



Subdirección Regional de Educación Básica, Valle de Bravo.

¿Qué es el Pensamiento

Crítico y cómo fomentarlo en el

_____ aula?

Mtra. Sandra Hernández Moya

Noviembre 2020

¿Qué es el Pensamiento Crítico?

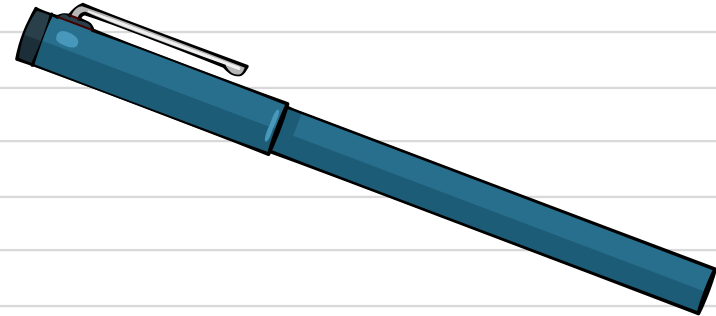
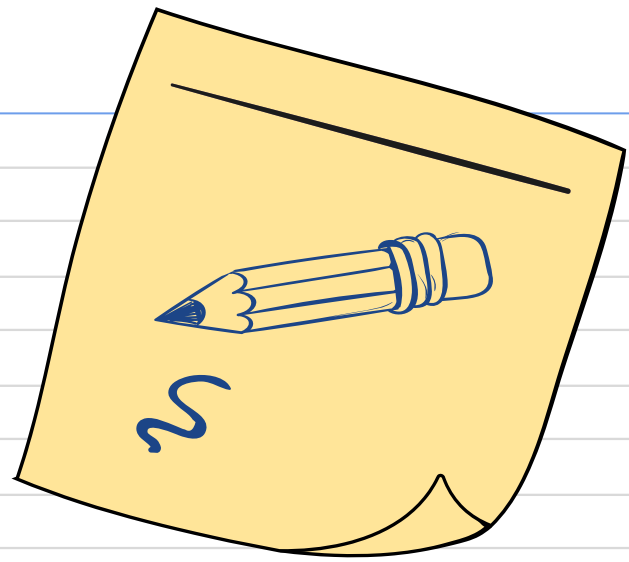


Formar ciudadanos con conciencia social, habilidad para la toma de decisión, solucionar problemas, anticipar eventos, y ser tolerante con los puntos de vista de los demás (Salgado 2006).



Papel del docente

- Debe ser facilitador, permitiendo las discusiones, animando y estimulando el pensamiento libre. Arend (2009).
- Utilizar preguntas que permitan trabajar el orden superior del pensamiento de la Taxonomía de Bloom.



La taxonomía de Bloom *revisada*

¡Con verbos!



Preguntas para fomentar el pensamiento crítico en los alumnos.

Preguntas de clarificación

- ¿Podrías darme un ejemplo?
- ¿Qué quieres decir con eso?
- ¿Por qué consideras eso?

Preguntas de exploración

- ¿Cuál es el supuesto?
- ¿Qué antecedentes hay sobre eso?
- ¿Por qué alguien diría eso?

Preguntas para fundamentar una investigación

- ¿Por qué crees que lo que señalas es válido?
- ¿Qué razones tienes para decir eso?
- ¿En qué criterios basas ese argumento?

Preguntas de implicaciones y consecuencias

- ¿Cuáles serían las consecuencias de ese comportamiento?
- ¿Qué pasaría si se hiciera de manera distinta?
- ¿No crees que estarías sacando conclusiones precipitadas?

Preguntas acerca de puntos de vista o perspectivas

- ¿Qué otra forma habría para decir eso?
- ¿De qué otra manera se puede resolver la situación?
- ¿En qué se diferencian las ideas de Susana y las de Juan?

Preguntas sobre otras preguntas

- ¿De qué manera nos puede ayudar esa pregunta?
- ¿Cuál es el propósito de hacer esa pregunta?
- ¿Cuáles son las preguntas que pueden estar relacionadas y debes considerar?

Preguntas metacognitivas

- ¿Qué has hecho o aprendido?
- ¿Qué dificultades has tenido y cómo las resolviste?
- ¿En qué otras situaciones puedes aplicar lo que has aprendido?

Actividades sugeridas

Evaluación breve diaria:

Con máximo de 5 preguntas para fortalecer los contenidos del día anterior, es una propuesta de Parra(2010) que puede utilizarse a inicio de clase, se relaciona con el Aprendizaje Significativo de Ausbel que parte de los conocimientos previos que poseé el alumno o también conocido como zona de desarrollo real de Vigotsky (nivel de desarrollo actual con del individuo y su nivel de desarrollo potencial) a quien también le atribuimos la Teoría Sociocultural.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Lluvia de ideas:

Considerando a los alumnos que así lo decidan sin imposición y acordando previamente el respeto a los diferentes puntos de vista de los compañeros.

Lista de preguntas:

Diseñadas por los alumnos en dónde expresen lo que desean aprender, seleccionar 2 o 3 de estas para dar respuesta y fortalecer el reforzamiento positivo de la teoría de Skinner quien hace hincapié en que una persona tiene más probabilidades de repetir una conducta que es reforzada de manera positiva que van seguidos de gratificaciones a través de la motivación intrínseca.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Juegos de simulación:

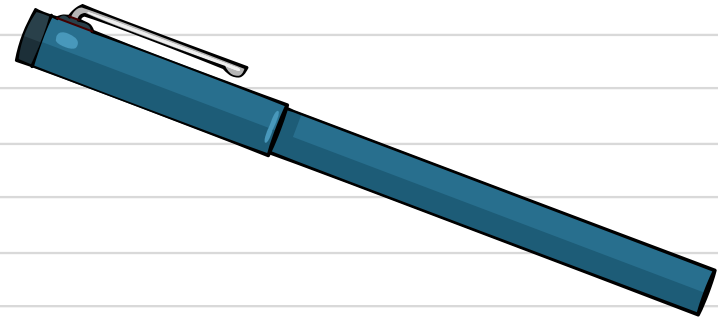
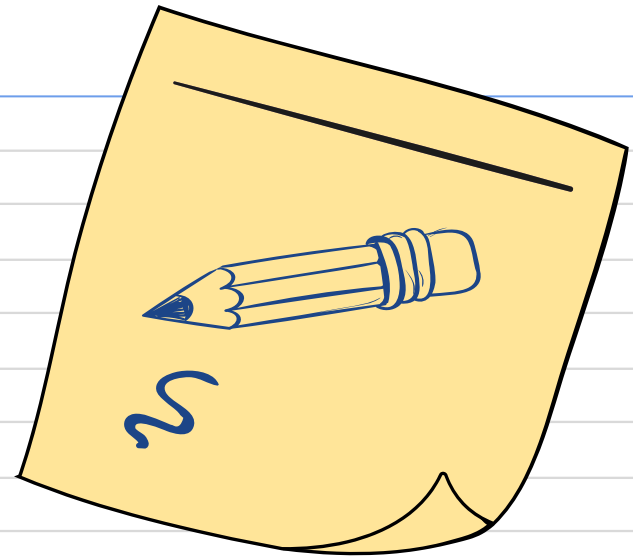
En donde los alumnos tomen diferentes roles y al final realicen un análisis dicotómico del papel que jugaron.

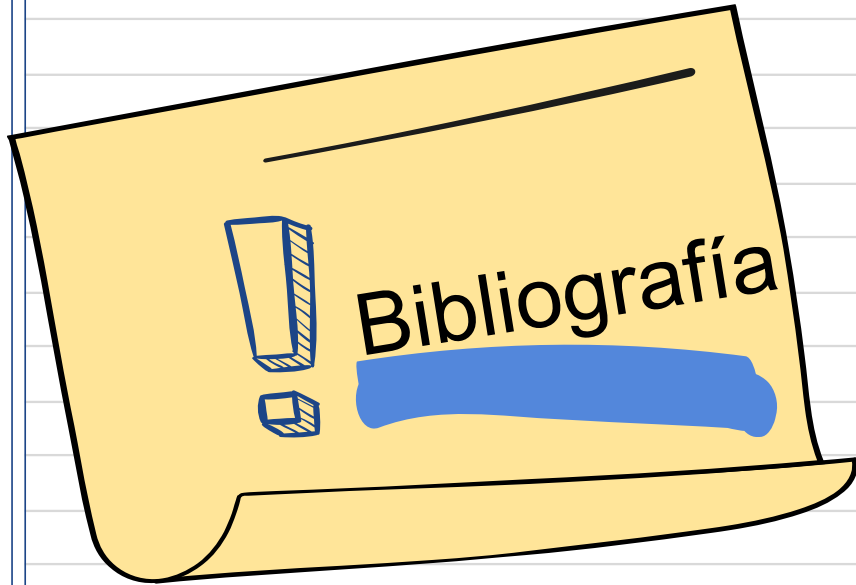
Realizar diferentes tipos de evaluación:

De las tareas y/o actividades realizadas.

Metodologías Didácticas sugeridas:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Estudio de casos.
- Ensayos.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Debates.
- Simulaciones.
- Lectura crítica.
- Aulas invertidas, etc.

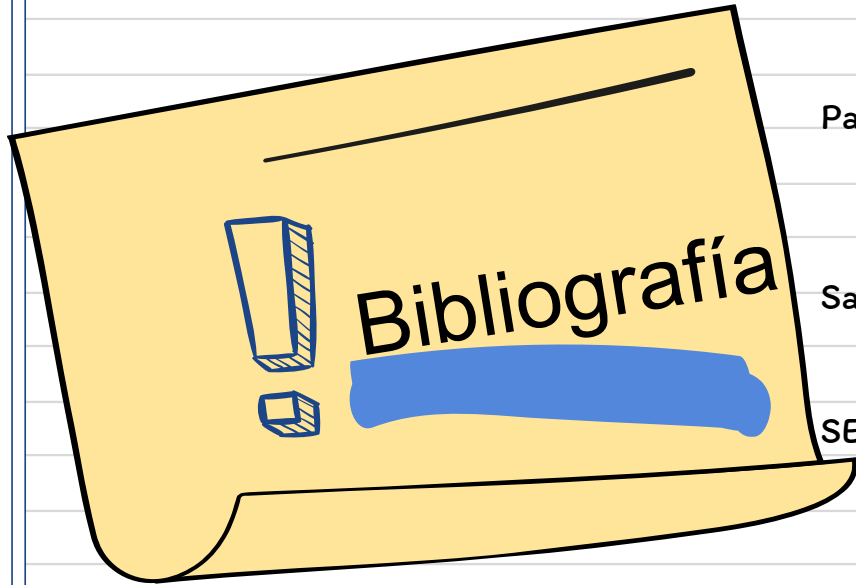




Bloom B. Taxonomía de Bloom categorización de objetivos educativos

<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww3.gobiernodecanarias.org%2Fmedusa%2Fecoblog%2Fmfumfri%2F2019%2F11%2F11%2Ftaxonomia-revisada-de-bloom%2F&psig=AOvVaw19YBaOn0JeJW02QbqBOEAG&ust=1604764049697000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwjBkaiKou7sAhUCzKwKH YQ7BrMQr4kDegUIARCGAg>





López Aymes Gabriela (2012) Pensamiento crítico en el aula Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012, pág. 49

Paul, R y Elder, L (2003) Una mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico www.criticalthinking.org

Salgado E (2006) Manual de Docencia Universitaria. Introducción al constructivismo en la Educación Superior. Costa Rica: ULACIT

SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, pág. 29