada uno de los estudiantes se involucraran más en el trabajo colectivo, dentro y fuera de la escuela. Sin embargo, como seres humanos enfrentamos dificultades, desafíos, como también retos, poniendo en juego las habilidades que poseemos, todo esto con la finalidad de hacernos reflexionar y llegar a donde nos proponemos.

En el transcurso de mi formación como maestro, aprendí a poner en práctica la responsabilidad como el compromiso que tengo con la labor docente, mejoré mis competencias didácticas, mismas que me han servido para ayudar a los jóvenes a desarrollar, como también fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes para que puedan enfrentarse a los desafíos que la vida les tiene preparados.

Para que el adolescente adquiriera y desarrollara competencias que le ayuden a defenderse ante la sociedad, efectué una investigación sobre los materiales que se trabajan en esta modalidad, pero antes, asistí a la escuela por un periodo corto para conocer las necesidades y habilidades de cada uno de los alumnos, posteriormente realicé un diagnóstico, el cual contiene información relevante sobre las características del adolescente, de la institución, aula y contexto, con la finalidad de crear ejercicios que surtan efectos positivos en cada uno, tomando en cuenta lo ya mencionado.

Con la finalidad de desarrollar la secuencia didáctica, diseñé una planeación acorde a las necesidades de los alumnos, elaboré un listado de propósitos para guiar el trabajo docente, con el fin de orientar a cada estudiante acerca de lo que se haría durante el transcurso de las clases.

Todo esto me fue de gran ayuda, puesto que logré que los estudiantes se apropiaran de las competencias indispensables para su desarrollo personal y escolar, ya que hoy en día vivimos en un mundo muy complicado, donde se abren puertas sólo para personas profesionales.

El tema que es objeto para la elaboración de mi documento recepcional es el siguiente:

**“Hechos y derechos, una experiencia didáctica con un grupo de segundo grado de Telesecundaria, en la asignatura de Español II. Ubicado en la línea temática 2; análisis de experiencias de enseñanza”.**

Dicho tema ayudó para que los jóvenes adquirieran las competencias necesarias para su desempeño profesional, poniendo en práctica ante la sociedad todo lo aprendido en el desarrollo de la misma.

En el transcurso de la preparación previa del trabajo, también analicé detalladamente cada uno de los materiales con los que se trabaja en esta modalidad, tanto para el alumno, como para el maestro, valorando en ellos las actividades y sugerencias para poder desarrollarlas de la mejor manera posible, posteriormente realicé la investigación previa de aquellos conceptos que son de difícil comprensión para aclarar las dudas de los estudiantes y explicar mejor el tema. Tomando en cuenta todo esto, hice el diseño del plan de clase de la secuencia Hechos y derechos de la asignatura de Español II. Después llevé a cabo la evaluación cualitativa y cuantitativa a través de instrumentos, registrando los avances que los educandos obtuvieron en el transcurso de la misma.

A pesar de que los estudiantes poseen diferentes capacidades de pensar, razonar y actuar, lograron apropiarse de las competencias, gracias a la secuencia trabajada, puesto que tomé en cuenta las características de cada uno, lo que me permitió tener un trabajo agradable entre el aula y la comunidad escolar.

Antes de iniciar con las clases, recuperé conocimientos previos a partir de interrogantes relacionadas con la temática que se abordó, gracias a esto, pude detectar los conocimientos que tenía acerca del contenido, con la finalidad de saber dónde y en qué momento debo apoyarlos más. Por otra parte, también la investigación que seleccioné permitió despertar en ellos la curiosidad por saber más sobre el tema de estudio, dando como

resultado que todos participaran. Lo anterior fue encaminado hacia un solo propósito, conocer cuáles son los derechos que posee el ser humano, sin distinción de género, raza, color, ni idioma o lengua, de tal forma que cada uno adquiriera una cultura diferente y no depender de los demás.

Todo esto lo logré gracias a que desarrollé actividades que despertaron su interés, entre ellas, fueron: la dramatización, donde hicieron una obra de teatro, representando información relevante sobre el tema puesto en práctica, y la otra, consiste en la producción de carteles. El diseño de cada uno de los ejercicios acorde a las necesidades de cada estudiante, permitió mantener un clima de trabajo agradable, dentro y fuera del aula.

Para darme cuenta si las actividades anteriores resultaron las adecuadas, fue necesario cuestionar a los alumnos, poniéndolos en situaciones de reflexión sobre lo visto, cuyos efectos estuvieron interesantes, debido a que cada uno se sabía defender, dejando en claro que realmente les sirvió aprender los derechos que posee para que posteriormente pongan en práctica lo aprendido en su vida diaria.

Por otra parte, también se vio reflejado el trabajo que desempeñó cada uno, de esto me di cuenta al momento de poner en práctica las actividades por equipos, donde compartían ideas para enriquecer la información, manteniendo una buena convivencia dentro y fuera del aula.

La elaboración de carteles, la dramatización de algunos artículos de las leyes analizadas, investigación sobre el tema visto etc., son algunas de las actividades que dieron buenos resultados, al principio hubo quejas, pero

en el transcurso del tiempo les gustó y trabajaron con muchas ganas, querían que su obra quedara muy bien para presentarla a la comunidad escolar.

Los videos utilizados en cada una de las actividades, las láminas, los carteles y algunas canciones, influyeron mucho para que el alumno se mantuviera motivado en la clase y participara armónicamente en el aula.

Cuando desarrollé cada una de las actividades, la maestra tutora por lo general no me observó del todo en las sesiones que abordé, el tiempo que permanecía en el aula, era de 10 a 15 minutos y, éste lo ocupaba para no perder de vista lo que realizaba para hacerme algunas sugerencias sobre cómo efectuar el trabajo en el aula.

La participación del titular en el desarrollo de cada una de las sesiones que abordé no, lo hizo de la manera correcta, puesto que el docente, debe permanecer toda la jornada de clases, con la finalidad de hacer las observaciones y sugerencias necesarias sobre mi desempeño docente, para que posteriormente reflexione sobre ello y, pueda mejorar poco a poco mi trabajo como maestro.

Tomando en cuenta las observaciones y sugerencias que me hizo la maestra tutora, realicé junto con los alumnos la dramatización de algunos artículos y presentación de carteles, con la finalidad de que la comunidad escolar identificara cuáles son los derechos que posee cada ser humano, qué es lo que debemos de hacer cuando se nos presenté una situación difícil y dónde podemos acudir para obtener más información.

Cuando llevé a cabo la demostración de lo aprendido, cada uno de los maestros con su respectivo grupo, asistió a la plaza cívica para presenciar el trabajo que los alumnos realizaron en el transcurso de ella. Es bueno saber que los docentes de la escuela, brindaron el apoyo necesario para poder desarrollar las actividades de la mejor manera posible, esto a su vez ayudó a que los jóvenes se sintieran motivados y supieran que realmente hay alguien que se interesa por la labor que realizan.

Hechos y Derechos, es una experiencia de trabajo que me permitió mantener un clima agradable en el aula y en la comunidad escolar. Es un tema amplio, pero de fácil comprensión, ya que permite al alumno involucrarse de manera activa en la sociedad.

En la Escuela Telesecundaria donde realicé el servicio social es “Ignacio Manuel Altamirano” con C.C.T. 12ETV0572O, se encuentra ubicada en la carretera principal de la comunidad de San Antonio de las Huertas, a 5 minutos del municipio de Tlapehuala, Gro., la distancia es de 5 kilómetros, los medios de acceso a dicha población son camionetas pasajeras, combis y carros particulares. Dicha escuela cuenta con un total de 6 docentes frente a grupo, 1 secretaria, 1 de apoyo administrativo y el director.

La escuela cuenta con 10 aulas de concreto; 6 destinadas a cada uno de los grupos, los otros cuatros; son la dirección, bodega, cooperativa y una que aún no se ha terminado. También cuenta con equipo de sonido, computadora e impresora, etc., además hay con una cancha de futbol y

basquetbol, como espacio recreativo, tanto del maestro como de los mismos alumnos.

Los servicios que hay son: energía eléctrica, agua, dos baños destinados a ambos sexos por separado (hombres y mujeres). En cuanto al salón de práctica del 2º grupo “A” es de concreto, tiene buena iluminación, butacas y el espacio del aula es adecuado para el trabajo escolar.

Los espacios con los que cuenta son agradables, debido a que hay sombra y, gracias a ella se puede trabajar fuera del aula para que los alumnos se sintieran cómodos y trabajaran de la mejor manera posible. Un claro ejemplo fue la demostración de lo aprendido, la cual se realizó en la cancha techada, para que toda la comunidad escolar presenciara el trabajo, esto influyó de la mejor manera posible para la realización del tema, las actividades planeadas fueron un éxito, los alumnos se desarrollaron muy bien, se mantuvo la atención de toda la comunidad escolar, lo cual permitió enriquecer mi labor.

Es muy importante tomar en cuenta que el contexto puede o no influir en la realización de las actividades, esto es porque permite al alumno desenvolverse con mayor libertad, participan más y no hay desorden de por medio, sin embargo, cuando llevamos a cabo las acciones dentro del salón, se aburren, hacen desorden y no trabajan muy bien, realizan las cosas solo por cumplir y no se genera un clima agradable en el aula.

Los imprevistos que se suscitaron en el transcurso de cada una de las actividades puestas en práctica fueron: la venta de paletas, las kermeses,

reuniones, entre otros. Cada uno de estos son un reto o un desafío que debemos de tomar para poder desarrollar de la mejor manera posible el trabajo, estar prevenidos cuando estos se hagan presentes, por tal motivo diseñé actividades extras, lo que me permitió mantener un equilibrio de trabajo en el aula.

Es un poco difícil poder evitar cada uno de los imprevistos, puesto que no se sabe en qué momento y cómo se hacen presentes, por ello debemos estar preparados para actuar ante estos, no dejar que el tiempo nos absorba sino todo lo contrario nosotros lo debemos de consumir.

Para evitar todo lo anterior, es necesario que haya una relación más estrecha entre cada uno de los miembros que laboran en la escuela, con la finalidad de poder enriquecer el trabajo que se desarrolla en ella.

En lo personal cada maestro me brindó las herramientas esenciales para poder desarrollar mi labor, la secuencia la abordé de la mejor manera posible, ya que cada uno de los actores se involucró en las actividades que surtieron efectos positivos en los adolescentes. Es bueno mantener una relación con los docentes y alumnos, de esta forma se crea un ambiente de trabajo agradable entre la comunidad escolar para poder ganarse la confianza de cada uno y posteriormente efectuar bien el tema a tratar.

La comunidad donde desarrollé mi trabajo docente fue en San Antonio de las Huertas, Municipio de Tlapehuala, Gro., las principales actividades que realizan los habitantes son la agricultura y la ganadería, las mujeres se dedican al comercio, llevando sus productos a ofertar al mercado del

municipio los días viernes de plaza, todo ello representa una fuente de empleo importante para muchas de las familias.

La comunidad es un poco pequeña, la fuente de empleo en ella no es de gran ayuda para las personas, debido a esta situación varios habitantes emigran a otro país o estados en busca de mejores oportunidades de empleo.

Los servicios que existen en la población son los siguientes: agua potable, Centro de Salud, drenaje, energía eléctrica, casetas telefónicas, cobertura para celular e internet. En cuanto a los servicios educativos la comunidad sólo cuenta con los del nivel básico: Prescolar, Primaria y Telesecundaria.

## **MI EXPERIENCIA AL TRABAJAR UNA SECUENCIA DIDÁCTICA CON ALUMNOS DE 2º DE TELESECUNDARIA**

La educación que existe en nuestro país juega un papel muy importante ante la sociedad, ésta pretende lograr en el ser humano competencias que le ayuden a formar un futuro benéfico para las nuevas generaciones. Sin embargo, hoy día nos enfrentamos con situaciones difíciles donde los jóvenes se encuentran en dos caminos diferentes, desafortunadamente muchos de ellos optan por el equivocado, por tal motivo se abren nuevos espacios para cada uno, haciendo uso de las habilidades, actitudes y conocimientos que poseen.

No cabe duda que la educación ha sido desde sus inicios, un campo de desarrollo en el cual cada ser humano hace arribo para fortalecer las competencias que posee, esto se logrará creando núcleos de enseñanza, los cuales ayudarán a los jóvenes de escasos recursos y que viven en comunidades lejanas de la ciudad a ejercer un mejor futuro, desviándolos del camino incorrecto hacia el correcto.

Ésta es muy importante ante la sociedad, presentando desafíos que ayuden al alumno y docentes a ejercer un mejor futuro, es por ello que coincido con lo estudiado en la asignatura de Gestión Escolar cuando menciona que: “El principal reto de la educación básica, es la desigualdad de oportunidades educativas que enfrentan los grupos de la población en situación de pobreza extrema y marginación, quienes con frecuencia pertenecen a grupos indígenas” (SEP, 2001:121), para cumplirlo no solo es cuestión de pensar, sino de actuar y razonar ante los problemas que se presentan hoy en día.

Tomando en cuenta todo lo anterior, me fue útil poder diseñar actividades que ayudarán a los jóvenes a adquirir una enseñanza que competa a cada uno a ejercer su vida y a desarrollarse de la mejor manera posible ante la sociedad, con la finalidad de crear y mantener un ambiente de trabajo agradable sobre los desafíos que ésta nos tiene preparados.

En este primer capítulo describo la secuencia 2 Hechos y Derechos, la cual arrojó buenos resultados al momento de su ejecución, donde los alumnos adquirieron las competencias básicas para su formación y que estas a su vez les ayudarán a ser mejores personas ante la sociedad.

Es muy importante tomar en cuenta que, al momento de desarrollar las actividades, es necesario llevar una serie de procedimientos, estos me ayudaron a ejecutar de la mejor forma posible el siguiente tema, el cual lo ubiqué en la línea temática 2, que es objeto para realizar la elaboración de mi documento recepcional, quedando de la siguiente manera:

**“Hechos y derechos, una experiencia didáctica con un grupo de segundo grado de Telesecundaria, en la asignatura de Español II. Ubicado en la línea temática 2; análisis de experiencias de enseñanza”.**

Para que el tema “Hechos y Derechos” resultara exitoso, fue necesario hacer una visita a la Escuela Telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano”, de la comunidad de San Antonio de las Huertas, perteneciente al municipio de Tlapehuala, Gro., donde estoy realizando mi trabajo docente durante el ciclo escolar 2011-2012, atendiendo el 2° grupo “A”, quien está a cargo de

la profesora Ma. Luisa Ortíz Galván. Es por ello que, al estar en este centro de trabajo, me encontré con alumnos de entre 12 y 15 años de edad, cada uno mostraba una actitud positiva la cual me llamó mucho la atención.

Posteriormente realicé un diagnóstico escribiendo información relevante de la escuela para saber la organización que hay entre los docentes, el comportamiento de los alumnos en el grupo, la infraestructura, los materiales, entre otros. Respecto a la comunidad, describí los servicios que existen, las principales actividades a las que se dedica la gente con la finalidad de poder diseñar mi planeación, acorde a las características de mis estudiantes y al contexto.

El día 15 de septiembre, fui a la escuela para recoger los contenidos que abordé a lo largo del primer periodo de trabajo docente, iniciando el 26 del mismo mes y finalizó el 21 de octubre. Las asignaturas que impartí fueron: Español II, Ciencias II (Énfasis en Física), Matemáticas II, Formación Cívica y Ética I, Historia I, e Inglés II. De estas, solo hablaré de la primera, que fue objeto de la elección de mi tema de estudio y, por ende, describiré dos de las sesiones que emprendí a lo largo de la secuencia, donde se ve reflejada la labor que realizaron los alumnos ante los actores de la escuela

Los contenidos que me correspondieron abordar en dicha asignatura, fueron los siguientes: **Secuencia 2 “Hechos y Derechos” sesiones 6 a la 10.** Para la ejecución de estas, lo primero que realicé fue:

Revisión y análisis de la secuencia, incluyendo todas las sesiones, dar respuesta a las interrogantes de cada apartado, esto con la finalidad de

poder explicar muy bien el tema, efectuar una investigación sobre los conceptos que no me quedaron claros (elaboración del cuaderno de contenidos), realización del plan de clase, selección de videos y audios que se utilizarían en el transcurso de ella, con el propósito de brindar una mejor convivencia, tanto dentro como fuera del aula, de tal forma que los jóvenes se sintieran motivados ante las actividades que se están desarrollando así como la elaboración del material didáctico que se presentaría a lo largo de las sesiones, todo lo anterior se realizó con la finalidad de crear un ambiente de trabajo agradable con los alumnos.

Para continuar con el trabajo de la preparación previa, también revisé de manera detallada cada uno de los materiales con que cuenta esta modalidad, tanto del alumno como para el maestro, valorando en ellos las actividades y sugerencias que se presentan.

Tomando en cuenta todo esto, realicé el plan de clase de la secuencia 2 “Hechos y Derechos”, donde plasmé aquellas actividades que están acorde a las necesidades de los educandos y los materiales que utilicé para que todo saliera bien ante el desarrollo de las sesiones. Me guie en el Plan y Programas de Español, gracias a él pude identificar las prácticas sociales del lenguaje para saber a qué ámbito correspondió el contenido que me tocó abordar, además me ayudó mucho el libro para el maestro ya que cuenta con el proyecto del contenido, propósitos y algunas sugerencias que ayudaron a enriquecer mi trabajo.

Al final de esto diseñé el formato de evaluación, donde anotaría cada uno de los avances que obtenían en el transcurso de la secuencia. Esto me

recuerda a Hargreaves, Earl y otros, cuando mencionan que: “La evaluación permite a los profesores identificar hasta qué punto un estudiante ha alcanzado un nivel de rendimiento predeterminado, de modo que se les pueda ofrecer la ayuda apropiada” (Hargreaves: 2000: 187) y gracias a esto, realicé el instrumento que me ayudó a registrar la evaluación que cada uno de los estudiantes obtuvo durante el desarrollo de la secuencia didáctica.

Como muestra de que la secuencia resultó exitosa, hablaré de dos de las sesiones que dan cuenta de ello.

El día lunes 26 de septiembre, me presenté a la escuela Telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano” para llevar a cabo mi función como maestro en formación, llegué 15 minutos antes de la hora de entrada, al estar dentro me encontré con los profesores: Armando y Alejandro quienes están encargados del 3º y 2º grupo “B” respectivamente, después llegó el director de la institución, el Profr. Gregorio Carachure Huelvas.

De los alumnos que había, algunos se hacían cargo del aseo en su respectiva aula ya que cada uno estaba cumpliendo con el rol de limpieza que se estableció dentro de su salón de clases. Posteriormente fueron llegando los demás maestros y compañeros de trabajo. La gran mayoría de los jóvenes se presentaron faltando 5 minutos antes de las 8:00 a.m., todos me recibieron amablemente, fue algo que no esperaba, sin embargo, agradecí saludando a los titulares y estudiantes.

El grupo que le correspondió el homenaje, llegó 10 minutos antes para instalar el equipo de sonido y preparar dicho evento, posteriormente cada uno de estos, pasó con su respectivo maestro titular a ocupar su lugar en la plaza cívica para dar inicio con el programa.

Durante el homenaje, observé que varios jóvenes no prestaron atención, algunos estaban jugando y no hacían caso a las indicaciones de quienes dirigían el programa, cuando se les llamó la atención ellos no obedecían, se calmaban por segundos, después volvieron a distraer a los demás, pero quienes se descontrolaban más, eran los de 2° y 3° “B”, por tal motivo cada titular debió asumir un papel muy importante ante los jóvenes, para que estos no se hubiesen impacientado, y respetaran las indicaciones que se dieron.

Los honores a la bandera duraron aproximadamente 30 minutos debido a las indicaciones que dio el director, las cuales fueron muy extensas y como consecuencia los alumnos se aburririeron, posteriormente el profesor encargado del programa hizo algo que me llamó la atención, la activación física, donde se realizaron ejercicios de calentamiento para ejercitar los músculos de nuestro cuerpo, participando los estudiantes, titulares de cada grupo y maestros en formación, con la finalidad de crear un ambiente de trabajo agradable.

Esta actividad la realizaron por indicaciones del supervisor de la zona escolar 025, quien está a cargo el profesor Jesús Nambo Franco, con el propósito de ejercer una educación sana en las Escuelas Telesecundarias, de tal modo que los docentes mantengan motivados a los alumnos

mediante el ejercicio, por ello se dijo que éste se realizaría tres veces a la semana durante todo el ciclo escolar los días lunes, miércoles y viernes. Al terminar, cada grupo pasó a su respectivo salón para dar inicio con las clases correspondientes a este día.

Al estar dentro de mi grupo 2° “A”, saludé a la maestra titular y a los alumnos, dando los buenos días, posteriormente di a conocer mi propuesta, después mencioné las asignaturas que estaría abordando a lo largo del primer periodo de trabajo docente, las cuales son las siguientes: Ciencias II (Énfasis en Física), Matemáticas II, Formación Cívica y Ética I, Español II, Inglés II, e Historia I. Al término de la presentación, inicié con la clase de Ciencias, misma que se abordó los días lunes, miércoles y viernes con un horario de 8:00 a 9:40 am.

Posteriormente continué con las clases de Español II, la cual se ve todos los días con un horario de 9:40 a 10:30 de la mañana, inicié con la sesión 6, primero presenté un cuestionario, éste me permitió identificar qué tanto saben los jóvenes sobre el trabajo puesto en marcha desde el comienzo del contenido, pero antes pedí la participación de una alumna para recordar algo de lo visto en el transcurso del tema.

**M.F:** A ver Adriana, estuviste presente la semana pasada ¿Cierto? Háblame de qué trata la secuencia Hechos y Derechos, de lo que has visto hasta el momento.

**Adriana:** Trata de los derechos que tenemos, también vimos una lectura donde hablaba del niño pirulo y de la rana Aurelia, éste solo quiere que lo respeten, pero él no se comporta correctamente.

**Cirenio:** También vimos algunos artículos relacionados a los derechos y obligaciones que poseemos.

Después de las participaciones presenté el cuestionario donde las preguntas fueron las siguientes: ¿Qué son los derechos humanos? ¿Conoces tus derechos, menciona algunos? Señala ciertos artículos de la convención sobre los derechos del niño, ante esto, las respuestas de los alumnos no fueron las que yo me esperaba debido a que solo la mitad de los jóvenes contestaron bien, mientras los demás no recordaban lo que habían analizado, por tal motivo los resultados de algunos alumnos fueron las siguientes:

**Felipe:** Los derechos humanos son aquellos que nos defienden de los problemas que se nos pueden presentar en la vida cotidiana, ejemplo: el maltrato por los demás, la discriminación y la libertad.

**Karen:** Derecho a la libertad, educación, a jugar y a ser respetado.

**Cirenio:** Artículo 14, 28, 30 y 7.

**M.F:** Muy bien jóvenes, esto que estamos haciendo son solo interrogantes de temas que ya vieron la semana anterior, no es algo que desconozcan, de 15 que son, la mitad me dio repuestas correctas, mientras otros no se preocupan por nada.

Posteriormente algunos alumnos dieron su punto de vista sobre los comentarios que hicieron sus compañeros. Después pasé a la siguiente actividad, donde observamos un video en el que se establecen los derechos y las obligaciones de los ciudadanos, al terminar cada uno dio respuesta a las interrogantes de los incisos a, b y c.

**M.F:** A ver jóvenes quién de ustedes me da respuesta a la primera interrogante (Voces de los alumnos: yo profe, yo, yo quiero participar...).

**M.F:** Dime tú José Santos ¿Qué piensas al respecto? ¿Crees que todos sabemos cuáles son nuestros derechos y obligaciones?

**José Santos:** Pues pienso que no todos los conocemos, yo también me incluyo, quizá algunos, pero muy pocos, porque un día vi como discriminaban a un niño ya que hablaba en una lengua indígena, de las antiguas.

**Karen:** Profe yo quiero participar ¿Puedo?

**M.F:** Claro que puedes a ver dime ¿Tú que piensas al respecto?

**Karen:** Yo también coincido con mi compañero, creo que la gran mayoría de las personas no conocemos cuáles son nuestros derechos y obligaciones, si verdaderamente todos los conociéramos, no estaríamos viviendo con tanta delincuencia y corrupción, cuando visité a unos tíos vi que a un señor lo estaban acusando de un delito que no cometió, observé cuando el hombre culpable robó y se echó a correr mientras le echaban la culpa al otro, ante esto, me acordé de un comercial que sale en la televisión donde dice que ¡toda individuo es inocente hasta que se compruebe lo contrario!.

**M.F:** Así es Karen, muchos de nosotros no sabemos cuáles son nuestros derechos ni obligaciones, por eso hay tanta delincuencia y corrupción en el país, invito a todos de ustedes que en el transcurso de esta secuencia vallamos poniendo mucha atención al tema, ya que es muy importante conocerlo para que pongan el ejemplo ante la sociedad.

**M.F:** Pasemos a la siguiente interrogante: ¿Por qué medios han conocido algunos de sus derechos?

**Felipe:** Yo he conocido algunos por medio de la televisión, radio y en la escuela, me acuerdo cuando iba a la primaria donde veíamos en el libro de la constitución.

**Rolando:** Yo también profe, los conozco por medio de la televisión, libros, radio y algunos que me decía un tío que tengo en el DF, me da consejos y dice que no me crea superior a los demás, que todos somos iguales ante la ley.

**M.F:** Tienen razón, no debemos creernos superiores o decir que yo soy más que tú, porque todos somos iguales ante la ley, y como seres humanos debemos respetar para ser respetados, ver por los demás y no ser tan egoístas y recuerden que todo lo que se da regresa.

Al momento de estar dando las indicaciones y explicando el tema, un estudiante hace desorden y no deja en paz a sus compañeros, solo juega en cada clase, esto me recuerda a la lectura “El interés de los alumnos” que analicé en semestres anteriores, donde el profesor debe, preocuparse por avivar la curiosidad utilizando algunas técnicas e intentar que esa curiosidad se dirija al aprendizaje logrando la participación del educando en él. Es por eso que cuando veía que el adolescente se distraía, implementaba algunas técnicas tales como: realizar una lluvia de ideas de las participaciones que dan sus compañeros respecto a un tema, leer lecturas y comentarlas, integrarlo a actividades lúdicas que diseñé.

**M.F:** (Hablando en voz fuerte) a ver Ángel, guarda silencio y pon atención a lo que tus compañeros están diciendo por favor.

**Ángel:** Esta bien profe discúlpeme ya no voy hacer desorden.

**M.F:** No hables mucho y continúa trabajando, me vas a hacer una lluvia de ideas de todas las participaciones que vayan dando tus compañeros y las anotas en tu cuaderno. Describe lo más importante, ¿Quedo claro?

**Ángel:** Sí profe yo las anoto.

**M.F:** Los demás guarden silencio, para terminar con las interrogantes quien me puede decir ¿Cómo ayudarían a los demás jóvenes a que conozcan sus derechos y obligaciones? Es muy importante considerar que las respuestas que cada uno exprese, va a depender de mucho para la propuesta de trabajo que les tengo preparada.

**Adriana:** Profe, yo los ayudaría haciendo carteles y que vean algunas películas educativas como las que nos enseñó la maestra Marbella el año pasado.

**Felipe:** Los invitaría a leer algunas revistas y libros, a ver películas como dice mi compañera y dar a conocer que todos somos iguales ante la ley, esto podría servir de algo.

**M.F:** Me parecen buenas sus propuestas, pero espero que lo hagan algún día para que vayamos avanzando todos juntos y no quedarnos a medias.

Al final de la clase les mencioné una proposición de trabajo que nos ayudaría a difundir algunos de los derechos que posee cada ser humano en especial los niños, esto me recuerda a un apartado del plan de estudios 2006, donde mencionaba que la propuesta promueve la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes; posibilitando una transformación de la relación entre maestros, alumnos entre otros miembros de la comunidad escolar, facilitando también la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las diferentes

asignaturas. Gracias a ello se obtuvieron grandes resultados, los cuales fueron favorables para cada uno de los profesores y estudiantes.

Posteriormente dimos lectura a algunos artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño, que se encuentra en su libro página 56, al terminar cada uno subrayó tres derechos y tres obligaciones que poseen como menores de edad. Al instante de estar leyendo interviene un alumno pidiendo la participación e interrumpiendo a sus compañeros mientras estos estaban trabajando:

**Magdiel:** Profe ¿me da permiso de salir al baño?

**M.F:** Esta bien Magdiel ve, pero, así como los dejo salir, quiero que ustedes respondan al trabajo y hagan cada una de las actividades que se presentan en su libro.

Como siguiente actividad, hicimos una lluvia de ideas donde comentábamos lo que se iba leyendo. Los alumnos participaron muy bien, al principio no les gustaba trabajar, pero en el transcurso de la misma cada uno se dio cuenta de cuan valiosa es la información que les estaban proporcionando a través del libro de texto.

**Karen:** Profe estos artículos no los conocía, si todos los niños supieran que existen ya no los maltratarían, pero ahora que los estoy conociendo trataré de difundirlos a quienes los desconozcan.

**M.F:** Me parece correcta la actitud que estás mostrando, pero siempre recuerda que así como tenemos derechos, hay obligaciones y debes de conocerlas.

Al terminar de analizar los artículos, pasamos a la actividad 5 página 58 de su libro, analizamos una tabla donde se muestra la conjugación **“que”** modificando los verbos **“tener” y “haber”**, en este ejercicio los jóvenes revisaron los ejemplos que se presentaron en su libro y dieron respuesta a las interrogantes de los incisos A y B, para ello les pedí que la hicieran en su cuaderno, no muy bien entendían, es por ello que les presenté ejemplos y expliqué paso a paso el cuadro, lo cual me ayudó a que se fueran aclarando las dudas que cada uno tenía.

Para finalizar con las actividades, los jóvenes escribieron tres frases que contenían la forma **“tener + que” y/o “haber + que”**, siguiendo el ejemplo del apartado 6, quienes trabajaron muy bien fueron los siguientes alumnos: Karen, Felipe, José Santo, Cirenio, Rolando, Adriana, Iván, Viveam y Viviana, mientras los demás lo concluirían de tarea para la siguiente clase debido al tiempo, ya que solo contamos con 50 minutos y en ocasiones no nos alcanza para abordar cada una de las actividades planeadas, esto me recuerda lo que analicé en la asignatura de Gestión Escolar ya que hacía mención que actualmente el tiempo que nuestro país dedica a las actividades escolares es muy reducido, y muchas veces los profesores señalamos que es insuficientemente para tratar adecuadamente todos los contenidos, debido a que no alcanza para desarrollar de la mejor manera posible las diligencias que se tienen planeadas para abordarse.

Las frases que elaboraron tomando en cuenta las indicaciones son las siguientes:

- **Karen:** “Tenemos que respetar, para ser respetados”
- **Felipe:** “Hay que escuchar, para ser escuchados”
- **José Santos:** “Tenemos que cumplir con los derechos de la CNDH, para que los nuestros sean respetados y valorados”.

Para finalizar con la sesión, pedí a los alumnos que observaran las imágenes que se encuentran en su libro en la página 59 y las relacionaran con una línea de acuerdo al derecho que le corresponde.

**Adriana:** La primera imagen donde está la mujer y el hombre en una balanza yo pienso que es el artículo 4º el cuadro morado, porque en ella se muestra que ambos están iguales, no hay inclinación por ninguno de los dos.

**Viviana:** La imagen de las esposas con las manos, yo la relaciono con el artículo 4º cuadro verde, porque dice que nadie estará sometido a esclavitud.

**Karen:** El último artículo que queda, yo lo relaciono con la imagen donde se encuentran la señora y el señor sentados y la demás gente parada atrás de ellos vestidos de indígenas, porque el artículo 9º, dice que todo mexicano tiene derecho a comunicarse en la lengua de la que sea hablante.

**M.F:** Muy bien, ya van aprendiendo y eso me da gusto, éste tema es muy importante conocerlo, con él se pueden ayudar para que no los sigan maltratando, tal como lo dijo su compañera Karen, así ustedes pueden dar a conocer a los demás los derechos y obligaciones que poseen.

Para finalizar con las actividades, pedí que para la próxima clase trajeran de tarea una investigación sobre ¿Qué es un cartel? y ¿Qué elementos contiene?, ya que estaríamos trabajando sobre ello y así se facilitará tanto para mí como para ellos, recordando que en el acuerdo 98 en la sección III, hace mención sobre adecuar las tareas educativas a las aptitudes, necesidades e intereses de los alumnos, al tiempo previsto para el desarrollo del contenido programático, con el propósito de que adquieran una mayor visión sobre la labor que pretenden realizar.

Antes de terminar la clase, di a conocer a los alumnos y maestra titular el proyecto y las actividades que llevaba planeadas para trabajar en el transcurso de la secuencia, las cuales consistían en lo siguiente:

- Presentar un desfile de carteles en la plaza cívica, para mostrar algunos artículos de la secuencia, donde estén todos los maestros con sus respectivos alumnos.
- Hacer una dramatización de los artículos que se presentarán en los carteles y difundirlos a la comunidad escolar.

Las impresiones de los alumnos y de la maestra titular ante el trabajo que les mostré fueron las siguientes:

**Maestra tutora:** Me parece muy buena su propuesta, maestro, solo que tengo una duda ¿Podrá terminar las actividades en el transcurso de esta semana? Solo estaría trabajando con ellos 3 días, es muy poco tiempo para que se prepare y que todo salga bien.

**M.F:** Sí, de hecho, no es mucho, el trabajo es sencillo, a los alumnos les gusta la idea y cuando se trabaja con disposición todo sale bien, ya traigo las actividades planeadas solo es cuestión de quedarme un poco más de tiempo con ellos para poder ensayar y que salga de la mejor manera posible.

**Karen:** Ésta bien hacer eso profe, así los demás se dan cuenta de sus derechos y sus obligaciones, me parece muy buena su propuesta, yo si trabajo como usted dice.

**Felipe:** Yo también profe, lo importante no es tanto el que nos vean, sino la información que vamos a presentar y creo que el tema que estamos trabajando está bien para que todos nos llevemos mejor como compañeros de escuela.

**Cirenio:** Es un buen trabajo el que nos está dejando y a los demás les va a gustar.

**M.F:** Muchas gracias niños, me gusta que tomen esa actitud y recuerden no estarán solos, yo los apoyaré en el transcurso de las sesiones para que todo salga bien.

Estas actividades están previstas para presentarlas la última sesión, donde se realiza la demostración de los carteles, con la finalidad de dar a conocer a la comunidad escolar aquellos artículos que establecen los derechos del ser humano. Por otra parte, también se ve reflejado el trabajo que se realizó en el transcurso de la secuencia. Ante estas acciones, los alumnos se motivaron mucho, les gustó la idea de crear las dramatizaciones y carteles, me pidieron que iniciáramos con los ensayos dicho día, pero para ello tendría que consultarlo con el director y con la maestra titular Ma. Luisa, si ellos daban permiso de realizarlas, daría inicio con los

preparativos lo más rápido posible, posteriormente una alumna dijo lo siguiente:

**Karen:** Profe me gusta mucho la idea que tiene para trabajar esta secuencia, creo que les va a gustar a los demás, yo quiero participar en eso, pero como vivo en Tlapehuala, no podré venir a casa de mis compañeros a ensayar.

**M.F:** No te preocupes, tengo un papel especial para algunas mujeres, entre esos puedo dejarte uno a ti, y así no tienes que venir a ensayar, yo te voy a ir diciendo lo que vas a hacer y por ello te lo diré aquí en la escuela.

Mientras los jóvenes opinaban, habló una alumna que pensé que no se interesaría por el tema y comentó lo siguiente:

**Teresa:** Me gusta mucho profe como vamos a trabajar, pero me va a dar pena salir y que todos vean lo que vamos a hacer, el tema es muy interesante y a los demás maestros les va a agradar la idea de lo que presentaremos.

**Magdiel:** Profe hay que llevar algún disfraz para que se vea más bonita la representación y no nos de mucha pena al momento de salir.

**Iván:** yo quiero salir y tratar de difundir los derechos que le corresponden a cada uno.

Estas y otras más fueron las opiniones que los alumnos mostraron después de presentar mi propuesta de trabajo, al parecer fueron positivas. Me dio mucho gusto porque lo que realicé no fue en vano y gracias a ello pude llevar acabo mis actividades planeadas, esto me recuerda lo que

analicé en el curso de Gestión Escolar, cuando hacía mención que es muy importante que las actividades sean adecuadas al contexto de la escuela y el aula, donde cada maestro defina actividades específicas para su grupo. Tomando en cuenta esto, pude realizar de la mejor manera posible la secuencia de trabajo.

El abordar esta sesión, me permitió poder hacer una pequeña retroalimentación de lo que vieron anteriormente respecto a los artículos sobre los derechos del niño. Fue una experiencia que verdaderamente me gustó mucho ya que ningún alumno se opuso al trabajo y estuvieron de acuerdo en realizar las propuestas que diseñé para el final de la secuencia.

Al inicio pensé que nadie aceptaría por el exceso de trabajo, ya que todo lo que se realizaría lo íbamos hacer en casa para no estropear las demás asignaturas, pero todo salió bien, por ser el primer día la clase resultó exitosa. El diseñar actividades innovadoras, permiten al alumno apropiarse de ellas y adquiera las competencias necesarias que le ayudarán a desenvolverse de la mejor manera posible ante la sociedad, por ello me remito al Plan de Estudios donde hace mención de que “La propuesta curricular para Secundaria promueve la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes posibilita una transformación de la relación entre maestros, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar” (Plan, 2006:15), ante esto, cada una de las acciones que se diseñan están encaminadas a la interacción, convivencia y relación entre todos los que colaboran en una institución.

Para finalizar pedí los libros y cuadernos para revisarlos, valoré el trabajo que cada uno presentó, registré en el formato de evaluación la calificación cualitativa y cuantitativa de acuerdo al desempeño que cada uno mostró ante el desarrollo de las sesiones.

Esta no se debe dejar de lado, ya que permite orientar tanto al docente como al alumno a que mejore en los aspectos donde encontré dificultades y de esta manera poder contribuir a un mejor desarrollo en la educación, es necesario hacer un análisis antes de realizar las cosas, para ello hago referencia a las sugerencias y propuestas que nos marca el libro del maestro donde dice que: “A la hora de reflexionar sobre la evaluación, se plantea que tiene que ver más con la producción de conocimientos que con la reproducción de ellos, por lo tanto requiere actividades que promuevan la revisión crítica de lo aprendido y de las actividades realizadas” (L.M. Español II, 2006:8), y de esta manera analizar los avances que cada uno muestra en el transcurso de la ejecución de los ejercicios que se presentan en las sesiones de trabajo.

Al conocer las impresiones que cada uno de los alumnos y maestra titular expresaron ante esta primera sesión, a continuación, describo lo que ocurrió en la sesión 9, donde se ve reflejado el trabajo que los jóvenes desarrollaron en el transcurso de la secuencia, “La demostración de los artículos” que se presentaron a lo largo de la misma.

Me presenté en la escuela 15 minutos antes del toque, observé que los alumnos al momento que entraban, hacían la limpieza en su respectiva aula, cumpliendo con el rol de aseo que se estableció con su maestro

titular. Posteriormente arribaron los demás jóvenes y docentes para dar inicio con las clases correspondientes a este día, ya que habían llegado todos a la hora exacta, cada uno pasó a su salón de clases para dar inicio con el trabajo.

Di inicio con la clase de historia donde los alumnos se mostraron muy aburridos debido a que la asignatura no les gusta. Posteriormente continué con inglés, aquí los jóvenes ya estaban un poco más nerviosos porque se aproximaba la hora del evento. En el momento del comienzo de la sesión, la maestra titular me interrumpió para decirme lo siguiente:

**Maestra tutora:** Maestro Noé, mejor no de la clase de inglés y deje salir a los alumnos para que se arreglen antes del programa, hay que sacar el mobiliario de tal modo que al llegarse la hora ya este todo listo. ¿Qué dice?

**M.F:** Pero y las clases ¿Cómo las voy a recuperar?

**Maestra tutora:** No se preocupe, la próxima semana puede continuar con ellas y no habrá ningún problema.

**M.F:** Me parece bien, jóvenes acomoden el mobiliario y el equipo de sonido, para que a la hora del evento ya esté todo listo.

**Teresa:** Está bien profe, así nos da tiempo de prepararnos más y repasar lo que vamos a decir para que todo salga bien y les guste a nuestros compañeros, sobre las clases, las reponemos para la siguiente semana para no dar por visto los temas.

**M.F:** No se preocupen si sale bien o no. Para darle gusto a los demás es imposible, lo importante es demostrar lo que aprendieron en el transcurso de la secuencia y la información que presentarán a sus compañeros.

Siéntanse seguros, olviden la pena y muestren que tienen carácter para sacar adelante el trabajo de la mejor manera posible.

Al terminar de dar las indicaciones, cada uno me ayudó a sacar el mobiliario y el equipo de sonido, posteriormente se vistieron y dieron el último ensayo respecto al programa. Al llegarse las 10:00 de la mañana, los grupos pasaron a la plaza cívica con su respectivo maestro para presenciar la actividad que había preparado el 2º grupo “A”, posteriormente la profesora Ma. Luisa invitó a los docentes a que se sentarán en el presídium para que observaran mejor el trabajo.

Cuando todos estaban en su lugar, inició el programa, dando los buenos días e invitando a los jóvenes a que pusieran atención al trabajo que sus compañeros presentarían. Para ello pedí la participación de una alumna del grupo para dar lectura al proyecto de la secuencia, donde los maestros y jóvenes se dieron una idea de lo que se realizaría.

**Karen:** Muy buenos días maestros y compañeros, el día de hoy los reunimos para que sean testigos del trabajo que desempeñamos a lo largo de la semana. El proyecto de la secuencia 2 Hechos y Derechos de la asignatura de Español II, es presentar una exposición de carteles elaborados en equipos, para difundir un derecho ciudadano. Para ello analizamos el papel que desempeñan diversos documentos nacionales e internacionales que establecen los derechos y obligaciones de las personas, estos son los siguientes:

- **Convención sobre los Derechos del Niño.**
- **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos.**
- **Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas.**

Para saber más, dejo el micrófono en manos del maestro Noé, quien es el responsable de la actividad que estamos realizando, también pido que pongan mucha atención ya que la información que se está mostrando es muy valiosa e importante.

Al momento de que la alumna leyó el proyecto de la secuencia, todos los jóvenes y maestros estaban atentos al trabajo que estaba a punto de presentarse.

El desfile resultó muy bien, debido a que la comunidad escolar mostró una actitud muy positiva ante el trabajo que se estaba desempeñando. Al término cada equipo pasó a hacer la dramatización del artículo el cual se presentó en su cartel, mientras los demás realizaban la demostración un integrante daba lectura al derecho que se presentó, con la finalidad de que los demás grupos y maestros comprendieran lo que se estaba presentando, esto me recuerda a un apartado de la lectura “Eficacia y equidad: ¿Quiénes están aprendiendo en la Secundaria?”, donde dice que la escuela es seriamente valiosa porque representa la oportunidad de instruirse cosas interesantes para la vida, y lo que diseñé fue algo que marcó la diferencia en cada uno de los actores de la escuela y que no olvidarán por ser un tema realmente importante para su vida.

Al final del programa, los jóvenes estaban muy contentos con la actividad que se diseñó, evidencia de ello, un alumno dio su punto de vista sobre su

participación donde mostró su entusiasmo por haber realizado el trabajo, el director de la escuela agradeció dando unas palabras de aliento a toda la comunidad escolar, felicitando también al grupo que presentó dicho evento, con la finalidad de demostrar a los educandos cuán importante es llevar acabo estrategias de enseñanza de este tipo.

**Director:** Es muy importante que actividades como la que diseñó el maestro en formación se den a conocer ante todos, con la finalidad de observar el trabajo que realizan y compartir la información que se presenta en los libros de texto que ustedes manejan. Doy las gracias a los alumnos y maestra titular por su participación, esperando y lo que nos acaban de mostrar no se quede aquí, sino tratar de difundir poco a poco cada uno de los derechos y obligaciones que poseemos, para que posteriormente vivamos en armonía, no solo en la escuela sino también fuera de ella.

Cuando el director término de participar, me felicitó y sugirió que continuara así y tratara de implementar más actividades de este tipo, por otra parte, pasó la tutora con maestros de la escuela para agradecer y felicitar a los jóvenes por el trabajo que presentaron.

La propuesta resultó un éxito, los alumnos quedaron muy contentos por el trabajo que desempeñaron, no solo ellos sino también sus compañeros de otros grupos debido a que la información que se presentó fue de mucha ayuda, donde uno de los jóvenes quedó muy emocionado, ya que nunca habían hecho algo similar a esto.

Ante el trabajo que realizaron los alumnos, lo primero que hice fue pedir a los jóvenes los carteles que habían elaborado, para evaluar sus productos, valorando también su actuación y sus libros, los cuales los revisé al final del programa, todo con la finalidad de valorar el desempeño que el educando va demostrando a lo largo de cada una de las sesiones que analizamos.

Todo ello lo logré gracias a las sugerencias que se manejan en el libro del maestro, el cual muestra que: “Se debe promover la interacción en el aula y propiciar la participación reflexiva y colaborativa entre los alumnos, docentes y comunidad escolar” (2006:7), también tomando algunas del Plan de Estudios 2006, diagnóstico entre otros medios, estos permiten tener una mayor precisión sobre el trabajo que se pretende realizar en las Escuelas Telesecundarias.

El desarrollo de la secuencia, me permitió conocer a aquellos alumnos que verdaderamente no saben cuáles son sus derechos y sus obligaciones, por ello cada uno fue haciendo una investigación acerca de los artículos que se presentan en su libro, por ende, tuve que diseñar algunas actividades, las cuales arrojaron buenos resultados y permitieron dar a conocer a la comunidad escolar el contenido de la secuencia. También ayudó a mantener buena relación con cada uno de los maestros que trabajan en la escuela y adolescentes de los diferentes grados.

La secuencia resultó exitosa gracias a la elaboración de actividades acorde a las necesidades de cada uno de los jóvenes, por ello, no olvidemos que la educación del alumno no solo depende del maestro, sino

de todos los integrantes que colaboran en la escuela, esto con la finalidad de que se sientan motivados y vean que realmente hay personas que les interesa el trabajo que desempeñan a lo largo del ciclo escolar.

Aprendamos a vivir de los errores y que estos a su vez nos ayuden a ir construyendo una educación benéfica para las futuras generaciones, donde se ejerzan los derechos y obligaciones que cada uno adquirió a lo largo de su formación como alumnos durante su estancia en la Escuela Telesecundaria.

## **LOS ACTORES ESCOLARES, EL CONTEXTO Y SU IMPACTO EN LA PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA**

No cabe duda que las estrategias de enseñanza son una herramienta más para un mejor desempeño del docente, gracias a ellas podemos ejercer una educación motivadora con el alumno, por ello es muy importante tomar en cuenta la participación de los maestros que laboran en una institución, sin embargo, hoy día sabemos que para lograrlo es difícil, debido a que no las comparten entre ellos.

Sabemos que el trabajo debe ser compartido entre el personal que labora en la escuela, puesto que deben comunicar ideas, experiencias, comentarios, información entre otros, llevando esto a enriquecer la labor que se está haciendo o se pretende realizar, con la finalidad de obtener buenos resultados al momento de su ejecución.

Hablar sobre el trabajo colaborativo, es algo complicado, debido a que se deben compartir una serie de experiencias en las que se pueda reflexionar para encontrar soluciones a contrariedades que se enfrentan en la comunidad escolar. Esto recuerda a lo que analicé en 6º semestre en el curso de Gestión Escolar, donde menciona que la labor en equipos es un medio para coordinar las habilidades humanas y generar con acuerdos respuestas rápidas a problemas, que, por lo general, éste se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, creando un ambiente agradable y de confianza para participar todos como unidad.

Durante mi estancia en la Escuela Telesecundaria Ignacio Manuel Altamirano, traté de desarrollar mi trabajo docente involucrando a los actores que participan en ella. Al principio se presentaron algunas inquietudes respecto a las actividades que diseñé en la asignatura de Español II, la cual consistió en realizar un desfile de carteles y demostración de artículos que se analizaron en el transcurso de la secuencia 2 Hechos y Derechos, dicho evento se presentó al final, en la plaza cívica para que toda la comunidad escolar lo presenciara, con la finalidad de dar a conocer a los jóvenes y maestros cuan valioso es éste tema.

La intervención de la maestra tutora, no fue la adecuada, ya que solo permanecía en el aula por algunos minutos y después se retiraba a la dirección a tratar algunos asuntos, esto ocurría todos los días, el tiempo que dedicaba a las observaciones era entre 10 a 15 minutos en toda la jornada, asimismo, cada actividad que realizaba se me hacía un poco difícil debido al comportamiento de los estudiantes. Sin embargo, gracias a las estrategias que diseñé acorde a las necesidades de los jóvenes me permitió crear un ambiente de trabajo más cómodo dentro del salón, esto me recuerda a los lineamientos para la organización del trabajo docente donde dice que el tutor debe observar el desempeño de las tareas que corresponde realizar a los estudiantes normalistas en el grupo que atienden. Tomando en cuenta su responsabilidad como titular, permanecerá en él durante todas las sesiones, con la finalidad de apoyar a los jóvenes en los momentos en que lo requieran.

Con el apoyo que me brindaron los docentes, las actividades que diseñé, la disponibilidad de los alumnos entre otros factores, la secuencia resultó exitosa, agradando a los alumnos y maestros titulares de los demás grupos, de este modo, es como mantuve la atención de todos, involucrando poco a poco a los docentes que colaboran en la institución mediante la participación y disposición en la demostración de lo aprendido.

Para que lo anterior se pueda lograr, es importante tener buena convivencia y relación entre todos los actores, que exista liderazgo, principalmente del director, ya que éste tiene la obligación de mantener un ambiente favorable en las aulas de los diferentes grados, con la finalidad de analizar y encontrar solución a los problemas que se llegasen a suscitar. Pero como no lo hay no se puede ejercer un trabajo colaborativo en el que haya autoridad, respeto, y no se podría mantener un clima en el que se logre un mayor aprendizaje en los alumnos. Como dice Sammons, Pam y otros: “Han encontrado con frecuencia tres características asociadas con el liderazgo exitoso: fuerza en los propósitos, involucrar al cuerpo académico en la toma de decisiones y autoridad profesional en los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (Sammons, 1998: 27), estas tres tipologías son de suma importancia para cada uno de los docentes ya que pretenden ejercer un trabajo más efectivo ante la formación del alumnado.

Por eso puedo decir que la primera característica, tiene relación con lo que se pretende alcanzar con miras a futuro, la segunda hace hincapié a que todo profesor debe involucrarse de una manera activa ante las actividades que se desarrollen en la institución y, por último, se refiere a la atribución que debe tomar el docente para lograr buenos resultados sobre la labor

que se intenta realizar. Trabajar en equipo, es una de las estrategias más adecuadas para diseñar un plan o proyecto de trabajo agradable dentro y fuera del aula, en colaboración de todos los actores de la escuela.

Otro aspecto que influyó en la ejecución del tema son: los padres de familia, quienes se involucran muy poco en las actividades que se realizan en la institución, porque no se preocupan por el bienestar de sus hijos, y algunos no los apoyan para que continúen con sus estudios.

Durante las sesiones de trabajo, de 15 alumnos que integran el grupo solo 3 padres de familia asistieron a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos, esto me dio mucho gusto porque conversamos sobre el comportamiento que presentan los jóvenes dentro del aula, por ello viene a mi mente la lectura “Los Estudiantes en la Escuela Secundaria” del curso Escuela y Contexto Social, donde dice que: los profesores se quejan de que los papás descuidan a sus hijos y no los apoyan en las tareas escolares, lo cual, según afirman, es porque ambos trabajan y no tienen tiempo para revisar si les solicitaron tareas, tienen buen desempeño en el aula ni mucho menos asistir a las reuniones que se les convoque.

Los padres, realizan actividades tales como: la ganadería, agricultura y comercio, las mujeres son quienes se dedican a la venta del producto obtenido, ofertándolos en el mercado de la cabecera municipal. Todo ello los mantiene ocupados y no les permite asistir a la escuela a preguntar por el rendimiento de sus hijos.

Los padres de familia han sido la base principal para la formación de los jóvenes, debido a que con ellos aprenden a valorar la vida y todo lo que les rodea. La escuela es el centro donde fortalecen aquellas habilidades que poseen, adquieren competencias que les ayudarán a ser mejores personas ante los demás, para lograrlo es muy importante que sus papás contribuyan en el trabajo que el educando realiza en la institución, preocuparse más por su bienestar, brindarle el apoyo necesario para que pueda formar parte del reducido grupo de profesionistas que existe en la comunidad. Por eso hago hincapié en la lectura Características clave de las escuelas efectivas donde dice que: “Padres y maestros tienen objetivos y expectativas similares para los menores, el apoyo combinado al proceso de aprendizaje puede ser una fuerza poderosa de mejoramiento” (1998:51), la cual puede ayudar de una u otra forma al alumno a interesarse más por el estudio y evitar que deserten.

El tema que se presentó fue muy interesante para que todos los padres de familia los conocieran, sin embargo, la presencia fue lamentable debido a que no asistieron muchos en el transcurso de las sesiones para que valoraran el trabajo que realizaron sus hijos. En la demostración de lo aprendido, no se presentó ninguno y esto es muy triste debido a que no hay preocupación para que ellos aprendan, esto provocó que se sintieran decepcionados de sus papás, ya que no observaron el esfuerzo que dieron para la ejecución de lo presentado en la secuencia.

Los padres deben asumir el papel que les corresponde, debido a que de ellos depende el futuro de sus hijos, muchos jóvenes se preocupan porque en su casa no hay el suficiente recurso, algunos piensan en abandonar la

escuela para conseguir trabajo y apoyar en las necesidades del hogar. Ante esta situación, conversé con el grupo desarrollando una actividad de autorreflexión, donde los estudiantes se sintieron muy entusiasmados, los hice razonar, que valoraran su vida y la de los demás, que todos somos seres humanos, por tal, deben convivir de una manera más armoniosa con la sociedad, amigos, pero sobre todo con sus papás.

El presentar la actividad fue una experiencia en la que tanto el alumno como maestro pudo identificar el mensaje que se transmitió, todo ello gracias a que la escuela cuenta con un espacio grande, las aulas son amplias, tienen ventilación por ambos lados, una cancha de básquetbol techada y una de futbol. Entre el personal que labora en la institución, están 6 docentes, un director, secretaria y uno de apoyo administrativo.

Es importante tomar en cuenta los espacios, ya que de ahí depende el trabajo que se pretenda desarrollar y de los resultados que pueden surgir al momento de la ejecución. Sentirse cómodo es lo mejor para los estudiantes ya que de esta manera los alumnos adquieren la noción sobre el tema que se está tratando.

Por otra parte, el espacio de la escuela también influyó en la ejecución del tema Hechos y Derechos, ya que los alumnos respondieron muy bien a las actividades puestas en marcha a lo largo de las sesiones, tales como: desfile de carteles, obras de teatro, dramatizaciones, entre otras. Cuando se realizó la demostración de lo aprendido, asistieron todos los jóvenes a la cancha techada para presenciar el trabajo realizado, el cual resultó agradable tanto para los educandos como para los profesores.

Sin duda alguna, los espacios que nos rodean son un apoyo más para que el alumno aprenda y se desenvuelva ante cada una de las actividades que se diseñen. Sin embargo, éste no fue un obstáculo en la ejecución de las sesiones sino más bien un andamio para el diseño de éstas.

Estoy consciente que algunas sesiones no se culminaban en su totalidad debido a los imprevistos que se suscitaron a lo largo de la secuencia de trabajo, los cuales fueron los siguientes: suspensión de labores, kermeses, los maestros se retiraban temprano, reuniones, incumplimiento de tareas por los alumnos, venta de paletas por los jóvenes de 3º, entre otros. Sin embargo, ante estas situaciones, me preparaba con actividades extras para no estar desprevenido, las cuales ayudaron mucho para poder controlar el ritmo de trabajo en la que me veía involucrado, éstas se diseñaron tomando en cuenta varios factores tales como: las actitudes de los alumnos ante los ejercicios, organización de la escuela y el contexto de la comunidad, ya que para realizar alguna tarea escolar los educandos tratan de buscar los medios necesarios para realizarlas.

La comunidad cuenta con un ciber y papelerías, estos a su vez, ayudaron a desarrollar la secuencia de manera estratégica, debido a que diseñamos los carteles utilizando cartulinas y la información se obtuvo de algunos libros de texto incluyendo el de español, ya que de ahí es donde se encuentra la temática que se abordó. Además, cuenta con un centro comunitario en las instalaciones de la comisaría para poder realizar sus tareas a un costo accesible, donde los jóvenes hacen sus trabajos para

que se vean más presentables, pero éste no cuenta con servicio de internet, siendo que es el que más utilizan los alumnos.

Todo ello influyó de una u otra manera para desarrollar la secuencia didáctica a lo largo de mi trabajo docente, debido que, al momento de dejar una tarea, tenía conocimiento acerca de los servicios con que cuenta la comunidad, para adaptar las actividades a las necesidades de cada uno de los jóvenes, tomando en cuenta su contexto. Permittiéndome también, poder salir adelante con el contenido, ya que tomé en cuenta varios factores que me auxiliaron para que los alumnos adquirieran competencias las cuales les ayudaron a ser mejores personas ante la sociedad.

Se han ido creando centros recreativos para que los jóvenes en su tiempo libre se ejerciten, también juegan en un campo deportivo que se encuentra a un lado de la Escuela Telesecundaria, donde practican futbol y hacen ejercicio, asisten a la comisaria municipal debido a que hay una cancha de básquetbol para ejercer este deporte, todo ello permite a cada uno desenvolverse de la mejor manera posible en la comunidad, de forma sana.

Otros jóvenes deciden salir a los bailes populares que se realizan cada fin de semana en la misma comunidad, donde consumen bebidas alcohólicas y participan en riñas que ahí mismo se suscitan por el consumo de estas, también deciden irse a la calle con personas que los inducen al peligro o a las adicciones. Ante los aspectos o factores que se mencionaron anteriormente, recuerdo al autor Serafín Antúnez cuando dice que: “Estos factores del entorno están presentes a menudo mediante diversas formas

y expresiones en el interior de la vida de la escuela por lo que forman parte de ella” (Antúnez, Serafín, 1997: 20), sino se le inculcan los valores al alumno en la familia y escuela, es muy difícil que los adquiriera fuera de ella, es importante tomar en cuenta cada uno de los espacios que existen en la comunidad, hacerle saber al educando que estos son de gran ayuda para su distracción.

Sin embargo, el papel que debe asumir tanto la escuela como los padres de familia es: educar a los jóvenes y hacerle entender que las situaciones de hoy día son muy difíciles, no se puede transitar por la vida sin que haya peligro, tomando en cuenta también que la educación es lo primero, que si no se preparan para ser alguien, no habrá la posibilidad de que en un futuro adquieran una profesión que los haga valer como personas integrales e importantes ante la sociedad, solo ellos tiene la decisión de elegir el camino correcto, nuestro propósito es hacerles ver las cosas para que reflexionen y analicen las situaciones por las que tienen que pasar.

De esta manera, es como la ejecución del tema Hechos y Derechos de la secuencia 2 de la asignatura de español, resultó una experiencia que verdaderamente fue agradable tanto para los alumnos como profesores, gracias a la elaboración de estrategias que me permitieron obtener buenos resultados en el transcurso y al final de la misma. Lo primordial fue que el tema es muy importante para que todos lo hayan conocido, debido a que muchos jóvenes son víctimas de violencia tanto física como emocional y psicológica en la sociedad, escuela pero sobre todo en su propia familia, debido a la demostración de las actividades que diseñé, pudieron

identificar sus derechos, asimismo las obligaciones que poseen, y que estos deben ser respetados por los ciudadanos.

La secuencia fue un éxito, debido a que al final se involucraron todos los actores de la escuela ante las actividades puestas en práctica a lo largo de la ejecución del tema, no olvidando que para obtener buenos resultados es importante diseñar estrategias de enseñanza, en las que se tomen en cuenta las actitudes de los alumnos como un referente más para la adquisición de nuevas competencias.

## **CONCLUSIONES**

Durante el desarrollo de mi trabajo docente, he adquirido y fortalecido competencias que en un principio me fueron difíciles lograr, hoy en día me doy cuenta que al concluir mi documento recepcional las fui mejorando mediante diversas actividades para describir, narrar, argumentar y fundamentar situaciones relacionadas con mi experiencia al abordar una secuencia didáctica.

Sin embargo, para que esta secuencia resultara exitosa, me enfrenté a varios desafíos, los cuales en un momento dado me impidieron poder desarrollar de la mejor manera posible el trabajo, pero gracias a la utilización de diversas estrategias de enseñanza, la revisión de materiales impresos (libro del maestro, Plan y Programas de la asignatura de Español), entre otros, me ayudaron a que estos obstáculos fueran insignificantes para la ejecución de la misma.

Durante la secuencia los alumnos analizaron artículos relacionados con cada uno de los derechos que tienen los niños, ciudadanos, pueblos indígenas, y como estos no se respetan pues se dieron cuenta que hoy en día existe discriminación hacia cualquier persona por su manera de hablar, actuar y vestirse.

A pesar del poco apoyo que recibí por parte de la maestra tutora, las actividades que realicé en el transcurso de la misma, me permitieron lograr en que jóvenes adquirieran competencias, para que se desarrollaran de la mejor manera posible ante el trabajo que desarrollé a lo largo de la secuencia didáctica que me resultó exitosa.

Todo lo anterior, no lo hubiera logrado sin las competencias que me he apropiado en el transcurso de mi formación inicial, las cuales me ayudaron a enriquecer mi labor al enfrentarme con situaciones reales y no provisionales como me las imaginaba en un principio.

Al llegar a la escuela Telesecundaria me enfrenté a varias dificultades como las siguientes: ritmo de trabajo que cada uno de los docentes efectúa dentro del aula, el lento aprendizaje de los adolescentes, el poco liderazgo que ejerce el director dentro de la institución, el escaso compromiso de los padres de familia, entre otros que fui resolviendo durante el proceso.

Ante estas situaciones que se presentaron a lo largo de la elaboración de mi documento recepcional, me propongo como retos: fortalecer y desarrollar aún más cada una de las competencias que adquirí a lo largo de mi formación inicial, así como diseñar estrategias motivadoras para la aplicación de actividades que se realizan en la escuela y lograr que las nuevas generaciones adquieran las competencias necesarias. Estos, sin duda alguna los pretendo consolidar en el transcurso de mi carrera profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, Serafín, (1997), "Claves para la organización de centros escolares. Hacia una gestión participativa y autónoma". *Cuadernos de educación*. Núm. 13. Edit.ICE-Horsori, Barcelona, España.

Hargreaves, Andy y otros (2000), *Reinventar la educación de los adolescentes*, México, Octaedro/SEP (biblioteca del normalista).

Sammons, Pam y otros (1998), *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie cuadernos).

SEP (2006), *Plan y programas de estudio, Educación secundaria*, México.

----- (2006), *Libro para el maestro Español, 2º grado*, México.

----- (2001), *Programa Nacional de Educación 2001*, México.