



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE

*SEIEM*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151 TOLUCA

**MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN PARA ISABEL DE LA  
COMUNIDAD DE SAN PEDRO TLANIXCO DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO**

**INTERVENCION PEDAGÓGICA**

QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PLAN 1990

***P R E S E N T A:***

**GABRIELA GUADALUPE ESQUIVEL GARCÍA**

**Matrícula: 13525341**

**ASESORA: DRA. ERIKA GONZÁLEZ DE SALCEDA RAMÍREZ**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
Problematización .....	3
Diagnóstico .....	13
Descripción de la metodología de investigación .....	13
Una mirada hacia el analfabetismo de la mujer rural. ....	17
Contexto Familiar .....	18
Contexto Escolar.....	24
Contexto Laboral.....	26
Justificación.....	28
Propósitos.....	32
Capítulo I El analfabetismo un problema pendiente .....	33
1.1. Contexto internacional .....	34
1.2. El analfabetismo y las políticas educativas del INEA: Los contrastes con la realidad mexicana.....	44
Capítulo II La Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire .....	70
2.1. Antecedentes de la Pedagogía del Oprimido .....	71
2. 2. La relación oprimido- opresor inmersos en las estructuras de dominación .....	78
2. 3. La educación bancaria como herramienta de dominación .....	90
2. 4. La pedagogía del oprimido, la lucha por la recuperación de su humanidad .....	96
2. 5. La Pedagogía del Oprimido y la Alfabetización.....	108
Capítulo III 115	
La Pedagogía del Oprimido demanda una educación como práctica de la libertad .....	115
3. 1. El método de la palabra generadora .....	119
3. 2. Fases del método de la palabra generadora.....	124

3. 2. 1. Obtención del universo vocabular .....	124
3. 2. 2. Selección del universo vocabular estudiado .....	126
3. 2. 3. La creación de situaciones existenciales típicas del grupo con que se va a trabajar .....	127
3. 2. 4. Elaboración de material que ayude en la coordinación de la reunión....	129
3. 2. 5. Preparación de fichas con la descomposición de las familias fonéticas que corresponden a los vocablos generadores.....	130
3. 3. Aplicación del método de la palabra generadora .....	131
3. 3. 1. Preámbulo de la aplicación del método de la palabra generadora....	131
CONCLUSIONES.....	155
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	162
Anexos.....	166
Anexo No. 1. Formato de Lista de cotejo para evaluación .....	167
Anexo No. 2. Ejemplo de la metodología de la palabra generadora masa.....	168
Anexo No. 3. Palabras generadoras de la primera fase. El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural.....	169
Anexo No. 4. La palabra generadora en la segunda fase. La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad.....	170
Anexo No. 5. Recurso Didáctico- Complemento Didáctico de Alfabetización (CDA).....	173
Anexo No. 6. Lista de recursos electrónicos .....	175
Anexo No. 7. Otros recursos didácticos .....	176

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día el papel del hombre y la mujer están determinados por el orden y las estructuras del contexto cultural, económico, político y social de un lugar y tiempo determinado, el cual el hombre y la mujer, a través de prescripciones alienantes domesticar su ser, por ello, el cuerpo y la mente se convierten en el producto de representaciones simbólicas de discursos que imponen el *deber ser* siendo el resultado de una historia de domesticación y dominio, la historia se ha encargado de demostrar que el fuerte se impone sobre el más débil, siendo la mujer quien se ha visto afectada por este modelo de vida.

Este fenómeno se ejemplifica más cruelmente en las zonas rurales, debido a las condiciones de desigualdad, pobreza, marginación y la influencia de las costumbres arraigadas en donde la participación de la mujer en los diferentes ámbitos económicos, familiares, sociales, entre otros elementos culturales que limitan el desarrollo de una educación liberadora, la cual establece los cimientos en la mujer para poder obtener los elementos básicos además de la lectura y de la escritura, para la reflexión, comprensión y crítica de la situación en la que vive, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas, las cuales le permiten la comprensión de su realidad, es decir, aprender a coordinar entre lo que siente, piensa y dice, acciones que se reflejan en la labor de mujer que buscan su igualdad de derechos a través de la alfabetización.

Es por ello que el analfabetismo no solamente se convierte en la incapacidad de leer y escribir, si no que se convierten en una condición favorable para dominar y domesticar a la mujer en base a los intereses de quienes ejercen poder sobre ella, cosificándola y convirtiéndola en un objeto de posesión al implantar en su ser aquellos elementos que son descritos en el presente trabajo *como características del analfabetismo*, las cuales limitan el poder creador y transformador de la mujer, situación que refleja la violencia en la limitación de ejercer su derecho a la educación agravando la mitificación del deber ser de la mujer cuya meta establece como

condición para que sea aceptada socialmente, tiene que aceptar las condiciones culturales que le marca el matrimonio y la maternidad, manteniéndola en el *status quo* que representa la aceptación del sacrificio y la victimización interpretándola como designio divino, por ello, las *consecuencias de analfabetismo* son el reflejo de las características de dicho fenómeno, las cuales repercuten aún más en las mujeres analfabetas de las zonas rurales, caso concreto el de Isabel<sup>1</sup> cuya realidad muestra los estragos del analfabetismo en dichos lugares.

Para poder comprender la realidad de Isabel se describe las condiciones socio-culturales, económicas y educativas en la problematización, la cual reflejan la influencia de factores limitantes que desarrollan de forma potente el analfabetismo, éste se presenta de forma muy concreta en el diagnóstico donde se comprende el papel que juegan las características del analfabetismo en la mujer rural, y como éstas limitan su poder creador manteniéndola en un *status quo* afectándola en los diferentes ámbitos de su vida. La justificación describe los principales motivos y los propósitos que han impulsado a realizar el presente trabajo con la finalidad de implementar una intervención pedagógica para la emancipación de Isabel a través de la palabra generadora de Paulo Freire.

El capítulo I El analfabetismo un problema pendiente, describe las condiciones de marginación y discriminación, cuyos factores socio-culturales como la discriminación de género, la pérdida de los progenitores, países en situación de conflicto, el trabajo infantil, la imposición de roles de género, factores que obstaculizan a la mujer el acceso a la educación básica, ante este panorama que afecta a más de 758 millones de analfabetas en el mundo, esta situación muestra como las políticas internacionales y campañas masivas de alfabetización han sido fallidas, problema sustantivo que ha favorecido la realización de investigaciones y concretamente al presente objeto de estudio, éstas alientan a las mujeres analfabetas a mejorar sus condiciones de vida.

Así mismo, se muestra la influencia de las políticas internacionales en el contexto nacional mexicano, la similitud del analfabetismo en mujeres mexicanas y

---

<sup>1</sup> Quien nos referiremos con este seudónimo para referirnos a la educanda.

describe a nivel internacional, nacional, y estatal. Las estrategias institucionales como son las campañas de alfabetización masivas se han interesado más en la cantidad de certificaciones que en la calidad educativa de los analfabetos.

El capítulo II Marco teórico, La Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire, en éste se abordan los antecedentes de la Pedagogía del Oprimido, una breve descripción de quien fue Paulo Freire cuyo trabajo ha heredado a las nuevas generaciones el compromiso de la educación emancipadora, así mismo, se describe la relación oprimido-opresor inmersos en las estructuras de dominación, la educación bancaria como herramienta de dominación y la pedagogía del oprimido, que describe la lucha por la recuperación de su humanidad, estableciendo la pedagogía del oprimido como base de la liberación a través de la alfabetización.

Así mismo en el Capítulo III La pedagogía del oprimido demanda una educación como práctica de la libertad, representa la relación dialéctica entre la teoría y la práctica a través de la palabra generadora la cual es el producto de las situaciones existenciales que están vinculadas con aquellas características y consecuencias del analfabetismo, así mismo, demarcan los desafíos para la educanda, quien al reflexionar y criticar su *status quo*, adquiere el compromiso por transformar su realidad. Para ello, se diseñaron distintas actividades para alfabetizar a Isabel, tomando conciencia de su papel de mujer domesticada, con la finalidad de lograr a través de sus propias actividades culturales su emancipación.

Éstas se dividen en dos fases, la primera denominada *El encuentro de la cultura y la mujer*, la cual tiene como objetivo la reflexión y crítica de la interacción entre los dos mundos el de la naturaleza y la mujer, los cuales a través de su poder de creación la mujer los convierte en cultura, comprendiendo la dimensión de la cultura como adquisición sistemática de la experiencia empírica de la humanidad; y la segunda denominada *La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora*, una vez que ya se ha concientizado acerca de la relación entre la mujer y la cultura, esto le permite la reflexión, análisis y crítica de su realidad en la que se encuentra oprimida, todo con la finalidad de que alcance su liberación.

Por último, se presentan las conclusiones a las que se llegaron con la aplicación de la presente intervención, logrando que ella misma a través de la concientización de su realidad se encuentre en proceso de liberación.

## Problematización

San Pedro Tlanixco es una comunidad de origen indígena náhuatl, ubicada en el municipio de Tenango del Valle, Estado de México, colinda al Oriente con San Bartolomé, al Poniente con Zacango Villa Guerrero y con San José Villa Guerrero, al Norte con Pueblo Nuevo y San Miguel Balderas, al sur con Santa María Villa Guerrero y San Diego Villa Guerrero (Martínez, 2014,p 10 ), debido a su ubicación escasea de servicios públicos, la falta de atención por parte de las instancias gubernamentales correspondientes, han generado varios problemas de carácter social, sanitario, económico y educativo, siendo esta última la problemática que se abordará en el presente trabajo.

Los datos que se presentan, se obtuvieron a través del Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] del CENSO 2010, el cual es el medio de información más actual de la comunidad de San Pedro Tlanixco y del Sistema Nacional de Información de Escuelas [SNIE] ciclo escolar 2014- 2015<sup>2</sup>. Dicha estadística nos permite tener un panorama relativo de los problemas de rezago, deserción escolar y analfabetismo generados en la comunidad. Problemáticas que hoy en día predominan más en las mujeres que en los hombres, como preámbulo es necesario describir las características educativas, sociales y culturales de dicha comunidad.

San Pedro Tlanixco tiene un total de 5,307 habitantes, de los cuales 2,731 son de sexo femenino y 2,576 son sexo masculino, siendo la población femenina la que predomina ya que representan el 52.46 % total de la población, siendo estas quienes ocupan el mayor porcentaje de mujeres analfabetas, debido a múltiples factores que se estarán abordando a lo largo de este capítulo.

En una conversación que se tuvo con una mujer de la comunidad, la Sra. Garcia Arellano comenta que cuando ella era niña la escuela primaria solamente

---

<sup>2</sup> Tenemos que contemplar que en este apartado las fuentes que se están utilizando las cuales son las más actuales que se tienen de la comunidad de San Pedro Tlanixco, tiene una diferencia de 6 años



se podía estudiar hasta el 4º grado de primaria, si querían seguir estudiando tenían que concluir la primaria en Tenango de Valle, en ese entonces no existía la carretera, por lo tanto, los niños tenían que caminar un trayecto de 2 horas, en el caso de las niñas como era muy largo y peligroso el camino no se les permitía ir a la escuela, situación que trajo consigo el incremento de mujeres analfabetas.

Con respecto a la problemática anterior INEGI (2010) menciona 2 puntos importantes que hay que considerar para atender dicho fenómeno que afecta de forma sustantiva la comunidad:

1. La población en el rango de edad de 15 años y más sin escolaridad es de 486 personas de las cuales 185 son hombres y 301 son mujeres.
2. La población del rango de edad de 8 a 14 años no sabe leer ni escribir con un total de 142 habitantes, de los cuales 73 son hombres y 69 son mujeres (sección de cuestionario básico, párr. 1).

Por lo tanto, según los datos del INEGI, 628 habitantes no desarrollaron las habilidades de lectura y escritura, siendo las mujeres quienes predominan en los rangos de analfabetismo, datos que representan que el 11.83% de la comunidad indígena de San Pedro Tlanixco puede ser considerada analfabeta.

Para conocer más a detalle la problemática del contexto educativo de San Pedro Tlanixco, un punto importante es conocer los indicadores de abandono escolar y los indicadores de reprobación, con la finalidad de tener una comprensión más amplia de los datos del INEGI, y como éstos siguen agravando el problema, como lo manifiestan los datos publicados en el Sistema Nacional de Información de Escuelas de la SEP La comunidad de San Pedro Tlanixco cuenta con:

- **Escuelas rurales:** 2 prescolares (Ricardo Flores Magón, Francisco de Quevedo), 2 primarias (Ignacio López Rayón y Ignacio Ramírez).

- **Escuelas Urbanas:** 1 Primaria (Benito Juárez), 1 Secundaria (Ofic. No. 0384 "Profe. Manuel Hinojosa Giles"), 1 Preparatoria (Escuela Preparatoria Oficial No. 291).

## **Preescolar**

De los datos obtenidos a través del SNIE, (2016) la comunidad de San Pedro Tlanixco, cuenta con 2 escuelas de educación preescolar:

**General Ricardo Flores Magón:** tiene un total de 75 niños, 3 maestros, 4 aulas de las cuales un salón de primero para 3 niños, un salón de 2º grado para 25 alumnos, 2 salones de tercer grado con 47 alumnos.

**General Francisco de Quevedo:** cuenta con 10 aulas de las cuales, un salón para 1º grado para 21 alumnos, 2 salones de 2º grado para 65 alumnos y 5 salones de 3º grado para 144 alumnos. (p. 1).

Considerando que el rango de edad en la que un niño debe de ir al preescolar es de 3 a 5 años, la población en este rango que no asiste a clases es de 232 habitantes de los cuales 123 son hombres y 109 son mujeres, analizando el número de habitantes en este rango es de 364 habitantes de los cuales 192 son hombres y 172 son mujeres, datos que indican que el 63.73% de los niños en edad escolar no están asistiendo a la escuela.

## **Primaria.**

De los datos obtenidos a través del SNIE (2016), la comunidad de San Pedro Tlanixco, cuenta con 3 Escuelas de este nivel: Primaria "Benito Juárez" ubicada en una zona urbana y las Primarias "Ignacio López Rayón" e "Ignacio Ramírez" las cuales son rurales.

**Benito Juárez:** Cuenta con un total de 15 aulas para un total de 482 niños, con un promedio de 31 alumnos por salón. En dicha escuela, el índice de

abandono escolar es más alto en niñas con un 7.63%, mientras que los niños tienen un 5.91%, no se presenta ningún alumno reprobado.

**Ignacio Ramírez:** Cuenta con un total de 15 aulas para un total de 317 niños, con un promedio de 25 alumnos por salón. En dicha escuela, no se presenta abandono escolar, sin embargo, las niñas ocupan un 2.1 % %, en el índice de reprobados, mientras que los niños tienen un 0.63%.

**Ignacio López Rayón:** Cuenta con un total de 15 aulas para un total de 319 niños, con un promedio de 25 alumnos por salón. En dicha escuela, no se presenta ningún niño reprobado, en este caso los niños ocupan un 0.6% de abandono escolar, mientras que las niñas no re reporta ninguna deserción (Sección de Sistema Nacional de Información de Escuelas, párr. 2).

Dichos datos nos presentan un breve panorama de la situación educativa de la joven generación; en el ciclo escolar 2014-2015 la población total de estudiantes en las 3 escuelas es de 1,118 alumnos, sólo en la escuela Ignacio López Rayón cuenta con maestro de TIC, las tres escuelas no tienen maestro de segunda lengua, en cuanto al desempeño escolar de los alumnos de las 3 escuelas, la primaria Benito Juárez al estar ubicada en una zona urbana, posee un índice de abandono escolar más alto que en las 2 primarias localizadas en una zona rural, aunque aparentemente durante el ciclo escolar 2014- 2015 se nota una disminución de abandono escolar en la comunidad; cabe aclarar que las niñas son quienes dejan la escuela. A diferencia la escuela primaria "Ignacio Ramírez" se encuentra un índice mayor de reprobación, siendo las niñas de menor aprovechamiento escolar en las tres instituciones.

Por lo tanto, la problemática presentada anteriormente refleja una nueva generación de posibles habitantes analfabetas comprendida en el rango de edad de 6 a 11 años que se sumarán a las generaciones pasadas de mujeres analfabetas.

Hace 6 años INEGI realizó el censo 2010, éste mostró los siguientes datos: la generación que se encontraba en el rango de edad de 6 a 11 años, del total de los habitantes que eran 793, (380 hombres y 413 mujeres), de este total 52 niños no asistían a la escuela, lo cual representa 6.5% de posibles analfabetas. Así mismo, se logró determinar el número de habitantes de 15 años y más que tiene incompleta su primaria, asciende a 717 habitantes, de los cuales 349 son hombres y 368 son mujeres. Las cifras determinan que el 21.51% representan las generaciones anteriores que no pudieron concluir su primaria del total de la población, donde solamente 690 habitantes de 15 años y más tienen la primaria completa (297 hombres y 393 mujeres), lo que representa que un 20.70% de la población en el rango de edad de 15 años y más pudieron concluir su primaria.

Los datos anteriores representan una realidad problemática, a ésta se le agrega la situación más preocupante porque el 19.32% de la población de 15 años no saben leer ni escribir, de los cuales 250 son hombres y 394 son mujeres, datos que genera en la actualidad una población analfabeta, afectando más a las mujeres. Por todo lo anterior, es importante retomar el problema del analfabetismo en la comunidad de San Pedro Tlanixco, siendo las mujeres quienes son afectadas en mayor gravedad por dicho fenómeno, cuyos factores se manifiestan de diferentes maneras, como a continuación se presentan:

El papel del hombre y la mujer dentro de la comunidad juegan diferentes roles, determinado por el género, en primer lugar, ambos son determinantes en la crianza y educación de los hijos, los roles que son establecidos en las sociedades a través de las costumbres de cada sociedad en donde determinan las obligaciones de las mujeres y las obligaciones de los hombres. Esas normas sociales se fundan en sistemas de parentesco y creencias religiosas que varían considerablemente entre las sociedades y, muchas veces, dentro de una misma sociedad.

En el caso de los varones, a tempranas edades se les enseñan las labores del campo, la crianza y cuidado del ganado, en una plática con una mujer de 76 años de la comunidad se comentó la situación de un niño de 12 años que cursa la

secundaria y en sus tiempos libres trabaja en el campo de 6 am a 4 pm, la señora argumentaba que era un joven responsable cuando desde chicos se les enseñan a trabajar y no como ahora jóvenes que sólo se la pasan estudiando y en la calle, cuando se le preguntó ¿Qué pasa con los jóvenes o niños que no quieren estudiar? los niños que ya no quieren estudiar, algunos papás les exigen que estudien y en otros casos no, lo que hacen es enseñarles las actividades del campo o les compran animalitos como los borregos para criar, para que se ganen sus pesos.

En su mayoría, las personas consideran a un joven responsable cuando, desde temprana edad trabajan en el campo, que a un joven que solamente estudia, como parte de su formación dentro de su sociedad y como miembros de la familia deben ser gente trabajadora, ya que el trabajo en el campo les ofrece el alimento y a pesar de que en ocasiones la siembra resulta ser más inversión que ganancia (se podría considerar ganancias cuando se cosecha arriba de 50 hectáreas aprox.) debido a las condiciones del clima y las plagas que sufren las cosechas del maíz, haba, cacahuazintle, frijol, quelites, calabaza y algunos árboles frutales, más allá de ser un negocio, es la forma cultural y tradicional de alimentar a sus familias, en algunos casos se apoyan de la venta de alimento para animales, de hierbas medicinales y de animales.

Por lo tanto, el trabajo de campo en su mayoría, es prioridad para mantener a sus familias colocando la educación en un segundo plano, el trabajo a tempranas edades, pasa de ser parte de un factor económico para convertirse en un factor social- cultural, dicho factor repercute en proceso educativo de los hijos propiciando la disminución en el rendimiento escolar o el abandono escolar. Según INEGI los hombres mayores de 15 años de la comunidad solamente el 26.43% pudieron terminar la secundaria, solamente el 12.36% de los hombres mayores de 18 años siguieron estudiando después de la secundaria<sup>3</sup>. Los datos anteriores, demuestran

---

<sup>3</sup> Hombres de 18 a 130 años de edad que tienen como máxima escolaridad algún grado aprobado en: preparatoria o bachillerato; normal básica, estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada; estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada; normal de licenciatura; licenciatura o profesional; maestría o doctorado. Incluye a las personas que no especificaron los grados aprobados en los niveles señalados.

que el trabajo para los hombres de la comunidad, se mantiene en primer plano antes que los estudios, no es para menos porque en la comunidad las fuentes de trabajo son las actividades del campo y la venta de ganado, ya que otro tipo de actividades económicas son escasas, para conseguir trabajo deben de salir de la comunidad.

Lo anterior se confirma, porque el 78.07 % de la población masculina tiene que buscar trabajo fuera de la comunidad, lo cual demuestra que los hombres son quienes tienen la responsabilidad de la solvencia económica del hogar, por lo tanto, es un patrón cultural que se reproduce con los hijos varones, quienes tienen que aprender a solventar a sus familias desde temprana edad.

Al igual que los niños aprenden su papel dentro de su comunidad, las niñas deben de aprender el rol de su género, el cual le corresponde por herencia cultural, para detallar la afirmación anterior se realizó otra plática con una madre de familia de la comunidad, la cual hizo el siguiente comentario: “una mujer no es mujer si no sabe hacer tortillas”, dicha aseveración surge al hacer una comparación entre las mujeres de campo y las mujeres de zonas urbanas que se encuentran casadas, se concluyó que la mujer del campo tiene una vida más pesada que una mujer de ciudad, ya que tiene que realizar actividades como darle de desayunar al esposo y los hijos, hacer el nixtamal para llevarlo al molino para hacer las tortillas, hacer la comida, en diferentes casos ayudar en las labores del campo o cuidar el ganado, así como hacer limpieza del hogar y lavar la ropa a mano, actividades que se establecen como rol de la mujer dentro de la comunidad, las cuales deben ser aprendidas por las niñas para cuando se casen no tengan problemas con el esposo.

Las mujeres en algunos casos apoyan en la economía de su familia (con el permiso del esposo) ya sea apoyando las actividades del campo con la venta de hierbas la cual se puede encontrar una gran variedad de plantas medicinales destacan manzanilla, hierba del cáncer, árnica, orégano, valeriana, flor de ocote, ajeno, te de monte, flor de sauco, hierba del burro, chicalote y eucalipto la hierbabuena, ruda, mirto, hestafiate, toronjil, blanco rojo tabaquillo, gordolobo, epazote de perro y hongos medicinales, en su mayoría dichas fuentes de trabajo

tan dentro de la comunidad, en algunos casos concretos se les permite la venta de comida (gorditas, tacos, etc.), en el paradero de la autopista o los domingos de plaza ofrecen la comida. Lo anterior demuestra que para la mujer es un reto poder conseguir trabajo dentro de la comunidad, aún más para aquellas mujeres que no tuvieron una educación elemental, por lo que las mujeres ocupan el 61.08% de la población total de analfabetas, quienes no pudieron desarrollar las habilidades de lectura, escritura y operaciones básicas.

Las condiciones desfavorables de equidad de género limitan y en ocasiones impiden el desarrollo educativo de las mujeres, dato que representa la cruda realidad con 354 mujeres mayores de 15 años pudieron concluir su educación básica-secundaria, mientras que un 46.24% del total de la población femenina no terminó la secundaria; solamente, 166 mujeres mayores de 18 años realizaron estudios pos- básicos contemplando los distintos niveles educativos: educación medio superior, superior, maestrías y doctorados. Por lo tanto, dichas desigualdades están explícitas en los roles de género impuestas en donde el matrimonio es un meta alcanzable para la mujer de la comunidad, situación reflejada en la población total de habitantes mayores de 12 años, donde el 57.72% están casados, 6.78% estuvieron casadas y solamente el 35.36% siguen solteros.

La escasa participación de las mujeres en el campo laboral se refleja en los siguientes datos: el total de la población económicamente no activa son mujeres quienes ocupan el 79.23% ya que se dedican a las labores del hogar que les impide trabajar de manera formal para apoyar a la casa económicamente. Las mujeres que son parte de la población activa ocupan un 21.53%, éstas tienen trabajo o están en búsqueda de él, estos datos nos demuestran que las mujeres y en especial aquellas analfabetas se convierten en una población vulnerable, pobre y excluida de las posibilidades de desarrollo personal en los diferentes contextos familiar, social y laboral.

Por todo lo anterior mencionado, el papel de la mujer de la comunidad de San Pedro Tlanixco, ha tenido un avance lento en la equidad de género, roles sociales

e igualdad de oportunidades educativas para la mujer, así mismo, es incluida en mayor parte en un rol impuesto por una cultura paternalista, en donde la cabeza de la familia es el hombre, y la mujer pasa a ser la encargada de la crianza y educación de los hijos, dicha visión de la mujer implica la limitación del derecho sobre sí misma a decidir para sí misma que es impuesta por el diferente papel de cada sexo que está implícito en cuestiones reproductivas, el embarazo, parto y amamantamiento de la mujer genera que la maternidad sea una mayor responsabilidad para la mujer, no solamente la evidente diferencia biológica del hombre y la mujer representan la división de responsabilidades, sino también por las estructuras de dominación que está influenciada por las creencias, ideologías, sociales entre otros que predomina la responsabilidad maternal de la mujer, estereotipos culturales que condicionan a la mujer convirtiéndose en la representación simbólica inmersa en las estructuras de dominación, la mujer es el resultado de la cultura y de la historia en un lugar y tiempo determinado.

Lo anterior propicia que la identidad de la mujer y valoración social radica en la maternidad aceptando con ello las limitaciones que esto conlleva, dichas circunstancias opresoras ejercen violencia sobre la mujer distorsionando su vocación y su potencialidad como mujer para poder ejercer su derecho a la libertad de decidir para sí misma, convirtiéndola en objeto de posesión, situación que describe el concepto de deshumanización. Condiciones deshumanizadoras cosifican a la mujer, al igual que propician las limitaciones al derecho a la educación, como se puede observar el analfabetismo refleja las condiciones ya descritas, en donde la mujer analfabeta es la explicación histórica de un momento y lugar determinado, es por esto que dicha condición deshumanizante demanda la recuperación de la humanización de la mujer analfabeta, el derecho a una educación liberadora que tenga como propósito la emancipación de la mujer, refiriéndonos a la acción consciente que les permita acceder a un estado de autonomía producto de la reflexión y concientización de las estructuras de dominación, las cuales se encuentran en dicha realidad. Situación que da elementos



para plantear las siguientes preguntas que reflejan la necesidad de dicha intervención:

¿Cuáles son las características del analfabetismo en la vida de una mujer analfabeta de la comunidad indígena de San Pedro Tlanixco?

¿Cuáles son las consecuencias del analfabetismo en el desarrollo personal, familiar y social de la mujer analfabeta?

¿Cómo alfabetizar a Isabel de tal manera que propicie la reflexión y crítica de su actual condición permitiéndole emanciparse?

La importancia de las anteriores preguntas radica en identificar cuáles son las características del analfabetismo, ya que éstas son factores que deshumanizan a la mujer y que generan consecuencias relevantes en el ámbito personal, familiar y social, al poder profundizar en el analfabetismo permite encaminar a la presente intervención hacia un modelo de alfabetización que le permita a la educanda<sup>4</sup> emanciparse de su condición deshumanizadora, preguntas que durante el trayecto del presente trabajo se estarán abordando.

---

<sup>4</sup> Nombre con el que nos referiremos al objeto-sujeto de la presente intervención.

## **Diagnóstico.**

### **Descripción de la metodología de investigación**

En la problematización se presentó las condiciones educativas, sociales y culturales en las que se desarrolla el analfabetismo en la mujer rural concretamente en el caso de la comunidad de San Pedro Tlanixco, siendo el sexo femenino quienes se ven más afectadas por dicho fenómeno, se puede observar en esta comunidad cómo los factores culturales y los roles de género son impuestos a tempranas edades, cuyos patrones condicionan la conducta y están arraigados en el género, impidiendo ser el reflejo de la naturaleza humana de la mujer, se convierten en sujetos de representaciones simbólicas dentro de las estructuras de dominación, siendo el resultado de una cultura, una historia en un lugar y tiempo determinado, que genera una desigualdad entre hombres y mujeres, siendo las mujeres quienes se ven más afectadas, así mismo, se le suman factores como la pobreza educacional, la condición social, cultural y económica que generan condiciones para posibles daños en la persona tanto física como emocionalmente, propiciando la inseguridad en su ser, situación que conlleva a ser sujeta a condiciones de opresión y dominación, generando una distorsión de la vocación de la mujer, convirtiéndose en objetos de posesión, condición que describe la deshumanización de la mujer rural analfabeta.

Lo anterior establece la necesidad de identificar aquellas características que se desarrolla en la mujer rural analfabeta, tal es el caso concreto de la educanda Isabel a quienes nos referiremos con dicho seudónimo para proteger su identidad y sus datos personales, así mismo, con las personas que están involucradas, del mismo modo es necesario detectar que consecuencias se desarrollan a causa del analfabetismo en la mujer rural. Surge la necesidad de una descripción y entendimiento de la dinámica del objeto de estudio, el cual es el analfabetismo en la mujer rural, caso concreto el caso de Isabel, por ello:

el estudio de caso como estrategia de diseño de investigación cualitativa que, tomando como base el marco teórico desde el que se analiza la realidad y las cuestiones a las que se desea dar respuesta, permite seleccionar los escenarios reales que se constituyen en fuentes de información (Rodrigues, y García, 1999, p. 91).

El estudio de caso es un instrumento para el diagnóstico de la presente intervención, la comprensión del caso concreto de Isabel como un caso individual de la mujer rural analfabeta, se justifica en el estudio de lo particular que permite la comprensión de lo macro, así mismo permite la comprensión de las categorías de investigación<sup>5</sup>. Para comprender lo anterior es necesario analizar la conceptualización del estudio de caso:

Para Merriam (1988) el estudio de caso se plantea como la intención de describir, interpretar o evaluar; y Stake (1994) opina que a través del estudio de caso el investigador puede alcanzar una mayor comprensión de un caso particular, conseguir una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico concreto (en esta situación el caso concreto es secundario), indagar un fenómeno, población o condición general (Rodrigues *et al.*, 1999, p. 99).

El estudio de caso proporciona una descripción del objeto de estudio, en el cual se utilizó los siguientes instrumentos para la recolección de información:

1. Entrevista a profundidad: una técnica basada en el juego conversacional. Una entrevista es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador (...), mientras que el entrevistado despliega a lo largo de la conversación elementos cognoscitivos (información sobre vivencias y experiencias), creencias (predisposiciones y orientaciones) y deseos (motivaciones y expectativas) en torno a los temas que el entrevistador plantea. La entrevista en

---

<sup>5</sup> Las cuales son las características y las consecuencias producto del analfabetismo que afectan de forma sustancial a la mujer rural.

profundidad por lo tanto supone una conversación con fines orientados a los objetivos de una investigación social.

- a) Entrevista estructurada: Discurso no continuo que sigue el orden de las preguntas planteadas.
- b) Entrevista semiestructurada: Discurso cuyo orden puede resultar más o menos determinado según sea la reactividad del entrevistado y el flujo de un tema a otro...Puntos de referencia de paso obligatorio para el entrevistador y entrevistado. Información controlada (sección la entrevista en profundidad, párr. 2)

2. Observación: es un procedimiento de recopilación de datos e información consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades. Mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes (sección La información a partir de la observación, párr. 2)

- a) El diario de campo: Es el relato, escrito cotidianamente, de las experiencias vividas y los hechos observados. Suele ser redactado al final de una jornada o al finalizar una actividad considerada como importante en el trabajo de campo. De él se extrae la mayor parte de la información para organizar el análisis en las categorías establecidas en la fase del planteamiento de la investigación (sección definición, párr. 2)
- b) Observación participativa: Permite captar no sólo los fenómenos objetivos y manifiestos, sino también el sentido subjetivo de muchos comportamientos sociales del grupo o actor social investigado. Su finalidad genérica es obtener información sobre la cultura de ese grupo o población y, en lo concreto, pretende descubrir las pautas de conducta y comportamiento, formas de relación e interacción,

actividades, formas de organización, etc. (sección técnica de observación, párr. 2)

Lo anterior permite encaminara la trayectoria que debe seguir la estructuración del método de alfabetización, el cual permita la emancipación de la mujer analfabeta rural, una vez comprendida aquellas características y las consecuencias del objeto de estudio, se procederá a estructurar la presente intervención haciendo posible que las necesidades de la educanda estén comprendidas dentro del método de la Palabra Generadora la cual es la clave para conscientizar a Isabel de la realidad opresora en la que se encuentra, objeto de estudio del presente trabajo. Al realizar una explicación a través de la comprensión de dicho estudio de caso, Elliot (2005) expresa a éste como un guion que se desarrolla a través de la Investigación- acción

Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guion" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás. Este "guion" se denomina a veces "estudio de casos". La forma de explicación utilizada en los estudios de casos es naturalista en vez de formalista. Las relaciones se "iluminan" mediante la descripción concreta, en vez de a través de enunciados de leyes causales y de correlaciones estadísticas. Los estudios de casos proporcionan una teoría de la situación, pero se trata de una teoría naturalista presentada de forma narrativa, en lugar de una teoría formal enunciada de forma proporcional (Elliot, 2005, p. 25).

Por ello la investigación- acción permite la comprensión del diagnóstico resultado del estudio de caso, a través de esta exploración permite asumir una postura teórica que en esta intervención es la Pedagogía del Oprimido, para poder alcanzar los propósitos antes mencionados.

## **Una mirada hacia el analfabetismo de la mujer rural.**

La educanda es parte de la población analfabeta femenina de la comunidad, originaria de Zacango el alto, Villa Guerrero y radica desde hace dos años en dicho lugar, aun cuando la educanda no sea originaria de la comunidad, ella ha pasado por un proceso de integración cultural, que le ha permitido adoptar las costumbres y ser aceptada por los miembros de la misma, comentando que se siente ya parte de la comunidad, sin embargo, aun cuando en San Pedro Tlanixco, tiene más libertades a comparación de Zacango el Alto, (lugar donde las costumbres son más arraigadas hacia a mujer), la carencia de una educación transformadora, ha impedido desarrollar y ejercer su propia libre albedrío para poder vivir dignamente y no solamente ir viviendo a expensas de lo que decidan por ella.

La educanda era una de las 3 alumnas que se presentó a 6 sesiones de 10 en total, de los cuales se llevaron a cabo a partir del 28 de febrero en el taller de alfabetización que se llevaba a cabo en la Primaria “Benito Juárez” en la comunidad de San Pedro Tlanixco, el cual se llevaba a cabo los días domingo en un horario de 10:00am a 1:00 pm, en éste se desarrollaron los siguientes temas:

- El contexto de la comunidad de San Pedro Tlanixco.
- Universo vocabulario (Posibles palabras generadoras).
- Las vocales y consonantes (identificar los diferentes tipos y escribirlas).

El taller tuvo como propósito enseñarles a leer y escribir, lo cual no era suficiente en el aspecto de que el método de enseñanza trascendiera para llegar a ser un método que no sólo se limitara a leer y escribir, sino que también les ayudara a equilibrar o superar las limitaciones que le ha generado el analfabetismo, éstas se abordarán en la justificación del presente trabajo.

Al concluir el taller de Alfabetización en la comunidad, se le solicitó a la educanda de su apoyo para poder generar un modelo de alfabetización que además de enseñar a leer y escribir pudiera ofrecer a las alumnas una educación que les permitiera la reflexión de su realidad propiciando un deseo de transformarla, a lo

cual la educanda respondió positivamente al mostrar parte de la cruda realidad que tiene que vivir una mujer en su condición de analfabeta, permitiendo al lector interiorizar la problemática del analfabetismo en las mujeres que se encuentran en la comunidad, dándonos una muestra de la realidad de millones de mujeres marginadas.

Así mismo, se profundizarán en las características del analfabetismo que se fueron generando a lo largo de su vida y como éstas se convirtieron en consecuencias para su desarrollo personal, limitando su toma de decisiones, negando su libertad, pero sobre todo negando su humanización. A continuación describe los contextos en los cuales dicha deshumanización fue causa-consecuencia del analfabetismo.

#### Contexto Familiar

El contexto familiar de Isabel muestra fehacientemente la realidad concreta de su presente actual, éste es la reproducción de lo que es su familia, los siguientes datos son sin duda elementos que han ayuda a la conformación de su *status quo* de mujer analfabeta:

**Tabla No. 2**

**Características de la familia de Isabel**

<b>Familiares</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Edad a la que se casaron</b>
Cristina (madre)	Primaria	Ama de casa	17 años
Víctor (padre)	Primaria	Albañil	17 años
Rosario (hermana)	Sin primaria	Ama de casa	30 años
Adrián (hermano)	Sin primaria	Campo	18 años
Yuri (hermana)	Sin primaria	Ama de casa	29 años
Diana (hermana)	Sin primaria	Obrero en E.U.A	No recuerda
Lirio (hermano)	Sin primaria	Obrero en E.U. A	24 años
<u>Isabel</u>	<u>Sin primaria (solo 1º grado)</u>	<u>Ama de casa</u>	<u>28 años</u>
Carmen (hermana)	Sin primaria (solo 3º grado)	Ama de casa	18 años
Pepe (hermano)	Sin primaria (solo 3º grado)	Obrero en E.U. A	22 años

**Fuente:** Elaboración Propia.

El núcleo familiar constituye la base del desarrollo de los hijos, moldeada a partir de la cultura, valores, religión, etc., éste es el primer entorno en el cual el ser humano aprende las normas sociales, valores familiares, responsabilidades y cómo afrontar los retos de la vida.

Las proposiciones anteriores, sin duda, son la base de la educación que se recibe en casa, la cual se verá reflejada en la vida adulta y que ésta se reproduce



en cada familia que se va conformando. Para la educanda el contexto familiar en el que vivió fue muy duro, lleno de carencias económicas. Ella nació el 20 de febrero de 1985 en Zacango, municipio de Villa Guerrero, es la sexta hija de 8 hijos, su padre tenía problemas de alcoholismo y su madre era ama de casa, cuando hacía falta dinero para darles de comer a sus hijos, se veía obligada a lavar ropa ajena, a cambio, le daban “el taco” para que les pudiera llevar de comer a sus hijos, sufría de violencia y maltrato por parte de su esposo cuando llegaba borracho, situación que considera la educanda como motivo para que su madre se refugiara en el alcoholismo, situación que generó el descuido total de sus hijos, este ambiente demuestra el cuadro del por qué ninguno de sus hijos terminó la primaria. Cuando tenía 8 años de edad la educanda su madre fallece de cirrosis a causa del alcoholismo.

Por lo tanto, su hermana la mayor Rosario, se queda a cargo de sus hermanos, para mantenerlos se fue a trabajar al campo haciendo actividades como desyerbar (quitarles el jehuite), desbotonar (quitarle los botones a la flor principal o cortando la flor (embolsar por docenas las flores). 4 meses después del fallecimiento de su madre, sus hermanos Diana, Yuri, Adrián deciden irse a trabajar en E.U.A, una de sus hermanas le manda dinero a su papá para que la Isabel pudiera seguir estudiando y para vestirla, pero el padre de la educanda gastaba el dinero con su otra pareja (comadre) y en el alcohol, esta situación provoca que sus hermanos menores se quedaran al cuidado de sus familiares, y de la educanda ningún familiar se hizo cargo de ella, quedándose a vivir con su padre, sufriendo todo tipo de maltrato.

De los 8- 13 años la educanda se dedica a las labores del hogar. Su padre tenía “momentos de sobriedad máximo un mes”, la cuidaba, le preparaba de comer después de regresar del trabajo y pasaba tiempo con ella, en momentos en que tenía recaídas descuidaba a Isabel, nuevamente se quedaba sola ya sin alguien que se hiciera cargo de ella, así fue hasta los 18 años, edad en que se casa, y a los 19 años nace su hija Alina, 2 años después su hija Adriana. La situación familiar le

obligó a enfrentar trámites legales o de salud, lo cual se le dificultaba demasiado, tenía que pedir apoyo para saber que decían los documentos. Cuando su hija Alina ingresa a preescolar, la maestra les pide a los padres que lean a sus hijos cuentos, les enseñen nociones de lectura y escritura, estas tareas eran muy complicadas y pedía el apoyo de su cuñada. Gracias al apoyo de su cuñada y el de su suegra, en especial al entusiasmo de su hija aprendió a leer y escribir; Alina le ayuda a su hermana menor Adriana a leer y escribir cuando ingresa a la primaria.

Ha sido complicado la relación con su esposo y la familia de él, cuando vivía en Villa Guerrero, las situaciones que se han creado a lo largo de su matrimonio han generado en ocasiones arrepentimiento de casarse a temprana edad, ya que el matrimonio ha quebrantado su libertad, durante el tiempo que el matrimonio vivió en la casa de la familia de su esposo, tenía el apoyo de su suegra, le enseñó hacer tortillas, tenía detalles con la educanda, pero al fallecer cuando estaba embarazada de su primera hija, su hija mayor Martina asume el papel de madre, lo que implicó que ejerciera cierto poder sobre la educanda.

Por otro lado, su suegro que es la cabeza de la familia proporciona la solvencia económica; los demás integrantes (hijos e hijas) pocas veces se les pedía contribuir con los gastos ya que el negocio familiar es la siembra de la flor, en el cual todos deben de contribuir con su trabajo, la educanda después de hacer sus labores domésticas tenía que presentarse a la siembra para apoyar a su esposo en las labores del campo, por dicha actividad no recibía ninguna remuneración, solamente se les pagaba a los hombres; los ingresos de la empresa familiar eran bien retribuidos, sin embargo solamente los hombres administraban las ganancias y a Martina se le daba dinero para los gastos de la casa, situación que propicia cierto poder económico y de dominio sobre la educanda y sus hijas, generando que sus cuñadas (os) al tener una posición económica estable y tener educación básica, veían a la educanda como una persona inferior a ellos, por ser “ignorante” como ellos solían decirle.

Así mismo, no le permiten participar en la toma de decisiones familiares, aun cuando estén relacionados con sus hijas. Sus hijas fueron creciendo en un ambiente en el cual su madre no era respetada e inconscientemente las niñas van reproduciendo el mismo patrón de conducta de sus tías (os), propiciando la falta de respeto y minimizando la autoridad de su madre. En su casa en total eran 3 sobrinos, el 3er sobrino es un niño de la misma edad, por el hecho de ser “hombrecito” se le mimaba más, al comprarle ropa, zapatos, juguetes, entre otros. Mientras que a las niñas no se les consentía tanto como al sobrino, no se les compraba nada.

En la situación anterior se observa la discriminación de género dentro del núcleo familiar del esposo de la educanda, comentaba que en una ocasión en una plática con toda la familia estaban haciendo burla que su esposo tenía una amante, el suegro mencionó a sus nietas que ellas no tenían derecho de heredar nada de su padre, solo lo tendría el nieto que fuera hombre. La educanda junto con sus hijas ha tenido que crecer y vivir consciente o inconscientemente con la idea de que las mujeres y en especial las mujeres analfabetas, no tiene voz, ni voto, perdiendo así injustamente su dignidad como seres humanos, desvalorizando su papel de mujer y madre.

La relación con su esposo se podría explicar en dos momentos por la importancia que marcó la vida de la educanda:

Primer momento: La relación de pareja viviendo en Villa Guerrero, considera la educanda que fue un “impulso” el haberse casado con su esposo, se la llevó a vivir a su casa, su suegra siempre fue muy amable con ella, al fallecer su suegra queda sin protección. Su esposo al formarse en un ambiente machista, su comportamiento es denigrante hacia ella, la trata como sirvienta exigiéndole que cuando llegue de trabajar inmediatamente le sirva la comida, que tenga su ropa lista y planchada, el aseo de la casa y el cuidado de sus hijas.

Sus cuñadas estuvieron involucradas en muchas de las discusiones que se generaron a causa de sus comentarios, a tal grado que su esposo le dijo que se

casó con ella por lastima y varias ocasiones le reclamó que el distanciamiento que ha tenido con su familia ha sido causado por ella, por ejemplo: En una ocasión, se quedó sola en la casa, llegó su cuñado el cual se quiso propasar con ella, la educanda lo empujó y le dijo que la dejara en paz porque era la esposa de su hermano. Otra ocasión el mismo cuñado trato de pegarle a una de sus hijas a lo que le contestó que le pegara a ella, le dio un golpe fuerte en su mano, ella le aventó un vaso de agua, todo esto frente a la familia de su esposo (en ese momento él no se encontraba), de estas 2 situaciones se enteró su esposo, comentando que por su culpa su familia ya no lo quería, Isabel no contó con el apoyo de su esposo.

En otras ocasiones Isabel no podía tardarse en sus deberes, las cuñadas le contaban el tiempo para ir a recoger a sus hijas a la escuela y si por alguna razón ella se retrasaba, Sira la ofendían con groserías diciendo que la casa no era hotel de paso e insultaban su persona de cualquier manera posible. Este tipo de conflictos generaron en las niñas un bajo rendimiento escolar y una desesperación, a tal grado que Adriana amenazó con irse de la casa si esto seguía igual, como pareja pidieron apoyo con un psicólogo, pero las cosas no cambiaron. Fue hasta que su esposo se enfermó y le diagnosticaron diabetes. El esposo le pide a su tía María que vivía en San Pedro Tlanixco el apoyo para irse a vivir con ella.

Es un ambiente completamente diferente al de Villa Guerrero, lugar de origen de la educanda, en la actualidad llevan viviendo más del 1 año en la comunidad de San Pedro Tlanixco, su tía María quien siempre la apoyó en sus problemas familiares hasta la fecha la sigue apoyando porque no le permite a su sobrino faltarle el respeto de ninguna manera. Sin embargo, persiste la indiferencia como esposa. Pese a esta situación la educanda está consciente de que su esposo no debe de tratarla de esta manera, y en ella se le ha generado un cierto resentimiento hacia él, aun así, ella está dispuesta a estar con él para ayudarlo con su diabetes.

El tiempo que estuvo viviendo en Villa Guerrero dejó secuelas de opresión en la personalidad de la educanda, a causa de ello, al encontrarse en un ambiente menos hostil, no sabe ejercer su libertad y cómo restablecerse de las consecuencias

que han generado los estragos del analfabetismo. Aun estando lejos de la familia de Zacango el Alto, la cual no estuvo de acuerdo el que se hayan ido a vivir a Tlanixco, la amenazaron con quitarle a las niñas, al grado que en muchas ocasiones las cuñadas llegaron a tomar decisiones sobre las niñas sin consultar a la educanda, por ejemplo, comentó que una vez, se llevaron a Adriana a Villa Guerrero sin su permiso o el de su esposo. Su familia tiene más interés por Adriana debido a que se parece a su suegra, situación que genera en los tíos el interés por llevarse a la niña a vivir con ellos a Villa Guerrero, tratando de convencerla de que va a tener una mejor calidad de vida. Debido a lo anterior, la educanda le ha provocado una problemática familiar al grado de no saber cómo llevar a cabo una relación más unida con sus hijas, por lo tanto, no sabe cómo guiarlas, no sabe cómo ser madre en el aspecto de ser más allá de la que se encargue de darles de comer y llevarlas a la escuela, si no ser una mujer que guíe a sus hijas por un camino diferente al que ahora ella se encuentra, porque tampoco ella sabe cómo contrarrestar las consecuencias que ha generado el analfabetismo en ella.

### Contexto Escolar

Cuenta la educanda que el tiempo que fue a la escuela en Villa Guerrero, debido a la situación económica y el problema de alcoholismo de sus padres, no había la solvencia económica para cubrir los gastos básicos de la escuela. Ella recuerda que en su salón había entre 18 y 15 niños, solamente había un turno, su maestro siempre fue muy amable y comprensible, le regalaba hojas para que pudiera trabajar y a sus compañeros le pedía prestado útiles, en ese corto tiempo aprendió ejercicios de escritura (bolitas, palitos), vocales, números del 1 al 20 y parte de su nombre; tiempo después la falta de recursos y el desinterés de sus padres desmotivó a la educanda a seguir estudiando, en ese entonces, para una niña de 6 años el deseo de estudiar no era suficiente, premisa que reafirma que el analfabetismo tiene estragos que dejan huella desde temprana edad, y a la vez se afirma que los hijos es muy difícil que se puedan educar solos.

De los 6 años a los 17 años la educanda la obligaron a dedicarse a las labores de la casa y del campo, viviendo una vida en soledad, sobreviviendo el día a día, sin sentido y sin perspectivas de tener una mejor vida.

La educanda por motivación de sus hermanos a los 18 años decide retomar sus estudios, se inscribe a la escuela Simón Bolívar en un horario de 9 am a 2pm solamente los domingos, pagaba \$60 pesos por clase, la incorporaron a un grupo de secundaria solamente fue 2 días debido a que no se formó el grupo de alfabetización para adultos, situación que provocó que los maestros la ignoraran y la quisieran tratar como alumna regular de secundaria; como maestros no tuvieron consideración de su situación analfabeta. Reflejando la incapacidad de los docentes para apoyar a la educanda. Lo anterior, no la desanimó, retoma sus estudios 2 años después, al conocer a una señora de Villa Guerrero la cual daba clases de alfabetización, ella se integra a estas actividades académicas donde aprendió a escribir su nombre completo y algunos números después, de algunas semanas la señora dejó de dar clases y empezó a dar clases de costura. Hasta ahí llegó su aprendizaje.

Ya viviendo en la comunidad de San Pedro Tlanixco llegaron personas del INEA, se inscribió y la primera clase el asesor nunca llegó, situación que nuevamente la desanimó, optó por no regresar al INEA. El tiempo que ha estado viviendo en la comunidad, ha visto que el personal de INEA cuando están en la biblioteca de la comunidad, a los estudiantes los dejan "llenando el libro", mientras que las asesoras se ponen a platicar, debido a esta situación no ha querido regresar al INEA. Desafortunadamente las elecciones educativas para la educanda no han sido opciones formativas de calidad que pudieran garantizar una educación acorde a sus necesidades y que la pudieran guiar hacia una educación transformadora, que le permita en la medida de lo posible transformar su realidad actual, generando un bienestar personal en si misma

## Contexto Laboral

De los 14 a los 18 años, su hermano Adrián le consigue su primer trabajo en el campo cortando flores como polares, chenas y margaritas con un horario de 7:00-16:00 horas, y en algunos casos de 7:00-21:00 horas. Uno de los obstáculos en su trabajo fue las operaciones básicas como la suma, tenía que recolectar 200 esquejes (tallos, rama o retoño de una planta que se injerta en otra o se introduce en la tierra para reproducir o multiplicar la planta) solamente sabía contar hasta el 20, esta situación no le permitía realizar su trabajo con rapidez y eficiencia a comparación de sus compañeros. Su hermano le enseñó a contar hasta el 50 para que ella pudiera hacer cuatro montoncitos, dicha experiencia laboral le permitió aprender algunas nociones de matemáticas como es la suma y números del 1 al 100, lo que significa que aun sin haber cursado la educación básica, su trabajo le exigía aprender, por consiguiente, una mujer analfabeta no puede ignorar completamente todo.

Cuando se casó, su esposo la mandaba a ayudar a su familia a cortar flores, sin goce de sueldo. Actualmente Isabel se encuentra desempleada, le han llegado ofertas de trabajo como atender la tienda, debido a la falta de conocimiento en las operaciones básicas ha tenido que rechazarlas. De vez en cuando una señora le pide que la apoye hacer gorditas, pero no es un trabajo estable.

Por tal situación, la educanda no puede tener un ingreso económico que le permita empoderarse económicamente y apoyar a los gastos familiares, educación de sus hijas y la construcción de su casa.

Con base en las observaciones anteriores, se detectó en la educanda las siguientes características generadas por el analfabetismo, y cómo éstas trajeron consecuencias graves en su vida, a continuación, se presenta las más relevantes:

La madre es quien representa el rol femenino dentro del contexto familiar, inconscientemente enseña a la educanda el lugar que le corresponde dentro del mismo; mujer sin estudios, dedicada a la procreación y crianza de los hijos,

abnegada, violentada física y emocionalmente por parte del esposo, tiene que mantener su matrimonio y ser la responsable de darles de comer a sus hijos, siendo este el principal objetivo antes que la responsabilidad de educarlos y llevarlos a la escuela, por la anterior, para la mujer la única meta alcanzable es el matrimonio.

Por otra parte, el padre representa consciente o inconscientemente, el rol masculino dentro del contexto familiar enseñando a la educanda el lugar que le corresponde al hombre dentro del mismo contexto; el hombre es quien trabaja, aporte o no aporte a las necesidades de la familia, es la cabeza de la misma, tiene derecho sobre la mujer en agredirla física y emocionalmente; el hombre tiene la libertad de hacer lo que mejor crea conveniente, puede ser irresponsable con sus hijos y dejarle toda la responsabilidad a la esposa, por último puede andar con las mujeres que quiera y considerarse como algo normal.

Por lo tanto, en los dos roles mencionados la educanda aprendió que la mujer y la esposa debe ser abnegada, violentada, obediente, sin fuerza de voluntad, sin aspiraciones cuya meta alcanzable es el matrimonio, situación lamentable que es reforzada por su ignorancia a falta de una educación humanizada. Por consiguiente, ser abnegada, violentada, obediente y vulnerable son características de una mujer analfabeta.

Debido a las características anteriores, las cuales se generaron de su situación analfabeta, trajo consigo consecuencias en su subsistencia, como mujer perdió el sentido de la dignidad, valoración, superación, y sobre todo respeto a sí misma, una persona que se sienta orgullosa de ser una mujer digna y fuerte; como esposa adoptó el papel de anegada, sumisa y violentada dejando a un lado el verdadero papel que le corresponde que es ser una compañera de vida que da a respetar su persona frente a su esposo y valorarse como pilar de la familia; como madre su fragilidad permitió que los demás (familiares) educaran a sus hijas conforme a sus propios intereses trayendo consigo la falta de autoridad como madre hacia sus hijas, mismas que recaen en rebeldía llevándolas por un sendero de inestabilidad emocional e incertidumbre, dicha opresión permitió humillar su



dignidad como ser humano, limitando el verdadero amor de una madre que es el educar a los hijos con amor y valores, para que el día de mañana sean mujeres de bien que retribuyan a la sociedad, el amor de una madre es el mayor acto de valentía que puede realizar el ser humano.

## **Justificación**

El analfabetismo genera un problema dentro de la comunidad de San Pedro Tlanixco, el derecho a la educación constituye la base del desarrollo humano y un instrumento que derriba las injusticias sociales y da la posibilidad de transformar la realidad, le permite conocer sus derechos y obligaciones, ayuda a forjar la libertad del pensamiento y la acción del ser humano.

El analfabetismo surge de las barreras de la injusticia propiciada por la pobreza y la desigualdad, excluye, margina e imposibilita a la mujer comprender su mundo. Las mujeres analfabetas son vulnerables frente a cualquier tipo de explotación por la falta de conocimiento con respecto a sus derechos, por lo tanto, se encuentran limitadas para el logro de su desarrollo personal y participación activa dentro de la sociedad en la que interactúan cotidianamente.

Las mujeres que se encuentran en situación de analfabetas enfrentan el obstáculo de no comprender completamente la dinámica de su mundo en el que viven, esto constituye un obstáculo para su propio desarrollo en condiciones de equidad. Para contrarrestar lo anterior, la alfabetización juega un papel importante para recuperar la dignidad de la mujer. Ésta debe de proporcionar a los educandos, como menciona Paulo Freire (2011):

La conciencia del analfabeto es una conciencia oprimida. Enseñar a leer y escribir es algo más que darle un simple mecanismo de expresión. Se trata de un proceso de concienciación, o sea, de liberación de su conciencia con vistas a su posterior integración en su realidad nacional... (p.16).

Tomando los primeros elementos de su contexto, evitando una educación que deposite y memorice conocimientos sin sentido para los educandos, por tal motivo, es importante realizar la presente intervención pedagógica que permita desplegar un método de alfabetización que erradique y subsane las características y secuelas que ha padecido la educanda. Es decir, que responda a no solamente a las necesidades educativas, sino también que sea un camino de humanización crítica para la mujer. La premisa anterior no se ha logrado por las limitaciones que se generan a partir de la falta de conocimientos básicos (leer, escribir y operaciones básicas) situación que perjudica el desarrollo del ser humano, caso concreto el de la educanda la cual ha vivido limitada y excluida de toda participación dentro de su contexto, generando así violencia, injusticia y abuso de sus derechos humanos.

Durante las sesiones se pudo observar las siguientes situaciones con respecto a la educanda:

1. Isabel tenía disponibilidad y el deseo de aprender a leer y escribir.
2. En algunas sesiones la educanda llegaba desmotivada, por situaciones familiares, que en ese momento se desconocían.
3. Su condición de analfabeta le limitaba a realizar actividades que estuvieran relacionadas a la escritura y lectura, era víctima de malos tratos por ser ignorante como algunas personas le decían.
4. Las sesiones tenían una duración de 3 horas, una vez a la semana, lo cual no fue suficiente para la educanda, era mucho tiempo entre cada sesión, lo que generaba que sus dudas se tardaran en dar respuesta.
5. Faltó tiempo para estudiar todas las consonantes.
6. La educanda reforzaba el aprendizaje previo de las vocales y aprendía a identificar algunas sílabas, pero este aprendizaje no trascendía a más.

En el taller solamente se le estaba enseñando a leer y escribir, pero no era suficiente en el aspecto de que el método de enseñanza trascendiera a ser un método que no solo se limitara a leer y escribir, sino que también le ayudara a las limitaciones generados por el analfabetismo, de las cuales se observaron durante el transcurso del taller las siguientes dificultades que tenían que vivir las alumnas debido al analfabetismo:

1. Realizar operaciones básicas generando abuso al momento de realizar compras, ya que la gente aprovechaba la situación para cobrarles más dinero o darles menos cambio. Por lo tanto, no podían hacer alguna reclamación para que se les devolviera el cambio justamente.
2. Las alumnas eran analfabetas funcionales tenían nociones de algunas sílabas al igual que los números, esto no era suficiente ya que, al momento de realizar trámites, no podían hacerlo solas, tenían que pedir apoyo para poder realizarlos, generando dependencia hacia los demás, por consiguiente, no tenían plenamente conocimiento del trámite que estaban realizando dejando a terceras personas que lo hicieran.
3. En las reuniones la toma de decisiones, ya sean familiares, escolares, religiosos, etc., las alumnas al no saber acerca del tema o simplemente por el hecho de no poder leer la información que se les proporcionaba, se sentían inferiores e ignorantes, por lo cual limitaban su participación en dichas actividades.
4. Las alumnas se sentían consigo mismas avergonzadas, tenían una autoestima baja, se sentían desvalorizadas e inútiles, algunas de ellas fueron abusadas física, sexual y psicológicamente. El analfabetismo, restringe el derecho a desarrollar el amor así mismas, la capacidad para defenderse y como defenderse, la falta de educación propicia este tipo de acciones hacia las mujeres analfabetas.
5. Debido a los roles de género establecidos por la comunidad, el papel de la mujer está destinada a ser ama de casa dedicada, a las necesidades de los hijos y del esposo. En su mayoría, es una meta alcanzable para la mujer el

matrimonio, por lo tanto, la educación debe apoyar a la trascendencia más allá del matrimonio.

Debido a lo anterior, dichas circunstancias generan frustración, como alfabetizadoras nos estábamos limitando a enseñarles la parte técnica de la lecto-escritura, educación que no permitía una trascendencia autónoma que se pudiera generar en las alumnas, un bienestar propio, una educación que les permitiera transformar dicha situación. Las personas que se dediquen a la alfabetización su participación no deben de estar limitada a la enseñanza de conocimientos técnicos de la lectura y escritura, sino encaminar a la educanda a recuperar su dignidad y liberarse de la opresión causada por el analfabetismo, trascender de una educación bancaria a una alfabetización liberadora para la mujer. Esto a partir de la consideración de las características del analfabetismo y las consecuencias que se generaron en la educanda, las cuales se describieron en el diagnóstico, a partir de estas observaciones aplicar un método alfabetizador que le permita contrarrestar dicha situación y le permita reconstruir su humanización y dignidad como mujer y madre de familia.

La importancia de la presente intervención radica en el derecho que tiene todo ser humano: ejercer su derecho a la educación, la cual permite el desarrollo personal en todos los aspectos, en el caso de la mujer, que ha sido víctima de la injusticia, es de suma importancia, rescatar su dignidad como mujer, esposa y madre, la cual no es solamente la base de la familia, sino que también juega un papel importante en la educación de las generaciones jóvenes, y a través de la mujer se podrá prevenir las injustas violaciones hacia los derechos de la mujer, por lo tanto, se requiere una educación que fomente el derecho a la igualdad, el derecho su educación, la defensa de su dignidad, pero sobre todo, el derecho de ser incluidas en todas las actividades de la comunidad.

## **Propósitos**

### **GENERAL**

Desarrollar un modelo de alfabetización que propicie la emancipación de las características y las consecuencias del analfabetismo.

### **PARTICULARES**

Conocer las características concretas del analfabetismo de la educanda.

Identificar las consecuencias que propicia el analfabetismo en la educanda para potenciar su emancipación.

## **Capítulo I**

### **El analfabetismo un problema pendiente**

## 1.1. Contexto internacional

El analfabetismo es un problema de educación a nivel internacional, situación que perjudica a más de 758 millones de adultos, de los cuales dos tercios son mujeres, por lo que este fenómeno mundial sigue violentando, domesticando y limitando los derechos humanos. Esta problemática se ha pretendido atender con políticas de nivel internacional, el organismo que se ha encargado de llevar la concientización a los gobiernos de los diferentes países del mundo ha sido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través de su informe de seguimiento 2015, "Educación para Todos" (EPT) se ha encargado de informar año con año desde 2002, los avances que han generado los 6 objetivos establecidos en el Marco de Dakar, cada objetivo tenía una meta que cumplir, el objetivo 4 de EPT (2015) establece "aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente" (p. 159). Política que no tuvo un adecuado seguimiento en todos los países, por ejemplo, como lo explica la UNESCO (2015), en su informe EPT:

El país que tuvo una mínima reducción en su tasa de analfabetismo fue Guinea con un 1%, el país con una mayor reducción fue Kuwait con un 83%, países ricos como Arabia Saudita, China y Singapur registraron mayor reducción en su tasa de analfabetismo, países pobres como Camboya, el Chad y Mozambique fueron los países con menos disminución en su tasa de analfabetismo (p. 176).

Con respecto al tema se han hecho avances en las investigaciones del analfabetismo encontrándose con situaciones en las cuales cada contexto tiene una definición diferente de analfabetismo y alfabetización, lo que ha llevado a realizar investigaciones más profundas que dan cuenta la realidad contextual de cada país.

En este sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) desplegó el Programa para la Evaluación Internacional de las

Competencias de los Adultos (PIAAC), el cual se llevó a cabo en 25 naciones alfabetizadas, los datos interesantes que arrojó esta investigación fue que el 3% de los adultos de los países participantes se encontraban debajo del nivel 1 de comprensión lectora el cual leían textos cortos sobre un tema familiar y localizan un fragmento de información presentada en la pregunta o en el enunciado, el resultado obtenido fue que un 12% tiene el nivel 1 lo que conlleva que uno de cada 7 adultos no desarrolló la lectura aun habiendo ido a la escuela, aun contemplando esta limitante se ha descubierto que las personas con bajo nivel de comprensión lectora se adaptan a las necesidades de sus actividades.

Por lo tanto, aquellas ocupaciones en las que requieren de un cierto grado de lectura, escritura y operaciones básicas propician que estas personas se esfuercen un poco más por aprender estas competencias básicas que les sirvan como herramientas para su trabajo o como parte de un ambiente educativo en donde aprenden a través de su contexto laboral. Por lo tanto, un analfabeto con el tiempo aprende sus actividades por la práctica cotidiana, la cual lo hace experto, pero no da razón de este hacer, sólo la educación le va a permitir develar su *status* de domesticado y comprender el para qué de su existencia en el mundo.

Otra de las investigaciones que se ha realizado para abatir el analfabetismo ha sido el Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización (LAMP) el cual definió 3 niveles de alfabetización como lo presenta LAMP (2014):

Nivel 1: Los encuestados identifican la información literal concreta en fragmentos de lecturas de tareas pendientes o párrafos simples dadas ciertas condiciones; i) la terminología idéntica se usa en el pasaje y la cuestión; ii) solamente vocabulario cotidiano coloquial se usa; y iii) distractores están ausentes. Estas respuestas pueden producir respuestas que requieren una acción mínima.

Nivel 2: Los encuestados típicos pueden identificar la información literal en la lectura, a condición de que la información requerida aparece: i) en la



lectura aparece de forma breve y claramente marcado sección; o ii) en la lectura de aprender pasajes, donde se proporciona la información cerca del principio del texto. Además, los distractores están ausentes; la terminología utilizada en el paso y en la pregunta no es idéntica; y los encuestados pueden parafrasear, comprender un lenguaje más "académica", y escribir las respuestas que requieren oraciones completas.

Nivel 3: los encuestados típicos pueden identificar la información literal en tiempo de lectura de aprender los textos con un mayor grado de abstracción, incluyendo textos con características difíciles tales como: i) distractores potenciales; ii) pasajes densos lingüísticamente; o iii) información cuando sea necesario aparece en la mitad o hacia el final del texto. La terminología utilizada en el paso y en la pregunta no es idéntica. Los encuestados pueden parafrasear, comprender un lenguaje más "académica", y escribir las respuestas que requieren oraciones completas (parr. 7-9).

Por lo tanto, la investigación encaminada a determinar los niveles de competencia de lectura y escritura y aritmética se han convertido en tema relevante para la alfabetización, en la República popular de Bangladesh se realizó una encuesta para medir el nivel de competencias de lectura, escritura y aritmética, para el 2011 se realiza una segunda encuesta que permitió establecer 4 niveles de alfabetización, los cuales son un referente para medir de forma más concreta el avance de la lucha contra el analfabetismo:

**Cuadro 1 Distribución de la población adulta por nivel de competencias de lectura y escritura en Bangladesh.**

Nivel de alfabetización	Competencias de lectura, escritura y aritmética evaluadas por terceros	Hombres	Mujeres
Analfabetismo	Incapacidad de descifrar un alfabeto, reconocer palabras/números y contar dinero/objetos	36%	41%
Semialfabetización	Capacidad de reconocer y de escribir algunas palabras y contar objetos y números a un nivel muy básico	7%	9%
Nivel básico de alfabetización	Capacidad de leer y escribir frases sencillas en un contexto familiar; dominio de las cuatro operaciones básicas de la aritmética; uso limitado de estas capacidades y competencias en situaciones que se producen en un contexto familiar	13%	14%
Nivel avanzado de alfabetización	Capacidad de leer y escribir con fluidez en diversos contextos; dominio de las cuatro operaciones básicas de la aritmética y del razonamiento matemático; capacidad de utilizar estas competencias en la vida diaria y en el aprendizaje futuro	44%	36%

Fuente: obtenido del Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2015

Como se puede observar las mujeres siguen siendo la población predominante del analfabetismo con un 41% de analfabetas, mientras los hombres ocupan un 36%. El nivel de analfabetismo describe al sujeto como aquél que no es capaz de descifrar el alfabeto, este tipo de investigaciones como el que realiza la Republica de Bangladesh nos permite validar que una persona analfabeta aún sin tener la instrucción elemental no es “totalmente ignorante”, ya que puede reconocer palabras, números y/o cantidades, debido a su experiencia en la vida que le ha permitido educarse de una manera informal adquiriendo sus conocimientos a través de su caminar por la vida. Dicha investigación y clasificación del analfabetismo es una contribución importante que se debe de tomar en cuenta al realizar campañas, planes de acción y modelos de alfabetización para los adultos con la finalidad de prevenir la deshumanización y revertir la concepción de analfabeta ya que ésta propicia ver al sujeto como objeto de dominación, es decir un sujeto cosificado, quien, por su condición de ignorante, es alienado y debe ser erradicado<sup>6</sup>.

En el sentido correcto de cómo debe ser atendido el analfabetismo, las personas son sujetos activos dentro de su sociedad, pero que por diferentes

---

<sup>6</sup> Algunas campañas utilizan el término “Erradicar el analfabetismo” dando a entender que el analfabetismo es una mala hierba que tiene que ser cortada, por lo tanto, las personas analfabetas deben de ser erradicadas.

factores no pudieron iniciar o concluir una primera instrucción, adquiriendo sus conocimientos de manera práctica, y que solamente les hace falta la parte técnica de la escritura, lectura y aritmética, ésta según Paulo Freire posibilitaría en las personas la necesidad de aprehender para que aprendan a decir sus propias palabras<sup>7</sup>, es decir, a partir de la palabra la persona pueda emanciparse.

Como se ha mencionado anteriormente, una de las campañas de acción más importantes a nivel mundial para erradicar el analfabetismo que ha destacado por su constancia y seguimiento es el de la UNESCO, iniciando en 1989 con el Plan de Acción para Erradicar el Analfabetismo, en 1990 la Declaración Mundial de Jomtien, Tailandia sobre la Educación para Todos, en el 2000 el Marco de Acción de Dakar en el cual se establece un objetivo específico de mejorar la alfabetización. Esta lucha contra el analfabetismo” no cumplió con el 4 objetivo del marco Dakar, los gobiernos de los distintos países del mundo que se comprometieron con este objetivo no llegaron a disminuir el 50% de analfabetismo en sus habitantes, los principales factores que pudieron determinar el incumplimiento del objetivo son:

El compromiso a nivel mundial no se dio al 100% en el aspecto en que no hubo un financiamiento a los programas a nivel nacional; (...) después de 1990 surgen campañas de alfabetización a gran escala carentes de coordinación y capacidad lo que obstaculizó que no hubiera una trascendencia (UNESCO, 2015, p. 175).

En el avance para humanizar a la mujer en condiciones de equidad, quedando como pendiente su emancipación, situación que alimenta el analfabetismo. Lo que indica que, a pesar del surgimiento de campañas a gran escala, para poder cumplir el objetivo 4 a nivel internacional, no garantiza que el número de matrículas que se generaron, al finalizar los adultos su alfabetización implicara que dichos sujetos tuvieran una educación de calidad y no de cantidad,

---

<sup>7</sup> Paulo Freire habla de la pedagogía del oprimido que permite a la persona analfabeta decir su palabra propiciando la liberación

como lo menciona la Ministra de Educación de la República Democrática Federal de Nepal la Sra. Chitra Lekha Yadav, (UNESCO, 2015):

Más allá de aportar la capacidad individual de leer y escribir, la alfabetización es un potente vehículo de empoderamiento que ayuda a las personas a adquirir las competencias vitales y las capacidades de iniciativa adecuadas para afrontar los retos contemporáneos y optimizar las posibilidades de desarrollo sostenible (p. 159).

El argumento anterior implícitamente reafirma que el derecho a la alfabetización se ha considerado históricamente<sup>8</sup> como una herramienta para la eliminación de todas las formas de discriminación, en especial en las mujeres, las cuales en algunos países suelen ser las que están más marginadas y carentes de oportunidades en comparación con los hombres, quienes no viven en las mismas condiciones, éstas son determinadas por factores que obstaculizan el ejercicio del derecho a la educación en condiciones de equidad, problema que genera personas analfabetas. Por lo tanto, la naturaleza del analfabetismo radica en el impedimento de las personas de ejercer su derecho a la educación. Los siguientes factores muestran algunas consecuencias que pueden influir de forma contundente para generar analfabetas:

1. Discriminación de género: María<sup>9</sup> tiene 16 años vive en una comunidad rural llamada Ayacucho- Perú, termino la primaria (a 10 minutos de su casa) y se dedica a tejer y a pastar vacas, ella desea estudiar la secundaria, en un futuro quiere ser maestra o promotora de alfabetización en su comunidad, debido a la distancia que tiene que recorrer y sus riesgos, María no puede ir a la secundaria. Cuando se le pregunta a su padre porque María no puede ir a la escuela, menciona que en la ciudad todo es dinero y comentó que se generan

---

<sup>8</sup> La ONU en 1948 establece el derecho a la alfabetización y ésta como un medio en contra de la discriminación, en especial en contra de las mujeres

<sup>9</sup> Ejemplo tomado de “La escuela del silencio”.

varios gastos. Se le pregunta ¿Por qué a los hombres si se le manda a la escuela? responde; porque cuando las niñas están solas ¿Quién las va a controlarlas?, quedan embarazadas y vuelven con 2 o 3 hijos, por eso no las mandamos (Chavez, 2014). Por lo tanto, las mujeres se deben de dedicar a las labores de la casa y el hombre por el hecho de no ser una amenaza de procreación descontrolada tiene más libertades de estudiar o trabajar. Según datos de la red nacional de educación de la niña florecer, el 30% de mujeres peruanas que viven en zonas rurales no pueden acceder a la secundaria<sup>10</sup>, cuando una niña no concluye la primaria en una edad oportuna es mucho más difícil que continúe la escuela secundaria, debido a esto, las mujeres rurales de más de 24 años tienen menos grados de estudio que los varones, constituyendo la población más pobre, vulnerable y excluida de las posibilidades de desarrollo y progreso.

2. Trabajo infantil: en algunos países las condiciones económicas y sociales, impulsan a los jóvenes a trabajar y estudiar, en algunos países con frecuencia en casi todos los países, las condiciones económicas generan la disminución de su rendimiento escolar o abandonar la escuela, en el caso de las niñas quienes realizan la mayor parte del trabajo doméstico (tareas del hogar y el cuidado de la familia) consume gran cantidad de tiempo, por ejemplo:

Un caso que podemos mencionar es el de Laura es una jovencita de 16 años vive en una zona rural ubicada en Lima, ella tiene que hacerse cargo de sus 4 hermanas menores, tiene que ir a la escuela y saliendo tiene que ir a trabajar en una tienda de abarrotes, en múltiples ocasiones ha tenido que faltar a la escuela

durante varios días, ya que tiene que asumir roles de adulto y de madre (Chavez, 2014). Esta problemática lo reafirma la UNESCO (2015) al presentar:

Las tendencias en materia de trabajo infantil indican que el número de niños de entre 5 y 11 años que trabajan disminuyó a 73 millones en 2012, 66 millones menos que en 2000, esta situación es más latente en los países pobres, en 2012, el 23% de los niños de países de bajos ingresos trabajaban, frente al 6% en los países de ingresos medianos altos (p. 116).

3. Pérdida de los progenitores: Las probabilidades de que los niños que han perdido a uno o a ambos progenitores abandonan la escuela son elevadas (...). (p. 117).
4. Las desventajas de una discapacidad: Las probabilidades de que los niños que sufren de alguna discapacidad son muy altas (...)
5. La educación en emergencia: Las niñas tienen vulnerabilidades adicionales en las situaciones de conflicto: más de 200 niñas nigerianas fueron secuestradas en abril de 2014 por el mero hecho de estar en la escuela (...) (p. 123).
6. Normas y costumbres sociales: Nos referimos a los roles que son establecidos en las sociedades a través de las costumbres de cada sociedad en donde determinan las obligaciones de las mujeres y las obligaciones de los hombres, las cuales son discriminatorias en el aspecto educativo.
7. El Matrimonio precoz: El matrimonio y el embarazo precoces de las adolescentes limitan su acceso a la educación y sus posibilidades de proseguirla. En muchas culturas, asistir a la escuela suele ser incompatible con las responsabilidades y expectativas que generan el matrimonio y la maternidad (...) (p. 194).
8. Reducir las distancias: Los avances en la reducción de las disparidades entre el medio rural y el urbano varían, aunque en general el acceso a la educación en zonas rurales mejoró, pues en muchos países se acortaron las distancias (p. 95).

Además de los factores mencionados de carácter socio- cultural, en algunos países podemos encontrar restricciones políticas que incrementan la población analfabeta, por ejemplo:

Las leyes establecen que las mujeres son menores en Swazilandia en Africa, y en la República Democrática del Congo, el Camerún y la Côte d'Ivoire existen restricciones legales respecto a la libertad de las esposas para buscar empleo, pues están bajo "la regulación de los jefes del hogar". Las mujeres jefas del hogar, con hijos pequeños, trabajan en condiciones muy duras y enfrentan graves restricciones de tiempo para lograr el acceso a un empleo pagado (UNESCO, 2014, p. 11).

Lo anterior, permite visualizar un panorama de obstáculos para hombres aún más para las mujeres para ejercer su derecho a la educación y tener una mejor calidad de vida, dicha situación, se convierten en factores que van moldeando a los sujetos como individuos incompletos, pertenecientes a una sociedad que por su misma naturaleza son limitados a participar dentro de la misma. Sin embargo, los gobiernos en su intento por erradicar el analfabetismo abordan las campañas de alfabetización desde diferentes perspectivas, sin tomar en cuenta muchas veces los intereses de los analfabetos.

En algunos casos las campañas de alfabetización consideran más que un derecho la alfabetización, "es un enfoque funcional que promueve el aprendizaje con fines específicos relacionados con, por ejemplo, la salud y el desarrollo económico" (UNESCO, 2014, p. 9), y en otras campañas su enfoque se basa en derechos que se preocupa en desarrollar en los sujetos su potencial para que puedan participar de forma activa en su sociedad como seres iguales.

Por ejemplo el Fondo para la Población de las Naciones Unidas (FNUAP) informa que "las mujeres educadas reconocen la importancia del cuidado de la salud y tienen una mayor influencia sobre el rendimiento educativo de sus hijos que los papás"(UNESCO, 2014, p. 9), a esto, le podemos agregar que las mujeres

alfabetizadas son más conscientes en la salud, cuidados, resolución de conflictos, violencia, agresión doméstica, como base de la familia es más probable que aprendan a administrar y negociar asuntos relacionados con su hogar.

En contraste, encontramos el lado opuesto en una mujer analfabeta, la cual subestima su contribución y su capacidad como individuo dentro de la sociedad, se convierte en una persona con las siguientes características: pasiva, vulnerable, abnegada, con baja autoestima, manipulable, violentada, obediente... éstas traen las siguientes consecuencias: como mujer pierde el sentido de su dignidad, valoración, superación, y sobre todo respeto a sí misma; como esposa adopta el papel de anegada, sumisa y violentada dejando a un lado el verdadero papel que le corresponde que es ser una compañera de vida; como mujer su fragilidad impide educar a los hijos con otra visión distinta a la suya, esto le trae como consecuencia falta de autoridad. Premisas que revaloran el quehacer pedagógico de Paulo Freire, el cual ve a la educación como práctica de la liberación y emancipación.

Algunas iniciativas como Feed The Minds<sup>11</sup> (alimentar las mentes) han trabajado con mujeres jóvenes desempleadas las cuales han sido capacitadas para ejercer algún oficio, les ha ayudado a promover la confianza y desarrollar la alfabetización con la formación profesional encaminadas a una mayor apertura al fomento del empoderamiento económico, a través del empleo conlleva a un control financiero, permitiendo a las mujeres el manejo del dinero y la toma de decisiones sobre el gasto y el ahorro, este empoderamiento manifiesta en ellas experiencias que las encaminan hacia el logro de su libertad y la consecución de la igualdad.

Iniciativas como las de Feed The Minds, nos permite ampliar nuevas expectativas de los métodos de alfabetización, las cuales se desprenden de la forma conservadora de la enseñanza de la alfabetización para adultos, permitiendo utilizar aspectos financieros no solamente como un complemento para alfabetizar, sino también, una herramienta de autodescubrimiento para las mujeres analfabetas les

---

<sup>11</sup> UNESCO 2014, p 11



permitirá dejar de ignorar su capacidad para salir de su lamentable situación generada por el analfabetismo.

## **1.2. El analfabetismo y las políticas educativas del INEA: Los contrastes con la realidad mexicana**

Los países miembros de la ONU que han aceptado el reto en Dakar con el compromiso mundial de la UNESCO “Educación para todos” el cual estipula como meta para el año 2015 aumentar el número de alfabetizados al 50%, los compromisos internacionales influyen en la política internacional, matizan la estructura de las políticas nacionales de algunos países latinoamericanos, en lo que corresponde a México, cuya educación se justifica en el artículo 3º de la constitución mexicana de los estados unidos mexicanos<sup>12</sup> se presenta un panorama desértico iniciando desde la concepción de la palabra analfabetismo, de acuerdo a la Revista Analfabetismo en México (2016), ésta se conceptualiza “en términos generales, en el Censo de Población y Vivienda se considera como analfabetos “...a los que han pasado de la edad escolar y no saben leer ni escribir” (p. 8), dicha afirmación implica que los analfabetos funcionales<sup>13</sup> que si pueden silabear una frase aun que no puedan comprender lo que leen y/o puedan escribir de manera deficiente, para los parámetros de la definición pasan a ser considerados como alfabetizados, por lo tanto, las encuestas censales aplicadas en México por el INEGI no comprenden la definición de analfabeta funcional percibidas en aquella población que tenga la primaria sin concluir, si esta premisa fuera cierta significaría entonces que los habitantes que no terminaron la primaria son posibles analfabetas

---

<sup>12</sup> Artículo 3o. “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.”

<sup>13</sup> Incapacidad de un individuo para utilizar su capacidad de lectura, escritura, y cálculo en las situaciones habituales de su vida.

funcionales, los cuales deberían de ser anexados al número total de analfabetos en México, sin contar a las jóvenes generaciones que se encuentran en el rango de edad de 6 a 14 años que no asisten a la escuela o abandonaron la escuela o no han desarrollado los conocimientos básicos, debido a la edad no están contemplados en la definición, sin embargo, estarán próximamente en el grueso de la estadística.

La realidad anterior demuestra de forma contundente que falta por desarrollar una estructura eficiente en cuanto a los niveles de alfabetización por parte de las instancias gubernamentales, ha limitado la verdadera comprensión del analfabetismo en México y ésta misma ha limitado la importancia de realizar las adecuadas intervenciones con respecto al tema, autores como Coronel y Rodelo (2015) considera esta situación desde otra perspectiva teórica:

Esta concepción de grados diferenciados de alfabetización ha tenido un escaso desarrollo teórico. Por eso las definiciones y propuestas sobre lo que se considera persona alfabetizada depende de muchos factores, (así mismo) Wagner (1989) considera los siguientes niveles:

- No alfabetizado: Aquella persona que no puede leer un texto de manera comprensiva y no puede escribir un texto breve en una de las lenguas nacionales: Tampoco puede reconocer palabras o signos y documentos de la vida diaria, ni realizar tareas específicas, relacionadas con estos como puede ser escribir su nombre o reconocer el significado de signos públicos.
- Básicamente alfabetizado: Aquella persona que no puede leer un texto de manera comprensiva y no puede escribir un texto breve en una de las lenguas nacionales, pero puede reconocer palabras o signos y documentos de la vida diaria, y puede realizar tareas específicas relacionadas con éstos como escribir su nombre o reconocer el significado de signos públicos.
- Medianamente alfabetizado: aquella persona que puede con alguna

dificultad (por ejemplo, cometiendo errores) leer un texto de manera comprensiva y puede escribir un texto breve en una de las lenguas nacionales.

- Altamente alfabetizado: Aquella persona que puede, con muy poca dificultad (cometiendo pocos errores) leer un texto de manera comprensiva y puede escribir un texto breve en una de las lenguas nacionales (pp. 28-29).

Dichos niveles vendrían equivaliendo a la medición del analfabeta funcional, cuya persona no ha desarrollado las habilidades de lectura y escritura, en el contexto mexicano dicha escala se daría por hecho que es una persona alfabetizada a un considerando las dificultades al leer, escribir y comprensión lectora, por lo tanto, si en nuestro país la definición de analfabeta incorporara el término de analfabeta funcional, drásticamente el porcentaje de analfabetismo incrementaría, mientras tanto el analfabetismo en el país nos seguirá mostrando un panorama muy diferente al que nos muestra los porcentajes del INEGI, un panorama social con carencias educativas, laborales, culturales y económicas, caracterizados por la pobreza, la marginación, desigualdad y carencias de servicios que crean mecanismos<sup>14</sup> para reproducir dichas condiciones para las generaciones futuras.

En los diferentes estados de la república, según datos ofrecidos por la encuesta interesal INEGI. El número de analfabetas en México es de más de 4,749,057<sup>15</sup> equivalente al 5.48% del total de la población de la cual el 61.50% son mujeres; los estados en donde podemos observar un alto índice de analfabetismo es en Chiapas con un 14.84%, Guerrero 13.61% y Oaxaca 13.31%, localidades en donde las estrategias y políticas gubernamentales no han cubierto las necesidades educativas de la población, las cuales van cambiando cada sexenio, tratando que reparar los daños colaterales de generaciones de pobreza, marginación, en donde las cruzadas alfabetizadoras masivas no son suficientes, si algo que nos ha

---

<sup>14</sup> Como, por ejemplo: los programas paternalistas del gobierno federal

<sup>15</sup> <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>

enseñado la historia nacional e internacional es que las campañas de alfabetización masivas no generan los resultados necesarios para brindar una mejor calidad de vida para los analfabetas, se necesita una estructura económica- social en conjunto con una educación reflexiva, que dé sentido a la existencia del sujeto para contrarrestar su situación de analfabeta.

El gobierno mexicano para responder a las políticas internacionales, las cuales no siempre son acordes a las necesidades de los ciudadanos, en este caso a las necesidades de los analfabetos. Hoy en día se puede criticar la postura paternalista frente a estas personas que se les estimula con una beca para que asistan a alfabetizarse, para ello cada sexenio se estructura el Plan Nacional de Desarrollo (PND), el cual se alinea al Art. 26 de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos encabezado por el poder Ejecutivo, cuyo documento expone la ruta que el Gobierno Mexicano implementará en colaboración con la sociedad y las instancias correspondientes para impulsar el desarrollo y crecimiento de la población y del país. El PND se ha establecido 5 metas nacionales:

1. México en Paz.
2. México Incluyente.
3. México con Educación de Calidad.
4. México Próspero.
5. México con Responsabilidad Global.

Las anteriores metas, estarán de la mano con los 3 ejes transversales, las cuales se definen como las estrategias (estarán acompañadas de líneas de acción) que la presente administración del Lic. Enrique Peña Nieto impulsó para poder cumplir cada una de las metas en su PND (2013):

Democratizar la Productividad: eliminar los obstáculos que están limitando la productividad del país a través del análisis de las políticas, programas de gobierno, para que se pueda incrementar la formalidad de las actividades productivas, por lo tanto, las administraciones públicas

deberán aplicar estrategias<sup>16</sup> que permitan elevar la productividad de un sector o grupo de la población.

Gobierno Cercano y Moderno: Busca incrementar la eficiencia gubernamental y una relación más cercana con los ciudadanos a través de la implementación de medios de evaluación de los servicios, tramites gubernamentales, tomando en cuenta los principios del Art. 134 establece que los recursos económicos que disponga la federación se administren con eficiencia, eficacia, transparencia y honradez para el cumplimiento de los objetivos para los que están destinados

Perspectiva de Género: garantiza la igualdad de género, a través de líneas de intervención que trabajen en valer los derechos de la mujer en cada una de las metas, por lo tanto, se establece que dentro de la administración federal se tendrá que hacer valer la equidad de género, eliminando toda discriminación hacia la mujer para poder accionar en la población. (p. 66).

En base al eje transversal “perspectiva de género”, es necesario establecer políticas educativas viables que efectivamente respalden los derechos de la mujer, ya que debido a creencias religiosas, creencias ancestrales, o por la fuerza física del hombre en comparación a la de la mujer, provoca que en algunos contextos culturales de México sean reprimidas, desvalorizadas y violentadas, en la actualidad dichos contextos puede llegar a considerarse normal dentro del núcleo familiar, por consiguiente la violencia a nivel nacional que se está generando es el reflejo de la urgente necesidad de formar a la mujer en sus derechos y el respeto a sí misma, para empezar abatir los resultados tan alarmantes que presenta la Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares [ENDIREH] (2011):

El 51.2 % de las mujeres que se encuentran casadas o en unión libre fueron golpeadas, mientras que un 34.3% fueron insultadas.

---

<sup>16</sup> En cada uno de las metas del PND están implícitas las líneas de acción de los ejes transversales

Los motivos por los cuales las mujeres que son violentadas por sus parejas a lo largo de su relación, no denunciaron fue; 72.7% porque se trató de algo sin importancia o porque él no va a cambiar; 9.0 % por vergüenza o para que su familia no se enterara; 8.9% por sus hijos o su familia la convenció para no hacerlo; 8.8% porque él iba a cambiar o porque tiene derecho a reprenderla; 7.0%, por miedo o porque su esposo o pareja la amenazo; 12.8% porque no sabía que podía denunciar 6.1%, porque él dijo que iba a cambiar; y otros 19.5%.

Lo anterior es consecuencia de la presión social- cultural que la mujer tiene al hacerle creer que tiene la responsabilidad de conservar la unión de la familia ya que está dentro de las responsabilidades que tiene su rol dentro de la sociedad, a nivel nacional las estadísticas son alarmantes, en ENDIREH 2011 menciona que las de 15 años y más con incidencias de violencia en México es de un total de 9, 828, 498 mexicanas. Dato que se complementa cuando Convertí (2013): “menciona que cerca de 87.54% emocionalmente, 48.21% económicamente, 14.86% físicamente, 9.33% sexualmente, son cifras aproximadas ya que mujeres encuestadas pueden padecer más de uno (p.15-16).

En el caso más específico de las mujeres que no tuvieron ningún estudio, Según Converti (2013) menciona que aquellas mujeres de 15 años y más fueron víctimas de las siguientes maneras:

Es un total de 475, 116 mujeres sin estudios que han presentado algún tipo de violencia a nivel nacional

- 409, 226 han sido violentadas emocionalmente
- 253,909 han sido violentadas económicamente
- 89,640 han sido violentadas físicamente
- 79,500 han sido sexualmente (p. 15).

Los datos anteriores demuestran de forma contundente la realidad mexicana porque las mujeres analfabetas por su condición son más vulnerables, más violentadas emocional y económicamente; la falta de oportunidades para que una mujer analfabeta pueda desarrollarse económica y emocionalmente son desfavorables, ya que la falta de estudios ha limitado sus capacidades, a esto le agregamos las exigencias y condiciones del contexto social, religioso, cultural y familiar a las que deben de estar sujetas.

Sin embargo, las políticas nacionales pretenden aminorar estos efectos con las estrategias gubernamentales del PND, éstas proyectan determinar la ruta de mejora para la educación, la cual se contempla en la meta no. 4 México con educación de calidad (2014), en sus premisas contemplar: “impulsar las competencias y las habilidades integrales de cada persona, al tiempo fomente los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros” (p. 57), es en este punto donde se encuentran las acciones que pretende realizar la administración federal para cumplir con los compromisos internacionales a los que se ha comprometido. El analfabetismo queda implícito en el objetivo 3. 2. En el que se garantiza la inclusión y la equidad en el sistema educativo, a través de su estrategia 3. 2. 1. El cual pretende ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todos los sectores de la población a través de la implementación de 13 líneas<sup>17</sup> de acción destinadas a fortalecer los servicios que presta el INEA y establecer alianzas con instituciones de educación para poder disminuir el analfabetismo y el rezago educativo en el que se encuentra históricamente México.

La anterior meta debe de estar vinculada con los 3 ejes transversales:

- Democratizar la Productividad: Realizar una coalición de la educación con la capacitación para el trabajo con la finalidad de incrementar la calidad del capital humano relacionándolo estrechamente con el sector productivo, mejorar las condiciones de

---

<sup>17</sup> Éstas contemplan el derecho a la educación de todos los habitantes de México.

los desfavorecidos, implicar y colaborar educación técnica y superior en diversas modalidades en zonas geográficas de alta marginación y fomentar la adquisición de capacidades básicas y la certificación de competencias laborales, para poder incorporarse a un mercado laboral competitivo

- Gobierno Cercano y Moderno: implementación de un sistema nacional de planeación con el cual se pueda desarrollar un mejor sistema educativo
- Perspectiva de Género: incorporar en los planes de estudio temas relacionados con el género con la finalidad de incorporar la igualdad de género, estimular a las mujeres en relación con la ciencia, la tecnología y fuerza laboral, incluir a las mujeres y niñas en actividades deportivas y culturales para mejorar su desarrollo humano (Poder ejecutivo Federal, 2013, PND, 2013, pp.129-131).

A partir de las metas, estrategias de los objetivos y líneas de acción establecidas por el poder ejecutivo a través del PND, corresponde a la Secretaría de Educación Pública (SEP) elaborar el Programa Sectorial de Educación (PSE) para llevar a cabo las estrategias de los objetivos de las metas nacionales, por consiguiente, ésta realiza la alineación de las metas nacionales con los objetivos del PSE.

Por lo tanto, para garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo de la Meta No. 4 del PND, el PSE (2013) establece el siguiente objetivo: “Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa” (p. 39), a través de la estrategia 3.7. “Intensificar y diversificar los programas para la educación de las personas adultas y la disminución del rezago educativo, complementado con las siguientes líneas de acción”:

7. 2. Asegurar que las personas adultas que lo requieran tengan la oportunidad de alfabetizarse o concluir la educación primaria, secundaria



o del tipo medio superior.

7. 4. Priorizar la atención y recuperación de la población joven que abandona los estudios escolarizados prematuramente.

7. 8. Imprimir mayor rigor a los esquemas de evaluación con fines de acreditación de ciclos educativos completados fuera del sistema escolarizado.

7. 10. Fortalecer la formación de agentes educativos que otorgan asesorías, conforman círculos de estudio y, en general, apoyan la educación de las personas adultas (SEP, 2013, pp. 56-59).

Por consiguiente, las metas del PSE (2013) se deben de estar alineadas con los siguientes ejes transversales:

1. Democratizar la Productividad: Dentro de la estrategia encaminada a la productividad se implementaron las líneas de acción como; desarrollo de capacidades en familias vulnerables para maximizar su potencial productivo, impulsar la participación laboral de las mujeres en particular con mayor potencial productivo, colaborar con el sector privado para vincular a la capacitación de sus trabajadores, impulsar el desarrollo de los estudiantes en comunidades indígenas de alta marginación, incitar el establecimiento de competencias laborales para beneficiar el desarrollo laboral de la población en condiciones de mayor pobreza por ultimo impulsar proyectos de servicio social comunitario que contribuyan al desarrollo de las poblaciones en pobreza.

1. Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres: Las líneas de acciones que se implementan van encaminadas a la ruta de mejora en la alfabetización a través de la igualdad implementando talleres y materiales pedagógicos, modificación en los planes de

estudio para educar en la no violencia, tolerancia, fortalecer el desarrollo de capacidades de las adultas mayores, jóvenes, adolescentes en hogares carentes con jefaturas, garantizar a mujeres indígenas jefas de familia el acceso a servicios básicos en materia de salud y educación, incentivar a las mujeres a través de becas, impulsar una cruzada nacional para abatir el analfabetismo y rezago escolar(enfatizando las niñas, adolescentes, jornaleras agrícolas y migrantes), promover los programas dirigidos a adultas mayores para concluir estudios y fortalecer la educación sexual (p. 59).

Dichas estrategias políticas pretenden disminuir el rezago educativo a nivel nacional, en el caso del analfabetismo, el objetivo no solamente es aprender a leer y escribir, sino también pretende el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida cuyos conocimientos se han adquirido a través de la práctica, por lo tanto, dichos aprendizajes deben de ser combinados con saberes académicos, la ruta de mejora del problema del analfabetismo pretende ser una educación para adultos que sea flexible y pertinente para atender los requerimientos de la población, desarrollando habilidades para insertarse en el campo laboral y productivo, la institución que está encargada de cumplir con esta encomienda es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). En su programa institucional de alfabetización y abatimiento del rezago educativo 2014-2018, en su diagnóstico presenta los siguiente datos:

De la población que no sabe leer ni escribir, el 61% son mujeres y 39% hombres; 73% es hispanohablante, en tanto que 27% habla alguna lengua originaria. El 64% se encuentra entre los 15 y los 64 años de edad; 70% se encuentra desocupado, por lo que no percibe ingresos y sólo 20% recibe menos de dos salarios mínimos. El 50% se encuentra en zonas urbanas y el resto en 97 mil localidades rurales (p.10).

El problema del analfabetismo, en el caso concreto de México, se presenta como una cruda realidad en las poblaciones indígenas, ya que cada una de tres mujeres no sabe leer, escribir, ni realizar operaciones básicas de matemáticas, en porcentaje

total, afecta al 27% de la población indígena, realidad que demuestra que las políticas educativas federales han sido fallidas de forma sistemática.

La cruda realidad del analfabetismo obliga a México como país que está interesado en abatir el analfabetismo; atender a más de 50 mil comunidades, la mayoría de las cuales son rurales, no es tarea fácil, sin embargo, se propone como meta incorporar a mediano plazo a la mitad de la población que no sabe leer ni escribir. Para lograr lo anterior, realiza las siguientes estrategias a través de INEA (2014):

Se consolidan alianzas estratégicas con instancias como el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), las Subsecretarías de Educación Media Superior y Superior, las Secretarías de la Defensa Nacional y Marina, entre otras instancias, así como Gobiernos Estatales y municipales, lo que permitirá integrar un contingente de un millón de figuras solidarias que se suman a 200 mil asesores educativos para la consecución de esta meta nacional (p.11).

En base a dicha preocupación, la política educativa federal a través del INEA, realiza la alineación correspondiente de sus objetivos institucionales con los objetivos del PND Y PSD para poder estructurar los siguientes objetivos que atenúen la problemática que ocasiona asimetrías profundas en las sociedades que componen al México Pluricultural:

Objetivo I Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

Para atender la campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo INEA (2014) establece las siguientes estrategias:

1.1. Ampliar la cobertura de atención a la población analfabeta, así como aquellos en rezago educativo: las acciones que se pretenden es identificar en

zonas rurales y urbanas a los adultos que sean beneficiarios de programas sociales para promover su alfabetización, siendo más enfáticos en las nuevas zonas rurales incorporadas en la cruzada nacional por un México sin hambre, así mismo el gobierno paternalista pretende otorgar apoyos a los educandos de alfabetización, incitando su incorporación dicha acción atraerá a mas mexicanos con dudosa intención de educarse por intereses económicos que por necesidad de sobresalir de su situación analfabeta, dicha condición de apoyos, deforma el verdadero valor de alfabetizar a un mexicano que es hacer valer su derecho por una educación.

I.2 Mantener y mejorar la prestación de servicios de alfabetización en localidades actualmente atendidas. Éstas contemplan comunidades rurales y urbanas donde se encuentra presente el INEA, quien no sólo pretende fortalecer el proceso de alfabetizando, sino al mismo tiempo, dar seguimiento aquellas personas que se encuentren estudiando la Primaria y Secundaria. También constantemente se observa la reestructuración de los servicios que impulsan, en la que destacan: la atención educativa, creación de unidades de servicio y su presencia en los institutos federales y delegaciones. Cabe destacar las acciones de los siguientes puntos.

I.3. Realizar alianzas estratégicas para sumar esfuerzos de Instituciones en la operación de la Campaña, principalmente en localidades de nueva incorporación: trabajar en conjunto con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para ofrecer educación para adultos en localidades donde no se encuentra presente el INEA, incorporara actores del ámbito público, privado y social para sumar esfuerzos en la campaña, integrar una vocal que fomente la educación para adultos en su comité comunitarios, propiciar la colaboración de gobiernos estatales y municipales en la campaña, impulsar el programa de Cero Rezago, vinculación de organizaciones sociales y de iniciativa privada para que se sumen a la campaña en las localidades que atienden.

I.4. Integrar los asesores y figuras solidarias para atender a la población en situación de analfabetismo y rezago educativo: sumar esfuerzos incorporando a figuras solidarias a través de la incorporación de becarios y prestadores de servicio social, participantes del servicio nacional militar como alfabetizadores.

I.5. Fortalecer y ampliar la atención educativa en lengua materna para reducir el índice de analfabetismo en población indígena: proporcionar material suficiente en lengua materna para permitir atender un mayor número de grupos étnicos, incorporar comunidades indígenas, creación de ambientes letreados en lengua madre como mecanismo para promover y estimular la alfabetización, y realizar convenios con la Comisión Nacional para el Desarrollo de Pueblos Indígenas para extender la cobertura en localidades indígenas.

I.6. Promover el acompañamiento de instituciones académicas y organismos internacionales en la Campaña para aprovechar su experiencia: a través de organismos internacionales, aporten acciones de cooperación técnica especializada así mismo se busca una evaluación de las estrategias tomadas para ser evaluada y buscar la evaluación y la acreditación de las mismas a nivel internacional, así mismo propiciar el intercambio de experiencias a través de foros que expongan proyectos internacionales exitosos de alfabetización.

I.7. Difundir la relevancia de la educación básica a la población en general para mejorar sus capacidades y bienestar: generar una campaña de difusión que motive el sentimiento de orgullo entre la población, estar comprendida en 3 fases sensibilización, participación y movilización hacia los educandos potenciales a través de la participación de líderes naturales y sociales que serán convocados a sumar fuerzas para la campaña (pp. 16-19).

El anterior objetivo, contribuye a la construcción de líneas de acciones que se pretenden alcanzar a través de la campaña nacional de alfabetización como instrumento para ampliar la cobertura de atención a la población analfabeta, al igual que aquellas personas que se encuentran en rezago educativo, mantener y mejorar las prestaciones del INEA en poblaciones atendidas, realizar alianzas con otras asociaciones gubernamentales, académicas, civiles y privadas donde no se encuentra presente la institución, incorporar a la gente para ser becarios, prestación de servicios sociales, servicio militar como alfabetizadores, dar atención a comunidades indígenas con lengua materna implementando material de apoyo en su lengua, promover el apoyo de instituciones internacionales para retroalimentar las acciones del INEA (2014), por lo tanto, estarán de la mano con las estrategias transversales;

- 1) democratizar la productividad a través de la ampliación de la educación a la población más pobre que contribuya a su bienestar y empoderamiento;
- 2) contribuir a la perspectiva de género a través de promover e incentivar la inclusión de las mujeres (p.19).

El poder cumplir con dicho objetivo implica la acción verdadera de las estrategias y de la concienciación de las figuras del INEA vinculada a la concientización de la sociedad. Estas estrategias deben de llevar a la gente a dejar de ver al analfabetismo como un concepto carente de elementos de la realidad y como un número o porcentaje que es sinónimo de atraso de la nación mexicana, la cual expresa su cruda realidad en la que se encuentra. Ante esto, el Director General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, Alfredo Llorente Martínez (2015), reconoce:

A casi un año del inicio de la campaña nacional de alfabetización no se han logrado las metas propuestas para el sexenio, pues sólo han alcanzado el 35 por ciento, cuando para esta fecha se tendría que haber avanzado en un 50 por ciento (párr.1).

La valentía del Director del INEA, demuestra que dicho objetivo no ha tenido el suficiente impacto que se necesitaba para poder cumplir con la meta internacional establecida por el Marco de Dakar, por lo que manifiesta de forma contundente que es necesario trabajar en conjunto gobierno y sociedad para poder lograr que más mexicanos puedan ser alfabetizados, para ello, ha hecho gestión para que otras instituciones federales se sumen al esfuerzo, quienes sus intervenciones académicas han ofrecido resultados satisfactorios, tal es el caso de la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM) con su modelo de Intervención integral para la Alfabetización de la Universidad Autónoma Nacional de México, cuya intervención se hizo presente en los estados de Puebla y Tlaxcala, con el apoyo de la comunidad estudiantil de nivel licenciatura y alumnos de nivel medio superior, los cuales fueron capacitados y apoyados en todo el proceso de alfabetización, como coordinadores municipales y como asesores o alfabetizadores, quienes dieron resultados muy favorables, haciendo de la población su centro de interés y de su acción educativa, porque “junto con la alfabetización se atendieron temas de interés como salud, educación, capacitación para el trabajo, proyectos productivos, computación, mejora de la vivienda, etc.” (Jiménez, 2014, p. 76), actividades que los hombres y mujeres tomaron con agrado porque les permitió involucrarse en acciones que impactó sus vidas. Así mismo, “el trabajo colaborativo permitió aumentar el número de personas alfabetizadas del 2011 al 2013 fue un total de 16, 005 egresados alfabetizados del INEA los cuales 1257 alumnos fueron atendidos de enero a marzo con el apoyo del proyecto de la UNAM” (p. 65).

Dicha intervención nos demuestra que, con una buena organización, capacitación e intervención de una institución de prestigio, a esto le agregamos la participación activa de la sociedad, se pueden obtener buenos resultados para el bienestar común de la sociedad, la intervención de la UNAM en este proceso Alfabetizador ayudó a elevar los estándares de calidad en la educación de las personas adultas. Premisa contemplada y complementada en los siguientes objetivos:

Objetivo II. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.

II.1. Fortalecer la formación de las figuras para mejorar el desarrollo y calidad de los servicios educativos: impulsar, ampliar la formación permanente en diferentes modalidades para las figuras educativas en base en normas y lineamientos por último reconocer las competencias y saberes de los formadores y asesores a través de la certificación de los estándares.

II.2. Fomentar el uso de herramientas tecnológicas que permitan el seguimiento adecuado a la formación de figuras: identificar fortalezas y debilidades de los programas de formación, instrumentar procesos de evaluación para detectar las dificultades en el proceso de enseñanza ayudar a formadores y asesores en dicha práctica, promover la investigación de propuestas pedagógicas innovadoras, fortificar las competencias y habilidades de las figuras para el uso de servicios digitales.

II.3. Los procesos de acreditación y certificación de los conocimientos adquiridos y brindados por el INEA: revisar el proceso de registro, acreditación y certificación de los servicios educativos tanto a nivel nacional como en el exterior para poder determinar las mejoras en el proceso así mismo darle seguimiento del desempeño de los procesos por medio de las verificaciones de calidad, actualizar y adaptar el sistema automatizado de exámenes en línea (SAEL) y generar automáticamente exámenes aleatorios individuales (línea- impresos) para fortalecer la confiabilidad del sistema de acreditación (INEA, 2014, pp. 20-21 ).

Lo anterior, pretende el fortalecimiento de la formación de las figuras educativas del INEA ampliando la formación permanente, anexando el uso de herramientas tecnológicas, para complementar la formación de las mismas, para que el alfabetizador se apropie de los conocimientos básicos y de herramienta metodológicas al igual que conformar su círculo de estudio para que pueda ayudar



a sus educandos, el aprovechamiento de estas herramientas dependerá de las habilidades adquiridas y del aprovechamiento por parte de las figuras del INEA, esperado que dicho material además de capacitar al alfabetizado concientice la importancia de los saberes previos de los educandos para conjugarlos con sus herramientas como alfabetizador, es relevante la pronta formación ya que cuyos requisitos para ser alfabetizador no requieren de preparación académica, según datos proporcionados de la página web del INEA (2016) son; “mayores de 15 años, como mínimo comprobante de secundaria, preparatoria o estudios superiores” (párr. 2), por lo tanto, el desempeño de sus funciones dependerá de la capacitación que el INEA ofrezca a sus asesores.

Por consiguiente, para lograr lo anterior se ha complementado con el portal educativo *Forma T, formación para ti*, en el cual se puede encontrar material descargable en PDF, recursos, talleres y capacitaciones vía web, estos materiales son parte esencial de dicha capacitación. En definitiva, es importante que el INEA se encargue de profesionalizar a los asesores, al igual que fortalecer la confiabilidad del sistema de acreditación de los educandos, ya que dicha fiabilidad queda en tela de juicio, para su explicación de lo anterior hay que tomar en cuenta las siguientes definiciones;

1. Figura institucional. - Persona que tiene una relación laboral con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos o con un Instituto Estatal de Educación para Adultos y que forma parte de su estructura<sup>18</sup>
2. Figura solidaria. - Persona que voluntariamente apoya las tareas educativas de las personas jóvenes y adultas. Participa a través de los patronatos que conforman la red solidaria sin fines de lucro y sin establecer ninguna relación laboral con el Instituto Nacional para la

---

<sup>18</sup> ACUERDO número 17/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2016.

Educación de los Adultos o con los Institutos Estatales de Educación para Adultos,

3. Alfabetizadora/or. - Figura solidaria que facilita el aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas básicas en el nivel inicial. Aplica el ejercicio diagnóstico y las evaluaciones formativas.
4. Asesora/ir. - Denominación genérica para referirse a las figuras solidarias que facilitan el aprendizaje, tales como: alfabetizadoras/es, asesoras/es educativos, asesoras/es educativas/os bilingües, orientadores/as educativos de grupo, orientadoras/es educativas/os para personas con discapacidad (INEA, 2014, p.2-6).

Consecuentemente, las personas que se dedican a la alfabetización de los adultos son figuras solidarias, no cuentan con un salario fijo, ni seguro social, prestaciones, etc., por lo tanto, no se le pueden exigir como un trabajador ya que son voluntarios, sin embargo, reciben un apoyo económico por incorporación, atención y avance; constituyen el mecanismo de cálculo para estimular la participación de las figuras solidarias en los procesos de incorporación, atención, retención, acreditación y certificación de los jóvenes y adultos, cuyo objetivo es reconocer los resultados exitosos que obtengan las figuras solidarias. La siguiente tabla muestra los apoyos económicos que puede aspira un alfabetizador de INEA:

Tabla No. 2

1.3 APOYOS ECONOMICOS A FIGURAS POR AVANCE DEL EDUCANDO				
FIGURA	SE PUEDE OTORGAR EL APOYO ECONÓMICO POR:	MONTO POR EDUCANDO	CONCEPTOS DE APOYO ECONÓMICO:	CONDICIONADO A:
Asesora/or educativo para alfabetización y nivel inicial	Evaluación formativa, módulo "La Palabra"	\$200	Evaluación Formativa 1	Presentada
		\$200	Evaluación Formativa 2	Presentada
	Examen acreditado	\$400	Módulo "La Palabra"	Examen acreditado
		\$250	Módulo "Para Empezar"	Examen acreditado
		\$250	Módulo "Matemáticas para Empezar"	Examen acreditado
	Conclusión de nivel	\$100	Nivel inicial concluido	Conclusión de nivel
	Continuidad al nivel intermedio	\$100	Pago por continuidad	Acredite un examen de un módulo del nivel intermedio.

Fuente: Acuerdo número 17/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2016

Tabla No. 3

1. APOYOS ECONOMICOS PARA ALFABETIZACIÓN Y NIVEL INICIAL				
POBLACION HISPANO HABLANTE				
1.1 APOYO POR INCORPORACIÓN				
Todas las figuras solidarias incorporen educandos	Por incorporación	\$100	Por cada educando incorporado.	Sólo aplica para educandos que se incorporen en Alfabetización, por única vez, y que presente una evaluación formativa o un examen acreditado.
1.2 APOYO POR ATENCIÓN				
FIGURA	SE PUEDE OTORGAR EL APOYO ECONÓMICO POR:	MONTO	CONCEPTOS DE APOYO ECONÓMICO	CONDICIONADO A:
Asesora/or educativo nivel inicial	Atención a círculo de estudio	\$125 mensuales.	Por atención en círculo de estudio, se calcula por separado del monto de apoyos económicos de avance	Siempre que el círculo de estudio se integre como mínimo con cinco personas, con asistencia y avance comprobable a través de los registros del SASA.

Fuente: Acuerdo número 17/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2016

Lo anterior indica que un asesor, entre más gente incorpore y libere<sup>19</sup>, el asesor recibirá más apoyos económicos, para algunos asesores puede ser una recompensa a la gran labor que hacen al ayudar a mexicanos que se encuentran en esta terrible situación ya que dicho acto es símbolo de amor que conlleva a un gran acto de amor, por otro lado, los apoyos pueden viciar los procesos de alfabetización dentro del sistema educativo ya que algunos asesores incurren en acciones deshonestas, por ejemplo, una publicación hecha por El Universal (2010) explica esta situación lamentable:

El Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) analiza en 18 estados de la República, ocho mil casos de corrupción en los que supuestamente incurrieron los asesores o “maestros” que enseñan a leer, escribir y a concluir la primaria o la secundaria a 33.4 millones de mexicanos que no lo han hecho, puesto que para obtener un salario adicional aplicaron pruebas a “su vecino, a su papá, al primo o la hermana”, quienes ya tienen un certificado de educación básica (párr. 1)

Sea por la presión de los compromisos internacionales, los cuales exigen la disminución al 50% de la población analfabeta, la cual recae la responsabilidad de mostrar cifras a las figuras institucionales, los asesores se ven obligados por la presión a incrementar el número de incorporaciones, en otros casos, lamentablemente debido a las condiciones sociales, económicas, carencia de concientización por parte de la institución hacia las figuras solidarias, la falta de relación laboral por parte del INEA u otras razones; los asesores ven en los educandos una forma de ganar ingresos económicos dejando de ver a éstos como un ser humano para convertirlo en objeto, agravando el verdadero sentido de solidaridad y la responsabilidad del alfabetizador; por parte de las autoridades correspondientes se tendría que realizar las investigaciones acerca de qué figuras, ya sean institucionales y/o solidarias están incurriendo en este tipo de actos, ya que

---

<sup>19</sup> Un asesor determina cuando su educando ya puede presentar su examen de evaluación, al asesor de le da un bono de apoyo.

en algunos casos como en Ecatepec de Morelos, Edo. Méx., menciona un artículo publicado en Revista Vinculando (2016):

Hay quien sólo viene y quiere comprar claves, hacer cosas por debajo del agua y cosas por el estilo. Se ha prestado para esto. Entonces entienden esto como comprar el servicio, porque es un requerimiento laboral” (A22F).

Nos decían, por ejemplo, sobre los pagos: si una persona se certifica, la persona que está llevando a ese alumno recibe un pago por llevar el proceso. Si obtiene su certificado de secundaria, te hacen otro pago. Entonces, muchas de las personas vivían de la asesoría (...) Nos enteramos que había personas que estaban cobrando por el trabajo que nosotros hacíamos. Entonces, administrativamente había un montón de irregularidades (A38F) (párr. 70).

Objetivo III. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa:

III.1 Articular y fomentar servicios educativos acordes a las características y necesidades de diversos grupos prioritarios: determinar, mejorar una educación específica para la gente jornalera, tomando en cuenta su experiencia local, ampliar el acceso a jóvenes y adultos a las tecnologías de la información y comunicación en las plazas comunitarias, asegurar la continuidad de las personas alfabetizadas para darle continuidad a los próximos niveles educativos.

III.2 Otorgar material didáctico necesario para la conclusión de la educación básica de la población en atención: promover el uso de materiales impresos y digitales oportunos para los educandos en cuanto a las figuras educativas se les debe de asegurar el material para su formación, a través del apoyo de las delegaciones para que se puedan establecer pactos para de colaboración a nivel local, así mismo establecer el seguimiento de los mismos

III.3 Ampliar la oferta educativa y espacios con opciones de tecnologías de información y comunicación de interés para jóvenes y adultos: pilotear e impulsar el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de alfabetización complementándose con la alfabetización digital, apoyar a las figuras institucionales y solidarias en la formación continua de la misma, garantizar, incrementar, dar soporte y actualizar las plazas comunitarias, en las localidades que así lo necesiten

III.4 Promover y difundir servicios educativos en vinculación con instituciones y organismos nacionales e internacionales: crear, promover y gestionar acciones para prestar los servicios de alfabetización, primaria y secundaria a través de instituciones y organizaciones internacionales, generar relaciones internacionales con la finalidad de fortalecer las estrategias del instituto dentro y fuera del país, organizar, gestionar en vinculación con los tres órdenes de gobierno para segura y fortalecer la educación a los mexicanos que se encuentran en el extranjero (pp. 22-23)

En este objetivo se solicita asegurar que tomen en cuenta las figuras del INEA la articulación de los saberes previos de los educandos a través de un examen diagnóstico, por lo tanto, el alfabetizador debe de reconocer sus habilidades y conocimientos que se ha adquirido a lo largo de su vida, para que a partir de esto se desprenda la alfabetización. Además, el objetivo debe de estar alineado con los ejes transversales los cuales establecen materiales didácticos enfocados en la tolerancia, no discriminación y en la no violencia al igual que promover la inclusión de las madres y mujeres que se encuentren embarazadas, características que se pueden encontrar en comunidades rurales y que necesitan ser abordadas por el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

Objetivo IV. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de los adultos, en éste se establecen las siguientes estrategias para cumplir con el objetivo:

**IV.1** Actualizar y mejorar el material didáctico en su versión MEVyT hispanohablante: pretende recabar opiniones de las figuras del INEA para realizar mejoras en los materiales educativos, incitar la experimentación de metodologías de la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas básicas, permitiendo así la recuperación de resultados, aportaciones de especialistas y figuras educativas para mantener actualizado el modelo educativo.

**IV.2** Promover y fortalecer las modalidades digitales del MEVyT: promover las modalidades digitales con ayuda de las TIC así mismo experimentar modelos de alfabetización.

**IV.3** Diseñar y elaborar materiales educativos para la educación básica de poblaciones indígenas, en sus lenguas maternas y español: desarrollar un modelo educativo y de atención para los hablantes de lengua indígena.

**IV.4** Desarrollar y diseñar materiales didácticos del MEVyT para ciegos y débiles visuales.

**IV.5** Fomentar el desarrollo de competencias y habilidades emprendedoras entre los educandos del INEA y promover la certificación de competencias laborales: promocionar y difundir los servicios educativos del INEA en empresas y centros de capacitación para el trabajo (pp. 24-26).

Lo anterior, pretende realizar actualización al modelo de MEVyT, tomando en cuenta la participación de sus figuras y actualizando las necesidades de sus educandos, las cuales deben de estar alienadas a las estrategias transversales, por lo tanto, deben fomentar a través de la educación la participación de la mujer dentro de su sociedad y promover la inclusión de los derechos de la mujer. Cuyas necesidades educativas van más allá del depósito bancarios de los conocimientos, sino de una educación alfabetizadora, crítica, reflexiva, formación que sea útil para su vida. A nivel internacional y nacional, los contextos culturales que determinan los roles de género, influyen en la participación social y educativa de la mujer; estudios

realizados para investigar las competencias comunicativas de mujeres de la comunidad de Villa Benito Juárez del municipio de Navolato en el Estado de Sinaloa, alfabetizadas por el instituto Sinaloense para la educación de los adultos, determinaron las siguientes características:

Las características que predominan en una mujer analfabeta son la maternidad precoz, incorporación a temprana edad al campo laboral, más del 70% de las mujeres encuestadas tuvieron su primer hijo antes de los 19 años, las cuales dificultó sus posibilidades de asistir a la escuela

Se declararon dependientes ya sea del esposo o concubino, lo que de entrada coloca a estas mujeres de baja escolaridad en una situación de subordinación ante el hombre.

Debido a su contexto, es difícil practicar en el contexto familiar la equidad de género

La dependencia de la mujer hacia la pareja, el cual permite a su mujer a incorporarse al programa de alfabetización, no la deslinda de sus obligaciones con los cuidados de los hijos, atender al marido, y las labores del campo, tiene que administrar sus tiempos y debe contar con el apoyo de la familia para alfabetizarse ya que es necesidad primordial para las mujeres que desean ser alfabetizadas.

Ayudar a sus hijos con las tareas de su escuela y participar en la vida social ha sido factores determinantes en la motivación para asistir a los talleres de alfabetización (Coronel, A. y Rodelo, J, 2015, pp. 35-37).

Lo anterior describe la necesidad de implementar dentro del modelo de alfabetización, temas relacionados con los derechos de la mujer para promover la participación de la misma en temas que afectan directamente a su contexto familiar y social; los cuales le permitan reflexionar, analizar, criticar y proponer soluciones a



los problemas que históricamente ha padecido, empoderando su acción desde el hogar en estrecha vinculación con lo social.

Es por esto que el analfabetismo es una condición social de los menos desfavorecidos el cual se ha pretendido tratar solamente los síntomas sin poner mucho énfasis en el tratamiento de la raíz del problema, dicha situación que es preocupante para la sociedad y que debe ser ocupante para la misma ha impulsado el interés por investigar el analfabetismo por todo el mundo acerca de los factores, características, consecuencias, posibles soluciones, intervenciones educativas, entre otros que puedan aportar información relevante para ayudar en el tratamiento de dicha problemática, al igual se han propuesto estrategias de alfabetización con nuevas expectativas en los aprendizajes, así mismo se ha enfatizado en considerar los aprendizajes previos de la educanda, el cual no ignora completamente todo, ya que a lo largo de su vida adquiere aprendizajes a través de una educación informal<sup>20</sup>.

Al mismo tiempo se impulsa la necesidad de la participación activa de la mujer analfabeta a través del empoderamiento y la alfabetización reflexiva de su entorno, solamente así podrá contrarrestar aquellas consecuencias económicas, sociales, culturales, familiares entre otros que oprimen la participación y el desarrollo de la mujer analfabeta. Es por esto, que el modelo educativo de alfabetización del INEA no ha permitido generar en los educandos la búsqueda de la verdad de su realidad, ante esta situación la educación popular surge como una opción educativa de las masas.

Esto implica el surgimiento de la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire el cual permite colocar las bases de la educación como práctica de la libertad una

---

<sup>20</sup> Debido a la necesidad en las que se han encontrado las personas analfabetas ha sido un estímulo para adaptarse y/o esforzarse a las necesidades que requieren sus actividades en especial la laboral ya que en algunos trabajos requiere cierto grado de lectura, escritura y/o operaciones básicas por lo tanto sus actividades se convierten en ambiente de aprendizaje para las personas analfabetas

educación popular que invita al educador a trabajar de la mano con la educanda para crear una educación liberadora y problematizadora, Dicha pedagogía permitirá una alfabetización crítica, reflexiva de la realidad no solamente para los hombres sino también para aquellas mujeres analfabetas que al igual que el hombre requieren una educación liberadora y emancipadora.

La emancipación del oprimido se encamina a través del método de la palabra generadora, el cual se despliega a través del universo vocabulario de la educanda, se seleccionan las palabras con mayor significado, las cuales serán el conducto para problematizar su realidad, despertando en ellas la necesidad de la búsqueda de la realidad opresora y su participación activa en el mundo a través de la reflexión y crítica del mismo para su transformación y liberación. Ésta sólo se logra a través del empoderamiento que da la palabra.

Aun que el modelo MEVYT utiliza el método de la palabra generadora este pierde su verdadera esencia al mecanizar el método, en el siguiente capítulo se describirá la esencia de la pedagogía del oprimido el cual sella la verdadera esencia de la metodología de la palabra generadora que impide que este método se mecanice.

## **Capítulo II**

### **La Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire**

## 2.1. Antecedentes de la Pedagogía del Oprimido

Pese a los esfuerzos de las políticas internacionales que dictan las organizaciones supranacionales (ONU, UNESCO, BID, entre otros) exigen a sus integrantes entre éstos a México el cumplimiento del objetivo 4 en el informe de seguimiento de la EPT en el mundo: “aumentar el número de adultos alfabetizados en un 50% en particular tratándose de mujeres y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente” (UNESCO, 2015, p. 159). Las políticas internacionales y nacionales aunque tengan buenas intenciones con que se establecieron dichas políticas, el compromiso mundial no ha sido alcanzado al 100%, porque “no hubo el suficiente financiamiento a los programas nacionales, germinan campañas de alfabetización a gran escala carentes coordinación y capacidad” (p. 175), por parte de los responsables de los programas, lo cual se vio reflejado en el rendimiento de sus figuras solidarias, las cuales impidieron la trascendencia en la educación de la población analfabeta.

Así mismo, el incremento de matrículas de alfabetización es de dudosa fiabilidad, la cual no ha garantizado, ni garantiza que dicha educación que se impartió haya sido de calidad o que cumplan con las verdaderas necesidades de los educandos, por consiguiente las políticas implementadas no son suficientes para permitir a las mujeres analfabetas trascender las consecuencias y las características que han dejado huella en sus vidas, colonizadas por las estructuras de dominación quienes controlan el poder.

Éste, tiene presencia en las intervenciones por parte de las instancias gubernamentales las cuales estructuran el modelo educativo para la población analfabeta en base a lo que ellos consideran que es lo mejor para los sectores pobres, esto no es posible ya que las diferencias económicas, políticas, educativas son completamente diferentes, por lo tanto, se visualiza al adulto como un menor de edad al cual se le debe de cuidar y darle dádivas (paternalismo aberrante), intervenciones como esta nos refleja el nivel de inferioridad que hay entre los educandos y los educadores que son los representantes de aquellas estructuras

que consciente o inconscientemente son reproductores del modelo que tiene que aplicar por ley .

Al respecto Paulo Freire propone la educación popular, la cual pretende desplegar una pedagogía diferente a la impuesta, una pedagogía que tome en cuenta a las masas populares y no solamente a un sector privilegiado, es decir, refiriéndonos a realizar una pedagogía al mismo nivel de la educanda como iguales entre el educador y la educanda, por su parte el educador al estar al mismo nivel de éste para que pueda comprender su contexto. Por lo tanto, se pretende trabajar en conjunto para poder fomentar la educación como práctica de la libertad, este pensamiento es el legado de responsabilidad social que heredó al mundo Paulo Freire a través de su trabajo en Brasil, sustentado en sus publicaciones, entre las que destacan: La Pedagogía del Oprimido y La educación como práctica de la libertad en las que se describe su modelo alfabetizador.

Paulo Reglus Neves Freire mejor conocido como Paulo Freire nació en Recife, Brasil el 19 de septiembre de 1921, de familia humilde sus primeros años de vida de Paulo Freire fue la base de su pensamiento e ideología, su primera maestra Eunice Vasconcelos a la edad de 6 años a través del juego y de la observación le enseñó lo que la maestra llamaba juicios:

...mi alfabetización no fue nada fastidiosa porque partió de palabras y frases ligadas a mi experiencia, escritas con ramitas en el suelo de tierra del huerto... no hubo ruptura alguna entre el nuevo mundo que era la escuelita de Eunice y el mundo de mis primeras experiencias- el de mi vieja casa de Recife (...) Eunice me pedía que pusiera en una hoja de papel tantas palabras cuanto yo conociera. Yo iba dando forma a los juicios con esas palabras que elegía y escribía. Entonces, Eunice debatía conmigo el sentido, el significado de cada una (...). Fue creando naturalmente una intimidad y un gusto por las ocurrencias del idioma- los verbos, sus modos, sus tiempos (...). La maestra solo intervenía cuando yo estaba en dificultades, pero nunca tuve la preocupación de memorizar reglas

gramaticales (Gadotti *et al*, 2001, pp. 14-16).

Lo anterior, es una muestra fehaciente de cómo Freire aprendió de una gran maestra que le heredó un pensamiento crítico en sus primeros años de preparación académica. Se puede observar cómo a partir de palabras y frases ligadas a su experiencia sin generar alienación con éstas fuera de su contexto, permite la construcción de nuevos conocimientos a través de la reflexión, así mismo, es visible cómo este proceso le permitió la libertad de generar en él una conciencia de su realidad, sin generar una memorización incongruente con su contexto, evitando el depósito de palabras sin sentido, lo cual le permitió establecer las bases de una conciencia despierta y abierta, así mismo, más adelante le permitiría defender los derechos de los que más sufren.

Para ello, estudió en la Facultad de Derecho de Recife, ya que en ese entonces no había curso superior de formación de educador, posteriormente fue maestro de lengua portuguesa en el colegio Oswaldo Cruz, internado el cual lo había admitido en sus años de juventud, tiempo después de 1947-1954 fue director del sector de Educación y Cultura del Servicio Social da Industria (SESI), puesto que le ofreció la oportunidad de tener contacto con trabajadores adultos en los años de 1954 a 1957, primer contacto que tuvo con la educación para adultos, situación que le despertó aún más la conciencia al observar la realidad oprimida en la que vivían éstos.

En esa misma década bajo el liderazgo de Raquel Castro, educadores y personas relacionadas en el ámbito educativo entre ellos Paulo Freire fundan el instituto privado de educación básica Capibaribe, reconocido por el nivel de enseñanza fortalecido con una conciencia democrática, ética y moral.

En 1956 fue nombrado miembro del consejo consultivo de educación de Recife, años después fue designado para director de la División de Cultura y Recreación del Departamento de Documentación y Cultura de la alcaldía municipal de Recife, en 1959 obtuvo el título de doctor en filosofía e Historia de la educación con la tesis “educación y actualidad brasileña”, en 1961 fue nombrado maestro

efectivo (nivel 17) de filosofía e historia de la educación de la facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Universidad de Recife” (Gadotti *et al*, 2001, p. 17).

Fue hasta 1958 que su espíritu socialista se consolida a través de su informe: “La educación de adultos y las poblaciones marginales: el problema de los mocambos” el cual fue presentado en el congreso nacional de educación para adultos en Julio de 1958, en Rio de Janeiro, el cual resalta de forma sustantiva el hecho de:

Fundamentar una conciencia de la realidad de lo cotidiano vivido por los alfabetizandos para jamás reducirse a un simple conocimiento de las letras, las palabras y las frases. Afirmaba, también, que solo se haría un trabajo educativo para la democracia si el proceso de alfabetización de adultos no fuese sobre -verticalmente- o para- asistencialmente – el hombre, sino con el hombre (Gadotti *et al*, 2001, p. 19).

Éste es uno de los primeros escritos en el cual el autor empieza a plasmar la necesidad de una intervención pedagógica encaminada a despertar en los educandos analfabetas, la participación y diálogo, que habían sido limitados por esta condición. Así mismo, empezó a involucrarse para conocer los problemas sociales que generaban estas condiciones en los marginados, situación que lo comprometió consigo mismo para luchar con ellos en la búsqueda para mejorar sus condiciones de vida.

El autor al encontrarse en diferentes posiciones sociales y económicas, las cuales, por un lado, con acceso al conocimiento, educación y del otro lado con los desharrapados<sup>21</sup> quienes estaban excluidos de la sociedad, hundidos en la pobreza y en la miseria, víctimas de las injusticias y desvalorizados socialmente, aquellos que en presencia de los acomodados se indignaban solamente con su presencia por su origen humilde. Freire al estar en medio de estos contrastes sociales pudo

---

<sup>21</sup> Palabra que utilizó para referirse a la población vulnerable de todo el mundo, a quienes les dedicó su obra *La pedagogía del Oprimido*, con la siguiente frase “a los desharrapados del mundo y a quienes, descubriéndose en ellos, con ellos sufren y con ellos luchan”.

ser observador, al igual que participante de la dinámica de discriminación entre las dos sociedades generadas por el modelo dominante, en la cual la sociedad acomodada con características patriarcales y elitistas abusan de la vulnerabilidad de los arrapados, excluyéndolos de todo derechos, inclusive al derecho a la educación; debido a las causas anteriores, Freire llamó a los primeros opresores y a los segundos oprimidos, (categorías que Marx había explicado ampliamente), situación que lo “fue convirtiendo, en el pedagogo de la indignación” (Gadotti *et al*, 2001, p. 20) a nivel mundial.

Su experiencia y vivencia permitió forjar una pedagogía no para ellos, sino, con ellos, empezó a reconocer el valor de los conocimientos previos de la clase popular, sus limitaciones al igual que sus características, esto lo lleva a generar una propuesta que le permitiera a este sector trascender su situación sumisa, trazando un mundo de posibilidades, lo que le permite a Freire (1969) describir la concepción ingenua del analfabetismo:

La concepción ingenua del analfabetismo lo encara como si fuera un “absoluto en sí”, o una hierba dañina”, que necesita ser “erradicada” - de ahí, la expresión corriente: “erradicación del analfabetismo”. O también lo mira como si fuera una enfermedad, que pasara de uno a otro, casi por contagio. A esta concepción deformada del analfabetismo como enfermedad llamamos, irónicamente, “concepción bacteriológica” del analfabetismo. El analfabetismo aparece como una llaga, o lepra, que urge ser curada (p.1).

No por la clase dominante, la cual siempre solo da preinscripciones como paliativos a la enfermedad, lo que se necesita es que no se tome al analfabeto como un enfermo sino al contrario se considere como un igual, por el hecho de ser persona.

La anterior conceptualización en la actualidad se sigue conservando y reproduciendo en nuestros días, al observar títulos como: “Gobierno del Estado



busca erradicar el analfabetismo en Sinaloa (párr. 4)<sup>22</sup>. Por el contrario, El autor da un sentido diferente a la situación del analfabetismo como un fenómeno el cual refleja la estructura de un momento histórico que debe ser superado a través de una educación liberadora.

Así mismo, el autor observó que los métodos de alfabetización tradicionales le parecieron insuficientes, tenían dos grandes vicios: “se prestaban a la manipulación del educador: terminaban por domesticarlo, en vez de hacer de él un hombre un hombre realmente libre” (Freire, 2011, pp.11-12), éstos implicaban actos mecanizados que depositaban en los analfabetos silabas y palabras con un sentido colonizador, lo cual considera que son instrumentos domesticadores, casi siempre alienados y siempre alienantes, en la medida en que inhiben a los educandos su poder de creación, sometiéndolos a conocimientos ya establecidos y mecanizados porque propician la pérdida de la identidad en las personas, y alienantes ya que controlan su libre albedrío, generando cierta dependencia de quien les dicta, considerando al educador por la clase dominante como la salvación para la enfermedad de los educandos, y éste les regala palabras, las cuales son depósitos bancarios<sup>23</sup> en los alumnos, éstas no siempre están relacionadas a su contexto, a lo que Freire (1969) menciona:

Tanto las palabras como los textos de los silabarios nada tienen que ver con la experiencia existencial de los alfabetizados. Y, cuando lo tienen, se agota esta relación al ser expresada en forma altamente paternalista, de lo que resulta tratar al adulto de manera que no osamos si quiera llamar infantil. Resulta esta manera de tratar al adulto analfabeto de la distorsionada forma de verlo como si él fuera totalmente diferente de los demás. No se le reconoce su experiencia existencial y todo el cúmulo de conocimientos empíricos que esta experiencia le ha dado (p. 2).

---

<sup>22</sup> Caso concreto de México en donde el analfabetismo es una situación que se tiene que erradicar por decreto y no por acción pedagógica.

<sup>23</sup> En la pedagogía de la dominación, el educador se caracteriza por realizar depósitos de conceptos al educando, quien los acepta dócilmente.

Es por esto, que la pedagogía del oprimido tiene sus orígenes en las experiencias y vivencias del equipo de trabajo del Paulo Freire al comprender que la educación que se daba a los brasileños no ayudaba a generar una conciencia crítica que cuestionara y comprendiera la realidad en la que estaba sometida la sociedad brasileña, en la búsqueda de la verdad y liberación de los oprimidos genera la necesidad de rechazar la educación bancaria y sustituirla por una educación liberadora, promovida por educadores revolucionarios humanistas en proceso de liberación mutua entre ellos y los educandos, a través de estas acciones se observan la relación entre los hombres y mujeres del proletariado, los cuales socialmente han sido discriminados, y al mismo tiempo, como éstos se han minimizado al creer que son completamente ignorantes. Sin embargo, al tener un acercamiento de interacción entre educadores y educandos se descubre indudablemente la sabiduría de los analfabetos, por lo tanto, la pedagogía del oprimido evidencia que es una farsa considerar a las personas analfabetas, completamente ignorantes, aunque éstas se sientan de esta manera debido las estructuras de dominación que han colocado en ellas las características del analfabetismo, las cuales a su vez son herramientas de domesticación, generando en ellos la aceptación de inferioridad, situación que explica la pedagogía del oprimido al establecer la relación Opressor- Oprimido, y cómo ésta a través de las estructuras de dominación emplea herramientas de domesticación, es por esto, que la pedagogía del oprimido es sin duda la que permitirá a los educandos conocer la realidad opresora generando una reflexión, análisis, crítica, de su realidad para poder transformarla.

## **2. 2. La relación oprimido- opresor inmersos en las estructuras de dominación**

La experiencia de Paulo Freire como educador revolucionario le permite visualizar y comprender la realidad social, así mismo, cómo estaba estructurada por la minoría que ostenta el poder, la comprensión de dicha realidad le permite la reflexión y crítica de la relación entre opresor-oprimido, la cual evidencia una absoluta violencia al ejercer el poder y dominio sobre los débiles, en esta relación radica la importancia de conocer la interacción entre estas dos figuras para poder comprender la realidad opresora que ejerce el control sobre el oprimido, lo cual permite comprender las características y las graves consecuencias que se han desarrollado en la vida de los analfabetas, caso concreto el de la educanda, esta domesticación responde a las estructuras de la clase opresora, por consiguiente es necesario comprender la esencia de su deshumanización, el impulso por poseer y cosificar todo lo que esté a su alcance y la necesidad de dominación sobre el oprimido.

Los opresores son aquellos que tienen el poder, son los sucesores de la experiencia de dominación y posesión de sus antepasados opresores, los cuales les heredaron el derecho antiguo de oprimir y violentar a los que no sean como ellos, pasando de generación a generación, creando en ellos, “una conciencia fuertemente posesiva. Posesiva del mundo y de los hombres” (Freire, 2015, p. 61), situación que no es exclusiva del pasado, actualmente se viven las condiciones en las que vivió este educador, sólo con la gran diferencia de que los métodos han evolucionado a través de las generaciones y de los nuevos medios de colonización implantados desde los medios de comunicación, hasta los roles de género, siendo transversales las nuevas tecnologías, esta necesidad de poseer a los desfavorecidos implica la necesidad de adquisición y cosificación de hombres y mujeres por igual, implica el poder que tienen de comprar, simplificándolo en una ansiedad de adquisición material, a través del dinero que es la medida de obtención de todas las cosas, generando en el opresor el objetivo del lucro.

Dicha conciencia del opresor tiende a transformar todo lo que esté a su alcance en objeto de su dominio para tener más, incluyendo a los hombres, ya que “para los opresores, las personas humanas son sólo ellos, los otros son “objetos, cosas”, para ellos, solamente hay un derecho, su derecho a vivir en paz, frente al derecho de sobrevivir que tal vez ni siquiera reconocen, sino solamente admiten a los oprimidos” (Freire, 2015, p. 59) para su propio beneficio.

Es por esto que los opresores tienen el derecho no solamente a cosificar a los oprimidos sino también a tener ciertos lujos de los cuales la educación es uno de éstos, al igual que los derechos sobre ellos tomados como objetos, al negarles y prohibirles su humanidad, así como una mejor calidad de vida, porque éstos sólo son objetos de posesión del opresor, este derecho sobre los oprimidos radica de la conquista sobre el débil, al creer el opresor que indudablemente debido a su esfuerzo es merecedor de tener el poder sobre el débil, porque éste fue conquistado al ejercer la violencia sobre él.

Lo anterior demuestra que la conciencia del opresor, no es capaz de tener una relación con el oprimido como iguales y mucho menos ayudarlo a descubrirse, solamente pueden ofrecer a los oprimidos acciones de falsa generosidad la cual nunca la sobrepasarán las masas oprimidas, su interés recae en mantener la continuidad de las masas en su estado de inmersión y pasividad en la realidad opresora creada por la estructura de dominación, la cual se impone como algo no transformable para el oprimido, Freire retoma a Fromm al explicar cómo la conciencia opresora en su incansable necesidad de cosificar todo a su alcance incluso a los hombres, lo identificó como una tendencia sádica:

Señala Fromm, es la esencia misma del impulso sádico. Otra manera de formular la misma idea es decir que el fin del sadismo es convertir un hombre en cosa, algo animado en algo inanimada ya que mediante el control completo y absoluto el vivir pierde una cualidad esencial de la vida: la libertad” (Freire, 2015, p. 61).

El argumento anterior, indica que esta tendencia sádica de la conciencia del opresor adopta una postura necrofilia del mundo<sup>24</sup>, que de forma contundente reafirma Freire (2015) que “para dominar se esfuerza por detener la ansiedad de la búsqueda, la inquietud, el poder de creación que caracteriza la vida, la conciencia opresora mata la vida” (p. 62) en beneficio de quien ejerce el poder. Lo que demanda la creación de mecanismos que le permita dentro de la realidad del opresor el control del oprimido<sup>25</sup>, crea estrategias de control y dominación del opresor, generando con ello la pedagogía dominante que es la pedagogía de las clases dominantes, es por esto que los métodos educativos del opresor incongruentemente sirven para la educación liberadora del oprimido, porque estos encaminan al oprimido-educanda a ser manipulable y ser domesticado, limitándose a los depósitos bancarios del opresor. Por consiguiente, los oprimidos deben de ser despojados del derecho de ser, de su libertad de pensamiento, reflexión, raciocinio y dignidad, generando en ellos la deshumanización de su ser<sup>26</sup> convirtiéndolos en seres inconcluso para poder ser controlados y dominados, entonces, la humanización y la deshumanización, son manipulables por los opresores, sin embargo, la deshumanización es una violación, la cual Freire (2015) la describe de la siguiente manera:

Sin embargo, si ambas son posibilidades, nos parece que sólo la primera responde a lo que denominamos “vocación de los hombres”. Vocación negada, más afirmada también en la propia negación. Vocación negada en la injusticia, en la explotación, en la opresión, en la violencia de los opresores (p. 40).

Esta realidad se convierte como si fuera su verdadera vocación, es decir, el oprimido se deshumaniza, aceptando que por vocación se considera como un ser

---

<sup>24</sup> Freire menciona que el amor de la conciencia opresora es un amor a la inversa; un amor a la muerte y no a la vida.

<sup>25</sup> Freire retoma a Herbert Marcuse con su trabajo de “El hombre unidimensional y Eros y civilización” para mencionar las formas dominantes del control social, que los opresores se vayan apropiando,

<sup>26</sup> Comprobar esta preocupación implica reconocer la deshumanización no sólo como viabilidad ontológica, sino como realidad histórica.

menor y que pasa a ser del grupo de los débiles, pauta que los opresores aprovechan para mostrar su falsa generosidad, suavizándose ante dicha debilidad para que su realidad de injusticia permanezca a fin de que su “generosidad” continúe teniendo la posibilidad de realizarse y mantenga el “orden” social injusto que es la fuente generadora, permanente, de esta “generosidad” que se nutre de la muerte, del desaliento y de la miseria (Freire, 2015. p. 41) que mantiene en la opresión a los débiles.

El orden social está determinado por las estructuras de dominación de clases sociales en base al poder de adquisición y posesión, a éste se debe de anexar el orden social de género como herramienta de dominación, aunque en la pedagogía del oprimido no hay una distinción de género, es justo y necesario mencionar el papel que desencadena como dominación los roles de “ género tiene una acción simbólica colectiva; porque a partir de los procesos de constitución del orden simbólico que ocurren en una sociedad se fabrican las ideas de lo que deben ser hombres y mujeres (Delgado *et al.*, 2010, p. 454)”, debido a su poder de domesticación el individuo al identificar su género asume la pertenencia a un grupo determinado, ya sea éste masculino o femenino, lo cual identifica las obligaciones y responsabilidades que la estructura de dominación exige de los individuos, cada mujer es el resultado del proceso sociocultural, así mismo histórico, que la hace ser producto de la cultura, religión e ideología predominante de la familia refiriéndonos al patriarcado, esto encamina el deber ser de la mujer que influyen en el pensar y actuar lo que implica una mayor limitante a las mujeres que a los hombres, generando un mecanismo de inmersión, la cual sumerge y aprisiona a la conciencia en un *status quo*, para que éstas puedan ser domesticadas, limitando el derecho de ser consideradas como seres humanos, cosificándolas, a través de las prescripciones de los dominantes quienes imponen la realidad opresora al oprimido, “denominado como conciencia que “aloja” la conciencia opresora. Por esto, el comportamiento de los oprimidos es un comportamiento prescrito. Se conforma en base a pautas ajenas a ellos, las pautas de los opresores” (Freire, 2015, p. 45) que

conforman la triste realidad de los analfabetos, esto explica como la realidad de los educandos es un factor determinante en la domesticación a partir de su realidad.

El actuar de la mujer es una prescripción del *deber ser* las cuales están fuertemente arraigadas en su conciencia a tal grado que no son cuestionadas por que estos son parámetros para ser aceptados como miembros del grupo social.

Estas estructuras cognitivas se traducen en *habitus*<sup>27</sup>, que son producto de la encarnación de la relación de poder, que lleva a conceptualizar la relación dominante/dominado como natural. Bourdieu encuentra un mecanismo llamado “violencia simbólica” que caracteriza la eficacia de la dominación masculina. Es una dominación con consentimiento (Delgado *et al.*, 2010, p. 455).

En consecuencia, la mujer se reconoce como sujeto del grupo social, el cual debe de cumplir con las exigencias socioculturales e históricas que son impuestas, aunque estas violenten y domestiquen su ser, así mismo pertenece y les pertenece como objeto de posesión,

Otros métodos que utilizara clase dominante es el poder de la iglesia, así como las obligaciones de la mujer como esposa y madre que son piezas de la estructura de dominación porque éstos imponen y limitan la participación activa de la mujer, además que generan mecanismos de domesticación, ya que éstos prescriben en la mujer analfabeta que la única meta alcanzable de su vida es el matrimonio.

La condición concreta de la mujer no resulta afectada por el tipo de filiación que impera en la sociedad a la que pertenece; que el régimen sea patrilíneo, matrilineal, bilateral o indiferenciado (no siendo nunca rigurosa la indiferenciación),

---

<sup>27</sup> El autor describe *habitus*; o *sistemas de disposiciones duraderas y transferibles*, como estructuras predispuestas que funcionan como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar adaptadas a su fin inconscientemente.

la mujer siempre se halla bajo la tutela de los hombres; la única cuestión consiste en saber si después del matrimonio permanece sometida a la autoridad de su padre o de su hermano mayor -autoridad que se extiende también a sus hijos- o si pasa a quedar bajo la del marido. En todo caso, «la mujer no es jamás sino el símbolo de su linaje..., la filiación matrilineal, y es la mano del padre o del hermano de la mujer la que se extiende hasta la aldea del hermano» (p. 32).

En esta relación sádica de poder de los opresores hacia los oprimidos, entre más violento y deshumanice a los oprimidos más poder adquieren sobre ellos, en síntesis, dicha relación se establece de la siguiente manera: “las relaciones objetivas entre A y B, A explota a B, A obstaculice a B en su búsqueda de afirmación como persona, como sujeto, es opresora. Tal situación, al implicar la obstrucción de esta búsqueda es, en sí misma, violenta” (Freire, 2015, p. 55), violencia que genera en el oprimido la marca de la opresión, la sombra opresora que se encuentra en la conciencia dominada del oprimido, colocándole ciertas características limitantes que impiden la recuperación de su humanización. Ante lo cual Freire (2015) describe cómo su condición de domesticada genera las siguientes características:

1. La estructura de su pensamiento se encuentra condicionada por la contradicción vivida en la situación concreta, existencial, en que se forman. Su ideal es, realmente, ser hombres, pero para ellos, ser hombres, en la contradicción en que siempre estuvieron y cuya superación no tienen clara, equivale a ser opresores. Estos son sus testimonios de humanidad.
2. Su adherencia al opresor no les posibilita la conciencia de sí como personas, ni su conciencia como clase oprimida.
3. Reconocerse en antagonismo al opresor, en aquella forma, no significa aún luchar por la superación de la contradicción...casi aberración: uno de los polos de la contradicción pretende, en vez de la liberación, la identificación con su contrario.



4. Para ellos, los hombres nuevos son ellos mismos, transformándose en opresores de otros. Su visión del hombre nuevo es una visión individualista. Su adherencia al opresor no les posibilita la conciencia de sí como personas, ni su conciencia como clase oprimida (p. 43).
5. El “miedo a la libertad, del cual se hacen objeto los oprimidos, miedo a la libertad que tanto puede conducirlos a pretender ser opresores también, cuanto puede mantenerlos atados al status del oprimido.
6. Uno de los elementos básicos en la mediación opresores-oprimidos es la prescripción. Toda prescripción es la imposición de la opción de una conciencia a otra. De ahí el sentido alienante de las prescripciones que transforman a la conciencia receptora en lo que hemos denominado como conciencia que “aloja” la conciencia opresora. Por esto, el comportamiento de los oprimidos es un comportamiento prescrito. Se conforma en base a pautas ajenas a ellos, las pautas de los opresores.
7. Sufren una dualidad que se instala en la “interioridad” de su ser. Descubren que, al no ser libres, no llegan a ser auténticamente (pp. 45-46).

Lo anterior permite definir a los oprimidos como los minimizados, aquellos seres que fueron despojados de su humanización y fueron cosificados por el opresor, cuyas conciencias a través de las estructuras de dominación fueron domesticados, quienes fueron enajenados de su verdadero ser a través de las alienantes prescripciones impuestas por los opresores, teniendo como consecuencia el alojamiento del opresor en la conciencia del oprimido, provocando

lo que Freire menciona como adherencia al opresor<sup>28</sup>, impide a la conciencia del oprimido verse parte de la clase dominante, es por esto que la realidad opresora distorsiona la realidad del oprimido haciéndolo creer que es consecuencia del destino y de Dios, la cual la describe Freire (2015) de la siguiente manera:

Casi siempre este fatalismo está referido al poder del destino, del sino o del hado —potencias inamovibles— o a una visión distorsionada de Dios. Dentro del mundo mágico o mítico en que se encuentra la conciencia oprimida, sobre todo la campesina, casi inmersa en la naturaleza, encuentra, en el sufrimiento, producto de la explotación de que es objeto, la voluntad de Dios, como si Él fuese el creador de este “desorden organizado” (p. 64).

Debido a esta inmersión en la que viven los oprimidos no se dan cuenta aún, que sirven para la estructura de la dominación del opresor, dicha situación genera frustración, la cual puede repercutir con los suyos, además de generar la auto desvalorización de ellos mismos ya que ven al opresor como un ser superior a ellos porque sabe más.

Esta situación concreta se refleja en la realidad de la educanda en donde podemos observar las normas dominantes de género, el patriarcado, las reglas de la iglesia católica, son parte de la estructura del orden social y de género, en donde se manifiesta muy claro la dominación del opresor sobre el oprimido, en este caso es la dominación sobre la mujer analfabeta, estas características están reflejadas y reforzadas por el dominio de las normas culturales que se concretizan en el poder de dominio de los hombres sobre las mujeres, introyectando en ellas la discriminación y la creencia inconsciente de su inferioridad en el rol social de la comunidad a la que pertenece y que es reforzada por las creencias religiosas como lo describe a continuación Beauvoir (2011) quien afirma como la tradición judía

---

<sup>28</sup> Debido a que los oprimidos están inmersos en la realidad opresora, “reconocerse” en antagonismo al opresor, no significa aun luchar por la superación de la contradicción, de ahí esta casi aberración: uno de los polos de la contradicción, en vez de la liberación, la identificación con su contrario, unas dualidades existenciales por un lado son ellos mismo y por el otro los opresores.

condiciona las actuales creencias religiosas y socioculturales que hoy en día subordinan a la mujer:

A través de San Pablo se afirma la tradición judía, ferozmente antifeminista. San Pablo ordena a las mujeres recogimiento y discreción; fundamenta en el Antiguo y en el Nuevo Testamento el principio de la subordinación de la mujer al hombre. «Porque el varón no es de la mujer, sino la mujer del varón; y porque tampoco el varón fue criado por causa de la mujer, sino la mujer por causa del varón.» Y en otro lugar: «Así como la Iglesia está sometida a Cristo, así sea sumisa en todas las cosas la mujer al marido.» En una religión donde la carne es maldita, la mujer aparece como la más temible tentación del demonio (p. 40).

Como se ha mencionado la inferioridad hacia la mujer analfabeta míticamente se justifica en la voluntad de Dios, domesticando a la mujer en convertirse en mártir<sup>29</sup>, resignándose a la voluntad de Dios, en la biblia podemos encontrar versículos escritos en donde se observa la dominación de la mujer y su inferioridad, y ésta debe aceptarse sin ninguna posibilidad de revelarse, porque así lo dicta la voluntad divina, al respecto el libro del Génesis 3:16 de forma contundente presenta esta realidad a través de la voz de Dios: “multiplicaré tu sufrimiento en los embarazos y darás a luz a tus hijos con dolor. Siempre te hará falta un hombre, y él te dominará” (p. 9), realidad que tomó muy en serio el hombre generando una moral patriarcal que beneficia en todo a los hombres y perjudica a las mujeres. Esto se refuerza en el Capítulo 3, Versículo 17: “al hombre le dijo: por haber escuchado a tu mujer y haber comido del árbol del que yo te había prohibido comer, maldita será la tierra por tu causa. Con fatiga sacarás de ella el alimento por todos los días de tu vida”. Por mandato divino, la mujer es maldita por querer conocer la realidad en la que vive, precepto divino que ha prevalecido por más de 4,000 años<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> Síndrome de la mujer sufrida, consiste en hacer evidente el sufrimiento de las mujeres, entre más violentadas padezcan, muestras más actitudes de abnegación.

<sup>30</sup> Dios llamó a Abraham de la Ur de los Caldeos para formar al pueblo elegido. El pueblo judío elegido por Dios.

La importancia de mencionar lo anterior, no radica en la veracidad de la información de dicho documento, sino en el poder de dominación que ejerce sobre la mujer desde los principios de la existencia del ser humano. Éste se manifiesta como un poder superior que castiga a Eva por comer el fruto prohibido que era el del conocimiento, dichos versículos establecen el castigo y la discriminación hacia la mujer, la cual no debe de ser escuchada por el hombre al ser dominada por él mismo, estableciendo claramente los roles de género, en donde la mujer es la que procreará los hijos y siempre será su subordinada. Condición de inferioridad que se ha heredado a través de las generaciones cosificando a la mujer, una prueba de esto es en el pasaje bíblico del Génesis 19: 6-9 donde Lot ofrece a sus hijas para salvar a los ángeles mandados por Dios:

Lot salió de la casa y se dirigió hacia ellos, cerrando las puertas detrás de sí, y les dijo: les ruego, hermanos míos que no cometan semejante maldad, miren tengo 2 hijas que todavía son vírgenes. Se las voy a traer para que ustedes hagan con ellas lo que quieran, pero dejen tranquilo a estos hombres que hay confiado en mí hospitalidad (p. 27).

Sin duda las estructuras de dominación que establecen las condiciones de la realidad opresora, han impregnado a través de los siglos en la mujer la sombra opresora, la cual, al ser minimizada, se siente incapaz y el propio concepto que tiene de sí misma es la de un ser ignorante, cosificada, desvalorada, sin derecho alguno o limitados..., esta realidad la termina por convencerse y aceptar su inferioridad como ser humano. El estado de inferioridad del oprimido conlleva a generar una dependencia hacia el opresor y un estado de insatisfacción con su vida, debido a la limitación de la búsqueda por ser más que un objeto de posesión, esto debido a las condiciones de inmersión de la realidad opresora, domesticándole la conciencia, a lo cual Freire llama alienación, la inmersión del oprimido en dicha realidad genera una existencia sin alguna finalidad que no sea más que la subsistencia ya que:

Los oprimidos, como objetos, como “cosas”, carecen de finalidades propias porque estas finalidades son las prescripciones de los opresores, la fatalidad

de dicha realidad en la que interactúa la relación opresor- oprimido radica en la constante dominación de la conciencia, generando como la dependencia del oprimido al igual que la atracción hacia el opresor, “en su enajenación quieren, a toda costa, parecerse al opresor, imitarlo, seguirlo” (Freire, 2015, p 65).

Para perpetuar en todas las clases sociales que la conciencia del oprimido se encuentra ajustada a la situación concreta en la que existen y en la que se formaron; para ellos el ser más es el equivalente a ser opresor porque esos son los testimonios de humanidad, sin duda la sombra del opresor está dentro del oprimido, persistiendo el *statu quo*, su inseguridad y el miedo a las represalias por parte del opresor, condición que impiden recuperar su dignidad de ser humano, por lo tanto se acostumbra a una vida de dominación para la mujer, así mismo Beauvoir (2011) describe la condición de dominación en la que está inmersa la mujer rural:

Atiende a las duras cargas de la maternidad y al cuidado de los niños. Se levanta al rayar el día, da de comer a las aves de corral y al ganado menor, sirve el desayuno a los hombres, arregla a los niños y se va a trabajar a los campos o al bosque o al huerto (...), se marchita y consume rápidamente, roída de enfermedades. Las pocas compensaciones que el hombre encuentra de vez en cuando en la vida social le son negadas a ella... finaliza con la siguiente afirmación... Pero, en la mayoría de los casos, el trabajo rural reduce a la mujer a la condición de bestia de carga (p. 68).

Lo anterior refleja las condiciones en las que se encuentra la mujer rural y como las mismas denigran a la mujer rural convirtiéndola en bestia de carga, detrás de la violencia generada hacia éstas de manera física, psicológica, sexual, económica y patrimonial, son el producto del peso de la realidad opresora que ejerce su poder a través de las costumbres, roles de género y la religión que sin duda alguna ha sido herramientas de domesticación para la mujer, ha orillado a la mujer analfabeta en mantenerse dentro del *status quo*, por ello Beauvoir (2011) explica las razones por las cuales persiste mantener las condiciones necesarias para que predomine la realidad opresora:

El hecho que determina la condición actual de la mujer es la obstinada supervivencia de las tradiciones más antiguas en la nueva civilización que se está esbozando... continúa describiendo la situación de la mujer... carece de equilibrio, y por esa razón le resulta muy difícil adaptarse a ella. Se abren a las mujeres las puertas de las fábricas, las oficinas, las facultades; pero se continúa considerando que el matrimonio es para ellas una de las carreras más honorables, una carrera que la dispensa de toda otra participación en la vida colectiva (p. 69).

Lo anterior explica como aun habiéndose abierto nuevas oportunidades para la mujer, persiste la insistencia por mantener las condiciones de la realidad opresora, en donde el matrimonio se le sigue dando un poder de dominación sobre la mujer, por ello, "todo cuanto se puede hacer es encerrarla en situaciones donde la maternidad sea para ella la única salida; la ley o las costumbres le imponen el matrimonio" (Beauvoir, 2011, p. 38); las condiciones que genera ser esposa y madre es usado como medios domesticadores para la mujer, situación revestida en la dignidad social aunque esta sea motivo de limitación para la mujer, así mismo, la madre pasa a ser el testimonio de vida que es heredado a sus hijas cuya educación está en miras al matrónimo descuidando el desarrollo personal y superación de la misma a comparación de la educación que pudiera tener un hombre, por lo tanto el hombre ejerce dominación sobre la mujer para convertirla en objeto de posesión que además de domesticar y hacer pasiva su conciencia, ésta es despojada de la esencia que caracteriza la belleza de la mujer, situación que es descrita por Beauvoir (2011):

El hombre ha logrado sojuzgar a la mujer, pero en esa medida la ha despojado de lo que hacía deseable su posesión. Integrada en la familia y la sociedad, la magia de la mujer más se disipa que se transfigura; reducida a la condición de sirviente, ya no es esa presa indomada en la cual se encarnaban todos los tesoros de la Naturaleza (p. 9).

La dominación de la conciencia de la mujer y la misma domesticación inmersos en dicha realidad propicia el despojo de la belleza del ser y de la libertad de decidir para sí misma, convertirse en un objeto de posesión marchito, ser sierva, distorsionan la realidad y la vocación de la mujer, esta realidad no puede ser al que está destinado la mujer, si la maternidad es creadora de nueva vida cuyo único don le compete a la mujer su finalidad es distorsionada para los fines de dominación del matrimonio y de la misma realidad opresora. Pese a esta lamentable condición en las que la relación de la mujer oprimida y el opresor se encuentran inmersos en la realidad opresora, el peso de esta carga y el cansancio de la desigualdad encaminarán a la mujer en algún momento a luchar en contra de las adversidades, lucha por la recuperación de su humanización, la recuperación de su dignidad, por hacer justicia ante las transgresiones del opresor, permitiendo al oprimido la búsqueda de su libertad desde los anhelos de ser más que un objeto de dominación, que para los opresores son anhelos que deben de ser controlados para mantener las estructuras de dominación. Los cuales generan estructuras perfectamente organizadas para poder reproducir el modelo que les permita seguir domesticando a la humanidad, la mejor forma para ello, es educarlos de tal manera que aprendan lo que asegure la domesticación. Para ello la educación es el medio más adecuado del que se vale el opresor para reproducir los valores que le convienen en las masas para que sigan siendo controladas.

### **2. 3. La educación bancaria como herramienta de dominación**

La relación entre opresor y oprimido inmersa en la realidad opresora, demanda el control absoluto sobre el oprimido, lo que implica la creación de mecanismos de control sobre las masas oprimidas. Para ello se utiliza una educación específica, la cual Paulo Freire la nombra educación bancaria, que consiste en el depósito de palabras que alienan y cosifican al sujeto. Es una alfabetización se presenta como un acto humanitario, de regalar palabras sin sentido de los sabios hacia los

ignorantes, sin embargo, es una alfabetización alienante cuyas características son las siguientes:

1. Narrativa; El educador es el poseedor del conocimiento absoluto deposita pedazos de realidad a través de comunicados la cual se expresa sin duda alguna como verdad absoluta, mientras que los alumnos son vasijas vacías que hay que llenar los cuales permanecen inmóviles receptores.
2. Disertadora: la palabra se convierte en sonidos sin fuerza transformadora, la cual se pronuncia, pero no llega a ninguna acción transformadora, limitando al educando en la búsqueda del ser más (Freire, 2015, p. 79).

Lo anterior, implica una narrativa que refiere a la realidad estática, vacía y que en el caso de la educanda suele ser ajeno a su experiencia vivida, en la medida en la que es sometida a la apropiación de estas palabras huecas, su experiencia se consume en la enajenación. Este tipo de educación se transforma en palabras alienantes que son depositadas en la educanda, palabras que son más que sonido, conduciéndolos a una memorización mecánica, a lo que Freire (2015) remarca “la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus “depósitos”, tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen “llenar” dócilmente, tanto mejor educandos serán” (p. 78).

Lo anterior es parte de la estructura de la pedagogía dominante que moldea a los educandos como masas dóciles y deshumanizadas, limitándolos en la búsqueda del ser más, la educación se convierte en un modo de dominación a través de la concepción bancaria, cuya acción implica depositar conocimientos alienantes y domesticadores en las vasijas vacías, las cuales son los educandos, lo que significa que dichos depósitos son donaciones de los sabios, quienes tiene gestos de



generosidad falsa hacia los que creen ignorantes e inferiores, Freire (2015) esto lo describe como: “donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro” (p. 78).

Por consiguiente, la concepción bancaria transforma a la educación en un acto de transmitir y depositar conocimientos, dichos saberes dejan de ser conocimientos basados en las experiencias realizadas por las educandas, deformándose en conocimientos de experiencias narradas, las cuales son indudablemente verdad y las oprimidas no pueden verificar, refleja una educación del silencio, se convierte en un instrumento ideológico, en vinculación con las características que las oprimidas han desarrollado a causa de la estructura social de dominación, ya que ésta afecta el desarrollo de la conciencia crítica indispensable para su inserción en el mundo, imponiendo la pasividad en las oprimidas alejándolos de la capacidad de transformar el mundo, porque ésta estimula su ingenuidad y disminuye su criticidad, crea la combinación perfecta de la creencia de la ignorancia absoluta, denominada por Freire como alienación de la ignorancia<sup>31</sup> en la cual las oprimidas son completamente ignorantes de la realidad, la cual la reconocen. Entonces el educador está alejado de los conocimientos previos y experiencias de las educandas, ya que éstos son minimizados, por lo tanto, la perspectiva bancaria del opresor le es indispensable mantener dicha educación de domesticación ya que esta impone, las siguientes características:

- a) El educador es siempre quien educa; el educando es el que es educado.

---

<sup>31</sup> En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro.

- b) El educador es quien sabe; los educandos quienes no saben.
- c) El educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados.
- d) El educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente.
- e) El educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados.
- f) El educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos quienes siguen la prescripción;
- g) El educador es quien actúa; los educandos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador.
- h) El educador es quien escoge el contenido programático; los educandos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él.
- i) El educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son éstos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquél.
- j) Finalmente, el educador es el sujeto del proceso; los educandos, meros objetos (Freire, 2015, p. 80).

Lo anterior implica en la relación bancaria una acción social paternalista que provoca en el sujeto pasividad, ingenuidad, inferioridad, adaptabilidad a los contenidos ideológicos de la clase dominante, relación asimétrica que provoca deshumanización en la oprimida, el cual margina con sus métodos al grado que se hace acrítico, ya que para ésta el objetivo principal se encamina a mantener el falso humanitarismo, situación que le permite preservar su poder que les beneficia para mantener su *status* económico, político y social. En el caso de la educación, el

educador nunca verá a la educanda como una compañera ni como su igual siempre habrá una jerarquía entre ambos, rechaza el compañerismo, por la ideología impregnada en el *currículum*, el cual tiene como finalidad reproducir la ideología opresora, esto implica que el educador bancario no puede superar la realidad domesticadora porque éste lo usan como medio para tal fin, es decir, estaría observando al oprimido como su igual, es por esto que se pierde la conciencia que tienen los opresores de los oprimidos, porque ésta se toma “como si fuera una sección “dentro” de los hombres, mecanicistamente separada, pasivamente abierta al mundo que la irá colmando de realidad...(Freire, 2015,p.84), esta dicotomía en donde el hombre es separado del mundo a través de esta relación entre el oprimido-opresor y las estructuras de dominación permite que la educación bancaria y al educador tendrá como consigna disciplinar a la conciencia para que en ésta pueda entrar aquellos comunicados que la educación considera indudablemente como verdaderos, sin duda alguna, el control del pensamiento y la acción del educador por conducir a los oprimidos a su adaptación genera la inhibición del poder que tiene el ser humano de crear y actuar frente a cualquier situación, a lo que Freire (2015) retoma de Fromm las siguientes palabras:

Mientras la vida —dice Fromm— se caracteriza por el crecimiento de una manera estructurada, funcional, el individuo necrófilo ama todo lo que no crece, todo lo que es mecánico. La persona necrófila se mueve por un deseo de convertir lo orgánico en inorgánico, de mirar la vida mecánicamente como si todas las personas vivientes fuesen objetos. Todos los procesos, sentimientos y pensamientos de vida se transforman en cosas. La memoria y no la experiencia; tener y no ser es lo que cuenta. El individuo necrófilo puede realizarse con un objeto —una flor o una persona— únicamente si lo posee; en consecuencia, una amenaza a su posesión es una amenaza a él mismo; si pierde la posesión, pierde el contacto con el mundo.” Y continúa, más adelante: “ama el control y, en el acto de controlar, mata la vida” (p. 87).

En este sentido, el opresor con sus actos necrófilos violentan y domestican a los oprimidos, despojándolos de su derecho de su humanidad, limita el poder creador y reflexivo de sus conciencias, quienes seguirán sufriendo el constante dolor y frustración que genera esta condición, siguiendo como marginales del mundo, sufriendo por la sombra del opresor que en ellos desarrolló aquellas características domesticadoras que han frustrado su existencia al no poder sobrepasar esta realidad opresora, debido a las condiciones de la estructura de la dominación en la que han sido sometidos, se puede decir que han carecido de instrucción, que les permita salir de la sombra del opresor. Por lo tanto, sería una aberración seguir creyendo que la educación bancaria que deposita palabras alienantes en la mujer sería la solución para su emancipación, Mill (1869) describe como esta educación es caminado a la obediencia:

Los amos de las mujeres exigen más que obediencia: así han adulterado, en bien de su propósito, la índole de la educación de la mujer, que se educa, desde la niñez, en la creencia de que el ideal de su carácter es absolutamente contrario al del hombre; se la enseña a no tener iniciativa, a no conducirse según su voluntad consciente, sino a someterse y ceder a la voluntad del dueño (p. 36).

A lo largo de esta capítulo ha demostrado que la educación dominante no encamina a la educanda a la búsqueda de la recuperación de su ser, si esta educación por su naturaleza nunca será liberadora, la única esperanza que hay es la verdadera educación, aquella que entienda la desigualdad entre los oprimidos y opresores, la desigualdad de género entre los mismos oprimidos la imposición de los roles de género y en caso más específico, la violencia generada contra la mujer analfabeta, la denigración, la pobreza, el sufrimiento de los desarraigados, es esta misma realidad, en la que se encuentra el testimonio de vida de la educanda objeto de estudio del presente trabajo, es esta pedagogía del oprimido que incitara a la educanda a luchar para que recupere de lo que fue despojada.

## **2. 4. La pedagogía del oprimido, la lucha por la recuperación de su humanidad**

Para la transformación de la realidad a partir de la acción de los oprimidos, se necesita una pedagogía completamente contraria a la del opresor, que permita a éstos la libertad de expresarse, que cuente con condiciones para descubrirse y conquistarse a sí mismos, la cual permita la reflexión consciente de su realidad, una pedagogía creada a partir de ellos y no para ellos, sin duda alguna, se necesita una Pedagogía del Oprimido, porque solo haciendo consciente su realidad opresora en la que viven ésta será el objeto de su reflexión y crítica de la acción domesticadora del opresor, generando en ellos el compromiso y el valor para luchar por su humanización, esta acción permitirá al oprimido encaminar su lucha en la búsqueda de la restauración no solamente de su humanidad sino también del opresor, dicha situación Freire (2015) la describe de la siguiente manera:

Lucha que sólo tiene sentido cuando los oprimidos, en la búsqueda por la recuperación de su humanidad, que deviene una forma de crearla... sino en restauradores de la humanidad de ambos. Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos: liberarse a sí mismos y liberar a los opresores. Estos, que oprimen, explotan y violentan en razón de su poder, no pueden tener en dicho poder la fuerza de la liberación de los oprimidos ni de sí mismos. Sólo el poder que renace de la debilidad de los oprimidos será lo suficientemente fuerte para liberar a ambos (p. 41).

Lucha cuya finalidad se convertirá en un acto de amor para sí mismo y para la liberación de los opresores, la restauración de la humanidad es el más grande acto de amor por el cual vale la pena seguir adelante en la lucha..., hacia la liberación. Los oprimidos tendrá obstáculos en el camino, los cuales son las herramientas opresoras que han generado en ellos, en la medida en la que van descubriendo en ellos mismos la sombra del opresor podrán descubrirse a sí mismos como oprimidos, esta revelación les permitirá su propia concientización e ir construyendo una pedagogía liberadora.

Dicha revelación puede generar en los oprimidos la idea errónea de hombres nuevos, encarnándose como opresores ya que ésta es la imagen de hombre que ha implantado la realidad opresora, generando el deseo de ser opresor, situación que puede repercutir en la lucha por la libertad convirtiéndola en una lucha por alcanzar sus intereses personales, acto sectario que pierde todo sentido de la libertad, convirtiéndose en un estado totalmente deshumanizante, generando falsamente la idea de oprimir para recuperar su humanidad.

Por otro lado, al descubrirse como oprimidos, puede generar miedo a la libertad, insistiendo en seguir acomodados y adaptados en el *status quo* de la dominación, debido a las represalias que pudiera haber, en cuanto no se sienten capaces de asumirla o luchar por ella debido a la sombra del opresor, ante estos dos panoramas los oprimidos mantienen despierta la necesidad de liberarse, sin duda alguna estas situaciones se lograrán con el “reconocimiento crítico de la razón de esta situación, a fin de lograr, a través de una acción transformadora que incida sobre la realidad, la instauración de una situación diferente, que posibilite la búsqueda del ser más” (Freire, 2015, p. 45), para empezar a descubrirse como seres duales, su ser dividido entre ellos mismos y la sombra del opresor, decidir entre ser oprimidos o recuperar su humanidad, una lucha interna dentro de ellos por obtener su libertad.

Los oprimidos visualizan la realidad opresora como un entorno cerrado, generando el miedo en ellos, al grado de pensar que es imposible salir de este estado, esta concepción es la que debe de cambiar a través de la pedagogía liberadora, la cual a través de la reflexión observarán que dicha realidad solamente los limita y que ésta puede ser transformada generando las pautas para su acción transformadora, para aclarar la superación de la realidad Freire (2015) retoma a Hegel para explicar esta situación: “solamente superan la contradicción en que se encuentran cuando el hecho de reconocerse como oprimidos los compromete en la lucha por liberarse” (p. 47), este reconocimiento está ligado con el compromiso de entregarse a la *praxis* liberadora de la pedagogía del oprimido, es por esto que el

camino hacia la búsqueda de la liberación del oprimido implica una dolorosa lucha interna con la dualidad de su ser, con la sombra del opresor, el compromiso con la liberación permite ganar esta confrontación consigo mismo, Freire (2015) compara dicha liberación de la siguiente manera:

La liberación es un parto. Es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que sólo es viable en y por la superación de la contradicción opresores-oprimidos que, en última instancia, es la liberación de todos (...). La superación de la contradicción es el parto que trae al mundo a este hombre nuevo; ni opresor ni oprimido, sino un hombre liberándose (p. 47).

Al nacer el hombre nuevo vincula el proceso de humanización para el opresor, se descubre como opresor, ahora está limitado a oprimir, situación frustrante y/o dolorosa para el opresor, al igual que el oprimido en la búsqueda de su humanización para convertirse en igual que el hombre libre, debe dejar de cosificar. Debe dejar los gestos de falta generosidad y su postura paternalista, a través de la comprensión de la realidad opresora, debe asumir su estado consciente con el que violenta, oprime y domina, este acto debe ser auténticamente solidario, un acto que representa amor a la vida y no a la muerte, ante lo cual exige:

De quien se solidariza que asuma la situación de aquel con quien se solidarizó, es una actitud radical (...). Si lo que caracteriza a los oprimidos, como "conciencia servil", en relación con la conciencia del señor, es hacerse "objeto", es transformarse, como señala Hegel, en "conciencia para otro"<sup>32</sup>, la verdadera solidaridad con ellos está en luchar con ellos para la transformación de la realidad objetiva que los hace ser para otro (Freire, 2015, p 48).

---

<sup>32</sup> "Una es la conciencia independiente que tiene por esencia el ser para sí, otra la conciencia dependiente cuya esencia es la vida o el ser para otro. La primera es el señor, la segunda el siervo"

De no ser así, pregonar la liberación del hombre y no solidarizarse con él es engañarse a sí mismo como sujeto pensante, porque sólo el sujeto que se piensa así mismo, puede pensar a favor de los otros. En este sentido, un acto humano es aquel que valora al otro a partir de la valoración de sí mismo, es decir, con esta acción se inicia la toma de conciencia para iniciar en conjunto la liberación tanto de oprimido como de opresor, situación objetiva que no puede negarse por ambos, por lo tanto, esta afirmación que es objetiva, es una farsa, porque el opresor aunque haga conciencia de sí mismo no quiere liberar al oprimido, por su naturaleza se resiste a perder el poder que le da su *status quo*, a lo que Freire (2015) hace la siguiente aclaración:

Nos parece muy claro, no sólo aquí sino en otros momentos del ensayo, que al presentar esta exigencia radical —la de la transformación objetiva de la situación opresora— combatiendo un inmovilismo subjetivista que transformase el tener conciencia de la opresión en una especie de espera paciente del día en que ésta desaparecería por sí misma, no estamos negando el papel de la subjetividad en la lucha por la modificación de las estructuras (p. 49).

Lo anterior implica que la objetividad la cual (carente de prejuicios e intereses) está basada en los hechos y conceptos los cuales son tratados como objetos existenciales, está ligado a los puntos de vista que están influenciados por los intereses y deseos de la subjetividad, esto significa que no puede existir la una sin la otra, esta relación entre ambas no puede ser separadas por lo tanto no pueden ser dicotomizadas, dicha relación la explica Freire (2015) de la siguiente manera:

La objetividad dicotomizada de la subjetividad, la negación de ésta en el análisis de la realidad o en la acción sobre ella, es objetivismo. De la misma forma, la negación de la objetividad, en el análisis como en la acción, por conducir al subjetivismo que se extiende en posiciones solipsistas, niega la acción misma, al negar la realidad objetiva, desde el momento en que ésta pasa a ser creación de la conciencia. Ni objetivismo, ni subjetivismo o



psicologismo, sino subjetividad y objetividad en permanente dialecticidad (p. 49).

Lo anterior, Freire explica los elementos para que los oprimidos puedan generar un cambio significativo tanto en su realidad objetiva como subjetiva porque la realidad social es objetiva, no existe, ni se transformará por casualidad, es el producto de la acción directa del hombre que está relacionada con la experiencia vivida dentro de esta realidad opresora, si la *praxis* opresora ha condicionado una situación de represión no solamente material sino también mental, si ésta se convierte en una condición de opresión es tarea histórica del hombre cambiarla.

Situación que implica revertir esta realidad opresora, la cual no tan fácilmente permitirá a los oprimidos liberarse, ya que ésta funciona para domesticar a éstos, evitando que puedan liberarse de la realidad opresora. Es por eso que la liberación exige que la teoría del Oprimido pase a formar parte de la experiencia vivida que invita a que la objetividad de la realidad opresora y la subjetividad estén íntimamente interconectadas para generar una transformación, la cual implica que no pueda existir la una sin la otra. Por lo tanto, no pueden ser dicotomizadas por los cambios objetivos, ya que éstos requieren de cambios subjetivos, esto a través de la dialéctica que se convierte en el ambiente para que la reflexión y la acción generen la crítica de los oprimidos, objetivando su actuación simultáneamente para superar la realidad opresora.

En este sentido, la *praxis* autentica de la pedagogía de la liberación, no es verbalismo ni activismo, es puramente acción y reflexión para la emancipación. Ante este argumento Freire (2015) de forma contundente afirma lo siguiente:

Inserción crítica y acción ya son la misma cosa. Es por esto también por lo que el mero reconocimiento de una realidad que no conduzca a esta inserción crítica —la cual ya es acción— no conduce a ninguna transformación de la realidad objetiva, precisamente porque no es reconocimiento verdadero (p. 15).

La premisa anterior, refiere al problema en el que se encuentra la realidad objetiva y subjetiva tanto del opresor como del oprimido, la cual está condenada a cambiar a través de la educación liberadora. Ésta conduce por el camino que lleva a los oprimidos a la inserción crítica, entre más descubran ellos la realidad objetiva, más la podrán desafiar a través de su acción que los llevara a transformarla.

Entre más desarrollen su pensamiento crítico de dicha realidad, convertirán su acto dialéctico en acción, sin embargo, el problema de la superación y transformación de la realidad en la que se encuentran, no radica únicamente en que ellos sepan su realidad, sino en la superación de su estado a través de su acción. Para ello, Freire (2015) retoma las palabras de Lukács al dirigirse al partido revolucionario para explicar este estado de la realidad, “las masas su acción” coincide con la exigencia que planteamos sobre la inserción crítica de las masas en su realidad, a través de la praxis, por el hecho de que ninguna realidad se transforma a sí misma” (p. 53) si no es a través del mismo hombre, es decir su acción debe llevarlo a su liberación, en otras palabras su acción debe de llevar a la superación de su estado actual, que en el caso de los oprimidos es alcanzar su humanización y está se manifiesta solamente siendo libres.

El diálogo y la acción demanda la una pedagogía del oprimido, por el cual la reflexión de la realidad opresora se reconoce críticamente, ninguna pedagogía humanitaria opresora podrá permitir el desarrollo de la crítica y reflexión, el testimonio de vida y el ejemplo de su lucha de los oprimidos serán los ejemplos de sí mismos para recuperar su humanidad, lo anterior es una constante que encamina en dos momentos de la Pedagogía del oprimido, las cuales son descritas por Freire (2015) en el que se divide la pedagogía como humanista y liberadora:

El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y, el segundo, en que una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente de liberación (p. 55).

El camino hacia el desarrollo y bienestar personal implica la crítica del mundo para poder comprometerse con la *praxis* y transformar la realidad generando un constante proceso de permanente libertad de elección consciente y reflexiva, cuya importancia y fundamento reside en las observaciones que se llevaron a cabo en los tres años del exilio del equipo de trabajo de Paulo Freire al igual que las experiencias educativas al trabajar en Brasil con los diferentes sectores, en los cursos de capacitación, se analizó el papel de la conciencia en la aplicación de la educación liberadora y como la conciencia reacciona, en su experiencia Paulo Freire (2015) menciona dichas situaciones:

1. No son pocas las veces en que los participantes de estos cursos, en una actitud con la que manifiestan su “miedo a la libertad”, se refieren a lo que denominan el “peligro de la concienciación”. “La conciencia crítica, señalan, es anárquica.” A lo que otros añaden: “¿No podrá la conciencia crítica conducir al desorden? Por otra parte, existen quienes señalan: “¿Por qué negarlo? Yo temía a la libertad. Ya no la temo” (p. 29).
2. Un claro ejemplo de cómo superar este miedo es lo que propicia la conciencia crítica en un sujeto que logra visualizar la importancia de ésta:

... “Quizás sea yo, entre los señores, el único de origen obrero. No puedo decir que haya entendido todas las palabras que aquí fueron expresadas, pero si hay una cosa que puedo afirmar: llegué a este curso como un ser ingenuo y, descubriéndome como tal, empecé a tornarme crítico. Sin embargo, este descubrimiento ni me hizo fanático ni me da tampoco la sensación de desmoronamiento” (...). En esa oportunidad, se discutía sobre la posibilidad de que una situación de injusticia existencial, concreta, pudiera conducir a los hombres concienciados por ella a un “fanatismo destructivo”, o a una sensación de desmoronamiento total del mundo en que éstos se encontraban (p. 29).

El camino de la liberación está lleno de obstáculos como se puede observar en el primer caso, la conciencia reprimida actúa ante los estímulos de libertad despertando en la conciencia del educando cierta inseguridad al creer que éste puede generar condiciones de anarquía, que genere desorden social, dentro de la realidad opresora la conciencia crítica es peligrosa, como mecanismo, lo lleva a creer lo que no existe impuesto por la misma realidad, por consiguiente, Freire (2015) retoma a Hegel para explicar que quien teme a la libertad se refugia en la seguridad vital, antes que una libertad arriesgada, porque:

Solamente arriesgando la vida se mantiene la libertad (...) El individuo que no ha arriesgado la vida puede sin duda ser reconocido como persona que no ha alcanzado la verdad de este reconocimiento como autoconciencia independiente” (p. 116).

El reconocimiento de esta libertad, como se observa en el segundo caso, el educando obrero arriesga para poder tener una autoconciencia independiente, al dialogar acerca de lo peligroso que pudiera ser la conciencia crítica, proceso de descubrimiento de su realidad que le permite criticar su posición y su lugar dentro de la estructura de dominación, esta crítica genera confianza para afrontar este miedo a la libertad descubriendo que ésta no lo convierte en fanático ni en anárquico, es una luz en el entendimiento de la realidad que le permite la comprensión de aquellas frases utilizadas por los opresores, situación que empieza a deslumbrar su verdadero propósito que era hacerlo sentir desvalorizado, como se puede observar en la siguiente experiencia:

... “Nos decían que no producíamos porque éramos 'borrachos', perezosos. Toda mentira. Ahora, que somos respetados como hombres, vamos a demostrar a todos que nunca fuimos, 'borrachos', ni perezosos. Éramos explotados, eso sí”, concluyó enfáticamente (Freire, 2015, p. 66).

La conciencia se despierta a través de la crítica y el diálogo permite comprender la relación entre opresor y oprimido, las mujeres al igual que en los

hombres, la presencia del opresor se fortalece a través de la creencia mítica, en donde reside el poder del opresor y condiciona la conciencia sumisa. Pierde rotundamente su poder cuando las condiciones de crítica y reflexión que genera el diálogo de los oprimidos comprenden y descubren la vulnerabilidad del opresor, es en este momento cuando inicia el proceso de sobrepasar la realidad a través de su entendimiento, la creencia en sí misma es la debilidad del opresor porque éste genera un mayor compromiso, aún más se fortalece al convertirse en praxis la libertad de quien no tiene miedo a ser descubierto por el opresor, por ello Freire describe las siguientes condiciones para lograr lo anterior:

Lo que puede y debe variar, en función de las condiciones históricas, en función del nivel de percepción de la realidad que tengan los oprimidos, es el contenido del diálogo. Sustituirlo por el anti diálogo, por la esloganización, por la verticalidad, por los comunicados es pretender la liberación de los oprimidos con instrumentos de la “domesticación”. Pretender la liberación de ellos sin su reflexión en el acto de esta liberación es transformarlos en objetos que se deben salvar de un incendio. Es hacerlos caer en el engaño populista y transformarlos en masa maniobrable (Freire, 2015, p. 68).

Lo anterior, fundamenta la necesidad que en la presente intervención para poder lograr la comprensión y reflexión implica que el diálogo debe de estar en función de la situación de la problemática que presenta y de la condición del nivel de percepción de la realidad de la educanda, lo que indica que hay que aclarar este punto ya en la medida en la que se trabaje con ella sobre la concientización de la realidad, esta acción será conforme a sus posibilidades de transformación, de no ser así todo lo contrario, se estaría cometiendo una gran aberración porque se colocaría en un estado de presión, traicionando y violentando a la educanda, convirtiéndola nuevamente en un objeto manipulable, es por esto que la reflexión y la acción no pueden estar dicotomizadas, ya que la acción en conjunto permite la independencia de la conciencia, liberación con ella y no para ella, recordando que

dicha liberación no debe de ser considerada como un regalo de los que saben, sino originado por su propio esfuerzo.

Por esto mismo, la pedagogía del oprimido no es una propaganda liberadora, sería una contradicción hacer depósitos y donaciones de libertad a la educanda porque caeríamos en la aberración de mitificar la libertad y cosificar a la alumna, por el contrario, dicha pedagogía tiene sus raíces en el diálogo con ella, que da como resultado la lucha consciente, Freire (2015) lo aclara de la siguiente manera, “fue su inserción lúcida en la realidad, en la situación histórica, la que lo condujo a la crítica de esta misma situación y al ímpetu por transformarla” (p. 60), dicha claridad es la que se le exige a la educanda debido a su condición de mujer analfabeta, a luchar a través del compromiso y responsabilidad con la transformación de su realidad, esta lucha no implica la libertad a comer más o tener cosas materiales, radica en la libertad de recuperar el poder creador y transformador de su ser, reinventarse en una nueva condición como mujer libre de decidir por ella misma para poder admirar, crear, crecer como ser humano que pertenece a una sociedad.

Como mujer en constante proceso de liberación, poco a poco le permite a través de la experiencia de la realidad aprender a diferenciar la realidad y los espejismos de la realidad opresora, al igual que aquellos individuos que pretenden usar la pedagogía del oprimido “los cuales acaban usando, en su acción, métodos que son empleados en la “educación” que sirve al opresor. Niegan la acción pedagógica en el proceso liberador, mas usan la propaganda para convencer (Freire, 2015, p. 71).

Es por esto que la segunda fase de la pedagogía del oprimido, implica dar un segundo paso aún más grande que el anterior, una vez ya transformada la realidad, el oprimido se convierte en mujer libre en proceso permanente de liberación, el cual a través de su *praxis* y del comprenderse anteriormente como oprimida, su conciencia crítica le permite actuar como mujer libre y no caer en la aberración de convertirse en la opresora, así mismo, evitar que el régimen opresor regrese lo que implica que la mujer libre tendrá que expulsar aquellos mitos y estructuras opresoras

que siguen latentes, para que éstas no queden en la nueva estructura de la transformación, por lo tanto, la reflexión permanente conduce a la práctica transformadora.

Situación que genera un inconveniente para los opresores, debido a su inmersión en su propia realidad opresora en donde ellos son los que tiene la verdad absoluta, cualquier acto que la mujer oprimida realice para recuperar su humanidad lo percibirán subjetivamente como violencia o un acto de rebelión hacia ellos quienes tendrán que responder, la conciencia de la educanda quienes han sobrepasado la realidad al comprenderla responderán hacia la violencia del opresor el cual se convertirá en un acto que puede establecer el amor porque está fundamentado en el anhelo de búsqueda de su humanidad, cuando la mujer oprimida luchando retira el poder de violentar y dominar al opresor, restaura la humanidad del opresor, superando la relación dominante, los dos recuperan su humanidad, al ejercer su libertad y el respeto necesariamente tendrán que frenar a los opresores<sup>33</sup>.

Es en esta etapa la cual la educanda tome una postura ideológica de reflexión ya que ésta indudablemente lleva a ejercer una acción y una postura radical, la cual no es el desorden incongruente social, sino una verdadera acción resultado de la reflexión de la realidad, no confundir el camino de la libertad con algunas de las siguientes posturas que Freire (2015) describe cuyas características determinan la transformación de la realidad:

La sectorización es siempre castradora por el fanatismo que la nutre. La radicalización, por el contrario, es siempre creadora, dada la criticidad que la alimenta el cual se encuentra en un proceso de liberación. En tanto la sectorización es mítica, y por ende alienante, la radicalización es crítica y, por ende, liberadora. Liberadora ya que, al implicar el enraizamiento de los

---

<sup>33</sup> Debido a la naturaleza opresora, es necesario que los educandos libres den a respetar su libertad y tomar las precauciones necesarias para impedir que estos vuelvan a oprimir, situación que no implica una transformación de los educandos en opresores.

hombres en la opción realizada, los compromete cada vez más en el esfuerzo de transformación de la realidad concreta, objetiva (p. 31).

Estas dos posturas ideológicas antagónicas, los primeros están en contra del diálogo, por lo tanto, es irracional, están a favor de la mítica que muestra una falsa realidad que no puede ser transformada, un obstáculo para la humanización del hombre denominado como sectario de nacimiento<sup>34</sup> (sean de derecha o de izquierda) “pretende imponer la suya que no es opción sino fanatismo. De ahí la inclinación del sectario al activismo, que es la acción sin control de la reflexión” (Freire, 2011, p. 44) al encerrarse ambos en su verdad, se encierra en su verdad incuestionable y el de izquierda al encerrarse en su propia verdad se sectariza y pierde la razón de ser, edificando su propia lucha.

Los segundos, los radicales están a favor del diálogo porque admite la crítica de la realidad y la inserción de la mujer en la misma, permitiéndole ser libre y comprometiéndose con su realidad, lo que caracteriza al radical es la conciencia de la realidad que va adquiriendo en el proceso de liberación: “el radical jamás será un subjetivista. Para él, el aspecto subjetivo encarna en una unidad dialéctica con la dimensión objetiva de la propia idea, vale decir, con los contenidos concretos de la realidad sobre la que ejerce el acto cognoscente” (Freire, 2015, p.32). La unidad dialéctica forja un pensar acción, los puntos de vista personales influenciada por los intereses de la subjetividad se derivan del diálogo y discusión de la realidad, por lo tanto, la dialéctica permite la interacción consciente entre la subjetividad y la objetividad, dando la oportunidad de transformar la realidad a través de las acciones.

La mujer radical al ser consciente de su realidad a través de la dialéctica no cae en la sectorización derechista, entre más se inserte en la realidad más radical será para poderla conocer mejor y poder transformarla, genera en ella la seguridad

---

<sup>34</sup> El sectarismo tiene una matriz preponderadamente emocional y acrítica, es arrogante, anti dialogal y por eso anticomunista. Esta reaccionaria, sea asumida por un derechista, que para nosotros es un sectario de “nacimiento”, o un izquierdista. El sectario nada crea porque no ama.



para poder enfrentarla, escucharla, dialogar, estar en contacto con su gente, en la medida en la que se compromete con ellos; no se sentirá dueña de los demás, ni del tiempo, ni salvadora, en estas palabras radica el compromiso de quien desea educar a través de esta pedagogía liberadora, un compromiso en el proceso de liberación entre el educador y la educanda, comprometerse en la lucha por la libertad, “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”(Freire, 2011, p. 9), recalcando que ésta no puede ser meramente un acto mecánico, esta educación verdadera debe de responder a transformar las condiciones de dominación donde está inmersa la educanda, marginada por las consecuencias que propicia el analfabetismo, fenómeno que refleja la estructura de un momento histórico determinado, lo que implica dicho fenómeno no conceptualizarlo como la incapacidad de leer y escribir, sino una condición limitante que impide comprender la realidad provocando marginación e impidiendo la liberación y desarrollo personal, el papel del educador radical en promover la liberación de la educanda a través de la alfabetización consciente.

## **2. 5. La Pedagogía del Oprimido y la Alfabetización**

Todo lo anterior implica la vinculación de la educación bancaria aplicada en la educación para adultos, la cual pretende a través de depósitos bancarias alienar a las educandas con contenidos educativos y/o palabras fuera de sí, fuera de su realidad y de su necesidad, para la educación bancaria el mantener la criticidad de la educanda permite mantener el dominio sobre ella, para poder seguir manteniendo la realidad que favorece a unos cuantos y que perjudica a la gran mayoría, esta situación Freire (2015) la describe de la siguiente manera:

En los propios “depósitos” se encuentran las contradicciones, revestidas por una exterioridad que las oculta. Y que, tarde o temprano, los propios “depósitos” pueden provocar un enfrentamiento con la realidad en movimiento y despertar a los educandos, hasta entonces pasivos, contra

su “domesticación (p. 83).

Implicando que esta realidad dominadora pueda verse amenazada ante la búsqueda de la verdad, lo cual implicaría una contradicción contra la realidad domesticadora, percibiendo una incongruencia entre ambos contrastes de la realidad opresora vs búsqueda de la verdad, educación bancaria vs educación liberadora. El antagonismo de estos dos últimos conceptos, puede influir en la educanda y con su lucha por alcanzar su libertad, al mismo nivel que el educador.

Al igual que en la educación bancaria, en la educación liberadora se establece una relación entre educador y educanda, sin embargo, ésta es completamente diferente a la anterior, porque la primera oprime y la segunda libera. La acción del educador es la que justifica con su acción la diferencia entre el educador bancario, su acción es humanista; la educación bancaria la refleja la estructura del poder, quien niega el diálogo. El educador revolucionario se identifica con la educanda oprimida, para poder trabajar en la búsqueda de la liberación de ambos, lo que indica que el educador revolucionario cree profundamente en los oprimidos implicando una relación de compañerismo entre ambos en la exploración de una conciencia despierta.

Para la educación bancaria la conciencia es una,” pieza pasivamente abierta a él, a la espera de que en ella entre, coherentemente concluirá que al educador no le cabe otro papel si no el de disciplinar la entrada del mundo en la conciencia” (p. 85) del oprimido. El educador bancario al entrar y salir de la mente de la educanda y realizar los depósitos bancarios generan una adaptación y domesticación sobre las masas, por lo tanto, entre más adaptados a este tipo de aprendizaje, más educados para la domesticación, esta es una de las finalidades de la educación bancaria para las masas, las cuales estarán adaptadas a las prescripciones de las minorías dominantes, implicando en ellas la carencia de finalidades propias, es por esto que las prescripciones tiene como objetivo evitar en ellas el pensamiento crítico, desarrollando “en el denominado control de lectura, en la distancia que existe entre educador y educanda, en los criterios de promoción, en la indicación

bibliográfica y así sucesivamente, existe la connotación digestiva y la prohibición del pensar” (p. 86) con la finalidad de que las masas no tengan las herramientas para cuestionar el pensamiento dominante.

En su naturaleza, el educador bancario consciente o inconscientemente dominado<sup>35</sup> no le permite creer en la posibilidad de comunicarse, dialogar y convivir con la educanda es por esto que son simples objetos inanimados carentes de conciencia, de libertad, pero sobre todo, de desarrollar un pensamiento crítico que tense la realidad que históricamente ha sido colonizada por el pensamiento colonizador, en este sentido Freire (2015) retoma a Fromm para dilucidar nuevas expectativas sobre la vida, la cual:

Se caracteriza por el crecimiento de una manera estructurada, funcional, el individuo necrófilo ama todo lo que no crece, todo lo que es mecánico. La persona necrófila se mueve por un deseo de convertir lo orgánico en inorgánico, de mirar la vida mecánicamente como si todas las personas vivientes fuesen objetos. Todos los procesos, sentimientos y pensamientos de vida se transforman en cosas. La memoria y no la experiencia; tener y no ser es lo que cuenta. El individuo necrófilo puede realizarse con un objeto —una flor o una persona— únicamente si lo posee; en consecuencia, una amenaza a su posesión es una amenaza a él mismo; si pierde la posesión, pierde el contacto con el mundo.” Y continúa, más adelante: “ama el control y, en el acto de controlar, mata la vida (p. 87).

El argumento anterior, demuestra que la educación bancaria es una educación de la muerte, la forma en como refleja estas características hacia el alumno es impidiéndole su crecimiento, enseña a éste a memorizar mecánicamente en lugar de aprender a través de la experiencia, el alumno se convierte en objeto de

---

<sup>35</sup> En esta parte es necesario aclarar que los educadores pretenden enseñar de buena fe y por amor a la educación sin embargo ellos mismo son formados para ser maestros bancarios que les exige la misma estructura de dominación, quienes también tiene que acatar órdenes de los mismos.

su posesión, la acción controladora mata la vida a través de ejercer el control sobre el alumno impidiendo su crecimiento, perder el control del alumno significa perderse a sí mismo en la realidad opresora, por que este se nutre del amor a la muerte. La educación bancaria, “se fundamenta sobre un concepto mecánico, estático, especializado de la conciencia y en el cual, por esto mismo, transforma a los educandos en recipientes, en objetos, no puede esconder su marca necrófila” (p. 87), matando toda aspiración de libertad, imponiéndose la necesidad de controlar la acción y el pensamiento de la educanda encaminándolo a la adaptación del mundo opresor a través de la limitación de la reflexión, acción y creación, para generar en él la frustración, lo cual genera un acto de impacto negativo en la educanda, ya que, al encontrarse en una situación donde se da cuenta que se necesita actuar, no puede porque su ser está domesticado para prohibirse así mismo a actuar, descubriéndose su incapacidad para desarrollar el uso de sus facultades racionales, ésta es una de las graves consecuencias de la deshumanización a la que ha llevado la educación bancaria.

Lo anterior es un punto más para justificar la necesidad de una educación como práctica de la libertad que vincula la realidad opresora con una pedagogía del oprimido, porque las estructuras de dominación y la domesticación que impide en el sujeto el crecimiento y la búsqueda de la verdad. En la realidad opresora significa inculcarlos de su domesticación y acomodo a su realidad de manera consciente. Implicando el llamado para los maestros humanistas, generadores de una educación liberadora cuyas raíces se encuentran en la superación de la realidad opresora de la educación, concilia la contradicción de la relación educador–educanda, implicando que a su vez se convierta el educador en educando y el educanda en educadora, a lo cual Freire (2015) de forma contundente afirma que los docentes “no pueden, en la búsqueda de la liberación, utilizar la concepción ‘bancaria’ so pena de contradecirse en su búsqueda.

Así mismo, no puede dicha concepción transformarse en el legado de la sociedad opresora a la sociedad revolucionaria” (p. 89), lo que implica que aquellos

que se digan revolucionarios deben tener fe y confiar en sus alumnos, no deben de alienar o mantener en alienación a los educandos, la humanización en proceso de liberación no se debe de cosificarlos para convertirlos en depósitos. Una autentica educación liberadora debe desarrollar una *praxis* que implica acción y reflexión de los educandos sobre el mundo para transformarlo a partir de su propia transformación, es por esto que a diferencia de la educación bancaria cuyos conocimientos son depositados, la humanización en proceso de liberación demanda la problematización de los hombres en su relación con el mundo, se identifica con la esencia de la conciencia, de cuerpos conscientes, Freire (2015) retoma las palabras de Jaspers quien lo denomina como escisión en donde la conciencia es conciencia de la conciencia, porque:

La reflexión de la conciencia sobre sí misma es algo tan evidente y sorprendente como la intencionalidad. Yo me digo a mí mismo, soy uno y doble. No soy un ente que existe como una cosa, sino que soy escisión, objeto para mí mismo (p. 91).

Esto genera el despertar de la misma conciencia sobre sí misma, donde la educanda consciente reflexiona con el educador a través de la educación problematizadora, antepone la superación de la relación entre el educador y educanda que limita el diálogo para la acción cognoscente de los educandos hacia el mismo objeto cognoscible. Se rompe esta vinculación de la relación opresora entre educador y educanda, los dos aprenden mutuamente, convirtiéndose equitativamente como sujetos en proceso de aprendizaje y liberación recíproca, nadie educa a nadie, los educandos se educan en comunión, la realidad ocupa un lugar como objeto cognoscible, en la anterior relación los dueños del objeto cognoscible lo estudiaban y analizaban, posteriormente ejercía los depósitos en los educandos, a diferencia del educador bancario el cual en un primer momento realiza una acción cognoscente sobre el objeto y en un segundo momento narra el conocimiento del mismo para depositarlo en ellos, el educador problematizador en

colaboración con sus alumnos narra con respecto al objeto el cual ejerce su acto cognoscente en ese momento, no hay distinción de momentos a comparación del anterior, es sujeto cognoscente al preparar su clase y al dialogar con sus alumnos prepara el primer momento con el que se inicia la liberación de ambos, y éste es cuando el docente se ve frente a su alumno como un sujeto cognoscente capaz de aprender de él.

El objeto cognoscente deja de ser objeto de posesión para convertirse en sujeto cognoscente de reflexión del educador problematizador, el primer acto cognoscente es permanente, el cual supera la condición opresora de ser más que una vasija para trascender a ser un investigador crítico-dialógico en conjunto con el educador, "para que se dé la superación del conocimiento al nivel de la *doxa* por el conocimiento verdadero, el que se da al nivel del *logos*" (p. 93), el acto reflexivo propicia el descubrimiento de la realidad, generando que la conciencia pasiva emerja, insertándose críticamente en ella. Es en este momento del dialogo en donde el educador se convierte en educando y la educanda se convierte en educadora.

La situación desafiante producto del acto reflexivo, generado a través de la problematización, permite al alumno sentirse más comprometido ante el desafío, obligándose a responder ante sí mismo, reconociendo los nuevos desafíos y comprendiendo el compromiso de transformarlos, por lo tanto, el camino hacia la transformación es la reflexión, encaminada a la interacción entre el hombre y el mundo sin dicotomizarlos, lo anterior implica que sin conciencia el hombre se quedaría sin mundo, y sin comprensión del mundo no hay hombre, por consiguiente el mundo es la esencia de la conciencia, interactuado en un tiempo y espacio histórico determinado, lo cual aumenta la percepción y reflexión de sí mismos con el mundo. Si en el pasado la objetividad no era percibida y/o profundizada, la visión de fondo permite al alumno profundizar en la objetividad para poder profundizarla como un problema, por consiguiente, como un desafío, el cual es objeto de su admiración, se presenta como una realidad en proceso de transformación, la

educación problematizadora permite superar la concepción errónea de una realidad que no puede ser cambiada y que es estática.

Su propuesta pedagógica, parte desde el carácter histórico y de su participación en la misma, desde su historicidad, permite una relación de iguales entre educador y educanda en un proceso de liberación recíproco, a través de la reflexión, crítica del mundo y de su participación en él, conceptualizan la problemática como un desafío que los incitan a transformarlo, así mismo de desmitifica la realidad opresora y deja de ser asistencial.

La pedagogía problematizadora, del oprimido, del hombre libre en proceso de liberación es una pedagogía también de la esperanza, que invita a la reflexión del alumno a ver más allá de la realidad opresora en la cual está inmerso, permite que vea la realidad como un desafío para poder transformarla, la esperanza de ver al pasado y el presente no como una situación deprimente, sino como un desafío, como esperanza y reflexión para que el alumno recupere su dignidad y su libertad. Es decir que descubra el camino que le permita encontrarse a sí mismo y su lugar en el mundo como sujeto. Por lo tanto, para la educación liberadora su objetivo es propiciar en él la lucha por su libertad y su emancipación.

## **Capítulo III**

### **La Pedagogía del Oprimido demanda una educación como práctica de la libertad**



Las mujeres y hombres no solamente son el reflejo de la realidad, son los productos de la formación entre cultura e historia, las cuales crearon las condiciones para que los individuos varones y mujeres se desarrollen según los roles que se establecen según las circunstancias, los tiempos y las estructuras de la sociedad.

En esta misma realidad que impone desfavorables condiciones que incitan la búsqueda de una mejora en la misma, nos permite dar el primer paso en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida, pero, no es suficiente se necesita buscar el camino hacia la libertad que ha sido obstaculizada por la dominación a través de la educación opresora, la cual inmoviliza y domestica, será la pedagogía del oprimido que libera y restaura el derecho a recuperar su palabra a través de la práctica educativa de la alfabetización, una educación que sea integradora la cual no es alienta, no es humanitaria, sino una práctica de la libertad, caso concreto, la educanda, debido a su condición de analfabeta su participación se encuentra limitada por las estructuras de dominación sobre la mujer los cuales ya se han descrito en los capítulos anteriores, en la medida en la que participación sea activa en la cuestión de que no solo se quede como una espectadora sino se incorpore activamente en la realidad de San Pedro Tlanixco, comprender su lugar en este mundo mediante un proceso de reflexión y crítica, que genere una autentica concientización que conlleva a un compromiso con su transformación resultado de la práctica educativa de la libertad a través de la alfabetización que sea un medio para el despertar de la conciencia.

No obstante, la vivencia que se obtuvo en el primer taller de alfabetización ha nutrido el trayecto de este trabajo, la experiencia de implementar un modelo de alfabetización bancaria que se limita solamente a leer y escribir, situación que no genero ninguna trascendencia para las mismas, permite con humildad aceptar que el método de enseñanza que se utilizó en un primer momento, caía en una donación de palabras hacia las educandas, en una relación distante entre alumnas y alfabetizadora, sin duda alguna, inconscientemente el error que se cometió en el

curso fue caer en una pedagogía opresora la cual se limitaba a los depósitos bancarios.

La anterior reflexión permitió un acercamiento a las alumnas en especial a la educanda quien permitió no solamente abrir las puertas de su casa sino de su vida al igual que el apoyo de los pobladores que nos permitieron conocer su comunidad, situación que fue un salvavidas para salir de la pedagogía del opresor, trabajar con la educanda permitió al alfabetizador ser consciente de la realidad de dichas comunidades, Isabel se convirtió en la educadora de la alfabetizadora, permitiendo la demolición del anterior trabajo de alfabetización, del cual se rescata la experiencia vividas de la misma y de la comunidad de San Pedro Tlanixco, retomando algunos aspectos de las vivencias en Zacango el Alto.

Isabel fue una pieza determinante para que en conjunto con la teoría de la pedagogía del oprimido y el método de la palabra generadora, se estructura una intervención educativa en el campo de la alfabetización con una perspectiva femenina, que incluya la reflexión de la mujer en su realidad social y familiar, su participación en la misma y su autodescubrimiento, si las circunstancias en las que ella nació la moldearon para la domesticación, será la pedagogía del oprimido la que permita poder descubrirse y reinventarse, para poder transformar su realidad.

Por lo tanto, esta intervención educativa está encaminada a impulsar la trascendencia de la situación actual Isabel, misma que es descrita en este capítulo, como a través de una metodología educativa se incito a la educanda a conocerse como mujer, madre y esposa que, a través de su vivencia en Zacango el Alto y en San Pedro Tlanixco le permita la comprensión de su realidad, misma que conlleva a una crítica, que impulso a salir de la realidad opresora que la limita para descubrirse y reinventarse en la misma realidad que conlleva a trabajar en una constante transformación en este mismo contexto que están impuestas las estructuras sociales y culturales, a través de esta pedagogía, la educación se convierte en un medio para generar en la educanda la participación activa dentro de una realidad en donde la mitificación del rol femenino que ya se ha descrito en

los capítulos anteriores, afecta la relación “entre hombres y mujeres creando patrones de interacción complejos por estar enraizados en estereotipos opresivos que rigidizan y obstaculizan el potencial de la mujer como persona y como seres en relación” ( Cordera, 1995, p. 17).

Es por esto que el método de alfabetización de Paulo Freire permite generar una acción educativa a partir del concepto antropológico de la cultura que le ofrecerá a Isabel reflexionar su situación como sujeto que es moderado a través de la cultura y la historia en un tiempo y lugar que genera un *status* de inferioridad y marginal, “el ser menos de los sectores populares es trabajado para que no sea entendido como designio divino o destino, sino como determinación del contexto económico-político- ideológico de la sociedad en que viven” (Freire,2011, p. 21), encontrara en sí misma, que su actual status dentro del contexto no es parte de un designio de un poder superior, ni un rol de abnegación y sacrificio al cual deba de estar sometido, sino, comprenderlas como las imposiciones de las mismas estructuras de dominación sobre la mujer, si la pedagogía del opresor doméstica, la pedagogía del oprimido demandara una educación liberadora que propicia las condiciones necesarias para permitir en Isabel la valoración de su ser y empezar a romper con aquella barrera que limita su crecimiento personal.

Lo anterior permite el surgimiento de la necesidad de querer genuinamente interactuar con la lectura y la escritura sin la necesidad de obligar a la educanda hacerlo, esta misma necesidad será impulsada por escribir su propia experiencia que representa su voz expresadas en palabra, no aliena ni es alienantes y emerge del dialogo a través de la palabra generadora, palabras que descubre la lectura del mundo de Isabel que es la lectura de la realidad que construye un compromiso consigo misma y con sus semejantes en la práctica objetiva de la transformación de su contexto.

Para comprender y poder entender el argumento anterior, se hace necesario partir de la posición de Isabel en el mundo, su condición de analfabeta limita su acción dentro de esta realidad, la metodología de la palabra generadora invita a

Isabel a criticar su posición en este mundo a través de aquellas palabras de su contexto que tiene un valor significativo y que es parte de su aprendizaje previo, para ella, las estructuras de dominación implantan una mítica idea de la ignorancia absoluta, dando por hechos que los conocimientos empíricos que ha adquirido a lo largo de vida son obsoletos, será la palabra generadora quien desmitifique dicha aberración.

### **3. 1. El método de la palabra generadora**

Para llevar a cabo el método de la palabra generadora, las condiciones en las que se genera deben de ser diferentes a las condiciones en las que se llevaría a cabo métodos tradicionalistas; la escuela pasiva y excesiva con las donaciones de palabras es sustituida por, círculos de lectura integrada por los participantes del grupo (sustituyendo la figura del alumno pasivo de las escuelas opresoras), se transforma la figura del maestro donante por coordinador de debate quien a su vez es educando y aprenderá de los participantes, así mismo, es la persona que a través del dialogo y la convivencia con los participantes, investigar los temas de interés de los participantes, al igual, las palabras dentro de la comunidad y de valor significativo para los participantes, las cuales más adelante se seleccionaran para convertirse en palabras generadoras.

La palabra generadora a través del dialogo se convierte en un acto de creación que genere acciones de creación, Freire esquematizaba los temas de interés para los participantes apoyándose de imágenes visuales, los cuales eran dialogados, acciones que permitieron visualizar a la alfabetización como un medio de trascender la ingenuidad por la crítica del analfabetismo. La primera aplicación fue en Recife, Brasil, con el apoyo de un epidiascopio<sup>36</sup>:

---

<sup>36</sup> Proyector que utilizaba láminas planas

Proyectábamos una ficha en la que aparecían 2 vasijas de cocina, en una escrita la palabra “azúcar” y en otra “veneno”. Y abajo: ¿Cuál de las dos usaría usted para su naranjada? Pedíamos entonces al grupo que intentase leer la pregunta y diese la respuesta oralmente. Respondían después de algunos segundos: azúcar. Usábamos el mismo procedimiento en relación con otros aspectos, como, por ejemplo, el reconocimiento de línea de ómnibus y edificios públicos. En la vigésimo primera hora uno de los participantes escribió con seguridad: yo estoy espantado de mí mismo (Freire, 2011, p. 97).

Los conocimientos previos de los participantes, el apoyo visual y el dialogo de la situación que apertura las palabras generadoras, las cuales parten de una primera instancia del individuo con el mundo, dicha relación se establece cuando éste crea o se enriquece con el mundo natural que se refleja en la cultura, hombres y mujeres crean un conocimiento que se refleja en su cultura y a través de la educación lo heredan a sus descendientes, por lo tanto, no hay una ignorancia absoluta, sin embargo esta errónea idea es utilizada para la dominación de la conciencia de los educandos, es por esto que Freire (2011) describe las siguientes consideraciones con respecto a la conciencia:

1. Es la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia empírica, en sus correlaciones causales y circunstanciales (...)
2. La conciencia ingenua [por el contrario] se cree superior a los hechos dominándolos desde afuera y por eso se juzga libre para entenderlos conforme mejor le agrada (...)
3. La conciencia mágica... los capta, otorgándole un poder superior al que teme porque la domina desde afuera y al cual se somete con docilidad. Es propio de esta conciencia el fatalismo que lo lleva a cruzarse de brazos, a la imposibilidad de hacer algo frente

al poder de los hechos consumados, bajo los cuales queda vencido el hombre (pp. 99-100).

Si las condiciones de la estructura de dominación desarrollan la conciencia mágica o la ingenua de las masas que los lleva a la ingenuidad o al acomodamiento, (condiciones en las cuales creció Isabel), la frustración y el cansancio de estar inmersos en esta misma situación, como se mencionó en el capítulo anterior, es la que impulsa a la educanda a buscar una mejora en la realidad, en la medida en la que va disminuyendo su miedo libertad, reto que se presenta en la presente intervención, ya que lograr que Isabel pueda reflexionar su realidad que la domestica y limita su desarrollo como mujer a causa de las consecuencias de las características del analfabetismo, conlleva a una práctica pedagógica encaminada a la liberación, cuya único verdadero camino es el de la metodología que proporcione los medios para superar las cuestiones ingenuas y míticas, desde implantar la idea de la inferioridad de la mujer analfabeta hasta las diferentes formas de marginación, es por ello que Freire (2011) que describe a través de su método dialogal-activo proporciona la criticidad de la realidad:

A más B= DIÁLOGO, comunicación, intercomunicación- relación de simpatía entre los polos en busca de algo. Matriz: amor, humildad, esperanza, fe, confianza crítica (...) ¿Y qué es el dialogo? Es una relación horizontal de A más B. nacen de una matriz crítica y genera crítica (Jaspers). Se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por eso solo el dialogo comunica. Y cuando los polos del dialogo se ligan así, con amor, esperanza y fe uno en el otro, se hacen críticos en la búsqueda de algo. Se crea, una relación de simpatía entre ambos. Solo ahí hay comunicación (pp. 101-102).

La premisa anterior, nos indica el camino hacia un educación liberadora y emancipadora, a través del dialogo que genera crítica, implica la simpatía y el apoyo, en una relación de igualdad entre el educador y la educanda, donde mutuamente el uno complementa al otro, el acto de educar se convierte en un acto

de amor, fe, confianza y esperanza. Toda relación contraria o lejana de este concepto, es una relación necrófila; ejerce la desigualdad, ve a la educanda como alguien inferior, desconfía, no tiene ninguna esperanza en él, por lo tanto, dona palabras por caridad y lastima hacia la educanda, manteniéndolo en una comprensión del mundo tan ingenua como el método de alfabetización que utilizan. Para Freire (2011), considera que el inicio hacia el camino a una alfabetización funcional y transformadora para los educandos, inicia desde la superación de la comprensión ingenua que la realidad opresora que implica “superar su comprensión ingenua y desarrollar la crítica, sería el concepto antropológico de cultura. La distinción entre los dos mundos: el de la naturaleza y el de la cultura. El papel activo del hombre en y con su realidad (p. 103)”. Además de las condiciones culturales de la mujer y de los roles que también esta impone sobre ella, la cultura es también el resultado de los aprendizajes empíricos y la vivencia de Isabel dentro del rol como mujer, convirtiéndose en un vehículo para su inserción en el mundo de la comunicación escritura y lectura, en donde la mujer está en el mundo y con el mundo, dejando de ser objeto de posesión y espectador

Dentro de sus tareas como mujer, hacer tortillas a mano, usando los elementos de la naturaleza en este caso el maíz, conlleva el poder de crear cultura como ser humano que se encuentra dentro del mundo y no marginada de él, es por esto que la cultura, establece la relación entre el papel de la mujer como parte del mundo y los recursos de la naturaleza que genera permanencia en el mundo al crear y recrear al captar los datos de la realidad independientemente de si está o no alfabetizado, es por esto que Isabel una mujer analfabeta no se le puede considerar un objeto de dominación, como ser humano capta situaciones de la naturaleza cuya importancia radica en la aprehensión de las situaciones, entre más profundice la situación, más crítica y la aprehensión de la causalidad, entre menos se profundice esta será mítica, porque esta no es sometida a un análisis, es por esto que, a partir de la cultura, es fundamental para la reflexión y crítica de Isabel.

El primer paso para Freire (2011) fue introducirlos a través del concepto de cultura expresada en once situaciones existenciales de interés para los educandos que presentaban un desafío y que a través del diálogo podían decodificarlos:

Reconocidos, después de la primera situación, los dos mundos el de la naturaleza y el de la cultura y el papel del hombre en esos 2 mundos -, se suceden otras situaciones en las que se aclara amplia la comprensión del dominio cultural (...) la conclusión de los debates gira en torno de la dimensión de la cultura como adquisición sistemática de la experiencia humana. Esta adquisición es una cultura letrada ya no solo se hace vía oral, sino como en las iletradas, a las que les faltan los signos gráficos. De ahí se pasa al debate de la democratización de la cultura con que se abren las perspectivas para iniciar la alfabetización (...) todo este debate es sumamente crítico. El analfabeto aprende críticamente la necesidad de aprender a leer y a escribir, se prepara para ser el agente de este aprendizaje (p. 105).

La premisa anterior establece que el método de alfabetización, abandona la memorización y las palabras vacías sin sentido, para convertirse, en palabras con un valor significativo, en el cual el primero momento se ve representado en 2 situaciones (la cultura y la naturaleza) que establece la relación de la mujer y el mundo con el poder creador a través de los recursos de la naturaleza, que conlleva a la crítica de la mujer dentro de la cultura y el rol que desempeña dentro de la misma. Lo anterior permitirá a su conciencia, ser más reflexiva y crítica, condiciones de desafíos favorables para prepararla en términos de dominio de escritura y lectura.



### **3. 2. Fases del método de la palabra generadora**

Para esta intervención pedagógica se requirió trabajar en conjunto con Isabel durante las fases del método de la palabra generadora para determinar a través del dialogo el cual fue producto del diagnóstico de este trabajo, que situaciones existenciales son de importancia y relevancia, aquellas situaciones que describen las características que desarrollo del analfabetismo y las consecuencias que produjo su situación analfabeta, con la finalidad de poder profundizar su reflexión y crítica generando una conciencia despierta que le permita la comprensión de su realidad, generando en ella misma el compromiso por cambiar su realidad.

#### **3. 2. 1. Obtención del universo vocabular**

Para Freire conocer el contexto de los alumnos es la base en el cual se estará estructurando el método, este paso permite al alfabetizador tener un contacto más cercano con el contexto y con la educanda. A través de este acercamiento se obtiene aquellas palabras, vocablos y expresiones típicas del contexto que representan un contenido emocional, existencial. Para esta intervención además del vocablo del contexto de Tlanixco, se detectaron a través del dialogo con la educanda producto de la implementación de los diarios de campo y de entrevistas estructuradas, así como visitas al lugar donde Isabel nació se tomarán en cuenta aquellas palabras las cuales además de tener un significado emocional importante para ella ya reflejaban las situaciones existenciales lamentables, consecuencia del analfabetismo. Es necesario aclarar que no se está modificando la esencia del método de la pedagogía del oprimido y mucho menos el de la palabra generado, al contrario, es esencial implementar en esta intervención, las situaciones existenciales de la marginación, la desigualdad y la domesticación de la mujer a través del rol de género, ya que estas situaciones existenciales generan un gran desafío para Isabel para poder salir de su *status quo*, así mismo propiciar el compromiso con ella misma de transformar, en la medida de lo posible, su realidad.

Es por esto que el universo vocabular se divide en 2 momentos:

1. *El encuentro de la cultura y la mujer*: Tiene como objetivo la reflexión y crítica de la interacción entre los dos mundos el de la naturaleza y la mujer, los cuales a través de su poder de creación la mujer los convierte en cultura, comprendiendo la dimensión de la cultura como adquisición sistemática de la experiencia empírica de la humana. Las palabras que se pudieron extraer del universo vocabulario son: Apaches, arrieros, atole, cacahuazintle, cal, chiquihuite, esquejes, fogón, gordita, haba, hongos, iglesia, jehuite, leña, maíz, masa, masa, mazorca, metate, molino, moros, pinole, pipilito, pulque, quelites, taco, Tlanixco, tortilla, sincolote y olla de barro.
2. *La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora*: una vez que ya se concientizado acerca de la relación entre la mujer y la cultura, esto permite la reflexión de la participación de la mujer dentro de la realidad en la que se encuentra, para ello, en una conversación con la educanda, se retomó el tema del analfabetismo, en el cual comento que a causa de no saber leer y escribir, género en ella miedo, vergüenza e inseguridad, situación que trajo como consecuencia la vulnerabilidad de su persona; que no la consideran en cuenta en la toma de decisiones ya que la consideraban burra o ignorante como usualmente le decían sus familiares por parte de su esposo, la dominación sobre ella al mantenerla sumisa quien estaba obligada a obedecer sin cuestionar, cuarteando su libre albedrío. A través de esta conversación con Isabel afirmo que las palabras que tiene un valor sentimental para ella porque reflejan las situaciones existenciales que se generaron a causa del analfabetismo son; Desunión, violencia, esfuerzo, hijas, matrimonio, discriminación, derechos, desanimo, machismo, educación, trabajo, iglesia, trabajo, mujer, hombre, madre, padre, dinero, flor, planta, clavelitos, Zacango y Tlanixco.

Cabe aclarar que aquellas características que se dictaron en la problematización, no se pueden usar como palabras del universo vocabular ya que estas palabras no se usan a menudo en el contexto o por la educanda, usar estas palabras es caer nuevamente en palabras alienantes.

Lo anterior, demuestra la importancia que tiene el universo vocabular, así mismo es necesario el trabajo en colaborativo con la educanda para anexar aquellas palabras que no estén dentro del universo vocabular del contexto de San Pedro Tlanixco, sino, del universo vocabular que se generan a través de las situaciones existenciales de la educanda, cuyo valor agregado es el planteamiento de las características y las consecuencias del analfabetismo en la vida de la educanda.

### **3. 2. 2. Selección del universo vocabular estudiado**

Una vez investigado en conjunto con la educanda el mayor número posible de palabras con valor significativo para la educanda, se procede a realizar una selección de las palabras, las cuales deben de tener las siguientes características

- a) Riqueza fonética
- b) Dificultades fonéticas (las palabras escogidas deben responder a las dificultades fonéticas de la lengua, colocadas en secuencias que van gradualmente de las dificultades menores a las mayores)
- c) Tenor gramático de la palabra que implica mayor pluralidad en el compromiso de la palabra con una realidad social, cultural, política, etc., dada (Freire, 2011, p.108).

Esta selección permite el orden en el proceso alfabetizador para que el sujeto, en este caso la educanda, aprenda a partir de su propia realidad, logrando una introspección que le permita su liberación.

### **3. 2. 3. La creación de situaciones existenciales típicas del grupo con que se va a trabajar**

Una vez que se ha seleccionado aquellas palabras que cumplen con los criterios y con el apoyo de la educanda se establece aquellas situaciones existenciales que son de importancia, las cuales, para la realización de esta intervención, se establecen los criterios para la selección de éstas:

1. Contribuya a la reflexión y crítica de la realidad opresora y domesticadora en la que se encuentra la educanda.
2. Contribuya a la reflexión y crítica de la relación entre la mujer y la cultura, así mismo, su poder de creación.
3. Contribuya a la reflexión y crítica acerca de las características y las consecuencias del analfabetismo en la mujer rural.
4. Contribuya a la reflexión y crítica de los roles de género del hombre y la mujer.
5. Contribuya a consolidar su responsabilidad frente a su realidad para poder cambiar su situación en la que vive de opresión.

Los anteriores criterios permiten a la intervención mantener la trayectoria, sin perder el objetivo de abordar aquellas situaciones existenciales consecuencia del analfabetismo que han afectado de forma significativa a Isabel, las cuales, a través de la reflexión y crítica de éstas, generan no solamente la concientización, sino también el compromiso consigo misma para poder transformar su realidad. Además de ser desafiantes, su objetivo es la decodificación de la situación por parte de la educanda apoyada por él alfabetizador, generando una conciencia acerca de éstas, beneficiando el proceso de alfabetización y comprensión de la realidad existente, es por esto que el diálogo y la reflexión de dichas situaciones son el fundamento y razón de ser de las palabras seleccionadas del universo vocabular de la educanda, originando así, las palabras generadoras que establecen “situaciones locales que

abren perspectivas, para analizar problemas nacionales y regionales. En ellas se van colocando los vocablos generadores, en grados según sus dificultades fonéticas (...) puede incluir la totalidad de la situación, o puede referirse a uno de sus elementos” (Freire, 2011, p. 108) para empezar el proceso de liberación.

Para ello, se presentan el conjunto de palabras generadoras que van a seguir de dispositivo que permita desplantar de forma dinámica el argumento dialógico entre el alfabetizador y la educanda, es decir, permite establecer de la siguiente manera palabras generadoras y su relación con las situaciones existenciales:

<b>Fase</b>	<b>Palabras generadoras</b>	<b>Situación existencial</b>
<p><b><u>1º fase</u></b></p> <p><i>El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural</i></p>	<p>1. Masa. 2. Leña. 3. Fogón 4. Molino. 5. Sincolote. 6. Olla de barro. 7. Chiquihuite.</p>	<p>Reflexión y crítica de la interacción entre los dos mundos el de la naturaleza y el de la mujer</p>
<p><b><u>2º fase</u></b></p> <p><i>La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora</i></p>	<p>8. Iglesia. 9. Hombre. 10. Padre.  11. Discriminación. 12. Violencia.  13. Dinero. 14. Trabajo.     a) Flor.     b) Frijol.     c) Planta.     d) Clavelitos.     e) Tlanixco.</p>	<p>Reflexión y crítica de las estructuras de dominación y mecanismos de dominación para la mujer analfabeta.</p> <p>Reflexión y crítica de la realidad opresora condiciones para la dominación y sometimiento de la mujer analfabeta.</p> <p>Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora.</p>

### 3. 2. 4. Elaboración de material que ayude en la coordinación de la reunión

La elaboración de material juega un papel importante dentro de la alfabetización ya que, al trabajar con personas adultas, éstos permiten de manera más amena y atractiva la comprensión de las palabras generadoras, así como las situaciones existenciales, sin embargo, Freire (2011) nos hace la siguiente aclaración, “estas fichas deben ser meros apoyos para los coordinadores, jamás una prescripción rígida que deben obedecer y seguir fielmente. (p. 110), por lo tanto, los materiales que se utilicen deben de considerarse como medios, los cuales no deben ser estrategias que alienen a los que se alfabetizan. Los materiales que se utilizaban en los tiempos de alfabetización del autor eran los *slides*, *stripps- film*<sup>37</sup> o *carteles*, hoy en día los recursos informáticos, así como el acceso a internet nos han dado la oportunidad de usar otro tipo de materiales que nos permiten alfabetizar de una manera más atractiva. Para el caso que se presenta en esta intervención se utilizaron los siguientes recursos didácticos:

- Masa de tortilla: manipular un recurso como éste relaciona la situación existencial de la mujer y la cultura, al mismo tiempo permite realizar la forma de las palabras.
- Dado silábico y pirinola silábica<sup>38</sup>: permite a la educanda interactuar con los vocablos de las familias silábicas de la palabra generadora, así mismo permite la lectura de vocablos, aunque éstos no sean conceptos.
- Complemento Didáctico de Alfabetización (CDA)<sup>39</sup>: uno de los problemas que se tenían al principio fue que el tiempo entre una clase y otra, la educanda tenía dudas, en especial recordar la pronunciación de algunas silabas, por ello se creó el CDA, el cual permite a la educanda poder visualizar las palabras generadoras que están acompañadas de la imágenes, audios de las familias fonéticas y videos<sup>40</sup> (links o videos), aprovechando que a su hija

---

<sup>37</sup> Proyector antiguo que proyectaba tiras de película

<sup>38</sup> Ver Anexo No. 7, ilustración 30-31.

<sup>39</sup> Ver Anexo No 5.

<sup>40</sup> Ver Anexo No. 6

contaba con Tableta SEP<sup>41</sup>, se instaló en la misma para que Isabel pudiera repasar las palabras generadoras.

- Fichas silábicas: permite a la educanda la manipulación de las fichas para formar palabras generadoras, familias fonéticas o vocablos silábicos.
- Imágenes: las imágenes de tamaño carta las cuales presentaban la situación existencial.<sup>42</sup>

### **3. 2. 5. Preparación de fichas con la descomposición de las familias fonéticas que corresponden a los vocablos generadores**

Una vez que ya se tiene el material, se procede a presentar la situación existencial a partir de la imagen, se presenta uno de los momentos más importantes, el alfabetizador tiene que guiar el diálogo con la educanda hacia la situación existencial que se está planteando, se tiene que potencializar la experiencia empírica de Isabel para poder llegar a la reflexión de su situación, así mismo a la crítica de la misma para proporcionar las condiciones necesarias que permita la aplicación del marco teórico del cual se habló en el capítulo anterior, quien Freire (2011) nos describe de la siguiente manera:

La actitud dialogal que los coordinadores deben adquirir para realmente educar y no “domesticar”. Porque, siendo el diálogo una relación yo y tú, es necesariamente una relación de dos sujetos. En cuanto el “tú” de esta relación se convierta en mero objeto, el diálogo se destruirá y ya no se estará educando, sino deformando. Este esfuerzo serio de capacitación deberá acompañarse permanentemente de una supervisión, también dialogal, con que se evitará las tentaciones del anti diálogo (p. 110).

---

<sup>41</sup> Programa aprende.mx, en el cual se les regalaba a los niños que cursaban 4º grado de primaria una Tablet con la finalidad de reforzar contenidos educativos

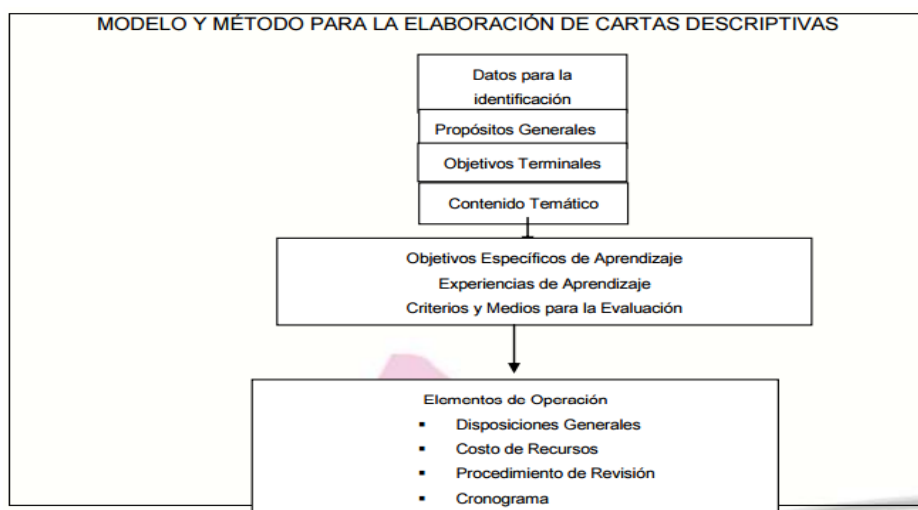
<sup>42</sup> Ver Anexos No. 3- 4

Se puede decir que el alfabetizador está obligado a mantener la relación dialógica con los educandos para que ambos se acepten como sujetos y se eviten en ellos que alguna acción se convierta en estratégica para domesticar.

### 3.3. Aplicación del método de la palabra generadora

#### 3.3.1. Preámbulo de la aplicación del método de la palabra generadora

Una vez ya establecida la pedagogía del oprimido y las fases de la palabra generadora ha llegado el momento de fusionar la teoría con la práctica, convirtiendo la teoría en acción sobre la realidad, a continuación, se describen las actividades las cuales se originan a partir de las situaciones existenciales que fueron aplicadas para la realización de dicha intervención, la cual es descrita a través de las siguientes cartas descriptivas, quienes tienen como objetivo indicar con la mayor precisión posible la planeación, ejecución y evaluación, siguiendo la siguiente estructura:



Fuente: [http://www.ceaamer.edu.mx/tutorials/manual\\_tecnicas/](http://www.ceaamer.edu.mx/tutorials/manual_tecnicas/)

Por consiguiente es necesario establecer la razón de ser de las actividades las cuales deben de estar implícitas en el propósito general, de éste se desprende los objetivos terminales los cuales “describe lo que el alumno será capaz al término



de su aprendizaje (...), de éstos se desprende los indicadores que permitirán delimitar el contenido temático y redactar los objetivos específicos” (p. 3) encaminados por los contenidos temáticos, éstos ubicados en los conocimientos que debe aprender la educanda, por lo tanto se enlazan con los criterios y medios para la evaluación, los cuales nos permite la evaluación de los logros de los objetivos de aprendizaje, se puede anexar aquellos elementos de operación.

Así mismo, el uso de las cartas descriptivas debe de explicar el procedimiento de las experiencias de aprendizaje con las cuales se desarrollaron las actividades, por lo que es importante la descripción del método de la *palabra generadora*:

✚ **1. Decodificación de la situación:** Se muestra la imagen representativa de la palabra generada (sin su nombre) la cual cada integrante del círculo describirá lo que está observando, se inicia el debate y análisis en torno a su implicación en la realidad (se deberá de agotar en la medida de lo posible las ideas con respecto al tema). Duración de 30 minutos.



✚ **2. Complemento de la situación existencial:** Se presenta material adicional relacionado con la situación existencial producto de la palabra generadora (videos), cabe aclarar que dicho material no tiene como finalidad la imposición sobre la educanda, sino que, es complementar la información que se ha reflexionado y criticado con respecto al tema La duración dependerá del material empleado.

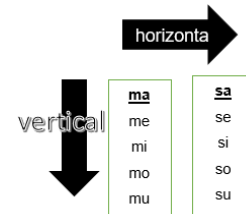


✚ **3. Vinculación semántica entre la imagen y la palabra:** una vez visualizada la palabra generadora dentro de la situación existencial, se presenta la palabra generadora sin la imagen (no para su memorización) posteriormente se presenta la palabra generadora en silabas, con la finalidad de poder conocer las familias fonéticas (duración de 10 minutos).

masa

ma - sa

✚ **4. Presentación de las familias fonéticas:** se presentan la familia de silabas que componen la palabra generadora, se realizara una lectura de silabas de forma horizontal y vertical para su fijación de manera individual y posteriormente presentando las familias fonéticas juntas (duración de 20 minutos).



✚ **5. Combinación de silabas fonéticas:** De uno en uno, todos van “creando” palabras con las combinaciones posibles a disposición. Los cuales son escritos en ese momento (duración de 30 minutos).

Masa  
Mesa  
Semi  
sosa

✚ **6. Reforzar:** como tarea, traerán tantos vocablos como haya podido crear con combinaciones de fonemas conocidos. No importa que traiga vocablos que no sean términos. Lo que importa, en el día en que se inicia en este nuevo terreno, es el descubrimiento del mecanismo de las combinaciones fonéticas (Ver anexo 2).

Masa	Masu
Mesa	Meso
Semi	Semi
sosa	sosa

A continuación, se presenta con cada una de sus descripciones.

## Carta Descriptiva No. 1

**Fase 1.** *El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural (ver anexo No. 3)*

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN PARA ISABEL DE LA COMUNIDAD DE SAN PEDRO TLANIXCO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO.</b>	<b>LUGAR</b>	Comunidad de San Pedro Tlanixco
<b>PROPÓSITO GENERAL</b>	<p>Tiene como objetivo la reflexión y crítica de la interacción entre los dos mundos el de la naturaleza y la mujer, los cuales a través de su poder de creación la mujer los convierte en cultura, comprendiendo la dimensión de la cultura como adquisición sistemática de la experiencia empírica de la humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reflexión de las actividades cotidiana como medio de conocimiento empírico.</li> <li>✚ Reflexión del <i>deber ser</i> de la mujer las cuales se reflejan en las actividades cotidianas.</li> <li>✚ Reflexión de sus actividades cotidianas como interacción entre 2 mundos que le permite comprender su poder creador como mujer.</li> </ul>		
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Desmitificación de la ignorancia de la mujer analfabeta.</li> <li>✚ Lectura y escritura.</li> </ul>		
<b>Fase 1</b>			
<b>Situación existencial:</b>	<b>Contenido Temático</b>		
<i>El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Palabras generadoras como medio para la comprensión de la cultura y conocimiento empírico de la mujer analfabeta: masa, leña, molino, sincolote, fogón, olla de barro y Chiquihuite.</b></li> <li>✚ <b>Enseñanza de la familia fonética (m, s, l, ñ, m, n, c, t, f, g, ll, d, b, rr, ch, q y h).</b></li> </ul>		
<b>Evaluación</b>	Lista de cotejo (Anexo 1).		

## Carta Descriptiva No. 2

**Fase 2.** *La interacción entre la mujer y la cultura inmersas en la realidad opresora.*

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN PARA ISABEL DE LA COMUNIDAD DE SAN PEDRO TLANIXCO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO</b>	<b>LUGAR</b>	Comunidad de San Pedro Tlanixco
<b>PROPÓSITO GENERAL</b>	<p>Tiene como objetivo la reflexión y crítica de las estructuras de dominación, la interacción de la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora que mantiene el orden social y de género para la dominación de las oprimidas, a través de los mecanismos de dominación como es la religión, roles de género, el patriarcado, cuya realidad opresora sumerge y aprisiona la conciencia en un <i>status quo</i>.</p>		
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las estructuras opresoras y la creación de mecanismos de dominación como medios para la domesticación y dominación para la mujer analfabeta.</li> <li>✚ Roles de género prescripciones alienantes para la mujer analfabeta rural.</li> <li>✚ La relación de oprimida- opresor inmersos en la realidad opresora.</li> <li>✚ Reflexión y crítica de las situaciones existenciales como medio de emancipación y concientización para la mujer analfabeta.</li> <li>✚ Restauración de la vocación del ser más y la acción al derecho de decidir para sí misma.</li> </ul>		
<b>Fase 2.</b>			
<b>SITUACIÓN EXISTENCIAL</b>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>		
Reflexión y crítica de las estructuras de dominación y mecanismos de dominación para la mujer analfabeta	✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de las estructuras de dominación: iglesia, mujer y padre. Enseñanza de la familia fonética (gl, j, r, br, dr).		
Reflexión y crítica de la realidad opresora condiciones para la dominación y sometimiento de la mujer analfabeta.	✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la realidad y condiciones de dominación y sometimiento de la mujer analfabeta: discriminación y violencia. Enseñanza de la familia fonética (cr, v).		
Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora.	✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la superación de la realidad opresora. Enseñanza de la familia fonética (r, v, tr, fl, fr, pl, cl, tl y x).		
<b>EVALUACION</b>	Lista de cotejo (Anexo 1)		

### Carta Descriptiva No. 3

**Situación existencial:** El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural

1º FASE	La relación de la mujer y la cultura	MÉTODO	PALABRA GENERADORA <u>MASA</u>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las acciones cotidianas reflejo del conocimiento empírico.</li> <li>✚ El conocimiento empírico ligado a la herencia cultural.</li> <li>✚ Comunicación oral.</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>  <b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La mujer y la cultura como experiencia empírica.</li> <li>✚ Enseñanza de las familias fonéticas: (m, s, l, ñ, m, n, c, t, f, g, ll, d, b, rr, ch, q y h)</li> </ul> <p>Laptop, videos, papel bond, Ilustración masa, plumones y masa de tortilla</p>
<b>Actividades</b>  <u>INICIO</u> 11:00 am 11: 40 pm  <u>DESARROLLO</u> 11:40am 12:30 pm  <u>FINAL</u> 12:30 pm 01:20 pm	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial le permitió a la educanda poder reflexionar su actividad cotidiana. Al hacer las tortillas es parte de un proceso cultural, en el que la educanda toma el maíz producido por la naturaleza y con sus manos lo transforma en cultura. Su educación es una cultura iletrada en donde se domina la técnica y hay un conocimiento hereditario de generación en generación, no domina la técnica de escribir y leer, pero no significa que dentro de su contexto sea ignorante.</p>		

## Carta Descriptiva No. 4

**Situación existencial:** El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural

<b>1º FASE</b>	<b>La relación de la mujer y la cultura</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADORA <u>LEÑA</u></b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las acciones cotidianas reflejo del conocimiento empírico.</li> <li>✚ El conocimiento empírico ligado a la herencia cultural.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La mujer y la cultura como experiencia empírica</li> <li>✚ Enseñanza de las familias fonéticas: (m, s, l, ñ, m, n, c, t, f, g, ll, d, b, rr, ch, q y h)</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral.</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Video, pirinola silábica, papel bond, plumones y laptop.
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 3 ilustración 7.</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 22) se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial.</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra.</b></li> </ol>		
<b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> se le pide a la educanda que con las pirinolas silábicas, las cuales presentan las dos familias fonéticas, tratarán de formar combinaciones silábicas las cuales se escribirán en su libreta</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen.</li> </ol>		
<b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm			
<b><u>Evaluación:</u></b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial le permitió a la educanda poder reflexionar su actividad cotidiana, al utilizar los recursos naturales como es la leña. Dicho acto es producto de su conocimiento empírico heredado de generación en generación, así mismo esta situación existencial le permite a Isabel poder alfabetizarse y reflexionar la importancia que tiene su actuar cotidiano y el esfuerzo que requiere. así mismo esta situación existencial le permite a Isabel poder alfabetizarse reflexionando y criticando su realidad</p>		

## Carta Descriptiva No. 5

**Situación existencial:** El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural

<b>1º FASE</b>	<b>La relación de la mujer y la cultura</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADORA FOGÓN</b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las acciones cotidianas reflejo del conocimiento empírico.</li> <li>✚ El conocimiento empírico ligado a la herencia cultural.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral.</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>  <b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La mujer y la cultura como experiencia empírica</li> <li>✚ Enseñanza de las familias fonéticas: (m, s, l, ñ, m, n, c, t, f, g, ll, d, b, rr, ch, q y h)</li> </ul> <p>Fichas de letras, plumones y papel bond.</p>
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<p><b>INICIO</b> 11:00 am 11: 40 pm</p> <p><b>DESARROLLO</b> 11:40am 12:30 pm</p> <p><b>FINAL</b> 12:30 pm 01:20 pm</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 3 ilustración 10.</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> se retoma lo que se vio en la clase anterior.</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra.</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en sílabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto</li> <li>7. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> con el apoyo de las fichas se le pide a la alumna que forme palabras con las 2 familias fonéticas, las cuales son escritas en una hoja de papel bond</li> <li>8. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen.</li> </ol>		
<b>Evaluación:</b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial, le permite alfabetizarse a través de la reflexión de su situación económica, debido a la falta de ingresos no tiene la solvencia económica para poder comprar gas, por ellos el uso del fogón y la leña que corta de los cerros le permite economizar, así mismo se observa como a través de la reflexión la alumna desea poder tener más ingresos, se empieza a criticar a sí misma como mujer limitada por el analfabetismo que le impide poder tener un trabajo estable que le permita tener sus propios recursos.</p>		

## Carta Descriptiva No. 6

**Situación existencial:** El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural

<b>1º FASE</b>	<b>La relación de la mujer y la cultura</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADORA MOLINO</b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las acciones cotidianas reflejo del conocimiento empírico.</li> <li>✚ El conocimiento empírico ligado a la herencia cultural.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La mujer y la cultura como experiencia empírica</li> <li>✚ Enseñanza de las familias fonéticas: (m, s, l, ñ, m, n, c, t, f, g, ll, d, b, rr, ch, q y h).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral.</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Video, pirinola silábica y laptop, papel bond, plumones
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b><u>INICIO</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 3 ilustración 8.</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 23) se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial.</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra.</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto</li> <li>5. <b>Combinación de silabas fonéticas:</b> se le pide que con las 3 pirinolas formen vocablos, posteriormente se escriben en la hoja de papel bond</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen.</li> </ol>		
11:00 am 11: 40 pm			
<b><u>DESARROLLO</u></b>			
11:40am 12:30 pm			
<b><u>FINAL</u></b>			
12:30 pm 01:20 pm			
<b><u>Evaluación:</u></b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial, la educanda reflexiona su actividad cotidiana al realizar la tarea de ir al molino se da cuenta del esfuerzo que hace todos los días por levantarse desde muy temprano para ir al molino y tener la comida lista para su familia, critica su acción y descubre como una mujer cuya rutina está hecha para servir a su familia todos los días. Esta reflexión y crítica permite poco a poco a Isabel irse descubriendo como mujer oprimida que cumple con el deber ser de la mujer dentro de las estructuras de dominación.</p>		



## Carta Descriptiva No. 7

**Situación existencial:** El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural

1º FASE	La relación de la mujer y la cultura	MÉTODO	PALABRA GENERADORA SINCOLOTE
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las acciones cotidianas reflejo del conocimiento empírico.</li> <li>✚ El conocimiento empírico ligado a la herencia cultural.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La mujer y la cultura como experiencia empírica</li> <li>✚ Enseñanza de las familias fonéticas: (m, s, l, ñ, m, n, c, t, f, g, ll, d, b, rr, ch, q y h).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral.</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Video, pirinola silábica y laptop, papel bond, plumones
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<p><b>INICIO</b></p> <p>11:00 am 11: 40 pm</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>11:40am 12:30 pm</p> <p><b>FINAL</b></p> <p>12:30 pm 01:20 pm</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 3 ilustración 9)</li> <li><b>2. Complemento de la situación existencial:</b> se retomó lo visto en las clases anteriores</li> <li><b>3. Vinculación semántica entre la imagen y la palabra.</b></li> <li><b>4. Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto</li> <li><b>5. Combinación de silabas fonéticas:</b> se le pide que con las 4 pirinolas formen vocablos, posteriormente se escriben en la hoja de papel bond</li> <li><b>6. Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen.</li> </ol>		
<b>Evaluación:</b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial, la educanda reflexiona la situación al expresar que en la siembra y en la recolección del maíz, así como su almacenamiento tanto el hombre como la mujer participan equitativamente sin embargo el hombre se ve mejor beneficiado que la mujer, la educanda critica su realidad y se observa como una mujer que está limitada en el goce del producto de sus actividades.</p>		

## Carta Descriptiva No. 8

**Situación existencial:** El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural

<b>1º FASE</b>	<b>La relación de la mujer y la cultura</b>	<b>MÉTODO</b>	<b><u>PALABRA GENERADORA</u> <u>OLLA DE BARRO</u></b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las acciones cotidianas reflejo del conocimiento empírico.</li> <li>✚ El conocimiento empírico ligado a la herencia cultural.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La mujer y la cultura como experiencia empírica</li> <li>✚ Enseñanza de las familias fonéticas:(m, s, l, ñ, m, n, c, t, f, g, ll, d, b, rr, ch, q y h).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral.</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Fichas de letras, video, laptop, papel bond, plumones
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<p><b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm</p> <p><b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm</p> <p><b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 3 ilustración 11)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> no se utilizo</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra.</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> se le pide a la alumna que forme palabras con las familias fonéticas con el apoyo de las fichas de letras las cuales serán escritas en papel bond</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen.</li> </ol>		
<b><u>Evaluación</u></b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial la educando logra relacionar las situaciones existenciales anteriores de las cuales reflexiona acerca de la importancia de sus actividades cotidianas se reflexiona como una mujer que sus actividades solamente las hace ella como mujer pero no las hace en ningún momento su esposo, siente frustración porque mientras ella está en la casa su esposo goza de ciertas libertades que ella no tiene .</p>		

## Carta Descriptiva No. 9

**Situación existencial:** El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural

<b>1º FASE</b>	<b>La relación de la mujer y la cultura</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADORA CHIQUEHUITTE</b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las acciones cotidianas reflejo del conocimiento empírico.</li> <li>El conocimiento empírico ligado a la herencia cultural.</li> <li>✚ Comunicación oral.</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>  <b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La mujer y la cultura como experiencia empírica</li> <li>✚ Enseñanza de las familias fonéticas: m, s, l, ñ, n, j, c, t, f, g, h, ll, t, q, x, b, r y h.</li> </ul> <p>Fichas de letras, video, laptop, papel bond, plumones</p>
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<p><b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm</p> <p><b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm</p> <p><b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 3 ilustración 12)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> no se utilizo</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra.</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en sílabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> se le pide a la alumna que forme palabras con las familias fonéticas con el apoyo de las fichas de letras.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen.</li> </ol>		
<b><u>Evaluación:</u></b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial se relacionaron todas las palabras generadoras que están contempladas en la fase uno, la educanda reflexiona como sus actividades cotidianas describen el deber ser de la mujer analfabeta condición que la limita manteniéndose en un <i>status quo</i>, condición que critica y al mismo tiempo le genera dolor poder entender su realidad y su condición.</p>		

## Carta Descriptiva No. 10

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de las estructuras de dominación y mecanismos de dominación para la mujer analfabeta

<b>2 FASE</b>	La interacción entre la mujer y la cultura inmersas en la realidad opresora.	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADORA</b> <b><u>IGLESIA</u></b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las estructuras de opresión y los mecanismos de domesticación</li> <li>✚ Los roles de género como prescripciones alienantes.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de las estructuras de dominación: iglesia, mujer y padre. Enseñanza de la familia fonética (gl, j, r, br, dr</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral</li> <li>✚ Escritura y Lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<p style="text-align: center;"><b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm</p> <p style="text-align: center;"><b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 4, ilustración 13)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 1, 2, 3, 6, 15) se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial.</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación, se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>EVALUACION</u></b>	La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial, la educanda reflexiona y critica como la iglesia hace de menos a la mujer que al hombre, reflexiona que esta inferioridad y esta abnegación que exige la iglesia no es un mandato de Dios porque él ve a la mujer y al hombre como iguales.		

## Carta Descriptiva No. 11

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de las estructuras de dominación y mecanismos de dominación para la mujer analfabeta

<b>2 FASE</b>	<i>La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora.</i>	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADORA</b> <b><u>HOMBRE</u></b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las estructuras de opresión y los mecanismos de domesticación</li> <li>✚ Los roles de género como prescripciones alienantes.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de las estructuras de dominación: iglesia, mujer y padre. Enseñanza de la familia fonética (gl, j, r, br, dr</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral</li> <li>✚ Escritura y Lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 4, ilustración 14)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 4, 5, 6, 7), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial.</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> </ol>		
<b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> </ol>		
<b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>EVALUACION</u></b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial, La educanda reflexiona como su situación conlleva una situación ancestral de marginación y desvalorización del papel como mujer dentro de la religión dominada por la ideología conservadora de los hombres ya que a estos se les enseña a ser superiores a la mujer tomando una posición de machistas, aun cuando María la madre de Jesús tuvo una participación activa con los apóstoles.</p>		

## Carta Descriptiva No. 12

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de las estructuras de dominación y mecanismos de dominación para la mujer analfabeta

<b>2 FASE</b>	<i>La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora.</i>	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADORA</b> <b><u>PADRE</u></b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Las estructuras de opresión y los mecanismos de domesticación</li> <li>✚ Los roles de género como prescripciones alienantes.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	Palabras generadoras como medio para la comprensión de las estructuras de dominación: iglesia, mujer y padre. Enseñanza de la familia fonética (gl, j, r, br, dr
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral</li> <li>✚ Escritura y Lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 4, ilustración 15)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 8, 9, 10, 13), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial.</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> </ol>		
<b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> </ol>		
<b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>EVALUACION</u></b>	La educanda reflexiona la situación del hombre como padre y como esposo, exigiendo como derecho sobre la mujer que esta sea anegada, obediente y sumisa por consiguiente que tenga que aguantar cualquier acto de violencia de él hacia ella porque es su obligación sacrificarse por mantener a la familia unida por lo tanto el matrimonio se considera como un sacramento que es imborrable, porque de faltar a éste sería cometer un pecado. Por consiguiente, en ocasiones no se puede identificar la violencia que hay en el matrimonio porque es visto como algo normal que debe de soportar la mujer por el hecho de ser madre y esposa.		

## Carta Descriptiva No. 13

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de la realidad opresora condiciones para la dominación y sometimiento de la mujer analfabeta.

<b>2 FASE</b>	La interacción entre la mujer y la cultura inmersas en la realidad opresora.	<b>MÉTODO</b>	<b><u>PALABRA GENERADORA DISCRIMINACIÓN</u></b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La relación de oprimida- opresor inmersos en la realidad opresora.</li> <li>✚ Reflexión y crítica de las situaciones existenciales como medio de emancipación y concientización para la mujer analfabeta.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la realidad y condiciones de dominación y sometimiento de la mujer analfabeta: discriminación y violencia. Enseñanza de la familia fonética (cr, v).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral.</li> <li>✚ Escritura y lectura.</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, pirinola silábica
<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>			
<p><b>Actividades</b></p> <p><b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm</p> <p><b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm</p> <p><b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 4, ilustración 16)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 17 18, 19, 20), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial.</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas: continuación</b> se muestra las pirinolas silábicas los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>EVALUACION</u></b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial, la educanda reflexiona y critica al darse cuenta como en ocasiones a causa de los roles de género y la misma cultura se puede caer en discriminar a las hijas e imponiéndoles el deber ser que se establece según su sexo. Otro tipo de discriminación que se observo es el VIH comúnmente lo relacionan con la promiscuidad de la mujer siendo esta quien tiene la culpa cuando también la culpa recae en el hombre y en la mistificad de la iglesia a no usar preservativo</p>		



## Carta Descriptiva No. 14

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de la realidad opresora condiciones para la dominación y sometimiento de la mujer analfabeta.

<b>2 FASE</b>	<p>La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora.</p> <p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ La relación de oprimida- opresor inmersos en la realidad opresora.</li> <li>✚ Reflexión y crítica de las situaciones existenciales como medio de emancipación y concientización para la mujer analfabeta.</li> </ul>	<b>MÉTODO</b>	<b><u>PALABRA GENERADORA VIOLENCIA</u></b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>		<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de las realidad y condiciones de dominación y sometimiento de la mujer analfabeta: discriminación y violencia. Enseñanza de la familia fonética (cr, v)</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral.</li> <li>✚ Escritura y lectura.</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, pirinola silábica
<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>			
<p><b>Actividades</b></p> <p><b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm</p> <p><b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm</p> <p><b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación.</b> (Anexo No. 4, ilustración 17)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, ), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial.</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> continuación se muestra las pirinolas silábicas los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>EVALUACION</u></b>	<p>La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial, la educanda reflexiona y critica como la creencia errónea de que la mujer es símbolo del pecado al vestirse provocativamente despierta la lujuria del hombre y esto es motivo de justificación para violentar a la mujer. En el caso de la violencia domestica la iglesia es responsable de hacer creer que las mujeres deben de sacrificarse y depender del hombre, aunque éste ejerce violencia la cual no solamente son golpes, sino también insultos y también limitaciones, situación que promueve que los hijos e hijas repitan el mismo patrón de conducta</p>		



## Carta Descriptiva No. 15

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora

<b>2 FASE</b>	La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora.	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADORA</b> <b><u>DINERO</u></b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:  ✚ Restauración de la vocación del ser más y la acción al derecho de decidir para sí misma.	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la superación de la realidad opresora. Enseñanza de la familia fonética (r, v, tr, fl, fr, pl, cl, tl y x).
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	✚ Comunicación oral ✚ Escritura y lectura	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación</b> (Anexo No. 4, ilustración 18)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 24), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en sílabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación, se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una sílaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm			
<b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm			
<b><u>EVALUACION</u></b>	La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial, la educanda reflexiona y critica a partir de lo visto en las clases anteriores como las condiciones sociales en las que se encuentra, le impone la forma de ser y de actuar, así mismo también es limitada a ejercer su derecho a la educación, situación que le permite deslumbrar que como mujer en proceso de alfabetización puede contribuir a la economía de la casa, puede ganarse su dinero y también puede trabajar.		

## Carta Descriptiva No. 16

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora

<b>2 FASE</b>	La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora.	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADORA TRABAJO</b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Restauración de la vocación del ser más y la acción al derecho de decidir para sí misma.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la superación de la realidad opresora. Enseñanza de la familia fonética (r, v, tr, fl, fr, pl, cl, tl y x).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b>INICIO</b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación</b> (Anexo No. 4, ilustración 19)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 24), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación, se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b>DESARROLLO</b> 11:40am 12:30 pm			
<b>FINAL</b> 12:30 pm 01:20 pm			
<b>EVALUACION</b>	La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial la educanda reflexiona y critica la injusticia de las condiciones laborales y del hogar entre el hombre y la mujer en el campo ya que las jornadas de trabajo son más pesadas debido a la desigualdad en la responsabilidades del hogar, la mujer procura sus labores del hogar y del campo mientras que el hombre solo tiene una actividad, así mismo la mujer está sujeta al permiso del hombre para poder trabajar, siendo está condicionada siempre y cuando no descuida sus obligaciones como ama de casa.		

## Carta Descriptiva No. 17

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora

<b>2 FASE</b>	La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora.	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADOR FLOR</b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Restauración de la vocación del ser más y la acción al derecho de decidir para sí misma.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la superación de la realidad opresora. Enseñanza de la familia fonética (r, v, tr, fl, fr, pl, cl, tl y x).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación</b> (Anexo No. 4, ilustración 20)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 24), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación, se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm			
<b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm			
<b><u>EVALUACION</u></b>	La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial la educanda pudo reflexionar y criticar su pasado, al recordar cuando trabajaba en Zacango el alto como el analfabetismo limitaba poder desarrollar sus actividades en el campo para poder contar las flores que cortaba. Hoy se ve como una mujer con la capacidad de poder superar sus limitaciones		

## Carta Descriptiva No. 18

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora

<b>2 FASE</b>	La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora.	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADOR FRIJOL</b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Restauración de la vocación del ser más y la acción al derecho de decidir para sí misma.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la superación de la realidad opresora. Enseñanza de la familia fonética (r, v, tr, fl, fr, pl, cl, tl y x).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación</b> (Anexo No. 4, ilustración 21)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 24), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación, se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm			
<b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm			
<b><u>EVALUACION</u></b>	<p><b>Esta palabra generadora está ligada a la situación existencial del trabajo, en este caso, se cumplió al 100% la comprensión de las familias fonética</b></p>		

## Carta Descriptiva No. 19

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora

<b>2 FASE</b>	La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora.	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADOR PLANTA</b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Restauración de la vocación del ser más y la acción al derecho de decidir para sí misma.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la superación de la realidad opresora. Enseñanza de la familia fonética (r, v, tr, fl, fr, pl, cl, tl y x).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación</b> (Anexo No. 4, ilustración 22)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 24), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en sílabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación, se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una sílaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm			
<b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm			
<b><u>EVALUACION</u></b>	<p><b>Esta palabra generadora está ligada a la situación existencial del trabajo, en este caso, se cumplió al 100% la comprensión de las familias fonética</b></p>		

## Carta Descriptiva No. 20

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora

<b>2 FASE</b>	La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora.	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADOR CLAVELITO</b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Restauración de la vocación del ser más y la acción al derecho de decidir para sí misma.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la superación de la realidad opresora. Enseñanza de la familia fonética (r, v, tr, fl, fr, pl, cl, tl y x).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b><u>INICIO</u></b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación</b> (Anexo No. 4, ilustración 22)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 24), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación, se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b><u>DESARROLLO</u></b> 11:40am 12:30 pm			
<b><u>FINAL</u></b> 12:30 pm 01:20 pm			
<b><u>EVALUACION</u></b>	<p><b>Esta palabra generadora está ligada a la situación existencial del trabajo, en este caso, se cumplió al 100% la comprensión de las familias fonética</b></p>		

## Carta Descriptiva No. 21

**Situación existencial:** Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora

<b>2 FASE</b>	La interacción entre la mujer y la cultura inmersas en la realidad opresora.	<b>MÉTODO</b>	<b>PALABRA GENERADOR TLANIXCO</b>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<p>A través del método propiciar la reflexión y crítica de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Restauración de la vocación del ser más y la acción al derecho de decidir para sí misma.</li> </ul>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Palabras generadoras como medio para la comprensión de la superación de la realidad opresora. Enseñanza de la familia fonética (r, v, tr, fl, fr, pl, cl, tl y x).</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicación oral</li> <li>✚ Escritura y lectura</li> </ul>	<b>RECURSOS</b>	Videos, laptops, dados silábicos
<b>Actividades</b>	<b>Descripción de las experiencias de aprendizaje</b>		
<b>INICIO</b> 11:00 am 11: 40 pm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Decodificación de la situación</b> (Anexo No. 4, ilustración 24)</li> <li>2. <b>Complemento de la situación existencial:</b> (Anexo 6, video 26 y 27), se proyecta en la laptop con la finalidad de complementar la situación existencial</li> <li>3. <b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b></li> <li>4. <b>Presentación de las familias fonéticas:</b> se presenta la misma palabra separada en silabas, así mismo por separado se ve cada familia fonética, posteriormente se visualizan las familias fonéticas en conjunto.</li> <li>5. <b>Combinación de sílabas fonéticas:</b> a continuación, se muestra los dados silábicos los cuales representan en cada cara una silaba perteneciente a las familias fonéticas de la palabra generadora, se echarán los dados al azar para poder formar el mayor número de combinaciones fonéticas.</li> <li>6. <b>Reforzar:</b> en la libreta escribir las familias de fonéticas descritas en la clase, realizar el mayor número de combinaciones de vocablos fonéticos, así mismo escribir las palabras que se formen</li> </ol>		
<b>DESARROLLO</b> 11:40am 12:30 pm			
<b>FINAL</b> 12:30 pm 01:20 pm			
<b>EVALUACION</b>	La actividad se logró al 100%, a partir de la relación entre la palabra generadora y la situación existencial, la educanda pudo reflexionar y criticar su condición al estar en Zacango el alto y en el presente viviendo en San Pedro Tlanixco, ella misma se ve como una mujer nueva, más segura, feliz y consciente de que todavía hace falta mucho por cambiar su situación		

# **CONCLUSIONES**



El analfabetismo afecta a nivel mundial a más de 758 millones de adultos, a nivel nacional 5.4 millones, cuyas cifras pueden ser engañosas al contemplar el índice de natalidad y mortalidad, así mismo, aquellas jóvenes generaciones que están próximas a incorporarse a los millones de analfabetas, ante este panorama las políticas internacionales como la UNESCO han solicitado a los países integrantes cumplir con el objetivo 4 del marco de Dakar. Sin embargo, dicha meta no ha sido cumplida, por lo que podemos afirmar que ha sido una política fallida; concretamente México vive en esta realidad.

Los diferentes factores que afectan de fondo a la problemática del analfabetismo en la mujer están a falta de financiamiento y la carencia de coordinación y capacitación en las campañas de alfabetización masivas cuyo resultado reflejan la triste realidad que dichas políticas estén encaminadas a la cantidad y no a la calidad educativa con la finalidad de generar el mayor número de certificación para alcanzar las expectativas de las políticas internacionales, minimizando la importancia de desarrollar las capacidades de lectura y escritura en la mujer analfabeta, las cuales posibilitan la reflexión, análisis y la crítica en el ser humano, capacidades que no le conviene al sistema en especial la mujer, por lo que la alfabetización debe de convertirse en un potencializador en la lucha por la liberación de la domesticación y dominación de la mujer analfabeta, ejerciendo su derecho a la educación que conlleva implícita la transformación de sí misma, ésta funge como una herramienta para la eliminación de las barreras que limitan el poder creador y transformador de la mujer como ser humano, en la lucha por la superación de la realidad opresora cuyo poder dominante es el responsable de la discriminación de género, imposición de roles de género, el trabajo infantil, las restricciones legales, normas y costumbres sociales que empujan a las mujeres a matrimonios y embarazos precoces, por lo tanto, la naturaleza del analfabetismo radica en el impedimento de las personas en ejercer su derecho a la educación, pese a este panorama aún se conservan organizaciones como *Feed The Minds* cuyo trabajo es reconocido por potencializar a la mujer a través de la alfabetización, así mismo organizaciones como PIAAC, LAMP y FNUAP que han realizado aportaciones en el

estudio del analfabetismo y la alfabetización en educación para adultos. Sin duda alguna las aportaciones antes mencionadas nos permiten la comprensión, reflexión y la crítica de los avances y acciones que se han hecho a nivel internacional y a nivel local asumiendo el compromiso que hay por parte de los gobiernos e iniciativas privadas por aplicar ejercicios que permitan la transformación de las condiciones en las que se encuentra la mujer analfabeta, así mismo, la importancia de comprender aquellos factores cuyas características y consecuencias socio culturales limitan a la mujer ejercer su derecho a la educación.

En cuanto al panorama nacional mexicano se observan cómo las políticas internacionales influyen en las políticas educativas, lo que diferencia es cómo se conceptualiza el problema para darle solución, abordando desde “ los que han pasado de la edad escolar y no saben leer y escribir”, a diferencia de otros países, en nuestro país no existe diferencia con aquellas personas analfabetas funcionales, ya que éstas entran en la categoría de alfabetizadas, si estas fueran anexados a los 4, 749, 057 de mexicanos analfabetas indudablemente se incrementaría exponencialmente esta cifra. La situación se convierte en alarmante aún más si agregamos aquellas jóvenes menores de 14 años que por diferentes factores se les limitaron su derecho a la educación, por ello, las cifras del INEGI no reflejan la gravedad que implica el analfabetismo en México, en especial en el caso de las mujeres, quienes comparten significativas características en contraste con mujeres analfabetas del contexto internacional, y que al igual afectó a Isabel cuyas condiciones socioculturales propiciaran la maternidad precoz, dependencia al esposo o cónyuge generando una subordinación y dependencia al él, carencia de autoestima, abnegada, vulnerable y propensa a ser violentada de forma sistemática, falta de capacidad para decidir para sí misma, entre otras consecuencias que le a tocado vivir.

Por todo ello, una auténtica política educativa debe de pretender a través de la alfabetización no solamente el leer y escribir, sino, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, que sea flexible y pertinente para el desarrollo de habilidades para

insertarse en el campo laboral y productivo, logrado la autonomía en la persona que se educa. Sin embargo, las condiciones que hoy en día influyen en el desempeño de los integrantes del INEA obstaculizan la eficacia y calidad del proceso de alfabetización, quedando la política nacional educativa como fallida.

Lo anterior describe el problema del analfabetismo en México como una condición social de los desfavorecidos que ha tratado solamente los síntomas y no de raíz, cuya solución radica en una intervención que esté encaminada en la comprensión de la realidad del analfabetismo en la mujer, para que ésta no se limite solamente a un aprendizaje de palabras de lo que sólo deben de saber los ignorantes, por lo que podemos concluir que el camino hacia la liberación de la mujer se encuentra en la educación liberadora que demanda la teoría de la pedagogía del oprimido, para que ésta a través de la práctica sea una herramienta en la acción de la liberación.

En el caso concreto de Isabel, al igual que muchas mujeres analfabetas fue víctima de las barreras de la injusticia, marginación, pobreza, desigualdad, violencia y la limitación de ejercer su derecho a la educación, producto de las estructuras de dominación y de la realidad opresora que domina y domestica la conciencia de Isabel, convirtiéndola en una conciencia oprimida que distorsionó su la realidad hasta que se encontró con la palabra generadora de Paula Freire, la cual le ayudó a encontrarse a sí misma para liberarse, transformando su condición de oprimida en una mujer proactiva convirtiéndose. Cabe destacar que su condición de oprimida desató las consecuencias con las que vivió toda su niñez y todos los años de su matrimonio aceptando el *statu quo* de su inferioridad que le había heredado su ignorancia cultural, por lo que como esposa asumió las siguientes características: sumisa, anegada, violentada, subordinada al hombre porque ese era el testimonio de esposa que había sido heredada por su madre aun después de que ella hubiera fallecido, situación que implicó el aceptar la voluntad del esposo sin cuestionarlo en nada.

El modelo de vida de Isabel como mujer se repitió en sus pequeñas hijas, esto cambió cuando a su vida llegó la palabra generadora como medio de emancipación, ésta implica conocer las características del analfabetismo que distorsionan el deber ser de la mujer, las cuales implican conocer las graves consecuencias que limitan el derecho a decidir para sí misma. Solamente a través de la educación liberadora de la pedagogía del oprimido puso a Isabel en un primer instante en un estado consciente que le permitió comprender su realidad a través de apropiarse cognitivamente de la realidad captada no solamente por los sentidos sino también por las emociones, se convierte en objetividad y subjetividad nunca dicotomizadas en el proceso de abstracción de la conciencia, la cual despierta ante las situaciones existenciales que representan un desafío para poder transformarlas por medio de las palabras generadoras, las cuales en la primera fase tienen como objeto “El encuentro de la cultura y la mujer”, la cual cumplió con el objetivo de la reflexión y crítica de la interacción entre los dos mundos el de la naturaleza y la mujer, éstos a través del poder de creación de la mujer los convierte en cultura, comprendiendo la dimensión de la cultura como adquisición sistemática de la experiencia empírica de la humanidad, en este caso, para la educanda cuyos estragos de marginación e inferioridad se habían impregnado en su ser pero además estaba convencida de que así debía de ser porque así se lo enseñaron sus padres.

Por lo tanto, toda su vida creyó, que por el hecho de ser mujer esa condición habría que cumplirla porque era un mandato divino, así mismo, estaba convencida que por el hecho de ser mujer no servía para nada, por lo que podemos concluir que a través de la presente intervención pedagógica, por sí misma pudo desmitificar su condición de ignorante ya que al reflexionar y criticar lo que había sido a través de sus actividades cotidianas, con ellas mismas pudo comprender que tiene el poder de transformar los recursos naturales como es la masa y convertirlos en cultura, al grado de comprender que ella ha adquirido un conocimiento empírico a través de la experiencia, el hecho de que no domine la técnica de la lectura y la escritura no significa que ignore completamente todo, criticando su condición como mujer

limitada por el analfabetismo que le impide tener sus propios recursos económicos, además la educanda poco a poco descubre cómo los roles de género determinan las actividades que le son impuestas por el hecho de ser mujer.

La implementación de la primera fase cumplió exitosamente con el propósito general y los objetivos terminales, dando paso a la segunda fase de la intervención.

Una vez logrado los objetivos y los propósitos de la primera fase, continuamos con una de las fases más compleja ya que en esta etapa representa la confrontación con la realidad, “La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad opresora” esta situación implica la reflexión de la participación de la mujer dentro de la realidad en la que se encuentra lo que conlleva en primer lugar a la reflexión y crítica de las estructuras de dominación y mecanismos de opresión para la mujer analfabeta, en un principio fue complejo aceptar como la influencia de la religión podía influir en su situación de dominación y domesticación, y que la iglesia al considerar que la mujer debe de estar sumisa al hombre ésta está imponiendo el control y dominación del orden social y de género, menciona que nunca se había preguntado por qué la mujer debe de ser la encargada de la casa y el hombre debe de salir a trabajar, ni mucho menos pensar que estuviera sumisa hacia el hombre, además agregó que nunca imaginó que la relación de sus padres pudiera influir en su presente, así mismo, logro distinguir lo que hace la diferencia entre lo que a iglesia dice y lo que seguramente Dios quiere para ella. Se puede observar que al comprender su situación existencial ésta genera frustración y cansancio de seguir en esta condición de oprimida, situación que no quiere que se repita para sus hijas.

Por último, el método de la palabra generadora logró en Isabel la conciencia de su realidad visualizando su persona como ser limitado, dominada y domesticada, paso que permitió la transformación de su realidad como una meta alcanzable para ella misma, situación que conlleva la exigencia de su libertad, la posibilidad de su elección, autonomía, libertad, crítica, acción, pero sobre todo reconocerse como persona-mujer valiosa que adquiere su valor en su *praxis* cotidiana, generando el

compromiso con consigo misma y con su realidad. Esta relación entre realidad y compromiso consigo mismo le permite tomar distancia y evaluar su propia *praxis* en el proceso de transformación, dicha *praxis* refleja el amor por su emancipación. Lo anterior, es un llamado a reafirmarse como ser humano y no como objeto de posesión, con la posibilidad de ser más de lo que era en esa realidad opresora en la que fue educada, reavivando la esperanza y el sueño como necesidades ontológicas de la humanización, esto implica en Isabel la expulsión de aquellos mitos y estructuras de opresión en las que fue educada, y que ahora, como mujer, esposa y madre su *praxis* se funda en los principios de la pedagogía emancipadora lo cual implica que no va a repetir e modelo domesticador en sus hijas.

Todo lo anterior, demuestra que el analfabetismo es una situación existencial que refleja las condiciones de las estructuras de dominación que se encargan de crear herramientas de domesticación en las sociedades para su control, las cuales permiten crear las condiciones necesarias para que la realidad opresora mantenga inmersa a la mujer oprimida en el *status quo* para poder condicionar su consciencia a través de las prescripciones alienantes que deforman el deber ser de la mujer. Si esta *praxis* opresora sigue condicionando a la mujer oprimida por la educación que promueve el modelo que así le conviene, para ello existe una educación como práctica de la libertad, la cual le permitió a Isabel hoy en día poder reflexionar y comprender su realidad para comprometerse en la *praxis* por la transformación de la realidad, es decir, una educación con ella y no para ella. La presente intervención satisfactoriamente ha cumplido con los propósitos establecidos, por medio de la pedagogía del oprimido, la cual es un medio muy eficaz de emancipación para la mujer que se educa en la reflexión, en el análisis y en la crítica de la realidad opresora para lograr la transformación en y para la libertad. Así mismo, a decidir por sí misma como sujeto y no como objeto de posesión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beauvoir, S. (2011) *El segundo sexo*. México: De bolsillo.
- Borjas, B y Ortiz M, (2008) *La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular*. En Espacio Abierto Investigadores, 17 (4), 615-627. Recuperado de: <http://www2.scielo.org/ve/pdf/ea/v17n4/art04.pdf>
- Converti, V. (2013) *Contra la violencia hacia las mujeres: libro informativo y de ayuda*. México: Fernández Educación.
- Coordinación General de Comunicación Social. (2013) Gobierno del estado busca erradicar el analfabetismo en Sinaloa. En Gobierno del Estado de Sinaloa. Recuperado de: <http://201.134.126.18/noticias/35-cgcs/boletines-2013/feb-2013/439->
- Coronel, A. y Rodelo, J. (2015). *Competencias comunicativas de mujeres alfabetizadas por el instituto sinaloense para la educación de los adultos*. En Revista internacional de formación profesional, adultos y comunidad, 2 (1), pp. 3-37.
- Contreras, K. (30 de Julio de 2015). *No se han logrado las metas de alfabetización del sexenio, reconoce el director del INEA*. "El sur periódico del Guerrero". Recuperado de <http://suracapulco.mx/3/no-se-han-logrado-las-metas-de-alfabetizacion-del-sexenio-reconoce-el-director-del-inea/>
- Cruz, M., Covarrubias, f., y Ojeda, A., (2010) *La potencialidad dialéctico-crítica de construcción de conciencia histórica*. En revista de epistemología de ciencias sociales, 39 (1): 170-185
- Delgado, D., Zapata, E., Martínez, B., Alberti, P., (2010, septiembre 3) Identidad y Empoderamiento de la mujer en un proyecto de capacitación. En *Revista de sociedad, cultura y desarrollo sustentable*, vol. 6(23), 453- 467, recuperado

de: <http://www.uaim.edu.mx/webraximhai/Ej-18articulosPDF/13-EmpoderamientoMujeres.pdf>

Elliot, J., (2005) *La investigación acción en educación*, Madrid: Morata

Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (2011). Recuperado de: [http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/306126/1027721/file/MTRA.%20ETERNOD\\_ENDIREH%202011\\_PRESENTACI%C3%93N.pdf](http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/306126/1027721/file/MTRA.%20ETERNOD_ENDIREH%202011_PRESENTACI%C3%93N.pdf)

Freire, P. (1969) *La alfabetización de adultos. Crítica de su visión ingenua, comprensión de su vicio crítica*. Bogotá: IICA

Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.

Gadotti, M. y Torres, C. (2001) *Paulo Freire una biobibliografía*. México: Siglo XXI

González, A. (2005) *La biblia latinoamericana*. México: Verbo divino

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). *Censo de Población Vivienda 2010. Cuestionario básico*. Recuperado de: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/tabuladosbasicos/default.aspx?c=27302&s=est>

Instituto Nacional de las Mujeres. *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH)*, México, 2011. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/endireh/2011/>

Instituto Nacional para la de Educación de los Adultos (2014) *Alfabetización Y Abatimiento Del Rezago Educativo. Participa en la Campaña*. Recuperado de: <http://www.inea.gob.mx/index.php/participa-campana.html>



Instituto Nacional para la de Educación de los Adultos (2016) Alfabetización Y Abatimiento Del Rezago Educativo. Participa en la Campaña. Recuperado de <http://www.inea.gob.mx/index.php/participa-campana.html>

M. Jiménez (2014). El modelo de intervención integral para alfabetización de la universidad nacional autónoma del Estado de México. (Licenciatura en Pedagogía, no publicada) Universidad Nacional Autónoma Del Estado De México Facultad De Filosofía Y Letras.

Martínez, F. (2014). Educación sustentable y cultural para el desarrollo de la localidad de San Pedro Tlanixco. Tesis de Pedagogía no publicada, Universidad Pedagógica Nacional, Toluca.

Martínez, N. (2010, mayo 2). Fraudes en la alfabetización: INEA. En El Universal. Recuperado de <http://archivo.eluniversal.com.mx/primera/34866.html>

Mill, S. (1869) *La esclavitud femenina*. Recuperado de: <http://www.beeupload.net/file/oGlxbvVt/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2014) Alfabetización empoderamiento de las mujeres. En UNESDOC. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228118s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2014) " Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP)". Recuperado de <http://www.uis.unesco.org/Literacy/Pages/lamp-literacy-assessment.aspx#sthash.047cTIQ7.dpuf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2015). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2015. Francia: UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>

Rodrigues, G., Gil, J., y García, E. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: ALJIBE

Secretaria De Educación Pública (2013) Programa Sectorial De Educación 2013-2018. Recuperado de [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)

Secretaria de Educación Pública SNIESC (2016) Sistema Nacional de Información de Escuelas. En Secretaria de Educación Pública. Recuperado de <http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/>

Técnicas de investigación social para el trabajo (s.f) *La entrevista en profundidad: entrevista semiestructurada.* Recuperado de: <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-4-las-tecnicas-estructurales-entrevista-grupo-de-discusion-observacion-y-biografia/la-entrevista-en-profundidad>

Vasilachis, I., (1997). *El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría*". En Revista Estudios Sociológicos, 43(15), p. 80.

Vargas, X., (2011) *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* México: ETXETA

# Anexos

## Anexo No. 1. Formato de Lista de cotejo para evaluación

No.	Pregunta	3	2	1
<b>Decodificación de la situación</b>				
1.	Identifica sin problema la situación existencial presentada a través de la imagen			
2.	Dialoga acerca de sus actividades cotidianas y como están relacionadas a la situación existencial			
3.	Reflexiona como sus actividades cotidianas están relacionadas con el conocimiento empírico.			
4.	Conscientica sus actividades cotidianas como producto del conocimiento empírico			
5.	Decodificación de la situación			
6.	Desmitifica su condición de mujer ignorante			
<b>Complemento de la situación existencia</b>				
7.	Hace una reflexiona acerca del complemento			
8.	Realiza una comparación entre el complemento y sus actividades cotidianas			
<b>Vinculación semántica entre la imagen y la palabra</b>				
<b>Familias fonéticas y su combinación</b>				
9.	Relaciona la situación existencial con la palabra generadora			
10.	Identifica las familias fonéticas			
11.	Lectura de las familias fonéticas (horizontal y vertical)			
12.	Descubre palabras que se forman con las familias fonéticas			
<b>Tarea</b>				
13.	Muestra autonomía para realizar combinaciones fonéticas			
14.	Diversidad en combinaciones fonéticas			

1. No lo puede hacer
2. Lo puede hacer, pero con dificultad
3. Realiza las actividades sin problema

## Anexo No. 2. Ejemplo de la metodología de la palabra generadora masa

**Situación existencial:** El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural



Ilustración 1. Decodificación de la imagen de la palabra generadora masa  
Fuente: elaboración propia.



Ilustración 2. Complemento de la situación existencial (video). Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=5jFV4YlqVuA>

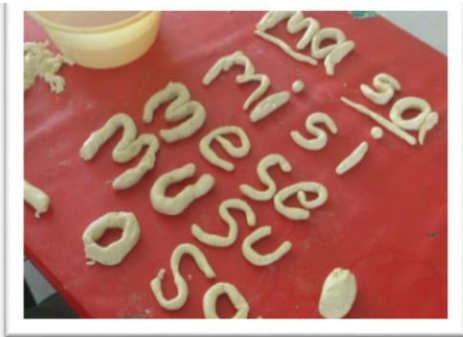


Ilustración 3-4. Vinculación semántica y familias fonéticas.  
Fuente: elaboración propia



Ilustración 5. Combinación de sílabas fonéticas (formación de palabras).  
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 6. Reforzamiento  
Fuente: Elaboración Propia

### Anexo No. 3. Palabras generadoras de la primera fase, El conocimiento empírico reflejo de la herencia cultural



Ilustración 7. Decodificación de la imagen de la palabra generadora leña  
Fuente: elaboración propia.



Ilustración 8. Decodificación de la imagen de la palabra generadora molino. Fuente: elaboración propia.



Ilustración 9. Decodificación de la imagen de la palabra generadora sincolote.  
Fuente: <http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/sincolote.php>



Ilustración 10. Decodificación de la imagen de la palabra generadora fogón.  
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 11. Decodificación de la imagen de la palabra generadora olla de barro. Fuente: <http://www.gourmetsleuth.com/shop/detail/olla-de-barro-para-chocolate>



Ilustración 12. Decodificación de la imagen de la palabra generadora chiquihuite. Fuente: <http://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-553974836-chiquihuite-canasta-grande-original-estilo-antiguo-el-mejor-JM#redirectedFromSimilar>

## Anexo No. 4. La palabra generadora en la segunda fase La interacción entre la mujer y la cultura inmersos en la realidad

- ❖ Reflexión y crítica de las estructuras de dominación y mecanismos de dominación para la mujer analfabeta.



*Ilustración 13. Decodificación de la imagen de la palabra generadora iglesia. Fuente: Elaboración propia.*



*Ilustración 14. Decodificación de la imagen de la palabra generadora hombre. Fuente: Elaboración: <https://cubaexpresa.wordpress.com/2013/05/16/campesinos-guantanaderos-apuestan-por-mayor-produccion/>*



*Ilustración 15. Decodificación de la imagen de la palabra generadora padre. Fuente: <http://espellodanosaclase3.blogspot.mx/2014/01/>*



- ❖ Reflexión y crítica de la realidad opresora condiciones para la dominación y sometimiento de la mujer analfabeta.



Ilustración 16. Decodificación de la imagen de la palabra generadora discriminación. Fuente:



Ilustración 17. Decodificación de la imagen de la palabra generadora violencia. Fuente: [http://www.revistaperfil.com/derechos\\_humanos/Violencia-mujeres-Travesia-piropo-crimen\\_0\\_939506042.html](http://www.revistaperfil.com/derechos_humanos/Violencia-mujeres-Travesia-piropo-crimen_0_939506042.html)

- ❖ Reflexión y crítica de la superación de la realidad opresora.



Ilustración 18. Decodificación de la imagen de la palabra generadora dinero. Fuente: <http://www.veridis.mx/nacional/deficit-publico-llega-a-150-mil-mdp-en-febrero-shcp/>



Ilustración 19. Decodificación de la imagen de la palabra generadora trabajo. Fuente: elaboración propia.



Ilustración 20. Decodificación de la imagen de la palabra generadora flor. Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/flores-rosadas-928222629773/>



Ilustración 21. Decodificación de la imagen de la palabra generadora frijol. Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/flores-rosadas-928222629773/>





Ilustración 22. Decodificación de la imagen de la palabra generadora *planta*. Fuente: [http://www.vectorizados.com/vector/11095\\_planta-en-crecimiento/](http://www.vectorizados.com/vector/11095_planta-en-crecimiento/)



Ilustración 23. Decodificación de la imagen de la palabra generadora *clavelito*. Fuente: [http://todoplantas.blogspot.mx/2011\\_02\\_01\\_archive.html](http://todoplantas.blogspot.mx/2011_02_01_archive.html)



Ilustración 24. Decodificación de la imagen de la palabra generadora *Tlanixco*. Fuente: elaboración propia.

## Anexo No. 5. Recurso Didáctico- Complemento Didáctico de Alfabetización (CDA)

El CDA es un recurso didáctico de apoyo para la educanda en su proceso de alfabetización a través de una presentación con diapositivas de Microsoft Power Point (.ppsx), puede interactuar con el método de la palabra generadora, a través de éste podrá repasar las familias fonéticas que se han visto en la sesión, incluye la decodificación de la imagen, el complemento de la situación existencial (videos que se discutieron en la clase), las familias fonéticas que incluyen audio, por último las familias fonéticas en conjunto, tal y como se muestra a continuación:



Ilustración 25. Decodificación de la imagen de la palabra generadora masa. Fuente: elaboración propia.



Ilustración 26. Complemento de la situación existencial de la palabra generadora masa (video). Fuente: elaboración propia.



Ilustración 27. Vinculación semántica entre la imagen y la palabra. Fuente: elaboración propia.



Ilustración 27-1. Vinculación semántica entre la imagen y la palabra. Fuente: elaboración propia.

Como las clases de alfabetización eran una vez a la semana, el tiempo y la distancia generaban un gran problema ya que la educanda al tener dudas y no contar con alguien que le pudiera ayudar en ese momento, tenía que estar pidiendo el apoyo de sus hijas o de su esposo para poder recordar la pronunciación de alguna silaba, por ello el CDA, además de poder visualizar las familias cuenta con audio para poder repasar el sonido de dichas familias, como me muestra en las siguientes imágenes:



Ilustración 28. Familia fonética de la S con audio. Fuente: elaboración propia.

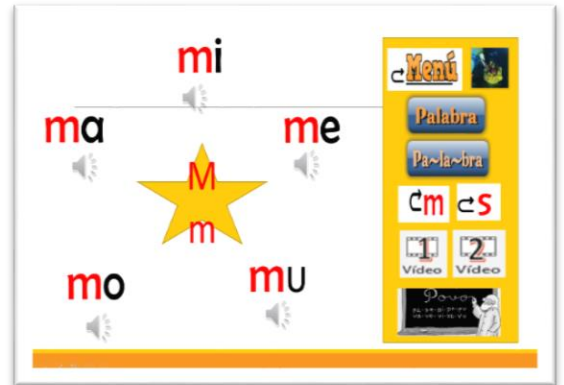


Ilustración 29. Familia fonética de la M con audio. Fuente: elaboración propia.



Ilustración 30. Conjunto de familias fonéticas de la M y S. Fuente: elaboración propia.

## Anexo No. 6. Lista de recursos electrónicos

N. L	Titulo
1	Catolicadas Segunda Temporada - Cap. 7: Rebelde con causa
2	Catolicadas 2da Temporada - Cap. 12: El Papa Juan XXIV
3	Catolicadas 4ta Temporada - Capítulo 6: ¿Qué estás pensando Sor Juana?
4	Catolicadas T6 – Cap. 6: ¿Se le atragantó el pan Padre Beto?
5	Catolicadas - Capítulo 4 - En el nombre del padre, del hijo
6	Catolicadas 4ta Temporada - Capítulo 9: Mujeres: maestras de Jesús
7	Catolicadas T6 – Cap. 4 - La verdadera historia de María Magdalena
8	Catolicadas T6 – Cap. 1 - Ser mujer no significa ser mamá
9	Catolicadas Segunda Temporada - Cap. 9: ¿Dónde se me escondieron?
10	Catolicadas 3ra Temporada - Capítulo 5: La invitación.
11	Catolicadas - Capítulo 10: ¡Gooooo!
12	Catolicadas T6 – Cap. 7: ¿De qué se trata?
13	Catolicadas - Capítulo 10: Adán y Eva
14	Catolicadas – T7 – Cap. 7: La última cachetada
15	Catolicadas Segunda Temporada - Cap. 6: Bienvenido Richi
16	Catolicadas Segunda Temporada - Cap. 2: ¿Nos quiere hablar de sexo, Padre Beto?
17	Catolicadas Segunda Temporada - Cap. 10: ¡Ah Chihuahua!
18	Equidad de género – video para jóvenes y adolescentes
19	Discriminación de género
20	El voto de las mujeres en México - Bully Magnets
21	La tortilla aporta beneficios a tu salud
22	31 minutos - Nota verde - La leña
23	Del comal en casa a una fábrica establecida
24	Campesinas - Semillas de Cambio (Documental Completo)
25	"Mi padre necesitaba vacas y no a mí": El terrible lugar donde las niñas son moneda de cambio
26	La libertad, a cambio del agua, en San Pedro Tlanixco
27	San Pedro Tlanixco

## Anexo No. 7. Otros recursos didácticos



Ilustración 30. Dados silábicos.  
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 31. Pirinola silábicas.  
Fuente: Elaboración propia.

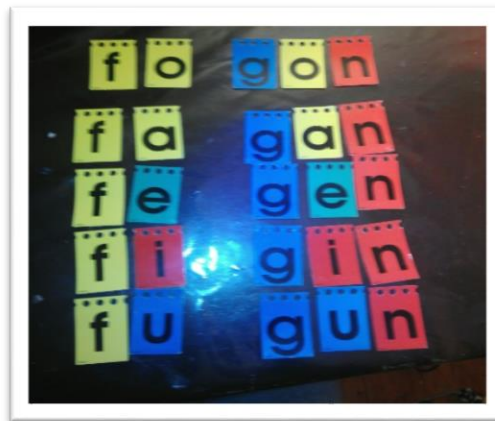


Ilustración 32. Fichas con letras  
Fuente: Elaboración propia.