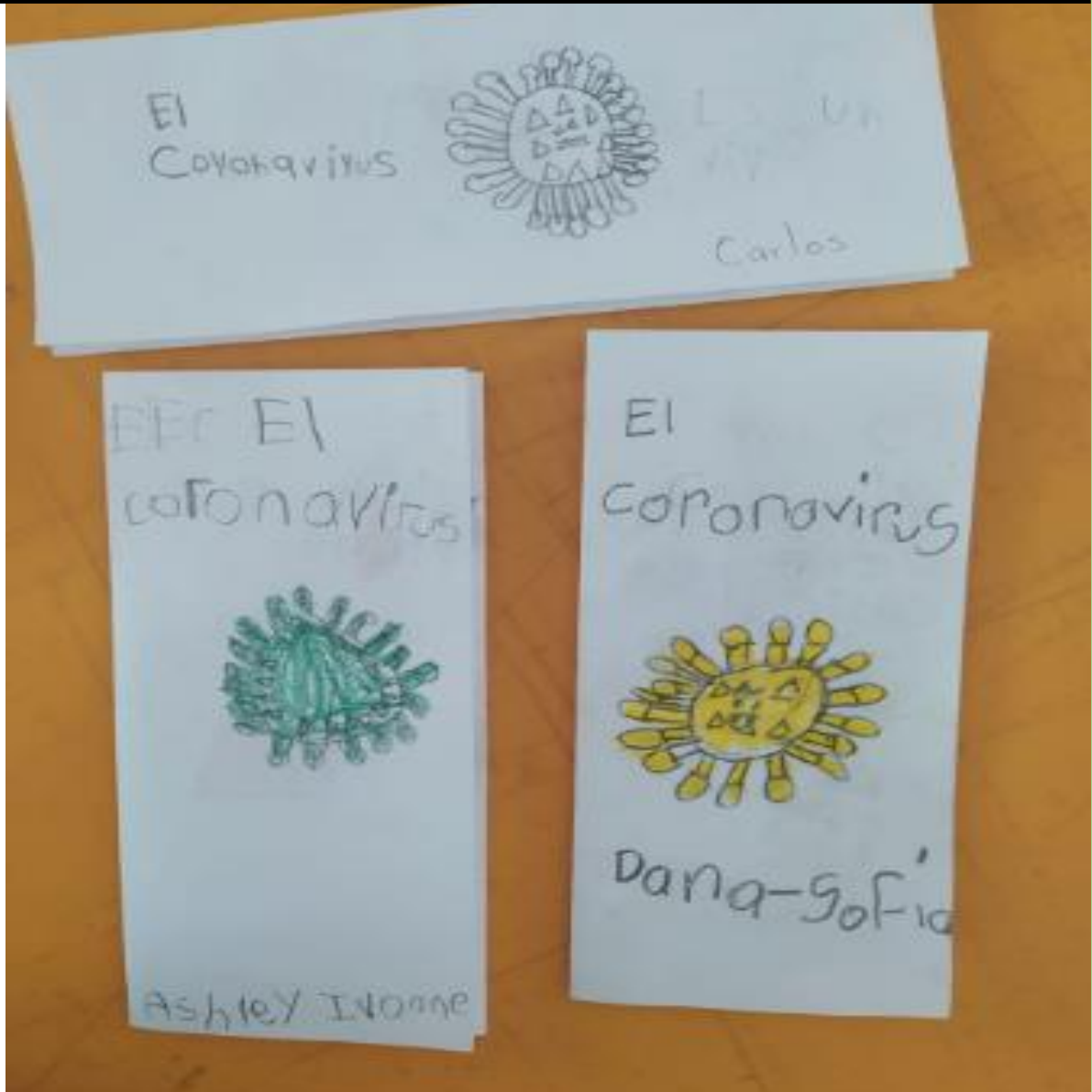


2020

LA EDUCACION PREESCOLAR EN LA CONTINGENCIA



Anayansi Hernández
García

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 3 |
| Diagnóstico | 4 |
| Contexto Social | 4 |
| Plantilla Escolar | 5 |
| Diagnostico grupal | 6 |
| Situación social actual | 7 |
| Estrategia didáctica | 8 |
| Saltar la cuerda | 9 |
| Circuito motor | 9 |
| Juegos de mesa | 10 |
| El rey pide | 11 |
| El tangram | 12 |
| Hagamos una receta | 13 |
| El globo..... | 13 |
| Trazos divertidos | 14 |
| Hagamos una escultura..... | 15 |
| ¿Cómo crece una planta?..... | 15 |
| Yoga..... | 16 |
| Resultados de aprendizaje | 16 |
| Reflexión docente | 17 |
| Referentes | 18 |

Introducción

El presente documento es un portafolio de evidencias de las actividades que se realizaron durante el periodo de contingencia a causa de la pandemia por COVID-19, en el ciclo escolar 2019-2020, busca dar a conocer la forma en que se estuvo trabajando la educación a distancia en el jardín de niños “Francisco Pérez Ríos”, así como los resultados obtenidos.

Un portafolio de evidencias es un expediente que contiene los trabajos más significativos de los alumnos, es decir, aquellos donde se presenta un avance o se demuestra un aprendizaje o logro nuevo, sin embargo, aquí se han seleccionado, más que a los alumnos, las actividades que de acuerdo a lo expresado por las familias y a lo observado por la docente fueron de mayor impacto durante la contingencia.

El texto se divide en 4 apartados, el primero de ellos es un diagnóstico que nos permitirá conocer el contexto tanto social como escolar para comprender las condiciones en que nos encontramos, en el segundo apartado se encuentran la estrategia y las actividades que se realizaron durante el periodo de contingencia, en el tercer apartado los resultados que se obtuvieron al trabajar a distancia y finalmente una reflexión sobre la experiencia que a representado esta situación.

Diagnóstico

El jardín de niños “Francisco Pérez Ríos” es una escuela pública perteneciente al subsistema estatal que presta servicio educativo a niños en edad preescolar entre 2 años 8 meses a 6 años y lleva alrededor de 30 años funcionando. Se ubica en la colonia Rio de Luz dentro del municipio de Ecatepec, Estado de México.

Con la intención de conocer mejor nuestra escuela, así como su historia-antecedentes, fortalezas, necesidades y los cambios que requieren, para favorecer el proceso de enseñanza–aprendizaje se ha realizado una evaluación diagnóstica. Considerando que “las opiniones de maestros, alumnos y padres de familia constituyen el inicio de actividades para analizar la situación de la escuela” (SEP, 2000, p. 20) los datos recabados fueron obtenidos a través de la observación, entrevistas realizadas a padres de familia al inicio del ciclo escolar, información proporcionada por la directora escolar la profesora María del Carmen Benítez Rivas con 5 años en el cargo y la docente con mayor antigüedad (23 años) en la institución, la profesora Ana Lilia Mendoza, así mismo se consideró el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) realizado al inicio del ciclo escolar 2019-2020.

Para entender mejor a nuestra escuela se ha organizado el diagnóstico en distintos ámbitos o secciones que nos permitirán visualizar el contexto institucional, comenzando por:

Contexto Social

El preescolar se ubica sobre una de las vialidades principales del municipio, la avenida central, del lado derecho de la escuela se encuentra un deportivo, en muy malas condiciones, que se utiliza como punto de concentración para adolescentes y adultos que se reúnen para jugar fútbol o beber, del lado izquierdo un terreno baldío que se utiliza como basurero, frente a la escuela se encuentra una estación del mexibus línea 1 y la terminal del metro línea B (la zona donde se resguardan los trenes que no están uso) por lo que es un área poco transitada donde se presentan asaltos frecuentes o accidentes viales.

La comunidad cuenta con los servicios básicos: drenaje, agua potable, electricidad, calles pavimentadas, transporte público, servicios educativos: preescolares, primarias y secundaria (particulares y de gobierno), servicio médico particular, un centro de discapacidad, centro cívico, mercado, parque recreativo y una iglesia.

Las familias de la institución, de acuerdo con las entrevistas realizadas al inicio del ciclo escolar, son nucleares, disfuncionales, monoparentales, con padres separados, compuestas, extensas (varios parientes se hacen cargo de los niños) con escolaridades que van de primaria a licenciatura, encontrando mayor cantidad en el nivel secundaria y preparatoria, la mayoría práctica la religión católica y pocas familias tienen estabilidad o solvencia económica, la mayoría no cuenta con servicio médico y se desempeñan laboralmente en oficios, como: ventas por catálogo, comerciantes, taxistas, empleadas domésticas.



Plantilla Escolar

El colectivo de la institución está conformado por:

- ✚ Una directora escolar con 10 años de experiencia
- ✚ 5 docentes frente a grupo, con una experiencia de 23, 17, 5, 1 y 0 años de servicio, dos de ellas recién ingresadas al servicio profesional docente y todas con licenciatura en Educación Preescolar.
- ✚ una docente de apoyo con licenciatura en enseñanza y aprendizaje quien brinda orientaciones a docentes y madres de familia para favorecer los aprendizajes de los niños y realiza intervenciones en los grupos al menos una vez cada quince días durante toda la jornada de acuerdo con las necesidades de los grupos.
- ✚ promotor de educación física quien asiste una vez por semana e imparte clase a todos los grupos
- ✚ promotora de salud quien asiste una vez por semana e imparte clase a todos los grupos y brinda pláticas orientadoras a las familias.
- ✚ equipo de USAER conformado por: un psicólogo, una docente de comunicación y un trabajador social, que asisten una vez por semana los días martes; brindan

orientaciones a las docentes, realizan intervenciones con los alumnos, proporcionan orientaciones a las familias, así como pláticas y sugerencias sobre la educación.

✚ un ayudante general.

El clima escolar es favorable, existe una buena comunicación y relación entre docentes y directivo, el cual ha logrado conformar un equipo de trabajo unido y colaborativo donde se valora las aportaciones de las docentes y eso nos permite comprometernos con las acciones que realizamos logrando así una institución comprometida con una enseñanza donde el centro del aprendizaje es el alumno.

Diagnostico grupal

El grupo del cual me hago cargo pertenece al 3° grado grupo “B” conformado por una matrícula de 27 alumnos 16 niñas y 11 niños en edades que van de los 5 años 6 meses a los 6 años, 3 de ellos están integrados a la plantilla de USAER a causa de: debilidad visual, probable TDAH y problemas de aprendizaje, 5 alumnos están integrados a los talleres de lenguaje y 6 más a los talleres de conducta el cual les ofrece herramientas a padres de familia para favorecer y mejorar los aprendizajes de los alumnos en estas áreas.

Dentro de las características del grupo podemos decir que sus estilos de aprendizaje se ubican dentro del kinestésico y visual, solo 2 alumnos son auditivos. Es un grupo muy activo con el que he tenido la oportunidad de trabajar desde 2° grado por lo que puedo decir que requieren que las actividades que se realicen con ellos sean muy dinámicas, basadas en juegos, indicaciones precisas y explicaciones cortas pues sus periodos de atención son reducidos, sin embargo, es posible mantener la atención por hasta 1 hora con actividades que atiendan a sus necesidades e intereses, es decir, requieren que se mezcle el movimiento constante con el aprendizaje.

Dentro de las fortalezas que tiene el grupo se encuentra el apoyo y compromiso de la mayoría de las madres de familia, pues en su mayoría, siempre están atentas al proceso de enseñanza-aprendizaje, colaboran con materiales y tareas. Son participativas y generalmente tienen disposición para trabajar en actividades grupales e institucionales. Los niños son muy participativos, reconocen y practican normas para la sana convivencia, respetan turnos para hablar, se apoyan entre sí, en general es un grupo tranquilo, siempre y cuando las actividades que se están realizando sean de su interés.

Dentro del grupo existen familias diversas con padres separados, mamás solteras, a cargo de los abuelos, lo que muchas veces llega a significar una barrera de aprendizaje, pues se presentan problemas entre las familias, discusiones o peleas que afectan a los niños, algunas mamás tienen que trabajar y no pueden dedicar tiempo a sus hijos y la atención que prestan los abuelos no es la misma, llegan a existir problemas económicos que impactan en el aprendizaje, en general la solvencia económica es muy volátil al igual que la estabilidad familiar.

Situación social actual

Durante el mes de marzo del 2020 se declaró una emergencia sanitaria a causa de la pandemia por coronavirus o COVID-19 lo que nos orilló a tomar medidas de distanciamiento social. Se declaró un periodo de contingencia en que ni docentes ni alumnos acudieron a centros educativos, en un inicio este periodo era de 2 semanas que se juntaban con el periodo vacacional, lo que nos daba como resultado un mes fuera de las escuelas, al inicio no significaba ningún problema considerar actividades en casa para estas semanas. Con el tiempo la situación de salud fue empeorando y el periodo de distanciamiento se prolongó, dando como resultado el culminó del ciclo escolar en casa el día 5 de junio, durante estos dos meses y medio la escuela cerró pero la educación no se detuvo.

Estrategia didáctica

Considerando las características grupales, las situaciones contextuales y familiares se optó por trabajar un “plan en casa” donde la educadora marcaba 3 actividades diarias a realizarse en casa de diferentes campos formativos pertenecientes al programa de estudio “Aprendizajes clave” 2017, la intención de estas actividades era favorecer y fortalecer los aprendizajes esperados donde los niños habían demostrado tener debilidad además de intensificar la relación familiar creando momentos donde las familias pudieran jugar y divertirse al momento en que los niños continuaban aprendiendo.

La estrategia que se consideró con mayor relevancia fue el juego ya que de acuerdo con la edad de los niños, sus características y los aprendizajes clave este “es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños” (SEP 2017: 163) y considerando el aislamiento voluntario era importante crear momentos donde tanto niños y adultos pudieran “olvidarse” por un momento de la situación que se está viviendo y a su vez permitirían desarrollar habilidades básicas como la atención, autorregulación, el lenguaje oral, el respeto a las reglas, entre otras.

El juego es una de las herramientas principales que se utilizan en el nivel preescolar ya que este “involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal” (SEP 2017: 163) es decir, tiene impacto en el desarrollo integral de los niños y puede ser utilizado de forma recreativa o bien darle un sentido más educativo, proporcionándole un propósito o finalidad, que no sea simplemente jugar para divertirse.

Dentro del plan en casa se contemplaron e integraron actividades y recomendaciones propuestas por el equipo de USAER, educación física y salud y se procuró que los materiales a utilizar fueran de fácil acceso para las familias, considerando materiales de uso común en sus casas o bien dando sugerencias para modificar los materiales. A continuación se enuncian y describen algunas de las actividades que considero fueron de mayor impacto para las familias pues lograron cumplir con su propósito.

Saltar la cuerda

CAMPO FORMATIVO: Educación física

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión de movimientos.

DESCRIPCION: Durante el periodo de contingencia se propusieron a las familias diversos juegos que implicaban la manipulación de objetos logrando tener una mayor coordinación, es importante destacar que esta actividad se había trabajado un par de semanas antes dentro del jardín y la mayoría de los niños no lograba realizarla. Al inicio la indicación era jugar a la “viborita” donde los padres debían realizar un movimiento constante de la cuerda al nivel del suelo para que los niños saltaran de un lado al otro, posteriormente 2 adultos debían tomar la cuerda por un extremo para que los niños la saltaran y finalmente los niños debían realizar la acción por si solos saltando con ambos pies en su sitio y una vez que lo lograran intentaban avanzar saltando la cuerda.



Circuito motor

CAMPO FORMATIVO: Educación Física

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación

DESCRIPCION: Después de una serie de actividades en donde se favoreció la motricidad gruesa en los niños como: transportar un objeto de un punto a otro usando diferentes partes de su cuerpo, lanzar y botar una pelota, gatear, rodar, saltar, etc. se solicitó a las familias que buscaran un espacio en casa donde pudieran realizar un circuito motriz los materiales a

utilizar eran libres y variados, por ejemplo podían emplear peluches o almohadas para simbolizar un obstáculo que los niños debían saltar, en lugar de lanzar una pelota podían modificarlo por peluches y en lugar de entrar a una cesta o aro tendría que hacerlo en un bote o bolsa. Se invitó a los papás a recorrer el circuito junto con los niños y realizar estimaciones sobre el tiempo que tardaría cada uno de los integrantes de la familia en recorrerlo completo, así como un registro de esto. Finalmente las familias tendrías que expresar como se habían sentido al participar en esta actividad.



Juegos de mesa

CAMPO FORMATIVO: educación socioemocional

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

DESCRIPCION: Durante el periodo de contingencia se propuso a las familias realizar distintos juegos de mesa, el propósito general de ellos era que los niños establecieran las reglas para cada juego y pudieran reconocer la importancia que tiene respetarlos y logran respetar turnos para participar. Cada uno de los juegos propuestos tenía otro objetivo específico:

Gato: la intención de este juego era favorecer la atención de los niños, se les pidió a las familias elaborar un juego con material de reciclaje que tuvieran en casa e hicieran participes a los niños para hacerlo más divertido.

Domino: este juego tenía como intención favorecer el pensamiento matemático de los niños y la atención, pues en un primer momento los niños tendrían que realizar el conteo de los

puntos, ordenarlos de menor a mayor y de mayor a menor y finalmente trabajar el juego tradicional con la familia.

La gran carrera: esta actividad pertenece al libro de “Mi álbum” y buscaba fortalecer el proceso de conteo en los niños al solicitarles a las familias que se jugara con 2 y 3 dados, aumentando así el rango de conteo de los niños, para los niños que no contaban con el libro se les pidió que jugaran cualquier otro juego que necesitara de dados como monopoly o serpientes y escaleras.



El rey pide

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

DESCRIPCION: Para esta actividad nuevamente se pidió a las familias que participaran, debían turnarse para tener la corona y ser el rey o la reina. El juego consistía, en un primer momento, en solicitar objetos pero sin decir el nombre, es decir, las familias debían dar características del objeto y su ubicación para que lo pudieran encontrar y llevárselo al rey por lo tanto los niños no podían decir “el rey pide... un oso” tendrían que decir “el rey pide...un juguete que es suave, de color café, que uso para dormir” se les dio la sugerencia a las familias de que el rey pidiera colocar el objeto en algún lugar en específico, por ejemplo “el rey pide que pongas el oso debajo de la pata izquierda de la silla” esto nos permitirá favorecer su capacidad para expresarse de forma oral, la atención y la descripción.

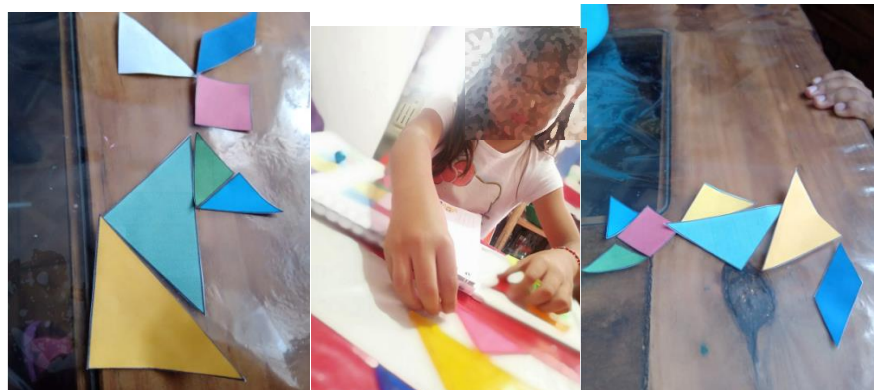


El tangram

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

APRENDIZAJE ESPERADO: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

DESCRIPCION: Se les solicitó a las familias que proporcionaran un tangram a los niños y les permitieran explorar sus posibilidades creativas con él, es decir, debían darles la oportunidad de manipularlo y jugar con él sin la intención de realizar una “tarea” posteriormente los invitarían a jugar mostrándoles formas o figuras que los niños tendrían que copiar turnándose para que en una ocasión le tocara a la mamá elegir la figura a reproducir y en otra serían los niños quienes formarían una figura que mamá tendría que copiar.



Hagamos una receta

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

DESCRIPCION: La intención de esta actividad es que los niños demostraran su creatividad, capacidad para seguir indicaciones, respetar normas de seguridad y finalmente escribieran de acuerdo a sus posibilidades una receta. Se les dio la posibilidad a las familias de que ellos escogieran lo que querían realizar, dándoles la libertad a los niños para elegir y la posibilidad para realizarlo solos, esto con la intención de favorecer su autonomía y abrir espacios donde los niños pudieran escribir con base a sus experiencias. De esta forma se favorece el proceso de lectoescritura de los niños de una forma divertida para ellos.



El globo

CAMPO FORMATIVO: Educación física

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión de movimientos.

DESCRIPCION: Para esta actividad se realizaron diferentes juegos apoyándose de un globo, en un primer momento los niños y las familias debían transportar el globo de un punto a otro utilizando diferentes partes de su cuerpo, con las manos, lo pies, la barbilla, etc. posteriormente se invitaba a las familias a jugar “no lo dejes caer” en donde debían lanzar al aire el globo utilizando diferentes partes de su cuerpo y el globo no debía tocar el suelo, aquel que lo dejara caer perdía. Otro de los juegos que se realizo fue “el gato” o “voleibol” dependiendo de los integrantes de la familia podían jugar uno o el otro o ambos, para el primero se requerían al menos 3 participantes, debían ponerse en fila y el primero de la fila debía lanzar al último el globo, aquel que estuviera en medio tendría que intentar quitarles el

globo cuando este estuviera pasando por encima de él, para el segundo juego se requerían al menos 4 participantes para formar 2 equipos y lanzar el globo de un lado al otro, cada que el globo cayera al piso el equipo contrario ganaba un punto.



Trazos divertidos

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

DESCRIPCION: En un recipiente se les coloco a los niños harina, arena, sal, arroz o algún material similar. Con la intención de favorecer su desarrollo motriz fino los niños tenían que comenzar haciendo trazos libres, posteriormente mamá dibujaba en una hoja el trazo que el niño debía realizar podían ser espirales, líneas rectas, curvas, en zigzag, etc., posteriormente debían trazar su nombre y algunas letras, en esta parte se les pedía a las familias que no les mostraran las letras, sino que les hicieran el sonido para que los niños pudieran identificar la letra que debían trazar, en caso de que no lo reconocieran entonces si debían trazarlo para que ellos pudieran copiar, esto con la intención de favorecer la conciencia fonológica pues los sonidos es algo que se ha trabajado desde el inicio del ciclo escolar.



Hagamos una escultura

CAMPO FORMATIVO: Artes

APRENDIZAJE ESPERADO: Representa la imagen que tiene de sí mismo mediante el modelado, dibujo y pintura.

DESCRIPCION: Para esta actividad se les solicito a las familias que elaboraran junto con sus hijos un poco de masa para moldear, una vez que tuvieron la masa se les solicito que les dieran la oportunidad a los niños para explorar sus posibilidades creativas y modelaran objetos de su entorno, animales o plantas que fueran de su agrado, posteriormente les solicitarían que se miraran al espejo para que pudieran identificar sus rasgos físicos como es la forma de su cabello, nariz, ojos, etc. y finalmente les solicitaran modelaran su cuerpo apoyándose de la masa que habían realizado.



¿Cómo crece una planta?

CAMPO FORMATIVO: Exploración y comprensión del mundo natural y social

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

DESCRIPCION: Con la intención de que los niños pudieran observar los cambios que vive una semilla hasta convertirse en planta y pudieran reconocer los cuidados que requieren para poder crecer se les solicito a las familias que los apoyaran a realizar un germinador y los niños tendrían que realizar un registro de observación así como dar seguimiento a los cuidados que le estaban dando, al finalizar esta actividad la mayoría de los niños logro trasplantar su semilla y obtener una planta.



Yoga

CAMPO FORMATIVO: Educación Física

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

DESCRIPCION: Para esta actividad se les proporciono a las familias los moldes para elaborar un dado con diferentes posturas de yoga, a manera de juego debían turnarse para lanzar el dado y tenían que imitar la postura que saliera.



Resultados de aprendizaje

Como parte de las actividades que se realizaron en el periodo de contingencia se solicitó a las familias mantener la comunicación por medio de la aplicación WhatsApp, por este medio hacían llegar las evidencias graficas de sus niños, fotos y videos de las actividades lúdicas que realizaban, así mismo recibían orientación por parte de la docente respecto a las actividades, se aclaraban dudas y se daba una retroalimentación respecto a cómo podrían mejorar la convivencia o las actividades que se estaban realizando, así como algunas formas de motivar a los niños para continuar realizando las actividades y colaborar en casa, sin embargo, hubo familias que no se reportaron durante este periodo a pesar de que se les realizaban llamadas o mensajes personales.

Como resultado de las actividades se puede decir que estas lograron cumplir con uno de los propósitos de la educación preescolar ya que “se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo” (SEP 2017; 174) y las actividades se orientaban a favorecer en los niños el desarrollo de habilidades sociales, físicas y emociones, a través de experiencias proporcionadas por la realización de juegos en familia.

Una de las actividades que fue de gran impacto para las familias fue el yoga ya que al hablar con ellos todos expresaban que habían pasado momentos muy divertidos al realizar las diferentes posturas. Por otra parte la actividad de la receta también generó gran emoción a los niños pues demostrarles que ellos también tienen la posibilidad de participar en tareas del hogar los motiva y favorece su autonomía.

En este periodo las familias también llegaron a expresar frustración pues muchas veces no sabían cómo explicar a los niños o no entendían algunas actividades, por lo que puedo decir que este periodo no fue solo de aprendizaje para los niños sino también para las familias, que aprendieron juntos con los niños a conocerse y reconocerse, a expresar emociones y volvieron a jugar y compartir momentos que estando dentro de la “normalidad” difícilmente se dan el tiempo a causa del trabajo, la economía, el tiempo, etc.

Reflexión docente

Este periodo de contingencia es algo que pienso ninguno estábamos preparados para vivirlo, al inicio, cuando escuchamos de ese nuevo virus que se encontraba en china nos mostrábamos incrédulos y creíamos que a nosotros no nos iba afectar pues estaba a miles de kilómetros de aquí, aun cuando nos dijeron que estaríamos 2 semanas en casa jamás imaginamos que se convertirían en 2 meses o más.

Esta situación que estamos viviendo no ha logrado más que demostrarnos la realidad en que vivimos, un país lleno de desigualdad donde la sociedad es tan variada que incluso respetar la “sana distancia” se vuelve complicado. Esto nos ha hecho tener que repensar nuestro papel de formadores, a buscar nuevas estrategias y nuevas formas de enseñanza, a adaptarnos y adecuarnos a las familias y las posibilidades de nuestros alumnos y aunque actualmente existen muchas herramientas digitales desafortunadamente no todas las familias tienen acceso a ellas.

Siento que para el nivel preescolar es aún más complicado pues los niños se encuentran en una edad donde aprenden por medio de las experiencias, de la socialización, la comunicación y la relación con sus pares, sus periodos de atención son cortos y sus canales y estilos de aprendizaje son variados pero la mayoría son kinestésicos y aplicar “aprende en casa” frente a un televisor pierde sentido por completo.

Es muy difícil lograr una enseñanza adecuada cuando cada familia es un mundo y mientras que en algunas casas existe estabilidad económica, formación académica y estabilidad emocional, lo que permite crear un ambiente favorable para aprender, en otras casas hay preocupación, miedo, falta de dinero, enfermedad, exceso o falta de trabajo, inestabilidad emocional, donde el realizar la tarea, ver el programa o jugar con los niños es lo menos importante, porque están chiquitos y no importa.

La experiencia que hemos tenido con la educación en el tiempo del coronavirus ha sido desafiante, estresante y complicada pero nos ha dejado conocimiento respecto a las herramientas con las que contamos y nos ha dado la apertura a un mundo de posibilidades para modificar nuestra intervención docente una vez que regresemos a la “normalidad” porque efectivamente no podemos volver a lo mismo, muchas cosas van a cambiar a causa del coronavirus y no nos queda de otra más que seguir preparándonos y actualizándonos para poder responder no solo a las necesidades de nuestros alumnos sino a las de nosotros mismos.

Referentes

- SEP (2000) “¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?” México
- SEP (2017) “Aprendizajes clave para la educación integral” Ciudad de México