

SITUACIÓN DIDÁCTICA: ALMACÉN DE JUGUETES

TIEMPO PREVISTO: DEL 18 AL 29 DE MAYO

FINALIDAD: Que el alumno mediante el juego y la resolución de problemas lleve a cabo los principios del conteo (abstracción numérica) realice técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que logren construir, de manera gradual el concepto y significado de número. La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los alumnos pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo.

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10. Resuelve problemas numéricos.

RECURSOS:

¿Qué números conoces?, ¿Hasta cuál cuentas?, ¿Dónde los has visto?, ¿Qué significa la palabra comparar igualar y clasificar?, ¿Puedes escribir los números?, ¿Has visto o estado en un almacén de juguetes?, ¿Qué es una almacén de juguetes?, ¿Qué puedes encontrar ahí?, ¿Para qué sirve este signo \$?, ¿Para qué sirven las monedas?, ¿Dónde las utilizan?, ¿Alguna vez has ido a comprar? ¿Qué se necesita para crear tu propio almacén de juguetes?, ¿Sabes que hacen las personas que trabajan en el almacén?

¿Qué juguetes hay más en la lámina de colecciones?, ¿Qué juguetes hay menos en la lámina de colecciones? ¿En la lámina de día de plaza cual juguete cuesta 4 pesos?,

Alfabeto móvil, laminas didácticas, Libro de la Educadora, PEP 2004, Aprendizajes Clave 2011 educación preescolar, diversidad de cuentos, proyector, computadora, material diverso, ¿hasta el 100.... Noooo ¿y las cuentas? TAMPOCO entonces ¿Qué?

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué? De IRMA FUENLABRADA

Nemirosky, Miriam y Alicia Carbajal “Construcción del concepto del número en el niño”, Labiniwies “El conteo en los primeros años”

Modelo Educativo 2017 Educación Preescolar

Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar

Libro para las familias educación preescolar

INICIO

18 DE MAYO

Cuestionar acerca de sus saberes previos que tienen de los números ¿Qué números conoces?, ¿Hasta cuál cuenta? ¿Dónde los has visto?, ¿Puedes escribir los números?

A través de una lluvia de ideas preguntar a los niños todo sobre el almacén de juguetes, donde los niños anotarán sus respuestas en una hoja blanca de acuerdo a sus posibilidades.

Proyectar alguno de los videos “Bodega de juguetes”, “La tienda de juguetes de kiki” o “Juguetería” y realizar una serie de preguntas para ver si el alumno comprendió de qué trato.

Comentar a los alumnos que se jugará al almacén de juguetes por lo que tendremos que elaborar un listado para saber que se necesita para poderlo llevar a cabo, las respuestas se irán anotando en una cartulina que se quedará pegada en algún lugar visible.

DESARROLLO

ASIGNAR COMISIONES, donde el niño elija que rol quiere desempeñar vendedor, comprador, almacenista, cerillo, etc.

Los niños realizarán sus propias monedas, carteles, precios, etiquetas y propaganda. Se utilizarán los juguetes que traerán de casa para hacer la venta, pueden incluir dulces,

Se adecuará el lugar donde cada niño llevará lo que le corresponde

Retomar con el alumno lo aprendido sobre el almacén de juguetes, como se lleva a cabo la compra venta y los roles del comprador y vendedor, una vez lo explicado se llevará a cabo lo aprendido. (El docente solo será una guía y observador solamente apoyará en los momentos que sea necesario).

Se llevará a cabo una mesa redonda donde los niños compartirán su experiencia en esta actividad.

Laminas didácticas “Colecciones”, “Día de plaza”, “El cumpleaños”, observar y contar cuántos hay de cada colección, agrupar los que son iguales

Lamina didáctica ¿con que moneda pagamos?, de compra en la juguetería o vamos de compras en equipos ir escogiendo lo que escogieron, pero no decir el precio, los demás tendrán que ir registrando lo que deben pagar el equipo, cada vez con un grado de dificultad mayor en número de artículos

Es importante ir observando la evolución de registros

De acuerdo al libro para las familias de educación preescolar, la responsabilidad de padres de familia va más allá de enviar a sus hijos a la escuela, es necesario que participen activamente en la educación que ellos reciben y se interesen en conocer su desempeño y que sepan en que necesitan apoyo para que avancen en sus aprendizajes.

ACTIVIDADES EN CASA

- Se elaborarán carteles y precios para los juguetes, preguntar a su hijo si han visto o conocen el signo de \$ y explicarle para que sirve acordando el precio que le pondrán a cada juguete en un rango del \$1 a \$15 y utilizar dinero de verdad, explicarles cuánto valen las monedas que utilicen.
- Clasificar juguetes ya etiquetados, según su costo

19 DE MAYO EL INVENTARIO

Acordar con su hijo que él será el vendedor del almacén y que tendrá que realizar la siguiente actividad

- Organizar los juguetes clasificándolos por carros, muñecas, trompos, etc. y en una hoja blanca el alumno tendrá que registrar cuantos tiene de cada juguete, por lo menos registrar 4 tipos de juguetes, por ejemplo.

CARROS	MUÑECAS	CANICAS	PONYS

NOTA. El registro el niño lo hará de acuerdo a sus posibilidades no necesariamente tendrá que poner el numero 4 si tiene 4 carros, tal vez pondrá cuatro puntos, palitos u otra marca o dibujara cuatro carritos, ustedes permitan que él lo haga por sí solo, apóyelo si requiere ayuda. Acuerde con su niño que mañana seguirán jugando, si es que fue muy larga la actividad o jueguen primero simulando lo que hace el comprador y el vendedor y después realicen el inventario.

20 DE MAYO LA VENTA

- Se organizará el juego acordando que usted será el vendedor y su hijo el comprador, Para hacer más interesante la actividad reparta a su hijo dinero de verdad, donde él tenga que identificar relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 al realizar la compra.

Su niño se enfrentará ante el conflicto de no identificar el valor de la moneda y tal vez para él todas tengan el mismo valor, de no identificar el valor de los precios, el padre de familia tendrá que explicarle.

Explicarle al alumno que puede utilizar una gráfica para representar resultados

En una gráfica que el alumno cuente y coloree el número de cuadros según la cantidad de juguetes o dulces que tenga o venda

21 DE MAYO ¿Cuántos juguetes puedo comprar?

Cada juguete tendrá su precio, y usted repartirá \$15 a su hijo de modo que él se gaste todo su dinero en juguetes.

Al final el niño hará un registro de los juguetes que compró y su precio en una hoja blanca con fecha y nombre.

Armar palabras con el alfabeto móvil de los juguetes que compró

22 DE MAYO EL PEDIDO

Ahora su niño será el vendedor, pero usted no le pedirá verbalmente los juguetes, se trata de que su niño interprete a través de una lista lo que usted va a comprar, considere que su niño no sabe leer, pero si puede contar, por lo que puede realizar una lista de los objetos que comprara, por ejemplo puede poner un número 5 y dibujar una muñeca, el 3 y dibujar un carrito, etc. así su niño interpretara que quiere 5 muñecas y 3 carritos, si es que ya identifica los números, o dibujar 5 muñecas y tres carritos para aquellos que aún no identifican por completo los números, o tal vez dibujen una muñeca y pongan 5 marcas como puntitos o palitos y dibuje un carrito y ponga 3 igual tres marcas para que su niño interprete a través del conteo cuantos objetos quiere de cada uno.

Nota. La lista que le dé a su niño la anexara a los trabajos con fecha y nombre, colocando un punto verde si logro interpretar el pedido o uno amarillo si le costó trabajo en cada uno de los objetos.

25 DE MAYO EL PEDIDO

Realizar la actividad anterior, pero esta vez su niño será el comprador y el tendrá que hacer la lista de lo que va a comprar, con la idea de que utilice los números y el conteo. De igual forma anexar la hoja donde realizo la lista no olviden ponerle fecha y nombre.

26 DE MAYO CUAL VALE MAS Y CUAL VALE MENOS

Cada juguete tiene su precio por lo que usted cuestionará al alumno sobre el valor de cada uno contestando las siguientes preguntas, (dejo una línea para que usted termine la pregunta de acuerdo a los juguetes que tengan, la idea es que el alumno identifique cada número, del 1 al 15)

¿Cuánto vale el _____? (preguntar sobre 5 juguetes)

¿Qué vale más el _____ o el _____? (propiciar que el alumno realice un conteo, ya que si ve sólo el precio la mayoría no identifica aún el número mayor o menor, sino que se dan cuenta a través del conteo) por ejemplo si un juguete vale 5 y otro 8 ellos tendrán que visualizar 5 y 8 puntitos o palitos para ver cuál tiene más o menos y por ende cual vale más y menos. Hacer 3 comparaciones más

En una hoja blanca realizarán estas preguntas y ustedes anotarán lo que les diga su hijo colocando al final de cada pregunta un punto verde si lo logró o uno amarillo si le costó trabajo.

27 DE MAYO

Ver alguna película de TOY STORY y realizar un reporte con dibujos señalando a su personaje favorito.

28 DE MAYO LA GRAN VENTA

Realizar una compra donde su hijo tenga que contar al final cuánto dinero gano, y cuantos juguetes le quedaron, en el conteo del dinero su niño tendrá que hacer las equivalencias de las monedas, por ejemplo, si tiene una moneda de \$5 tendrá que registrar 5 marcas en una hoja, si tiene una de \$10 tendrá que registrar 10 marcas y así con cada moneda para que al final cuente todas las marcas y se

dé cuenta de cuánto dinero gana. La idea con esta actividad es que realice el conteo, así como la equivalencia de monedas.

CIERRE

29 DE MAYO LA NOTA

En una hoja blanca le pedirá a su hijo que anote lo que usted va a comprar, por ejemplo 3 canicas, 5 muñecas, 2 chocolates, 7 carritos, (de tiempo para que su niño vaya escribiendo) posteriormente cuando el niño haya anotado, usted escribirá por un lado de lo que escribió su hijo lo que fue que le dicto. (Que no sean más de cuatro juguetes).

No olviden ponerle nombre y fecha a la hoja.

NOTA: RECUERDEN MANDAR SU COLAGE DE FOTOS EL VIERNES 29

ACTIVIDADES PERMANENTES: honores a la bandera, prestamo de cuentos a domicilio se realizan en las clases regulares

ACTIVIDADES DE APOYO: educación física, préstamo de material de conteo para casa, lectura de cuentos 7 ratones ciegos, 5 patitos, las diez gallinas, la historia del uno, diez patitos de goma, uno cinco muchos, la selva de los numeros, los 10 fantasmitas, 10 ratones y un gato, mi álbum preescolar, ingles.

IMPREVISTOS: No hubo contacto con los alumnos debido a la contingencia de salud por la que estamos pasando, por lo que no se pudo observar el desempeño de cada alumno.

OBSERVACIONES:

EVALUACION:

Contestar estas preguntas después de la actividad en una hoja blanca con nombre del alumno y fecha

¿Durante el juego su niño se mostró interesado?

¿Usaba correctamente las monedas para pagar, o se precipitaba a pagar sin observar lo que valía cada juguete?

¿Realizaba esa relación de equivalencia, por ejemplo, si un carrito valía \$2, él pagaba con una moneda de \$2 o con dos monedas de \$1?

¿Qué se le dificultó a su hijo?