



**“EL LIDERAZGO Y LA GESTION
EDUCATIVA COMO FACTORES DE
MEJORA EN LA CALIDAD
EDUCATIVA”**

ENSAYO

ELABORADO POR:
MARIA ELENA GARCÍA COLÍN

COORDINADOR:
MTRO. JOSE ALFREDO LOZA BENITEZ

JUNIO DEL 2014.

LIDERAZGO Y LA GESTION EDUCATIVA COMO FACTORES DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

“No pretendamos que las cosas cambien, si siempre hacemos lo mismo”

ALBERT EINSTEIN

Actualmente la educación enfrenta retos que deben asumirse con profesionalismo en los diferentes ámbitos, con la finalidad de promover cambios y transformaciones que respondan a las nuevas demandas sociales.

Estas transformaciones implican mejorar la calidad en la educación por medio del trabajo en conjunto de los diferentes actores escolares (directivos, docentes, alumnos padres de familia) para que a través del trabajo colativo en conjunto se atienda a la eficacia, la equidad, la pertinencia y la relevancia que se demandan en la educación y que se establecen en el Plan de Estudios 2011.

Jaques Delors (1997), señala que mientras los sistemas educativos formales le dan prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, es necesario que se tiene que concebir la educación como un todo.

Por lo tanto, para que se dé el cambio y se adquiera la transformación deseable y efectiva, considero que es necesario que las escuelas funcionen como una verdadera “comunidad escolar”, en la cual, la toma de decisiones cuente con la participación activa y responsable de todos los actores: directivo, docentes, alumnos y padres de familia, mediante metas y una visión compartida que impulse el trabajo colaborativo ejercido con liderazgo compartido en sus prácticas como condición necesaria para

contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos como lo establece el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE)

¿Qué es el liderazgo compartido y que implica en cada uno de los actores de la comunidad escolar?

Según el Plan de Estudios 2011, “Reorientar el liderazgo implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos”,

Se ha entendido el liderazgo como aquella capacidad o cualidad ejercida únicamente por el director escolar , sin embargo atendiendo a o que se establece dentro del Plan de Estudios 2011 y a los principios de la Calidad y la Gestión Educativa establecidos en el MGEE, liderazgo debe ser compartido entre todos los actores y se requiere mantener una relación cordial con los colegas y se necesita de la participación activa de directivo, docentes, alumnos y padres de familia, bajo un clima de respeto correspondencia, transparencia y rendición de cuentas.

PEC (2010), “una buena escuela” no solo parte de tener un “Buen director”, sino que el éxito está asociado a las estrategias que emplea, a las actitudes que asume y a la particular forma de dirigir la institución “. Es decir, la labor del directivo como líder implica una participación activa, responsable y con visión a futuro de su centro escolar, no solo en el ámbito administrativo, sino involucrándose con sus colegas en las situaciones técnico-pedagógicas, colaborando para que su escuela sea un espacio de oportunidades para todos los alumnos que atienda a los principios de equidad, igualdad, inclusión, respeto y libertad que se establecen en la RIEB; esto será posible mediante la gestión oportuna de los recursos que permitan hacer del centro escolar un

lugar agradable, saludable y seguro que cuente con los espacios y materiales educativos que posibiliten a los estudiantes favorecer su aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades, habilidades y competencias de manera integral; dichas condiciones pueden lograrse con la planificación y elaboración del PETE de manera colectiva y cuidando siempre que las actividades diseñadas respondan a las necesidades e intereses personales, grupales y culturales de los alumnos, así como del contexto escolar y de la comunidad.

De acuerdo con “(Kotten,1990, p. 90, citado en PEC, 2010), define el liderazgo directivo efectivo como el proceso de conducir a un grupo de personas en una determinada dirección por medios no coercitivos, es decir, el papel que juega el directivo, que va más allá del desempeño del puesto en función del nombramiento, que se preocupa y se ocupa del desarrollo de los procesos al igual que el de las personas”. Así mismo, es necesario que el director como líder escolar tenga la capacidad de fomentar relaciones cordiales y de confianza con su equipo de trabajo, con una actitud de apertura al diálogo y a la libre expresión de ideas y toma de decisiones que sean benéficas para el buen funcionamiento de la escuela, lo anterior bajo un clima de tolerancia, respeto y ayuda mutua.

Como se mencionó anteriormente, el liderazgo no únicamente recae en la figura del director escolar, sino requiere también de la participación activa de otro elemento fundamental dentro del proceso educativo, como lo es el trabajo del docente.

Dentro del liderazgo docente existen características esenciales, la cual permitirá desarrollar su labor de manera profesional, por lo tanto se considera que el liderazgo docente, desde el propio punto de vista, implica en primer lugar de la posesión de un estado de equilibrio y madurez emocional que le permitan enfrentarse adecuadamente a las múltiples situaciones que implica su labor y en segundo lugar, las competencias

profesionales necesarias que le permitan el buen desempeño de su quehacer educativo y por ende el desarrollo de competencias para la vida y el logro del Perfil de egreso de la Educación Básica de sus alumnos que establece el Plan de Estudios 2011.

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón” Howard G. Hendricks.

Considero que el docente como líder debe poseer un espíritu altamente optimista, que piense de manera positiva y que sea capaz de poner en juego y busque de manera oportuna potenciar las habilidades, capacidades, motivaciones, principios, valores de cada alumno y no sólo su desempeño. Además debe reconocer las necesidades e intereses individuales y colectivos mediante prácticas educativas que respondan a la igualdad y equidad en el logro de competencias que rindan cuenta de un aprendizaje permanente y para la vida. Es necesario que el docente funja como orientador y guía en el proceso enseñanza – aprendizaje bajo climas inmersos de confianza y ayuda mutua que permitan la apertura a la tolerancia, el respeto y la disponibilidad a los otros de sus sentimientos, sugerencias e ideas y se de respeto a la autonomía. Es importante que el docente como líder posea la capacidad y habilidad de establecer relaciones auténticas y funcionales con sus alumnos, para que por medio de la confianza y la empatía le permita resolver conflictos grupales y personales. El docente como líder debe ser capaz de establecer comunicación efectiva con el directivo y sus colegas que le permita compartir ideas y experiencias que beneficien el buen funcionamiento de la institución.

“Un profesor trabaja para la eternidad; nadie puede decir dónde acaba su influencia” Henry Brooks Adams.

El docente debe despertar en quienes le rodean el deseo del crecimiento personal y el logro de metas individuales y colectivas ,mediante principios profesionales sólidos y coherentes, mediante el conocimiento de sí mismo y de sus capacidades y habilidades, innovación, entrega y valentía que le permitan ser capaz de persuadir y motivar a los padres de familia para colaborar en la labor educativa; su meta debe ser favorecer el conocimiento, la responsabilidad y la confianza de los alumnos en sí mismos; debe ser “un maestro de vida” que ayuda a desarrollarse en aspectos personales sin enseñarles cómo hacerlo, es decir, un buen líder predica con el ejemplo.

Considero importante que para que el liderazgo sea efectivo y ayude a alcanzar la calidad en la educación los padres de familia desde el núcleo familiar jueguen el papel de líderes mediante la comunicación constante con sus hijos y de manera empática, respetando sus sentimientos y ayudándoles a evolucionar en su proceso educativo mediante el acompañamiento escolar; motivándolos constantemente para superarse día con día, fomentado en ellos valores sólidos que les permitan fortalecer sus expectativas ante la vida, enseñándoles a ser fuertes ante las malas influencias y forjar su proyecto de vida con firmeza.

En conclusión el líder no sólo se debe limitar a ejercer su función dentro de una escuela o de un aula, sino que debe ser consciente que su labor puede extenderse a otros ámbitos de su entorno. Todo líder está llamado a cumplir una misión especial en donde la influencia es el resultado de una interacción en la cual una persona cambia algún aspecto de su conducta en la dirección intentada por otra.

Referencias Bibliográficas

El Liderazgo Educativo en el contexto del centro escolar

<http://www.site.unican.es/Ponencia%203.Pdf>

Quilez Cruz Manuel (2012)Fichas de Estudio hacia la Evaluación Universal. (pp. 105 – 117). México: Trabajo s Manuales Escolares S. A de C. V. Tercera Edición

Liderazgo Educativo

<http://www.prog-edu.org/forodelideres/empezar.../liderazgo-educativo.pdf>

“Liderazgo Educativo y su impacto en la calidad de las Instituciones Educativas”

Samuel Gento Palacio, Ascención Palomares Ruíz, Marina García Carmona, Raul González Fernández

Mejorar el liderazgo escolar: herramientas de trabajo

<http://www.Oecd.org/edu/school/43913363.pdf>

SEP (2010) PEC. (pp. 81 – 96). México: SEP. Segunda edición.

SEP (2011) Principios Pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios. En Plan de Estudios 2011.(pp. 30-45). México: SEP .Primera edición.