

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

**OFTV. NO. 0283**  
**“JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA”**  
**C.C.T. 15ETV0314X**  
**TURNO: MATUTINO**  
**ZONA ESCOLAR: V015**

**Plan institucional para abatir el  
rezago educativo y el  
abandono escolar.**

**Autores:**

ELIZABETH RICARDO ARANDA  
MARIBEL MONARCA CAPILLA  
MARIO JIMÉNEZ CRUZ  
DIEGO ARMANDO RIVAS GÓMEZ



**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Villa del Carbón, México, Agosto de 2020**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUPERVISIÓN ESCOLAR V015  
OFTV NO. 0283 “JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA”

## 2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

### INTRODUCCIÓN

La OFTV NO 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA" es una institución cuya misión es formar alumnos de educación secundaria de manera integral fortaleciendo sus capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores para que continúen su desarrollo de manera competente en un ambiente de colaboración que les permita continuar con sus estudios en niveles posteriores.

El desarrollo de las potencialidades de los estudiantes es tarea fundamental de la escuela, por ello el esfuerzo y dedicación de quienes colaboramos en la tarea de educar es imprescindible para generar mejores ambientes y espacios para el aprendizaje. La preparación y actualización de los docentes, el trabajo en equipo, la comunicación y el establecimiento de acuerdos y compromisos son acciones fundamentales que contribuirán al adecuado aprendizaje de los educandos.

El nuevo escenario que representó la PANDEMIA por COVID-19 en nuestro país, puso en tela de juicio nuestras capacidades para mantener una educación de excelencia e inclusiva, pues los últimos meses del ciclo escolar 2019-2020 no fueron fáciles, sobre todo por las características del contexto socioeconómico en que se insertan algunas escuelas, en especial, aquellas que se caracterizan por ser de tipo rural. Algunos aspectos a los que estábamos tan familiarizados comenzaron a cambiar, por ejemplo, la forma de comunicación, el seguimiento y evaluación de actividades, inclusive en casos más graves, se perdió todo contacto con algunos estudiantes.

Lo anterior sin duda fue el peor de los escenarios, sin embargo, la resiliencia, la perseverancia y la superación, fueron algunos de los valores positivos que los docentes comenzamos a adoptar durante el confinamiento voluntario, sobre todo, por reconocer la importancia de nuestra labor, sentir ese compromiso que nos caracteriza y estar a la altura de las expectativas de nuestros estudiantes, así como de los padres de familia y comunidad en general.

La preparación docente no solo se basó en entender el uso de diferentes herramientas tecnológicas para mantener la comunicación, sino que además se ha permitido y análisis y la reflexión de un aspecto que necesariamente requiere ser fortalecido en nuestros alumnos, no solo a raíz de la pandemia, sino desde hace ya buen tiempo, el cual es un factor determinante para prevenir los problemas sociales: la educación socioemocional. Entender las emociones, la importancia de encontrarse bien anímicamente, la colaboración, entre otros, han sido algunos resultados positivos de esta crisis.

Puede que las escuelas permanezcan cerradas por tiempo indefinido pero el aprendizaje nunca se detendrá y esto podrá funcionar en la medida del compromiso que cada profesional de la educación muestre para responder a las diferentes necesidades y desigualdades que existan. Recordemos que una función principal es disminuir las barreras en el aprendizaje de todos los estudiantes, esto implica valerse de todo lo que esté a nuestro alcance para lograr el aprendizaje.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

### OBJETIVOS

- Brindar atención a los alumnos en rezago escolar, riesgo de abandono y aquellos cuya comunicación a distancia es poca o nula.
- Reinsertar y nivelar académicamente a los alumnos de la Telesecundaria favoreciendo de esta forma una educación equitativa de calidad.
- Promover el establecimiento de estrategias académicas generadas por el colectivo docente para apoyar a los estudiantes cuyas necesidades educativas son mayores.

A partir de los propósitos anteriores se plantea la necesidad de diseñar un plan de acción que, mediante la colaboración, la organización, el establecimiento de acuerdos y compromisos, responsables, así como su respectivo seguimiento y evaluación en el corto y mediano plazo verifique la pertinencia del mismo.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

## DIAGNÓSTICO

### PANORAMA GENERAL DEL PROGRAMA APRENDE EN CASA 1 EN LA TELESECUNDARIA OFTV NO 0283 "JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA" Y RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020.

Como es bien sabido, esta crisis de salud dejó al descubierto las grandes desigualdades sociales que se reflejaron en el acceso limitado a recursos tecnológicos e informáticos en el país y de manera particular en cada uno de las comunidades donde se ubican los diferentes centros escolares. La comunidad de los Arana no fue la excepción y al respecto se muestra la siguiente información recabada durante los meses de Marzo a Junio de 2020.

RECURSOS							
	TV	Sintoniza canal TV DE PAGA	RADIO	TELÉFONO	TELÉFONO INTELIGENTE	LAPTOP TABLET	INTERNET (En casa o con datos)
CANTIDAD DE ALUMNOS	30 19 20	2 1 5	0 0 8	25 16 24	25 13 23	0 0 4	24 13 23
<b>TOTALES</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

\*Resultados de un total de 80 alumnos

Al respecto el colectivo docente buscó otros medios, no únicamente tecnológicos para hacer llegar diferentes actividades pedagógicas a los estudiantes, sobre todo aquellos con los que la comunicación fue limitada o nula. Algunas de las alternativas fueron: generar guías con actividades de manera impresa, mismas que, de manera quincenal se dejaron en una tienda céntrica de la comunidad, en otros casos se enviaron vía correo electrónico a un ciber café donde podían ser impresas las veces que se deseara.

Cuando no fue posible comunicación directa con el alumno o tutor, las opciones nos llevaron a contactar a algún compañero o familiar para apoyar en la transmisión de comunicación a estos estudiantes. Aun así, al cabo de tres meses se tenía el siguiente listado de alumnos con baja o nula comunicación:

Nombre del ESTUDIANTE	Apellido paterno del ESTUDIANTE	Apellido materno del ESTUDIANTE	Grado escolar	Grupo	Colonia o Localidad
RODRIGO	GARCIA	ESCALERA	PRIMERO	A	LOS ARANA
ADAN	GONZALEZ	ROSADO	PRIMERO	A	LLANO GRANDE
ALEXIS	CRUZ	LUNA	SEGUNDO	A	LOS ARANA
OSCAR	CRUZ	PEREZ	SEGUNDO	A	LOS ARANA
DIEGO	ESCALERA	SANTIAGO	SEGUNDO	A	LOS ARANA
MARIO	ESCOBAR	ESPINOZA	SEGUNDO	A	LOS ARANA

**2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".**

ARMANDO	GARCIA	ARANA	SEGUNDO	A	LOS ARANA
HERNAN	CASTILLO	ARANA	TERCERO	A	LOS ARANA
CINTHIA ASELA	CRUZ	ROBLEDO	TERCERO	A	LOS ARANA
EULALIO	GARCIA	ESCALERA	TERCERO	A	LOS ARANA

En números se puede expresar que un 12.5% del total de alumnos de la Telesecundaria no pudieron ser contactados totalmente por lo que se desconoce con precisión el grado de participación en las actividades del Programa Aprende en Casa y posiblemente (pues no puede asegurarse) podrían enfrentar situaciones de rezago educativo al no alcanzar el dominio mínimo de diversos contenidos y aprendizajes esperados del Plan y Programa de Estudios. También algunos de ellos podrían encontrarse en condición de posible abandono escolar ya que 3 o 4 meses sin comunicación con sus docentes podría representar un indicio preocupante.

Aunado a ello, otros alumnos que, pudieron haber participado en la estrategia de educación a distancia e inclusive haber realizado las respectivas actividades (todas o en su mayoría) y que bajo el conocimiento del docente se caracterizaban por no alcanzar los conocimientos y habilidades determinados para cada grado y nivel educativo también podrían integrarse en este rubro.

Para el ciclo escolar 2020-2021 algunos de estos estudiantes son :

ALUMNOS/ GRADO	
2DO. GRADO	3ER. GRADO
<b>Ismael Aldana Monroy</b>	<b>Oscar Cruz Pérez</b>
<b>José David Calzada Castillo</b>	<b>Armando García Arana</b>
<b>Rocío Cerón Pérez</b>	<b>Guadalupe González Arana</b>
<b>Carlos Domínguez Miranda</b>	<b>Mario Escobar Espinoza</b>
<b>Ángel de Nazaret González García</b>	<b>Diego Escalera Santiago</b>
<b>Juan Diego Martínez Robledo</b>	<b>Alexis Cruz Luna</b>

\*Resultados extraídos de SisAT ciclo 2019-2020

Con estos datos, se podrían hacer algunos análisis, mismos que podrían llegar a aumentar drásticamente los índices de rezago educativo, ya que, a pesar de que matemáticamente los alumnos anteriores representarían un 15% del total del alumnado, no podemos olvidar que no se incluye primer grado, donde seguramente el índice de rezago aumentará por motivos muy parecidos a los ya mencionados.

Aunado a lo anterior, se analizaron los siguientes resultados académicos finales del ciclo escolar 2019-2020 con la finalidad de establecer las asignaturas y alumnos con menores resultados y que, de alguna son indicativo de una situación de rezago.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

PROMEDIOS FINALES CICLO ESCOLAR 2019-2020 POR ASIGNATURA						
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		PROMEDIO TOTAL
ESPAÑOL	8.0	ESPAÑOL	7.9	ESPAÑOL	7.9	7.9
MATEMÁTICAS	7.8	MATEMÁTICAS	7.6	MATEMÁTICAS	7.7	7.7
INGLÉS	7.3	INGLÉS	7.7	INGLÉS	7.6	7.5
CIENCIAS	8.2	CIENCIAS	7.7	CIENCIAS	7.5	7.8
HISTORIA	8.2	HISTORIA	8.0	HISTORIA	7.6	7.9
F.C.Y E.	8.5	F.C.Y E.	7.8	F.C.Y E.	8.5	8.2
TECNOLOGÍA	8.1	TECNOLOGÍA	8.1	TECNOLOGÍA	8.4	8.2
ED.FÍSICA	8.6	ED.FÍSICA	8.7	ED.FÍSICA	9.0	8.7
ARTES	8.6	ARTES	8.2	ARTES	8.4	8.4
GEOGRAFÍA	7.9					

\*Resultados finales considerando los promedios de las evaluaciones trimestrales.

ALUMNOS CON MENOR APROVECHAMIENTO ACADÉMICO CICLO 2019-2020	
PRIMER GRADO QUE PASAN A SEGUNDO	SEGUNDO GRADO QUE PASAN A TERCERO
ISMAEL ALDANA MONROY (6.3)	OSCAR CRUZ PÉREZ (7.4)
ÁNGEL DE NAZARET GONZÁLEZ GARCÍA (7.0)	ALEXIS CRUZ LUNA (7.5)
JOSÉ DAVID CALZADA CASTILLO (7.1)	DIEGO ESCALERA SANTIAGO (7.5)
ROCÍO CERÓN PÉREZ (7.3)	ARMANDO GARCÍA ARANA (7.5)
BRAYAM BERMUDEZ AGUILAR (7.6)	GUADALUPE GONZÁLEZ ARANA (7.5)
DULCE PAMELA JIMÉNEZ SEGUNDO (7.6)	MARIO ESCOBAR ESPINOZA (7.7)
JUAN DIEGO MARTÍNEZ ROBLEDO (7.6)	
ANA YATZIRI MORALES PACHECO (7.6)	

\*Resultados finales considerando los promedios de las evaluaciones trimestrales.

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A PRIMER GRADO CICLO 2020-2021
CRISTO FERNANDO PÉREZ ALCÁNTARA (6.7)
AGUSTÍN HERNÁNDEZ SANTIAGO (7.2)
JAISIEL RUIZ MARTÍNEZ (7.4)
GABINO GONZÁLEZ ROSADO (7.4)
ALFREDO MARTÍNEZ GARCÍA
FANNY MARTÍNEZ RIVAS (7.7)
IKER ANTONIO SOTO GREGORIO (7.7)

\*Resultados que se tienen al momento de alumnos de nuevo ingreso a primer grado (promedios de sexto grado).

Lo anteriormente mencionado nos posiciona en una situación complicada que podría inclusive ser de un 23 a un 25% de rezago educativo, lo cual nos exige como actores escolares tomar decisiones oportunas que nos lleven a mejorar los mecanismos de comunicación, de participación, de seguimiento y evaluación, así como redoblar esfuerzos para que el aprendizaje de los alumnos no se detenga ni se encuentre estático.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

**PANORAMA GENERAL DEL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021**

Para el inicio del ciclo escolar 2020-2021, se plantea la necesidad de continuar con el trabajo a distancia mediante la Estrategia Aprende en Casa 2, en la que los programas de televisión y libros de texto serán la base para la organización de trabajo y la generación de los aprendizajes determinados en los Planes y Programas de Estudio.

Por ello el colectivo docente y directivo de la institución en mención ha adelantado algunos datos estadísticos importantes para el ciclo escolar 2020-2021, los cuales representarán consideraciones importantes para la toma de decisiones:

RECURSOS								
	TV	Sintoniza canal 3.2, 6.3, 20.1	RADIO	TELÉFONO	TELÉFONO INTELIGENTE	LAPTOP TABLET	INTERNET (fijo)	INTERNET MÓVIL
CANTIDAD DE ALUMNOS	26	22	6	26	26	0	1	25
	30	8	0	31	31	1	8	24
	18	7	0	19	18	3	4	14
TOTALES	74	37	6	76	75	4	13	63

\*Resultados de un total de 80 alumnos

Como bien se observa, según los resultados durante el presente ciclo escolar habrá mayores y mejores oportunidades para el trabajo a distancia, aunque el reto aún sigue siendo grande pero el hecho de contar con alumnos con opciones de conectividad y que cuentan con más recursos tecnológicos puede representar la consecución de mejores resultados que los obtenidos en la estrategia Aprende en Casa 1.

Además, hasta este momento, se tienen los siguientes datos en torno a inscripciones y reinscripciones.

ALUMNOS QUE HAN CONFIRMADO INSCRIPCIÓN					
	NUEVO INGRESO PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO	
	2020-2021	2019-2020 (alumnos de 1er grado)	2020-2021	2019-2020 (alumnos de segundo grado)	2020-2021
CANTIDAD CONFIRMADA	28	31	31	22	19

\*Datos al momento para el ciclo 2020-2021

Los datos anteriores indican que existe un riesgo de abandono escolar de 3 alumnos de tercer grado, mismos que no han confirmado inscripción, pero también reconocemos que pudiera darse este tipo de situación con otros estudiantes que enfrentan dificultades durante este periodo de contingencia.

Al respecto se concentra la siguiente información:

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR PARA EL CICLO 2020-2021		
NOMBRE DEL ALUMNO (A)	GRADO EN EL QUE DEBERÍA ENCONTRARSE INSCRITO (A)	ESTATUS AL MOMENTO
SANDRA GARCÍA PRUDENCIO	3°	No inscrito (a), hubo comunicación con la madre de familia quien aseguró que decidió unir su vida en pareja y no piensa continuar con sus estudios. No se ha logrado la comunicación directa con la alumna.
MARIO ESCOBAR ESPINOZA	3°	No inscrito, la tutora se comunicó con el personal docente para indicar que tercer grado lo culminará en otra Entidad Federativa.
OSCAR CRUZ PÉREZ	3°	No inscrito, debido a la falta de comunicación con la tutora y el alumno pese a recados con familiares y vecinos, no ha habido respuesta al respecto.

Para mejorar nuestra participación y esto se pueda traducir en mejores resultados escolares, así como la disminución del rezago educativo y prevención del abandono escolar se procederá al planteamiento de las siguientes acciones:



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

METAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el 30% de los estudiantes identificados en condición de rezago, fortalezca sus aprendizajes y pueda nivelarse académicamente superando esta condición al cabo del primer trimestre.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el 100% de estudiantes en riesgo de abandono escolar se integren a la dinámica de trabajo y concluyan sus estudios satisfactoriamente.</li> </ul>

ACCIÓN	PARTICIPANTE	FECHA Y RESPONSABLE	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
<b>ALUMNOS EN CONDICIÓN DE REZAGO EDUCATIVO</b>				
Censo de niñas, niños y adolescentes por grado sobre los medios con que cuenta para mantener comunicación y desarrollar el trabajo a distancia.	DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.	Semana del 17 al 21 de agosto de 2020.  DOCENTES	ENCUESTA	INTEGRACIÓN DE RESULTADOS EN UNA BASE DE DATOS.
Organización y entrega de los medios y recursos para el aprendizaje (útiles escolares, libros de texto, etc).	DIRECTIVO, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.	Antes del 24 de agosto.  DIRECTIVO, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.	LIBROS Y ÚTILES ESCOLARES	FORMATOS DE ENTREGA DE LIBROS Y ÚTILES ESCOLARES.
Contactar y conocer más a los alumnos que ingresan a primer grado de secundaria (resultados académicos, sugerencias en boleta de evaluación, principales fortalezas y debilidades de cada uno).	DOCENTE DE PRIMER GRADO.	Durante el mes de agosto y a más tardar al 20 septiembre de 2020.  DOCENTE DE PRIMER GRADO	BOLETAS DE EVALUACIÓN, CERTIFICADO DE ESTUDIOS.	INTEGRACIÓN DE DIAGNÓSTICO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE PRIMER GRADO

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Promover el uso de cuadernillos de nivelación por grado educativo u otra guía de reforzamiento que considere aprendizajes esperados primordiales.	DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.	Agosto y septiembre.  DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.	CUADERNILLOS DE NIVELACIÓN (EDOMEX)	RESOLUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL CUADERNILLO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.
Recolección y análisis de evidencias de trabajo (productos) incluidos en la carpeta de experiencias de los alumnos que se emplearán como diagnóstico (al igual que el cuadernillo de nivelación).	DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.	Septiembre en adelante.  DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.	PRODUCTOS ELABORADOS DURANTE LA ESTRATEGIA APRENDE EN CASA 2.	EVALUACIÓN DE CARPETA DE EVIDENCIA (POR LO MENOS 1 VEZ A LA QUINCENA).
Integración de un diagnóstico cuantitativo y cualitativo por grado.	DOCENTES.	A más tardar el 20 de septiembre.  DOCENTES.	PRODUCTOS ELABORADOS DURANTE LAS 3 PRIMERAS SEMANAS DE CLASES.	INTEGRACIÓN DE DIAGNÓSTICO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DEL GRUPO.
Identificación de alumnos cuyos resultados diagnósticos indiquen una alerta de rezago o en riesgo de abandono escolar.	DOCENTES.	A más tardar el 20 de septiembre.  DOCENTES.	CUADERNILLOS DE NIVELACIÓN, CARPETA DE EXPERIENCIAS DE LAS 3 PRIMERAS SEMANAS DE CLASES.	RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DE LOS ALUMNOS (NUMÉRICO Y DESCRIPTIVO)
Desarrollo de planes de clase que consideren las posibilidades de los estudiantes y tutores, propicien el papel activo del alumno, fomente el uso de la tecnología (televisor, teléfono e internet), desarrolle habilidades de lectura, escritura y	DOCENTES.	A partir del 24 de agosto en adelante de manera quincenal.  DOCENTES.	PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. PÁGINA APRENDE EN CASA 2. BARRA DE PROGRAMACIÓN. LIBROS DE TEXTO.	FORMATO EXCEL PARA VALORAR LA ENTREGA Y PERTINENCIA DE PLANES DE CLASE POR PARTE DEL DIRECTIVO.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

cálculo mental e inglés.				
Elaborar planeaciones docentes fundamentadas en las metodologías de Aprendizaje basado en proyectos y problemas.	DOCENTES	A partir del 14 de septiembre en adelante de manera quincenal.	PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. PÁGINA APRENDE EN CASA 2. BARRA DE PROGRAMACIÓN. LIBROS DE TEXTO	FORMATO EXCEL PARA VALORAR LA ENTREGA Y PERTINENCIA DE PLANES DE CLASE POR PARTE DEL DIRECTIVO
Profundizar en contenidos que presenten dificultad por parte de los estudiantes y destinar el tiempo necesario.	DOCENTES.	A partir del 24 de agosto en adelante de manera quincenal. DOCENTES	PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. DIAGNÓSTICO.	FORMATO EXCEL PARA VALORAR LA ENTREGA Y PERTINENCIA DE PLANES DE CLASE POR PARTE DEL DIRECTIVO.
Mantener una evaluación cualitativa, generar devoluciones, retroalimentación a los productos de los estudiantes.	DOCENTES Y ALUMNOS.	A partir del 14 de septiembre en adelante. DOCENTES	PLANEACIÓN QUINCENAL (incluyendo rúbricas de los productos a elaborar).	FORMATO EXCEL PARA VALORAR LA ENTREGA Y PERTINENCIA DE PLANES DE CLASE POR PARTE DEL DIRECTIVO.
Apoyo y acompañamiento pedagógico a NNA a través de llamadas o videollamadas por lo menos en una clase diariamente (priorizar español, matemáticas e inglés.)	DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.	A partir del 24 de agosto en adelante. DOCENTES	TELÉFONO.	PLANES DE CLASE (APARTADO: ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN).
Integración de equipos de alumnos para hacer videollamadas y acompañar su aprendizaje.	DOCENTES	A partir del 24 de agosto en adelante. DOCENTES	TELÉFONO.	PLANES DE CLASE (APARTADO: ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN).
Elaborar un control semanal con la participación de los alumnos en las actividades y comunicarse directamente al	DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.	A partir del 24 de agosto en adelante. DOCENTES	FORMATO EN WORD O EXCEL.	CONTROL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE CADA ALUMNO.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

identificar ausencia de estudiantes (establecer acuerdos con alumno y tutor).				
<b>ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR</b>				
Recabar información sobre la cantidad de alumnos inscritos en cada grado (verificar si en segundo y tercero se inscribe la totalidad).	DIRECTIVO Y DOCENTES.	Del 06 de agosto y hasta el 11 de septiembre.  DIRECTIVO Y DOCENTES.	FORMATO EN EXCEL (ALUMNOS INSCRITOS EN CADA GRADO).  LISTA DE ALUMNOS DE CADA GRADO.	CONFORMACIÓN DE GRUPOS CON LA TOTALIDAD DE ALUMNOS INSCRITOS.
Elaboración de un directorio de la totalidad de los alumnos el cual contenga datos personales pero también de contacto (teléfono, correo, dirección, croquis de ubicación de su hogar).	DIRECTIVO Y DOCENTES.	Del 06 de agosto y hasta el 11 de septiembre.  DIRECTIVO Y DOCENTES.	FORMATO EN EXCEL.	DIRECTORIO DE ALUMNOS INSCRITOS POR GRADO.
Levantamiento de datos sobre el abandono escolar (Elaborar una lista de estudiantes en esta condición).	DIRECTIVO Y DOCENTES.	Del 06 de agosto y hasta el 11 de septiembre. DIRECTIVO Y DOCENTES.	FORMATO EN EXCEL DE ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO.	FORMATO EN EXCEL DE ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO.
Comunicación con los tutores de alumnos en riesgo o en situación de abandono de estudios. (crear acuerdos y mecanismos de comunicación de acuerdo con sus posibilidades)	DIRECTIVO Y DOCENTES.	A partir el 06 de agosto y hasta que sea necesario.  DIRECTIVO Y DOCENTES.	FORMATO EN EXCEL DE ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO.  TELÉFONO.	REGISTRO DE FECHAS, ACCIONES Y RESULTADOS E INTEGRARLOS EN EL FORMATO DE EXCEL EXCLUSIVO PARA ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO.
Realizar visitas domiciliarias con los alumnos que aún no se han integrado a las	DIRECTIVO Y DOCENTES	A partir del 24 de agosto y hasta que sea necesario o	FORMATO EN EXCEL DE ALUMNOS EN	REGISTRO DE FECHAS, ACCIONES Y RESULTADOS E INTEGRARLOS EN

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

actividades o bien que pueden abandonar. (Por lo menos una visita al término de la primera semana de clases y cuando se pierda comunicación o haya descenso en la participación).		cuando abandone intermitentemente.  DIRECTIVO Y DOCENTES.	RIESGO DE ABANDONO.  CONTROL DE PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES.	EL FORMATO DE EXCEL EXCLUSIVO PARA ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO.
Conocer la situación de estos estudiantes (económicas, emocionales, etc.) y buscar una vinculación con instancias o medios para su apoyo (delegación municipal, DIF).	DIRECTIVO Y DOCENTES.	A partir del 24 de agosto y hasta que sea necesario o cuando abandone intermitentemente.  DIRECTIVO Y DOCENTES.	FORMATO EN EXCEL DE ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO.	REGISTRO DE FECHAS, ACCIONES Y RESULTADOS E INTEGRARLOS EN EL FORMATO DE EXCEL EXCLUSIVO PARA ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO.
Planificar actividades de acuerdo con las necesidades e intereses de los educandos, buscando que promuevan un papel activo, lúdico y con participación de la familia.	DOCENTES.	A partir del 24 de agosto en adelante de manera quincenal.  DOCENTES.	PLANES DE CLASE.	FORMATO EXCEL PARA VALORAR LA ENTREGA Y PERTINENCIA DE PLANES DE CLASE POR PARTE DEL DIRECTIVO.
Llamadas o videollamadas por lo menos 3 veces a la semana con los alumnos identificados para compartir el desarrollo del trabajo a distancia, así como para la satisfacción de dudas y dificultades en el aprendizaje.	DOCENTES.	A partir del 24 de agosto en adelante.	TELÉFONO.	CRONOGRAMA DE LLAMADAS O BIEN INTEGRACIÓN AL PLAN DE CLASE (APARTADO: ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACIÓN)
Pláticas por medio de llamadas o videollamadas a los padres de familia para dar sugerencias y recomendaciones al trabajo que desarrolla	DOCENTES.	A partir del 24 de agosto en adelante.	TELÉFONO.	REGISTRO DE FECHAS, ACCIONES Y RESULTADOS E INTEGRARLOS EN EL FORMATO DE EXCEL EXCLUSIVO PARA ALUMNOS

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

su hijo. (Por lo menos 1 por quincena).				EN RIESGO DE ABANDONO.
Si el alumno así lo requiere, acercarle de manera impresa, guías de trabajo o cuadernillos de nivelación.	DOCENTES.	A partir del 24 de agosto en adelante.	MATERIALES IMPRESOS (GUÍAS O CUADERNILLOS).	REGISTRO DE FECHAS, ACCIONES Y RESULTADOS E INTEGRARLOS EN EL FORMATO DE EXCEL EXCLUSIVO PARA ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO.