

## RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Rafael Hernández López  
[hera200906@hotmail.com](mailto:hera200906@hotmail.com)

Cel. ~~7225790739~~

Fecha de elaboración: octubre de 2018

Una de las preocupaciones que he tenido como directivo escolar de educación básica, específicamente en el nivel de Secundaria en su modalidad de Telesecundaria, es como medir el desempeño del alumno en las diferentes asignaturas y grados que se cursan en este nivel educativo, sobre todo porque en esta modalidad un solo docente es el que atiende y evalúa a todas las asignaturas en el grado escolar y en ocasiones trabaja con grupos multigrados o incluso escuela unitaria y conociendo el trabajo que se desarrolla día con día en este tipo de grupos lo importante es saber optimizar el tiempo; por ello se ha tenido a bien hacer la siguiente propuesta de evaluación con una rúbrica holística que le permita evaluar cualquier asignatura desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa y que le ayude al docente llevar un seguimiento continuo y oportuno. Pero antes de esto es importante conocer ¿Qué es una rúbrica?

Una rúbrica es un conjunto de criterios establecidos por el maestro, con motivo de evaluación de los aprendizajes esperados, consistiendo en evaluar un nivel de desempeño; es una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas a la actuación del alumno y a la creación de sus productos y evidencias de trabajo como artículos de opinión, proyectos, puntos de vista, ensayos y otras tareas. Las rúbricas ayudan a estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios establecidos, permitiendo una calificación más transparente desde un enfoque competencial, evaluando conocimientos, habilidades, actitudes y valores, además con ello lograr una evaluación cuantitativa, cualitativa y autentica en la formación integral del estudiante. Autentica en el sentido que demuestre lo que sabe hacer y su cambio de conducta ante una situación dentro de la sociedad y con miradas constructivas desde casos reales y objetivos.

Por todo lo anterior propongo una rúbrica global u holística la cual consiste en evaluar la totalidad del proceso de aprendizaje del alumno incluyendo los recursos y parte del contexto familiar y cultural, centrándose en la calidad, dominio y comprensión general del contenido del tema, así como de las habilidades y valores que debe cubrir el alumno para su educación integral para la vida.

Por lo tanto entonces una rúbrica debe contener una serie de características que avalen la evaluación formativa del alumno, enfocándose en medir un aprendizaje mediante desempeño de conocimiento, habilidad, actitud o comportamiento, así como usar criterios o elementos a medir a través de un rango o niveles de desempeño para indicar el logro adquirido en el estándar establecido. Con todo esto permitirá al estudiante entender cómo se evaluara su proceso y evolución en su aprendizaje continuo.

## RUBRICA DE EVALUACIÓN

**NOMBRE DE LA TELESECUNDARIA:** \_\_\_\_\_ **CLAVE CT:** \_\_\_\_\_ **ZONA:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_  
**GRUPO:** \_\_\_\_\_ **TRIMESTRE:** \_\_\_\_\_ **SEMANA: DEL** \_\_\_\_\_ **AL** \_\_\_\_\_ **DE** \_\_\_\_\_ **COMPONENTE** \_\_\_\_\_  
**CURRICULAR:** \_\_\_\_\_ **ENFOQUE METODOLÓGICO:** \_\_\_\_\_  
**PROYECTO/SECUENCIA:** \_\_\_\_\_ **ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

ELEMENTOS A EVALUAR	NIVEL DE LOGRO Y DESEMPEÑO			
	10 - 9	8 - 7	6	5
<b>Domínio del tema</b>	Demuestra un excelente conocimiento del tema.	Demuestra buen conocimiento del tema.	No parece conocer el tema.	No conoce el tema.
<b>Comprensión del tema</b>	Contesta, expone con precisión todas las preguntas del tema	Contesta, expone la mayoría de las preguntas del tema.	Contesta pocas preguntas del tema.	No contesta, preguntas del tema.
<b>Seguimiento del tema</b>	Se mantiene en el tema o clase todo el tiempo.	Se mantiene en el tema o clase la mayor parte del tiempo	Se mantiene en el tema o clase poco tiempo o algunas veces.	No se mantiene en el tema o clase y es difícil saber cuál fue el tema.
<b>Apoyo didáctico</b>	Presenta varios apoyos que demuestran trabajo y creatividad y es una excelente presentación.	Usa 1-2 apoyos que demuestran trabajo y creatividad y tiene buena presentación.	Usa 1 apoyo que demuestra trabajo y creatividad y tiene regular presentación.	No usa apoyo o los que tiene resta valor a la presentación.
<b>Vocabulario</b>	Usa vocabulario muy apropiado al tema y al ambiente.	Usa vocabulario apropiado al tema y al ambiente.	Usa vocabulario poco apropiado al tema y al ambiente.	Usa vocabulario no apropiado al tema y al ambiente.
<b>Actitud y entusiasmo</b>	Su expresión y su lenguaje generan fuerte interés y entusiasmo en el tema.	Su expresión y su lenguaje algunas veces genera fuerte interés y entusiasmo en el tema	Su expresión y su lenguaje tratan de generar interés y entusiasmo en el tema.	Su expresión y su lenguaje no generan interés y entusiasmo en el tema.
<b>Trabajos y tareas extra clase</b>	A tiempo y forma sustentados, argumentados y bien diseñados,	A tiempo y forma, concluidos sin mucha argumentación.	Extemporáneos e inconclusos.	No entrega trabajos y tareas.

## RELACIÓN Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVEL DE LOGRO Y DESEMPEÑO								INFORMACIÓN Y RESULTADOS	
		Domínio del tema	Comprensión del tema	Seguimiento del tema	Apoyo didáctico	Vocabulario	Actitud y entusiasmo	Trabajos y tareas extra clase	Promedio	FIRMA DEL ALUMNO	FIRMA DEL TUTOR
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

DOCENTE DEL GRADO/GRUPO

DIRECTOR ESCOLAR

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_